

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ-КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Рассмотрено на заседании
Педсовета от 12.10.2020
протокол №2

Утверждаю:

Приказ от 14.10.2020 г. № 95

Директор школы

Т. П. Гончарова



Программа наставничества

УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

**по естественно- математическому
направлению**

*«Поддержка обучающихся с особыми
образовательными потребностями»*

Учитель математики:

Ткаченко Людмила Анатольевна

Учебный год 2020 – 2021

Пояснительная записка

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

• Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990

г. N 1559- 1.

• Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).

• Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

• Конституция Российской Федерации.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на

период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

мая 2015 г. N 996-р).

• Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Трудовой кодекс Российской Федерации.

• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ

«О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .

• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

• Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».

• Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ Порт- Катоновской СОШ

• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порт- Катоновской средней общеобразовательной школы

- Программа развития МБОУ Порт- Катоновской СОШ.
- Положение о педагогическом совете

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

В соответствии с требованиями воспитания человека с новым интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному получению необходимых знаний, возникла необходимость разработать программу дополнительного образования для работы с одаренными детьми, которая направлена на углубление знаний , развитие системно-деятельностного подхода к обучению, формирование потребности в непрерывном самообразовании . Для ее реализации не достаточно знаний и умений, полученных в основной школе

Новизна программы состоит в том, что она поможет расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики, алгебры и геометрии. Кроме этого направлена на формирования познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленный в программе, значительно дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знания учащихся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся ;
- ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- недостаточность времени на уроках для занятий с одаренными детьми;
- углубление материала по всем разделам математики, алгебры и геометрии;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения

Цель программы дополнительного образования:

- *углублять* и расширять содержание школьного образования,
- ориентировать на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка;

Задачи:

1. Создание системы дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Отличительные особенности данной программы:

- обобщает материал по всем разделам математики, алгебры и геометрии ;
- способствует формированию познавательных УУД учащихся.

Форма занятия:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- практикум;
- учебно-исследовательская конференция;
- предметная неделя;

Ожидаемые результаты :

Сформированная система работы с одаренными учащимися.

Возможность каждому одаренному ребенку реализовать себя.

Увеличение количества детей - победителей олимпиад и других конкурсах по математике на различных уровнях.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Уровень достижений учащихся определяется в результате:

- наблюдения активности на практикумах;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- беседы с учащимися;
- анализа проектных работ;
- участие в научно-исследовательских конференциях.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное

общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимобогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Работа с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимают более высокую, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Психологические аспекты в обучении одаренных детей.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию индивидуальности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их

максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению системы образования определяет его через понятие культуры. Система образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Система образования является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области одаренным детям недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-

исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя

недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными детьми, т.к. от сформированности коммуникативных умений одаренного ученика зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Определенные качества наставников, работающих с одаренными детьми:

Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей.

Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения.

Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения.

Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Наставник должен быть:

- ✓ Увлечен своим делом;
- ✓ Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ✓ Профессионально грамотным;
- ✓ Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✓ Проводником переводных педагогических технологий;
- ✓ Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного
- ✓ процесса;
- ✓ Знатком во всех областях человеческой жизни.

1. Вопросы теории делимости

Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух чисел. Свойство

$$\text{НОК}(a,b) \cdot \text{НОД}(a,b) = ab.$$

Решение задач на доказательство с использованием свойств НОК и НОД.

2. Диофантовы уравнения Решение задач на составление диофантовых уравнений первой степени.

3. Комбинаторика Размещения. Перестановки. Сочетания. Решение комбинаторных задач.

4. Вопросы планиметрии Задачи на построение циркулем и линейкой.

Примеры задач на построение одним

циркулем. Геометрическое место точек. Метод ГМТ в задачах на построение.

5. Геометрия в пространстве

Развертки многогранников. Правильные многогранники. Вывод формулы для нахождения площадей поверхностей прямых призм.

6. Модуль числа Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

7. Логические задачи Решение логических задач с применением формул включений и исключений, с использованием принципа Дирихле.

Темы проектов

1. Блез Паскаль и его треугольник.
2. Пропорциональность в физике, химии и жизни человека.
3. Золотое сечение и числа Фибоначчи.
4. Математическое открытие, которое привело к значительным изменениям в науке, технике или общественной жизни.
5. Комбинаторные методы решения вероятностных задач.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Ткаченко Л. А., учитель математики

Ф.И.О. наставляемых учеников: Демченко Нина -7 класс, Коваленко Даниил -7 класс, Цыпуштанов Василий – 7 класс.

Срок осуществления плана: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения
1.	Составление плана работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	сентябрь
2.	Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований.	сентябрь
3.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные олимпиады и викторины по математике).	в течение года
4.	Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	в течение года

5.	Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами.	в течение года
6.	Организация и проведение тура школьной олимпиады	октябрь
7.	Работа над исследовательскими работами и их публикации.	октябрь - март
8.	Участие в районных предметных олимпиадах школьников.	ноябрь
9.	Анализ итогов олимпиады школьников.	декабрь
10.	Индивидуальные консультации по оформлению творческих работ	январь-март
11.	Подготовка и проведение «Недели математики»	январь - февраль
12.	Защита исследовательских и проектных работ	апрель
13.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	в течение года
14.	Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности	в течение года
15.	Индивидуальные занятия.	в течение года
16.	Анализ работы с одаренными учащимися за 2020 – 2021 учебный год, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год.	май