****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова(Концепция и программы для начальных классов УМК

« ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2020)

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

* Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
* Формирование личностных качеств культурного человека;
* Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
* Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
* Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классевцентревниманияучащихся находитсяРоссия—ееприрода, история, хозяйство. При этомнашаРодинарассматриваетсякакчастьглобального мира, амы, ееграждане,—какчастьчеловечества. Курсот­крываетсятемой«Земляичеловечество», приизучениико­торойучащимсяпредлагаетсяпосмотретьнамирсточки зренияастронома, географа, историка, эколога. Важноотме­тить, чтовэтомразделедетямвпервыепредлагаютсявсис­тематизированномвидеэлементарныесведенияобистории, историческихисточниках. Приэтомдетивобщих, наиболее существенныхчертахпрослеживаюттакжеиисториювзаи­моотношенийчеловечестваиприроды, получаяпредставле­ниеобистокахсовременныхэкологическихпроблем.

Изучениекурсапродолжаетсявтеме«ПриродаРоссии», котораязнакомитдетейсразнообразиемприродынашейРо­дины, сприроднымизонами, схарактернымидляэтихзон экологическимипроблемамииспособамиихрешения. Далее втеме«Нашкрай—частьбольшойстраны»изучаютсяфор­мыземнойповерхности, полезныеископаемые, водоемы, почвы, природныесообщества, сельскоехозяйство, охрана природыкрая, гдеживутучащиеся.

Следующаятемапрограммы—«Страницывсемирнойисто­рии»—формируетуучащихсяпредставленияобосновныхпе­риодахразвитиячеловечества. Путьчеловечестваотначала историидосовременностипредстаетпереддетьмицелостно, ввидерядасменяющихдругдругаобразныхкартин, напол­няющихконкретнымсодержаниемпонятие«лентавремени».

Далееизучаетсятема«СтраницыисторииОтечества». Онапредусматриваетпервоначальноезнакомстводетейсис­ториейроднойстраны, снаиболееважнымиисторическими событиямиияркимиисторическимиличностями. Програм­маориентировананаразвитиеуребенкаинтересакпрош­ломустраны, формированиепотребностивполученииирас­ширенииисторическихзнаний. Отборфактическогоматери­алаопределяетсяегодоступностьюдляучащихсяданного возраста, возможностьювестиработупоразвитиюобразногомышленияиэмоциональнойсферымладшихшкольников, поформированиюуучащихсяпатриотических, гражданских инравственныхкачеств. Темапризванапоказатьпричаст­ностькисториикаждогочеловека, каждойсемьи, раскрыть связьвременипоколений, познакомитьучащихсясобраз­цамиблагородногослуженияОтечеству.

ЛогическимпродолжениемразделаобисторииОтечест­ваявляетсятема«СовременнаяРоссия», котораязнакомит детейсгосударственнымустройством, государственнойсим­воликойигосударственнымипраздникаминашейстраны, смногонациональнымсоставомнаселенияРоссии, еерегио­нами. Вэтойтемеизучаютсятакжеважнейшиевопросы оправахчеловекаиправахребенка.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

**Основное содержание**

**Земляичеловечество (10 ч)**

Мирглазамиастронома. Чтоизучаетастрономия. Небес­ныетела: звезды, планетыиспутникипланет. Земля—пла­нетаСолнечнойсистемы. Луна—естественныйспутникЗем­ли. ДвижениеЗемливкосмическомпространстве; причины сменыдняиночиивременгода. Звездноенебо—великая «книга»природы.

Мирглазамигеографа. Чтоизучаетгеография. Изобра­жениеЗемлиспомощьюглобусаигеографическойкарты. Распределениесолнечноготепланаземлеиеговлияниена живуюприроду.

Мирглазамиисторика. Чтоизучаетистория. Историчес­киеисточники. Счетлет*в*истории. Историческаякарта.

Прошлоеинастоящееглазамиэколога. Представление осовременныхэкологическихпроблемахпланеты. Охрана окружающейсреды—задачавсегочеловечества. Междуна­родноесотрудничествовобластиохраныокружающейсре­ды. Всемирноенаследие. МеждународнаяКраснаякнига.

**Практическиеработы:** знакомствоскартойзвездногоне­ба; поискипоказизучаемыхобъектовнаглобусеигеогра­фическойкарте; знакомствосисторическимикартами.

**ПриродаРоссии (11ч)**

РазнообразиеикрасотаприродыРоссии. Важнейшие равниныигоры, моря, озераирекинашейстраны (вфор­мепутешествияпофизическойкартеРоссии).

Природныезонынашейстраны: зонаарктическихпус­тынь, зонатундры, зоналесов, зонастепей, зонапустынь, субтропики. КартаприродныхзонРоссии. Особенностипри­родыкаждойиззон. Взаимосвязивприроде, приспособлен­ностьорганизмовкусловиямобитаниявразныхприродных зонах. Особенностихозяйственнойдеятельностилюдей, свя­занныесприроднымиусловиями. Экологическиепроблемы каждойизприродныхзон, охранаприроды, видырастений иживотных, внесенныевКраснуюкнигуРоссии. Необходи­мостьбережногоотношениякприродевместахотдыханасе­ления. Правилабезопасногоповеденияотдыхающихуморя.

Представлениеобэкологическомравновесииинеобходи­мостиегоучетавпроцессехозяйственнойдеятельностилюдей.

**Практическиеработы:** поискипоказнафизическойкар­теизучаемыхгеографическихобъектов; поискипоказизу­чаемыхобъектовнакартеприродныхзонРоссии; рассмат­риваниегербарныхэкземпляроврастенийразличныхпри­родныхзон, выявлениепризнаковихприспособленности кусловиямжизни.

**Роднойкрай—частьбольшойстраны (14 ч)**

НашкрайнакартеРодины. Картародногокрая.

Формыземнойповерхностивнашемкрае. Изменениепо­верхностикраяврезультатедеятельностичеловека. Охрана поверхностикрая (восстановлениеземельнаместекарьеров, предупреждениепоявлениясвалок, борьбасоврагами). Во­доемыкрая, ихзначениевприродеижизничеловека. Из­менениеводоемовврезультатедеятельностичеловека. Ох­ранаводоемовнашегокрая.

Полезныеископаемыенашегокрая, ихосновныесвой­ства, практическоезначение, местаиспособыдобычи. Охра­нанедрвнашемкрае.

Ознакомлениесважнейшимивидамипочвкрая (подзо­листые, черноземныеит. д.). Охранапочввнашемкрае.

Природныесообщества (напримерелеса, луга, пресного водоема). Разнообразиерастенийиживотныхразличныхсо­обществ. Экологическиесвязивсообществах. Охранапри­родныхсообществ.

Особенностисельскогохозяйствакрая, связанныеспри­роднымиусловиями. Растениеводствовнашемкрае, егоот­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сортакультурныхрастений. Представлениеобиоло­гическойзащитеурожая, еезначениидлясохранения окружающейсредыипроизводстваэкологическичистых продуктовпитания.

Животноводствовнашемкрае, егоотрасли (разведение крупногоимелкогорогатогоскота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодствоидр.). Породыдомашних животных.

**Экскурсии:** знакомствосрастениямииживотнымилеса, ихраспознаваниевприродныхусловияхспомощьюатласа-определителя; знакомствосрастениямииживотнымилуга, ихраспознаваниевприродныхусловияхспомощьюатласа-определителя; знакомствосрастениямииживотнымипрес­ноговодоема, ихраспознаваниевприродныхусловияхспо­мощьюатласа-определителя.

**Практическиеработы:** знакомствоскартойкрая; рассмат­риваниеобразцовполезныхископаемыхсвоегокрая, определе­ниеихсвойств; рассматриваниегербарныхэкземпляроврасте­нийразличныхсообществ, ихраспознаваниеспомощьюатла­са-определителя; знакомствоскультурнымирастениямикрая.

**Страницывсемирнойистории (5 ч)**

Представлениеопериодизацииистории. Началоистории человечества: первобытноеобщество. Древниймир; древние сооружения—свидетельствапрошлого. Средниевека; очемрассказываютхристианскийхрам, мусульманскаямечеть, за­мокфеодала, домкрестьянина. Новоевремя; достиженияна­укиитехники, объединившиевесьмир: пароход, паровоз, железныедороги, электричество, телеграф.Великиегеогра­фическиеоткрытия. Новейшеевремя. Представлениеоско­ростипеременвXXв. Достижениянаукиитехники. Осо­знаниечеловечествомответственностизасохранениемира напланете.

**СтраницыисторииРоссии (20 ч)**

Ктотакиеславяне. Восточныеславяне. Природныеусло­вияжизнивосточныхславян, ихбыт, нравы, верования.

ВекаДревнейРуси. ТерриторияинаселениеДревнейРу­си. Княжескаявласть. КрещениеРуси. Русь—странагоро­дов. Киев—столицаДревнейРуси. ГосподинВеликийНов­город. ПервоесвидетельствооМоскве. Культура, бытинра­выДревнейРуси.

НашеОтечествовXIII —XVвв. НашествиеханаБатыя. РусьиЗолотаяОрда. Оборонасеверо-западныхрубежейРу­си. КнязьАлександрНевский. МосковскаяРусь. Московс­киекнязья—собирателирусскихземель. ДмитрийДонской. Куликовскаябитва.

ИванТретий. ОбразованиеединогоРусскогогосударства. Культура, бытинравыстранывXIII —XVвв.

НашеОтечествовXVI —XVIIвв. Патриотическийподвиг КузьмыМининаиДмитрияПожарского. Утверждениено­войцарскойдинастииРомановых. ОсвоениеСибири. Зем­лепроходцы. Культура, бытинравыстранывXVI —XVIIв

РоссиявXVIIIв. ПетрПервый—царь-преобразователь. НоваястолицаРоссии—Петербург. ПровозглашениеРоссии империей. РоссияприЕкатеринеВторой. Дворянеикресть­яне. Векрусскойславы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, бытинравыРоссиивXVIIIв.

РоссиявXIX—началеXXв. Отечественнаявойна 1812 г. Бородинскоесражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дительАлександрВторой. Культура, бытинравыРоссиив XIX- началеXXв.

РоссиявXXв. УчастиеРоссиивПервоймировойвой­не. НиколайВторой*—*последнийимператорРоссии. Рево­люции 1917 г. Гражданскаявойна. ОбразованиеСССР. Жизньстраныв 20—30-егг. ВеликаяОтечественнаявойна 1941 — 1945 гг. Героизмипатриотизмнарода. ДеньПобеды— всенародныйпраздник.

Нашастранав 1945—1991 гг. Достиженияученых: запуск первогоискусственногоспутникаЗемли, полетвкосмос Ю. А. Гагарина, космическаястанция«Мир».

ПреобразованиявРоссиив 90-егг. XXв. Культура 1'ш сиивXXв.

Прошлоеродногокрая. Историястраныиродногокрая вназванияхгородов, поселков, улиц, впамятинарода, семьи.

**Экскурсия:** знакомствосисторическимидостопримеча­тельностямиродногокрая (города, села).

**Практическаяработа:** найтиипоказатьизучаемыеобъ­ектынаисторическихкартах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

**СовременнаяРоссия (9ч)**

Мы—гражданеРоссии. КонституцияРоссии—нашос­новнойзакон. ПравачеловекавсовременнойРоссии. Права иобязанностигражданина. Праваребенка.

ГосударственноеустройствоРоссии: Президент, Феде­ральноесобрание, Правительство.

Государственнаясимволиканашейстраны (флаг, герб, гимн). Государственныепраздники.

МногонациональныйсоставнаселенияРоссии.

РегионыРоссии: ДальнийВосток, Сибирь, Урал, Север ЕвропейскойРоссии, ЦентрЕвропейскойРоссии, ЮгЕвро­пейскойРоссии. Природа, хозяйство, крупныегорода, исто­рическиеместа, знаменитыелюди, памятникикультурывре­гионах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценитькак хорошие илиплохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в

4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-* Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

***Ученик научится***

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;

- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

- объяснять что такое эволюция;

- объяснятьчто такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;

- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;

- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;

- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

- различатьгосударственную символику России; государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;

- основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

- историю возникновения и развития дорожных знаков;

- дорожную разметку и её предназначение;

- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;

- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

***Ученик получит возможность научиться***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растенийи животных (2-3представителя изизученных); раскрывать особенностиих внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**

**-** применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;

- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;

**-** различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Максимальная нагрузка | Из них | | | | |
| Теоретическое  обучение | Тесты | Контрольные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Земля и человечество. | 10 | 4 | 1 |  | 3 | 1 |
| 2 | Природа России | 11 | 9 | 1 | 1 |  | 1 |
| 3 | Родной край - часть большой страны. | 14 | 5 | 1 |  | 6 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 | 4 | 1 |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России. | 20 | 18 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Современная России. | 8 | 8 |  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 67часов | 48 | 5 | 3 | 9 | 3 |