Азовский район, с. Кагальник

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Кагальницкой СОШ

Приказ №285 от 27.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. И. Демидова/

**Адаптированная образовательная программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

по коррекции нарушений речи.

Уровень образования: начальное образование

2 - 4 классы

Количество часов: 63 ч.

Учитель: Донская С. Ю.

Программа разработана на основе программы И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа рекомендована для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей образования»;

- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»;

- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание специально- коррекционной **программы VII вида**. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: нарушение интеллекта. Установлено, что **у детей с ОВЗ** в качестве первичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

- недостаточное развитие способности к переключению;

- недостаточная способность к запоминанию;

- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Вторичными причинами являются дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся **с ОВЗ с ОНР** рассчитана на 2 года обучения.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Коррекционно – логопедическая работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

2. Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;

3. Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;

4. Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;

5. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

6. Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно – образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты к концу 4 класса**

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию **основной цели образования** – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно - этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

Индивидуально- личностных качеств и социальных компетенций обучающегося:

* овладению жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимых ценностных установок обучающихся, социальных компетенции, личностных качества;
* основ гражданской идентичности

**Предметные**

**Обучающийся должен знать:**

* артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
* термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
* графическое изображение смешиваемых звуков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие звуки;
* различать акустически близкие звуки;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* обозначать смешиваемые звуки схематично;
* производить фонетический разбор;
* подбирать слова на заданный звук;
* объяснять значения слов паронимов;
* дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
* писать слуховые и зрительные диктанты;
* пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
* **Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

**-** принимать и понимать словесную инструкцию;

**-** планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;

**-** осуществлять итоговый самоконтроль;

**-** самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

**-** ставить перед собой учебную задачу;

**-** выполнять задания в соответствии с поставленной целью;

**-** контролирование своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**-** целеполагания – как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

**-** планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составления плана и последовательности действий;

**-** прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**-** контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном его с целью обнаружения отклонений от него;

**-** коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

**-** оценки – выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивания качества и уровня усвоения;

**-** саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению припятствий

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

**-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- искать и выделять необходимую информацию применять методы информационного поиска; в том числе компьютерных средств;

- структруировать знания;

- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс результатов деятельности;

- смысловому чтению, пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

- постановки и формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового и творческого характера

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Логическим учебным действиям:

-анализу;

- синтезу;

- сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;

- подведению под понятия, выделению следствий;

- установлению причинно – следственных связей;

- построению логической цепи рассуждений;

- доказательству;

- выдвижению гипотез и их обоснованию.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

**-** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определению целей, функций участников, способов взаимодействия

- постановке вопросов – инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации:

- разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решений и его реализации;

- управлению поведения партнера – контролю, коррекции, оценки действий партнера;

- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-** социальной компетенции и учета позиций других людей, партнера по общению или деятельности;

- умения слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**6. Содержание коррекционной работы (акустическая дисграфия). (63 ч.)**

**Основные направления организации:**

***Развитие звуковой стороны речи.***

Коррекция дефектов произношения. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

***Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков****:*

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

- выделение его на фоне слога;

- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

- выделение его из предложения, текста.

***Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане****.*

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Разделы программы** | **Содержание** |
| I этап. Диагностический (5 ч.) |  | Обследование состояния устной и письменной речи уч-ся. |
| II этап. Коррекционный (58 ч.) | Коррекционная работа на фонетическом уровне.  (9 ч.) | Строение и функции речевого аппарата. Формирование представлений о речевых звуках.  Дифференциация понятий «Звук» и «буква».  Работа над техникой чтения. В. Бианки «Плавунчики».  Образование гласных, выделение гласных звуков.  Образование согласных. Выделение из потока звуков.  Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.  Работа над техникой чтения И.С.Тургенев «Воробей».  Слог. Слоговой состав слова. Ударение. Ударный слог |
| Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда.  (19 ч.) | Дифференциация гласных I и II ряда Дифференциация гласных **ы – и** в слогах, словах. Дифференциация гласных **ы-и** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **а-я** в слогах, словах. Дифференциация гласных **а-я** в предложении, тексте Дифференциация гласных **о-ё** в слогах, словах. Дифференциация гласных **о-ё** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **у-ю** в слогах, словах  Дифференциация гласных **у-ю** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **и-ы** в слогах, словах, предложении. Обозначение мягкости с помощью **ь** знака на конце слова.  Обозначение мягкости с помощью **ь** в середине слова. Разделительный **ь.** Л.Федорова «Кленовый лист». А.Куприн «Слон». В.Вересаева «Братишка». Диктант. |
|  | Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству.  (20 ч.) | Звонкие и глухие парные согласные. Дифференциация звуков **[п-б]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[п-б]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[в-ф]** в слогах, словах. Работа над техникой чтения К.Паустовский «Кот Ворюга». Дифференциация звуков **[в-ф]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[г-к]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[г-к]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[д-т]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[д-т]** в слогах, словах. Работа над техникой чтения. К.Паустовский «Зимние картины». Дифференциация звуков **[з-с]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[з-с]** в предложениях и тексте.  Дифференциация звуков **[ж-ш]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[ж-ш]** в предложениях и тексте. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова (обобщение). Разделительный **ь** знак после парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа. Тест. Глухие и звонкие согласные звуки. Слуховой диктант. Сказка «Двенадцать месяцев». |
|  | Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.  (13 ч.) | Звуки и буквы **с-ш** (в слогах, словах и словосочетаниях). Звуки и буквы **с-ш** (в предложениях, тексте). Звуки и буквы **з-ж**. (в слогах, словах, словосочетаниях). Звуки и буквы **з-ш** (в предложениях и тексте). Проверочная работа. Ненецкая сказка «Кукушечка». Звуки и буквы **с-ц** в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки и буквы **с-ц** в предложениях, тексте. Звуки и буквы **ц-ч** в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки и буквы **ц-ч** в предложении и тексте. Звук и буква **щ** в слогах, словах, предложении, тексте. Звуки и буквы **ш-щ.** Звуки и буквы **ч-щ** в слогах, словах, предложениях. |
|  |  | Итого: 63 ч. |

**7. Календарно-тематический план (63 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Элементы содержания урока*** | ***Практическая часть программы*** | ***Текущий и промежуточный контроль*** | ***Предметные*** | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Матери-ал к уроку*** |
| ***План*** | ***Факт*** |  |  |  |  |  |
| **I этап. Диагностический (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1-5 | 0207091416  09. |  | Обследование состояния устной и письменной речи уч-ся. | Исследование:  -сенсомоторного уровня речи;  -артикуляционной моторики;  -звукопроизношения;  -грамматического строя речи;  -словаря и навыков словообразования;  -связной речи;  -чтение (способа правильности, выразительности, понимание).  Выявление наличия специфических ошибок в письменной речи:  Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий. |  | Диагностическое обследование. |  | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - смысловое чтение;  - извлечение необходимой информации из прослушанного текста  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог  **-** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |
|  |  |  | **II этап. Коррекционный (62 ч.)**  **Коррекционная работа на фонетическом уровне.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 21.09 |  | Строение и функции речевого аппарата. Формирование представлений о речевых звуках. | Сравнение неречевых звуков. Строение речевого аппарата. Звуки гласные и согласные. | Сравнение неречевых звуков. | Наблюде-ние. | Сравнивать неречевые звуки.  Знать строение речевого аппарата.  Знать звуки гласные и согласные | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | И. Садовникова с.102-109 |
| 7 | 23.09 |  | Дифференциация понятий «Звук» и «буква». | Упражнение на различение звука и буквы (характеристика звука – обозначение голосом, артикуляция и буквы – графическое изображение) | Упражнение на различение звука и буквы. | Текущий контроль. | Различать понятия «звук» и «буква» | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | И. Садовникова с.102-105 |
| 8 | 28.09 |  | Работа над техникой чтения. В. Бианки «Плавунчики». | Формирование техники чтения (способ, четкая дикция правильности, выразительности) | Работа над техникой чтения. | Текущий контроль. | Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения с четкой дикцией. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Воробьева С.Н., Кондранина Т.И. «Чтение» стр.8010 |
| 9 | 30.09 |  | Образование гласных, выделение гласных звуков. | Упражнение на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; звуковой анализ слов, работа со схемами. | Упражнение на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков; звуковой анализ слов, работа со схемами. | Текущий контроль. | Иметь представления о существенных признаках гласных звуков; звуковом анализе слов, работать со схемами. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | Л.И.Гайдина с.5-8 |
| 10 | 05.10 |  | Образование согласных. Выделение из потока звуков. | Характеристика согласных звуков; упражнение на различение согласных и гласных звуков, на слух и по артикуляции. | Упражнение на различение согласных и гласных звуков, на слух и по артикуляции. | Текущий контроль. | Знать характеристику согласных звуков; различать согласные и гласные звуки, на слух и по артикуляции. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Л.И.Гайдина с.9-10 |
| 11 | 07.10 |  | Дифференциация согласных и гласных звуков и букв. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов. | Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Текущий контроль. | Знать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Распознавать звуки и буквы, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные. Иметь представления о роли звуков в различении смысла слов. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Л.И.Гайдина с.13-14 |
| 12 | 12. 10 |  | Работа над техникой чтения И.С.Тургенев «Воробей» | Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения. | Работа над техникой чтения И.С.Тургенев «Воробей» | Текущий контроль. | Иметь правильную дикцию, артикуляцию и орфографическую правильность чтения.  Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения, | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | Воробьева С.Н. «Чтение» стр.10-12 |
| 13 | 14.10 |  | Слог. Слоговой состав слова. | Знакомство - какой звук образует слог. Деление слова на слоги, подсчет количества слогов в словах. Перенос слова с одной строчки на другую, нахождение в тексте трудных орфограмм, объяснение их написания. | Деление слова на слоги, подсчет количества слогов в словах. Перенос слова с одной строчки на другую, нахождение в тексте трудных орфограмм, объяснение их написания. | Текущий контроль. | Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Переносить слова с одной строчки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | *З – 22-25 (М1)*  Мазанова Е.Ф. «Коррекция акустической дисграфии» с.16 Гайдина Л.И. «Логопед упр.» |
| 14 | 19.10 |  | Ударение. Ударный слог. | Закрепить навык определения ударного слога в словах. | Определение ударного слога в словах. | Текущий контроль. | Уметь определять ударный слог в словах. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 27-28 (М1)*  Мазанова Е.Ф. «Коррекция язык. анал. и синтеза» с.103 Ефименкова с.121 |
| 15 | 21.10 |  | **Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 26.10 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. | Дифференциация гласных I и II ряда. | Дифференциация гласных I и II ряда. | Текущий контроль. | Знать гласные I и II ряда, различать. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З -1(М2)*  Е. Мазанова с.16  Папка №! С.51-52 Садовникова с.129  *З -9 (М 2)*  Ефименкова с.106,187  В.Гордилова 1.125  И.Садовникова с.129-130  Л.Гайдина «Логоп.упр.» с.21-24  Л.Козырева с.14-17  *З -10 (М2)* |
| 17 | 28. 10 |  | Дифференциация гласных **ы – и** в слогах, словах. | Сравнение артикуляционного сходства парных гласных на слух, на письме. | Сравнение артикуляционного сходства парных гласных на слух, на письме. | Текущий контроль. | Знать сходства парных гласных на слух, на письме | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З -1(М2)*  Е. Мазанова с.16  Папка №! С.51-52 Садовникова с.129  *З -9 (М 2)*  Ефименкова с.106,187  В.Гордилова 1.125  И.Садовникова с.129-130  Л.Гайдина «Логоп.упр.» с.21-24  Л.Козырева с.14-17  *З -10 (М2)* |
| 18 | 09.11 |  | Дифференциация гласных **ы-и** в предложении и тексте. | Закрепить навык употребления букв **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Закрепить навык употребления букв **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Текущий контроль. | Правильно употреблять буквы **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З -1(М2)*  Е. Мазанова с.16  Папка №! С.51-52 Садовникова с.129  *З -9 (М 2)*  Ефименкова с.106,187  В.Гордилова 1.125  И.Садовникова с.129-130  Л.Гайдина «Логоп.упр.» с.21-24  Л.Козырева с.14-17  *З -10 (М2)* |
| 19 | 11.11 |  | Дифференциация гласных **а-я** в слогах, словах. | Закрепить навык употребления букв **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Закрепить навык употребления букв **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Текущий контроль. | Правильно употреблять буквы **а-я** после твердых и мягких согласных на письме. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З -2 (М2)*  Е.Мазанова «кор. акуст.дисгр.» с.19  Ефименкова  И.Садовникова с.128  Л.Козырева с.6-9 |
| 20 | 16.11 |  | Дифференциация гласных **а-я** в предложении, тексте. | Формирование у уч-ся умения выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Отработка умения выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Текущий контроль. | Уметь выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 3(М2)*  Мисаренко стр.182 |
| 21 | 18.11 |  | Дифференциация гласных **о-ё** в слогах, словах | Формирование у уч-ся умения выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Отработка умения выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Текущий контроль. | Уметь выбирать ту или иную гласную, опираясь на твердую и мягкую впереди стоящую согласную. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | *З – 6-7(М2)*  Ефименкова с.184-185  Л.Козырева «Логопедическое пособие» с.10-13 |
| 22 | 23.11 |  | Дифференциация гласных **о-ё** в предложении и тексте. | Закрепить навык употребления букв **о-ё** после твердых и мягких согласных на письме. | Закрепление навыка употребления букв **о-ё** после твердых и мягких согласных на письме. | Текущий контроль. | Уметь употреблять буквы **о-ё** после твердых и мягких согласных на письме. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 8(М2)*  Е.Мазанова с.27 |
| 23 | 25.11 |  | Дифференциация гласных **у-ю** в слогах, словах. | Гласная буква **ю**. Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы **ю.** | Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы **ю.** | Текущий контроль. | Уметь обозначать мягкость согласной на письме, при помощи гласной буквы **ю.** | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 4-5(М2)*  Ефименкова с.185-187  Л.Козырева с.18-21  Городилова В. с.127  Мазанова с.23 |
| 24 | 30.11 |  | Дифференциация гласных **у-ю** в предложении и тексте. | Гласная буква **ю** Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы **– ю.** | Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы – и. | Текущий контроль. | Уметь обозначать мягкость согласной на письме, при помощи гласной буквы **ю.** | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. |  |
| 25 | 02.12 |  | Дифференциация гласных **и-ы.** | Гласная буква **и** Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы – и. | Обозначение мягкости согласной на письме, при помощи гласной буквы – и. | Текущий контроль. | Уметь обозначать мягкость согласной на письме, при помощи гласной буквы – и. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З – 9(М2)*  Е.Мазанова  Козырева с.22-25 |
| 26 | 07.12 |  | Дифференциация гласных **и-ы** в слогах, словах, предложении. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. | Текущий контроль. | Различать звуки, имеющих акустико-артикуляционное сходство. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 10 (М2)*  Ефименкова с.188-189  Козырева Л. с.28-29  Садовникова с.140-142 |
| 27 | 09.12 |  | Обозначение мягкости с помощью **ь** знака на конце слова. | Закрепить понятие о мягкости согласных с помощью **ь** знака. | Обозначение мягкости с помощью **ь** знака на конце слова. | Текущий контроль. | Уметь обозначать мягкость с помощью **ь** знака на конце слова. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | *З – 11(М2)*  Козырева с.26-27  Гайдина с.25-29  Садовникова с.130-131 |
| 28 | 14.12 |  | Обозначение мягкости с помощью **ь** в середине слова. | Закрепить навык употребления на письме буквы **ь** после мягкого согласного в середине слова. | Обозначение мягкости с помощью **ь** в середине слова. | Текущий контроль. | Употреблять на письме буквы **ь** после мягкого согласного в середине слова. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З -12 (М2)*  Козырева «Тайны твердых и мягких согласных» с.4-9  Гайдина с.25  Садовникова с.132 |
| 29 | 16.12 |  | Разделительный **ь.** | Разделительный **ь.** Мягкий **ь** в функции разделения. | Мягкий **ь** в функции разделения. | Текущий контроль. | Мягкий **ь** в функции разделения. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 13(М2)*  Мазанова с.47 |
| 30 | 21.12 |  | Л.Федорова «Кленовый лист». | Развитие осознанности чтение вслух и молча. | Чтение вслух и молча. | Текущий контроль. | Уметь осознанно читать вслух и молча, развивая гибкость и скорость чтения. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | Воробьева «Чтение» с.23-24 |
| 31 | 23.12 |  | А.Куприн «Слон». | Обучение технике чтения (способ, четкая дикция, выразительность). | Выразительное чтение, четкая дикция. | Текущий контроль. | Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятель­но­с­ти. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Воробьева «Чтение» с.36-38 |
| 32 | 11.01 |  | В.Вересаева «Братишка». | Совершенствовать лексическую сторону речи. | Выразительное чтение, четкая дикция. | Текущий контроль. | Совершенствовать словарный запас.  Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения. | Этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Воробьева «Чтение» с.44-46 |
| 33 | 13.01 |  | Диктант. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Письмо под диктовку | Диктант. | Умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Адекватно реагировать на трудности. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. |  |
| 34 | 18.01 |  | **III четверть**  **Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 20.01 |  | Звонкие и глухие парные согласные. | Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотношение согласных с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Соотношение согласных с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Текущий контроль. | Различать звонкие и глухие парные согласные на слух и на Соотносить согласные с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятель­но­с­ти. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |  |
| 36 | 25.01 |  | Дифференциация звуков **[п-б]** в слогах, словах. | Закреплять знание о звуках **[б-п, б-п]** учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и словах; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление. Работа со словами-паронимами. | Слоговой анализ и синтез слогов и слов. | Текущий контроль. | Различать звуки п- б в слогах и словах на слух и на письме. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З -17(М2)*  Л.Барылкина с.49-57  Барсукова с.243-248  Лалаева с.195-200 |
| 37 | 27.01 |  | Дифференциация звуков **[п-б]** в предложениях и тексте. | Развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать звуки **[п-б]** в предложениях. | Дифференциация звуков **[п-б]** в предложениях | Текущий контроль. | Различать звуки **[п-б]** в предложениях и тексте на слух и на письме. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 18(М2)*  Барсукова с.248-253  Барылкина с.54-56  Е.Мазанова с.61.Ефименкова с.155 |
| 38 | 01.02 |  | Дифференциация звуков **[в-ф]** в слогах, словах. | Развивать слуховое восприятие. Развивать навык дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости в слогах, словах. | Дифференциация смешиваемых звуков по звонкости-глухости в слогах, словах. | Текущий контроль. | Различать смешиваемые звуки по звонкости-глухости в слогах, словах. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Л.Барылкина с.19020  *З – 22(М2)*  И.Садовникова с.142-143  Козырева  Л.Гайдина с.48-55  Зубарева с.30-39 |
| 39 | 03.02 |  | Работа над техникой чтения К.Паустовский «Кот Ворюга». | Формировать у детей осознанность чтения вслух и молча, расширять кругозор и словарный запас. | Чтение вслух и молча, Упражнения на расширение кругозора и словарного запаса. | Наблюде-ние. | Осознанное чтение вслух и молча, расширение кругозора и словарного запаса.  Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С.Воробьева стр.31 |
| 40 | 08.02 |  | Дифференциация звуков**[в-ф]** в предложениях и тексте. | Дифференциация звуков в **[в-ф]** предложениях и тексте. Работа со словами паронимами. | Дифференциация звуков в предложениях и тексте. Работа со словами паронимами. | Текущий контроль. | Различать звуки в - ф в предложениях и тексте. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З – 22 (М2)*  Мазанова «Коррекция акустической дисграфии». |
| 41 | 10.02 |  | Дифференциация звуков **[г-к]** в слогах, словах. | Развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать звуки **[г-к]** | Дифференциация звуков **[г-к]** в слогах и словах. | Текущий контроль. | Различать звуки **[г-к]** в слогах и словах. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 25 (М2)* |
| 42 | 15.02 |  | Дифференциация звуков **[г-к]** в предложениях и тексте. | Вырабатывать четкую дифференциацию **г-к** по звонкости и глухости, мягкости и твердости; развивать фонематический слух, звуко - слоговой анализ и синтез слов. | Дифференциация звуков **[г-к]** в предложениях и тексте.  Звукослоговой анализ и синтез слов. | Текущий контроль. | Различать звуки **[г-к]** в предложениях и тексте. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 26 (М2)*  Барылкина с.72-77, Зубарева с.51-52,  Козырева |
| 43 | 17.02 |  | Дифференциация звуков **[д-т]** в слогах, словах. | Уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости-глухости, обучение умению успешно дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах. | Уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости-глухости, обучение умению успешно дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах. | Текущий контроль. | Знать артикуляцию звуков, различия по звонкости-глухости, уметь дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | *З – 30 (М2)*  Барылкина с.254  Зубарева с.53-56,  Козырева  Л.Гайдина с.63-66 |
| 44 | 22.02 |  | Дифференциация звуков  **[д-т ]** в предложениях и тексте. | Закрепление умения успешно дифференцировать звуки и буквы в предложениях, тексте; развитие фонематического восприятия. | Закрепление умения успешно дифференцировать звуки и буквы в предложениях, тексте. | Текущий контроль. | Различать звуки и буквы в предложениях, тексте; | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З – 31(М2)*  Барылкина с.258-262  Зубарева с.63-66,  Козырева  Л.Гайдина с.67-75 |
| 45 | 24.02 |  | Работа над техникой чтения. К.Паустовский «Зимние картины». | Развивать у детей умение анализировать прочитанный текст; развивать технику и выразительность чтения; активизировать работу артикуляционного аппарата. | Работа над техникой и выразительностью чтения. Анализ прочитанного текста. | Текущий контроль. | Умение анализировать прочитанный текст.  Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Воробьева с.57-58 |
| 46 | 29.02 |  | Дифференциация звуков **[з-с]** в слогах, словах. | Учить различать **з-с** в слогах, словах на слух и по напряжению голосовых складок. Развивать умение соотносить звуки **[з-с]** с буквами **з-с.** Устранять на письме специфические ошибки, связанные со смешением букв **з** и **с.** | Различение звуков **з-с** в слогах, словах на слух и по напряжению голосовых складок. Соотнесение звуков **[з-с]** с буквами **з-с.** Устранение на письме специфических ошибок, связанных со смешением букв **з** и **с.** | Текущий контроль. | Умение различать звуки **з-с** в слогах, словах на слух и по напряжению голосовых складок. Уметь соотносить звуки **[з-с]** с буквами **з-с.** Умение устранять на письме специфические ошибки, связанные со смешением букв **з** и **с.** | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 34 (М2)*  Барылкина с.28-33  Зубарева с.6-12  Козырева  Л.Гайдина с.75-79 |
| 47 | 02.03 |  | Дифференциация звуков **[з-с]** в предложениях и тексте. | Упражнять в четкой дифференциации фонем **[з-с**] по звонкости и глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. | Дифференциация звуков **[з-с]** в предложениях и тексте. | Текущий контроль. | Уметь различать фонемы **[з-с**] по звонкости и глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться с | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 35(М2)*  Барылкина с.34-37  Зубарева с.13-19  Козырева  Л.Гайдина с.80-82 |
| 48 | 07.03 |  | Дифференциация звуков **[ж-ш]** в слогах, словах. | Развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать звуки **[ж-ш]** в слогах, словах. Формировать навыки самостоятельности при выполнении учебных занятий, развивать речевую активность. | Дифференциация звуков **[ж-ш]** в слогах, словах. | Текущий контроль. | Уметь различать звуки **[ж-ш]** в слогах, словах. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | *З – 40 (М2)*  Барылкина с.38-42  Зубарева с.66-69  Козырева  Мазанова |
| 49 | 09.03 |  | Дифференциация звуков **[ж-ш]** в предложениях и тексте. | Развивать фонематическое восприятие, умение правильно обозначать звуки **ж-ш** на письме. | Дифференциация звуков **[ж-ш]** в предложениях и тексте. | Текущий контроль. | Уметь различать звуки **[ж-ш]** в предложениях и тексте. Умение правильно обозначать звуки **ж-ш** на письме | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З – 40 (М2)*  Барылкина  Зубарева  Козырева  Мазанова |
| 50 | 14.03 |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова (обобщение) | Учить детей умение правильно обозначать звуки **ж-ш** на письме | Упражнения в умении правильно обозначать звуки **ж-ш** на письме в конце и в середине слова. | Текущий контроль. | Умение правильно обозначать звуки **ж-ш** на письме в конце и в середине слова. | Адекватно реагировать на трудности инее бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | Папка с.61-64 |
| 51 | 16.03 |  | Разделительный **ь** знак после парных звонких и глухих согласных. | Учить детей слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием после -дующего гласного 2 ряда; отрабатывать навык правильного написания слов с разделительным мягким знаком. | Отработка навыка правильного написания слов с разделительным мягким знаком. | Текущий контроль. | Умение слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием после -дующего гласного 2 ряда; правильно написать слова с разделительным мягким знаком. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 11-12 (М2)* |
| 52 | 28.03 |  | Проверочная работа. Тест. Глухие и звонкие согласные звуки. | Различение согласных звонких и глухих. | Проверочная работа. | Проверочная работа. | Умение различать согласные звонкие и глухие. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Л.Козырева с.60-61 |
| 53 | 30.03 |  | Слуховой диктант. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Письмо под диктовку. | Слуховой диктант. | Умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | Текст диктанта. |
| 54 | 04.04 |  | Сказка «Двенадцать месяцев». | Углубить понимание детьми содержания сказки; учить оценивать персонажи по их поступкам и мотивам поступков; развивать речь, навыки чтения, в слух и молча; расширять словарный запас. | Чтение сказки вслух и молча. Работа над пониманием содержания сказки. Оценка персонажи по их поступкам и мотивам поступков. | Текущий контроль. | Умение понимать содержание сказки;  Уметь оценивать персонажи по их поступкам и мотивам поступков.  Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения, | Умение делать нравственный выбор. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Воробьева С.Н. стр.91-93 |
|  |  |  | **IV четверть.**  **Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 06.04 |  | Звуки и буквы **[с-ш],** (в слогах, словах и словосочетаниях). | Формировать умение дифференцировать звуки **[c-ш]**, соотносить их с буквами **[с-ш [**; развивать фонематический анализ. | Отработка умения дифференцировать звуки **[c-ш]**, соотносить их с буквами **[с-ш].** | Текущий контроль. | Умение дифференцировать звуки **[c-ш]**, соотносить их с буквами **[с-ш].** | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *З – 48 (М2)*  Л. Козырева с.66-67  Л.Козырева с.8-9  Л. Барылкина с.77-79  Ефименкова. |
| 56 | 11.04 |  | Звуки и буквы **с-ш]**, (в предложениях, тексте). | Развивать умение дифференцировать **с-ш** в предложениях, тексте. | Дифференциация звуков и букв **с-ш** в предложениях, тексте. | Текущий контроль. | Умение дифференцировать **с-ш** в предложениях, тексте. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 49 (М2)*  Л.Козырева  Л. Барылкина с.79-85  Ефименкова.с. 108-109  Е.Фуреева с.93-94 |
| 57 | 13.04 |  | Звуки и буквы **[з-ж]**, (в слогах, словах, словосочетаниях) | Формировать умение дифференцировать звуки **[з-ж]**, соотносить их с буквами **з, ж**; формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Дифференциация звуков **[з-ж]**, соотнесение их с буквами **з, ж**. | Текущий контроль. | Умение дифференцировать звуки **[з-ж]**, соотносить их с буквами **з-ж**. Иметь навык звукового анализа и синтеза | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | *З – 50 (М2)*  Л.Козырева с.68-69  Л. Барылкина с.86-88  Л.Козырева «И свист. И шипящие и сан.зв.».  Ефименкова.с. 202-204 |
| 58 | 18.04 |  | Звуки и буквы **з-ш** (в предложениях и тексте). | Развивать фонематический слух. | Упражнения в правильном написании букв **з-ш** (в предложениях и тексте). | Текущий контроль. | Уметь различать звуки и буквы **з-ш** (в предложениях и тексте). | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Л.Барылкина с.88-93  Е.Мазанова сю159-163 |
| 59 | 20.04 |  | Проверочная работа. | Проверочная работа. | Проверочная работа. | Проверочная работа. | Уметь различать звуки и буквы в предложениях и тексте. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | Л.Козырева «Материалы для логопедических занятий» с.75.  Е.Фуреева с.102 |
| 60 | 25.04 |  | Ненецкая сказка «Кукушечка». | Познакомить со сказкой, учить осмыслять прочитанное произведение, рассуждать о главной его идее и содержании, формировать навыки правильного чтения, развивать связную речь. | Чтение сказки. Рассуждение о главной его идее и содержании. | Текущий контроль. | Умение рассуждать о главной его идее и содержании. Уметь осознанно читать вслух, развивать гибкость и скорость чтения, | Умение делать нравственный выбор. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | М.Никитина «Чтение и развитие речи» с.243-244 |
| 61 | 27.04 |  | Звуки и буквы **с-ц** в слогах, словах, словосочетаниях. | Формировать умение дифференцировать звуки **[с-ц]**, соотносить их с буквами **с-ц**. Развивать фонематический анализ. | Дифференциация звуков **[с-ц]**, соотнесение их с буквами **с-ц**. | Текущий контроль. | Умение дифференцировать звуки **[с-ц]**, соотносить их с буквами **с-ц**. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | *З – 51 (М2)*  Л.Козырева с.72-75  Л.Козырева «И свистящие и шипящие, и самые звонкие» с.22-24, папка №1 с.57-58 |
| 62 | 02.05 |  | Звуки и буквы **с-ц** в предложениях, тексте. | Развивать навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза. | Отработка правильного написания букв **с-ц** в предложениях, тексте. | Текущий контроль | Уметь различать звуки и буквы **с-ц** в предложениях, тексте. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | *З – 51 (М2)*  Л.Ефименкова с.208-209  Е.Мазанова с.164-166 |
| 63 | 04.05 |  | Звуки и буквы **ц-ч** в слогах, сл6овах, словосочетаниях. | Формировать умение дифференцировать звуки **[ц-ч]**, соотносить их с буквами **ц-ч.** | Дифференциация звуков **[ц-ч]**, соотнесение их с буквами **ц-ч.** | Текущий контроль. | Умение дифференцировать звуки **[ц-ч]**, соотносить их с буквами **ц-ч.** | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Л.Козырева с.76-77  Л.Барылкина с.101-103  Л.Козырева с.29-31  Е.Фуреева с.109-112 |