****

**Рабочая программа**

**Курса ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**10 класс**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

 2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309(ред.от 23.07.2013) О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

 4. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных   образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 5. Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

 6. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования Российской федерации от 05.03.2004 №1089»

 7. Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (учебник Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, ООО «Русское слово»)

 8. План МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

 В базисном учебном плане МБОУ Порт-Катоновской СОШ на изучение курса «География» отводится 35 часов (1 учебный час в неделю) в 10 классе. Программа будет выполнена за 29 часов в связи с праздничными днями.

**Раздел 2.** Содержание учебного предмета

**Часть 1. Общая характеристика мира**

 **Современная география** (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира** (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира** (6 часов)

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** (13 часов)

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

 Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства** (8 часов)

 Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

 Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

 Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности** (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

 **Раздел 3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные**

***Осознание роли географии в познании окружающего мира*:**

* *определять*состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
* *объяснять*роль различных источников географической информации, *уметь  работать*с общими   и специальными географическими картами, статистическими данными;
* *понимать*значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

***Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:**

* *демонстрировать*сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* *объяснять*и *оценивать*изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
* *демонстрировать*сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях    проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
* *характеризовать*важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
* *обосновывать*гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда  и её динамику.

***Использование географических умений:***

* *находить*в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* *выявлять*противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
* *составлять*описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* *выявлять*и *оценивать*географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* *проводить*учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
* *демонстрировать*навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
* *владеть*первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* *представлять*географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

***Использование карт как моделей:***

* *определять*на карте положение в пространстве географических объектов;
* *извлекать*информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* *извлекать,*интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

**Личностные**

***Понимание смысла собственной деятельности:***

* *формулировать*своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* *использовать*географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *демонстрировать*общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
* *приводить*примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно *обнаруживать*и *формулировать*учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать*версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* *составлять*(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять*свои действия с целью и при необходимости *исправлять*ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем *совершенствовать*самостоятельно выработанные критерии оценки;
* *оценивать*(и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
* *понимать*значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* *демонстрировать*общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности;
* *использовать*географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать*и *обобщать*факты и явления;
* *выявлять*причины и следствия простых явлений;
* *осуществлять*сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить*классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* *строить*логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* *создавать*схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* *составлять*тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать*информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* *выделять*все уровни текстовой информации;
* *уметь определять*возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* *применять*опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *приводить*примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно *организовывать*учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);
* *владеть*языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* *демонстрировать*готовность и способность вести диалог с другими людьми,  достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

 **Раздел 4.**  Тематическое планирование

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Колвочасов |
| 1 | Современная география (1 час) | 1 час |
| 2 | Страны современного мира  | 2  |
| 3 | География населения мира | 6  |
| 4 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 12  |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2  |
| 6 | Характеристика отраслей мирового хозяйства | 8  |
| 7 | Глобальные проблемы современности | 1  |
|  | Итого | 32  |