

Рассмотрено и одобрено педсоветом.

Утверждаю

Протокол № 1 от 31. 08.2020 г.

Приказ № 44/1.от 31. 08.2020 г.

Директор школы

Т.П.Гончарова



**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ Порт-Катонской СОШ
11 класс (БУП-2004)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО**
- 1.3. Стандарт среднего общего образования по предметам**
- 1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО**

2.Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО)**
- 2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план**
- 3.2. Календарный учебный график**
- 3.3 Система условий реализации ООП СОО**

1.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения Порт-Катоновской средней общеобразовательной школы Азовского района определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой базой ООП СОО являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1015;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
4. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
5. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

6. Письмо Министерства Образования Ростовской области «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2020-2021 учебный год»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);

8. Конвенция о правах ребенка;

9. Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ

10. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;

- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;

- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание,, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, ***завершившие*** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе

продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Психологические особенности учащихся старшей ступени образования.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

Исходя из вышеизложенного, назначение основной образовательной программы среднего общего образования ОО как нормативно-управленческого документа, состоит в определении условий построения образовательного пространства ОО, обеспечивающего **воспитание нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, с активной гражданской позицией.**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно: в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов - обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- Качество знаний учащихся
- Процент успеваемости
- Уровень сохранности здоровья
- Пополнение портфолио учащихся
- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

1.2.1. Стандарт среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

– издавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

– обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

– формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

– совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных

произведений;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,

желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

– выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;

– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

– игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

– с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

– определять тему, содержание текста по заголовку;

– выделять основную мысль;

– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

– умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

– писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

– заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

– писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь /говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих

углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения математики на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

– возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– различие требований, предъявляемых в доказательствах в математике естественных социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики;

– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

– применять понятия связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графические представления

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

– вычислять площадь криволинейной трапеции;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения геометрических задач, экономических и других прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый уровень

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

-**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-**сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

-**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

Базовый уровень

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен *знать/понимать*

-**смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

-**смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и

немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Порт-Катоновской СОШ.

Уровень образованности обучающихся 11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам и элективным курсам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов разного уровня;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение *эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

1.3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся

Цель текущего контроля успеваемости заключается:

- в определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости учащихся;

В условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта текущий контроль осуществляется только по предметным результатам.

2.4. Текущий контроль и оценка предметных результатов учащихся на уровне среднего общего образования проводится:

- поурочно, по темам;

- по полугодиям;

- в форме: диагностики; устных и письменных ответов; защиты проектов;

др.

Текущий контроль предметной успеваемости учащихся в 11-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выставляемых;

- безотметочно («зачтено») по факультативным, элективным и специальным курсам.

За устные и письменные ответы отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

1.3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств

обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования создаются:

- 1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;
- 2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной

итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

1) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в том числе совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и заграничными учреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;

3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (обязательный минимум содержания ООП СОО)

В соответствии с пп. 9 ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа для реализации основной образовательной программы разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ Порт-Катоновской СОШ;

Рабочие программы ООП СОО МБОУ Порт-Катоновской СОШ разрабатываются на уровень образования в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Электронном Приложении «Рабочие программы ООП СОО».

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

2.3.1. Основные положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свободаличная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда,

творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области

. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур

и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих

проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Большую роль в формировании социальной активности обучающихся в школе играет ученическое самоуправление. Организация деятельности школьной демократической республики «МИР» строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы. Управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого обучающимися, основано на

инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи, и организаторских способностях детей.

Основные задачи школьного самоуправления

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,
 2. Воспитание гражданственности.
 3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
 4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, села, района.
- (Программы прилагаются в электронном варианте)**

8. Система дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование осуществляется через виды деятельности: творческая, художественно-эстетическая (художественная самодеятельность, техническое творчество), спортивно-оздоровительная, образовательная общественная .

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления работы: создание банка данных по всем категориям (дети, родители и др.), оформление социальных паспортов классов, проведение социально-педагогических диагностик в течение года, взаимодействие с различными социальными институтами вне школы, работа по защите прав ребенка, его семьи, сопровождению детей и семей «группы риска». Помощь педагогам в работе оказывает педагог-психолог.

2.Школа сотрудничает с районной психолого-педагогической комиссией с целью выявления трудностей у детей дошкольного и школьного возраста в освоении программ.

План работы педагога-психолога в 10- 11 классах на 2020-2021 учебный год

Объект деятельности	Планируемые мероприятия (вид работы)	Сроки проведения
<i>ДИАГНОСТИКА</i>		
<u>10 класс</u>	Диагностика уровня воспитанности учащихся <ul style="list-style-type: none">• Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)	Сентябрь Май
	- изучение эмоционального отношения к учению (методика А.Д.Андреевой);	Сентябрь, май
	- изучение ведущей модальности восприятия информации;	Октябрь
	- изучение межличностных отношений в классных коллективах («Оценка отношений подростков с классом»);	Октябрь по запросам
	- изучения эмоциональных состояний (методика САН)	Ноябрь

	- изучение профессиональных склонностей (методика Йовайши, тест Кейси);	Февраль - март
	- изучение психических состояний (по Айзенку)	Февраль - март
	- индивидуальная и групповая диагностика по запросам;	В течение года
	- выявление суицидального риска.	II полугодие
<u>11 класс</u>	Диагностика уровня воспитанности учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы) 	Сентябрь-май
	-Тест Д. Голонда по определению типа личности -Матрица выбора профессии - опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши, в модификации Г. В. Резапкиной);	Октябрь Декабрь Ноябрь
	- изучение готовности к выбранной профессии (методика Н.Пряжникова «Будь готов»);	Март – апрель
	- индивидуальная и групповая диагностика.	В течение года
<u>Педагоги</u>	- изучение эмоционального состояния членов пед. коллектива (по запросам)	В течение года
	- индивидуальная и групповая диагностика по запросам.	В течение года
<u>Родители</u>	- изучение направленности интересов детей (10 классы)	Октябрь
	- изучение осознанности выбора профессии уч-ся и их родителями (11 классы) (по запросам)	Март - апрель
	- индивидуальная диагностика по запросам	В течение года

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

<u>Учащиеся</u>	- индивидуальные консультации по запросам	В течение
------------------------	---	-----------

		года
	- групповые и индивидуальные консультации по результатам проведенных диагностических обследований	В течение года
	- индивидуальные консультации уч-ся «группы риска» и находящихся в кризисных состояниях	В течение года
<u>Педагоги</u>	- индивидуальные консультации	В течение года
	- групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования уч-ся	В течение года
	- консультации классных руководителей и учителей-предметников уч-ся, обучающихся по интегрированным программам.	Сентябрь-октябрь
<u>Родители</u>	- индивидуальные консультации	В течение года
	- групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования уч-ся	В течение года

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

<u>10-11 класс</u>	- индивидуальные занятия с уч-ся «группы риска», находящихся в кризисном состоянии, проявляющих суицидальное поведение.	В течение года
<u>9 класс</u> <u>11 класс</u>	Коррекционные занятия с учащимися 9-х, 11-х классов, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.	Январь-апрель

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

<u>Учащиеся</u>		
<u>11 класс</u>	«Экзам. стресс или как сдать экзамены без лишних эмоц. затрат – тренинг «Два полюса. Два материка» (гендерное воспитание)	Май Октябрь - ноябрь
<u>10 класс</u>	– тренинг «Степной огонь» (профилактика	Январь

наркомании, ВИЧ, СПИДА)

- «Твое будущее в твоих руках»

– просмотр фильма «Школьный вальс»
(профилактика ранней беременности)

Декабрь

10 – 11
класс

– проведение занятий по курсу «Линия жизни»
(профилактика суицидов)

В течение
года

11 класс

– тренинг «Уверенность» (психологическая
подготовка к ЕГЭ);

Апрель

10– 11
класс

– «Единый день профилактики»
(профилактика употребления ПАВ, пропаганда
ЗОЖ)

IV четверть

Педагоги

- выступление на педагогических советах и
семинарах;

В течение
года

- выступление на МО классных руководителей;

1 раз в
четверть

- обучение приемам избавления от негативных
эмоций;

В течение
года

- профилактика стрессов в экзаменационный
период.

IV четверть

- *«Конфликтные ситуации в учеб.-воспит.
процессе: причины, следствия, решения*

В течение
года

Родители

- выступления на родительских собраниях.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

10-11 класс

- проведение профориентационных занятий по
программе «Уроки выбора профессии»
Г.Резапкиной;

III четверть

- проведение общешкольной акции «День
профессий в школе»

III четверть

Педагоги

- индивидуальные и групповые консультации.

В течение
года

Родители

- выступления на родительских собраниях по
проблеме профессионального самоопределения уч-

II полугодие

ся

ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- | | |
|---|----------------|
| - анализ и планирование деятельности | В течение года |
| - работа по изучению методической, психологической литературы | В течение года |
| -обработка результатов диагностических исследований | В течение года |
| - оформление документации | В течение года |
| - участие в научно – практических конференциях и семинарах | В течение года |
| - пополнение программ: | |
| а) диагностических методик; | |
| б) коррекционно-развивающих методик; | В течение года |
| в) психолого-педагогических методик. | |

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

- | | |
|--|----------------------------|
| - проведение пед.консилиумов по адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено | I четверть |
| - участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы | В течение года |
| - выступления на совещаниях при директоре школы | В течение года |
| - посещение уроков по запросам с целью оказания психологической поддержки педагогу и преодоления проблем в обучении и развитии уч-ся | В течение года по запросам |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану (11 класс) на 2020-2021 учебный год

Основные положения.

Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2020-2021 год разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, федерального компонента, государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, также на основе федеральных нормативных правовых документов .

- Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

БУП-2004

В МБОУ Порт-Катоновской СОШ реализуется БУП-2004 в 11 классе.

Принципы построения недельного учебного плана для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и 1 час за счет компонента ОО, «Геометрия» - 2 часа

Обязательный учебный предмет «История» будет изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе в объеме 1 час в неделю .

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет изучаться на профильном уровне – 2 часа в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) будет изучаться в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа).

Таким образом, учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента («География – 2 час., «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю на базовом уровне;

Компонент образовательного учреждения будет направлен на усиление федерального компонента и составляет 8 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе.

Компонент, формируемый участниками образовательного учреждения составляет 8 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе и распределён следующим образом:

10 класс – русский язык(Власенков А.И. Рыбченкова А.М.-1 час

- Литература(Сахаров В.И., Зинин С.А.)-1 час

- Алгебра и начала анализа (Муравин Г.К., Муравина О.В.)-1 час

- Информатика и ИКТ (Семакин И.Г.)-1 час

- физика (Мякишев Г.Я.)-1 час

- химия (Рудзитис Г.Е.)-1 час

- биология (Каменский А.Б.)-1 час

- элективный курс по математике «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности»-1 час

11 класс - русский язык(Власенков А.И. Рыбченкова А.М.-1 час

- Алгебра и начала анализа (Муравин Г.К., Муравина О.В.)-1 час

- Информатика и ИКТ (Семакин И.Г.)-1 час

- физика (Мякишев Г.Я.)-1 час

- химия (Рудзитис Г.Е.)-1 час

- биология (Каменский А.Б.)-1 час

- элективный курс по русскому языку «Особенности написания сочинения- рассуждения». Элективные курсы по русскому языку и математике обязательны для посещения.

Всего : 10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа. Учебная нагрузка для учащихся не превышает минимальной обязательной нагрузки.

Учебный план
МБОУ Порт-Катоновской СОШ на уровне среднего общего образования
в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования (11 класс)
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
	11 класс	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык (английский)	3	
Алгебра и начала математического анализа	2	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Астрономия	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
	20	

Учебные предметы	Количество часов			
	Базовый уровень			
	11 класс			
География	1			
Физика	2			
Химия	1			
Биология	1			
Информатика и ИКТ	1			
ВСЕГО:	26			

Компонент образовательного учреждения

ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	8	
Русский язык	1	
Алгебра и начала математического анализа	1	
Информатика и ИКТ	1	
Физика	1	
Химия	1	
Биология	1	
Элективный курс по математике «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности»	1	
Элективный курс «Особенности написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста»	1	

ИТОГО: 34

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 34

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	10 Классы (ФГОС)	9, 11 классы
I четверть	с 01.09.2020 по 29.10.2020 Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 по 29.10.2020 Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 по 29.10.2020 Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 по 29.10.2020 Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 по 29.10.2020 Итого: 8 недель 4 дня
Каникулы	с 30.10.2020 по 08.11.2020 Итого: 10 дней	с 30.10.2020 по 08.11.2020 Итого: 10 дней	с 30.10.2020 по 08.11.2020 Итого: 10 дней	с 30.10.2020 по 08.11.2020 Итого: 10 дней	с 30.10.2020 по 08.11.2020 Итого: 10 дней
II четверть	с 09.11.2020 по 28.12.2020 Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020 по 28.12.2020 Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020 по 28.12.2020 Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020 по 28.12.2020 Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020 по 28.12.2020 Итого: 7 недель 1 день
Каникулы	с 29.12.2020 по 10.01.2021 Итого: 13 дней	с 29.12.2020 по 10.01.2021 Итого: 13 дней	с 29.12.2020 по 10.01.2021 Итого: 13 дней	с 29.12.2020 по 10.01.2021 Итого: 13 дней	с 29.12.2020 по 10.01.2021 Итого: 13 дней
III четверть	с 11.01.2021 по 07.02.2021 4 недели с 15.02.2021 по 21.03.2021 5 недель Итого: 9 недель	с 11.01.2021 по 21.03.2021 Итого: 10 недель	с 11.01.2021 по 21.03.2021 Итого: 10 недель	с 11.01.2021 по 21.03.2021 Итого: 10 недель	с 11.01.2021 по 21.03.2021 Итого: 10 недель
Каникулы	с 08.02.2021 по 14.02.2021 7 дней с 22.03.2021 по 28.03.2021 7 дней Итого: 14 дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021 Итого: 7 дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021 Итого: 7 дней	с с 22.03.2021 по 28.03.2021 Итого: 7 дней	с 22.03.2021 по 28.03.2021 Итого: 7 дней
IV четверть	с 29.03.2021 по 25.05.2021 Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021 по 25.05.2021 Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021 по 25.05.2021 Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021 по 31.05.2021 Итого: 9 недель 1 день	с 29.03.2021 по 25.05.2021 Итого: 8 недель 2 дня
Каникулы	с 26.05.2021 по 31.08.2021	с 26.05.2021 по 31.08.2021	с 26.05.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 26.05.2021 по 31.08.2021

Праздничные дни: 4 ноября 2020 (ср.), 23.02.2021 (вт.), 8 марта 2021 (пн.), 3 мая 2021 (пн.), 10 мая 2021 (пн.)

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогическими работниками. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% МБОУ Порт-Катонская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего

Образовательный уровень педагогических работников МБОУ Порт-Катонской СОШ

№ П / П	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Игнатова Марина Борисовна	Высшее, 1990г., Таганрогский государственный педагогический институт	Русский язык и литература	ОУ ДПО «СПЕЦИАЛИСТ» Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС. 2019г. ОО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» 2019г. ОО «Учитель-Инфо»	Русский язык и литература (7,8,9 кл.) Дополнительное образование: «Учимся писать сочинение-рассуждение» (9 кл.)	Высшая квалификационная категория учитель Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019 г. №976

				<p>«Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2020</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021</p>		
Исакова Алла Михайловна	Высшее, 1982г. Таганрогский государственный педагогический институт	Учитель английского и испанского языков	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» 2019г. ООО «Учитель-Инфо» «Организация системы дополнительного образования детей» 2021г. ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021</p>	Английский язык (2-11 кл.) Дополнительное образование: «Увлекательный английский» (5кл.)	Высшая квалификационная категория учитель Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019 г №976	
Кисловская Вера Григорьевна	1982 Каменское педагогическое училище 1989г. Ростовский государственный университет	Учитель начальных классов. Географ, преподаватель.	ООО «Учитель-инфо» «Инновационные методы и технологии преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС», 2021	«ОДНК НР» (8,9 кл.)	Высшая квалификационная категория учитель Приказ МО и ПО РО от 22.11.2019 г. №879	

Козырева Вера Александровна	Высшее, 1982г., Ростовский государственный педагогический Высшее, 2018г. ФГАОУВО «ЮФУ» г.Ростов-на-Дону.	Учитель общетехнических дисциплин и труда. Социально-экономическая география и регионоведение. Квалификация: Магистр.	ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 2021 ООО «Учитель-Инфо» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 19.08.2018г. ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 2020	География (5-11 кл.), внеурочная деятельность «Юный чертежник» (7 кл.), индивидуальное обучение (8,9 кл.), педагог ДО «Мир технического черчения» (7 кл.) «Лик планеты» (6кл.) «По странам и континентам» (7 кл.)	Высшая квалификационная категория учитель Приказ МО и ПО РО от 19.10.2018 г. №789
Сикоренко Иван Михайлович	Высшее, 1991г., Азово-Черноморский институт	Механизация сельского хозяйства	<i>Переподготовка</i> 2019 ООО «Учитель-Инфо» учитель технологии ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021 ООО «Учитель-Инфо» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с	Технология (5-9 кл) внеурочная деятельность «Юный мастер» (5-10 кл.), индивидуальное обучение (9 кл.), педагог ДО «Юный столяр» (6-8 кл.)	Соответствие занимаемой должности Приказ от 31.05.2018г. №41/1

				ФГОС» 19.08.2018г. ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2020		
Сикоренко Татьяна Александровна	Среднее специальное 1976г., Ростовское-на-Дону областное культ. просвет. училище	Библиотекарь	Переподготовка 2019 ООО «Учитель-Инфо» учитель технологии ООО «Учитель-Инфо» «Методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с ФГОС» 08.06.2018 ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 2021 ООО «Учитель-Инфо» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 19.08.2018г. ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2020	Технология (5-9 кл) ИЗО (5-7кл.) внеурочная деятельность «мастера» (5-10 кл.), «Я в мире – мир во мне» (10 кл.) индивидуальное обучение (8,9 кл.), педагог ДО «Юный художник» (5 кл.) «Своими руками» (8-10 кл.)	Первая квалификационная категория учитель 19.10.2018 Приказ от 19.10.2018 г. №789	
Ткаченко Людмила Анатольевна	Высшее, 1986г., Ростов	Математик - преподаватель	ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные	Математика (6-10 кл.) внеуроч	Высшая квалификационная	

		кий государс твенный универс итет		методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» 2019 ООО «Учитель- Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021 ООО «Учитель- Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2020 ООО «Учитель- Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021	ная деятельн ость «Модел ировани е в процесс е решения задач повыше нной сложнос ти» (10 кл.), педагог ДО «Мир математик и» (9 кл.)	категория учитель Приказ от 20.12.2019 г.№976
Исаков Роман Анатольевич	Среднее професс иональн ое, 2007г., ГОУ СПО «Азовск ий государс твенный гуманит арно- техниче ский колледж » Высшее, 2011г.,	Учитель информатик и основной общеобразов ательной школы Инженер программно го обеспечения и вычислитель ной техники и автоматизир ованных систем	Переподготовка 2019 ООО «Учитель- Инфо» учитель физики ООО «Учитель- Инфо» «Технология и методика преподавания информатики с учетом требований ФГОС» 2018 ООО «Учитель- Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС»	Физика (7- 11 кл.) Информати ка(7-11 кл.) Астрономи я (10-11 кл.) внеуроч ная деятельн ость «В мире информа тики» (7,9 кл.), педагог ДО «В мире информати ки» (8 кл.)	Первая квалификац ионная категория учитель Приказ от 25.01.2019 г.№46	

		<p>ГОУВПО «Донской государственный технический университет»</p>		<p>2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2020</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021</p>		
<p>Белкина Лариса Юрьевна</p>	<p>Высшее, 1997г., Ростовский государственный педагогический университет</p>	<p>Учитель математики, информатики и вычислительной техники</p>	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» 08.06.2018</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с</p>	<p>Математика (5,11 кл.) внеурочная деятельность «эрудит» (5 кл.), индивидуальное обучение (8,9 кл.),</p>	<p>Первая квалификационная категория учитель Приказ от 20.12.2019 г. №976</p>	

				ФГОС» 19.08.2018г.		
Кудряшова Елена Николаевна	Высшее, 2003г., Ростовский государственный педагогический университет	Учитель биологии и химии	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС» 08.06.2018</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» 08.06.2018</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 19.08.2018г.</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация системы дополнительного образования детей» 2021</p>	<p>Химия (8-11 кл.)</p> <p>Биология (5-11 кл.)</p> <p>внеурочная деятельность «Здоровое питание» (5,6 кл.), индивидуальное обучение (8,9 кл.), педагог ДО «Занимательная биология» (9 кл.)</p>	Первая квалификационная категория учитель Приказ от 20.12.2019 г. №976	
Табас Марина Владимировна	2021 Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г.	Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 2020</p>	<p>Англ. язык (2,3 кл.)</p> <p>Русский язык (5,6 кл.)</p> <p>Литература (6 кл.)</p> <p>Музыка (5-</p>	Соответствие занимаемой должности Приказ от 06.11.2020 №98/2	

	Ростов-на-Дону	(английский)	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 2020</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021</p>	8 кл.) внеурочная деятельность «Музыкальный час» (6 кл.)	
Болсунова Лариса Владимировна	Среднее профессиональное, 1994г., Месягутовский педагогический колледж	Учитель начальных классов	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021</p> <p>ГБОУДПО РО "РИПК и ППРО" Реализация Адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ. 2020</p>	Литература (5,7 кл.) индивидуальное обучение (2,8,9 кл.), педагог ДО «Живое слово» (5 кл.) педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности Приказ от 01.09.2016г. №80/1

				<p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация системы дополнительного образования детей» 2021</p> <p>ООО «Верити» прошла обучение по программе «Медиация. Восстановительный подход» 2020 Переподготовка 2019</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» Педагог-психолог</p>		
Игнатенко Сергей Николаевич	Высшее, 1982г., Ростовский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры	<p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС» 2019</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» 2019</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2021</p> <p>ООО «Учитель-Инфо» «Организация системы дополнительного образования детей» 2021</p>	Физкультура (5-11 кл.) Преподаватель-организатор ОБЖ(8-11 кл.) внеурочная деятельность «Час здоровья» (5-9 кл.), «Юный волейболист» (10 кл.) педагог ДО «Футбол» (6-10 кл.)	Первая квалификационная категория учитель от 25.05.2018г. №387	

				ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021		
Роев Николай Вячеславович	Высшее, 1986г., Военно-инженерная академия им. В.В.Куйбышева	Командно-штабная военная астрономо-геодезия	<i>Переподготовка</i> 2019 ООО «Учитель-Инфо» учитель истории и обществознания ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021	История (5-11 кл.) Обществознание (5-11 кл.)	Первая квалификационная категория учитель Приказ от 19.10.2018 г. №789	
Гончарова Полина Юрьевна	2020 ФГБОУВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» г. Ростов-на-Дону	Экономист	ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности вожатого в образовательном учреждении» 2021 г. ООО «Учитель-Инфо» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2020 <i>Переподготовка</i> 2021 ООО «Учитель-Инфо» Социальная педагогика и психология	Старший вожатый Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности учитель Приказ от 28.01.2021 г. № 4/1	

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2020/2021 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Обеспеченность обучающихся учебниками и УМК 100%

Проведена паспортизация кабинетов.

Имеются кабинеты по всем предметам, в том числе кабинет информатики и ИВТ, русского языка и литературы (2), математики (2), химии и биологии, физики, истории и обществознания, иностранных языков, комбинированная мастерская, 2 спортивных зала.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году.

№п /п	Учебник, автор	Класс	Год издания	Издательство
1.	Русский язык .Богданова Г.А.	10	2011	«Русское слово»
2.	Литература . Сахаров В.И.	10	2009	«Русское слово»
3.	Английский язык.Афанасьева О.В. Дули Д	10	2014	«Просвещение»
4.	Алгебра и начала анализа.Муравин Г.К.	10	2013	«Просвещение»
5.	Геометрия .Атанасян Л.С.	10	2010	«Просвещение»
6.	Информатика и ИКТ. Макарова Н.В.	10	2009	«Питер-Пресс»
7.	Биология.Общая биология.Каменский А.Б.	10	2010	«Дрофа»
8.	География. Домогацких Е.М.	10	2013	«Русское слово»
9.	Физика.Г.Я.Мякишев.	10	2011	«Просвещение»
10.	Химия. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г	10	2013	«Просвещение»
11.	Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века.Волобуев О.В.	10	2011	«Дрофа»
12.	Обществознание.Боголюбов Л.Н.	10	2014	«Просвещение»
13.	Основы безопасности и жизнедеятельности.Смирнов А.Т.	10	2012	«Просвещение»
14.	Физическая культура. Лях В.И.	10	2011	«Просвещение»
15.	Мировая художественная культура. Данилова Г.И.	10	2012	«Просвещение»
16.	Русский язык. Богданова Г.А.	11	2012	«Русское слово»
17.	Литература(ч.1-2).Чалмаев В.А.	11	2010	«Дрофа»
18.	Английский язык. Кузовлев В.П.	11	2009	«Просвещение»
19.	Алгебра и начала анализа. Муравин Г.К.	11	2014	«Дрофа»
20.	Геометрия .Атанасян Л.С.	11	2009	«Просвещение»
21.	Информатика и ИКТ.Макарова Н.В.	11	2009	«Пите-Пресс»
22.	Биология.Общая биология.Каменский А.Б.	11	2009	«Дрофа»
23.	География.Домогацких Е.М.	11	2013	«Русское слово»
24.	Физика.Мякишев Г.Я.	11	2012	«Просвещение»
25.	Химия .Габриелян О.С.	11	2010	«Дрофа»
26.	Россия и мир 20 век.Волобуев О.В.	11	2010	«Дрофа»
27.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	11	2014	«Просвещение»
28.	Основы безопасности и жизнедеятельности.Смирнов А.Т.	11	2014	«Просвещение»
29.	Физическая культура. Лях В.И.	11	2014	«Просвещение»

Материально-техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В школе имеются один спортзал, библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, кабинет информатики, административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, 12 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса. Все учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, имеют выход в интернет. Интерактивные доски установлены в кабинетах:

- начальные классы -2 ;
- химии и биологии-1;
- математики-1.

В рамках ПНПО получены комплекты учебного оборудования для кабинета физики и химии, кабинет начальных классов (оборудование, наглядные пособия, ноутбуки общей стоимостью), межпредметный кабинет. Библиотека оснащена учебниками (100%), методической литературой, медиатекой.

Спортивная база школы состоит из двух спортивных залов, оборудованных для проведения уроков физкультуры, внеурочной и внеклассной работы, летней спортивной площадки, стадиона, тренажёрного зала и спортзала, оборудованных для проведения уроков физкультуры и внеклассной работы .

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Русский язык и литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы № 1 и №2</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Школьные словари русского языка2. Научная, научно-популярная литература по лингвистике3. Дидактические материалы для 5 – 11 классов4. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)5. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса6. Раздаточный материал7. Художественная литература8. Методические пособия по литературе для учителя9. Справочно-энциклопедическая литература10. Портреты писателей11. Альбомы демонстрационного материала12. Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе13. Информационно – методическое обеспечение (CD-диски)14. Средства телекоммуникации: компьютер, проектор - 215. Экран - 216. Аудиторная доска (магнитная поверхность) -217. Столы и стулья ученические18. Шкафы для хранения учебно-дидактических материалов
2	Английский язык	<p><u>Кабинет английского языка</u></p> <p>Учебно-методические комплекты по английскому языку под редакцией Афанасьевой.</p> <p>Книги для чтения на английском языке</p>

Пособия по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения английского языка

Классная доска с магнитной поверхностью

Шкафы для хранения учебно-дидактического материала Тумбы для хранения таблиц

Ноутбук

Проектор

Экран

3 Математика

Кабинет математики

1. Дидактические материалы по математике для 5-6 классов
2. Дидактические материалы по алгебре
3. Дидактические материалы по геометрии
4. Сборники контрольных работ.
5. Таблицы по геометрии
6. Комплект чертежных инструментов классных
7. Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
8. Средства телекоммуникации: компьютер, проектор, лицензионное программное обеспечение,
9. Экран
10. Аудиторная доска (магнитная поверхность)
11. Столы и стулья ученические
12. Шкафы для хранения учебно-дидактических материалов,
13. Комплект видео-уроков,
14. Комплект наглядная математика для 5-8 кл,
15. Многофункциональное устройство,
16. Акустическая система для аудитории,

- 4 Биология и химия
- 17.Сетевой фильтр,
18.Метр демонстрационный.
- Кабинет химии и биологии.**
1. Таблицы по биологии 7 -11 класс;
 2. Готовые микропрепараты – 8-11 класс;
 3. Плакаты 9 -11 класс.
 4. Наглядная биология -7 -11 класс.
 5. Микроскопы
 6. Проектор
 7. Компьютер
 8. Экран.
 9. Раздаточный материал
 - 10.Плакаты 8 -11 класс.
 11. Наглядная химия 8 -11 класс.
 - 12.Виртуальная химия 8-11
 - 13.Наглядные пособия по биологии
 - 14.Аудиторная доска (магнитная поверхность)
 - 15.Стол и стулья ученические
 - 16.Шкафы для хранения учебно-дидактических материалов.
- 5 Информатика и ИКТ
- Кабинет информатика и ИКТ**
- ПК – рабочее место ученика – 7,
в том числе:
компьютеры – 7;
мониторы – 7;
колонки -6,
наушники - 2,
бесперебойники - 4,
локальная сеть с выходом в Интернет;
МФУ– 1,
интерактивная доска – 1,
складной экран,
мультимедийный проектор,
магнитная доска,
компьютерные столы,
ученические столы и стулья,
таблицы по информатике и ИКТ для 7-11 кл.,
дидактические материалы по Информатике и ИКТ,
шкафы для хранения методических пособий.
- 6 Физика
- Кабинет физики**
- Справочные пособия (справочники по физике и технике),
тематические таблицы по физике и алгебре,
магнитная доска,

локальная электрическая сеть на 42 В,
стол демонстрационный физический,
ученические столы и стулья,
мультимедийный проектор,
складной экран,
комплект инструментов: линейка,
транспортир, угольник, циркуль, термометр,
психрометр, барометр-анероид,
ноутбук ASUS,
раздаточный материал по физике,
сборники задач по физике,
видеоуроки и интерактивные лабораторные
работы по физике,
видеоуроки по алгебре и геометрии,
видеоуроки по информатике,
набор оборудования для проведения
демонстрационных экспериментов по физике,
набор оборудования для проведения
фронтальных лабораторных работ,
методические пособия учителя,
шкафы для хранения учебного оборудования и
методических пособий.

7 Физическая
 культура

Спортивный зал

1. Кольца баскетбольные.
2. Сетка волейбольная.
3. Мячи волейбольные.
4. Мячи баскетбольные.
5. Мячи футбольные.
6. Мячи для метания (150г).
7. Гранаты (500г, 700г).
8. Стойки и перекладина для прыжков в
высоту.
9. Гимнастическая стенка.
10. Гимнастическая скамейка.
11. Гимнастическое бревно.
12. Козёл гимнастический.
13. Конь гимнастический.
14. Мостик.
15. Маты.
16. Перекладина пристенная.

- 17.Переключатель навесной.
- 18.Брусья параллельные.
- 19.Брусья разновысотные.
- 20.Брусья навесные.
- 21.Спортивный зал (волейбольная и баскетбольная площадки).
- 22.Беговая дорожка.
- 23.Яма с песком для прыжков.
- 24.Полоса препятствий.
- 25.Уличное спортивное оборудование.
- 26.Футбольное поле.
- 27.Эстафетные палочки.
- 28.Гимнастические палки.
- 29.Обручи гимнастические.
- 30.Скакалки.
- 31.Гири (16 кг).
- 32.Фишки.
- 33.Набивные мячи.

8 История, география,
музыка

Кабинет истории, географии, музыки.

Мультимедийный проектор Optoma
Экран для проектора
Телевизор Rolsen
Музыкальный центр LG
Ноутбук ASUS
Видеомагнитофон Panasonic
Видеокассеты с записями д/уроков географии
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке
Коллекция цифровых образовательных
ресурсов по музыке, географии и истории
Географические атласы.5-11.-М.:Дрофа; АСТ-
Пресс
Атласы по Истории России 5 – 9 класс-
М.:Дрофа; АСТ-Пресс
Атласы по Всеобщей истории 5 – 9 класс-
М.:Дрофа; АСТ-Пресс
Географические карты настенные: 6 кл. (4);
Коллекция горных пород и минералов
Линейка визирная
Глобус
Портреты путешественников

Картины и таблицы по истории СССР. Выпуск 1 -21шт.

Картины по истории Древнего мира – 7 шт.

Картины и таблицы по истории СССР. Выпуск 2 -15 шт.

Картины и таблицы по истории СССР. Выпуск 3 -11шт.

Картины по истории Средних веков – 19 шт

Картины и таблицы по Новой истории I период – 23 шт

Картины и таблицы по Новой истории II период – 17 шт

Макет холм

Коллекции: «Известняки», «Гранит и его составные части»

Таблицы «Природа материков» 7 кл. – 89 шт.

Карты настенные по Новой истории – 16 шт.

Карты настенные по Истории России – 14 шт.

Карты настенные по Истории России XVIII-XX в.– 36 шт.

Стол письменный (учительский)

Классная доска

Стул (учительский)

Шкафы для хранения дидактических материалов,

Географические карты настенные: 7 кл. (21)

Географические карты настенные: 8 кл (11);

Географические карты настенные: 9 кл. (16);
10-11 (17)

Географические карты настенные:10-11 кл.
(17)

Стол письменный (ученический) – 10 шт.

Стул (ученический) – 20 шт.

Методическая литература

Учебные пособия для учащихся

9 Технология, ИЗО

Кабинет технологии , ИЗО:

1. Демонстрационные учебные таблицы по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре,
2. Комплект гипсовых моделей

- геометрических тел,
3. Комплект гипсовых моделей для натюрморта,
 4. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение,
 5. Инструменты (чертежные принадлежности для выполнения построений на доске);
 6. Проектор и экран для воспроизведения презентаций, графических изображений и т.д;
 7. Справочники, учебники;
 8. Наглядные пособия;
 9. Дидактический материал.

Кабинет ОБЖ:

Кресло для учителя

Стол учителя

Доска классная

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Шкаф для хранения учебных пособий

Плакаты настенные

Информационно-тематический стенд

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Акустическая система для аудитории

Сетевой фильтр

Средство организации беспроводной сети

Компас-азимут

Макет гранаты Ф-1

Макет гранаты РГД-5

Респиратор

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

Индивидуальный перевязочный пакет

Индивидуальный противохимический пакет

Бинт марлевый медицинский нестерильный

Вата медицинская компрессная

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Комплект шин складных средний

Носилки санитарные

Термометр электронный

Стрелковый тренажер
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
Комплект учебных видео фильмов
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Комплект демонстрационных учебных таблиц
-справочники, учебники;
-уставы ВС РФ;
- учебные плакаты;
-ноутбук, проектор, экран;
-электронный учебник;
-макет автомата Калашникова;
- магазин к автомату Калашникова;
- учебные винтовки;
- патроны учебные;
- учебные ручные гранаты;
- общевойсковые фильтрующие противогазы;
-респираторы;
-общевойсковые защитные комплекты (ОЗК);
- курвиметр;

11 Столовая

1. Плита электрическая 4-х конфорочная
2. Духовой шкаф
3. Посудомоечная машина
4. Электрическая мясорубка
5. Стеллаж для тарелок
6. Стеллаж кухонный нержавеющей 4 полки для посуды
7. Столы разделочные
8. Холодильник-3
9. Посуда

12 Медицинский кабинет

- 1.Шкаф
- 2.Стол
- 3.Парта
- 4.Стул учительский мягкий
- 5.Стул ученический
6. Кушетка

7. Компьютер

8. Аппарат диагностический «Армис»:

Центральный блок

Датчик для регистрации
электрокардиограммы

Датчик для регистрации артериального
давления

Датчик для пневмографии

Датчик для спирометрии

Датчик для психометрических измерений

Датчик для динамометрии

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

– развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

– совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

– совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

– оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ООП;

– развитие информационной образовательной среды;

– повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

– развитие системы оценки качества образования;

– создание условий для достижения выпускниками школы высокого

уровня готовности к обучению в учреждениях СПО и ВПО;



