

**Азовский район, село Кагальник**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа  
Азовского района.**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 27.08.18г № 258  
\_\_\_\_\_ /Н.И. Демидова/

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Доноведению»

Уровень образования: начальное общее образование

3 «Б» класс, 3 «В» класс

Количество часов: 34

Учитель Волкодав Виктория Валерьевна

Программа составлена на основе программы  
под редакцией кандидата педагогических наук  
Е.Ю. Сухаревской  
Издательство Ростовского областного ИПК и ПРО  
2009г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией кандидата педагогических наук Е.Ю.Сухаревской, М.Н. Бакрева, И.Ю.и др. Изучение Доноведения направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Курс «Доноведения» следующие **задачи**:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

### 3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 класс (34ч)

#### **Я и окружающий мир (5ч)**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

#### **Природа Донского края (12ч)**

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).  
Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

### **Человек и природа (4ч)**

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

### **Жизнь на Дону (13ч)**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

### ***Экскурсии<sup>1</sup>***

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразии водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;  
в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

### ***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

---

<sup>1</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

## Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

### *иметь представления:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

### *знать:*

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

### *уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

### *могут научиться:*

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Учебно-методический комплект курса «Доноведение»**

**для учащихся**

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

#### для учителя

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Зкласс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*

#### Рекомендуемая дополнительная литература для учителя

1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А., Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. *Донской народный костюм.* Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.
8. *Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе.* Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
9. *По старым казачьим станицам.* Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
10. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
11. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
12. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

Содержание учебного материала по Доноведению

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1	Я и окружающий мир	4
2	Природа Донского края	6
3	Жизнь на Дону	10
4	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону	3
5	Природа Донского края	5
6	Человек и природа	4
7	Я и окружающий мир	1
		33

Учебный план по программе:

1 час в неделю, 34 часа в год.

В связи с тем, что 1 занятие совпадают с праздничным днём, программа будет выполнена за 33 часа.



### Календарно-тематическое планирование. 3-б, 3-в классы.

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)	
<b>Я и окружающий мир (4ч.)</b>							
1	Сен. 4		День Знаний.  Край, в котором я живу	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области	Работа с картой Ростовской области. Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области	Воспитывать уважение к Донской земле, прививать любовь к родному краю
2	11		О городах и станицах родного края	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями.	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области».	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам, учить сохранять исторические традиции. Воспитывать патриотические чувства к родному краю.
3-4	18- 25		С днём рождения, родной город (село)	2	Дать представление о своём населённом пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей).	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам, учить сохранять исторические традиции.
<b>Природа Донского края (6 ч.)</b>							

5-7	Окт. 2 9 16		У природы нет плохой погоды	3	Знакомство с особенностями времён года в Ростовской области. Познакомить с профессией метеоролога.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Конкурс рисунков	Воспитывать бережное отношение к природе
8	23		Живая вода	1	Вода. Её распространение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области. Исследовательские р-ты.	Воспитывать бережное отношение к воде.
9	13.11		Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края	1	Знакомство с водоёмами родного края. Изучение живой природы водоёма, находящегося вблизи населённого пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоём (с целью изучения живой природы водоёма и его экологических проблем). Беседа о бережном использо-вании воды.	Воспитывать бережное отношение к воде.
10	20.11		Растения и животные водоёмов	1	Расширение представлений детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся.	Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.
<b>Жизнь на Дону (10 ч.)</b>							
11	27.11		Тайны Донской земли	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех времён.	Чтение текста в книге для чтения (69-73),(с.74-77). Конкурс рисунков.	Воспитывать любовь к родному краю
12	04.12		Танаис – древний город	1	Дать первичные знания об археологических находках и открытиях на территории «Танаис»	Рисование плана застройки древнего города.	Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.
13	11.12		Дикое поле	1	Дать представление о первых постоянных поселениях на Дону. Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Работа с картой Ростовской области. Рисование картин прошлого Дона.	Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Чувство гражданского долга.
14	18.12		Донской край – казачий край	1	Познакомить с различными версиями появления казачества на Дону.	Экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская	Воспитывать патриотические чувства.

15	25.12		Первые казацьи городки	1	Формирование представлений об историческом времени возникновения первых казацьих городков и организации хозяйства в них.	работа «История казацьей семьи».	Воспитание интереса к истории родного края. Воспитание нравственной и патриотической личности
16	15.01		Казацья семья	1	Познакомить с особенностями казацьей семьи и воспитанием детей.	Конкурс: «Казацьи посиделки».	Воспитывать интерес к традициям родного края.
17	22.01		Жилище казака	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремёслах.	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)	Воспитывать любовь к родному краю.  Воспитывать уважение к народным традициям
18	29.01	История вещей. Одежда.	1				
19	05.02	История вещей. Посуда.	1				
20	12.02		Славен Дон!	1	Музыкально-литературная композиция.	Праздничное мероприятие	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края
<b>Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону (3 ч.)</b>							
21	19.0		Сретение. Сороки.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Утренник (15 февраля)	Воспитывать уважение к народным традициям родного края.
22	26.02		Встреча птиц	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника.	Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.

23	05.03		Пасха. Вербное воскресенье.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Раскрашивание яиц, сваренных вкрутую.	Воспитывать уважение к народным традициям и обрядам родного края.
<b>Природа донского края (5 ч.)</b>							
24	12.03		Природная поверхность нашего края	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края».	Воспитывать любовь к родному краю
25	19.03		Из недр Донской земли	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам.	Воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.
26	02.04		Почвы родного края	1	Почвы Ростовской области: чернозёмы, каштановые, луговые. Выявление значения почвы для ростовской области.	Практическая работа «Почвы родного края»	Воспитывать познавательный интерес, экологическое мышление.
27	09.04		Цвети, мой край родной! Природная экосистема  Природные экосистемы луга	1	Закрепить представления о степи как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. Закрепление представлений о луге как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	Экскурсия. Исследовательские работы учащихся «Мир природного сообщества родного края». Конкурс рисунков. Викторины, кроссворды.	Воспитание любви к природе.
28	16.04		Природные экосистемы леса	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области – лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	Работа с картой Ростовской области.	Воспитывать бережное отношение к природе.

**Человек и природа (4 ч.)**

29	23.04		Донская земля – житница России	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур, выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»	Воспитывать уважение к людям труда и к рабочим профессиям. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
30	30.04	Сельское хозяйство на Дону: земледелие	1	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	Воспитывать уважение к людям труда и к рабочим профессиям.		
31	07.05		Казачьи посиделки	1	Показать значение хлеба для людей.	Викторина. Праздничное мероприятие.	Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду люд.
32	14.05		Сельское хозяйство на Дону: животноводс.	1	Формировать представления о животноводстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле».	Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.
<b>Я и окружающий мир (1 ч.)</b>							
33	21.05		Славься, наш край!	1	Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае.	Викторина. Экскурсия по мини – музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ).	Воспитывать уважение к Донской земле, прививать любовь к родному краю