****

**Рабочая программа**

**Учебного предмета«ИСТОРИЯ РОССИИ» 10 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2020– 2021 учебный год**

(срок реализации программы)

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………………..6
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..……8
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………..............................17
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………30
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерными программами по истории Нового времени и истории России для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

***Рабочая программа учебного предмета история 10 класс составлена на основе авторских программ: «История России.1914г.-начало XXIв.» для 10 класса общеобразовательных организаций /авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. ООО «Русское слово»,***

***Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС СОО), Историко-культурному стандарту.***

Рабочая программа разработана к УМК:

* История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: учебник для 10 класса в 2 частях-/В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
* История. История России. 1914 г. -начало XXI в. :методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
* Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914- начало XXI в. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. авт.-сост.Л.Н. Алексашкина

**Количество часов**: по программе за год — 70 часов, 2 часа в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «ИСТОРИЯ» в основной школе строится так, чтобы были достигнута **следующая цель:** формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

Достижение этой цели обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета история   10 класс:**

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

*-локализовать во времени* (на основе знания хронологии) ключевые события истории XX — начала XXI в.; характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

*-применять знание фактов* для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий  истории XX — начала XXI в.;

*-использовать историческую карту* как источник информации об изменении территории Российского и Советского государства в XX — начале XXI в., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, внешней политике России и др.;

*-анализировать информацию* различных источников — официальных документов, материалов средств массовой информации, мемуаров и др., материальных и художественных памятников  истории XX — начала XXI в.; *представлять в различных формах описания, рассказа',* а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России, СССР в XX — начале XXI в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;

*-систематизировать исторический материал,* содержащийся в учебной и дополнительной литературе по  истории XX — начала XXI в., интернет-ресурсах;

*-раскрывать характерные, существенные черты,* а) экономического и социального развития страны в XX — начале XXI в.; б) внутренней и внешней политики; в) положения населения; г) развития общественного движения; д) культурного пространства страны;

*-объяснять* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (империя, самодержавие, модернизация, революция, советская власть, Гражданская война, нэп, пятилетка, индустриализация, коллективизация, колхоз, репрессии, культурная революция, социалистический реализм, Великая Отечественная война, эвакуация, оккупация, антигитлеровская коалиция, перелом в войне, Организация Объединённых Наций, ядерное оружие, «холодная война», реабилитация, «оттепель», застой, диссиденты, перестройка, гласность, политический плюрализм, рыночная экономика, приватизация, конституционная реформа, Федеративный договор и др.);

*-характеризовать причины и следствия* наиболее значительных событий и процессов отечественной истории Новейшей эпохи (Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны, советской модернизации, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., развития советского общества во второй половине 1945 — середине 1980-х гг., перестройки, распада СССР, становления Российской Федерации, внешней политики Российского государства и др.);

*сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XX — начале XXI в. (опыт модернизации, реформы и революции, становление информационного общества и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;

*-составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей  истории XX — начала XXI в., *давать оценку*историческим событиям и личностям.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-используя историческую карту,* характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, СССР, Российской Федерации в XX — начале XXI в.;

*-применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

*-осуществлять поиск исторической информации* в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, учебных проектов и др.

-проводить работу *по поиску и оформлению* материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**Ученик получит возможность научиться:**

-  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные**

**Ученик научится:**

-искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный по иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

 -преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**Ученик получит возможность научиться:**

-уметь развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

 - российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-  гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-  мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-  основам саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 -толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 - к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)
1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История России. 1914 г. -начало XXI в.»**

**Россия в годы «Великих потрясений»**

Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация. Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы строн. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ. Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ.Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехорда». Падение популярности династии. Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эссеров. Идеология и правктика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.

Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.Военные действия 1019-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.

Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью. Первая мировая война», «Революция 1917 г.», Гражданская война», «Революция и культура»

Россия в годы ««Великих потрясений» 1914-1921 гг.

**Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.

Цели и задачи модернизации. Социальные последствия. Утверждение полновластия И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Ссср и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки. Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм. «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура»«Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

**Советский Союз в годы военных испытаний**

СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ.. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Срыв германских планов блицкрига.

Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Юитва за Днепр. Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев. Трагедия плена. Партизанское движение. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан«Великая Отечественная война». «СССР в Великой Отечественной войне»

**СССР в 1945-1991 гг.**

Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Ролитическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии. Смерть Сталина и новый политический курс. Приход к власти Хрущева. Реформы. Экономические проблемы. Искусство в первые послевоенные годы. Навка и образование. Литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть. Внешняя политика после смерти Сталина. Внешняя политика Хрущева. Карибский кризис.

Приход к власти Брежнева. Конституция 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Международная ситуация. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. противоречия политики разрядки и ее кризис. Внешняя политика во второй половине 1980-х гг. Приход к власти Горбачева. Гласность. Демократизация и крах политической монополии КПСС. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

Концепция «нового политического мышления». Распад социалистического лагеря. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. И распад СССР.

**Российская Федерация в 1991-2016 гг.**

Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Певые результаты экономических реформ.

Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис. Принятие новой Конституции России. Основные политические партии и движения. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы. Взаимоотношения центральной власти и субъетов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.Примакова. назначение В.Путина. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества.

Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 г. Экономическое развитие в 2-08-2016 гг. россия в системе мировой экономики. Внешнеполитический курс. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « История России. 1914 г. -начало XXI в.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  | **Кол-во часов** | **Контрольные работы**  |
| 1 | Тема 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.  | 15 | 2 |
| 2 | Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | 11 | 1 |
| 3 | Тема 3. Советский Союз в годы военных испытаний | 13 | 1 |
| 4 | Тема 4. СССР в 1945-1991 гг. | 16 | 1 |
| 5 | Тема 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. | 10 | 1 |
| 6 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение  | 3 |  |
| Итого : | 69 | 7 |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпоплану | Причина корректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |