Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Порт-Катоновская средняя школа

Азовского района Ростовской области

 «Утверждаю» Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова Т.П

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Годовой план**

**на 2020 — 2021 учебный год**

Учитель - логопед: Тарасова Е.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня школьная коррекционно-логопедическая служба стала неотъемлемой частью образовательного учреждения, так как с каждым годом увеличивается количество детей с различными видами нарушений. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием для успешного усвоения программного материала по чтению и русскому языку. Содержание коррекционной работы определяю с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей.

Овладение языком, точной, правильной устной и письменной речью - необходимое условие формирования успешной личности. Приходя в первый класс, ребёнок должен говорить чисто, в соответствии с нормами родного языка.

Нарушения письменной речи имеют место при значительном своеобразии, как в речевом развитии детей, так и в формировании ряда функций неречевого характер (процесса латерализации, пространственных и временных ориентировок, двигательных функций руки, слухо-моторных координаций).

Названные функции либо задержаны в своем развитии, либо имеют искаженное развитие. В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Поэтому для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия.

Цели логопедической службы:

· своевременное выявление и преодоление расстройств устной и письменной речи;

· восполнение пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения.

Главными задачами логопедической службы являются:

· коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;

· своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ по русскому языку.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учитель-логопед проводит подробные обследования детей для выявления речевых патологий и специфических ошибок в учебной деятельности. Группы комплектуются с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического состояния.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями, психологом и родителями.

**Цель:**коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся с сохранным развитием и учащихся с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
4. Формирование грамотного письма, орфографической зоркости.
5. Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социуме.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

**Приоритетные направления деятельности:**

* Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и внених;
* Систематизация учебно-методического материала.
* Консультативно-методическое для педагогов, специалистов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Цель** | **Формы работы** | **Сроки****выполнения** | **Примечание**  |
| **1** | **Диагностическое направление работы** | Вы­явление детей, нуждающихся в логопедической помощи. | Обследование устной и письменной речи детей. («Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова; «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов» Н.Н. Белавина; «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей» Н.Н. Белавина; «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А. Смирнова).Экспресс обследование Фотековой. | 1-15 сентября15-25 маяИндивидуально по мере необ­ходимости |  |
| Выявление состояния устной речи учащихся-логопатов. | Посещение уроков в 1-4 классах. Наблюдение за детьми в учебном процессе. | В течение года |  |
| **2** | **Организационно-методическая работа** | Составление документации по диагностической, коррекционно-логопедической и отчетной работе. | Оформление журнала обследования устной и письменной речи | До 15 сентября |  |
| Комплектование групп учащихся с учетом однородности структу­ры речевого дефекта. | До 15 сентября |  |
| Заполнение речевых карт уча­щихся, зачисленных на логопе­дические занятия. | Сентябрь |  |
| Оформление документации учителя-логопеда. | В течение года |  |
| Планирование методической работы на год. | Сентябрь  |  |
| Составление индивидуальных перспективных планов работы с учащимися. | Сентябрь  |  |
| Оформление речевых карт. | 1-15 сентября |  |
| Заполнение журнала учета посещаемости. | Ежедневно  | По мере проведения занятий |
| Составление расписания логопедических занятий. | До 15 сентября |  |
| Составление годового отчета о проделанной работе. | Май  |  |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекция нарушений речевой деятельности учащихся. | Проведение подгрупповых (индивидуальных) логопедических занятий по коррекции устной речи.(Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»; Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Ивановская О. Г. - Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков»; **Жукова** Н. «**Уроки логопеда**. Исправление нарушений речи»; Громова О.Е. «Говорю правильно»; Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей», Школьник К.Ю. «Логопедия. Пособие по автоматизации шипящих, свистящих и сонорных звуков»). |  С 15 сентября по 15 мая |  |
| Коррекция нарушений письменной речи учащихся. | Проведение подгрупповых логопедических занятий по коррекции письменной речи.(Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»). | С 15 сентября по 15 мая |  |
| Развитие интереса учащихся к логопедическим занятиям.  | Использовать в работе рече­вые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. | В течение учеб­ного года |  |
| Осуществление индивидуального подхода кпре­одолению речевых нарушений. | Изучать индивидуальные осо­бенности учащихся. | В течение учеб­ного года |  |
| Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности детей логопедической группы. | Анализ проведенного логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года. | Май |  |
| **4** | **Коррекционно-развивающая работа с учащимися имеющими ОВЗ** | Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социуме.  | Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся с ОВЗ. | В течение года |  |
| 5 | **Участие в школьном консилиуме** | Выявление учащихся с ОВЗ и направление на районный ПМПК. | Участие в обсуждении с другими специалистами (психологом и социальным педагогом), а так же с педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей.Ставятся задачи по сопровождению и определению образовательного маршрута для учащихся имеющих ОВЗ, исходя из рекомендаций заключения районного ПМПК, а так же в соответствии со специальными образовательными потребностями учащегося, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка. | В течение года |  |
| **6** | **Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами** | Взаимосвязь с учителями начальных классов и другими специалистами для повышения эффективности коррекционной логопедической работы. | Ознакомление учителей началь­ных классов с результатами диагностики. | До 15 сентября |  |
| Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми. | В течение года |  |
| Взаимопосещение занятий. | В течение года |  |
| Участие в педагогических советах. | В течение года по плану учре­ждения |  |
| Сотрудничество с педагогом-психологом. | В течение года |  |
| Участие в работе методического объединения учителей-логопедов района. | В течение года | По плануМБОУ Азовского районного центра диагностики и консультирования "Доверие» |
| Участие в работе методического объединения учителей начальных классов. | В течение года | По плану учреждения |
| **7** | **Консультативная деятельность** | Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного развития учащихся. | Ознакомление учителей началь­ных классов с итогами обследо­вания, рекомендации педагогам. | 15-30 сентября |  |
| Консультация учителей начальных классов на тему: «Специфические ошибки пись­ма, обусловленные несформированностью фонематических про­цессов», «Методы и приемы логопедической работы, используемые на уроках». | По запросу |  |
| Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях «Играем пальчиками - развиваем речь. Развитие графомоторных навыков», «Исправляем почерк», «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики». | В течение года | По мере обращения |
| Консультирование родителей по специфическим вопросам «Формирование орфографической зоркости»«Проблемы письма и чтения у школьников»,«Причины дисграфии»,«Корректирующие упражнения для детей с дисграфией», «Памятка родителям», «Преодоление недостатков речи у детей», «Коррекция речевых нарушений у школьников». | В течение года | Индивидуальные консультации по запросу родителей |
| Участие в классных и общешко­льных родительских собраниях «Виды речевых нарушений, система коррекционной работы по их устранению», «Игротренинг». | В течение года | По плану и по запросу администрации |
| Оформление информационного стенда для родителей «Специфические ошибки письменной речи», «Проведение артикуляционной гимнастики», «Исправляем почерк», «Голос и здоровье, комплекс дыхательной гимнастики», «Автоматизация сонорных звуков», «Автоматизация шипящих звуков», «Автоматизация свистящих звуков», «Комплекс артикуляционных упражнений», «Дифференциация звуков», «Развитие связной речи». | Систематически в течение года |  |
| Выявление учащихся, нуждающихся в консультации специалистов (невролог, стоматолог, дефектолог, психолог)  | В течение года |  |
| **8** | **Самообразование и повышение квалификации** | Повышение профессиональной компетентности. | Изучение новинок специальной литературы. | В течение года |  |
| Посещение семинаров и методи­ческих объединений учителей-логопедов района. | В течение года |  |
| Просмотр вебинаров на сайтах «Мерсибо», Дефектология ПРОФ», и другие | В течение года |  |
| Выступление на районном МО учителей – логопедов натему:«Применение современных логопедических технологий в практической деятельности –учителя логопеда» | 19 октября |  |
| Публикация собственных методических разработок по использованию ИКТ в работе логопеда в электронном журнале «Логопед» | Февраль-март |  |
| Публикации на школьном сайте для родителей и педагогов  | В течение года |  |
| **10** | **Оснащение логопедического кабинета** | Повышение эффективности логопедической работы. | Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. | В течение года |  |
| Разработка и оформление дидактического пособия по развитию речевого дыхания | Во время каникул |  |
| Изготовление пособий по развитию звукобуквенного анализа | Во время каникул |  |
| Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). | В течение года |  |