

Рассмотрено на заседании МО  
Классных руководителей  
Протокол №1 от 30.08.2020г.

Утверждаю:

Директор школы



Гончарова Т.П.

**Воспитательная программа**  
**МБОУ Порт-Катонской СОШ**

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
3. «Цель и задачи воспитания»
4. «Виды, формы и содержание деятельности»

### Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

### Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

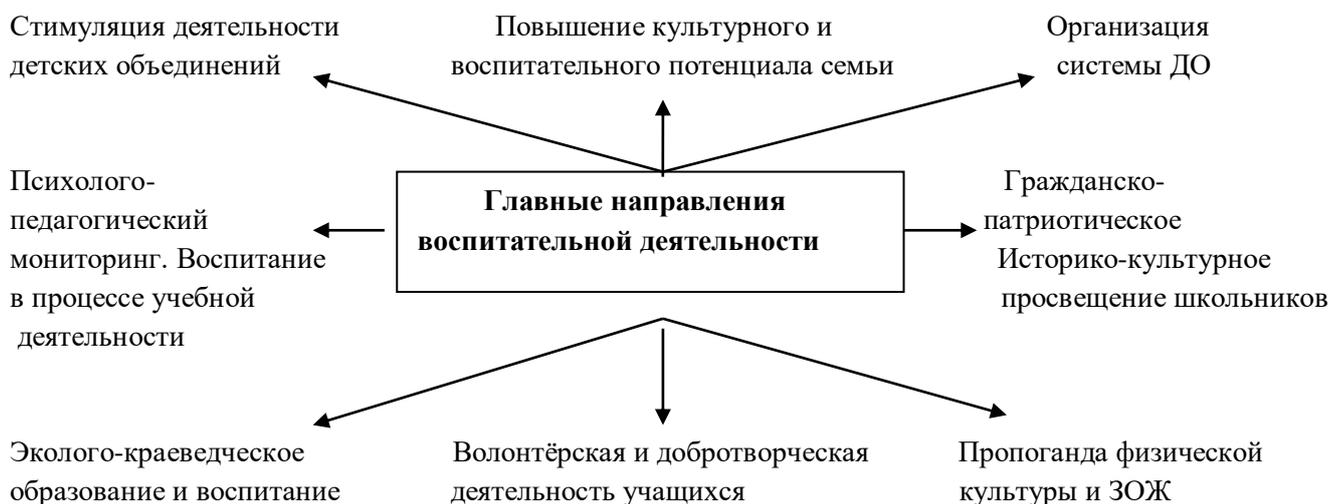
## Пояснительная записка

В центре школьной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа состоит из 4 разделов и 10 модулей. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

### **Раздел 2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Воспитательная система школы – представляет собой целостный социальный организм, который функционирует в условиях взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.

Стержнем воспитания школьников является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся, отражённых в главных направлениях воспитательной деятельности.



Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются месячники гражданско-правового, военно-патриотического, экологического воспитания, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого месячника и большинства используемых для воспитания других совместных ключевых дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Раздел 3 «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель:* Создание условий для формирования социально активной личности, человека – гражданина, сочетающего в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.**

#### ***Целевые приоритеты***

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий**

- для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **З а д а ч и :**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического. трудового и нравственного развития;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социально- политической и культурной жизни общества через положения программы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- формировать эмоционально- положительное отношение к труду, знаниям, науке, через всестороннюю организацию интеллектуально- познавательной деятельности на уроке и в системе дополнительного образования .
- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности учащегося широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организация воспитательного пространства через детские объединения где учащиеся развивают свои способности и склонности.

### **СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.**

#### 1. Участие учащихся в управлении школой и классом /самоуправление/

- совместно с педагогами формулирование и принятие правил жизни школы и класса, прав и обязанностей каждого члена ученического коллектива.
- совместно с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизнедеятельности школьного или классного коллектива и отдельных учащихся;
- планирование детьми коллективной вне учебной деятельности;
- наличие гласности в жизни школы.

2. Создание условий для участия детей в управлении собственной деятельностью в зависимости от их познавательных целей, способностей и жизненных перспектив.

3 . Создание возможностей для проявления творчества детей в школе.

4. Создание ситуаций, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт /проведение выборов , требующих от детей проявления инициативы и ответственности, самоуправленческих навыков . /

## **Раздел 34 «Виды, формы и содержание деятельности»**

### Инвариантные модули

#### ➤ «Классное руководство»

##### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, празднования дня рождения включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- творческие и музыкальные гостиные;
  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;
- проводить мониторинг личностного роста учащихся;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями /регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса, помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками, организация родительских собраний, создание родительских комитетов, организация педагогического всеобуча, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

- «Школьный урок»
- «Направления дополнительного образования»  
*Социально-педагогическая, Художественное творчество, Туристско-краеведческая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, Трудовая деятельность, Экологическая деятельность.*
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

### Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»  
операция «УЮТ», «Золотая осень», акция «Чистому морю – чистые берега» - экологической направленности  
акция «Обелиск» - патриотической направленности  
школьные спартакиады – спортивной направленности  
выборы президента школьной республики –социальной направленности  
общешкольные итоговые линейки
- «Детские общественные объединения»  
ЮИД «Виразж», ЮДП, «Радуга»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

## **Раздел 5 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и постановка задач на следующий год.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Гончарова Т.П./



**ПЛАН**  
воспитательной работы  
МБОУ Порт-Катонской СОШ  
на 2020-2021 учебный год

1 четверть «96 лет – Азовскому району» «Год памяти и славы 2020»  
**Сентябрь**

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	«Первый звонок»	Тематич. Кл. часы 96 лет – Азовскому району		
2	Нравственное и духовное воспитание	Общешкольная линейка «Молодёжь против экстремизма»			Подготовка ко Дню учителя
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Организация дежурства по школе		
4	Интеллектуальное и эстетическое воспитание	День Знаний, Урок России			
5	Здоровьесберегающее воспитание	Учебная эвакуация по сигналу «Пожар»		Инструктаж по ТБ, ПДД, АНТИТЕРРОР	День здоровья
6	Правовое воспитание, культура безопасности	Неделя безопасности «Внимание, дети!»			
7	Экологическое воспитание			Операция «УЮТ»	
8	Деятельность органов детского самоуправления	Выборы Актива классов	Заседание мэров городов		Работа классных активов.

## Октябрь

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	Гражданско-патриотическое	День учителя концерт			
2	Нравственное и духовное воспитание		Престольный праздник с. Порт-Катон		День школьных библиотек
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства по школе	Организация дежурства по столовой	Организация дежурства в классе	Подведение итогов дежурства
4	Интеллектуальное и эстетическое воспитание	День защиты животных 4 октября	Праздник посвящения в пятиклассники	Выставка поделок «Подарок Осени» 1-6 кл	Праздник «Осень золотая» 1-11 кл 125 лет - С. Есенину /31 октября/
5	Здоровьесберегающее воспитание		Работа кружков и секций	«Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	ТБ на каникулах
6	Правовое воспитание, культура безопасности		На уроках обществознания	Урок памяти жертвам политических репрессий /30окт/	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
7	Экологическое воспитание			Классные часы к празднику осени 1-6	Операция «Обелиск»
8	Деятельность органов детского самоуправления	День самоуправления	Подведение итогов по классам-городам.		Заседание актива школы

## II четверть « Слава русской женщине- матери»

### Ноябрь

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	Гражданско-патриотическое	День народного единства Спортивный праздник	Торжественная линейка открытия месячника «Подросток и закон»	290 лет А.В. Суворову 11 класс /24 ноября/	
2	Нравственное и духовное воспитание	Работа кружков, работа библиотеки		Подготовка концерта ко дню Матери	День Матери концерт для мам и бабушек
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Работа кружков			
4	Интеллектуальное и эстетическое воспитание	.	Международный день толерантности 16.11 кл часы, анкетирование	День словаря /22ноября/ 1-7 класс	
5	Здоровьесберегающее воспитание	Работа спортивных секций	Работа спортивных секций	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» Выставка плакатов 6-10 кл	Спортивные соревнования «За здоровый образ жизни» «Веселые старты (нач. кл.)
6	Правовое воспитание, культура безопасности		Мероприятия по плану месячника.		
7	Экологическое воспитание		Операция «УЮТ»		
8	Деятельность органов детского самоуправления			Заседание актива класса	

## Декабрь

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Битва за Москву.	Акция «Я - гражданин России» /7 класс/ День героев Отечества. 1- 10		
2	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>		Праздник приёма первоклассников в «радужата» 12 декабря		
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>			Подготовка к новогодним праздникам совместно с родителями.	
4	<b>Интеллектуальное воспитание и эстетическое воспитание</b>		Мероприятия по плану Месячника «Подросток и закон»		
5	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		Работа кружков и секций		Инструктаж по ТБ
6	<b>Правовое воспитание, культура безопасности</b>		Проведение уроков по Конституции РФ на уроках обществознания		
7	<b>Экологическое воспитание</b>	Акция «Поможем пернатым друзьям»			
8	<b>Деятельность органов детского самоуправления</b>	Работа классных активов	Общешкольный сбор Содружества «Радуга».	Работа актива старшеклассников	

## III четверть      «Защитникам Отечества слава в веках»!

### Январь

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Каникулы	Каникулы		Торжественная линейка открытия месячника спортивно-патриотической работы
2	Нравственное и духовное воспитание	Посещение Новогодних представлений			Тематические кл. часы Освобождение Ленинграда от фашистской блокады и День памяти жертв Холокоста.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			Неделя профориентации и «Шаг в будущее»	
4	Интеллектуальное эстетическое и воспитание	Посещение Новогодних представлений	Работа кружков	Подготовка к вечеру встречи выпускников	Подготовка к вечеру встречи выпускников
5	Здоровьесберегающее воспитание		Работа секций		
6	Правовое воспитание, культура безопасности				
7	Экологическое воспитание			Развешивание кормушек для птиц 1-5 класс	
8	Деятельность органов детского самоуправления			Заседание актива ШДР МИР. Обсуждение плана месячника.	

## Февраль

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>	Вечер встречи выпускников «Однажды много лет спустя...»	Создание проектов: «Наши земляки на фронтах ВОВ» 8-11 кл	Поздравление ветеранов боевых действий с Днем защитника Отечества	Торжественная линейка Итоги месячника
2	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	Выставка книг «Путь мужества и славы»	Конкурс стихов «Будущие защитники Отечества» 1-4 кл		
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>		Операция «Обелиск»		
4	<b>Интеллектуальное и эстетическое воспитание</b>		Часы общения к Дню Защитника в Отечества:		
5	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		«Вперёд, мальчишки! 5-7 кл	Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества. 8-11 кл	ТБ на водоёмах, антитеррор
6	<b>Правовое воспитание, культура безопасности</b>				ТБ на скользких дорогах. Безопасность и ответственность
7	<b>Экологическое воспитание</b>		Подготовка к конкурсу презентаций «Зимний пейзаж с. Порт-Катон»		Конкурс презентаций «Зимний пейзаж. с. Порт-Катон»
8	<b>Деятельность органов детского самоуправления</b>	Организация работы школьного актива			

## Март

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	Гражданско-патриотическое			День освобождения Крыма с Россией	Каникулы
2	Нравственное и духовное воспитание	Утренники к Дню 8 марта 1-7 кл		Неделя детской и юношеской книги. Праздник для 5-7 кл	Дискотека «Хиты современной и классической музыки» 8-11
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		Встречи с представителями профессиональных учебных заведений района	Операция «УЮТ»	
4	Интеллектуальное и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков К 8 марта 1-7 кл	Посвящение в читатели первоклассников		
5	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивный праздник «А ну-ка, девушки!» 8-11		Неделя безопасност и ПДД, ПБ, АНТИТЕРРОР	Работа секций
6	Правовое воспитание, культура безопасности		ДТП Ответственность несовершеннолетних	ТБ на весенних каникулах	
7	Экологическое воспитание		Оформление работ для районной выставки детского творчества	Выставка поделок из вторичного сырья	
8	Деятельность органов детского самоуправления			Подведение итогов работы актива	

## IV четверть «Нашей Победе – память в веках!»

### Апрель

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	Гражданско-патриотическое	Акция «Песня Победы»	Неделя физики «МИР Космоса»		
2	Нравственное и духовное воспитание		Гагаринский урок «Космос – это мы»	День местного самоуправления. Встреча с Главой администрации Маргаритовского сельского поселения	
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			Трудовой десант на территории школы	
4	Интеллектуальное эстетическое и воспитание	Выставка книг «Природа – наше богатство»			
5	Здоровьесберегающее воспитание			Выступление агитбригады ЮДП	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
6	Правовое воспитание, культура безопасности		Цикл бесед «Закон охраняет ПРИРОДУ» 7-10		
7	Экологическое воспитание		Выставка рисунков «Зелёная планета» 2-6 кл		Экологический рейд «Сельский парк. Мы за него в ответе»
8	Деятельность органов детского самоуправления				Подведение итогов экологического месячника

## Май

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	Гражданско-патриотическое	Поздравление ветеранов боевых действий с Днем Победы	Митинг 76 лет ПОБЕДЫ ВОВ	800 ление Александр у Невскому /13 мая/	
2	Нравственное и духовное воспитание	Онлайн концерт для ветеранов и жителей села «Мы наследники Победы»»			Праздник «Последний звонок»
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Операция «Обелиск»		Операция «УЮТ»	
4	Интеллектуальное и эстетическое воспитание	Часы общения «Нашей Победе - 76!»	Выступление на митинге «Дорогою отцов»		Подготовка к итоговой аттестации
5	Здоровьесберегающее воспитание			ТБ на летних каникулах	
6	Правовое воспитание, культура безопасности				Ответственность подростков за ТБ на летних каникулах
7	Экологическое воспитание		Операция «Чистому морю - чистые берега		
8	Деятельность органов детского самоуправления			Подведение итогов года	

## Июнь

<b>№ п/п</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>I НЕДЕЛЯ</b>	<b>II НЕДЕЛЯ</b>	<b>III НЕДЕЛЯ</b>	<b>IV НЕДЕЛЯ</b>
1	<b>Гражданско-патриотическое</b>		Работа по плану лагеря	12 июня – День России	
2	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	1 июня День защиты детей утренник	6 июня Пушкинский день России		22июня – День памяти и скорби. Начало ВОв
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Летняя трудовая практика	Летняя трудовая практика	Летняя трудовая практика	Летняя трудовая практика
4	<b>Интеллектуальное и эстетическое воспитание</b>	Итоговая аттестация  ГИА	Итоговая аттестация  ЕГЭ	Торжественная линейка в 9 классе	Торжественная часть выпускного вечера 11 кл
5	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		Работа пришкольного лагеря	Работа по плану лагеря	Инструктаж на летние каникулы Площадка.
6	<b>Правовое воспитание, культура безопасности</b>				
7	<b>Экологическое воспитание</b>	5 июня – День защиты окружающей среды.		Работа по плану лагеря	
8	<b>Деятельность органов детского самоуправления</b>				