**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кагальницкая средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  Приказ от 30.08.2019 № 300  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/ |

Адаптированная программа

профилактической работы с асоциальными семьями и детьми «группы риска».

**Социально-психологический портрет детей из неблагополучных семей**

**Дети -** это социальнодемографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социальнопсихологические особенности. Детей можно разделить на 2 группы:

1. *Малолетние* (до 14 лет)
2. *Несовершеннолетние* (от 14 до 18 лет)

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чеголибо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.  
Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать

**Дети «группы риска»** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

* Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики
* Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
* Дети из «неблагополучных», асоциальных семей
* Дети из семей, нуждающихся в социальноэкономической и социальнопсихологической помощи и поддержки
* Дети с проявлением социальной и психологопедагогической дезадаптации

**Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия:**

* Природные ( обусловливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка)
* Социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом

**Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:**

* Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция)
* Устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими.
* Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения
* Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.

**Работа с детьми «группы риска»** включает:

* диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
* выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом или психологом в соответствии с нормами профессиональной этики.  Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалист может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе. 

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - ***своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу- психологу в случаях:***

* наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
* появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
* употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
* кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

***К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:***

* проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
* сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* трудности в обучении;
* отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
* отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

***Психологическое консультирование детей группы риска***

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог, поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

***Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:***

* запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
* установление контакта с подростком;
* диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
* интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
* совместная выработка конструктивных способов решения.

**Особенности психологического консультирования подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций |
| **Предмет** | Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д. |
| **Условия**  **использования** | Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами |
| **Характер** | Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации |
| **Цель** | Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений |
| **Профессиональные**  **(психологические)**  **задачи** | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обусловливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы |
| **Результат** | Результатом конкретной консультации могут быть:     повышение информированности;     понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;     выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;     освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения |

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления профилактической и развивающей работы с детьми и подростками.

***Профилактическая и развивающая работа с детьми группы риска***

Реализация программ развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

* развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
* повышение учебной мотивации;
* формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
* формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
* развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
* профилактика употребления психоактивных веществ.

**При подготовке программы необходимо соблюдать следующие условия:**  
1. Четкое формулирование целей профилактической и развивающей работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.   
2. Выбор формы профилактической и развивающей работы (индивидуальная, групповая, смешанная).   
3. Определение продолжительности профилактической и развивающей программы.   
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.   
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.   
6. Определение формы контроля реализации программы.   
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.   
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Профилактическая и развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.   
  
Проведение групповой профилактической и развивающей работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия,  а также в случаях явного асоциального  поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая профилактическая и развивающая работа не проводится с детьми, находящимися в тяжелых психических состояниях - депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, - связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях ребенок проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

**Групповая профилактическая и развивающая работа** показана при характерологических нарушениях, обусловливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из  трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлек- сии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность профилактической и развивающей работы воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска

**Портрет семьи группы риска.**

**Такие семьи характеризуются:**

* Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.
* Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.
* Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
* Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

Подчас члены этих семей не верят, что они могут что-то изменить в своей судьбе и судьбе своих близких. Поэтому первым и необходимым этапом работы является развитие надежды. Для этого следует рассказать членам семьи несколько историй о семьях, жизнь которых была похожа на нынешнюю жизнь семьи, но потом изменилась к лучшему. Следует рассказать о шагах, которые предпринимали люди в этой семье, о том, какие были неудачи, и что именно помогало, а что нет. Истории должны быть понятными, вызывать эмоциональный отклик, короткими, чтобы не утомить людей. В связи с этим применительно к практике консультативной работы с семьями можно выделить специальную исследовательскую задачу – сбор, анализ и систематизации подобных историй, составление сборников подобных историй применительно к разным проблемам. Неблагополучные семьи подчас справляются со своим неблагополучием и без помощи психологов. Следует собирать информацию об этом опыте и исследовать ее качественными методами (в противовес количественным методам).

Важной и необходимой на всех стадиях работы с семьей группы риска задачей является демонстрация членам семьи иных форм поведения, эмоционального реагирования, чем принято в семье. Например, если в семье принято смеяться друг над другом, делать заметными чужие ошибки и долго о них помнить, то следует демонстрировать бережное и внимательное отношение к другому человеку, подчеркивать, что ошибки может совершать каждый, а до человека, оказавшегося при этом рядом, снизить неприятный эмоциональный осадок у человека, который ошибся (а не усугублять его).

Недопустимо гордое, высокомерное, презрительное отношение к членам семей группы риска, ибо многие в этих семьях склонны так относиться к другим, и это является препятствием в этих семьях на пути к любви и заботе. Психологу следует демонстрировать прямо противоположное поведение – заинтересованность, стремление к отношениям на равных. Всегда следует найти, за что можно уважать каждого члена семьи, и демонстрировать ему это уважение, объясняя, за что психолог этого человека уважает.

Важно научить всех членов семьи тому, как противостоять манипулятивным влияниям извне с целью выманить деньги, заставить делать не свою работу или склонить к приему алкоголя, наркотиков, подобному. Часто эти люди внушаемы, доверчивы и соглашаются на то, о чем потом сожалеют. А выход из ситуации сожаления они предпочитают искать в агрессивных действиях, вандализме, приеме алкоголя или обращении к иным влияющим на психическое равновесие веществам. Это только усугубляет их проблемы, дестабилизирует жизнь их семей. Следует предложить проиграть соответствующие ситуации психологического давления, и научить членов семьи разумно, словами, в социально приемлемой форме отказываться от того, что им не выгодно и не входит в их планы, отстаивать свои права. Каждая семья группы риска имеет в памяти своих членов груз информации о несправедливостях и обидах. Эта информация часто вытесняется, при этом люди не способны отстаивать свои права, поступать по-своему в значимых ситуациях. Полученные обиды и неспособность справиться с соответствующими проблемами ухудшают эмоциональный фон взаимоотношений в семьях.

Важно также вовлекать членов подобных семей в совместные (дети, родители, члены других семей) эмоционально насыщенные игры, которые делают позиции общения в семье более равными, отношения более заботливыми, а поведение за пределами семьи более смелым и предприимчивым. Такие игры создают радостное настроение. Важно добиться состояния веселья, радости.

**Стадии работы с детьми "группы риска" и их семьями.**

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

**I. Выявление.**

1.1 Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации (ТЖС)  
1.2 Сообщение о семье и подростке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности  
1.3 Учёт семей и подростков, находящихся в ТЖС

**II. Индивидуальная профилактическая работа.**  
2.1 Социальная адаптация  
2.2 Социальная реабилитация  
2.3 Мероприятия по защите прав  
2.4 Оказание помощи семье  
2.5 Организация обучения, отдыха, трудоустройство  
**III. Выявление обучающихся «группы риска»**  
Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

* Учебная деятельность
* Взаимоотношения со сверстниками
* Взаимоотношения со взрослыми
* Проведение свободного времени
* Отношение к труду и профессиональная ориентация
* Поведение и поступки

**Способы получения необходимой информации:**

* Анализ школьных журналов
* Опрос мнения преподавателей об обучающемся
* Анализ учета посещаемости занятий
* Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
* Беседы с родителями обучающегося
* Социометрические исследования
* Наблюдение
* Беседы с обучающимся

**Методы исследования:**

* Диагностический инструментарий - включает в себя как *социологические*, так и *психологические* методики
* Отчёты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
* Метод наблюдения
* Анкетирование
* Интервью
* Тестирование

**Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:**

* Обнаружение семьи и подростка
* Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
* Изучение причин неблагополучия в семье
* Составление карты семьи
* Составление программы работы с семьей и подростком
* Реализация программы работы
* Текущие и контрольные посещения
* Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком

**На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:**

* *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем
* *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации
* *Опрос* – устный и письменный (анкетирование)
* *Анкетирование*– метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
* *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления
* *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

* *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
* *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих моральноэтических качеств
* *Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
* *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида
* *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение

**Методы социальнопсихологической помощи:**

* Консультирование
* Тренинг
* Социальный патронаж

**Взаимодействие с социумом и социальными службами по работе с семьями, находящимися в ТЖС:**

В работе с неблагополучными семьями и подростками большая роль отводится индивидуальному подходу, где работа направлена на социальную реабилитацию семьи и социализацию личности подростка через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по:

* Устранению причин и условий неблагополучия
* По оказанию конкретной помощи семье
* По обеспечению системы в работе и достижению эффективности в работе

Всё чаще и чаще происходят случаи появления психологических проблем детей из неблагополучных семей, и в этом нет ничего странного – семья это наш социальный институт, колыбель формирования нашего восприятия и характера, от семьи, в большинстве, и зависит то, какими людьми мы вырастем. Актуальным в этой ситуации было бы составить социально-психологический портрет детей из неблагополучных семей. Ведь он все же очень отличаются от остальных. Кроме того, у детей могут возникать различные дисфункции, как психологические, так и социальные проблемы в зависимости от случая и индивидуальных особенностей развития. Несмотря на некие отличия, мы можем классифицировать основные ошибки и причины, которые формируют портрет детей из неблагополучных семей, а, уже проследив причины и закономерности, вывести способы борьбы с этим явлением.

Что же формирует социально-психологический портрет детей из неблагополучных семей? Сначала рационально было бы рассмотреть, какие же семьи считаются неблагополучными. Стереотипом большинства является то, что когда мы слышим словосочетание «неблагополучная семья», первое, что приходит нам на ум,- это нехватка денег, остальное мы видим достаточно размыто. На самом деле, это не так. В психологии неблагополучные семьи также называют дисгармоническими, в чем и суть понятия – это семьи, в которых нарушены гармоничные отношения между родителями и детьми.

Другими словами – нерациональное воспитание, нехватка удовлетворения основных психологических и моральных потребностей ребенка, неправильное отношение и воспитание. Все это не проходит безнаказанно и влияет на ребенка наихудшим образом. Как именно, зависит от типа дисгармоничных отношений, которые мы сейчас рассмотрим детальнее.

1. Наиболее часто встречающееся дисгармоничное воспитание – **безнадзорное.** В таком случае внимание и опека отсутствуют, как таковы, за ребенком не присматривают и не интересуются его жизнью, что уж говорить о достаточном количестве любви и ласки, внимания. Часто это дети из малообеспеченных семей, которые бродяжничают и сами о себе заботятся. Часто они бывают неухоженными, ненакормленными, им не хватает не только высших психологических потребностей, таких как ласка и любовь, но и удовлетворений базовых, как пища, сон, безопасность, чистота и т.п.
2. Так сказать, противоположным поведением к предыдущему будет гиперпротекция, то есть **чрезмерная опека**. Родители следят за каждым шагом ребенка, насаждают ему свои мнения, свои приоритеты и идеалы, устанавливают постоянные запреты, за нарушения которых приписывают ребенку чувство вины. В этом случае – полное удовлетворение базовых потребностей, но неправильное формирование характера и большое число психологических проблем. Слежка за чувствами, постоянное вторжение в личное психологическое пространство, насаждение своих мыслей и ценностей приводят к тому, что ребенок разучивается мыслить самостоятельно, его поступки кажутся ему эхом поступков родителей. Присутствует раздраженность по этому поводу, накапливаемая злоба, потребность отделиться от родителей, найти для себя личное пространство. Постоянные запреты ведут к обиде, мыслям типа «почему всем можно, а мне нет». Так же с детей подобного типа посмеиваются и издеваются другие, от чего ребенок может перенести всю вину на родителей и возненавидеть их за такую чрезмерную опеку. Ребенок растет раздражительным и неприспосабливаемым. Одним из видов гиперпротекции является подтачивание действий ребенка не под родителей, а под некий их идеал или живой образец. За такими детьми постоянно висит долг быть идеальными и угождать маме с папой, хотя чаще всего подобное случается именно в неполных семьях, когда один из оставшихся родителей переносит все свое внимание на ребенка, ставя его в центр семьи и наделяя чрезмерной опекой.
3. Видом дисгармоничных отношений в семье также очень часто является **эмоциональное отвержение**. Нельзя сказать, что о таком ребенке совсем не заботятся, как в первом случае гипоопеки, рассматриваемого нами. Здесь родители могут снабжать ребенка всем необходимым, дарить ему подарки и заботиться о нем. Но, если сказать точнее – сделать вид. Ведь при случае эмоционального отвержения ребенок ощущает свою ненадобность, отсутствие чувств в его сторону, так нужных ему для развития. Родители могут давать ребенку пищу, игрушки, одежду, все необходимое ему материально, но не проявлять к нему любви и ласки, тем более, в таком случае дитя – ноша, тягость для своих родителей. Эмоциональная отверженность является скрытой, иногда даже сами родители оправдывают ее перед собой. Такие дисгармоничные отношения чаще всего встречаются в случаях не желаемой беременности.
4. Наихудшим и, пожалуй, самым тяжелым типом дисгармоничных отношений является **насилие в семье**. Если родители проявляют к ребенку физическое и психологическое насилие, сомнений нет, что у такого ребенка возникнут тяжелые психологические проблемы, трудности, но и в неких случаях – психологические отклонения. Дети могут перенимать таким образом поведение своих родителей, или избивать ребенка из-за ожесточения за собственные неудачи. Постоянное физическое насилие за мелкие проступки свидетельствует о психическом отклонении родителя, как и осмысленное психологическое насилие. В ином случае в семье могут присутствовать безразличие и жестокость. Ребенок в таком случае растет в одиночестве, изолирован от другого мира, в такой семье всем «наплевать» на потребности друг друга.

Как можно очертить социально-психологический портрет детей из неблагополучных семей? Видим, что ничего хорошего в этом нет, и, рассмотрев наиболее частые случаи дисгармоничных отношений в семье, мы осуждаем подобных родителей. Ребенок – это большая ответственность и долг, за ним нужно ухаживать полноценно, давать ему любовь и ласку, или же он вырастет психологически неполноценным. Не повторяйте ошибки других, анализируйте подобные случаи и заботитесь о своих детях наилучшим для них образом.

**Программа адаптирована к условиям МБОУ Кагальницкая СОШ**

**Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:**

* Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
* Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
* Закон РФ «Об образовании»
* Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
* Гражданский кодекс РФ;
* Федеральный закон № 120 0т 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
* Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации – ФЗ от 31.12.2014 № 501,
* Федеральный закон от 29.12. 2017г. №474-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»,
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»,
* Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. №15–ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма»,
* Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 "О федеральной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005 годы)"
* Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16  "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";

**Цели и задачи программы:**

**Цель -** данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**

* создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
* создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
* обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
* обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
* развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
* формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
* распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
* развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;

**Принципы программы**

* Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение Ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.
* Включение в воспитательный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).
* Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
* Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.
* Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
* Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
* Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

**Ожидаемые результаты.**

* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
* Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
* Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
* Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
* Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
* Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
* Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

**Содержание программы.**

**Раздел I.** ***Изучение педагогически запущенных школьников.***

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

**Раздел II**. ***Организация педагогической помощи.***

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

**Раздел III.** ***Организация медицинской помощи.***

Всех «трудных» учащихся систематически проводить через диспансерный осмотр, в случае подозрения на психические отклонения – направлять к психоневропатологу (психотерапевту).

Медицинским работникам школы вести учет педагогически запущенных детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии, помогать учителям вести работу с этими учащимися с учетом состояния их здоровья.

Организовывать общеукрепляющее амбулаторное лечение детей нуждающихся в нем. Вести контроль за состоянием их здоровья.

Всю медицинскую работу с «трудными» вести с соблюдением педагогического такта, без огласки имен этих учащихся в коллективе класса.

Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных «трудных» учащихся, оказывать помощь в получении ими путевок в лагеря отдыха.

**Раздел IV**. ***Организация свободного времени « трудных» детей****.*

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ОДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в ГПД в школе.

**Основные направления реализации профилактической программы.**

* Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
* Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.
* Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
* Организация работы Совета профилактики школы.
* Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.
* Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
* Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
* Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
* Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.
* Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Организация социально-психолого-педагогической помощи.**

* Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.
* Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.
* Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.
* Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

**Организация свободного времени детей «группы риска».**

* Увеличить количество секций и кружков. Всех детей «группы риска» включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.
* Вовлекать детей в общественно-полезную деятельность с учётом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

**Организация медицинской помощи.**

* Всех трудных учащихся систематически проводить через диспансерный осмотр, в случае подозрения на психические отклонения – направлять к психоневропатологу (психотерапевту).
* Всех учащихся, нуждающихся в помощи подросткового нарколога направлять к нему на консультации и лечение.
* Вести контроль за состоянием здоровья детей «группы риска».
* Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных трудных учащихся, оказывать помощь в получении ими путевок в санатории и лагеря отдыха.

**Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

* Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.
* Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.
* Составление банка данных об учащихся систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.
* Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи, принятие определённых мер.
* Приглашение работников ОВД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.
* Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».
* Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании с привлечением специалистов.
* Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
* Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.
* Проведение месячников по правовому воспитанию.
* Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.
* Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ОПДН, ГИБДД, здравоохранения.

**Профилактика экстремизма и пропаганда толерантности.**

**Принципы профилактики экстремизма и формирования установок толерантного сознания.**

* воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
* воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
* формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
* через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
* вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности.
* внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
* воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

**Организация работы.**

* Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др
* Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».
* Тренинги толерантности.
* Диагностика Самооценки и уровня тревожности учащихся
* Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.
* Проведение классных часов, бесед, лекций, уроков по теме: «Что такое экстремизм?»; «Школа – правовое пространство»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой» и др.
* Приглашение работников ОПДН, ГИБДД, ОВД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму.
* Проведение акции «Милосердие».
* Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.
* Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни». Дни здоровья.
* Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
* Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.
* Оформление стендов, направленных на ознакомление с Федеральными Законами «О противодействии экстремистской деятельности».

**Развёртывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.**

* изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
* формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
* формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

**Организация работы.**

**Работа ведется по трём основным направлениям:**

**1.Работа с детьми:**

* + общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
  + работа с детьми «группы риска»;
  + работа с детьми, употребляющими наркотические вещества (если таковые будут выявлены).

**2. Работа с педагогическим составом:**

* + подготовка учителей к ведению профилактической работы;
  + организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3. Работа с родителями:**

* + информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
  + работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

**Содержание работы:**

* Уроки здоровья.
* Проведение лекций тренингов по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.
* Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы.
* «Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.
* Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».
* Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».
* Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.
* Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в КДН.
* Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.
* Тренинги по теме «ЗОЖ»
* «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения)
* Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
* Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.
* Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов, правоохранительных органов.
* Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ.
* Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.

**Индикаторы эффективности профилактической программы «Станем ближе»**

* Сокращение числа учащихся, состоящих на КДН.
* Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения.
* Увеличение числа учащихся посещающих кружки и секции.
* Сокращение числа учащихся, привлеченных к ответственности за табакокурение.
* Сокращение числа учащихся, привлеченных к ответственности за употребление спиртосодержащих напитков.
* Сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Тематический блок** | **Задачи** | **Срок**  **реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Организационно-исследовательский | Диагностический | * подготовка необходимых условий для реализации программы. * психологическое обследование семей (первичное, итоговое) | октябрь  октябрь  май | администрация школы  психолог |
| 2 | Реализующий | Личностный блок  Коммуникативный блок  Блок социальной активности  Информационный блок | * способствовать осознанию себя (своей личности) и понимания других людей. * формировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению. * развивать способность самостоятельно определять цели своей жизни, планировать и представлять свое будущее. * разработать и распространить информационно-профилактические буклеты, памятки по тематике программы. | ноябрь-май (1 раз в 3 недели)  ноябрь-май (1 раз в 3 недели)  ноябрь-май (1 раз в 3 недели)  ежеквартально | психолог  психолог  психолог  психолог |
| 3 | Заключительный | Аналитический блок | * анализ реализации программы. * оценка эффективности проделанной работы | ежеквартально  май | администрация школы  психолог |

**Формы реализации блоков**:

* Информационно-просветительская работа.
* Консультирование.
* Социально-психологический тренинг.
* Социально-психологическое сопровождение.
* Деловые игры и круглые столы.

**Этапы и сроки реализации программы.**

**1 этап – ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ** (сентябрь – май )

Предполагает отбор участников программы, сбор информации и создание единой базы данных семей.

Проводится психологическое обследование семей, а также следующие **диагностические мероприятия:**

* Тест «Рисунок семьи»: данная методика позволяет выявить самочувствие подростка в семье и особенности семейных взаимоотношений испытуемого.
* Тест «Взаимодействие родителя с ребенком»: опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М.Марковской (ВРР)

**2 этап – РЕАЛИЗУЮЩИЙ** (сентябрь - май)

Осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по направлениям:

* **Личностный блок**

Данный блок построен для способности осознания себя (своей личности) и понимания других людей.

* **Коммуникативный блок.**

Данный блок построен для формирования навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.

* **Блок социальной активности**. Данный блок построен для развития способности самостоятельно определять цели своей жизни, планировать и представлять свое будущее.
* **Информационный блок.**

**3 этап - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** (май)

Предполагает следующее:

* проведение заключительного диагностического обследования семей
* анализ реализации программы, оценка ее эффективности.
* корректировка программы.
* обобщение полученного опыта и применение его в работе с несовершеннолетними и взрослыми.

**Тематический план мероприятий по направлениям деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Мероприятия** | **Формы и методы** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **Диагностический блок** | * Первичная диагностика * Итоговая | * тест «Рисунок семьи» * тест «Взаимодействия родителя с ребёнком» | 2ч  2 ч. |
| **2** | **Личностный блок** | * Знакомство со своим «Я» * «Моё настроение» * «Пойми себя» * «Я и моя семья» | * тренинг * дискуссия, * тренинг * беседа-обсуждение | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |
| **Коммуникативный блок** | * «Знакомство с миром   собственных эмоций и ощущений»   * «Детская агрессивность» * «Каким меня видят другие» * Не говори «да»,если хочешь сказать «нет» * «Я и они» * «Толерантные взаимоотношения подростков в детском коллективе * «В море эмоций» * «Как научить детей сотрудничать?» * Тренинг коммуникативной   компетентности «Станем ближе»   * «Почему дети не слушают родителей» * «Стиль общение родителей с детьми» * «Поговори со мною, папа!» * «Научите ребёнка переживать стресс» * «Воспитание ненасилием в семье» * «Сексуальное воспитание» * «Как воспитать в детях   честность?»   * «Семейные ценности» * «Семейный рисунок» | дискуссия  тренинг  беседа, деловая игра  тренинг  дискуссия  тренинг  деловая игра  круглый стол,  тренинг  дискуссия, игра-тренинг  дискуссия  беседа  беседа-обсуждение  круглый стол  беседа  консультация  деловая игра  игра-тренинг | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
|  |
| **Блок социальной активности** | * «Ребёнок и мир денег» * «Моё настоящее» * «Моё будущее» * «Друзья ребенка | деловая игра  дискуссия  беседа-обсуждение  дискуссия | 1ч  1ч  1ч  1ч |
| **3** | **Информационный блок** | Разработка и распространение печатной продукции: «Проблемы со сверстниками. Как помочь ребёнку?»  «Как помочь своему ребёнку» «Правила воспитания» |  |  |

Контроль проводится на всех этапах реализации программы.

**Направления контроля:**

1. **Предварительный контроль** - осуществляется на организационно-исследоватальском этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы.
2. **Текущий контроль** – проводится ежеквартально весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий.
3. **Итоговый контроль** - проводится на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок реализации** | **исполнитель** |
| 1 | Подбор диагностических материалов | сентябрь | психолог |
| 2 | Разработка конспектов мероприятий, подбор демонстрационного и раздаточного материала | в течение всего срока реализации программы | психолог |
| 3 | Методическое сопровождение реализации программы, оказание практической методической помощи специалистам | в течение всего срока реализации программы | администрация школы |

**Приложение 1.**

**Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками группы риска   
Большинство учащихся имеют синдром «хронической неуспешности», поэтому в работе с такими детьми необходимо:**

1. Создавать тёплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
2. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.
3. Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).
4. Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.
5. Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.
6. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утверждаться.
7. Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").
8. Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?". Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).
9. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.
10. Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».
11. Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение. Обсуждение рекомендаций, рефлексия опыта.