

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ-КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
Приказ №45 от «31» августа 2020г.

**Программа
дополнительного образования
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
2020-2021 г.**

2020 г.

**Программа
дополнительного образования
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
2020-2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порт-Катоновской средней общеобразовательной школы (далее – учебный план) на 2020-2021 уч. год разработан в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726 – р, СанПин 2.4.4.3172 - 14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановление от 04 июля 2014 г. №41), Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3243 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), ФГОС.

Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

Учебный план дополнительного образования в МБОУ Порт-Катоновской СОШ создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления

личности ребенка в разнообразных развивающих средах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В дополнительном образовании ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы: - различного уровня (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей:

- технической,
- естественнонаучной,
- искусство,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической,
- туристско - краеведческой и др.

Основное содержание дополнительного образования детей — личностно-ориентированное, практико-ориентированное, деятельностное: здесь учащийся действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками. Целью дополнительного образования детей является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует: - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям региона; - уровню образования среднему общему образованию; - направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественную, социально-педагогическую, техническую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную и туристско-краеведческую).

Содержание и материал общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы, разработанной ОУ, формируется по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- ✓ позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ✓ дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- ✓ включает учащихся в разные типы деятельности;
- ✓ создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- ✓ обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- ✓ решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету. Данная работа осуществляется по двум направлениям: спецкурсы по предметам и работа кружков и секций.
- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка..
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления работы школьных кружков:

- искусство;
- спортивно-оздоровительное; /внеурочная деятельность, ДЮСШ/
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучно;
- наставничество.

1. Искусство

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

2. Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

3. Туристско-краеведческая направленность

Цель - создание условий для воспитания у детей убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.

4. Техническая направленность

Цель - создание условий для обоснованного профессионального самоопределения школьников на основе формирования знаний деревообрабатывающих станков и инструментов, развитие интереса школьников к графическому черчению и технике в целом.

5. Социально-педагогическое

Цель - культурологического направления входит понимание общих характеристик бытия, расширение знаний учащихся в области российской культуры и науки

6. Естественнонаучное

Цель - создание условий для воспитания у детей убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края; формирования экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования.

7. Наставничество


Цель - создание условий для организации взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Направления:

- естественноматематическое;
- техническое;
- физкультурно-оздоровительное.

Актуальность данных направлений диктуется проведенным анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки спортивного, художественного и социально-педагогического направления (78%).

Задачи:

-  Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам.

- ✚ Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- ✚ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- ✚ Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- ✚ Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- ✚ Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Решая поставленные задачи, школа, исходит из возможностей педагогического коллектива и сотрудничества с ДЮСШ Азовского района.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 2020 – 2021 годы

Формы учебных занятий ДО

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки, соревнования.
- интеллектуальные викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.