****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ**

**Нормативно – правовая база**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
* Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Министерства Образования и Науки РФ от  31 марта 2014  г. №253  « Об утверждении федерального перечня    учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Порт-Катоновской СОШ
* Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ
* Учебный план школы на 2020-2021 учебный год.
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Порт-Катоновской СОШ.
* Годовой календарный учебный график МБОУ Порт- Катоновской СОШ

**О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»**

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образова-тельных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сфе-ры» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку при-водятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель, выстраивая собственную модель проведения урока, может исполь-зовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собствен-ным опытом, подготовленностью и познавательной активностью обучаю-щихся.

Каждый УМК «Сферы» включает:

— учебник:

Обществознание. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

— тетрадь-тренажёр;

— тетрадь-экзаменатор;

— поурочное тематическое планирование;

— рабочую программу.

Современный **учебник** сможет создавать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, а также быть интерактивным. Это неизбежно требует изменения

2

внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Преж-де всего он должен стать лаконичным и жёстко структурированным. В изда-тельстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фик-сированного формата. Фиксированный формат предполагает жёсткую струк-туру учебника. В частности, каждое крупное его подразделение — тема — включает в качестве обязательных элементов следующие: рубрику «Коротко

* главном…», основной материал, рубрику «Подведём итоги», вопросы для обсуждения. Тема подразделяется на параграфы, каждый из которых постро-ен по разворотному принципу и состоит из фиксированного набора идентич-ных компонентов. Так, каждый параграф включает:

— рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», вводный текст;

— основной текст, который отражает содержание курса обществозна-ние. Основной текст параграфа сопровождают рубрики «Блокнот», «Мои ис-следования общества», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мыс-ли», «Из истории науки», «Мир профессий». Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений применять обще-ствоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действи-тельности, решения практических задач, а также на приобретение обучаю-щимися навыков проектной работы. Рубрика «В фокусе» содержит основную идею параграфа. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит ссылки на нор-мативные документы, относящиеся к изучаемому материалу, и задания для их анализа. Рубрика «Из истории науки» содержит задания для углублённого изучения отдельных вопросов урока. Рубрика «Мир профессий» может быть полезной для профессионального самоопределения обучающихся. Рубрика «Мудрые мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему, которой посвящён параграф;

— итоговые вопросы к параграфу, направленные на закрепление изу-ченного материала;

— иллюстративный материал, схемы, рисунки, фотографии.

**Электронная форма учебника (ЭФУ)** представлена в общедоступныхформатах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образо-вательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта изда-тельства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (трена-жёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа кон-тента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выпол-

3

нении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Электронная форма учебника работает на мобильных устройствах со следующими операционными системами:

* Планшетные компьютеры:
* Android версии 4.4 и выше,
* iOS версии 7 и выше.
  + Планшетные, стационарные и переносные компьютеры:
  + Windows версии 7 и выше.

Технические требования, рекомендуемые для корректного воспроизве-дения приложения и загрузки 15 электронных учебников:

* оперативная память – 512 Mb и больше,
* свободная внутренняя память – не менее 1 Gb,
* диагональ экрана устройства – 10 дюймов и больше.

**Тетрадь-тренажёр** —организатор самостоятельной деятельности уче-ника. Это пособие представляет собой особый тип рабочей тетради. В нём реализован компетентностный подход к обучению.

Тетрадь-тренажёр по своей структуре полностью соответствует струк-туре (содержанию, количеству глав) учебника. Каждая глава тренажёра со-стоит из одного и того же набора блоков, направленных на развитие опреде-лённых умений. Блок «Выполняем тест» проверяет качество освоения основ-ного содержания соответствующей главы учебника, а также способствует развитию умений классифицировать по разным основаниям, систематизиро-вать информацию, устанавливать связи социальных объектов, процессов, ха-рактеризовать социальные объекты и процессы, решать познавательные за-дачи. Блок «Работаем с текстом» содержит педагогически отобранные и адаптированные тексты, связанные с изученным содержанием, и систему за-даний к ним. Выполнение системы заданий развивает умение использовать различные виды чтения, анализировать структуру и содержание текста с це-лью выявления основной идеи, разнообразной информации, анализа отдель-ных идей текста с привлечением контекстных знаний и личного социального опыта, аргументировать своё отношение к идеям автора текста и др. Блок «Смотрим и думаем» связан с анализом визуальной информации, а материа-лы блока «Анализируем и рассуждаем» — с анализом статистической ин-формации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, текста. Блок «Сравниваем» содержит задания, способствующие развитию умения выяв-лять основания для сопоставления социальных объектов, процессов и срав-нивать их.

**Тетрадь-экзаменатор** предназначена для организации тематическогоитогового контроля. Она включает работы для тематического и итогового контроля. Работы для каждого этапа контроля представлены в двух видах — включающие только задания с кратким ответом и включающие только зада-ния с развернутым ответом. Такая компоновка тетради-экзаменатора позво-

4

ляет дифференцировано, с учетом способностей обучающихся осуществлять диагностику и оценку освоения ими обществоведческого курса.

**Поурочное тематическое планирование** предназначено для учителя исодержит поурочное тематическое планирование и перечень ресурсов к каж-дому уроку.

**Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (www.spheres.ru)—среда ком-муникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса.

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной про-граммы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей про-грамме учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного разви-тия и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учеб-ных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирова-ние российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компе-тенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образо-вания, целостность общекультурного, личностного и познавательного разви-тия учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

* общую характеристику курса обществознания в средней школе;
* описание места предмета в учебном плане;
* описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в средней школе;
* содержание предмета «Обществознание»;
* тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельно-сти обучающихся 10–11 классов, распределенных по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образовательной деятельности;
* планируемые результаты изучения обществознания в средней школе.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственно-сти, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Феде-рации;

5

* развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, полити-ческой и правовой культуры, становлению социального поведения, основан-ного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к лич-ному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению моти-вации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных ин-ститутах, формах регулирования общественных отношений, которые необхо-димы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных со-циальных ролей человека и гражданина;
* овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источни-ков и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществле-ния гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения соб-ственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностя-ми и нормами поведения, установленными законом; для содействия право-выми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе при-зван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и

6

индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

*Основные отличительные характеристики курса*:

* учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
* направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
* в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
* создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
* в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
* практико-ориентированный характер;
* ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
* возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
* акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях —

личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

7

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

* курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сфе-рах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходи-мые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах разви-тия российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и про-тиводействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельно-стью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к прояв-лениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотно-сить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотруд-ничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане** Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах

на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения состав-ляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составля-ет 2 часа.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием МБОУ Порт-Катоновской СОШ в 10 классе программа будет выполнена за 69 часов,в 11 классе -за 65 часов, т.к 08.03,03.05,10.05-выпадают на праздничные дни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

*Личностными результатами* выпускников средней школы,формируе-мыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро-да России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);  сформированность гражданской позиции как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

8

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные наци-ональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно-сти;

* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уров-ню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание сво-его места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопо-нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об-разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея-тельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации соб-ственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельно-сти как возможности участия в решении личных, общественных, государ-ственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния соци-ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приня-тия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускника-ми средней школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успеш-ные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек-тивно разрешать конфликты;

9

* владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проект-ной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готов-ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных ис-точниках информации, критически оценивать и интерпретировать инфор-мацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-ных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информаци-онной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных инсти-тутов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершае-мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней школысодержания программы по обществознанию являются:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся си-стеме в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явле-ний и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явле-ний и процессов общественного развития.

10

**Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

Отбор учебного материала в Рабочую программу для средней школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10–11 классов, а также особенностей данного этапа их социализации с целью обеспечения квалифицированного выполне-ния присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного време-ни, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора со-держания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная сту-пень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

* 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведче-ского курса — человек и духовная культура, общество и социальные отно-шения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как резуль-тат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорга-низующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и про-являющаяся в комплексе общественных связей и отношений.
* курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической дея-тельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспек-ты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамот-ности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведче-ского курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

* курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современ-ного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отво-дится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую цен-ность.

11

1. **класс**

**Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социа-лизация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельно-сти, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой дея-тельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека*.Понятие культуры.Материальная идуховная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, мас-совая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.*

*Познание мира человеком*.Мышление,формы и методы мышления.Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие исти-ны, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности науч-ного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного по-знания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система*.Системное строение общества:элементы иподсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Ос-новные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт*.Основные направления разви-тия образования. Функции образования как социального института. Обще-ственная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образователь-ные организации высшего образования. Порядок оказания платных образова-тельных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт*.Семья и брак.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества*.Социальная структура общества исоциальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социаль-ные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мо-бильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общно-сти. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Россий-ской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения*.Социальныйконтроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мо-

12

раль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Со-циальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука*.Экономика,экономическая наука.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производ-ства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собствен-ника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм*.Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос*.Спрос,закон спроса,факторы,влияющие на формированиеспроса.

*Предложение*.Предложение,закон предложения.

*Экономика фирмы*.Фирма в экономике.Предприятие.Экономические

* бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рацио-нальное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы*.Организационно-правовые формыпредприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый ры-нок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма*.Рынок совершенной инесовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимоно-польное законодательство.

*Рыночное равновесие*.Равновесная цена.Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

*Проблемы денежного обращения*.Виды,причины и последствия ин-фляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система*.Банковская система.Центральный банк Россий-ской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике*.Роль государства в экономике.Обще-ственные блага.

*Государственные финансы и налоги*.Налоговая система в РФ.Видыналогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица*.Рынок труда.Занятость и безработица,ви-ды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители*.Экономическая деятельность и

* измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России*.Тенденции экономиче-

ского развития России.

13

*Мировая экономика*.Мировая экономика.Международная специализа-ция, международное разделение труда, международная торговля, экономиче-ская интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области меж-дународной торговли. Глобальные экономические проблемы.

1. **класс**

**Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть*.Политическая деятельность.Политические отно-шения. Политическая власть.

*Политическая система общества*.Политическая система,ее структура

* функции. Политический режим. Типология политических режимов. Поли-тические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы обще-*

*ства*.Государство как основной институт политической системы.Государ-ство, его функции.

*Демократия и гражданское общество*.Демократия,ее основные цен-

ности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни*.Политическая психология.Политиче-ское поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опас-ность.

*Политическая идеология*.Политическая идеология,ее роль в обществе.Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения*.Поли-

тические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партий-ных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических дви-жений.

*Политическая элита и политическое лидерство*.Политическая элита иполитическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система*.Избирательная система.Типы избирательныхсистем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кам-пания.

*Политический процесс*.Политический процесс.Особенности полити-ческого процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)** *Система права*.Право в системе социальных норм.Система россий-

ского права: элементы системы права; частное и публичное право; матери-альное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ*. *Конституционные права и свободы.* Конституцион-ные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности*.Конституционныеправа и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба

14

по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правона-рушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государ-ства.

*Гражданское право*.Гражданское право.Гражданские правоотноше-ния. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы пред-приятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*.Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Насле-дование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право*.Семейное право.Порядок и условия заключения ирасторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство*.Занятость и трудоустройство.Поря-док приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*.Граждан-ские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы граж-данского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*.Особенностиадминистративной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право*.Понятие и предмет международного права.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного вре-мени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное разв*итие.Эволюция и революция как формы социаль-ного изменения. Основные направления общественного развития: обще-ственный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантностьобщественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века*.Процессы глобализации.Основныенаправления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:**

* Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы:* *О.А.* *Котова,* *Т.Е.* *Лискова.*

15

* Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы:* *О.А.* *Котова,* *Т.Е.* *Лискова.*
  + основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включа-ет следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой свя-зи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно ис-пользованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом пла-нировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

**Примерное тематическое планирование.**

Обществознание.

10–11 классы (140 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | **Характеристика основных видов** |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | **деятельности ученика** |
| **ющие (входя-** |  |  | **(на основе учебных действий)** |
| **щие в) данный** |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |
| **граммы** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **10 класс (70 ч)** | |
|  |  | Введение (1 ч) | |
| Введение | Урок 1. Введение. | | **Анализировать** собственный опыт |
|  | Ориентирование в | | осуществления различных видов де- |
|  | информационном | | ятельности. |
|  | поле | учебно- | **Описывать** на основе личного со- |
|  | методического | | циального опыта и обществоведче- |
|  | комплекта. Повто- | | ских знаний из курса 6-9 классов яв- |
|  | рение | правил ра- | ления и процессы, происходившие в |
|  | боты с учебником | | различных сферах общественной |
|  | и используемыми | | жизни, функционирование различ- |
|  | компонентами | | ных социальных институтов. |
|  | УМК. |  |  |

16

**Тема I. Человек (12 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биологическое и | Уроки | 2-4. | **Чело-** | | **Выделять** черты социальной сущ- | | | |
| социальное в че- | **век как результат** | | | | ности и проявления психики челове- | | | |
| Ловеке | **биологической** | | | **и** | ка. |  |  |  |
|  | **социокультурной** | | | | **Объяснять** взаимовлияние социаль- | | | |
|  | **эволюции.** | | Чело- | | ного и биологического в человеке. | | | |
|  | век как результат | | | | **Характеризовать** различные аспек- | | | |
|  | биологической | | | и | ты процесса социализации индиви- | | | |
|  | социокультурной | | | | дов. |  |  |  |
|  | эволюции. | | Социа- | | **Привлекать личный социальный** | | | |
|  | лизация индивида, | | | | **опыт** при характеристике процессов | | | |
|  | агенты | (институ- | | | социализации. |  |  |  |
|  | ты) социализации. | | | | **Раскрывать** роль | | деятельности в | |
|  | Мотивация | | дея- | | жизни человека и общества. | | | |
|  | тельности, | |  | по- | **Характеризовать** | | и **иллюстриро-** | |
|  | требности и инте- | | | | **вать примерами** структурные эле- | | | |
|  | ресы. | Свобода | | и | менты и основные виды деятельно- | | | |
|  | необходимость | | | в | сти. |  |  |  |
|  | человеческой дея- | | | | **Соотносить** средства и | | | результаты |
|  | тельности. | | Само- | | деятельности. |  |  |  |
|  | сознание индивида | | | | **Решать несложные практические** | | | |
|  | и социальное | | | по- | **задания** по анализу ситуаций,свя- | | | |
|  | ведение. Социаль- | | | | занных с биологическими и соци- | | | |
|  | ные ценности. | | |  | альными качествами человека, про- | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  | цессами социализации. | | |  |
|  | Учебник, с.8-11; | | | | **Рассуждать, высказывать и аргу-** | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **ментировать свое мнение** о соот- | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | ношении свободы и необходимости | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | в деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Описывать** социальные ценности и | | | |
|  |  |  |  |  | их роль в общественной жизни. | | | |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать и анализиро-** | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию по | |
|  |  |  |  |  | вопросам социализации, деятельно- | | | |
|  |  |  |  |  | сти, самосознания и социального по- | | | |
|  |  |  |  |  | ведения индивида | | из | источников |
|  |  |  |  |  | разного типа. |  |  |  |
| Культура, ее | Уроки | 5-7. | **Куль-** | | **Определять** и | **конкретизировать** | | |
| формы и разно- | **тура и духовный** | | | | примерами сущностные | | | характери- |
| видности | **мир** | **человека.** | | | стики культуры. |  |  |  |
|  | Понятие культуры. | | | | **Объяснять** взаимосвязь материаль- | | | |
|  | Материальная | | | и | ной и духовной культуры. | | | |
|  | Духовная | | культу- | | **Распознавать,** | **классифицировать** | | |
|  | ра, их взаимосвязь. | | | | и **иллюстрировать** | | | **примерами** |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы | | И | | виды | | формы и разновидности культуры. | | |
|  | культуры: | | |  | народ- | | **Описывать** многообразие культур. | | |
|  | ная, массовая, эли- | | | | | | **Характеризовать** проявления диа- | | |
|  | тарная; | | молодеж- | | | | лога культур, **оценивать** его эффек- | | |
|  | ная | субкультура, | | | | | тивность и **прогнозировать** пер- | | |
|  | контркультура. | | | | |  | спективы развития. |  |  |
|  | Многообразие | | | | | и | **Рассуждать, высказывать и аргу-** | | |
|  | диалог | |  | культур. | | | **ментировать свое мнение** по во- | | |
|  | Духовная жизнь и | | | | | | просам духовной жизни и духовного | | |
|  | духовный мир че- | | | | | | мира человека. |  |  |
|  | ловека. | |  |  | Обще- | | **Раскрывать смысл понятий** «об- | | |
|  | ственное | | | И | инди- | | щественное сознание», «индивиду- | | |
|  | видуальное | | | | созна- | | альное сознание», «мировоззрение». | | |
|  | ние. | Мировоззре- | | | | | **Привлекать личный социальный** | | |
|  | ние, его типы. | | | | |  | **опыт для характеристики** прояв- | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | |  | лений общественного и индивиду- | | |
|  | Учебник, с. 12-15; | | | | | | ального сознания. |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | **Различать** виды мировоззрения. | | |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  | **Решать несложные практические** | | |
|  | экзаменатор. | | | | |  | **задания** по анализу ситуаций,свя- | | |
|  |  |  |  |  |  |  | занных с культурой, ее формами и | | |
|  |  |  |  |  |  |  | разновидностями. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать и анализиро-** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросам культуры | из | источников |
|  |  |  |  |  |  |  | разного типа. |  |  |
| Цели, виды, | Уроки | | 8-10. | | | **По-** | **Раскрывать** роль мышления в по- | | |
| формы, уровни | **знание** | | **мира** | | | **че-** | знавательной деятельности. | | |
| познания мира | **ловеком.** | | | Мышле- | | | **Рассуждать, высказывать и аргу-** | | |
| человеком | ние, | формы и ме- | | | | | **ментировать свое мнение** по во- | | |
|  | тоды |  | мышления. | | | | просу познаваемости мира. | | |
|  | Мышление и дея- | | | | | | **Характеризовать** | цели познава- | |
|  | тельность. | | |  | Позна- | | тельной деятельности. | |  |
|  | ние | мира. | |  | Формы | | **Классифицировать** | и | **иллюстри-** |
|  | познания. Понятие | | | | | | **ровать** примерами различные фор- | | |
|  | истины, ее крите- | | | | | | мы (виды) познания. |  |  |
|  | рии. | Абсолютная, | | | | | **Раскрывать смысл понятия** «ис- | | |
|  | относительная | | | | | ис- | тина». |  |  |
|  | тина. Виды чело- | | | | | | **Различать** абсолютную и относи- | | |
|  | веческих | | | знаний. | | | тельную истину. |  |  |
|  | Естественные | | | | | и | **Характеризовать** | роль | практики |
|  | социально- | | | |  |  | как критерия истины, **иллюстриро-** | | |
|  | гуманитарные | | | | |  | **вать примерами** иные критерии ис- | | |
|  | науки. | | Особенно- | | | | тинности знания. |  |  |
|  | сти | научного | | | | по- | **Классифицировать** по разным ос- | | |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знания. |  |  | Уровни | | нованиям виды человеческих знаний | | | |
|  | научного | |  | позна- | | и **иллюстрировать** их примерами. | | | |
|  | ния. Способы | | | | и | **Раскрывать** особенности научного | | | |
|  | методы | научного | | | | познания, | **классифицировать** | | его |
|  | познания. | | Особен- | | | уровни, способы и методы, **иллю-** | | | |
|  | ности социального | | | | | **стрировать** их примерами. | | |  |
|  | познания. | |  |  |  | **Описывать** систему наук. | | |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  | **Характеризовать** особенности | | | со- |
|  | Учебник, с.16-19; | | | | | циального познания. | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | **ские задания** по анализу ситуаций, | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | связанных с познавательной дея- | | | |
|  |  |  |  |  |  | тельностью. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Осуществлять действия**,направ- | | | |
|  |  |  |  |  |  | ленные на самопознание. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать и анализиро-** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию | | | по |
|  |  |  |  |  |  | вопросам познания человеком окру- | | | |
|  |  |  |  |  |  | жающего мира и себя самого из ис- | | | |
|  |  |  |  |  |  | точников разного типа. | | |  |
| Человек | Уроки | 11-12. | | | **Че-** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | | |
|  | **ловек.** | Обобщение | | | | **ментировать свое мнение** по про- | | | |
|  | и систематизация | | | | | блемным вопросам социальной фи- | | | |
|  | знаний | по |  | теме I. | | лософии, гносеологии и культуроло- | | | |
|  | Выявление уровня | | | | | гии. |  |  |  |
|  | сформированности | | | | | **Выполнять** познавательные задания | | | |
|  | основных | |  | видов | | различного характера и формы. | | |  |
|  | учебной | | деятель- | | | **Презентовать результаты** | | |  |
|  | ности. |  |  |  |  | - выполнения социальных исследо- | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  | ваний рубрики «Мои исследования | | | |
|  | Учебник, с.20; | | | |  | общества» и других проектных ра- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | бот, |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | - углубленного изучения отдельных | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | аспектов | темы | на основе рубрики | |
|  |  |  |  |  |  | «Из истории науки». | | |  |
| Мир профессий | Урок | 13. | | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | | |
|  | **профессий.** | | | |  | ного выбора будущей профессии, | | | |
|  | Обобщение | | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | | |
|  | стематизация зна- | | | | | и возможностей реализации соб- | | | |
|  | ний. |  |  |  |  | ственных жизненных планов. | | |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | | |
|  | материалы | |  | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | | | |
|  | ки "Мир профес- | | | | | ства, необходимые для успешной | | | |
|  | сий" Учебник, с.9, | | | | | профессиональной деятельности. | | |  |
|  | 15, 19. |  |  |  |  | **Относиться** к | | профессиональной | |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности как возможности ре- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | дарственных, | | общенациональных | | |
|  |  |  |  |  |  | проблем. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | да. |  |  |  |  |
| **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | | | |
| Системное стро- | Уроки | 14-16. | | | **Об-** | **Характеризовать** системный харак- | | | | |
| ение общества | **щество** |  | **как** | | **си-** | тер общества. | |  |  |  |
|  | **стема.** | Системное | | | | **Показывать на конкретных при-** | | | | |
|  | строение | |  | обще- | | **мерах** взаимосвязь основных подси- | | | | |
|  | ства: элементы и | | | | | стем и институтов общества. | | | | |
|  | подсистемы. | | | | Со- | **Раскрывать** | | **роль** | общественных | |
|  | циальное | |  | взаимо- | | отношений | в | функционировании | | |
|  | действие | |  | и обще- | | общества как системы. | | | |  |
|  | ственные | |  | отноше- | | **Характеризовать** | | | основные соци- | |
|  | ния. Основные ин- | | | | | альные институты. | | |  |  |
|  | ституты общества. | | | | | **Устанавливать** | | |  | **причинно-** |
|  | Искусство, его ос- | | | | | **следственные связи** между состоя- | | | | |
|  | новные |  | функции. | | | нием различных сфер и институтов | | | | |
|  | Религия. | | Мировые | | | общества и общественным развити- | | | | |
|  | религии. Роль ре- | | | | | ем. |  |  |  |  |
|  | лигии в жизни об- | | | | | **Систематизировать** | | | | **социальную** |
|  | щества. |  |  |  |  | **информацию**, **устанавливать свя-** | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | **зи** в целостной картине общества. | | | | |
|  | Учебник, с.22-25; | | | | | **Характеризовать** искусство и рели- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | гию как социальные институты, ил- | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | люстрировать | | примерами реализа- | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | цию их функций. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Различать** виды искусства. | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать и анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | | | |
|  |  |  |  |  |  | проблемам | социальной | | | философии |
|  |  |  |  |  |  | из источников разного типа. | | | | |
| Образование как | Уроки | 17-18. | | | **Об-** | **Характеризовать** образование как | | | | |
| социальный ин- | **разование** | | | | **как** | социальный институт и **иллюстри-** | | | | |
| ститут | **социальный** | | | | **ин-** | **ровать примерами** выполнение им | | | | |
|  | **ститут.** | Основные | | | | институциональных функций. | | | | |
|  | направления | | | | раз- | **Описывать** основные | | | | направления |
|  | вития |  | образова- | | | развития образования. | | | |  |
|  | ния. Функции об- | | | | | **Рассуждать, высказывать и аргу-** | | | | |
|  | разования | | | как | со- | **ментировать свое мнение** о лич- | | | | |
|  | циального | | | инсти- | | ностной и общественной значимости | | | | |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тута. |  | Обществен- | | | | | образования. |
|  | ная | значимость | | | | | и | **Рассуждать** о знаниях,умениях и |
|  | личностный смысл | | | | | | | навыках людей в условиях инфор- |
|  | образования. | | | | | Зна- | | мационного общества. |
|  | ния, |  | умения | | |  | и | **Характеризовать** систему образо- |
|  | навыки | | | людей | | | в | вания Российской Федерации. |
|  | условиях | | |  | инфор- | | | **Описывать** порядок приема на обу- |
|  | мационного обще- | | | | | | | чение в организации СПО и ВПО, |
|  | ства. |  |  | Порядок | | | | порядок оказания платных образова- |
|  | приема | | на | | обуче- | | | тельных услуг. |
|  | ние | в | профессио- | | | | | **Анализировать** социальные факты, |
|  | нальные | | | образова- | | | | связанные с функционированием |
|  | тельные | | | организа- | | | | российской системы образования. |
|  | ции | и | | образова- | | | | **Находить, извлекать и анализиро-** |
|  | тельные | | | организа- | | | | **вать** социальную информацию по |
|  | ции высшего обра- | | | | | | | вопросам образования из источни- |
|  | зования. | | | Порядок | | | | ков разного типа. |
|  | оказания | | | платных | | | |  |
|  | образовательных | | | | | |  |  |
|  | услуг. | |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | |  |  |
|  | Учебник, с.26-29; | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | | |  |  |  |
| Семья, ее роль в | Уроки | | 19-20. | | | **Се-** | | **Характеризовать** семью как соци- |
| жизни человека | **мья как социаль-** | | | | | | | альный институт, **иллюстрировать** |
| и общества | **ная группа и со-** | | | | | | | **примерами** реализацию институци- |
|  | **циальный инсти-** | | | | | | | ональных функций семьи. |
|  | **тут.** Семья и брак. | | | | | | | **Рассуждать** о тенденциях развития |
|  | Тенденции | | | | разви- | | | семьи в современном мире, о про- |
|  | тия семьи в совре- | | | | | | | блеме неполных семей. |
|  | менном | | |  | мире. | | | **Объяснять**,в том числе с привлече- |
|  | Проблема | | | | непол- | | | нием личного социального опыта, |
|  | ных семей. Совре- | | | | | | | роль семьи в жизни человека. |
|  | менная | |  | демогра- | | | | **Классифицировать** по различным |
|  | фическая ситуация | | | | | | | основаниям типы семей. |
|  | в Российской | | | | | Фе- | | **Анализировать** современную демо- |
|  | дерации. | | |  |  |  |  | графическую ситуацию в Россий- |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | |  | ской Федерации. |
|  | Учебник, с.30-31; | | | | | |  | **Устанавливать связи** современных |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | | тенденций развития и проблем се- |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  | мьи с демографической ситуацией в |
|  | экзаменатор. | | | | |  |  | нашей стране и мире в целом. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемам семьи и демографии из | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источников разного типа. | | | |  |
| Социальная | Уроки | | 21-23. **Со-** | | | | | **Характеризовать** | |  | социальную | |
| структура обще- | **циальная** | | | | | **струк-** | | структуру современного общества. | | | | |
| ства | **тура** |  |  | **общества.** | | | | **Выделять** | критерии | | социальной | |
|  | Социальная струк- | | | | | | | стратификации. | |  |  |  |
|  | тура |  | общества | | | | и | **Рассуждать** о проблеме социального | | | | |
|  | социальные | | | | | отно- | | неравенства. |  |  |  |  |
|  | шения. | | |  | Социаль- | | | **Классифицировать** | | | социальные | |
|  | ная |  | стратифика- | | | | | группы по разным основаниям, **вы-** | | | | |
|  | ция, |  | неравенство. | | | | | **являть основания классификации** | | | | |
|  | Социальные | | | | | груп- | | социальных групп. | |  |  |  |
|  | пы, их типы. Мо- | | | | | | | **Показывать на примерах** многооб- | | | | |
|  | лодежь | | | как | | соци- | | разие социальных групп. | | |  |  |
|  | альная группа. Со- | | | | | | | **Характеризовать** молодежь как со- | | | | |
|  | циальная | | | | мобиль- | | | циальную группу. | |  |  |  |
|  | ность, ее формы и | | | | | | | **Объяснять** роль процессов соци- | | | | |
|  | каналы | | | в | | совре- | | альной мобильности в развитии со- | | | | |
|  | менном | | | обществе. | | | | временного общества. | | |  |  |
|  | Этнические | | | | | общ- | | **Характеризовать** | | социальную | | мо- |
|  | ности. | | Межнацио- | | | | | бильность, | **классифицировать** | | | ее |
|  | нальные | | |  | отноше- | | | виды, **описывать** действие каналов | | | | |
|  | ния, | этносоциаль- | | | | | | социальной мобильности. | | | |  |
|  | ные |  | конфликты, | | | | | **Анализировать** примеры социаль- | | | | |
|  | пути | их | |  | разреше- | | | ной мобильности, в том числе из | | | | |
|  | ния. |  | Конституци- | | | | | личного социального опыта. | | | |  |
|  | онные | |  | принципы | | | | **Характеризовать** | | особенности | | эт- |
|  | национальной | | | | | | по- | нических общностей. | | |  |  |
|  | литики | | | в | Россий- | | | **Рассуждать** о межнациональном со- | | | | |
|  | ской Федерации. | | | | | | | трудничестве, путях предотвраще- | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | |  | ния / разрешения | | этносоциальных | | |
|  | Учебник, с.32-35; | | | | | | | конфликтов. |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | | **Характеризовать** конституционные | | | | |
|  | Тетрадь- | | | |  |  |  | принципы национальной политики в | | | | |
|  | экзаменатор. | | | | | |  | Российской Федерации. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу ситуаций, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | связанных с социальной стратифи- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кацией, социальной мобильностью. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемам стратификации, социаль- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ной мобильности, молодежи и меж- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | этнических отношений из источни- | | | | |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ков разного типа. | |  |
| Социальные | Уроки | 24-25. | | | **Со-** | **Характеризовать** роль механизмов | | |
| взаимодействия | **циальные** | | | **взаи-** | | социального контроля в обществен- | | |
| и социальные | **модействия и со-** | | | | | ной жизни. |  |  |
| отношения | **циальные** | | | **отно-** | | **Объяснять** важность самоконтроля | | |
|  | **шения.** | | Социаль- | | | индивида. |  |  |
|  | ный | контроль и | | | | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  | самоконтроль. | | | | Со- | нованиям социальные нормы и **по-** | | |
|  | циальные | |  | нормы, | | **казывать на примерах** разнообра- | | |
|  | виды | социальных | | | | зие социальных норм. | |  |
|  | норм. |  | Мораль. | | | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  | Нравственная | | | |  | нованиям социальные санкции. | | |
|  | культура. | |  | Откло- | | **Иллюстрировать примерами** при- | | |
|  | няющееся | | | поведе- | | менение | различных | социальных |
|  | ние (девиантное). | | | | | санкций. |  |  |
|  | Социальный | | | | кон- | **Давать моральную оценку** поступ- | | |
|  | фликт. Виды соци- | | | | | ков своих и других людей. | | |
|  | альных | | конфлик- | | | **Рассуждать** по проблемам нрав- | | |
|  | тов, их причины. | | | | | ственной культуры личности и об- | | |
|  | Способы | | разреше- | | | щества. |  |  |
|  | ния конфликтов. | | | | | **Объяснять** опасность | | девиантного |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | поведения. |  |  |
|  | Учебник, с.36-39; | | | | | **Распознавать** примеры различных | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | видов девиации. | |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | **Описывать** структуру социального | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | конфликта. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  |  |  |  |  |  | нованиям виды социальных кон- | | |
|  |  |  |  |  |  | фликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | |
|  |  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу социаль- | | |
|  |  |  |  |  |  | ных взаимодействий. | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | |
|  |  |  |  |  |  | проблемам | социальных | взаимодей- |
|  |  |  |  |  |  | ствий и социальных отношений из | | |
|  |  |  |  |  |  | источников разного типа. | | |
| Общество и со- | Уроки | 26-27. | | | **Об-** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | |
| циальные отно- | **щество** | | **и** | **соци-** | | **ментировать свое мнение** по про- | | |
| шения | **альные** | | **отноше-** | | | блемным | вопросам общественной | |
|  | **ния.** Обобщение и | | | | | жизни. |  |  |
|  | систематизация | | | | | **Выполнять** познавательные задания | | |
|  | знаний по теме II. | | | | | различного характера и формы. | | |
|  | Выявление уровня | | | | | **Презентовать результаты** | | |
|  | сформированности | | | | | - выполнения социальных исследо- | | |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основных | | видов | | ваний рубрики «Мои исследования | | | |
|  | учебной | деятель- | | | общества» и других проектных ра- | | | |
|  | ности. |  |  |  | бот, |  |  |  |
|  | Ресурсы урока: | | |  | - углубленного изучения отдельных | | | |
|  | Учебник, с.40; | | |  | аспектов темы | | на основе | рубрики |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | «Из истории науки». | | |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 28. | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | | |
|  | **профессий.** | |  |  | ного выбора будущей профессии, | | | |
|  | Обобщение | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | | |
|  | стематизация | | | зна- | и возможностей реализации соб- | | | |
|  | ний. |  |  |  | ственных жизненных планов. | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | | |
|  | материалы | | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | | | |
|  | ки "Мир профес- | | | | ства, необходимые для успешной | | | |
|  | сий" Учебник, с. | | | | профессиональной деятельности. | | | |
|  | 25, 28. 31, 34, 37. | | | | **Относиться** | к | профессиональной | |
|  |  |  |  |  | деятельности как возможности ре- | | | |
|  |  |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | | | |
|  |  |  |  |  | дарственных, |  | общенациональных | |
|  |  |  |  |  | проблем. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | | | |
|  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | | | |
|  |  |  |  |  | да. |  |  |  |
| **Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| Экономика как | Уроки 29-30. **Эко-** | | | | **Раскрывать** |  | значения | понятия |
| хозяйство и | **номика как хо-** | | | | «экономика». |  |  |  |
| наука | **зяйство и наука.** | | | | **Различать** микро-и макроэкономи- | | | |
|  | Экономика, эко- | | | | ческие явления и процессы. | | |  |
|  | номическая наука. | | | | **Характеризовать** факторы | | | произ- |
|  | Уровни экономи- | | | | водства и **иллюстрировать** их **при-** | | | |
|  | ки: микроэконо- | | | | **мерами.** |  |  |  |
|  | мика, макроэко- | | | | **С привлечением фактов обще-** | | | |
|  | номика. Факторы | | | | **ственной жизни показывать** огра- | | | |
|  | производства и | | | | ниченность факторов производства. | | | |
|  | факторные дохо- | | | | **Оценивать** обеспеченность субъек- | | | |
|  | ды. Рациональное | | | | тов экономики факторами производ- | | | |
|  | экономическое по- | | | | ства; эффективность экономическо- | | | |
|  | ведение собствен- | | | | го использования факторов произ- | | | |
|  | ника, работника, | | | | водства. |  |  |  |
|  | потребителя, се- | | | | **Анализировать** факторные доходы. | | | |
|  | мьянина. | |  |  | **Конкретизировать** примерами ра- | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | циональное | поведение субъектов | | |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.42-43; | | | | экономики. |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  | Тетрадь- |  |  |  | **вать** социальную информацию об | | |
|  | экзаменатор. | | |  | экономике и экономической науке, | | |
|  |  |  |  |  | факторах производства и факторных | | |
|  |  |  |  |  | доходах из источников разного типа. | | |
| Рыночный меха- | Уроки 31-32. **Ры-** | | | | **Характеризовать** основные призна- | | |
| низм | **ночный** |  | **меха-** | | ки и функции рынка и **иллюстриро-** | | |
|  | **низм.** | Рыночные | | | **вать** их **примерами**. | |  |
|  | отношения | | в | со- | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  | временной | | эконо- | | нованиям виды рынков, **определять** | | |
|  | мике. | Виды | | и | **основание классификации** видов | | |
|  | функции рынков. | | | | рынков. |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  | **Описывать** особенности различных | | |
|  | Учебник, с.44-45; | | | | видов рынков. |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  | Тетрадь- |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | |
|  | экзаменатор. | | |  | проблемам рыночной экономики из | | |
|  |  |  |  |  | источников разного типа. | |  |
| Спрос | Уроки |  | 33-34. | | **Раскрывать** | **смысл** | **понятий** |
|  | **Спрос.** Спрос,за- | | | | «спрос», «величина спроса», «эла- | | |
|  | кон спроса, факто- | | | | стичность спроса». | |  |
|  | ры, влияющие | | | на | **Раскрывать** закон спроса. | |  |
|  | формирование | | |  | **Характеризовать** и **иллюстриро-** | | |
|  | спроса. |  |  |  | **вать примерами** ценовые и нецено- | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  | вые факторы, влияющие на форми- | | |
|  | Учебник, с.46-49; | | | | рование спроса. |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Использовать** | **элементы** | **причин-** |
|  | Тетрадь- |  |  |  | **но-следственного анализа** при рас- | | |
|  | экзаменатор. | | |  | смотрении эластичности спроса. | | |
|  |  |  |  |  | **Называть** и **иллюстрировать при-** | | |
|  |  |  |  |  | **мерами** различные виды спроса. | | |
|  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | |
|  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу спроса. | | |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | |
|  |  |  |  |  | проблемам формирования и измене- | | |
|  |  |  |  |  | ния спроса из источников разного | | |
|  |  |  |  |  | типа. |  |  |
| Предложение | Уроки |  | 35-36. | | **Раскрывать** | **смысл** | **понятий** |
|  | **Предложение.** | | |  | «предложение», «величина предло- | | |
|  | Предложение, | | | за- | жения», «эластичность предложе- | | |
|  | кон предложения. | | | | ния». |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  | **Раскрывать** закон предложения. | | |
|  | Учебник, с.50-51; | | | | **Характеризовать** и **иллюстриро-** | | |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **вать примерами** факторы,влияю- |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | щие на формирование предложения. |
|  | экзаменатор. | | |  |  | **Использовать элементы причин-** |
|  |  |  |  |  |  | **но-следственного анализа** при рас- |
|  |  |  |  |  |  | смотрении эластичности предложе- |
|  |  |  |  |  |  | ния. |
|  |  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** |
|  |  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу предложе- |
|  |  |  |  |  |  | ния. |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по |
|  |  |  |  |  |  | проблемам формирования и измене- |
|  |  |  |  |  |  | ния предложения из источников раз- |
|  |  |  |  |  |  | ного типа. |
| Экономика | Уроки 37-38. **Эко-** | | | | | **Характеризовать** фирму как субъ- |
| фирмы | **номика** | | **фирмы.** | | | ект экономики. |
|  | Фирма в экономи- | | | | | **Понимать** основание выделения по- |
|  | ке. Предприятие. | | | | | стоянных и переменных издержек |
|  | Экономические и | | | | | фирмы в краткосрочном периоде. |
|  | бухгалтерские | | | | из- | **Классифицировать** по разным ос- |
|  | держки и прибыль. | | | | | нованиям, **иллюстрировать приме-** |
|  | Постоянные и пе- | | | | | **рами** издержки фирмы. |
|  | ременные затраты | | | | | **Называть** основные принципы ме- |
|  | (издержки). | | |  | Ос- | неджмента. |
|  | новные принципы | | | | | **Понимать** назначение маркетинга. |
|  | менеджмента. | | | | Ос- | **Оценивать** с позиции экономиче- |
|  | новы | маркетинга. | | | | ской рациональности деятельность |
|  | Рациональное эко- | | | | | фирм. |
|  | номическое | | | пове- | | **Выполнять несложные практиче-** |
|  | дение | собственни- | | | | **ские задания** по анализу деятельно- |
|  | ка. |  |  |  |  | сти фирмы. |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** |
|  | Учебник, с.52-55; | | | | | **вать** социальную информацию по |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | вопросам экономики фирмы из ис- |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | точников разного типа. |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |
| Источники фи- | Уроки | 39-40. | | | **Ис-** | **Характеризовать** организационно- |
| нансирования | **точники** | | **финан-** | | | правовые формы предприятий. |
| бизнеса | **сирования** | | | **фир-** | | **Оценивать** преимущества и недо- |
|  | **мы.** | Организаци- | | | | статки различных организационно- |
|  | онно-правовые | | | |  | правовых форм предприятий. |
|  | формы | | предприя- | | | С опорой на личный социальный |
|  | тий. Основные ис- | | | | | опыт и факты общественной жизни |
|  | точники | | финанси- | | | **приводить примеры** реально суще- |
|  | рования | | бизнеса. | | | ствующих предприятий различных |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фондовый | | | рынок, | организационно-правовых форм. | |
|  | его | инструменты. | | | **Называть** и **иллюстрировать** при- | |
|  | Акции, | | облигации | | мерами основные источники финан- | |
|  | и другие | | | ценные | сирования бизнеса, **различать** внут- | |
|  | бумаги. | |  |  | ренние и внешние источники финан- | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | сирования. |  |
|  | Учебник, с.56-59; | | | | **Раскрывать** важнейшие | особенно- |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | сти фондового рынка. |  |
|  | Тетрадь- | | |  | **Называть** инструменты | фондового |
|  | экзаменатор. | | | | рынка. |  |
|  |  |  |  |  | **Понимат**ь связь фондового рынка и | |
|  |  |  |  |  | финансирования предприятия. | |
|  |  |  |  |  | **Классифицировать** по разным ос- | |
|  |  |  |  |  | нованиям ценные бумаги; характе- | |
|  |  |  |  |  | ризовать различные виды ценных | |
|  |  |  |  |  | бумаг. |  |
|  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | |
|  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу деятельно- | |
|  |  |  |  |  | сти фирмы, механизмов фондового | |
|  |  |  |  |  | рынка. |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | |
|  |  |  |  |  | проблемам фондового рынка из ис- | |
|  |  |  |  |  | точников разного типа. |  |
| Конкуренция | Уроки 41-42. **Кон-** | | | | **Характеризовать** особенности раз- | |
| как элемент ры- | **куренция** | | | **как** | ных видов конкурентных рынков. | |
| ночного меха- | **элемент** | |  | **рыноч-** | **Выявлять** в социальной реальности | |
| низма | **ного** | **механизма.** | | | примеры разных видов конкурент- | |
|  | Рынок | | совершен- | | ных рынков, **оценивать с позиции** | |
|  | ной и несовершен- | | | | **потребителя** их преимущества и не- | |
|  | ной | конкуренции. | | | достатки. |  |
|  | Политика | | | защиты | **Понимать** необходимость государ- | |
|  | конкуренции и ан- | | | | ственной защиты конкуренции. | |
|  | тимонопольное за- | | | | **Называть** меры антимонопольной | |
|  | конодательство. | | | | политики государства. |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | **Выполнять несложные практиче-** | |
|  | Учебник, с.60-61; | | | | **ские задания** по анализу рыночной | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | конкуренции. |  |
|  | Тетрадь- | | |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | |
|  | экзаменатор. | | | | **вать** социальную информацию по | |
|  |  |  |  |  | проблемам рыночной конкуренции | |
|  |  |  |  |  | из источников разного типа. | |
| Рыночное рав- | Уроки 43-44. **Ры-** | | | | **Раскрывать** понятие равновесной | |
| новесие | **ночное** | | **равнове-** | | цены и механизм ее формирования. | |
|  | **сие.** | Равновесная | | | **Показывать на примерах** установ- | |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цена. | Формирова- | | | ление рыночного равновесия. | | | | |
|  | ние рыночных цен. | | | | **Выполнять несложные практиче-** | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **ские задания** по анализу состояния | | | | |
|  | Учебник, с.62-63; | | | | рынка. |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Использовать** | | | **элементы причин-** | |
|  | Тетрадь- | |  |  | **но-следственного анализа** при ха- | | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | рактеристике | | различных состояний | | |
|  |  |  |  |  | рынка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** | социальную | | | информацию о |
|  |  |  |  |  | механизме рынка из источников раз- | | | | |
|  |  |  |  |  | личного типа. | |  |  |  |
| Рыночное регу- | Уроки 45-46. **Ры-** | | | | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | | | |
| лирование эко- | **ночное регулиро-** | | | | **ментировать свое мнение** по про- | | | | |
| номики | **вание экономики.** | | | | блемным вопросам | | | | общественной |
|  | Обобщение и си- | | | | жизни. | |  |  |  |
|  | стематизация зна- | | | | **Выполнять** познавательные задания | | | | |
|  | ний по теме III. | | | | различного характера и формы. | | | | |
|  | Выявление уровня | | | |  |  |  |  |  |
|  | сформированности | | | | **Презентовать** | |  | **результаты** выпол- | |
|  | основных видов | | | | нения | социальных | | | исследований |
|  | учебной деятель- | | | | рубрики «Мои исследования обще- | | | | |
|  | ности. |  |  |  | ства» и других проектных работ. | | | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с. 64; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 47. | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | | | |
|  | **профессий.** | |  |  | ного выбора будущей профессии, | | | | |
|  | Обобщение | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | | | |
|  | стематизация | | | зна- | и возможностей реализации соб- | | | | |
|  | ний. |  |  |  | ственных жизненных планов. | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | | | |
|  | материалы | | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | | | | |
|  | ки "Мир профес- | | | | ства, необходимые для успешной | | | | |
|  | сий" | Учебник, | | | профессиональной деятельности. | | | | |
|  | с.43, 44, 49, 51, 54, | | | | **Относиться** | | к | профессиональной | |
|  | 57. 60, 63. | |  |  | деятельности как возможности ре- | | | | |
|  |  |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | | | | |
|  |  |  |  |  | дарственных, | |  | общенациональных | |
|  |  |  |  |  | проблем. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | | | | |
|  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | | | | |
|  |  |  |  |  | да. |  |  |  |  |

28

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы де- | Уроки 48-49. **Про-** | | | **Характеризовать** | | инфляцию | как |
| нежного обра- | **блемы денежного** | | | экономическое явление. | | |  |
| щения | **обращения.** Виды, | | | **Использовать элементы причин-** | | | |
|  | причины и послед- | | | **но-следственного анализа** при рас- | | | |
|  | ствия | инфляции. | | смотрении влияния уровня инфля- | | | |
|  | Денежно- | |  | ции на социально-экономическую | | | |
|  | кредитная | | (моне- | жизнь общества. | |  |  |
|  | тарная) политика. | | | **Классифицировать** по разным ос- | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | нованиям виды инфляции. | | |  |
|  | Учебник, с. 66-67; | | | **Называть** цели и инструменты де- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | нежно-кредитной политики государ- | | | |
|  | Тетрадь- | |  | ства. |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | **Рассуждать** о том,какое влияние на | | | |
|  |  |  |  | экономику домохозяйств, фирм, гос- | | | |
|  |  |  |  | ударства оказывает инфляция. | | |  |
|  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  |  |  |  | **ские задания** по анализу рыночной | | | |
|  |  |  |  | проблем денежного обращения. | | |  |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | |
|  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию | по |
|  |  |  |  | вопросам денежного обращения | | | из |
|  |  |  |  | источников разного типа. | | |  |
| Банковская си- | Уроки 50-51. **Бан-** | | | **Характеризовать** | | структуру бан- | |
| стема | **ковская система.** | | | ковской системы РФ. | | |  |
|  | Банковская | | систе- | **Характеризовать** | | задачи, функции | |
|  | ма. | Центральный | | и роль Центрального банка РФ в | | | |
|  | банк | Российской | | банковской системе РФ. | | |  |
|  | Федерации, его за- | | | **Приводить** | **примеры** осуществле- | | |
|  | дачи, | функции и | | ния Центральным банком РФ своих | | | |
|  | роль в банковской | | | функций. |  |  |  |
|  | системе | | России. | **Называть** | и **описывать** действие | | |
|  | Финансовый ры- | | | различных финансовых институтов. | | | |
|  | нок. | Финансовые | | **Объяснять** | и | **иллюстрировать** | |
|  | институты. | |  | **примерами** роль финансовых ин- | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | ститутов в функционировании ры- | | | |
|  | Учебник, с. 68-71; | | | ночной экономики. | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | **Оценивать** эффективность инвести- | | | |
|  | Тетрадь- | |  | рования средств в различные финан- | | | |
|  | экзаменатор. | | | совые институты. | |  |  |
|  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  |  |  |  | **ские задания** по анализу финансо- | | | |
|  |  |  |  | вого рынка. |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  |  |  |  | **вать** социальную информацию по | | |
|  |  |  |  | вопросам функционирования финан- | | |
|  |  |  |  | сового рынка из источников разного | | |
|  |  |  |  | типа. |  |  |
| Роль государ- | Уроки 52-53. **Роль** | | | **Характеризовать** роль государства | | |
| ства в экономике | **государства** | | **в** | в экономической жизни общества. | | |
|  | **экономике.** | | Роль | **Раскрывать смысл понятий** "несо- | | |
|  | государства в эко- | | | вершенства рынка", "общественные | | |
|  | номике. | Обще- | | блага", "внешние эффекты". | |  |
|  | ственные блага. | | | **Приводить** | **примеры** обществен- | |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | | ных благ и **понимать**, почему орга- | | |
|  | Учебник, с. 72-73; | | | низацию их производства берет на | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | себя государство. | |  |
|  | Тетрадь- |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | |
|  | экзаменатор. | |  | **ские задания** по анализу ситуаций, | | |
|  |  |  |  | связанных с участием государства в | | |
|  |  |  |  | экономической жизни общества. | | |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  |  |  |  | **вать** социальную информацию о ро- | | |
|  |  |  |  | ли государства в рыночной эконо- | | |
|  |  |  |  | мике из источников разного типа. | | |
| Государствен- | Уроки 54-55. | | **Гос-** | **Характеризовать** налоговую систе- | | |
| ные финансы и | **ударственные** | | | му РФ. |  |  |
| налоги | **финансы и нало-** | | | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  | **ги.** Налоговая си- | | | нованиям виды налогов, **определять** | | |
|  | стема в РФ. Виды | | | **основания** | **классификации** | видов |
|  | налогов. | Функции | | налогов. |  |  |
|  | налогов. | Налоги, | | **Раскрывать** функции налогов. | | |
|  | уплачиваемые | |  | **Называть** | налоги, уплачиваемые | |
|  | предприятиями. | | | предприятиями в РФ. | |  |
|  | Основы | денежной | | **Характеризовать** государственный | | |
|  | и бюджетной | | по- | бюджет. |  |  |
|  | литики | государ- | | **Рассуждать** по проблеме государ- | | |
|  | ства. | Государ- | | ственного долга. | |  |
|  | ственный бюджет. | | | **Выполнять несложные практиче-** | | |
|  | Государственный | | | **ские задания** по анализу ситуаций, | | |
|  | долг. |  |  | связанных с государственными фи- | | |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | | нансами и налогами. | |  |
|  | Учебник, с. 74-77; | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | **вать** социальную информацию по | | |
|  | Тетрадь- |  |  | проблемам рыночной государствен- | | |
|  | экзаменатор. | |  | ных финансов и налогов из источни- | | |
|  |  |  |  | ков разного типа. | |  |
| Занятость и без- | Уроки 56-57. | | **За-** | **Раскрывать** особенности | | рынка |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работица | **нятость и** | | **безра-** | | труда. |  |  |  |
|  | **ботица.** | | Рынок | | **Раскрывать смысл понятий** "заня- | | | |
|  | труда. Занятость и | | | | тость", "безработица". | | |  |
|  | безработица, | | | виды | **Использовать элементы причин-** | | | |
|  | безработицы. | | | Гос- | **но-следственного анализа** при ха- | | | |
|  | ударственная | | | по- | рактеристике | видов и | | последствий |
|  | литика | в | области | | безработицы. |  |  |  |
|  | занятости. | |  |  | **Классифицировать** по разным ос- | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | нованиям виды безработицы. | | | |
|  | Учебник, с. 78-81; | | | | **Показывать на примерах** проявле- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | ния разных видов безработицы. | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | **Характеризовать** основные направ- | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | ления государственной | | | политики в |
|  |  |  |  |  | области занятости. | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу рынка тру- | | | |
|  |  |  |  |  | да. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию по | |
|  |  |  |  |  | проблемам безработицы из источни- | | | |
|  |  |  |  |  | ков разного типа. | |  |  |
| Экономический | Уроки 58-59. **Эко-** | | | | **Раскрывать смысл понятий** "эко- | | | |
| рост и его изме- | **номический** | | | **рост** | номический рост", "экономическое | | | |
| рители | **и его измерители.** | | | | развитие". |  |  |  |
|  | Экономическая | | | | **Различать** интенсивный и экстен- | | | |
|  | деятельность | | | и ее | сивный экономический рост. | | | |
|  | измерители. | | | ВВП | **Называть** важнейшие | | | макроэконо- |
|  | и ВНП – основные | | | | мические показатели. | | |  |
|  | макроэкономиче- | | | | **Приводить** | **примеры** | | экономиче- |
|  | ские | показатели. | | | ского роста. |  |  |  |
|  | Экономический | | | | **Осознавать** | цикличность развития | | |
|  | рост. | Экономиче- | | | рыночной экономики. | | |  |
|  | ские циклы. | | |  | **Описывать** проявления экономиче- | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | ских циклов. |  |  |  |
|  | Учебник, с. 82-85; | | | | **Называть** меры | | государственной | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | политики, направленные на смягче- | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | ние проявлений цикличности эконо- | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | мического развития. | | |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию по | |
|  |  |  |  |  | проблемам экономического роста и | | | |
|  |  |  |  |  | развития из источников разного ти- | | | |
|  |  |  |  |  | па. |  |  |  |
| Тенденции эко- | Уроки 60-61. **Осо-** | | | | **Анализировать** тенденции эконо- | | | |
| номического | **бенности** | | **совре-** | | мического развития России. | | | |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развития России | **менной** | | **экономи-** | | **Рассуждать, высказывать и аргу-** | | | | |
|  | **ки России.** Тен- | | | | **ментировать свое мнение** об эф- | | | | |
|  | денции | | экономи- | | фективности проводимой в РФ эко- | | | | |
|  | ческого | | развития | | номической политики. | | |  |  |
|  | России. | |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **ские задания** по анализу статисти- | | | | |
|  | Учебник, с. 86-89; | | | | ческой информации о состоянии и | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | динамике развития российской эко- | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | номики. | |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** | социальную информацию по | | | |
|  |  |  |  |  | проблемам | | рыночной | современной | |
|  |  |  |  |  | российской экономики из источни- | | | | |
|  |  |  |  |  | ков разного типа. | | |  |  |
| Мировая эконо- | Уроки 62-63. | | | **Ми-** | **Объяснять** особенности | | | | современ- |
| мика | **ровая экономика.** | | | | ного | международного | | | разделения |
|  | Мировая экономи- | | | | труда и специализации. | | | |  |
|  | ка. | Международ- | | | **Раскрывать** роль международной | | | | |
|  | ная | специализа- | | | торговли в мировой экономике, ее | | | | |
|  | ция, | международ- | | | влияние на национальные экономи- | | | | |
|  | ное | разделение | | | ки. |  |  |  |  |
|  | труда, | | междуна- | | **Раскрывать смысл понятий** "эко- | | | | |
|  | родная | | торговля, | | номическая интеграция", "мировой | | | | |
|  | экономическая ин- | | | | рынок". | |  |  |  |
|  | теграция, | | мировой | | **Осознавать** противоречия междуна- | | | | |
|  | рынок. | | Государ- | | родной экономической интеграции. | | | | |
|  | ственная политика | | | | **Описывать** модели | | | государствен- | |
|  | в области между- | | | | ной политики в области междуна- | | | | |
|  | народной | | торгов- | | родной торговли, **характеризовать** | | | | |
|  | ли. | Глобальные | | | достоинства и недостатки каждой из | | | | |
|  | экономические | | | | этих моделей. | | |  |  |
|  | проблемы. | | |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **ские задания** по анализу глобаль- | | | | |
|  | Учебник, с. 90-93; | | | | ных экономических проблем. | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | **вать** социальную информацию о со- | | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | стоянии глобальных проблемах ми- | | | | |
|  |  |  |  |  | ровой экономики из источников раз- | | | | |
|  |  |  |  |  | ного типа. | |  |  |  |
| Государство и | Уроки 64-65. | | | **Гос-** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | | | |
| экономика | **ударство** | | **и** | **эко-** | **ментировать свое мнение** по про- | | | | |
|  | **номика**. | | Обобще- | | блемным | | вопросам | общественной | |
|  | ние и системати- | | | | жизни. | |  |  |  |
|  | зация | знаний | | по | **Выполнять** познавательные задания | | | | |
|  | теме | IV. | Выявле- | | различного характера и формы. | | | | |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние уровня | | сфор- | | **Презентовать результаты** | | |
|  | мированности | | | ос- | - выполнения социальных исследо- | | |
|  | новных |  | видов | | ваний рубрики «Мои исследования | | |
|  | учебной деятель- | | | | общества» и других проектных ра- | | |
|  | ности. |  |  |  | бот, |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | - углубленного изучения отдельных | | |
|  | Учебник, | |  | с.94; | аспектов | темы | на основе рубрики |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | «Из истории науки». | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 66. | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | |
|  | **профессий.** | |  |  | ного выбора будущей профессии, | | |
|  | Обобщение | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | |
|  | стематизация | | | зна- | и возможностей реализации соб- | | |
|  | ний. |  |  |  | ственных жизненных планов. | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | |
|  | материалы | | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | | |
|  | ки "Мир профес- | | | | ства, необходимые для успешной | | |
|  | сий" Учебник, с. | | | | профессиональной деятельности. | | |
|  | 67, 69, 73, 74, 78, | | | | **Относиться** к | | профессиональной |
|  | 83, 87, 90. | |  |  | деятельности как возможности ре- | | |
|  |  |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | | |
|  |  |  |  |  | дарственных, | | общенациональных |
|  |  |  |  |  | проблем. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | | |
|  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | | |
|  |  |  |  |  | да. |  |  |
| Человек. Обще- | Уроки 67-68. **Ито-** | | | | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | |
| ство. Экономика | **говое повторение.** | | | | **ментировать свое мнение** по про- | | |
|  | Обобщение | | и | си- | блемным | вопросам общественной | |
|  | стематизация | | | зна- | жизни. |  |  |
|  | ний по курсу об- | | | | **Выполнять** познавательные задания | | |
|  | ществознания | | | 10 | различного характера и формы. | | |
|  | класса. | Выявление | | |  |  |  |
|  | уровня | сформиро- | | |  |  |  |
|  | ванности | | основ- | |  |  |  |
|  | ных видов учебной | | | |  |  |  |
|  | деятельности. | | |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |
|  |  | Резерв — 2 часа | | | |  |  |
|  |  |  | **11 класс (70 ч)** | | |  |  |
|  |  |  | Введение (1 ч) | | |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение | Урок 1. Введение. | | | | | | **Актуализировать** полученные | | | | в |
|  | Ориентирование | | | | | в | курсе основной школы знания о по- | | | | |
|  | информационном | | | | |  | литике и государстве. | |  |  |  |
|  | поле |  |  |  | учебно- | | **Анализировать** личный | | | социаль- | |
|  | методического | | | | |  | ный опыт, связанный с участием в | | | | |
|  | комплекта. | | | | Повто- | | политической жизни общества. | | | |  |
|  | рение | | правил ра- | | | |  |  |  |  |  |
|  | боты с учебником | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | и используемыми | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | компонентами | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | УМК. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема V. Политика (26 ч)** | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | | | | |
| Политика и | Уроки | | 2-3. | | **Поли-** | | **Объяснять** отличия политической | | | | |
| власть | **тика** |  | **и** |  | **власть**. | | власти от других видов власти. | | | |  |
|  | Политическая дея- | | | | | | **Характеризовать возможные мо-** | | | | |
|  | тельность. | | |  | Поли- | | **тивы и цели политической дея-** | | | | |
|  | тические | | | отноше- | | | **тельности**. |  |  |  |  |
|  | ния. | Политическая | | | | | **Выполнять** | **несложные** | | **практи-** | |
|  | власть. | |  |  |  |  | **ческие задания** по анализу ситуа- | | | | |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* | | ций, связанных с политической де- | | | | |
|  | Учебник, | | |  | с.8-9; | | ятельностью. | |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | | | |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  | **ровать** социальную | | информацию | | |
|  | экзаменатор. | | | | |  | по политических отношений и по- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | литической деятельности из источ- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ников разного типа. | |  |  |  |
| Политическая | Уроки | | 4-6. | | **Поли-** | | **Характеризовать** функции полити- | | | | |
| система обще- | **тическая система** | | | | | | ческой системы. | |  |  |  |
| ства | **общества**. | | |  | Поли- | | **Описывать** | структуру | | политиче- | |
|  | тическая | | | система, | | | ской системы. | |  |  |  |
|  | ее | структура | | | | и | **Называть** политические институты | | | | |
|  | функции. | | | Полити- | | | и **кратко** | **характеризовать** | | | их |
|  | ческий режим. Ти- | | | | | | функции. |  |  |  |  |
|  | пология политиче- | | | | | | **Объяснять** | обусловленность поли- | | | |
|  | ских режимов. По- | | | | | | тического (государственного) режи- | | | | |
|  | литические | | | | инсти- | | ма сложившейся в государстве по- | | | | |
|  | туты. Роль средств | | | | | | литической системой. | |  |  |  |
|  | массовой | | |  | инфор- | | **Классифицировать** | | политические | | |
|  | мации в политиче- | | | | | | (государственные) режимы. | | | |  |
|  | ской жизни обще- | | | | | | **Раскрывать роль СМИ** в полити- | | | | |
|  | ства. |  |  |  |  |  | ческой жизни общества. | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* | | **Приводить** | **примеры** определяю- | | | |
|  | Учебник, с.10-13; | | | | | | щего воздействия СМИ на полити- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | | ческую жизнь общества. | | |  |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь- | |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | | | |
|  | экзаменатор. | |  | **ские задания** по анализу политиче- | | | | | |
|  |  |  |  | ских систем. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | |
|  |  |  |  | **вать** | социальную | | информацию | | по |
|  |  |  |  | вопросам функционирования поли- | | | | | |
|  |  |  |  | тической системы общества из ис- | | | | | |
|  |  |  |  | точников разного типа. | | | | |  |
| Государство как | Уроки 7-8. **Госу-** | | | **Характеризовать** государство как | | | | | |
| основной инсти- | **дарство** | **как** | **ос-** | основной институт | | | | политической | |
| тут политиче- | **новной** | **институт** | | системы. | |  |  |  |  |
| ской системы | **политической си-** | | | **Иллюстрировать** примерами при- | | | | | |
| общества | **стемы** | **общества.** | | знаки и функции государства. | | | | |  |
|  | Государство | | как | **Выполнять несложные практиче-** | | | | | |
|  | основной институт | | | **ские задания** по анализу функций | | | | | |
|  | политической | | си- | государства. | |  |  |  |  |
|  | стемы. | Государ- | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | |
|  | ство, его функции. | | | **вать** | социальную | | информацию | | о |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | | государстве и его функциях из ис- | | | | | |
|  | Учебник, с.14-15; | | | точников разного типа. | | | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Демократия и | Уроки 9-10. **Демо-** | | | **Раскрывать** признаки демократии, | | | | | |
| гражданское | **кратия** | **и граж-** | | **иллюстрировать** их примерами. | | | | |  |
| общество | **данское** | **обще-** | | **Рассуждать** о ценностях демокра- | | | | | |
|  | **ство.** Демократия, | | | тии, ее преимуществах и недостат- | | | | | |
|  | ее основные | | цен- | ках в сравнении с другими полити- | | | | | |
|  | ности и признаки. | | | ческими (государственными) режи- | | | | | |
|  | Гражданское | | об- | мами. |  |  |  |  |  |
|  | щество и правовое | | | **Осознавать** важность участия каж- | | | | | |
|  | государство. | |  | дого | гражданина | | в | деятельности | |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | | гражданского общества. | | | | |  |
|  | Учебник, с.16-19; | | | **Показывать на примерах** контроль | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | деятельности | | государства институ- | | | |
|  | Тетрадь- | |  | тами гражданского общества. | | | | |  |
|  | экзаменатор. | |  | **Раскрывать** | | связь | | гражданского | |
|  |  |  |  | общества и развития правового гос- | | | | | |
|  |  |  |  | ударства. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Называть** признаки правового госу- | | | | | |
|  |  |  |  | дарства. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | |
|  |  |  |  | **вать** | социальную | | информацию | | о |
|  |  |  |  | демократии и демократических цен- | | | | | |
|  |  |  |  | ностях из источников разного типа. | | | | | |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек в поли- | Уроки | 11-13. | | | **Че-** | **Иметь представление** о политиче- | | | | | | | |
| тической жизни | **ловек** | **в** | **полити-** | | | ской | психологии | | | и | политическом | | |
|  | **ческой** |  | **жизни.** | | | поведении. | | |  |  |  |  |  |
|  | Политическая | | | |  | **Знать** | | основные | | формы | | участия | |
|  | психология. | | | Поли- | | граждан | | России | | в | политической | | |
|  | тическое | | поведе- | | | жизни, управлении делами государ- | | | | | | | |
|  | ние. Политическое | | | | | ства. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | участие. | | Абсенте- | | | На | основе | | личного | | социального | | |
|  | изм, его | | причины | | | опыта **приводить примеры** участия | | | | | | | |
|  | и опасность. | | |  |  | граждан в общественной жизни. | | | | | | |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **Осознавать** важность политическо- | | | | | | | |
|  | Учебник, с.20-23; | | | | | го участия граждан. | | | |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **Характеризовать** абсентеизм,его | | | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | причины и опасность. | | | | |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу форм по- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | литического участия граждан. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** | социальную | | | информацию | | | по |
|  |  |  |  |  |  | проблемам | | | политического | | | участия | |
|  |  |  |  |  |  | из источников разного типа. | | | | | |  |  |
| Политическая | Уроки | 14-16. | | | **По-** | **Раскрывать смысл понятия** «по- | | | | | | | |
| идеология | **литическая** | | | **идео-** | | литическая идеология». | | | | | |  |  |
|  | **логия.** | Политиче- | | | | **Характеризовать** и **иллюстриро-** | | | | | | | |
|  | ская идеология, ее | | | | | **вать примерами** функции полити- | | | | | | | |
|  | роль в |  | обществе. | | | ческой идеологии. | | | |  |  |  |  |
|  | Основные идейно- | | | | | **Характеризовать** | | | |  | центральные | | |
|  | политические | | | | те- | идеи | | различных | |  | политических | | |
|  | чения современно- | | | | | идеологий. | | |  |  |  |  |  |
|  | сти. 3 |  |  |  |  | **Оценивать** актуальность идей раз- | | | | | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | личных идеологий для обществен- | | | | | | | |
|  | Учебник, с.24-27; | | | | | ного развития нашей страны. | | | | | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | **ровать** социальную информацию о | | | | | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | политических идеологиях из ис- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | точников разного типа. | | | | | |  |  |
| Политические | Уроки | 17-18. | | | **По-** | **Характеризовать** | | | |  | политические | | |
| партии и обще- | **литические** | | |  | **пар-** | партии как институт политической | | | | | | | |
| ственно- | **тии и обществен-** | | | | | системы. | | |  |  |  |  |  |
| политические | **но-политические** | | | | | **Классифицировать** по разным ос- | | | | | | | |
| движения | **движения.** | | | Поли- | | нованиям виды партий, **выявлять** | | | | | | | |
|  | тические | | партии, | | | основание | | | классификации | | | видов | |
|  | их |  | признаки, | | | партий. | |  |  |  |  |  |  |
|  | функции, класси- | | | | | **Описывать** различные типы пар- | | | | | | | |
|  | фикация, | |  | виды. | | тийных | | систем (выделенные | | | | | по |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Типы | | партийных | | | разным основаниям). | |  |  |
|  | систем. | | | Понятие, | | **Различать** политические партии и | | | |
|  | признаки, | | | типоло- | | общественно-политические движе- | | | |
|  | гия | общественно- | | | | ния. |  |  |  |
|  | политических | | | |  | **Характеризовать** признаки и ти- | | | |
|  | движений. | | | |  | пологию | общественно- | | |
|  | *Ресурсы* | | | *урока:* | | политических движений. | |  |  |
|  | Учебник, с.28-31; | | | | | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **ские задания** по анализу деятельно- | | | |
|  | Тетрадь- | | |  |  | сти политических партий и обще- | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | ственно-политических движений. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ровать** социальную информацию о | | | |
|  |  |  |  |  |  | политических партиях из источни- | | | |
|  |  |  |  |  |  | ков разного типа. |  |  |  |
| Политическая | Уроки | | 19-20. | | **По-** | **Раскрывать смысл понятий** "по- | | | |
| элита и полити- | **литическая элита** | | | | | литическая элита", "политический | | | |
| ческое лидер- | **и** | **политическое** | | | | лидер". |  |  |  |
| ство | **лидерство.** Поли- | | | | | **Характеризовать** | роль | политиче- | |
|  | тическая | | | элита и | | ской элиты в политической жизни | | | |
|  | политическое | | | | ли- | современного общества. | |  |  |
|  | дерство. | | | Типоло- | | **Рассуждать, высказывать и ар-** | | | |
|  | гия лидерства. | | | |  | **гументировать свое мнение** | | | по |
|  | *Ресурсы* | | | *урока:* | | вопросу смены элит. | |  |  |
|  | Учебник, с.32-33; | | | | | **Классифицировать** по разным ос- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | нованиям типы лидерства. | | |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  | **Показывать,** в том числе на кон- | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | кретных примерах, роль политиче- | | | |
|  |  |  |  |  |  | ского лидера в общественной жиз- | | | |
|  |  |  |  |  |  | ни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Выполнять несложные практиче-** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ские задания** по анализу деятельно- | | | |
|  |  |  |  |  |  | сти политических лидеров и элит. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ровать** социальную информацию о | | | |
|  |  |  |  |  |  | политических лидерах и элитах из | | | |
|  |  |  |  |  |  | источников разного типа. | |  |  |
| Избирательная | Уроки | | 21-22. | | **Из-** | **Раскрывать смысл понятия** "из- | | | |
| система | **бирательная** | | | | **си-** | бирательная система". | |  |  |
|  | **стема.** | |  | Избира- | | **Характеризовать** различные типы | | | |
|  | тельная | | | система. | | избирательных систем. | |  |  |
|  | Типы | | избиратель- | | | **Оценивать** эффективность разных | | | |
|  | ных систем: мажо- | | | | | типов избирательных | | систем | в |
|  | ритарная, | | | пропор- | | нашей стране. |  |  |  |
|  | циональная, | | | | сме- | **Выполнять несложные практиче-** | | | |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шанная. | | Избира- | | | **ские задания,** связанные с избира- | | |
|  | тельная кампания. | | | | | тельными системами. | |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | |
|  | Учебник, с.34-37; | | | | | **ровать** | социальную | информацию |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | об избирательных системах из ис- | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | точников разного типа. | | |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |
| Политический | Уроки | 23-24. | | | **По-** | **Характеризовать** | | политический |
| процесс | **литический** | | | **про-** | | процесс. |  |  |
|  | **цесс.** | Политиче- | | | | **Выявлять и оценивать** специфику | | |
|  | ский |  | процесс. | | | политического процесса в нашей | | |
|  | Особенности | | | | по- | стране. |  |  |
|  | литического | | |  | про- | **Классифицировать** по разным ос- | | |
|  | цесса в России. | | | | | нованиям примеры | | политических |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | процессов. | |  |
|  | Учебник, с.38-39; | | | | | **Выполнять несложные практиче-** | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **ские задания** по политических про- | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | цессов. |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | |
|  |  |  |  |  |  | **ровать** социальную информацию о | | |
|  |  |  |  |  |  | социальных процессах из источни- | | |
|  |  |  |  |  |  | ков разного типа. | |  |
| Политика | Уроки | 25-26. | | | **По-** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | |
|  | **литика.** | | Обобще- | | | **ментировать свое мнение** по про- | | |
|  | ние и | системати- | | | | блемным | вопросам | общественной |
|  | зация | знаний | | | по | жизни. |  |  |
|  | теме V. Выявление | | | | | **Выполнять** познавательные задания | | |
|  | уровня | сформиро- | | | | различного характера и формы. | | |
|  | ванности | |  | основ- | | **Презентовать результаты** | | |
|  | ных видов учебной | | | | | - выполнения социальных исследо- | | |
|  | деятельности. | | | |  | ваний рубрики «Мои исследования | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | общества» и других проектных ра- | | |
|  | Учебник, с. 40; | | | | | бот, |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | - углубленного изучения отдельных | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | аспектов | темы на основе рубрики | |
|  | экзаменатор. | | | |  | «Из истории науки». | |  |
|  |  |  | |  | |  | | |
| Мир профессий | Урок | 27. | | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | |
|  | **профессий.** | | |  |  | ного выбора будущей профессии, | | |
|  | Обобщение | | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | |
|  | стематизация | | | | зна- | и возможностей реализации соб- | | |
|  | ний. |  |  |  |  | ственных жизненных планов. | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | |
|  | материалы рубри- | | | | | ных профессий, **осознавать** каче- | | |
|  | ки "Мир | | профес- | | | ства, необходимые | | для успешной |

38

сий" Учебник, с. 8, профессиональной деятельности.

11, 15, 16, 21, 27, **Относиться** к профессиональной

28, 33, 35, 38. деятельности как возможности ре-шения личных, общественных, госу-

дарственных, общенациональных

проблем.

**Оценивать** свои возможности тру-

доустройства в условиях рынка тру-

да.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Система права | Уроки | 28-30. | | | **Си-** | **Называть** отличия права от других | | | | |
|  | **стема права.** Пра- | | | | | социальных норм. | | |  |  |
|  | во в системе соци- | | | | | **Раскрывать** | системный | | | характер |
|  | альных норм. Си- | | | | | права. |  |  |  |  |
|  | стема российского | | | | | **Объяснять** различия материально- | | | | |
|  | права: | элементы | | | | го и процессуального, публичного | | | | |
|  | системы | |  | права; | | и частного права. | | |  |  |
|  | частное и публич- | | | | | **Классифицировать** отрасли права. | | | | |
|  | ное право; матери- | | | | | **Раскрывать смысл понятия** "ис- | | | | |
|  | альное | и | процес- | | | точники (формы) права". | | | |  |
|  | суальное | |  | право. | | **Иллюстрировать примерами** раз- | | | | |
|  | Источники | | | права. | | личные источники права. | | | |  |
|  | Законотворческий | | | | | **Описывать** | этапы | | законотворче- | |
|  | процесс в Россий- | | | | | ского процесса в РФ. | | |  |  |
|  | ской | Федерации. | | | | **Анализировать** | | несложные прак- | | |
|  | Гражданство | | | | Рос- | тические ситуации, связанные с | | | | |
|  | сийской | | Федера- | | | гражданством РФ. | | |  |  |
|  | ции. |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **вать** социальную информацию о си- | | | | |
|  | Учебник, с.42-45; | | | | | стеме права из источников разного | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | типа. |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |
| Гражданин РФ. | Уроки |  |  | 31-32. | | **Называть** и **характеризовать** кон- | | | | |
| Конституцион- | **Гражданин** | | |  | **РФ.** | ституционные | | права и | | свободы |
| ные права и сво- | **Конституцион-** | | | | | гражданина РФ. | |  |  |  |
| боды | **ные права и сво-** | | | | | **Раскрывать сущность** права граж- | | | | |
|  | **боды.** | Конститу- | | | | дан на благоприятную окружающую | | | | |
|  | ционные | |  | права | | среду, называть и иллюстрировать | | | | |
|  | гражданина | | |  | РФ. | примерами способы его защиты. | | | | |
|  | Экологическое | | | | | **Осознавать** | вред | | экологических | |
|  | право. | Право | | | на | правонарушений. | | |  |  |
|  | благоприятную | | | | | **Анализировать** | | несложные прак- | | |
|  | окружающую сре- | | | | | тические ситуации, | | | связанные с | |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ду и способы его | | | | | конституционными правами и сво- | | | | | |
|  | защиты. | |  | Экологи- | | бодами граждан РФ. | | |  |  |  |
|  | ческие | |  | правона- | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | |
|  | рушения. | | |  |  | **вать** | социальную | | информацию | | о |
|  | Учебник, с.46-49; | | | | | конституционных правах и свободах | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | граждан РФ из источников разного | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | типа. |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданин РФ. | Уроки | |  | 33-35. | | **Называть** и **характеризовать** кон- | | | | | |
| Конституцион- | **Гражданин** | | | | **РФ.** | ституционные обязанности гражда- | | | | | |
| ные обязанности | **Конституцион-** | | | | | нина РФ, **иллюстрировать приме-** | | | | | |
|  | **ные обязанности.** | | | | | **рами** их исполнение гражданами. | | | | |  |
|  | Конституционные | | | | | **Описывать** механизм прохождения | | | | | |
|  | права и обязанно- | | | | | гражданами РФ военной службы. | | | | |  |
|  | сти | гражданина | | | | Называть категории граждан, име- | | | | | |
|  | РФ. Воинская обя- | | | | | ющие право на АГС. | | |  |  |  |
|  | занность. | | | Военная | | **Характеризовать** права и обязанно- | | | | | |
|  | служба | |  | по | кон- | сти налогоплательщика. | | | |  |  |
|  | тракту. | | Альтерна- | | | **Объяснять**,как в РФ осуществляет- | | | | | |
|  | тивная | |  | граждан- | | ся юридическая ответственность за | | | | | |
|  | ская служба. Пра- | | | | | налоговые правонарушения. | | | |  |  |
|  | ва и | обязанности | | | | **Осознавать** необходимость | | | | испол- | |
|  | налогоплательщи- | | | | | нения гражданами своих конститу- | | | | | |
|  | ков. | Юридическая | | | | ционных обязанностей. | | | |  |  |
|  | ответственность за | | | | | Характеризовать | | законодательство | | | |
|  | налоговые право- | | | | | РФ в сфере антикоррупционной по- | | | | | |
|  | нарушения. | | | | Зако- | литики государства. | | |  |  |  |
|  | нодательство | | | | в | **Анализировать** | | несложные | | прак- | |
|  | сфере | |  | антикор- | | тические ситуации, связанные с | | | | | |
|  | рупционной поли- | | | | | обязанностями граждан РФ, анти- | | | | | |
|  | тики государства. | | | | | коррупционной | | политикой | | госу- | |
|  | Учебник, с.50-53; | | | | | дарства. | |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | **вать** | социальную информацию | | | | об |
|  | экзаменатор. | | | |  | антикоррупционной | | | политике госу- | | |
|  |  |  |  |  |  | дарства из источников разного типа. | | | | | |
| Гражданское | Уроки | |  | 36-37. | | **Называть** объект регулирования и | | | | | |
| право | **Гражданское** | | | | | особенности гражданского | | | | права, | |
|  | **право.** | |  | Граждан- | | **приводить примеры** ситуаций,ре- | | | | | |
|  | ское право. Граж- | | | | | гулируемых гражданским правом. | | | | |  |
|  | данские | |  | правоот- | | **Характеризовать** субъектов граж- | | | | | |
|  | ношения. | | | Субъек- | | данских правоотношений. | | | |  |  |
|  | ты | гражданского | | | | **Описывать** | | организационно- | | | |
|  | права. | | Организа- | | | правовые формы предприятий. | | | | |  |
|  | ционно-правовые | | | | | **Анализировать** | | несложные | | ситуа- | |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формы | предприя- | | ции в сфере регулирования граж- | | | | | | | |
|  | тий. |  |  | данского права. | | |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | | |
|  | Учебник, с.54-57; | | | **вать** | социальную | | | информацию | | | о |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | гражданском | | праве | | из | источников | | |
|  | Тетрадь- | |  | разного типа. | |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имущественные | Уроки |  | 38-40. | **Называть, характеризовать** и **ил-** | | | | | | | |
| и неимуще- | **Имущественные** | | | **люстрировать** | | | **примерами** | | | иму- | |
| ственные права | **и неимуществен-** | | | щественные права. | | | |  |  |  |  |
| и способы их | **ные права и спо-** | | | **Характеризовать** правомочия соб- | | | | | | | |
| защиты | **собы их защиты.** | | | ственника. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Имущественные | | | Называть и иллюстрировать при- | | | | | | | |
|  | права. Право соб- | | | мерами основания | | | | приобретения | | | |
|  | ственности. | | Осно- | права собственности. | | | | |  |  |  |
|  | вания | приобрете- | | **Раскрывать** право | | | | на | результаты | | |
|  | ния права | | соб- | интеллектуальной деятельности. | | | | | | |  |
|  | ственности. | | Право | **Объяснять** юридический механизм | | | | | | | |
|  | на результаты ин- | | | наследования. | |  |  |  |  |  |  |
|  | теллектуальной | | | **Называть, характеризовать** и **ил-** | | | | | | | |
|  | деятельности. | | | **люстрировать** | | | **примерами** | | | иму- | |
|  | Наследование. | | | щественные права. | | | |  |  |  |  |
|  | Неимущественные | | | **Классифицировать** | | | |  | примеры | | |
|  | права: честь, до- | | | имущественных | | | и | неимуществен- | | | |
|  | стоинство, | | имя. | ных прав. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Способы защиты | | | **Осознавать** ценность гражданских | | | | | | | |
|  | имущественных и | | | (имущественных и неимуществен- | | | | | | | |
|  | неимущественных | | | ных) прав субъекта гражданских | | | | | | | |
|  | прав. |  |  | правоотношений. | | | |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | **Описывать** | | действующие | | | | в РФ | |
|  | Учебник, с.58-61; | | | способы защиты имущественных и | | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | неимущественных прав. | | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  | **Анализировать** | | | несложные | | | прак- | |
|  | экзаменатор. | | | тические ситуации, связанные с | | | | | | | |
|  |  |  |  | имущественными и неимуществен- | | | | | | | |
|  |  |  |  | ными правами. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | | |
|  |  |  |  | **вать** | социальную информацию | | | | | | об |
|  |  |  |  | имущественных и неимущественных | | | | | | | |
|  |  |  |  | правах из источников разного типа. | | | | | | | |
| Семейное право | Уроки 41-42. **Се-** | | | **Характеризовать** порядок заключе- | | | | | | | |
|  | **мейное** |  | **право.** | ния брака в РФ, **называть** условия, | | | | | | | |
|  | Семейное | | право. | препятствующие заключению брака. | | | | | | | |
|  | Порядок и условия | | | **Описывать** | | элементы | | | правового | | |
|  | заключения и рас- | | | статуса супругов, в том числе режи- | | | | | | | |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | торжения | |  | брака. | | мы имущества супругов. | | |  |  |
|  | Правовое | | регули- | | | **Характеризовать** права и обязанно- | | | | |
|  | рование | | отноше- | | | сти родителей и детей. | | |  |  |
|  | ний | супругов. | | | | **На основе** | **личного социального** | | | |
|  | Права и обязанно- | | | | | **опыта иллюстрировать примера-** | | | | |
|  | сти | родителей | | | и | **ми** реализацию прав и обязанностей | | | | |
|  | детей. | |  |  |  | родителей и детей. | |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | **Характеризовать** | | порядок | растор- | |
|  | Учебник, с.62-65; | | | | | жения брака в РФ. | |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | **Анализировать** несложные | | | прак- | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | тические ситуации, связанные с се- | | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  | мейным правом. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию | | по |
|  |  |  |  |  |  | вопросам семейного права из источ- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ников разного типа. | |  |  |  |
| Занятость и тру- | Уроки 43-44. | | | | **За-** | **Понимать** личную и общественную | | | | |
| доустройство. | **нятость и трудо-** | | | | | значимость | занятости трудоспособ- | | | |
|  | **устройство.** | | | Заня- | | ных граждан. | |  |  |  |
|  | тость | и |  | трудо- | | **Характеризовать** | | порядок | приема | |
|  | устройство. | | | Поря- | | на работу, **называть** документы, ко- | | | | |
|  | док приема на ра- | | | | | торые работник обязан представить | | | | |
|  | боту, | заключения | | | | работодателю для заключения тру- | | | | |
|  | и | расторжения | | | | дового договора. | |  |  |  |
|  | трудового | | догово- | | | **Называть** и **иллюстрировать при-** | | | | |
|  | ра. |  |  |  |  | **мерами** юридические требования к | | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | форме трудового договора в РФ. | | | |  |
|  | Учебник, с.66-69; | | | | | **Характеризовать** права и обязанно- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | сти работника и работодателя. | | | |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | **Характеризовать** | | действующий | | в |
|  | экзаменатор. | | | |  | РФ порядок расторжения трудового | | | | |
|  |  |  |  |  |  | договора. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Анализировать** несложные | | | прак- | |
|  |  |  |  |  |  | тические ситуации в сфере трудо- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | вого права. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию | | по |
|  |  |  |  |  |  | вопросам трудового права из источ- | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ников разного типа. | |  |  |  |
| Правовые осно- | Уроки | |  | 45-46. | | **Осознавать** | значимость системы | | | |
| вы социальной | **Правовые** | | | **осно-** | | социальной | защиты и социального | | | |
| защиты и соци- | **вы** | **социальной** | | | | обеспечения для граждан страны. | | | |  |
| ального обеспе- | **защиты** | | **и** | **соци-** | | **Характеризовать** систему социаль- | | | | |
| чения в РФ | **ального** | | **обеспе-** | | | ного обеспечения в РФ. | | |  |  |
|  | **чения в РФ.** Пра- | | | | | **Называть** и **иллюстрировать при-** | | | | |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вовые основы | | | со- | **мерами** виды социального обеспе- | | | | | | |
|  | циальной | | защиты | | чения. |  |  |  |  |  |  |
|  | и | социального | | | **Описывать** | | | пенсионное обеспече- | | | |
|  | обеспечения. | | |  | ние в РФ (называть возраст выхода | | | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | на пенсию, виды пенсий и порядок | | | | | | |
|  | Учебник, с.70-73; | | | | получения каждого из них). | | | | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Анализировать** несложные прак- | | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | тические ситуации, связанные с со- | | | | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | циальной | | защитой и | | | социальным | |
|  |  |  |  |  | обеспечением граждан РФ. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** | социальную | | | информацию | | по |
|  |  |  |  |  | вопросам социальной защиты и со- | | | | | | |
|  |  |  |  |  | циального обеспечения граждан РФ | | | | | | |
|  |  |  |  |  | из источников разного типа. | | | | | |  |
| Конституцион- | Уроки 47-48. **Кон-** | | | | **Характеризовать** цели, **описывать** | | | | | | |
| ное и граждан- | **ституционное** | | | **и** | особенности и порядок конституци- | | | | | | |
| ское судопроиз- | **гражданское** | | | **су-** | онного судопроизводства. | | | | | |  |
| водство в РФ | **допроизводство в** | | | | **Характеризовать** цели, **описывать** | | | | | | |
|  | **РФ.** | Гражданские | | | особенности и порядок гражданско- | | | | | | |
|  | споры, порядок их | | | | го процесса в РФ. | | | |  |  |  |
|  | рассмотрения. | | | Ос- | **Называть** основные виды граждан- | | | | | | |
|  | новные правила и | | | | ских споров, **иллюстрировать** их | | | | | | |
|  | принципы | | граж- | | **примерами.** | | |  |  |  |  |
|  | данского процесса. | | | | **Называть** | | стороны | | | гражданского | |
|  | Конституционное | | | | судопроизводства | | | | и | **характеризо-** | |
|  | судопроизводство. | | | | **вать** их процессуальные обязанно- | | | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | сти. |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.74-77; | | | | **Анализировать** несложные прак- | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | тические ситуации, связанные с | | | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | гражданским | | | и конституционным | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | судопроизводством в РФ. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** | социальную | | | информацию | | о |
|  |  |  |  |  | гражданском | | | и | конституционном | | |
|  |  |  |  |  | судопроизводстве в РФ из источни- | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ков разного типа. | | | |  |  |  |
| Административ- | Уроки 49-50. **Ад-** | | | | **Характеризовать** | | | | особенности | | ад- |
| ное и уголовное | **министративное** | | | | министративной юрисдикции в РФ. | | | | | | |
| судопроизвод- | **и уголовное** | | | **су-** | **Называть** и **иллюстрировать при-** | | | | | | |
| ство в РФ | **допроизводство в** | | | | **мерами** | | особенности | | | уголовного | |
|  | **РФ.** | Особенности | | | процесса в РФ. | | | |  |  |  |
|  | административной | | | | **Раскрывать** принципы уголовного | | | | | | |
|  | юрисдикции. Осо- | | | | процесса. | |  |  |  |  |  |
|  | бенности | | уголов- | | **Называть** стороны уголовного про- | | | | | | |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ного |  | процесса. | | цесса и **характеризовать** их про- | | | | |
|  | Стадии | | уголовно- | | цессуальные обязанности. | | | |  |
|  | го процесса. | | |  | **Описывать** стадии уголовного про- | | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | цесса. |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.78-81; | | | | **Понимать** сущность и | | | **осознавать** | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | ценность презумпции невиновности. | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | **Анализировать** несложные | | | | прак- |
|  | экзаменатор. | | | | тические ситуации, связанные с | | | | |
|  |  |  |  |  | административным | | и | уголовным | |
|  |  |  |  |  | судопроизводством в РФ. | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную | | информацию по | | |
|  |  |  |  |  | вопросам административного и уго- | | | | |
|  |  |  |  |  | ловного судопроизводства из источ- | | | | |
|  |  |  |  |  | ников разного типа. | |  |  |  |
| Международное | Уроки |  |  | 51-52. | **Характеризовать** | | предмет между- | | |
| право | **Международное** | | | | народного права. | |  |  |  |
|  | **право.** Понятие и | | | | **Описывать** механизм международ- | | | | |
|  | предмет | | междуна- | | ной защиты прав человека в услови- | | | | |
|  | родного | |  | права. | ях мирного и военного времени. | | | | |
|  | Международная | | | | **Характеризовать** | | правовую | | базу |
|  | защита прав чело- | | | | противодействия терроризму в РФ. | | | | |
|  | века | в | условиях | | **Осознавать** необходимость и зна- | | | | |
|  | мирного и военно- | | | | чимость деятельности по противо- | | | | |
|  | го времени. Пра- | | | | действию терроризму в РФ. | | | |  |
|  | вовая | база | | проти- | **Анализировать** несложные | | | | прак- |
|  | водействия | | | терро- | тические ситуации, связанные с | | | | |
|  | ризму | в Россий- | | | международным | | гуманитарным | | |
|  | ской Федерации. | | | | правом и правовыми основами про- | | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | тиводействия терроризму. | | | |  |
|  | Учебник, с.82-85; | | | | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **вать** социальную | | информацию по | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | вопросам | международного гумани- | | | |
|  | экзаменатор. | | | | тарного права и правовых механиз- | | | | |
|  |  |  |  |  | мов противодействия терроризму из | | | | |
|  |  |  |  |  | источников разного типа. | | | |  |
| Правовое регу- | Уроки 53-54. **Пра-** | | | | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | | | |
| лирование об- | **вовое** |  | **регулиро-** | | **ментировать свое мнение** по про- | | | | |
| щественных от- | **вание** |  |  | **обще-** | блемным | вопросам общественной | | | |
| ношений | **ственных** | | | **отно-** | жизни. |  |  |  |  |
|  | **шений.** | | Обобще- | | **Выполнять** познавательные задания | | | | |
|  | ние и | системати- | | | различного характера и формы. | | | | |
|  | зация | знаний по | | | **Презентовать результаты** | | | |  |
|  | теме VI. Выявле- | | | | - выполнения социальных исследо- | | | | |
|  | ние уровня | | | сфор- | ваний рубрики «Мои исследования | | | | |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мированности | | | ос- | общества» и других проектных ра- | |
|  | новных |  | видов | | бот, |  |
|  | учебной | деятель- | | | - углубленного изучения отдельных | |
|  | ности. |  |  |  | аспектов темы | на основе рубрики |
|  | Ресурсы урока: | | |  | «Из истории науки». | |
|  | Учебник, с. 86; | | |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 55. | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | |
|  | **профессий.** | |  |  | ного выбора будущей профессии, | |
|  | Обобщение | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | |
|  | стематизация | | | зна- | и возможностей реализации соб- | |
|  | ний. |  |  |  | ственных жизненных планов. | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | |
|  | материалы | | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | |
|  | ки "Мир профес- | | | | ства, необходимые для успешной | |
|  | сий" Учебник, с. | | | | профессиональной деятельности. | |
|  | 42, 47, 51, 54, 61, | | | | **Относиться** к | профессиональной |
|  | 62, 67, 71, 77, 81, | | | | деятельности как возможности ре- | |
|  | 83. |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | |
|  |  |  |  |  | дарственных, | общенациональных |
|  |  |  |  |  | проблем. |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | |
|  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | |
|  |  |  |  |  | да. |  |
| **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)** | | | | | | |

Общественное развитие

Уроки 56-57. **Об-щественное раз-витие.** Эволюция

* революция как формы социально-го изменения. Ос-новные направле-ния общественно-го развития: обще-

ственный про-гресс, обществен-ный регресс. Фор-

мы социального прогресса: рефор-ма, революция.

*Ресурсыурока:*

**Раскрывать смысл понятий** "эво-люция", "революция" как форм со-циальных изменений.

**Характеризовать** основные направ-ления общественного развития и ил-люстрировать их примерами.

**Характеризовать** формы социаль-ного прогресса.

**Осознавать** противоречивый харак-тер социального прогресса. **Анализировать** несложные прак-тические ситуации, связанные про-явлениями общественного прогрес-са.

**Находить, извлекать** и **анализиро-вать** социальную информацию попроблемам общественного развития

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.88-89; | | | | из источников разного типа. | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Многовариант- | Уроки |  | 58-59. | | **Характеризовать** различные типы | | | | | | | |
| ность обще- | **Многовариант-** | | | | обществ. |  |  |  |  |  |  |  |
| ственного раз- | **ность** | **обществен-** | | | **Иллюстрировать** примерами | | | | | | при- | |
| вития | **ного** | **развития.** | | | знаки обществ разного типа. | | | | | |  |  |
|  | Многовариант- | | | | Использовать элементы | | | | | причинно- | | |
|  | ность | обществен- | | | следственного анализа при характе- | | | | | | | |
|  | ного развития. | | |  | ристике обществ разных типов. | | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Осознавать** ценность | | | | разнообразия | | | |
|  | Учебник, с.90-93; | | | | моделей развития общества. | | | | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | **Классифицировать** | | | | признаки | |  | об- |
|  | Тетрадь- | |  |  | ществ разного типа. | | | |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  | **Рассуждать** | | по | вопросам моделей | | | | |
|  |  |  |  |  | общественного развития. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Анализировать** | | | несложные прак- | | | | |
|  |  |  |  |  | тические ситуации, связанные с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | функционированием | | | | обществ | | раз- | |
|  |  |  |  |  | ного типа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализиро-** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **вать** социальную информацию о ва- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | риантах / | моделях общественного | | | | | | |
|  |  |  |  |  | развития из источников разного ти- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | па. |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобализация и | Уроки 60-62. | | | **Гло-** | **Характеризовать** процессы глоба- | | | | | | | |
| вызовы XXI ве- | **бализация** | | **и** | **вы-** | лизации, **приводить** | | | | **социальные** | | | |
| Ка | **зовы** | **XXI** | **века.** | | **факты**, | отражающие | | | | процессы | | |
|  | Процессы | | глоба- | | глобализации разных аспектов об- | | | | | | | |
|  | лизации. | | Основ- | | щественной жизни. | | | |  |  |  |  |
|  | ные | направления | | | **Называть** |  | основные | | направления | | | |
|  | глобализации. | | | По- | глобализации. | | |  |  |  |  |  |
|  | следствия | | глоба- | | **Осознавать** | | противоречивый | | | |  | ха- |
|  | лизации. | | Обще- | | рактер последствий глобализации. | | | | | | | |
|  | ство и человек пе- | | | | **Иллюстрировать примерами** про- | | | | | | | |
|  | ред лицом угроз и | | | | тиворечия глобализации. | | | | |  |  |  |
|  | вызовов XXI века. | | | | **Характеризовать** глобальные про- | | | | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | блемы современного | | | | общества | | | и |
|  | Учебник, с.94-97; | | | | **подтверждать** | | | **примерами** | | |  | их |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | остроту и актуальность. | | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  | **Рассуждать, высказывать** и **ар-** | | | | | | | |
|  | экзаменатор. | | |  | **гументировать** | | | **свое** | | **мнение** | | о |
|  |  |  |  |  | возможных путях смягчения остро- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ты глобальных проблем. | | | | |  |  |  |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Анализировать** | | несложные прак- |
|  |  |  |  |  |  | тические ситуации, связанные с | | |
|  |  |  |  |  |  | процессами глобализации и гло- | | |
|  |  |  |  |  |  | бальными проблемами современно- | | |
|  |  |  |  |  |  | го общества. | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить, извлекать** и **анализи-** | | |
|  |  |  |  |  |  | **ровать** социальную информацию о | | |
|  |  |  |  |  |  | процессах глобализации и глобаль- | | |
|  |  |  |  |  |  | ных проблемах современного об- | | |
|  |  |  |  |  |  | щества из источников разного типа. | | |
| Общество как |  | Уроки 63-64. | | | **Об-** | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | |
| динамичная си- |  | **щество как дина-** | | | | **ментировать свое мнение** по про- | | |
| стема |  | **мичная** | **система.** | | | блемным | вопросам общественной | |
|  |  | Обобщение | | и | си- | жизни. |  |  |
|  |  | стематизация | | | зна- | **Выполнять** познавательные задания | | |
|  |  | ний по | теме | | VII. | различного характера и формы. | | |
|  |  | Выявление | | уровня | | **Презентовать результаты** | | |
|  |  | сформированности | | | | - выполнения социальных исследо- | | |
|  |  | основных | | видов | | ваний рубрики «Мои исследования | | |
|  |  | учебной | деятель- | | | общества» и других проектных ра- | | |
|  |  | ности. |  |  |  | бот, |  |  |
|  |  | *Ресурсы* |  | *урока:* | | - углубленного изучения отдельных | | |
|  |  | Учебник, | |  | с.98; | аспектов | темы | на основе рубрики |
|  |  | Тетрадь-тренажёр; | | | | «Из истории науки». | | |
|  |  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |
|  |  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |
| Мир профессий |  | Урок | 65. | **Мир** | | **Понимать** необходимость осознан- | | |
|  |  | **профессий.** | |  |  | ного выбора будущей профессии, | | |
|  |  | Обобщение | | и | си- | **осознавать** связь выбора профессии | | |
|  |  | стематизация | | | зна- | и возможностей реализации соб- | | |
|  |  | ний. |  |  |  | ственных жизненных планов. | | |
|  |  | *Ресурсы* | | *урока:* | | **Описывать** разнообразие современ- | | |
|  |  | материалы | | рубри- | | ных профессий, **осознавать** каче- | | |
|  |  | ки "Мир профес- | | | | ства, необходимые для успешной | | |
|  |  | сий" Учебник, с. | | | | профессиональной деятельности. | | |
|  |  | 89, 90, 95. | |  |  | **Относиться** к | | профессиональной |
|  |  |  |  |  |  | деятельности как возможности ре- | | |
|  |  |  |  |  |  | шения личных, общественных, госу- | | |
|  |  |  |  |  |  | дарственных, | | общенациональных |
|  |  |  |  |  |  | проблем. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Оценивать** свои возможности тру- | | |
|  |  |  |  |  |  | доустройства в условиях рынка тру- | | |
|  |  |  |  |  |  | да. |  |  |
|  |  | Уроки 66-67. **Ито-** | | | | **Рассуждать, высказывать** и **аргу-** | | |
|  |  | **говое повторение.** | | | | **ментировать свое мнение** по про- | | |

47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение | | и | си- | блемным | вопросам | | общественной |
|  | стематизация | | | зна- | жизни. |  |  |  |
|  | ний по курсу об- | | | | **Выполнять** познавательные задания | | | |
|  | ществознания | | | 11 | различного характера и формы. | | | |
|  | класса. | Выявление | | | **Презентовать результаты** | | | |
|  | уровня | сформиро- | | | - выполнения социальных исследо- | | | |
|  | ванности | | основ- | | ваний рубрики «Мои исследования | | | |
|  | ных видов учебной | | | | общества» и других проектных ра- | | | |
|  | деятельности. | | |  | бот, |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | - углубленного изучения отдельных | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  | аспектов | темы | на основе рубрики | |
|  | экзаменатор. | | |  | «Из истории науки». | | |  |
|  |  |  |  |  | **Обсуждать** | | и | **оценивать** |
|  |  |  |  |  | результаты. | |  |  |

Резерв — 3 часа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе

* каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отража-ющие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего, истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс фак-ты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и мн.др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающих-ся 10–11 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении дру-гих учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о спосо-бах познания и изменения действительности, а также в развитие универсаль-ных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в средней школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью молодежных общественных организаций, реаль-ной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонару-шениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося по-ведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным со-держанием обществоведческого курса обеспечивается использованием раз-нообразных средств и методов активного обучения, в т.ч. организации само-стоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьни-ков. Обучающимся предлагаются задания, направленные на анализ различ-ной социальной информации, проведение социальных исследований, подго-

48

товку рефератов и сообщений, рассмотрение практических ситуаций с при-менением обществоведческих знаний и др. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию правосознания обучающихся 10–11 классов поможет реконструк-ция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуа-ций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компью-терных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудио- визуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчетливо осознавать границы применения ИКТ, уде-лять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для средней школы призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор направления будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета вы-ступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

* учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Кон-ституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тема-тические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для средней школы цифровые образовательные ресурсы.

49

**Планируемые результаты изучения обществознания в 10–11 классах**

1. **класс**

**Выпускник научится:**

– выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

50

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

51

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

52

1. **класс**

**Выпускник научится:**

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

53

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

54

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10-11 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»

**10 класс (70 ч)**

**Тема I. Человек (13 ч)**

Изучение темы нацелено на систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний по проблемам человека.

Центральными сюжетами темы является биопсихосоциальная сущ-ность человека; проблемы социализации индивида, познавательная деятель-ность.

На уроках обсуждаются вопросы биологических и социальных меха-низмов регуляции деятельности и поведения человека. Важным с воспита-тельной точки зрения аспектом является рассмотрение духовного мира лич-ности, вопросов индивидуального и коллективного сознания, ценностей, ми-ровоззрения. Значимой идеей, которую целесообразно раскрыть, является понимание культуры как механизма "очеловечивания" человека.

Изучение темы направлено на получение следующих результатов:

выпускник научится

– Выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме I.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | | |  | **(на основе учебных действий)** | | | | | |  |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **граммы**  **дата**  **план факт** |  |  |  |  | **Личностные** | |  | **Метапредметные** | | | | **Предметные** | | |  |
| Введение | Урок 1. Введение. | | | | Анализировать | собственный | | Описывать |  | на | основе |  |  |  |  |
|  | Ориентирование | | | в | опыт осуществления различ- | | | личного | социального | | |  |  |  |  |
|  | информационном | | |  | ных видов деятельности. | |  | опыта и обществоведче- | | | |  |  |  |  |
| 02.09 | Поле | | учебно- | |  |  |  | ских знаний из курса 6-9 | | | |  |  |  |  |
|  | методического | | |  |  |  |  | классов явления и про- | | | |  |  |  |  |
|  | комплекта. | | Повто- | |  |  |  | цессы, происходившие в | | | |  |  |  |  |
|  | рение правил ра- | | | |  |  |  | различных сферах обще- | | | |  |  |  |  |
|  | боты с учебником | | | |  |  |  | ственной жизни, функ- | | | |  |  |  |  |
|  | и | используемыми | | |  |  |  | ционирование | | | различ- |  |  |  |  |
|  | компонентами | | |  |  |  |  | ных социальных инсти- | | | |  |  |  |  |
|  | УМК. | |  |  |  |  |  | тутов. |  |  |  |  |  |  |  |
| Биологическое и | Уроки 2-3. **Чело-** | | | | Привлекать личный социаль- | | | Решать несложные прак- | | | | Выделять черты соци- | | | |
| социальное в че- | **век как результат** | | | | ный опыт при характеристике | | | тические задания по ана- | | | | альной | сущности | | и |
| ловеке | **биологической** | | | **и** | процессов социализации. | |  | лизу ситуаций, связан- | | | | проявления | | психики | |
|  | **социокультурной** | | | | Соотносить средства и ре- | | | ных с биологическими и | | | | человека. |  |  |  |
| 04.09 | **эволюции.** | | Чело- | | зультаты деятельности. | |  | социальными | |  | качества- | Объяснять взаимовлия- | | | |
| 09.09 | век | как результат | | | Рассуждать, высказывать | | и | ми человека, | | процессами | | ние социального и био- | | | |
|  | биологической | | | и | аргументировать свое мнение | | | социализации. | | |  | логического в человеке. | | | |
|  | социокультурной | | |  | о соотношении | свободы | и |  |  |  |  | Характеризовать | | | раз- |
|  | эволюции. | | Социа- | | необходимости | в деятельно- | |  |  |  |  | личные | аспекты | | про- |
|  | лизация индивида, | | | | сти. |  |  |  |  |  |  | цесса социализации ин- | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| агенты | (институ- | | | Описывать социальные цен- | дивидов. |  |  |
| ты) социализации. | | | | ности и их роль в обществен- | Раскрывать роль | | дея- |
| Мотивация | | дея- | | ной жизни. | тельности в жизни че- | | |
| тельности, | |  | по- | Находить, извлекать и анали- | ловека и общества. | |  |
| требности и инте- | | | | зировать социальную инфор- | Характеризовать | и | ил- |
| ресы. | Свобода | | и | мацию по вопросам социали- | люстрировать | приме- | |
| необходимость | | | в | зации, деятельности, самосо- | рами структурные эле- | | |
| человеческой дея- | | | | знания и социального пове- | менты и основные виды | | |
| тельности. | | Само- | | дения индивида из источни- | деятельности. |  |  |
| сознание индивида | | | | ков разного типа. |  |  |  |

* социальное по-ведение. Социаль-ные ценности.

*Ресурсы урока:*

Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная контрольная работа**  11.09 | Урок-4  Проверка остаточных знаний | | | |  |  |  |  |  | |
| Культура, ее | Уроки | 5-7. | **Куль-** | | Характеризовать | проявления | Распознавать, | классифи- | Определять и конкрети- | |
| формы и разно- | **тура и духовный** | | | | диалога культур, | оценивать | цировать и иллюстриро- | | зировать | Примерами |
| видности | **мир** | **человека.** | | | его эффективность и прогно- | | вать примерами формы и | | сущностные характери- | |
|  | Понятие культуры. | | | | зировать перспективы разви- | | разновидности | культу- | стики культуры. | |
| 16.09  18.09 | Материальная | | | и | тия. |  | ры. |  | Объяснять | Взаимосвязь |
| 23.09 | Духовная | | культу- | | Рассуждать, высказывать и | | Решать несложные прак- | | материальной и духов- | |
|  | ра, их взаимосвязь. | | | | аргументировать свое мнение | | тические задания по ана- | | ной культуры. | |
|  | Формы | И | виды | | по вопросам духовной жизни | | лизу ситуаций, связан- | | Описывать | многообра- |
|  | культуры: | | народ- | | и духовного мира человека. | | ных с культурой, ее | | зие культур. | |

57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ная, массовая, эли- | | | | | | Привлекать личный социаль- | | формами и | | разновидно- | | | Раскрывать смысл | по- |
|  | тарная; | | молодеж- | | | | ный опыт для характеристики | | стями. | |  |  |  | нятий «общественное | |
|  | ная | субкультура, | | | | | проявлений общественного и | | Находить, | | извлекать | | и | сознание», «индивиду- | |
|  | контркультура. | | | | | | индивидуального сознания. | | анализировать | | | социаль- | | альное сознание», «ми- | |
|  | Многообразие | | | | | и |  |  | ную информацию по во- | | | | | ровоззрение». |  |
|  | диалог | |  | культур. | | |  |  | просам культуры из ис- | | | | | Различать виды миро- | |
|  | Духовная жизнь и | | | | | |  |  | точников разного типа. | | | | | воззрения. |  |
|  | духовный мир че- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ловека. | |  |  | Обще- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ственное | | | И | инди- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Видуальное | | | | созна- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ние. | Мировоззре- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ние, его типы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с. 12-15; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цели, виды, | Уроки | | 8-10. | | | **По-** | Рассуждать, высказывать и | | Классифицировать и ил- | | | | | Раскрывать роль мыш- | |
| формы, уровни | **знание** | | **мира** | | | **че-** | аргументировать свое мнение | | люстрировать | | | примера- | | ления в познавательной | |
| познания мира | **ловеком.** | | | Мышле- | | | по вопросу | познаваемости | ми | различные | | формы | | деятельности. |  |
| человеком | ние, формы и ме- | | | | | | мира. |  | (виды) познания. | | | |  | Характеризовать | Цели |
|  | тоды |  | мышления. | | | | Осуществлять | действия, | Классифицировать | | | | по | познавательной | дея- |
| 25.09 | Мышление | | | | и | дея- | направленные на самопозна- | | разным основаниям | | | | ви- | тельности. |  |
| 30.09 | тельность. | | |  | Позна- | | ние. |  | ды человеческих знаний | | | | | Раскрывать смысл | по- |
| 02.10 | ние | мира. | |  | Формы | |  |  | И | иллюстрировать | | | их | нятия «истина». |  |
|  | познания. | | | Понятие | | |  |  | примерами. | |  |  |  | Различать абсолютную | |
|  | истины, | | ее | | крите- | |  |  | Выполнять | | несложные | | | и относительную исти- | |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рии. | Абсолютная, | | | |  | практические задания по | | ну. |  |  |  |
|  | относительная | | | | ис- |  | анализу ситуаций, свя- | | Характеризовать | | | роль |
|  | тина. Виды чело- | | | | |  | занных с познавательной | | практики как критерия | | | |
|  | Веческих | | | знаний. | |  | деятельностью. |  | истины,иллюстриро- | | | |
|  | Естественные | | | | и |  | Находить, извлекать и | | вать | примерами | | иные |
|  | социально- | | | |  |  | анализировать | социаль- | критерии | | истинности | |
|  | гуманитарные | | | |  |  | ную информацию по во- | | знания. | |  |  |
|  | науки. | | Особенно- | | |  | просам познания челове- | | Раскрывать | | особенно- | |
|  | сти | научного | | | по- |  | ком окружающего мира | | сти научного познания, | | | |
|  | знания. | |  | Уровни | |  | и себя самого из источ- | | классифицировать | | | его |
|  | Научного | | | позна- | |  | ников разного типа. | | уровни, способы и ме- | | | |
|  | ния. | Способы | | | и |  |  |  | тоды, | иллюстрировать | | |
|  | методы | |  | научного | |  |  |  | их примерами. | | |  |
|  | познания. | | | Особен- | |  |  |  | Описывать | | систему | |
|  | ности социального | | | | |  |  |  | наук. |  |  |  |
|  | познания. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.16-19; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| Человек. Систематизация знаний | Уроки | | 11-12. | | **Че-** | Рассуждать, высказывать и | Презентовать результаты | | Выполнять | | познава- | |
| 07.10 | **ловек.** | | Обобщение | | | аргументировать свое мнение | - выполнения | социаль- | тельные задания Харак- | | | |
|  | и систематизация | | | | | по проблемным вопросам со- | ных исследований руб- | | теризовать особенности | | | |
| **ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО РАЗДЕЛУ "ЧЕЛОВЕК"**  09.10 | знаний по теме I. | | | | | циальной философии, гно- | рики «Мои исследования | | социального познания. | | | |
|  | Выявление уровня | | | | | сеологии и культурологии. | общества» и других про- | | различного характера и | | | |
|  | сформированности | | | | |  | ектных работ, |  | формы. | |  |  |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основных | | видов | |  |  |  |  |  | - углубленного изучения |  |
|  | учебной | деятель- | | |  |  |  |  |  | отдельных аспектов те- |  |
|  | ности. |  |  |  |  |  |  |  |  | мы на основе рубрики |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  | «Из истории науки». |  |
|  | Учебник, с.20; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 13. | **Мир** | | Понимать необходимость | | | | осо- |  |  |
| (профориентация) | **профессий.** | |  |  | знанного выбора будущей про- | | | | |  |  |
| 14.10 | Обобщение | | и | си- | фессии, осознавать связь выбо- | | | | |  |  |
|  | стематизация | | | зна- | ра профессии и возможностей | | | | |  |  |
|  | ний. |  |  |  | реализации | собственных | | | жиз- |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | ненных планов. | |  |  |  |  |  |
|  | материалы | | рубри- | | Описывать разнообразие совре- | | | | |  |  |
|  | ки "Мир профес- | | | | менных профессий, | | | осознавать | |  |  |
|  | сий" Учебник, с. 9, | | | | качества, | необходимые | | | для |  |  |
|  | 15, 19. |  |  |  | успешной | профессиональной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Относиться | к профессиональ- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ной деятельности как возмож- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ности решения личных, обще- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ственных, | государственных, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | общенациональных проблем. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценивать | свои | возможности | | |  |  |
|  |  |  |  |  | трудоустройства | | в | условиях | |  |  |
|  |  |  |  |  | рынка труда. | |  |  |  |  |  |

60

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** Рассмотрение общества и социальных отношений следует вести с уче-

том знаний, полученных обучающимися в курсе основной школы.

Работа по теме начинается с представления системного характера об-щества и выделения сфер общественной жизни и социальных институтов. Далее в институциональном ключе, т.е. с акцентом на функции и структуру рассматриваются искусство и религия. Принципиальным отличием курса средней школы от курса основной школы является переход от описания про-явлений к характеристике социальных институтов.

При характеристике образования как социального института необхо-димо раскрыть его социальные функции, общественную и личностную зна-чимость. В данной теме целесообразно максимально широко привлечь лич-ный социальный опыт обучающихся.

Семья также рассматривается как социальный институт.

Изучая социальную структуру общества следует показать его различ-ные "срезы" (по вертикали, горизонтали), продемонстрировав многообразие социальных общностей и групп. Значимым вопросом, рассматриваемым в данной теме, являются межнациональные отношения. При их характеристике необходимо жестко следовать принципам национальной политики РФ и не допускать суждений и оценок, противоречащих конституционным принци-пам нашего государства.

Понимание механизмов социального контроля важно с воспитательной точки зрения. При рассмотрении отклоняющегося поведения важно разви-вать у обучающихся неприятие негативного девиантного и делинквентного поведения.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов:

выпускник научится

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | | |  | **(на основе учебных действий)** | | | | | |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **граммы**  **Дата**  **План факт** |  |  |  |  | **Личностные** |  | **Метапредметные** | | | |  | **Предметные** | |  |
| Системное стро- | Уроки | 14-16. | | **Об-** |  |  | Устанавливать | | причин- | | | Характеризовать | | си- |
| ение общества | **щество** |  | **как** | **си-** |  |  | но-следственные | | | связи | | стемный характер | | об- |
|  | **стема.** | Системное | | |  |  | между состоянием | | | раз- | | щества. |  |  |
| 16.10 | Строение | | обще- | |  |  | личных сфер и институ- | | | | | Показывать | на | кон- |
| 20.10 | ства: элементы и | | | |  |  | тов общества и обще- | | | | | кретных примерах вза- | | |
| 23.10 | подсистемы. | | | Со- |  |  | ственным развитием. | | | |  | имосвязь | Основных | |
|  | циальное | | взаимо- | |  |  | Систематизировать | | |  | со- | подсистем и институтов | | |
|  | действие | | и обще- | |  |  | циальную | информацию, | | | | общества. |  |  |
|  | ственные | | отноше- | |  |  | устанавливать | | связи | | в | Раскрывать роль обще- | | |
|  | ния. Основные ин- | | | |  |  | целостной | картине | | | об- | ственных отношений в | | |
|  | ституты общества. | | | |  |  | щества. |  |  |  |  | функционировании | | об- |
|  | Искусство, его ос- | | | |  |  |  |  |  |  |  | щества как системы. | | |
|  | новные |  | функции. | |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | ос- |
|  | Религия. | | Мировые | |  |  |  |  |  |  |  | новные социальные ин- | | |
|  | религии. Роль ре- | | | |  |  |  |  |  |  |  | ституты. |  |  |
|  | лигии в жизни об- | | | |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать искус- | | |
|  | щества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ство и религию как со- | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  |  |  |  |  |  |  |  | циальные | институты, | |
|  | Учебник, с.22-25; | | | |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрировать | | при- |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  | мерами реализацию их | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  | Различать виды искусства. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Находить, | | извлекать | | И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | | соци- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альную информацию по | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемам | | Социальной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | философии из источни- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ков разного типа. | | | |  |
| Образование как | Уроки | 17-18. | | | **Об-** | | Рассуждать, высказывать и | Анализировать | | социаль- | | Характеризовать обра- | | | | |
| социальный ин- | **разование** | | |  | **как** | | аргументировать свое мнение | ные факты, связанные с | | | | зование | как | | социаль- | |
| Ститут | **социальный** | | | | **ин-** | | о личностной и обществен- | функционированием | | |  | ный институт и иллю- | | | | |
| 28.10 | **ститут.** | | Основные | | | | ной значимости образования. | российской системы об- | | | | стрировать | | Примерами | | |
| 11.11 | направления | | | | раз- | |  | разования. |  |  |  | выполнение им институ- | | | | |
|  | вития |  | образова- | | | |  | Находить, | извлекать | | и | циональных функций. | | | |  |
|  | ния. Функции об- | | | | | |  | анализировать | | социаль- | | Описывать | |  | Основные | |
|  | разования | | | как | со- | |  | ную информацию по во- | | | | направления развития об- | | | | |
|  | циального | | | инсти- | | |  | просам образования | | | из | разования. | |  |  |  |
|  | тута. | Обществен- | | | | |  | источников | разного | | ти- | Рассуждать | | о | знаниях, | |
|  | ная значимость | | | | | и |  | па. |  |  |  | умениях и навыках людей | | | | |
|  | личностный смысл | | | | | |  |  |  |  |  | в условиях | | информаци- | | |
|  | образования. | | | | Зна- | |  |  |  |  |  | онного общества. | | | |  |
|  | ния, | умения | | |  | и |  |  |  |  |  | Характеризовать систему | | | | |
|  | навыки | | людей | | | в |  |  |  |  |  | образования | | Российской | | |
|  | условиях | |  | инфор- | | |  |  |  |  |  | Федерации. | |  |  |  |
|  | мационного обще- | | | | | |  |  |  |  |  | Описывать | |  | Порядок | |
|  | ства. |  | Порядок | | | |  |  |  |  |  | приема | на | обучение | | В |
|  | приема | на | | обуче- | | |  |  |  |  |  | организации | | | СПО | И |
|  | ние в | профессио- | | | | |  |  |  |  |  | ВПО, порядок | | | Оказания | |
|  | нальные | | образова- | | | |  |  |  |  |  | платных | Образовательных | | | |

63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тельные | организа- | |  |  |  |  | услуг. |  |
|  | ции и | образова- | |  |  |  |  |  |  |
|  | тельные | организа- | |  |  |  |  |  |  |
|  | ции высшего обра- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | зования. | Порядок | |  |  |  |  |  |  |
|  | оказания | платных | |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательных | | |  |  |  |  |  |  |
|  | услуг. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.26-29; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |
| Семья, ее роль в | Уроки 19-20. **Се-** | | | Рассуждать о тенденциях | Классифицировать | | по | Характеризовать семью | |
| жизни человека | **мья как социаль-** | | | развития семьи в современ- | различным | основаниям | | как социальный инсти- | |
| и общества | **ная группа и со-** | | | ном мире, о проблеме непол- | типы семей. | |  | тут, | Иллюстрировать |
| 13.11 | **циальный инсти-** | | | ных семей. | Анализировать | | совре- | примерами реализацию | |
| 18.11 | **тут.** Семья и брак. | | | Объяснять, в том числе с | менную | демографиче- | | Институциональных | |
|  | Тенденции | | разви- | привлечением личного соци- | скую ситуацию в Рос- | | | функций семьи. | |
|  | тия семьи в совре- | | | ального опыта, роль семьи в | сийской Федерации. | | |  |  |
|  | менном |  | мире. | жизни человека. | Устанавливать связи со- | | |  |  |
|  | Проблема | | непол- |  | временных | тенденций | |  |  |
|  | ных семей. Совре- | | |  | развития и проблем се- | | |  |  |
|  | менная | демогра- | |  | мьи с демографической | | |  |  |
|  | фическая ситуация | | |  | ситуацией | в | нашей |  |  |
|  | в Российской Фе- | | |  | стране и мире в целом. | | |  |  |
|  | дерации. |  |  |  | Находить, | извлекать и | |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  | анализировать социаль- | | |  |  |

64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.30-31; | | | |  |  |  |  |  |  | ную | информацию | | | по |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  | проблемам семьи и де- | | | | |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  | мографии из источников | | | | |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  | разного типа. | | |  |  |  |  |  |  |
| Социальная | Уроки 21-23. **Со-** | | | | Рассуждать о проблеме соци- | | | | | | Классифицировать соци- | | | | | Характеризовать | | соци- | |
| структура обще- | **циальная** | | | **струк-** | ального неравенства. | | | |  |  | альные группы по раз- | | | | | альную структуру | | | со- |
| Ства | **тура** | **общества.** | | | Объяснять | | роль | процессов | | | ным основаниям, выяв- | | | | | временного общества. | | | |
| 20.11 | Социальная струк- | | | | Социальной | | мобильности | | | в | лять | основания | | класси- | | Выделять критерии со- | | | |
| 25.11 | тура | общества и | | | развитии современного | | | | | об- | фикации | | социальных | | | циальной | стратифика- | | |
| 27.11 | социальные | | | отно- | щества. | |  |  |  |  | групп. | |  |  |  | ции. |  |  |  |
|  | шения. | | Социаль- | | Рассуждать о межнациональ- | | | | | | Выполнять | | несложные | | | Показывать на | | приме- | |
|  | ная | стратифика- | | | ном | сотрудничестве, | | | путях | | практические задания по | | | | | рах многообразие соци- | | | |
|  | ция, | неравенство. | | | предотвращения / | | | разреше- | | | анализу ситуаций, свя- | | | | | альных групп. | |  |  |
|  | Социальные | | | груп- | ния | этносоциальных | | | кон- | | занных с | | социальной | | | Характеризовать | | моло- | |
|  | пы, их типы. Мо- | | | | фликтов. | |  |  |  |  | стратификацией, | | | соци- | | дежь как | Социальную | | |
|  | лодежь как | | | соци- |  |  |  |  |  |  | альной мобильностью. | | | |  | группу. |  |  |  |
|  | альная группа. Со- | | | |  |  |  |  |  |  | Находить, | | извлекать | | и | Характеризовать | | соци- | |
|  | циальная | | мобиль- | |  |  |  |  |  |  | анализировать социаль- | | | | | альную | мобильность, | | |
|  | ность, ее формы и | | | |  |  |  |  |  |  | ную | информацию | | | по | классифицировать | | | Ее |
|  | каналы | | в | совре- |  |  |  |  |  |  | проблемам | | стратифика- | | | виды, описывать дей- | | | |
|  | менном | | обществе. | |  |  |  |  |  |  | ции, социальной мо- | | | | | ствие каналов социаль- | | | |
|  | Этнические | | | общ- |  |  |  |  |  |  | бильности, | | молодежи | | и | ной мобильности. | | |  |
|  | ности. Межнацио- | | | |  |  |  |  |  |  | межэтнических | | | отноше- | | Анализировать | | приме- | |
|  | нальные | | отноше- | |  |  |  |  |  |  | ний из источников раз- | | | | | ры социальной мобиль- | | | |
|  | ния, | этносоциаль- | | |  |  |  |  |  |  | ного типа. | |  |  |  | ности, в том числе из | | | |
|  | ные | конфликты, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | личного | Социального | | |
|  | пути | их | разреше- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опыта. |  |  |  |
|  | ния. | Конституци- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | |  | осо- |

65

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | онные |  | принципы | | |  |  |  |  |  |  |  |  | бенности | Этнических | | |
|  | национальной | | | | по- |  |  |  |  |  |  |  |  | общностей. |  |  |  |
|  | литики | | в | Россий- | |  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | | кон- |
|  | ской Федерации. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ституционные | | принци- | |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пы национальной поли- | | | |
|  | Учебник, с.32-35; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | тики в Российской Фе- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | дерации. |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные | Уроки |  | 24-25. | | **Со-** | Объяснять | важность | | само- | Классифицировать | | | по | Характеризовать | | | Роль |
| взаимодействия | **циальные** | | | **взаи-** | | контроля индивида. | | |  | разным | основаниям | | со- | механизмов социально- | | | |
| и социальные | **модействия и со-** | | | | | Давать моральную | | | оценку | циальные нормы и пока- | | | | го контроля в обще- | | | |
| отношения. | **циальные** | | | **отно-** | | поступков | своих | и | других | зывать на примерах раз- | | | | ственной жизни. | | |  |
|  | **шения.** | | Социаль- | | | людей. |  |  |  | нообразие | | социальных | | Иллюстрировать | | | при- |
| 02.12 | ный | контроль | | | и | Рассуждать | по | проблемам | | норм. |  |  |  | мерами | Применение | | |
| 04.12 | самоконтроль. | | | | Со- | нравственной культуры лич- | | | | Классифицировать | | | по | различных | Социальных | | |
|  | циальные | | | нормы, | | ности и общества. | |  |  | разным | основаниям | | со- | санкций. |  |  |  |
|  | виды | социальных | | | | Объяснять | опасность | | девиа- | циальные санкции. | | |  | Распознавать | | Примеры | |
|  | норм. |  |  | Мораль. | | нтного поведения. | |  |  | Выполнять | | несложные | | различных видов деви- | | | |
|  | Нравственная | | | |  | Классифицировать по разным | | | | практические задания по | | | | ации. |  |  |  |
|  | культура. | | | Откло- | | основаниям виды социальных | | | | анализу социальных вза- | | | | Описывать | Структуру | | |
|  | няющееся | | | поведе- | | конфликтов. | |  |  | имодействий. | | |  | социального | | конфлик- | |
|  | ние (девиантное). | | | | |  |  |  |  | Находить, | | извлекать | и | та. |  |  |  |
|  | Социальный кон- | | | | |  |  |  |  | анализировать социаль- | | | |  |  |  |  |
|  | фликт. Виды соци- | | | | |  |  |  |  | ную информацию | | | по |  |  |  |  |
|  | альных | | конфлик- | | |  |  |  |  | проблемам | | социальных | |  |  |  |  |
|  | тов, их причины. | | | | |  |  |  |  | взаимодействий и соци- | | | |  |  |  |  |
|  | Способы разреше- | | | | |  |  |  |  | альных | отношений | | из |  |  |  |  |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ния конфликтов. | | | |  |  | источников разного ти- |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  | па. |  |  |  |
|  | Учебник, с.36-39; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление.Общество и со- | Уроки 26-27. | | | **Об-** | Рассуждать, | высказывать и | Презентовать результаты | Выполнять | | познава- |
| циальные отно- | **щество** | **и** | **соци-** | | аргументировать свое мнение | | - выполнения социаль- | тельные | задания раз- | |
| шения. | **альные** | **отноше-** | | | по проблемным вопросам | | ных исследований руб- | личного | характера и | |
| **09.12**  **Обобщающий урок по теме** | **ния.** Обобщение и | | | | общественной жизни. | | рики «Мои исследования | формы. |  |  |
| **"Общество и** | систематизация | | | |  |  | общества» и других про- |  |  |  |
| **социальные отноше-** | знаний по теме II. | | | |  |  | ектных работ, |  |  |  |
| **ния"** | Выявление уровня | | | |  |  | - углубленного изучения |  |  |  |
|  | сформированности | | | |  |  | отдельных аспектов те- |  |  |  |
|  | основных | | видов | |  |  | мы на основе рубрики |  |  |  |
|  | учебной | деятель- | | |  |  | «Из истории науки». |  |  |  |
| 11.12 | ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.40; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 28. | **Мир** | | Понимать | необходимость |  |  |  |  |
| 16.12 | **профессий.** | |  |  | осознанного выбора будущей | |  |  |  |  |
|  | Обобщение | | и | си- | профессии, | осознавать связь |  |  |  |  |
|  | стематизация | | | зна- | выбора профессии и возмож- | |  |  |  |  |
|  | ний. |  |  |  | ностей реализации собствен- | |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | ных жизненных планов. | |  |  |  |  |

67

материалы рубри- Описывать разнообразие со-

ки "Мир профес- временных профессий, осо-

сий" Учебник, с. знавать качества, необходи-

25, 28. 31, 34, 37. мые для успешной професси-

ональной деятельности.

Относиться к профессио-

нальной деятельности как

возможности решения лич-

ных, общественных, государ-

ственных, общенациональ-

ных проблем.

Оценивать свои возможности

трудоустройства в условиях

рынка труда.

68

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

* + данной теме рассматриваются вопросы микроэкономики. Целесооб-разно опираться на имеющиеся у обучающихся знания из курса основной школы и их личный социальный опыт, широко привлекать факты обще-ственной жизни (по возможные известные обучающимся).

Центральным сюжетом темы являются функции и механизмы регули-рования рыночной экономики. Рассматриваются механизмы формирования спроса, предложения, установления рыночного равновесия. Также анализи-руются экономические функции конкуренции.

Подробно рассматривается экономическая деятельность фирмы: ее ор-ганизационно-правовые формы, организация производства, источники фи-нансирования и прибыль, вопросы менеджмента и маркетинга, проблема экономической эффективности.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме III.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | **(на основе учебных действий)** | | | |  |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Граммы**  **Дата**  **План факт** |  | **Личностные** | **Метапредметные** | | | **Предметные** | | |  |
| Экономика как | Уроки 29-30. **Эко-** | **Оценивать** обеспеченность | **Анализировать** фактор- | | | **Раскрывать** | | Значения | |
| хозяйство и | **номика как хо-** | субъектов экономики факто- | ные доходы. |  |  | понятия «экономика». | | | |
| Наука | **зяйство и наука.** | рами производства; эффек- | **Конкретизировать** | | | **Различать** | | микро- | И |
|  | Экономика, эко- | тивность экономического ис- | примерами | рациональ- | | макроэкономические | | |  |
| 18.12 | номическая наука. | пользования факторов произ- | ное поведение субъектов | | | явления и процессы. | | |  |
| 23.12 | Уровни экономи- | водства. | экономики. |  |  | **Характеризовать** фак- | | | |
|  | ки: микроэконо- |  | **Находить, извлекать** и | | | торы | производства | | И |
|  | мика, макроэко- |  | **анализировать** | | соци- | **иллюстрировать** | | | Их |
|  | номика. Факторы |  | альную информацию об | | | **примерами.** | |  |  |
|  | производства и |  | экономике и экономиче- | | | **С привлечением фак-** | | | |
|  | факторные доходы. |  | ской науке, |  | факторах | **тов** | **Общественной** | | |
|  | Рациональное эко- |  | производства | и | фактор- | **жизни** | **Показывать** | | |
|  | номическое поведе- |  | ных доходах из источни- | | | ограниченность факто- | | | |
|  | ние собственника, |  | ков разного типа. | | | ров производства. | | |  |
|  | работника, потреби- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | теля, семьянина. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.42-43; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рыночный меха- | Уроки 31-32. **Ры-** | | | | Находить, извлекать и анали- | Классифицировать | | | | по | Характеризовать | | | ос- |
| низм | **ночный** |  | **меха-** | | зировать социальную инфор- | разным основаниям | | | | ви- | новные признаки | | | И |
| 25.12 | **низм.** | Рыночные | | | мацию по проблемам рыноч- | ды | рынков, определять | | | | функции рынка и ил- | | | |
|  | отношения | | в | со- | ной экономики из источников | основание | | классифика- | | | люстрировать | | их при- | |
| 13.01 | временной | | эконо- | | разного типа. | ции видов рынков. | | | |  | мерами. |  |  |  |
|  | мике. | Виды | | и |  |  |  |  |  |  | Описывать особенности | | | |
|  | функции рынков. | | | |  |  |  |  |  |  | различных | видов рын- | | |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  |  |  |  |  |  |  | ков. |  |  |  |
|  | Учебник, с.44-45; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спрос | Уроки |  | 33-34. | |  | Выполнять | | несложные | | | Раскрывать | смысл | | по- |
|  | **Спрос.** Спрос,за- | | | |  | практические задания по | | | | | нятий «спрос», «вели- | | | |
| 15.01 | кон спроса, факто- | | | |  | анализу спроса. | | |  |  | чина спроса», «эла- | | | |
|  | ры, влияющие | | | на |  | Находить, | | извлекать | | и | стичность спроса». | | |  |
| 20.01 | формирование | | |  |  | анализировать | | | социаль- | | Раскрывать закон спро- | | | |
|  | спроса. |  |  |  |  | ную | информацию | | | по | са. |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  |  | проблемам | | формирова- | | | Характеризовать и | | | ил- |
|  | Учебник, с.46-49; | | | |  | ния и изменения спроса | | | | | люстрировать | | приме- | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  | из | источников | | разного | | рами ценовые и неце- | | | |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  | типа. | |  |  |  | новые факторы, влия- | | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  | ющие на формирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | спроса. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать элементы | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причинно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следственного | | Анализа | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при рассмотрении | | | эла- |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стичности спроса. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Называть | | и | иллюстри- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ровать | примерами раз- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | личные виды спроса. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |
| Предложение | Уроки | 35-36. |  |  | Выполнять | несложные | | | Раскрывать | | | смысл по- | |
|  | **Предложение.** | |  |  | практические задания по | | | | нятий | «предложение», | | | |
| 22.01 | Предложение, за- | |  |  | анализу предложения. | | |  | «величина | | | предложе- | |
|  | кон предложения. | |  |  | Находить, извлекать | | | и | ния», |  | «эластичность | | |
| 27.01 | *Ресурсы урока:* | |  |  | анализировать | | социаль- | | предложения». | | | |  |
|  | Учебник, с.50-51; | |  |  | ную информацию | | | по | Раскрывать закон пред- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | |  |  | проблемам | формирова- | | | ложения. | |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  | ния и изменения пред- | | | | Характеризовать и ил- | | | | |
|  | экзаменатор. | |  |  | ложения из | источников | | | люстрировать | | | | приме- |
|  |  |  |  |  | разного типа. |  |  |  | рами факторы, влияю- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | щие на | | Формирование | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать элементы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причинно- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | следственного | | | | Анализа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | при рассмотрении эла- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стичности | | | предложе- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  | | | | |
| Экономика | Уроки 37-38. **Эко-** | | Оценивать с позиции эконо- | | Классифицировать | | | по | Характеризовать фирму | | | | |
| фирмы | **номика** | **фирмы.** | мической | рациональности | разным основаниям, ил- | | | | как субъект экономики. | | | | |
|  | Фирма в экономи- | | деятельность фирм. | | люстрировать | | примера- | | Понимать | | | Основание | |
| 29.01 | ке. Предприятие. | |  |  | ми издержки фирмы. | | |  | выделения | | | Постоянных | |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03.02 | Экономические | | | | и |  |  |  |  | Выполнять | несложные | | и переменных издержек | | | |
|  | бухгалтерские | | | | из- |  |  |  |  | практические задания по | | | фирмы | в | краткосроч- | |
|  | держки и прибыль. | | | | |  |  |  |  | анализу | деятельности | | ном периоде. | | |  |
|  | Постоянные и пе- | | | | |  |  |  |  | фирмы. |  |  | Называть | | Основные | |
|  | ременные затраты | | | | |  |  |  |  | Находить, | извлекать и | | принципы | | менеджмен- | |
|  | (издержки). | | |  | Ос- |  |  |  |  | анализировать социаль- | | | та. |  |  |  |
|  | новные принципы | | | | |  |  |  |  | ную информацию по во- | | | Понимать | | Назначение | |
|  | менеджмента. | | | | Ос- |  |  |  |  | просам экономики | | фир- | маркетинга. | | |  |
|  | новы | маркетинга. | | | |  |  |  |  | мы из источников разно- | | |  |  |  |  |
|  | Рациональное эко- | | | | |  |  |  |  | го типа. |  |  |  |  |  |  |
|  | номическое | | | пове- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дение | собственни- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.52-55; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Источники фи- | Уроки | 39-40. **Ис-** | | | | Оценивать | преимущества и | | | Классифицировать | | по | Характеризовать орга- | | | |
| нансирования | **точники** | | **финан-** | | | недостатки | различных | | орга- | разным основаниям цен- | | | низационно-правовые | | | |
| бизнеса | **сирования** | | | **фир-** | | низационно-правовых | | | форм | ные бумаги; характери- | | | формы предприятий. | | | |
| 05.02 | **мы.** | Организаци- | | | | предприятий. | |  |  | зовать различные | | виды | Называть | | и иллюстри- | |
|  | онно-правовые | | | |  | С опорой на личный соци- | | | | ценных бумаг. | |  | ровать | примерами | | ос- |
| 10.02 | формы | | предприя- | | | альный опыт и факты обще- | | | | Выполнять | несложные | | новные | источники | | фи- |
|  | тий. Основные ис- | | | | | ственной | жизни | приводить | | практические задания по | | | нансирования бизнеса, | | | |
|  | точники | | финанси- | | | примеры реально | | существу- | | анализу | деятельности | | различать внутренние и | | | |
|  | рования | | бизнеса. | | | ющих предприятий различ- | | | | фирмы, | механизмов | | внешние | | Источники | |
|  | Фондовый | | | рынок, | | ных | организационно- | | | фондового рынка. | |  | финансирования. | | |  |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | его | инструменты. | | | правовых форм. | |  | Находить, | | извлекать | | и | Раскрывать важнейшие | | | |
|  | Акции, | | облигации | |  |  |  | анализировать | | | социаль- | | особенности фондового | | | |
|  | и другие | | | ценные |  |  |  | ную | информацию | | | по | рынка. |  |  |  |
|  | бумаги. | |  |  |  |  |  | проблемам | |  | фондового | | Называть | Инструменты | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* |  |  |  | рынка | из | источников | | | фондового рынка. | | |  |
|  | Учебник, с.56-59; | | | |  |  |  | разного типа. | | |  |  | Понимать связь фондо- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | вого рынка и финанси- | | | |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рования предприятия. | | | |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкуренция | Уроки 41-42. **Кон-** | | | | Выявлять в социальной ре- | | | Выполнять | | несложные | | | Характеризовать | | | осо- |
| как элемент ры- | **куренция** | | | **как** | альности | примеры | разных | практические задания по | | | | | бенности разных видов | | | |
| ночного меха- | **элемент** | |  | **рыноч-** | видов конкурентных рынков, | | | анализу рыночной кон- | | | | | конкурентных рынков. | | | |
| низма | **ного** | **механизма.** | | | оценивать с позиции потре- | | | куренции. | |  |  |  | Называть | меры | | анти- |
|  | Рынок | | совершен- | | бителя их | преимущества и | | Находить, | | извлекать | | и | монопольной | | Политики | |
| 12.02 | ной и несовершен- | | | | недостатки. | |  | анализировать | | | социаль- | | государства. | |  |  |
|  | ной | конкуренции. | | | Понимать | необходимость | | ную | информацию | | | по |  |  |  |  |
| 17.02 | Политика | | | защиты | государственной | | защиты | проблемам | |  | рыночной | |  |  |  |  |
|  | конкуренции и ан- | | | | конкуренции. | |  | конкуренции | | | из источ- | |  |  |  |  |
|  | тимонопольное за- | | | |  |  |  | ников разного типа. | | | |  |  |  |  |  |
|  | конодательство. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.60-61; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рыночное рав- | Уроки 43-44. **Ры-** | | | |  |  |  | Выполнять | | несложные | | | Раскрывать | | Понятие | |
| новесие | **ночное** | | **равнове-** | |  |  |  | практические задания по | | | | | равновесной | | цены и | |
|  | **сие.** | Равновесная | | |  |  |  | анализу состояния рынка. | | | | | механизм | ее | формиро- | |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.02 | цена. | Формирова- | |  |  | Использовать | | элементы | | вания. |  |  |  |
|  | ние рыночных цен. | | |  |  | причинно-следственного | | | | Показывать | | на приме- | |
| 24.02 | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  | анализа при характери- | | | | рах установление | | | ры- |
|  | Учебник, с.62-63; | | |  |  | стике различных состоя- | | | | ночного равновесия. | | |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  | ний рынка. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | Находить, | извлекать | | и |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  | анализировать | | социаль- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ную информацию о ме- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ханизме рынка из источ- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ников различного типа. | | | |  |  |  |  |
| Закрепление .Рыночное регу- | Уроки 45-46. **Ры-** | | | Рассуждать, | высказывать и | Презентовать результаты | | | | Выполнять | | познава- | |
| лирование эко- | **ночное регулиро-** | | | аргументировать свое мнение | | - выполнения | | социаль- | | тельные | задания раз- | | |
| номики | **вание экономики.** | | | по проблемным вопросам | | ных исследований руб- | | | | личного | характера | | И |
| 26.02 | Обобщение и си- | | | общественной жизни. | | рики «Мои исследования | | | | формы. |  |  |  |
|  | стематизация зна- | | |  |  | общества» и других про- | | | |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** | ний по теме III. | | |  |  | ектных работ, | |  |  |  |  |  |  |
| **по теме "Рыночное** | Выявление уровня | | |  |  | - углубленного изучения | | | |  |  |  |  |
| **регулирование** | сформированности | | |  |  | отдельных | аспектов | | те- |  |  |  |  |
| **Экономики"** | основных видов | | |  |  | мы на основе | | рубрики | |  |  |  |  |
| 03.03 | учебной деятель- | | |  |  | «Из истории науки». | | |  |  |  |  |  |
|  | ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с. 64; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 47. | **Мир** | Понимать | необходимость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05.03 | **профессий.** | |  | осознанного выбора будущей | |  |  |  |  |  |  |  |  |

75

Обобщение и си- профессии, осознавать связь

стематизация зна- выбора профессии и возмож-

ний. ностей реализации собствен-

*Ресурсы* *урока:* ных жизненных планов.

материалы рубри- Описывать разнообразие со-

ки "Мир профес- временных профессий, осо-

сий" Учебник, знавать качества, необходи-

с.43, 44, 49, 51, 54, мые для успешной професси-

57. 60, 63. ональной деятельности.

Относиться к профессио-

нальной деятельности как

возможности решения лич-

ных, общественных, государ-

ственных, общенациональ-

ных проблем.

Оценивать свои возможности

трудоустройства в условиях

рынка труда.

76

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

* + данной теме рассматриваются вопросы макроэкономики. Рекоменду-ется, используя имеющиеся у обучающихся знания из курса основной шко-лы, акцентировать внимание на применение формируемых теоретических знаний на анализ современной российской и мировой экономики. Это сдела-ет изучаемое содержание актуальным и сможет мотивировать познаватель-ную активность школьников.

При рассмотрении проблем денежного обращения в центре внимания должны быть денежно-кредитная политика государства, ее цели и инстру-менты. Это позволит связать материал о денежном обращении с информаци-ей о банковской системе и других финансовых институтах.

Характеризуя роль государства в экономике, следует показать, что гос-ударственное регулирование является реакцией на несовершенства рынка, то есть представлением интересов всего общества.

Целесообразно четко установить связь рассматриваемых на разных уроках денежно-кредитной, бюджетной и налоговой политики с функциями государства в условиях рынка. При анализе налогов следует обратить на раз-личные виды налогов, уплата которых предусмотрена Налоговым кодексом РФ.

Проблемы рынка труда целесообразно связать с общей моделью рынка,

* также вопросами цикличности развития рыночной экономики.

Одним из центральных уроков всего экономического блока является урок о современной российской экономике. Чрезвычайно важно показать экономический смысл программ модернизации, структурных реформ, им-портозамещения.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов:

выпускник научится

* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

78

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме IV.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | |  | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | |  | **(на основе учебных действий)** | | | | | |  |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **граммы**  **дата**  **план факт** |  |  |  | **Личностные** | |  | **Метапредметные** | | |  |  | **Предметные** | | |
| Проблемы де- | Уроки 48-49. **Про-** | | | Рассуждать о том, какое вли- | | | Классифицировать | | | по | Характеризовать | | | ин- |
| нежного обра- | **блемы денежного** | | | яние на экономику домохо- | | | разным | основаниям | | ви- | фляцию как экономиче- | | | |
| щения | **обращения.** Виды, | | | зяйств, фирм, государства | | | ды инфляции. | | |  | ское явление. | |  |  |
| 10.03 | причины и послед- | | | оказывает инфляция. | |  | Выполнять | | несложные | | Использовать элементы | | | |
|  | ствия | инфляции. | |  |  |  | практические задания по | | | | причинно- | |  |  |
| 12.03 | Денежно- | |  |  |  |  | анализу | рыночной про- | | | следственного | | Анализа | |
|  | кредитная | | (моне- |  |  |  | блем денежного обраще- | | | | при рассмотрении вли- | | | |
|  | тарная) политика. | | |  |  |  | ния. |  |  |  | яния | уровня инфляции | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  | Находить, | | извлекать | и | на | социально- | | |
|  | Учебник, с. 66-67; | | |  |  |  | анализировать социаль- | | | | экономическую | | | Жизнь |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  | ную информацию по во- | | | | общества. | |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  | просам денежного обра- | | | | Называть цели и ин- | | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  | щения | Из | источников | | струменты | | денежно- | |
|  |  |  |  |  |  |  | разного типа. | | |  | кредитной | | Политики | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | государства. | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | |  | | | |
| Банковская си- | Уроки 50-51. **Бан-** | | | Оценивать | эффективность | | Выполнять | | несложные | | Характеризовать струк- | | | |
| стема | **ковская система.** | | | инвестирования средств | | в | практические задания по | | | | туру банковской систе- | | | |
|  | Банковская | | систе- | различные | финансовые | ин- | анализу |  | финансового | | мы РФ. | |  |  |
| 17.03 | ма. | Центральный | | ституты. |  |  | рынка. |  |  |  | Характеризовать | | | зада- |
| 19.03 | банк | Российской | |  |  |  | Находить, | | извлекать | и | чи, | функции | и | Роль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации, его за- | | |  | Анализировать | | | социаль- | Центрального банка РФ | | | | | | |
|  | дачи, | функции и | |  | ную информацию по во- | | | | в банковской системе | | | | | | |
|  | роль в банковской | | |  | просам функционирова- | | | | РФ. |  |  |  |  |  |  |
|  | системеРоссии. | | |  | ния | финансового рынка | | | Приводить | | |  | Примеры | | |
|  | Финансовый | | ры- |  | из | источников | | разного | осуществления | | | | |  | Цен- |
|  | нок. | Финансовые | |  | типа. | |  |  | тральным | | | банком | | | РФ |
|  | институты. | |  |  |  |  |  |  | своих функций. | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  |  |  | Называть | | | и | Описывать | | |
|  | Учебник, с. 68-71; | | |  |  |  |  |  | действие | | |  | Различных | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  | финансовых | | | | институ- | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  | тов. |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  | Объяснять и иллюстри- | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ровать примерами роль | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | финансовых | | | | институ- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тов | в | функционирова- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии | рыночной | | | | эконо- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мики. | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  |  |
| Роль государ- | Уроки 52-53. **Роль** | | | Приводить примеры обще- | Выполнять | | несложные | | Характеризовать | | | | |  | Роль |
| ства в экономике | **государства** | | **в** | ственных благ и понимать, | практические задания по | | | | государства в экономи- | | | | | | |
| 31.03 | **экономике.** | | Роль | почему организацию их про- | анализу ситуаций, свя- | | | | ческой | | жизни | | | обще- | |
|  | государства в эко- | | | изводства берет на себя госу- | занных с участием госу- | | | | ства. |  |  |  |  |  |  |
| 02.04 | номике. | | Обще- | дарство. | дарства в экономической | | | | Раскрывать | | | | смысл | | по- |
|  | ственные блага. | | |  | жизни общества. | | | | нятий | | "несовершенства | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  | Находить, | | извлекать и | | рынка", "общественные | | | | | | |
|  | Учебник, с. 72-73; | | |  | Анализировать | | | социаль- | блага", "внешние эф- | | | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  | ную информацию о роли | | | | фекты". | | |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  | государства в рыночной | | | |  |  |  |  |  |  |  |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | |  |  | Экономике | | Из | | источни- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ков разного типа. | | | | |  |  |  |  |
| Государствен- | Уроки 54-55. | | **Гос-** | Рассуждать по проблеме гос- | Классифицировать | | | | | по | Характеризовать | | нало- |
| ные финансы и | **ударственные** | | | ударственного долга. | разным основаниям | | | | | ви- | говую систему РФ. | | |
| налоги | **финансы и нало-** | | |  | ды | налогов, | | определять | | | Раскрывать | Функции | |
|  | **ги.** Налоговая си- | | |  | Основания | | классифика- | | | | налогов. |  |  |
| 07.04 | стема в РФ. Виды | | |  | ции видов налогов. | | | | |  | Называть налоги, упла- | | |
|  | налогов. | Функции | |  | Выполнять | |  | несложные | | | чиваемые | предприяти- | |
|  | налогов. | Налоги, | |  | практические задания по | | | | | | ями в РФ. |  |  |
| 09.04 | уплачиваемые | | |  | анализу ситуаций, свя- | | | | | | Характеризовать | | госу- |
|  | предприятиями. | | |  | занных с | | государствен- | | | | дарственный бюджет. | | |
|  | Основы | бюджет- | |  | ными финансами и нало- | | | | | |  |  |  |
|  | ной политики гос- | | |  | гами. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ударства. Государ- | | |  | Находить, | | извлекать | | | и |  |  |  |
|  | ственный | бюджет. | |  | Анализировать | | | | социаль- | |  |  |  |
|  | Государственный | | |  | ную | информацию | | | | по |  |  |  |
|  | долг. |  |  |  | Проблемам | |  |  | рыночной | |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | |  | государственных финан- | | | | | |  |  |  |
|  | Учебник, с. 74-77; | | |  | сов и налогов из источ- | | | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  | ников разного типа. | | | | |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятость и без- | Уроки 56-57. **За-** | | | Осознавать возможное нега- | Использовать | | |  | элементы | | Раскрывать | особенно- | |
| работица | **нятость** | **и безра-** | | тивное влияние безработного | причинно-следственного | | | | | | сти рынка труда. | |  |
|  | **ботица.** | Рынок | | состояния на личность. | анализа при | | | характери- | | | Раскрывать | смысл по- | |
| 14.04 | труда. Занятость и | | |  | стике видов и послед- | | | | | | нятий | "занятость", | |
|  | безработица, | | виды |  | ствий безработицы. | | | | |  | "безработица". | |  |
| 16.04 | безработицы. | | Гос- |  | Классифицировать | | | | | по | Показывать | на | приме- |

81

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударственная | | | по- |  | разным основаниям | | | | ви- | рах проявления разных | | | |
|  | литика в | | области | |  | ды безработицы. | | | |  | видов безработицы. | | | |
|  | занятости. | |  |  |  | Выполнять | | несложные | | | Характеризовать | | | ос- |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  | практические задания по | | | | | новные |  | направления | |
|  | Учебник, с. 78-81; | | | |  | анализу рынка труда. | | | |  | государственной | | | поли- |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  | Находить, | | извлекать | | и | тики в области занято- | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | анализировать | | | социаль- | | сти. |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  | ную | информацию | | | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемам | | безработицы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | из | источников | | разного | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | типа. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономический | Уроки 58-59. **Эко-** | | | | Осознавать цикличность раз- | Находить, | | извлекать | | и | Раскрывать | | смысл по- | |
| рост и его изме- | **номический** | | | **рост** | вития рыночной экономики. | анализировать | | | социаль- | | нятий | "экономический | | |
| рители | **и его измерители.** | | | |  | ную | информацию | | | по | рост", | "экономическое | | |
|  | Экономическая | | | |  | проблемам | | экономиче- | | | развитие". | |  |  |
|  | деятельность | | | и ее |  | ского роста и | | | развития | | Различать интенсивный | | | |
| 21.04 | измерители. | | | ВВП |  | из | источников | | разного | | и экстенсивный эконо- | | | |
|  | и ВНП — основ- | | | |  | типа. | |  |  |  | мический рост. | | |  |
|  | ные | макроэконо- | | |  |  |  |  |  |  | Называть | | важнейшие | |
| 23.04 | мические | | показа- | |  |  |  |  |  |  | макроэкономические | | | |
|  | тели. | Экономиче- | | |  |  |  |  |  |  | показатели. | | |  |
|  | ский рост. Эконо- | | | |  |  |  |  |  |  | Приводить | | примеры | |
|  | мические циклы. | | | |  |  |  |  |  |  | экономического роста. | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  |  |  | Описывать | | проявления | |
|  | Учебник, с. 82-85; | | | |  |  |  |  |  |  | экономических циклов. | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  | Называть | | меры | госу- |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  | дарственной политики, | | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  | направленные на смяг- | | | |

82

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чение проявлений цик- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | личности | экономиче- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ского развития. | |  |
|  |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| Тенденции эко- | Уроки 60-61. **Осо-** | | | **Рассуждать, высказывать и** | | **Выполнять несложные** | | | | **Анализировать** | | тен- |
| номического | **бенности** | | **совре-** | **аргументировать свое мне-** | | **практические** | | | **задания** | денции экономического | | |
| развития России | **менной экономи-** | | | **ние** об эффективности про- | | по анализу | | статистиче- | | развития России. | |  |
|  | **ки России.** Тен- | | | водимой в РФ экономической | | ской информации о со- | | | |  |  |  |
|  | денции | | экономи- | политики. |  | стоянии и динамике раз- | | | |  |  |  |
| 28.04 | ческого | | развития |  |  | вития | российской эко- | | |  |  |  |
|  | России. | |  |  |  | номики. | |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  | **Находить,** | | **извлекать** и | |  |  |  |
| 30.04 | Учебник, с. 86-89; | | |  |  | **анализировать** | | | соци- |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  | альную информацию по | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | проблемам | | рыночной | |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  | современной российской | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономики | | из | источни- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ков разного типа. | | | |  |  |  |
| Мировая эконо- | Уроки 62-63. **Ми-** | | | Осознавать | противоречия | Выполнять | | несложные | | Объяснять особенности | | |
| мика | **ровая экономика.** | | | международной | экономиче- | практические задания по | | | | современного между- | | |
|  | Мировая экономи- | | | ской интеграции. | | анализу глобальных эко- | | | | народного | разделения | |
|  | ка. | Международ- | |  |  | номических проблем. | | | | труда и специализации. | | |
| 05.05 | ная | специализа- | |  |  | Находить, | | извлекать и | | Раскрывать | роль | меж- |
|  | ция, | международ- | |  |  | анализировать | | | социаль- | дународной торговли в | | |
|  | ное | разделение | |  |  | ную информацию о со- | | | | мировой экономике, ее | | |
| 07.05 | труда, | | междуна- |  |  | стоянии | | глобальных | | влияние на националь- | | |
|  | родная | | торговля, |  |  | проблемах мировой эко- | | | | ные экономики. | |  |
|  | экономическая ин- | | |  |  | номики | из | источников | | Раскрывать | смысл по- | |

83

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теграция, | | мировой | |  | разного типа. | |  | нятий "экономическая |
|  | рынок. |  | Государ- | |  |  |  |  | интеграция", "мировой |
|  | ственная политика | | | |  |  |  |  | рынок". |
|  | в области между- | | | |  |  |  |  | Описывать модели гос- |
|  | народной | | торгов- | |  |  |  |  | ударственной политики |
|  | ли. | Глобальные | | |  |  |  |  | в области международ- |
|  | экономические | | | |  |  |  |  | ной торговли, характе- |
|  | проблемы. | | |  |  |  |  |  | ризовать достоинства и |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  | недостатки каждой из |
|  | Учебник, с. 90-93; | | | |  |  |  |  | этих моделей. |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление. Государство и | Уроки 64-65. | | | **Гос-** | Рассуждать, высказывать и | Презентовать результаты | | | Выполнять познава- |
| экономика | **ударство** | | **и** | **эко-** | аргументировать свое мнение | - | выполнения | социаль- | тельные задания раз- |
|  | **номика**. | | Обобще- | | по проблемным вопросам | ных исследований руб- | | | личного характера и |
| 12.05 | ние и | системати- | | | общественной жизни. | рики «Мои исследования | | | формы. |
|  | зация | знаний | | по |  | общества» и других про- | | |  |
|  | теме IV. Выявле- | | | |  | ектных работ, | |  |  |
| **Контрольная работа** | ние уровня сфор- | | | |  | - | углубленного изучения | |  |
| по разделу "Государство и экономика" | мированности | | | ос- |  | отдельных аспектов те- | | |  |
| 14.05 | новных | | видов | |  | мы на основе | | рубрики |  |
|  | учебной | | деятель- | |  | «Из истории науки». | | |  |
|  | ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, | | с.94; | |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |

84

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 66. | **Мир** | | Понимать | необходимость | | | |  |  |
| 19.05 | **профессий.** | |  |  | осознанного выбора будущей | | | | |  |  |
|  | Обобщение | | и | си- | профессии, | осознавать | | связь | |  |  |
|  | стематизация | | | зна- | выбора профессии и возмож- | | | | |  |  |
|  | ний. |  |  |  | ностей реализации собствен- | | | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | ных жизненных планов. | | |  |  |  |  |
|  | материалы | | рубри- | | Описывать | разнообразие | | | со- |  |  |
|  | ки "Мир профес- | | | | временных профессий, осо- | | | | |  |  |
|  | сий" Учебник, с. | | | | знавать качества, необходи- | | | | |  |  |
|  | 67, 69, 73, 74, 78, | | | | мые для успешной професси- | | | | |  |  |
|  | 83, 87, 90. | |  |  | ональной деятельности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Относиться | к | профессио- | | |  |  |
|  |  |  |  |  | нальной деятельности | | |  | как |  |  |
|  |  |  |  |  | возможности решения | | | лич- | |  |  |
|  |  |  |  |  | ных, общественных, государ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ственных, | общенациональ- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ных проблем. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценивать свои возможности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | трудоустройства | | в условиях | | |  |  |
|  |  |  |  |  | рынка труда. | |  |  |  |  |  |
| **Итоговая контрольная работа**  **"Человек. Обще-** | Уроки 67-68. **Ито-** | | | | Рассуждать, | высказывать | | | и |  | Выполнять познава- |
| **ство. Экономика"** | **говое повторение.** | | | | аргументировать свое мнение | | | | |  | тельные задания раз- |
| 21.05 | Обобщение | | и | си- | по проблемным | | вопросам | | |  | личного характера и |
|  | стематизация | | | зна- | общественной жизни. | | |  |  |  | формы. |
|  | ний по курсу об- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ществознания | | | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ контрольной работы.  26.05 | класса. | Выявление | | |  |  |  |  |  |  |  |

85

уровня сформиро-

ванности основ-

ных видов учебной

деятельности.

*Ресурсы урока:*

Тетрадь-

экзаменатор.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (РЕЗЕРВ) -28.05 (урок -69)

1 час

86

**11 класс (70 ч)**

**Тема I. Политика (27 ч)**

Изучение вопросов политологии традиционно сложно для обучающих-ся. Определенную помощь может оказать направленность на анализ фактов социальной реальности, а также привлечение знаний из других известных школьникам источников.

* данной теме рассматриваются политическая деятельность и власть. Политическая система общества — содержательно трудная категория,

поэтому целесообразно максимально использовать графические средства для схематического изображения структуры экономической системы.

Государство как основной институт политической системы рассматри-вается в институциональном контексте. Также важно показать роль СМИ в демократическом обществе.

Говоря о человеке в политике важно показать, во-первых, мотивацию политических деятелей, во-вторых, поговорить о квалификационных требо-вания к профессиональным политикам, в-третьих, рассмотреть аспекты связи права с другими социальными нормами.

При рассмотрении политической идеологии следует акцентировать внимание на современных идеологиях.

Говоря об участии граждан в политической жизни, важно формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.

Анализируя различных субъектов политики, целесообразно показать специфическую роль каждого из них в политической системе общества.

Изучение темы направлено на получение следующих результатов:

выпускник научится

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы.

88

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме I.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | |  | **(на основе учебных действий)** | | | |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Граммы**  **ДАТА**  **План факт** |  |  |  | **Личностные** | | **Метапредметные** | | | **Предметные** | |
| Введение | Урок 1. Введение. | | | Анализировать | личный со- |  |  |  | Актуализировать по- | |
|  | Ориентирование в | | | циальный опыт, связанный с | |  |  |  | лученные в курсе ос- | |
| 03.09 | информационном | | | участием в | политической |  |  |  | новной школы знания | |
|  | поле |  | учебно- | жизни общества. | |  |  |  | о политике и государ- | |
|  | методического | | |  |  |  |  |  | стве. |  |
|  | комплекта. | | Повто- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рение | правил ра- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | боты с учебником | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и используемыми | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентами | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | УМК. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Политика и | Уроки | 2-3. | **Поли-** | Характеризовать, в том чис- | | Выполнять | несложные | | Объяснять | Отличия |
| Власть | **тика** | **и** | **власть**. | ле с привлечением личного | | практические | | задания | политической | Власти |
| 07.09 | Политическая дея- | | | социального опыта, воз- | | по анализу | | ситуаций, | от других видов вла- | |
|  | тельность. | | Поли- | можные мотивы и цели по- | | связанных с политиче- | | | сти. |  |
|  | тические отноше- | | | литической деятельности. | | ской деятельностью. | | |  |  |
| 10.09 | ния. Политическая | | |  |  | Находить, | извлекать и | |  |  |
|  | власть. |  |  |  |  | анализировать | | социаль- |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  | ную информацию по по- | | |  |  |
|  | Учебник, | | с.8-9; |  |  | литических отношений и | | |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  | политической | | деятель- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь- |  |  |  | Ности | из | источников | |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  | разного типа. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Входная контрольная работа**  14.09 | Урок-4 Проверка знаний | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| Политическая | Уроки 5-6. **Поли-** | | |  | Классифицировать поли- | | | | Характеризовать | | | функ- | |
| система обще- | **тическая система** | | |  | тические (государствен- | | | | ции политической | | | | си- |
| ства | **общества**.Поли- | | |  | ные) режимы. | | |  | стемы. |  |  |  |  |
|  | тическая | система, | |  | Выполнять | | несложные | | Описывать | | структуру | | |
| 17.09 | ее структура | | и |  | практические задания по | | | | политической системы. | | | | |
|  | функции. | Полити- | |  | анализу |  | политических | | Называть политические | | | | |
|  | ческий режим. Ти- | | |  | систем. |  |  |  | институты и кратко ха- | | | | |
| 21.09 | пология политиче- | | |  | Находить, | | извлекать | и | рактеризовать их функ- | | | | |
|  | ских режимов. По- | | |  | анализировать социаль- | | | | ции. |  |  |  |  |
|  | литические инсти- | | |  | ную информацию по во- | | | | Объяснять | | обусловлен- | | |
|  | туты. Роль средств | | |  | просам | функционирова- | | | ность | политического | | | |
|  | массовой | инфор- | |  | ния политической | | | си- | (государственного) ре- | | | | |
|  | мации в политиче- | | |  | стемы общества из ис- | | | | жима | сложившейся | | | в |
|  | ской жизни обще- | | |  | точников разного типа. | | | | государстве | | политиче- | | |
|  | ства. |  |  |  |  |  |  |  | ской системой. | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | |  |  |  |  |  | Раскрывать | | роль | СМИ | |
|  | Учебник, с.10-13; | | |  |  |  |  |  | в политической | | | жизни | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  | общества. | |  |  |  |
|  | Тетрадь- |  |  |  |  |  |  |  | Приводить | | примеры | | |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  | определяющего воздей- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствия СМИ на полити- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ческую | жизнь | | обще- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства. |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |
| Государство как | Уроки 7-8. **Госу-** | | |  | Выполнять | | несложные | | Характеризовать | | | гос- | |
| основной инсти- | **дарство** | **как** | **ос-** |  | практические задания по | | | | ударство как основной | | | | |

90

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тут политиче- | **новной** | **институт** | |  |  | анализу функций госу- | | | | институт |  | политиче- | | |
| ской системы | **политической си-** | | |  |  | дарства. |  |  |  | ской системы. | | |  |  |
| общества | **стемы** | **общества.** | |  |  | Находить, | извлекать | | и | Иллюстрировать при- | | | | |
|  | Государство | | как |  |  | анализировать | | социаль- | | мерами | признаки | | | и |
| 24.09 | основной институт | | |  |  | ную информацию о гос- | | | | функции государства. | | | | |
|  | политической | | си- |  |  | ударстве и его функциях | | | |  |  |  |  |  |
| 28.09 | стемы. | Государ- | |  |  | из источников | | разного | |  |  |  |  |  |
|  | ство, его функции. | | |  |  | типа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.14-15; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демократия и | Уроки 9-10. Демо- | | | Рассуждать о ценностях де- | | Находить, | извлекать | | и | Раскрывать | | признаки | | |
| гражданское | кратия и граждан- | | | мократии, | ее преимуществах | анализировать | | социаль- | | демократии, | | иллюстри- | | |
| общество | ское | общество. | | и недостатках в сравнении с | | ную информацию о де- | | | | ровать их примерами. | | | | |
| 01.10 | Демократия, | | ее | другими | политическими | мократии | и демократи- | | | Показывать | | на | приме- | |
|  | основные ценно- | | | (государственными) режима- | | ческих ценностях из ис- | | | | рах контроль | | | деятель- | |
| 05.10 | сти и | признаки. | | ми. |  | точников разного типа. | | |  | ности государства | | | | ин- |
|  | Гражданское | | об- | Осознавать важность участия | |  |  |  |  | ститутами | гражданско- | | | |
|  | щество и правовое | | | каждого гражданина в дея- | |  |  |  |  | го общества. | |  |  |  |
|  | государство. | |  | тельности | гражданского об- |  |  |  |  | Раскрывать связь граж- | | | | |
|  | *Ресурсы* | *урока:* | | щества. |  |  |  |  |  | данского | общества | | | и |
|  | Учебник, с.16-19; | | |  |  |  |  |  |  | развития |  | правового | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  | государства. | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  | Называть |  | признаки | | |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  | правового государства. | | | | |
| Человек в поли- | Уроки 11-13. | | **Че-** | Иметь представление о поли- | | Выполнять | несложные | | | Знать основные формы | | | | |

91

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тической жизни | **ловек** | **в** | **полити-** | тической психологии и поли- | | практические задания по | | | | | участия | граждан | Рос- |
|  | **ческой** |  | **жизни.** | тическом поведении. | | анализу форм политиче- | | | | | сии в | политической | |
| 08.10 | Политическая | | | На основе личного социаль- | | ского участия граждан. | | | | | жизни, управлении де- | | |
|  | психология. Поли- | | | ного опыта приводить при- | | Находить, | | извлекать | | и | лами государства. | |  |
|  | тическое | | поведе- | меры участия граждан в об- | | анализировать | | | социаль- | | Характеризовать абсен- | | |
| 12.10 | ние. Политическое | | | щественной жизни. | | ную | информацию | | | по | теизм, его причины и | | |
|  | участие. | | Абсенте- | Осознавать важность полити- | | проблемам политическо- | | | | | опасность. | |  |
| 15.10 | изм, его | | причины | ческого участия граждан. | | го участия из источников | | | | |  |  |  |
|  | и опасность. | | |  |  | разного типа. | | |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.20-23; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Политическая | Уроки | 14-16. **По-** | | Оценивать | актуальность | Находить, | | извлекать | | и | Раскрывать смысл по- | | |
| идеология | **литическая идео-** | | | идей различных идеологий | | анализировать | | | социаль- | | нятия | «политическая | |
| 19.01 | **логия.** | Политиче- | | для общественного развития | | ную информацию о по- | | | | | идеология». | |  |
|  | ская идеология, ее | | | нашей страны. | | литических | | идеологиях | | | Характеризовать | | и ил- |
| 22.10 | роль в | обществе. | |  |  | из | источников | | разного | | люстрироватьприме- | | |
|  | Основные | | идейно- |  |  | типа. | |  |  |  | рами функции полити- | | |
| 26.10 | политические тече- | | |  |  |  |  |  |  |  | ческой идеологии. | | |
|  | ния современности. | | |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | цен- |
|  | *Ресурсы* |  | *урока:* |  |  |  |  |  |  |  | тральные идеи | | раз- |
|  | Учебник,с.24-27; | | |  |  |  |  |  |  |  | личных | политических | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |  | идеологий. | |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Политические | Уроки | 17-18. **По-** | | Осознавать | роль политиче- | Классифицировать | | | | по | Характеризовать | | по- |

92

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| партии и обще- | **Литические** | | | |  | **пар-** | ских партий и общественно- | | разным основаниям ви- | | | | литические партии как | | | | |
| ственно- | **тии и обществен-** | | | | | | политических движений | в | ды партий, | | выявлять | | институт | | политиче- | | |
| политические | **но-политические** | | | | | | развитии демократии. |  | основание | классифика- | | | ской системы. | | |  |  |
| движения | **движения.** | | | | Поли- | |  |  | ции видов партий. | | |  | Описывать | | Различные | | |
| 29.10 | тические | | | партии, | | |  |  | Выполнять | несложные | | | типы | партийных | | | си- |
|  | их |  | признаки, | | | |  |  | практические задания по | | | | стем | (выделенные по | | | |
| 09.11 | функции, | | | класси- | | |  |  | анализу | деятельности | | | разным основаниям). | | | | |
|  | фикация, | | |  | виды. | |  |  | политических | | партий и | | Различать | | политиче- | | |
|  | Типы | | партийных | | | |  |  | общественно- | |  |  | ские партии и обще- | | | | |
|  | систем. | |  | Понятие, | | |  |  | политических движений. | | | | ственно-политические | | | | |
|  | признаки, | | | типоло- | | |  |  | Находить, | извлекать | | и | движения. | |  |  |  |
|  | гия | общественно- | | | | |  |  | анализировать | | социаль- | | Характеризовать | | | | при- |
|  | политических | | | | |  |  |  | ную информацию о по- | | | | знаки | и | Типологию | | |
|  | движений. | | | |  |  |  |  | литических | партиях | | из | общественно- | | |  |  |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* | |  |  | источников | разного | | ти- | политических | | | движе- | |
|  | Учебник, с.28-31; | | | | | |  |  | па. |  |  |  | ний. |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Политическая | Уроки | | 19-20. | | | **По-** | Рассуждать, высказывать | и | Классифицировать | | | по | Раскрывать смысл по- | | | | |
| элита и полити- | **литическая элита** | | | | | | аргументировать свое мне- | | разным основаниям ти- | | | | нятий | "политическая | | | |
| ческое лидер- | **и** | **политическое** | | | | | ние по вопросу смены элит. | | пы лидерства. | |  |  | элита", "политический | | | | |
| ство | **лидерство.** | | | | Поли- | |  |  | Выполнять | несложные | | | лидер". | |  |  |  |
| 12.11 | тическая | | | элита и | | |  |  | практические задания по | | | | Характеризовать | | | | Роль |
|  | политическое | | | | | ли- |  |  | анализу | деятельности | | | политической элиты в | | | | |
| 16.11 | дерство. | | | Типоло- | | |  |  | политических лидеров и | | | | политической | | | Жизни | |
|  | гия лидерства. | | | | |  |  |  | элит. |  |  |  | современного | | | обще- | |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* | |  |  | Находить, | извлекать | | и | ства. |  |  |  |  |

93

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.32-33; | | | |  | анализировать | | социаль- | | Показывать, | | | в | Том |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  | ную информацию о по- | | | | числе | на | Конкретных | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | литических | лидерах | | и | примерах, роль поли- | | | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  | элитах из | источников | | | тического | | лидера в | | |
|  |  |  |  |  |  | разного типа. | |  |  | общественной жизни. | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | |  | | | | |
| Избирательная | Уроки | 21-22. | | **Из-** | Оценивать эффективность | Выполнять | несложные | | | Раскрывать смысл по- | | | | |
| система | **бирательная** | | | **си-** | разных типов избиратель- | практические | | задания, | | нятия | "избирательная | | | |
|  | **стема.** |  | Избира- | | ных систем в нашей стране. | связанные с избиратель- | | | | система". | |  |  |  |
| 19.11 | тельная | | система. | |  | ными системами. | | |  | Характеризовать | | | | раз- |
|  | Типы | избиратель- | | |  | Находить, | извлекать | | и | личные типы | | | избира- | |
| 23.11 | ных систем: мажо- | | | |  | анализировать | | социаль- | | тельных систем. | | | |  |
|  | ритарная, | | пропор- | |  | ную информацию об из- | | | |  |  |  |  |  |
|  | циональная, | | | сме- |  | бирательных системах из | | | |  |  |  |  |  |
|  | шанная. | | Избира- | |  | источников | разного | | ти- |  |  |  |  |  |
|  | тельная кампания. | | | |  | па. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.34-37; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Политический | Уроки | 23-24. | | **По-** | Выявлять и оценивать спе- | Классифицировать | | | по | Характеризовать | | | | по- |
| процесс | **литический** | | | **про-** | цифику политического про- | разным | основаниям | | | литический процесс. | | | | |
|  | **цесс.** | Политиче- | | | цесса в нашей стране. | примеры политических | | | |  |  |  |  |  |
| 26.11 | ский |  | процесс. | |  | процессов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности | | | по- |  | Выполнять | несложные | | |  |  |  |  |  |
|  | литического | | | про- |  | практические задания по | | | |  |  |  |  |  |
| 30.11 | цесса в России. | | | |  | политических процессов. | | | |  |  |  |  |  |

94

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | |  |  |  | Находить, | | извлекать | | и |  |  |  |
|  | Учебник, с.38-39; | | | | |  |  |  | анализировать | | | социаль- | |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  | ную информацию о со- | | | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  | циальных | | процессах | | из |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  | источников разного | | | | ти- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | па. | |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление "Политика" | Уроки | 25-26. | | | **По-** | Рассуждать, | высказывать | и | Презентовать результаты | | | | | Выполнять | | познава- |
|  | **литика.** | | Обобще- | | | аргументировать свое мнение | | | - | выполнения | | социаль- | | тельные | задания раз- | |
| 03.12 | ние и | системати- | | | | по проблемным вопросам | | | ных исследований руб- | | | | | личного | характера и | |
|  | зация | знаний | | | по | общественной жизни. | |  | рики «Мои исследования | | | | | формы. |  |  |
| **Контрольная работа по теме "Политика" 07.12** | теме I. | Выявление | | | |  |  |  | общества» и других про- | | | | |  |  |  |
|  | уровня | сформиро- | | | |  |  |  | ектных работ, | | |  |  |  |  |  |
|  | ванности | |  | основ- | |  |  |  | - | углубленного изучения | | | |  |  |  |
|  | ных видов учебной | | | | |  |  |  | отдельных | | аспектов | | те- |  |  |  |
|  | деятельности. | | | |  |  |  |  | мы на основе | | | рубрики | |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | | |  |  |  | «Из истории науки». | | | |  |  |  |  |
|  | Учебник, с. 40; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 27. | | **Мир** | | Понимать | необходимость | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.12 | **профессий.** | | |  |  | осознанного выбора будущей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение | | | и | си- | профессии, | осознавать связь | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стематизация | | | | зна- | выбора профессии и возмож- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ний. |  |  |  |  | ностей реализации собствен- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* | | ных жизненных планов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалы | | | рубри- | | Описывать | разнообразие | со- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ки "Мир | | профес- | | | временных | профессий, осо- | |  |  |  |  |  |  |  |  |

95

сий" Учебник, с. 8, знавать качества, необходи-

11, 15, 16, 21, 27, мые для успешной професси-

28, 33, 35, 38. ональной деятельности.

Относиться к профессио-

нальной деятельности как

возможности решения лич-

ных, общественных, государ-

ственных, общенациональ-

ных проблем.

Оценивать свои возможности

трудоустройства в условиях

рынка труда.

96

**Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

* + данной теме интегрированы все рассматриваемые в курсе старшей школы вопросы права. Рассмотрение вопросов правового регулирования об-щественных отношений следует вести с учетом знаний, полученных обуча-ющимися в курсе основной школы, с опорой на факты общественной жизни
* личный социальный опыт обучающихся.

Основой рассмотрения правовых сюжетов является идея системного характера права. Изложение основ разных отраслей права призвано показы-вать единую систему права и систему российского законодательства.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов:

выпускник научится

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

98

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | | **(на основе учебных действий)** | | |  |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **граммы**  **Дата**  **План факт** |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** |  | **Предметные** | | |  |
| Система права | Уроки | 28-30. **Си-** | | Осознавать ценность права | Классифицировать от- | | Называть |  | отличия | |
| 14.12 | **стема права.** Пра- | | | как механизма регуляции | расли права. |  | права от других соци- | | | |
|  | во в системе соци- | | | общественных отношений. | Анализировать неслож- | | альных норм. | |  |  |
|  | альных норм. Си- | | |  | ные практические ситу- | | Раскрывать системный | | | |
| 17.12 | стема российского | | |  | ации,связанные | с | характер права. | | |  |
|  | права: | элементы | |  | гражданством РФ. |  | Объяснять | различия | | |
| 21.12 | системы | | права; |  | Находить, извлекать | и | материального | | и | про- |
|  | частное и публич- | | |  | анализировать социаль- | | цессуального, | | публич- | |
|  | ное право; матери- | | |  | ную информацию о си- | | ного и частного права. | | | |
|  | альное | и | процес- |  | стеме права из источни- | | Раскрывать смысл по- | | | |
|  | суальное | | право. |  | ков разного типа. |  | нятия | "источники | | |
|  | Источники права. | | |  |  |  | (формы) права". | | |  |
|  | Законотворческий | | |  |  |  | Иллюстрировать | | | при- |
|  | процесс в Россий- | | |  |  |  | мерами различные ис- | | | |
|  | ской | Федерации. | |  |  |  | точники права. | | |  |
|  | Гражданство Рос- | | |  |  |  | Описывать | этапы | | за- |
|  | сийской | | Федера- |  |  |  | конотворческого | | | про- |
|  | ции. |  |  |  |  |  | цесса в РФ. |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.42-45; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданин РФ. | Уроки |  | 31-32. | | Осознавать | вред экологиче- | Анализировать неслож- | | | | Называть и характери- | | | |
| Конституцион- | **Гражданин** | |  | **РФ.** | ских правонарушений. | | ные практические ситу- | | | | зовать | конституцион- | | |
| ные права и сво- | **Конституцион-** | | | |  |  | ации, связанные с кон- | | | | ные права | | и свободы | |
| боды | **ные права и сво-** | | | |  |  | ституционными права- | | | | гражданина РФ. | | |  |
| 24.12 | **боды.** | Конститу- | | |  |  | ми и свободами граж- | | | | Раскрывать | | сущность | |
|  | ционные | | права | |  |  | дан РФ. |  |  |  | права граждан на бла- | | | |
|  | гражданина | |  | РФ. |  |  | Находить, | извлекать | | и | гоприятную | | окружаю- | |
| 28.12 | Экологическое | | |  |  |  | анализировать | | социаль- | | щую среду, называть и | | | |
|  | право. | Право | | на |  |  | ную информацию о кон- | | | | иллюстрировать | | | при- |
|  | благоприятную | | | |  |  | ституционных | | правах и | | мерами | способы | | его |
|  | окружающую сре- | | | |  |  | свободах граждан РФ из | | | | защиты. |  |  |  |
|  | ду и способы | | | его |  |  | источников | разного | | ти- |  |  |  |  |
|  | защиты. | Экологи- | | |  |  | па. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ческие | правона- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рушения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.46-49; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданин РФ. | Уроки |  | 33-35. | | Осознавать | необходимость | Анализировать неслож- | | | | Называть и характери- | | | |
| Конституцион- | **Гражданин** | |  | **РФ.** | исполнения гражданами сво- | | ные практические ситу- | | | | зовать | конституцион- | | |
| ные обязанности | **Конституцион-** | | | | их конституционных обязан- | | ации, связанные с обя- | | | | ные обязанности граж- | | | |
|  | **ные обязанности.** | | | | ностей. |  | занностями |  | граждан | | данина РФ, иллюстри- | | | |
| 11.01 | Конституционные | | | |  |  | РФ, антикоррупцион- | | | | ровать | примерами их | | |
|  | права и обязанно- | | | |  |  | ной политикой государ- | | | | исполнение | | граждана- | |

100

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сти | гражданина | | |  | ства. |  |  |  | ми. |  |  |  |
| 14.01 | РФ. Воинская обя- | | | |  | Находить, | Извлекать | | и | Описывать | | механизм | |
|  | занность. | | Военная | |  | анализировать | | социаль- | | прохождения | | гражда- | |
| 18.01 | служба | | по | кон- |  | ную информацию об ан- | | | | нами | РФ | военной | |
|  | тракту. Альтерна- | | | |  | тикоррупционной поли- | | | | службы. | |  |  |
|  | тивная | | граждан- | |  | тике государства из ис- | | | | Называть | | категории | |
|  | ская служба. Пра- | | | |  | точников разного типа. | | |  | граждан, имеющие пра- | | | |
|  | ва и | обязанности | | |  |  |  |  |  | во на АГС. | |  |  |
|  | налогоплательщи- | | | |  |  |  |  |  | Характеризовать | | | права |
|  | ков. | Юридическая | | |  |  |  |  |  | и обязанности налого- | | | |
|  | ответственность за | | | |  |  |  |  |  | плательщика. | |  |  |
|  | налоговые право- | | | |  |  |  |  |  | Объяснять, как в РФ | | | |
|  | нарушения. | | | Зако- |  |  |  |  |  | осуществляется юриди- | | | |
|  | нодательство | | | в |  |  |  |  |  | ческая | ответственность | | |
|  | сфере | | антикор- | |  |  |  |  |  | за налоговые | | правона- | |
|  | рупционной поли- | | | |  |  |  |  |  | рушения. | |  |  |
|  | тики государства. | | | |  |  |  |  |  | Характеризовать | | | зако- |
|  | *Ресурсы урока:* | | | |  |  |  |  |  | нодательство РФ в сфе- | | | |
|  | Учебник, с.50-53; | | | |  |  |  |  |  | ре антикоррупционной | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  | политики государства. | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданское | Уроки | | 36-37. | | Анализировать личный соци- | Анализировать | | неслож- | | Называть объект регу- | | | |
| право | **Гражданское** | | | | альный опыт реализации прав | ные ситуации | | в сфере | | лирования и | | особен- | |
|  | **право.** | | Граждан- | | субъекта гражданских право- | регулирования граждан- | | | | ности | гражданского | | |
| 21.01 | ское право. Граж- | | | | отношений. | ского права. | |  |  | права, приводить при- | | | |
|  | данские | | правоот- | |  | Находить, | Извлекать | | и | меры ситуаций, регу- | | | |
|  | ношения. | | Субъек- | |  | анализировать | | социаль- | | лируемых | | граждан- | |

101

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ты | гражданского | | |  |  | ную | информацию | | | о | ским правом. | |
| 25.01 | права. | | Организа- | |  |  | гражданском праве | | | | из | Характеризовать | |
|  | ционно-правовые | | | |  |  | источников | | разного | | ти- | субъектов | граждан- |
|  | формы | | предприя- | |  |  | па. |  |  |  |  | ских правоотношений. | |
|  | тий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Описывать | организа- |
|  | *Ресурсы* | | | *урока:* |  |  |  |  |  |  |  | ционно-правовые | |
|  | Учебник, с.54-57; | | | |  |  |  |  |  |  |  | формы предприятий. | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имущественные | Уроки | |  | 38-40. | Осознавать ценность | граж- | Классифицировать | | | |  | Называть, | характери- |
| и неимуще- | **Имущественные** | | | | данских (имущественных и | | примеры | | имуществен- | | | зовать и иллюстриро- | |
| ственные права | **и неимуществен-** | | | | неимущественных) | прав | ных | и неимуществен- | | | | вать примерами иму- | |
| и способы их | **ные права и спо-** | | | | субъекта гражданских | пра- | ных прав. | |  |  |  | щественные права. | |
| защиты | **собы их защиты.** | | | | воотношений. |  | Анализировать неслож- | | | | | Характеризовать пра- | |
|  | Имущественные | | | |  |  | ные практические ситу- | | | | | вомочия собственни- | |
|  | права. Право соб- | | | |  |  | ации, связанные с иму- | | | | | ка. |  |
|  | ственности. | | | Осно- |  |  | щественными и неиму- | | | | | Называть и иллюстри- | |
| 28.01 | вания | | приобрете- | |  |  | щественными правами. | | | | | ровать примерами ос- | |
|  | ния | права | | соб- |  |  | Находить, | | извлекать | | и | нования приобретения | |
| 01.02 | ственности. | | | Право |  |  | анализировать | | | социаль- | | права собственности. | |
|  | на результаты ин- | | | |  |  | ную | информацию | | | об | Раскрывать | право на |
| 04.02 | теллектуальной | | | |  |  | имущественных | | | и | не- | результаты | интеллек- |
|  | деятельности. | | | |  |  | имущественных | | | правах | | туальной | деятельно- |
|  | Наследование. | | | |  |  | из источников | | | разного | | сти. |  |
|  | Неимущественные | | | |  |  | типа. |  |  |  |  | Объяснять | юридиче- |
|  | права: честь, до- | | | |  |  |  |  |  |  |  | ский механизм насле- | |
|  | стоинство, | | | имя. |  |  |  |  |  |  |  | дования. |  |

102

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы | | защиты | |  |  |  | Называть, | | характери- | | |
|  | имущественных | | | и |  |  |  | зовать и иллюстриро- | | | | |
|  | неимущественных | | | |  |  |  | вать | примерами | | иму- | |
|  | прав. |  |  |  |  |  |  | щественные права. | | | |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  | Описывать | | действую- | | |
|  | Учебник, с.58-61; | | | |  |  |  | щие в РФ способы за- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  | щиты имущественных | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  | и | неимущественных | | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  | прав. | |  |  |  |
| Семейное право | Уроки 41-42. **Се-** | | | | На основе личного социаль- | Анализировать неслож- | | Характеризовать | | | поря- | |
|  | **мейное** | | **право.** | | ного опыта иллюстрировать | ные практические ситу- | | док заключения брака в | | | | |
| 08.02 | Семейное | | право. | | примерами реализацию прав | ации, связанные с се- | | РФ, называть условия, | | | | |
|  | Порядок и условия | | | | и обязанностей родителей и | мейным правом. | | препятствующие | | |  | за- |
|  | заключения и рас- | | | | детей. | Находить, извлекать и | | ключению брака. | | |  |  |
| 11.02 | торжения | | брака. | |  | анализировать | социаль- | Описывать | | элементы | | |
|  | Правовое | | регули- | |  | ную информацию по во- | | правового | | статуса | | су- |
|  | рование | | отноше- | |  | просам семейного права | | пругов, в том числе ре- | | | | |
|  | ний | супругов. | | |  | из источников | разного | жимы имущества | | | | су- |
|  | Права и обязанно- | | | |  | типа. |  | пругов. | |  |  |  |
|  | сти | родителей | | и |  |  |  | Характеризовать | | | права | |
|  | детей. | |  |  |  |  |  | и обязанности родите- | | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  | лей и детей. | |  |  |  |
|  | Учебник, с.62-65; | | | |  |  |  | Характеризовать | | | поря- | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  | док расторжения брака | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  | в РФ. | |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятость и тру- | Уроки 43-44. **За-** | | | | Понимать личную и обще- | Анализировать неслож- | | Характеризовать | | | поря- | |
| доустройство | **нятость и трудо-** | | | | ственную значимость занято- | ные практические ситу- | | док | приема | на работу, | | |

103

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **устройство.** | | | Заня- | сти трудоспособных граждан. | ации в сфере трудового | | | | называть |  | документы, | |
| 15.02 | тость | и |  | трудо- |  | права. |  |  |  | которые работник обя- | | | |
|  | устройство. | | | Поря- |  | Находить, | извлекать | | и | зан представить | | | рабо- |
|  | док приема на ра- | | | |  | анализировать | | социаль- | | тодателю для заключе- | | | |
| 18.02 | боту, | заключения | | |  | ную информацию по во- | | | | ния трудового догово- | | | |
|  | и | расторжения | | |  | просам трудового права | | | | ра. |  |  |  |
|  | трудового | | догово- | |  | из источников | | разного | | Называть | и | иллюстри- | |
|  | ра. |  |  |  |  | типа. |  |  |  | ровать примерами юри- | | | |
|  | *Ресурсы* | |  | *урока:* |  |  |  |  |  | дические | требования к | | |
|  | Учебник, с.66-69; | | | |  |  |  |  |  | форме трудового дого- | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  | вора в РФ. | |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | | права |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  | и обязанности работни- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ка и работодателя. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | | дей- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствующий в РФ поря- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | док расторжения | | | тру- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дового договора. | | |  |
| Правовые осно- | Уроки | |  | 45-46. | Осознавать значимость си- | Анализировать неслож- | | | | Характеризовать | | | си- |
| вы социальной | **Правовые** | |  | **осно-** | стемы социальной защиты и | ные практические ситу- | | | | стему | социального | | |
| защиты и соци- | **вы** | **социальной** | | | социального обеспечения для | ации, связанные с соци- | | | | обеспечения в РФ. | | |  |
| ального обеспе- | **защиты и** | | | **соци-** | граждан страны. | альной защитой и соци- | | | | Называть | и | иллюстри- | |
| чения в РФ | **ального** | | **обеспе-** | |  | альным | обеспечением | | | ровать примерами виды | | | |
|  | **чения в РФ.** Пра- | | | |  | граждан РФ. | |  |  | социального | | обеспече- | |
| 22.02 | вовые | основы со- | | |  | Находить, | извлекать | | и | ния. |  |  |  |
|  | циальной | | защиты | |  | анализировать | | социаль- | | Описывать | | пенсионное | |
|  | и | социального | | |  | ную информацию по во- | | | | обеспечение | | в | РФ |
| 25.02 | обеспечения. | | | |  | просам социальной | | | за- | (называть | возраст вы- | | |

104

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  | щиты | и | социального | | | хода на пенсию, виды | | |
|  | Учебник, с.70-73; | | | |  | обеспечения граждан РФ | | | | | пенсий и порядок полу- | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  | из источников | | | разного | | чения каждого из них). | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  | типа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конституцион- | Уроки 47-48. **Кон-** | | | | **Понимать** возможности су- | Анализировать неслож- | | | | | Характеризовать | | цели, |
| ное и граждан- | **ституционное** | | | **и** | дебной защиты прав субъек- | ные практические ситу- | | | | | описывать особенности | | |
| ское судопроиз- | **гражданское** | | | **су-** | тов правоотношений. | ации, | связанные | | | с | и порядок конституци- | | |
| водство в РФ | **допроизводство в** | | | |  | гражданским и консти- | | | | | онного | судопроизвод- | |
|  | **РФ.** | Гражданские | | |  | туционным | | судопроиз- | | | ства. |  |  |
| 01.03 | споры, порядок их | | | |  | водством в РФ. | | |  |  | Характеризовать | | цели, |
|  | рассмотрения. | | | Ос- |  | Находить, | | извлекать | | и | описывать особенности | | |
|  | новные правила и | | | |  | анализировать | | | социаль- | | и порядок гражданско- | | |
| 04.03 | принципы | | граж- | |  | ную | информацию | | | о | го процесса в РФ. | |  |
|  | данского процесса. | | | |  | гражданском и | | | консти- | | Называть основные ви- | | |
|  | Конституционное | | | |  | туционном | | судопроиз- | | | ды гражданских | | спо- |
|  | судопроизводство. | | | |  | водстве в РФ из источ- | | | | | ров, иллюстрировать их | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  | ников разного типа. | | | |  | примерами. | |  |
|  | Учебник, с.74-77; | | | |  |  |  |  |  |  | Называть | стороны | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  | гражданского судопро- | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  | изводства и характери- | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  | зовать их процессуаль- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ные обязанности. | |  |
| Административ- | Уроки 49-50. **Ад-** | | | | Понимать сущность и осо- | Анализировать неслож- | | | | | Характеризовать | | осо- |
| ное и уголовное | **министративное** | | | | знавать ценность презумпции | ные практические ситу- | | | | | бенности | администра- | |
| судопроизвод- | **и уголовное** | | | **су-** | невиновности. | ации, связанные с ад- | | | | | тивной юрисдикции в | | |
| ство в РФ | **допроизводство в** | | | |  | министративным и уго- | | | | | РФ. |  |  |
|  | **РФ.** | Особенности | | |  | ловным судопроизвод- | | | | | Называть | и иллюстри- | |

105

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.03 | административной | | | | |  | ством в РФ. | |  |  |  |  | ровать примерами осо- | | | |
|  | юрисдикции. Осо- | | | | |  | Находить, | | Извлекать | | | и | бенности | | уголовного | |
|  | бенности | | |  | уголов- |  | анализировать | | | социаль- | | | процесса в РФ. | | |  |
| 15.03 | ного |  |  | процесса. | |  | ную информацию по во- | | | | | | Раскрывать | | принципы | |
|  | Стадии | | уголовно- | | |  | просам | административ- | | | | | уголовного процесса. | | | |
|  | го процесса. | | | | |  | ного и уголовного судо- | | | | | | Называть стороны уго- | | | |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* |  | производства | | | из | источ- | | ловного процесса и ха- | | | |
|  | Учебник, с.78-81; | | | | |  | ников разного типа. | | | | |  | рактеризовать их | | | про- |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  | цессуальные | | обязанно- | |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти. |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Описывать стадии уго- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ловного процесса. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| Международное | Уроки |  |  |  | 51-52. | Осознавать необходимость и | Анализировать неслож- | | | | | | Характеризовать | | | пред- |
| право | **Международное** | | | | | значимость деятельности по | ные практические ситу- | | | | | | мет | международного | | |
|  | **право.** | | Понятие и | | | противодействию терроризму | ации, связанные с меж- | | | | | | права. |  |  |  |
| 18.03 | предмет | | | междуна- | | в РФ. | дународным | | | гумани- | | | Описывать | | механизм | |
| 29.03 | родного | |  |  | права. |  | тарным правом и пра- | | | | | | международной защиты | | | |
|  | Международная | | | | |  | вовыми | основами | | | про- | | прав человека в усло- | | | |
|  | защита прав чело- | | | | |  | тиводействия | | | терро- | | | виях мирного и военно- | | | |
|  | века | в |  | условиях | |  | ризму. |  |  |  |  |  | го времени. | |  |  |
|  | мирного и военно- | | | | |  | Находить, | | Извлекать | | | и | Характеризовать | | | пра- |
|  | го времени. Пра- | | | | |  | анализировать | | | социаль- | | | вовую | базу | противо- | |
|  | вовая | база | | | проти- |  | ную информацию по во- | | | | | | действия терроризму в | | | |
|  | водействия | | | | терро- |  | просам | международного | | | | | РФ. |  |  |  |
|  | ризму |  | в |  | Россий- |  | гуманитарного | | | Права | | и |  |  |  |  |
|  | ской Федерации. | | | | |  | правовых | | механизмов | | | |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | |  | *урока:* |  | противодействия | | | | терро- | |  |  |  |  |

106

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.82-85; | | | |  |  |  | ризму | из | источников |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  | разного типа. | | |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление Правовое регу- | Уроки 53-54. **Пра-** | | | | Рассуждать, | высказывать | и | Презентовать результаты | | | Выполнять | | познава- |
| лирование об- | **вовое** | **регулиро-** | | | аргументировать свое мнение | | | - выполнения социаль- | | | тельные | задания раз- | |
| щественных от- | **вание** |  | **обще-** | | по проблемным вопросам | | | ных исследований руб- | | | личного | характера и | |
| ношений | **ственных** | | **отно-** | | общественной жизни. | |  | рики «Мои исследования | | | формы. |  |  |
|  | **шений.**  Обобще-  ние и  системати-  зация  знаний  по  теме II. Выявление  уровня  сформиро-  ванности  основ-  ных видов учебной  деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с. 86;  Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  | общества» и других про- | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ектных работ, | | |  |  |  |
| 01.04 |  |  |  | - углубленного изучения | | |  |  |  |
|  |  |  |  | отдельных | | аспектов те- |  |  |  |
| **Контрольная работа по теме "Правовое регулирование общественных отношений"**  05.04 |  |  |  | мы на | основе рубрики | |  |  |  |
|  |  |  |  | «Из истории науки». | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир профессий | Урок | 55. | **Мир** | | Понимать | необходимость | |  |  |  |  |  |  |
| 08.04 | **профессий.** | |  |  | осознанного выбора будущей | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение | | и | си- | профессии, | осознавать связь | |  |  |  |  |  |  |
|  | стематизация | | | зна- | выбора профессии и возмож- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ний. |  |  |  | ностей реализации собствен- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | | ных жизненных планов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалы | | рубри- | | Описывать | разнообразие | со- |  |  |  |  |  |  |

107

ки "Мир профес- временных профессий, осо-

сий" Учебник, с. знавать качества, необходи-

42, 47, 51, 54, 61, мые для успешной професси-

62, 67, 71, 77, 81, ональной деятельности.

83. Относиться к профессио-

нальной деятельности как

возможности решения лич-

ных, общественных, государ-

ственных, общенациональ-

ных проблем.

Оценивать свои возможности

трудоустройства в условиях

рынка труда.

108

**Тема III. Общество как динамичная система (10 ч)**

Данная тема актуальна и интересна, поскольку позволяет обсудить с обучающимися современное состояние общества и тенденции его развития. При анализе проблем глобализации и глобальных проблем необходимо опи-раться на общие представления, сформированные при изучении курса основ-ной школы, и известные обучающимся факты общественной жизни. В центре внимания должны быть проявления глобализации и связанные с ней проти-воречия в общественном развитии.

При рассмотрении вопросов общественного прогресса важно устано-вить связь с изученным в теме 1 материалом и показать развитие как одну из важнейших характеристик системного характера общества. Мировоззренче-ски важной является идея противоречивости прогресса, отсутствия универ-сального критерия прогрессивности общественных явлений и процессов.

Типы обществ, которые будут рассматриваться для демонстрации мно-говариантности общественного развития могут выделяться по разным клас-сификациям в зависимости от познавательных интересов и уровня подготов-ки класса.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов:

выпускник научится

* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

**Примерное поурочное тематическое планирование к теме III.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные те-** | **Основное содер-** | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | | | |  |  |
| **мы, раскрыва-** | **жание по темам** | | | | | **(на основе учебных действий)** | | | |  |  |  |  |  |
| **ющие (входя-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **щие в) данный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел про-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **граммы**  **Дата**  **План факт** |  |  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | |  |  | **Предметные** | |  |  |
| Общественное | Уроки | | 56-57. | | **Об-** | Осознавать противоречивый | Анализировать неслож- | | | Раскрывать | | смысл | по- |  |
| развитие | характер социального про- | ные практические ситу- | | | нятий "эволюция", "ре- | | | |  |
| 12.04 | **Щественное** | | | | **раз-** | гресса. | ации, связанные прояв- | | | волюция" как форм со- | | | |  |
|  | **витие.** | | Эволюция | | |  | лениями общественного | | | циальных изменений. | | | |  |
| 15.04 | и революция | | | | как |  |  |
|  |  | прогресса. |  |  | Характеризовать | | | ос- |  |
|  | формы социально- | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Находить, | извлекать | и | новные | | направления | |  |
|  | го изменения. | | | | Ос- |  |  |
|  |  | анализировать социаль- | | | общественного разви- | | | |  |
|  | Новные | | направле- | | |  |  |
|  |  | ную информацию | | по | тия | и иллюстрировать | | |  |
|  | ния | общественно- | | | |  |  |
|  |  | проблемам | обществен- | | их примерами. | | |  |  |
|  | го развития: обще- | | | | |  |  |  |
|  |  | ного развития из источ- | | | Характеризовать | | | фор- |  |
|  | ственный | | |  | про- |  |  |
|  |  |  | ников разного типа. | |  | мы | социального | | про- |  |
|  | гресс, | | обществен- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гресса. | |  |  |  |
|  | ный регресс. Фор- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мы | социального | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прогресса: | | | рефор- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ма, революция. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | | *урока:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, с.88-89; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Многовариант- | Уроки |  | 58-59. | Осознавать | | ценность | | разно- | | Классифицировать при- | | | | | Характеризовать | | | | раз- |
| ность обще- | **Многовариант-** | | | образия | моделей | | развития | | | знаки | обществ разного | | | | личные типы обществ. | | | | |
| ственного разви- | **ность** |  | **обще-** | общества. |  |  |  |  |  | типа. |  |  |  |  | Иллюстрировать | | | | при- |
| тия | **ственного** | | **разви-** | Рассуждать, | | высказывать | | | и | Анализировать неслож- | | | | | мерами | признаки | | | об- |
| 19.04 | **тия.** | Многовари- | | аргументировать свое мнение | | | | | | ные практические ситу- | | | | | ществ разного типа. | | | | |
| 22.04 | антность | | обще- | по вопросам моделей обще- | | | | | | ации, | связанные | | | с | Использовать | | | элемен- | |
|  | ственного | | разви- | ственного развития. | | | |  |  | функционированием | | | |  | ты |  | причинно- | | |
|  | тия. |  |  |  |  |  |  |  |  | обществ разного типа. | | | | | следственного | | | анализа | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  |  |  |  | Находить, | | извлекать | | и | при | характеристике | | | |
|  | Учебник, с.90-93; | | |  |  |  |  |  |  | анализировать | | | социаль- | | обществ разных типов. | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | |  |  |  |  |  |  | ную информацию о ва- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  | риантах / моделях обще- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  | ственного | | развития | | из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источников | | разного | | ти- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | па. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глобализация и | Уроки 60-61. **Гло-** | | | Осознавать противоречивый | | | | | | Анализировать неслож- | | | | | Характеризовать | | | | про- |
| вызовы XXI века | **бализация и вы-** | | | характер | последствий | | | гло- | | ные практические ситу- | | | | | цессы | глобализации, | | | |
|  | **зовы** | **XXI** | **века.** | бализации. | |  |  |  |  | ации, связанные с про- | | | | | приводить социальные | | | | |
| 26.04 | Процессы | | глоба- | Рассуждать, | | высказывать | | | и | цессами глобализации и | | | | | факты, | отражающие | | | |
|  | лизации. | | Основ- | аргументировать | | | свое | мне- | | глобальными | | | пробле- | | процессы глобализа- | | | | |
| 29.04 | ные | направления | | ние о | возможных | | | путях | | мами | современного | | | | ции разных | | аспектов | | |
|  | глобализации. По- | | | смягчения остроты глобаль- | | | | | | общества. | |  |  |  | общественной жизни. | | | | |
|  | следствия | | глоба- | ных проблем. | | |  |  |  | Находить, | | извлекать | | и | Называть | | основные | | |
|  | лизации. | | Обще- |  |  |  |  |  |  | анализировать | | | социаль- | | направления | |  | глобали- | |
|  | ство и человек пе- | | |  |  |  |  |  |  | ную информацию о про- | | | | | зации. |  |  |  |  |
|  | ред лицом угроз и | | |  |  |  |  |  |  | цессах | глобализации | | | и | Иллюстрировать | | | | при- |
|  | вызовов XXI века. | | |  |  |  |  |  |  | глобальных | |  | проблемах | | мерами | противоречия | | | |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* |  |  |  |  |  |  | современного | | | общества | | глобализации. | | |  |  |

111

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.94-97; | | | |  |  | из источников разного | | Характеризовать гло- | | | | |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  | типа. |  | бальные проблемы со- | | | | |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  | временного | | общества | | |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  | и подтверждать | | | при- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерами | их | остроту | | И |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | актуальность. | | |  |  |
| Закрепление Общество как | Уроки 62-63. | | | **Об-** | Рассуждать, | высказывать и | Презентовать результаты | | Выполнять | | познава- | | |
| динамичная си- | **щество** | **Как** | | **ди-** | аргументировать свое мнение | | - выполнения | социаль- | тельные | задания | | раз- | |
| стема | **намичная** | | **систе-** | | по проблемным вопросам | | ных исследований руб- | | личного | характера | | | И |
|  | **ма.** Обобщение и | | | | общественной жизни. | | рики «Мои исследования | | формы. |  |  |  |  |
| 06.05 | систематизация | | | |  |  | общества» и других про- | |  |  |  |  |  |
|  | знаний по теме III. | | | |  |  | ектных работ, |  |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** | Выявление уровня | | | |  |  | - углубленного изучения | |  |  |  |  |  |
| **По теме "Общество** | сформированности | | | |  |  | отдельных аспектов те- | |  |  |  |  |  |
| **Как динамичес-** | основных | | видов | |  |  | мы на основе | рубрики |  |  |  |  |  |
| **кая система"** | учебной | деятель- | | |  |  | «Из истории науки». | |  |  |  |  |  |
| 13.05 | ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник, | |  | с.98; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь-тренажёр; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

112

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалы | | рубри- | | Описывать разнообразие совре- | | | |  |  |  |  |  |
|  | ки "Мир профес- | | | | менных профессий, | | осознавать | |  |  |  |  |  |
|  | сий" Учебник, с. | | | | качества, необходимые | | | для |  |  |  |  |  |
|  | 89, 90, 95. | |  |  | успешной | профессиональной | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Относиться | к профессиональ- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ной деятельности как возмож- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ности решения личных, обще- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ственных, | государственных, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общенациональных проблем. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценивать свои возможности | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | трудоустройства в условиях | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рынка труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговая контроль-** | Уроки 64-65. **Ито-** | | | | Рассуждать, | высказывать | | и | Презентовать результаты | | | | Выполнять познава- |
| **ная работа** | **говое повторение.** | | | | аргументировать свое мнение | | | | - | выполнения | | социаль- | тельные задания раз- |
|  | Обобщение | | и | си- | по проблемным | | вопросам | | ных исследований руб- | | | | личного характера и |
| 17.05 | стематизация | | | зна- | общественной жизни. | | |  | рики «Мои исследования | | | | формы. |
|  | ний по курсу об- | | | |  |  |  |  | общества» и других про- | | | |  |
| Работа над ошибками | ществознания | | | 11 |  |  |  |  | ектных работ, | | |  |  |
|  | класса. | Выявление | | |  |  |  |  | - | углубленного изучения | | |  |
| 20.05 | уровня | сформиро- | | |  |  |  |  | отдельных | | аспектов те- | |  |
|  | ванности | | основ- | |  |  |  |  | мы на основе | | | рубрики |  |
|  | ных видов учебной | | | |  |  |  |  | «Из истории науки». | | | |  |
|  | деятельности. | | |  |  |  |  |  | Обсуждать | | и оценивать | |  |
|  | *Ресурсы* | | *урока:* | |  |  |  |  | результаты | | исследова- | |  |
|  | Тетрадь- | |  |  |  |  |  |  | ний и проектных работ. | | | |  |
|  | экзаменатор. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое повторение - 24.05(урок -66)  1 час | | | | | | | | | | | | | |

113