

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОРТ-КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании  
Педсовета от 12.10.2020  
протокол №2

Утверждаю:

Приказ от «15.» 10. 2020 г.

Директор школы \_\_\_\_\_

Т. П. Гончарова



# Программа наставничества технической направленности

УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

Учитель технологии:

Сикоренко Иван Михайлович

Учебный год 2020 – 2021

## **Пояснительная записка**

В настоящее время на первый план в деятельности школы выдвигаются воспитание и обучение детей.

Комплексный подход к постановке всего дела воспитания на современном этапе развития школы является методологическим принципом организации её воспитательной работы, важнейшим условием всестороннего развития личности школьника.

Кружок столяров-конструкторов призван удовлетворить интерес школьников к столярной работе и развить его до сознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы и дома различными изделиями своего труда.

Занятия в кружке призваны формировать эстетический вкус школьников, позволяют вооружить школьников техническими знаниями, развивать их трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к выбору профессии.

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня физической подготовки в легкой атлетике.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ Порт-Катоновской СОШ обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ Порт-Катоновской СОШ

#### **Цели:**

максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося;

- Подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:  
помощь в реализации потенциала;

- Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- Обучить учащихся выполнению различных столярных работ на основе знаний полученных на уроках технологии;
- Развивать творческие способности учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками;
- Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и самоконтроль.

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

## Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
  - Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
  - Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».
- Нормативные правовые акты Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
  - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Трудовой кодекс Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
  - Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

## **Нормативные правовые акты**

- Положение о наставничестве в МБОУ Порт-Катоновской СОШ;
- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в МБОУ Порт-Катоновской СОШ.
- Приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.
- Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».
- Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»

## **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## **Формы организации наставничества:**

- Групповые практические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Участие в олимпиадах и выставках.

**Основные формы проведения занятий:** практические занятия

## **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

1. Привитие интереса к столярному делу, воспитание эстетического отношения к действительности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности, умения довести начатое дело до конца,
2. Взаимопомощи при выполнении работы, экономного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда, развитие моторных навыков, внимания, фантазии, творческих способностей.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

4. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
7. Формирования активной гражданской позиции.
8. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
9. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
10. Развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
11. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Порт – Катоновской СОШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

### **Термины и определения**

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник** – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Порт – Катоновской СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимобогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

### **Портрет участников**

#### **Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

#### **Наставляемые:**

Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители школьных олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни МБОУ Порт – Катоновской СОШ (конкурсы, общественная деятельность, выставки, олимпиады, внеурочная деятельность),

### **Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и



наставляемого.

- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

### **Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Порт – Катоновской СОШ, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку,

мотивирует, подталкивает и ободряет его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

### **Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

### **Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Порт – Катоновской СОШ определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

### **Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**Форма наставничества: «Учитель - ученик»**

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Сикоренко И.М.. учитель

Ф.И.О. наставляемых учеников - Иванов Александр, 5 класс

Исаков Алексей 5 класс

Денисов Артем 8 класс

Срок осуществления плана: с 01. 09. 2020 г. по 31.05.2021 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Направления общеобразовательного развития ученика</b>					
1.1.	Правила техники безопасности на занятиях кружка по слесарному делу. Изготовление изделий, деталей из древесины	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила техники безопасности при работе с ручным инструментом</li> <li>- знать технику безопасности при работе на токарном станке</li> <li>-знать свойства материалов</li> <li>- читать технический рисунок и чертеж</li> <li>- владеть простейшими способами отделки изделий из древесины</li> </ul>		
1.2.	Подготовка к школьной олимпиаде по технологии	октябрь	Участие в школьной олимпиаде		
1.3	Подготовка к районной олимпиаде по технологии	ноябрь	Участие в районной олимпиаде по технологии		

1.4.	Изготовление поделок из древесины	Декабрь Январь,	Изготовление изделий- поделок на районную выставку		
1.5.	Подготовка к школьной выставке ДПИ	Февраль	Подготовка изделий к школьной выставке		
1.6.	Проведение школьной выставки ДПИ	февраль	Выставка изделий		
1.7.	Подготовка работ к районной выставке ДПИ	март	Участие в районной выставке ДПИ		
1.8.	Создание творческого проекта по своим работам	Апрель	. Создание презентации. .		

1.9.	Защита творческого проекта перед обучающимися школы.	Май	Защита проекта. Популяризация технологического направления		
------	------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------------	--	--

