Азовский район, с. Кагальник

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Кагальницкой СОШ

Приказ №285 от 27.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. И. Демидова/

**Адаптированная образовательная программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

по коррекции нарушений речи.

Уровень образования: начальное образование

2 - 4 классы

Количество часов: 63 ч.

Учитель: Донская С. Ю.

Программа разработана на основе программы И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа рекомендована для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей образования»;

- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»;

- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание специально- коррекционной **программы VII вида**. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: нарушение интеллекта. Установлено, что **у детей с ОВЗ** в качестве первичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

- недостаточное развитие способности к переключению;

- недостаточная способность к запоминанию;

- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Вторичными причинами являются дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся **с ОВЗ с ОНР** рассчитана на 2 года обучения.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Коррекционно – логопедическая работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

2. Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;

3. Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;

4. Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;

5. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

6. Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно – образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты к концу 4 класса**

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию **основной цели образования** – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно - этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

Индивидуально- личностных качеств и социальных компетенций обучающегося:

* овладению жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимых ценностных установок обучающихся, социальных компетенции, личностных качества;
* основ гражданской идентичности

**Предметные**

**Обучающийся должен знать:**

* артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
* термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
* графическое изображение смешиваемых звуков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие звуки;
* различать акустически близкие звуки;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* обозначать смешиваемые звуки схематично;
* производить фонетический разбор;
* подбирать слова на заданный звук;
* объяснять значения слов паронимов;
* дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
* писать слуховые и зрительные диктанты;
* пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
* **Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

**-** принимать и понимать словесную инструкцию;

**-** планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;

**-** осуществлять итоговый самоконтроль;

**-** самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

**-** ставить перед собой учебную задачу;

**-** выполнять задания в соответствии с поставленной целью;

**-** контролирование своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**-** целеполагания – как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

**-** планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составления плана и последовательности действий;

**-** прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**-** контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном его с целью обнаружения отклонений от него;

**-** коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

**-** оценки – выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивания качества и уровня усвоения;

**-** саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению припятствий

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

**-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- искать и выделять необходимую информацию применять методы информационного поиска; в том числе компьютерных средств;

- структруировать знания;

- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс результатов деятельности;

- смысловому чтению, пониманию и адекватной оценки языка средств массовой информации;

- постановки и формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового и творческого характера

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Логическим учебным действиям:

-анализу;

- синтезу;

- сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;

- подведению под понятия, выделению следствий;

- установлению причинно – следственных связей;

- построению логической цепи рассуждений;

- доказательству;

- выдвижению гипотез и их обоснованию.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

**-** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определению целей, функций участников, способов взаимодействия

- постановке вопросов – инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации:

- разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решений и его реализации;

- управлению поведения партнера – контролю, коррекции, оценки действий партнера;

- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-** социальной компетенции и учета позиций других людей, партнера по общению или деятельности;

- умения слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**6. Содержание коррекционной работы (акустическая дисграфия). (63 ч.)**

**Основные направления организации:**

***Развитие звуковой стороны речи.***

Коррекция дефектов произношения. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

***Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков****:*

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

- выделение его на фоне слога;

- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

- выделение его из предложения, текста.

***Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане****.*

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Разделы программы** | **Содержание** |
| I этап. Диагностический (5 ч.) |  | Обследование состояния устной и письменной речи уч-ся. |
| II этап. Коррекционный (58 ч.) | Коррекционная работа на фонетическом уровне.  (9 ч.) | Строение и функции речевого аппарата. Формирование представлений о речевых звуках.  Дифференциация понятий «Звук» и «буква».  Работа над техникой чтения. В. Бианки «Плавунчики».  Образование гласных, выделение гласных звуков.  Образование согласных. Выделение из потока звуков.  Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.  Работа над техникой чтения И.С.Тургенев «Воробей».  Слог. Слоговой состав слова. Ударение. Ударный слог |
| Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда.  (19 ч.) | Дифференциация гласных I и II ряда Дифференциация гласных **ы – и** в слогах, словах. Дифференциация гласных **ы-и** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **а-я** в слогах, словах. Дифференциация гласных **а-я** в предложении, тексте Дифференциация гласных **о-ё** в слогах, словах. Дифференциация гласных **о-ё** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **у-ю** в слогах, словах  Дифференциация гласных **у-ю** в предложении и тексте. Дифференциация гласных **и-ы** в слогах, словах, предложении. Обозначение мягкости с помощью **ь** знака на конце слова.  Обозначение мягкости с помощью **ь** в середине слова. Разделительный **ь.** Л.Федорова «Кленовый лист». А.Куприн «Слон». В.Вересаева «Братишка». Диктант. |
|  | Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству.  (20 ч.) | Звонкие и глухие парные согласные. Дифференциация звуков **[п-б]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[п-б]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[в-ф]** в слогах, словах. Работа над техникой чтения К.Паустовский «Кот Ворюга». Дифференциация звуков **[в-ф]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[г-к]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[г-к]** в предложениях и тексте. Дифференциация звуков **[д-т]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[д-т]** в слогах, словах. Работа над техникой чтения. К.Паустовский «Зимние картины». Дифференциация звуков **[з-с]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[з-с]** в предложениях и тексте.  Дифференциация звуков **[ж-ш]** в слогах, словах. Дифференциация звуков **[ж-ш]** в предложениях и тексте. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова (обобщение). Разделительный **ь** знак после парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа. Тест. Глухие и звонкие согласные звуки. Слуховой диктант. Сказка «Двенадцать месяцев». |
|  | Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.  (13 ч.) | Звуки и буквы **с-ш** (в слогах, словах и словосочетаниях). Звуки и буквы **с-ш** (в предложениях, тексте). Звуки и буквы **з-ж**. (в слогах, словах, словосочетаниях). Звуки и буквы **з-ш** (в предложениях и тексте). Проверочная работа. Ненецкая сказка «Кукушечка». Звуки и буквы **с-ц** в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки и буквы **с-ц** в предложениях, тексте. Звуки и буквы **ц-ч** в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки и буквы **ц-ч** в предложении и тексте. Звук и буква **щ** в слогах, словах, предложении, тексте. Звуки и буквы **ш-щ.** Звуки и буквы **ч-щ** в слогах, словах, предложениях. |
|  |  | Итого: 63 ч. |

**4. Календарно-тематический план работы по коррекции письменной речи (ОВЗ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | |  | ***Элементы содержания урока*** | ***Практическая часть программы*** | ***Текущий и промежуточный контроль*** | ***Предметные*** | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Материал к уроку.*** | | ***Материал к уроку*** |
| ***План*** | ***Факт*** | | ***Тема урока*** |  |  |  |  | |  |
|  | | | **I этап. Диагностический (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 09. |  | | Фронтальное обследование. | Выявление состояния пространственной ориентировки, ориентировки во времени, временных представлений и понятий, двигательных функций руки, слухо-моторных координаций; буквенного гнозиса, фонематического развития, звукового анализа и синтеза, речевого внимания и памяти, состояния устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй). Проверка навыков чтения и письма. | Упражнения и задания на выявление состояния пространственной ориентировки, ориентировки во времени, временных представлений и понятий, двигательных функций руки, слухо-моторных координаций; буквенного гнозиса, фонематического развития, звукового анализа и синтеза, речевого внимания и памяти, состояния устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй). Чтение, списывание и письмо под диктовку. |  | Знать временные понятия.  Уметь ориентироваться в пространстве и во времени, вычленять звук из слов, правильно произносить звуки. Устная и письменная речь соответствовать возрасту. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - смысловое чтение;  - извлечение необходимой информации из прослушанного текста  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог  **-** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Диагностический материал.  Садовникова И.Н.  с. 52 - 71 |
| 4. | 19.09 |  | | Временные представления. | Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; наблюдение и определение временной последовательности действий и событий.  Расширение и активизация лексического запаса. | Задания, упражнения и игры на знакомство и уточнение понятий сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст и роли в семье. | Текущий контроль. | Знать понятия сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст и роли в семье. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 90 - 95 |
| 5. | .09 |  | | **Коррекционная работа на фонетическом уровне.**  **Звуки речи и буквы.**  Органы речи.  Образование звуков речи. | Сравнение неречевых и речевых звуков.  Знакомство со строением речевого аппарата.  Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.  Закрепление темы. | Рассматривание изображений речевого аппарата в разрезе.  Наблюдение за работой органов речи  Тренировочные упражнения.  Рассматривание схемы речевого аппарата.  Заполнение таблицы. |  | Уметь сравнивать неречевые и речевые звуки.  Знать органы речи. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | Графическое изображение органов артикуляции.  С. 102 - 110 |
| 6. | 26.09 |  | | **Звуковой (фонетический) анализ слов.**  **Простые формы звукового анализа.**  Гласные и согласные звуки. | Узнавание гласного звука на слух.  Вычленение гласного звука на слух.  Узнавание согласного звука на слух.  Вычленение согласного звука на слух (в начальной позиции, последнего согласного звука в словах). | Закрепление арт. упражнений перед зеркалом.  Хоровое повторение серии звуков.  Закрепление артикуляции отдельных согласных звуков.  Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков на слух.  Игры: «Любопытный», «Цепочка слов». |  | Уметь:  - удерживать артикуляцию звука под счет (от 1-5);  - узнавать гласный звук по показу беззвучной артикуляции;  - узнавать и вычленять гласные и согласные звуки на слух;  Знать гласные и согласные звуки и буквы. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | С. 110 - 115  Предметные картинки лексических тем. |
| 7. | 30.09 |  | | **Сложные формы звукового анализа.**  Звуковой анализ односложных слов. | Упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове. | Рассматривание сюжетных картинок.  Звуковой анализ односложных слов.  Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. |  | Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.  Знать гласные и согласные звуки и буквы. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 115 – 119  Предметные и сюжетные картинки.  Кроссворд. |
| 8. | 03.10 |  | | Работа с текстом стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась». | Укрепление речевого внимания, Тренировка логического мышления.  Звуковой анализ.  Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | Работа с текстом стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась».  Выполнение заданий по тексту:  - чтение стих- я по фрагментам;  - восстановление текста;  - показ «буквы-хозяйки» (из кассы букв). |  | Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.  Знать гласные и согласные звуки и буквы. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Садовникова,  с. 120- 125, касса букв, текст стих-я. |
| 9. | 07.10 |  | | **Обозначение мягкости согласных на письме (2 способа).**  **Первый способ обозначения мягкости согласных (посредством гласных 2 ряда).**  Сходство парных гласных. | Наблюдение в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. | Произнесение гласных парами с использованием инд. зеркал (подробное рассмотрение артикуляции каждой пары звуков);  Списывание предложений, подчеркивание слов, имеющих парные гласные.  Самостоятельный подбор слов, имеющих парные гласные. |  | Уметь:  - удерживать артикуляцию звуков под счет (от 1 – 5);  - узнавать звук по беззвучной артикуляции;  - узнавать и вычленять гласный (на слух);  - обозначать мягкость согласных при письме посредством гласных второго ряда.  Знать парные гласные. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Садовникова, с. 125-126, карточки |
| 10. | 10. 10 |  | | Различие парных гласных. | Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху).  Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда. | Хоровое чтение слогов.  Упражнения в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Диктант слогов.  Прослушивание потешки и анализ.  Придумывание слов.  Запись предложений (задания).  Работа по карточкам. |  | Уметь:  - удерживать артикуляцию звуков под счет (от 1 – 5);  - узнавать звук по беззвучной артикуляции;  - узнавать и вычленять гласный (на слух).  Знать сходства и различия парных гласных. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | Садовникова, с. 126-128, карточки |
| 11. | 14.10 |  | | **Дифференциация Ы –И.** | Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху).  Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда. | Чтение слоговой таблицы.  Задания и упражнения по карточкам.  Прослушивание стихотворения и выполнение заданий.  Чтение и запись слов.  Игра «Один-много». |  | Уметь:  - сравнивать парные гласные;  - различать твердые и мягкие согласные;  - обозначать мягкость согласных при письме посредством гласных второго ряда.  Знать парные гласные. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | С. 128-130  Слоговая таблица, карточки, текст стих-я.  Игра «Один- много». |
| 12. | 17.10 |  | | **Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ь).** |  | Чтение и запись слов в ед. числе.  Работа по карточкам.  Прослушивание стих-я.  Упражнения и выполнение заданий на обозначение мягкости согласных (посредством буквы ь). |  | Уметь: - дифференцировать твердые и мягкие согласные (в произношении и по слуху);  - обозначать мягкость согласных при письме посредством гласных второго ряда.  Знать парные гласные. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 130-132  Карточки, текст стих-я. |
| 13. | 21.10 |  | | **Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.**  Буквы Б – Д (письменные). | Выделение начального звука.  Уточнение артикуляции.  Сопоставление звуков по артикуляции.  Сходство-различие.  Соотнесение звука с буквой.  Сравнение букв с очертаниями белки и дятла («опоры»).  Характеристика звуков. | Чтение слогов хором.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выборочный диктант.  Упражнения:  - вставь пропущенные буквы в словах;  - выделение в словах искомых звуков;  - расставь картинки в 2 ряда;  - запись слов в 2 столбика;  - образовать новые слова от данных слов с помощью приставки ДО;  - анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Б - Д  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 134-137  Слоговая таблица, «опоры», предметные картинки, карточки. |
| 14. | 24.10 |  | | Буквы О – А (письменные). | Вычленение начального гласного О-А в ударной позиции.  Сравнение артикуляции гласных О-А.  Работа со слогами.  Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. | Чтение слоговых таблиц.  Работа со словами (с опорой на схемы).  Запись слогов под диктовку.  Различение гласных О-А в словах.  Запись слов в 2 колонки.  Графическая запись предложений (под диктовку). |  | Уметь:  - различать звуки О-А и буквы О-А;  - вычленять начальные гласные О-А;  - соотносить звуки с буквами.  Знать артикуляцию звуков О-А. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 138-140  Слоговая таблица, карточки, предметные картинки. |
| 15. | 28.10 |  | | **Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.**  Гласные  Е (йо)–Ю (О-У) | Сравнение гласных О-У по артикуляции.  Дифференциация гласных О-У в словах.  Дифференциация Е(йо)- Ю в словах. | Чтение и запись слогов под диктовку.  Проговаривание слов с подниманием соответствующих букв.  Сопоставление слов по смыслу и звучанию.  Дифференциация Е(йо)- Ю в словах.  Изменение слов по образцу.  Запись предложений, вставляя подходящие слова из скобок.  Составление предложений со словами и словосочетаниями.  Письмо под диктовку. |  | Уметь:  - сравнивать гласные О-У, Е (йо)-Ю по артикуляции и на слух.  Знать:  - правильную артикуляцию звуков О-У, Е (йо)- Ю;  - сходства и различия звуков О-У, Е (йо)-Ю. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 140-142  Таблички с буквами, карточки. |
| 16. | 11.11 |  | | **Звонкие и глухие парные согласные.**  Звуки и буквы  В - Ф. | Сравнения звуков по артикуляции (сходство, различие).  Дифференциация Ф-В в слогах, словах. | Сравнения звуков по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Закончить предложение (выбор подходящего слова).  Словарный диктант (в 2 колонки).  Упр.:  - «Вставь пропущенную букву»;  - «Определи место звука в словах».  Анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки В - Ф  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  *-*оформлять свои мысли в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 142-143  Карточки, предметные картинки. |
| 17. | 14.11 |  | | Звуки и буквы П – Б. | Сравнения звуков по артикуляции (сходство, различие).  Дифференциация звуков и букв П-Б. | Выделение звуков П - Б из слов.  Сравнение звуков по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Чтение слоговой таблицы, запись слов под диктовку.  Устный диктант.  Словарный диктант.  Упр. :  - «Запиши слова только со звуками П - Б в 2 колонки»;  - «Подними соответствующую букву» (картинки)»;  - «Определи место звука в слове» (цифры).  - «Впиши пропущенный слог ПА – БА»;  - «Допиши предложение»,  - «Вставь пропущенную букву».  - «Запиши глаголы с приставкой ПО- |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки П - Б  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | С. 144-146  Слоговая таблица, Предметные картинки, цифры, карточки. |
| 18. | 18.11 |  | | Звуки и буквы Д – Т. | Выделение парных согласных звуков из слов по предметной картинки.  Сравнение Д – Т по артикуляции.  Сопоставление звуков с их графическим изображением.  Дифференциация  Д –Т устно и письменно. | Рассматривание парных картинок.  Анализ слов-паронимов по смыслу и по звучанию.  Составление предложений с ними.  Упр.:  - вписать пропущенные буквы Д –Т;  - закончить предложение выбрав подходящее слово;  - найти ошибку в стихотворении;  - запись слов под диктовку в 2 колонки;  - запись слов выборочно;  - добавить недостающий слог ДА –ТА устно – с перекидыванием мяча и письменно;  - запись глаголов с приставкой ДО;  - определение места звук в словах.  Сопоставление звуков с их графическим изображением |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Д - Т  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | Садовникова, с. 146 -248  Парные картинки, карточки, мяч. |
| 19. | 21.11 |  | | Звуки и буквы  Т – Д (мягкие). | Выделение мягких фонем их слов в начальной позиции. | Чтение и запись слогов под диктовку.  Сопоставление слов – паронимов по смыслу и звучанию.  Выделение мягких фонем их слов (поднять соответствующие буквы).  Определение места в слове.  Запись слов в 2 колонки.  Изменение слов по образцу.  Списывание и вставление пропущенных букв.  Слуховой диктант.  Вписывание в глаголы пропущенных приставок.  Графический диктант.  Чтение текста и вставление пропущенных букв (поднимая соответствующую букву или вписать букву в прорези текста. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Б - Д  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | Садовникова, с. 148 – 152  Карточки, предметные картинки, касса букв. |
| 20. | 25.11 |  | | Звуки и буквы  С – З. | Выделение звуков С –З из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Дифференциация звуков и букв С – З. | Чтение и запись под диктовку двойных и тройных слогов со звуками С и З.  Упр.:  - «Подними соответствующую букву»;  - «Запиши слова в 2 колонки»;  - «Определи место звука в слове»;  - «Образуй от глаголов новые слова посредством приставки ЗА». |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки С - З  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | Садовникова, с. 152-154  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 21 | 28.11 |  | | Звуки и буквы  К – Г. | Выделение звуков К – Г из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв К – Г. | Сопоставление слов – паронимов по смыслу и звучанию.  Устный диктант (поднять соответствующую букву).  Запись слов в 2 колонки.  Определение места звука в слове.  Упр.:  - «Вставь пропущенную букву»;  - Допиши недостающее слово»;  Работа с пословицей.  Графическая запись.  Работа с загадкой. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки К – Г  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С 154-157  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 22. | 02.12 |  | | Звуки и буквы  Ш – Ж. | Выделение звуков Ш - Ж из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. | Сопоставление слов –паронимов по смыслу и звучанию.  Дифференциация звуков и букв Ш-Ж в словах (устно и письменно).  Упр.:  - «Подними соответствующую букву»,  - «Запиши слова в 2 колонки»;  - «Определи место звука в слове»;  Повторение правила написания ШИ –ЖИ.  - «Впиши слоги ШИ-ЖИ в слова»;  - Вставь пропущенную букву». |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Ш-Ж  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 157-158  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 23. | 05.12 |  | | **Оглушение звонких согласных.**  Оглушение звонких согласных в середине слова. | Наблюдение несовпадений норм произношения с нормами правописания.  Тренировать в проверке сомнительных согласных. | Рассматривание и называние предметных картинок (попарно):  - выделение третьего звука;  - сравнение написания слов.  Рассматриваем таблицу и делаем вывод об оглушении звонких согласных.  Упр:  - «Проверь сомнительную согласную»;  - «Подбери проверочные слова, запиши вставляя пропущенную букву»;  - «Подбери слова, соответствующие схемам и проверь согласный в середине слова»;  - «Проверь сомнительный согласный в конце слова (с перекидыванием мяча»;  - «Вставь подходящую букву»;  - «Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию. Подбери проверочные слова и составь словосочетания»;  Работа с загадками и пословицами (вставь пропущенные согласные и подбери проверочные слова);  - «Выпиши слова в 2 колонки». |  | Уметь проверять сомнительные согласные в словах.  Знать звонкие и глухие согласные. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 158 – 164  Карточки, предметные картинки, таблица. |
| 24. | 09.12 |  | | **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**  Звуки и буквы  С – Ш. | Выделение звуков Ш - Ж из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. | Рассмотрение артикуляции звуков С – Ш.  Узнавание звуков по беззвучной артикуляции.  Сопоставление слов-паронимов по значению и звучанию.  Упр.:  - «Запиши слова в 2 колонки»;  - «Определи место звука в слове»;  - «Измени глаголы по образцу» (с перекидыванием мяча и письменно);  - «Четко повтори слова»;  Анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки С – Ш;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С 164-165  Карточки, буквы, предметные картинки, мяч. |
| 25. | 12.12 |  | | Звуки и буквы  З –Ж. | Выделение звуков З - Ж из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв З - Ж. | Устный диктант.  Запись под диктовку слов в 2 столбика.  Определение места звука в слове.  Изменение слов по образцу (с перекидыванием мяча, письменно).  Чтение и запись предложений, вставляя пропущенные буквы.  Анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки С – Ш;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 166 – 168  Карточки, буквы, предметные картинки, мяч |
| 26. | 16.12 |  | | Звуки и буквы  СЬ – Щ. | Выделение звуков СЬ - Щ из слов в начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв СЬ - Щ. | Диктант серий слогов.  Составление предложений со словами: сели, щели.  Упр.:  - «Разложи картинки в 2 ряда»;  - «Определи место звука в словах»;  - «Подними соответствующую букву»;  - «Вставь пропущенную букву (устно, поднимая букву и письменно, подчеркивая цветным карандашом»;  - «Образуй глаголы от существительных»;  Анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки С – Ш;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Положительное отношение и интерес к уроку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 168 - 169  Карточки, буквы, предметные картинки, мяч |
| 27. | 19.12  23.12 |  | | Звуки и буквы  Р – Л ; РЬ – ЛЬ. | Выделение звуков Р – Л и РЬ – ЛЬ из слов начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв Р – Л и РЬ – ЛЬ. |  |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки Р – Л и РЬ – ЛЬ;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятель­но­с­ти. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 170 - 173  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 28. | 12.01 |  | | Звуки и буквы  Г – К – Х. | Выделение звуков Р – Л и РЬ – ЛЬ из слов начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв Р – Л и РЬ – ЛЬ. | Упр. :  - «Определи место звука Х в словах (по цифровому ряду)».  Анализ и запись предложений.  Слуховой диктант.  Графический диктант. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки  Г – К - Х;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 173 - 174  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 29. | 16.01 |  | | Звуки и буквы  С – Ц. | Выделение звуков  С - Ц из слов начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков С - Ц. | Упр.:  - «Вставь пропущенные буквы»;  - «Измени слова по образцу»;  Повторение скороговорки.  Анализ и запись предложений. |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки  С - Ц;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Адекватно реагировать на трудности. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 174 - 175  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 30. |  |  | | Звуки и буквы  Ч – ТЬ, | Выделение звуков  Ч – ТЬ из слов начальной позиции.  Сравнение по артикуляции (сходство, различие).  Соотнесение звуков с буквами. | Запись слов под диктовку.  Определение места звука в словах (по цифровому ряду).  Изменение глаголов по образцу.  Спряжение глаголов учить, чертить, читать.  Упр.:  - «Составь словосочетание со словами точь - в – точь, чуть – чуть»;  - «Назови слова включая слоги»;  Четкое повторение пословицы, потешки и загадки.  Анализ и запись предложений.  Упр.:  - «Выпиши глаголы в 2 столбика в соответствии с вопросами»;  Работа со стихотворением (прочитать и вставить пропущенные буквы). |  | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки  Ч - ТЬ;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. |  | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 175- 178  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 31. | 19.01 |  | | Звуки и буквы  Ч – Щ. | Вычленение звуков их слов.  Дифференциация слогов, слов-паронимов и составление предложений (устно и письменно).  Узнавание звука на фоне слова. | Повторение правила правописания ЧА, ЩА, Чу, ЩУ.  Упр.:  - «Определи место звука в словах (по цифровому ряду);  - «Запиши слова, вставляя Ч и Щ».  Образование сравнительной степени от наречий.  Изменение глаголов по образцу.  Анализ и синтез предложений.  Диктант. | Текущий контроль. | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки  Ч - Щ;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятель­но­с­ти. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 178- 180  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 32. | 23.01 |  | | Звуки и буквы  Ч – Ц. | Вычленение звуков из слов.  Сравнение по артикуляции.  Узнавание по беззвучной артикуляции.  Соотнесение звуков с буквами.  Дифференциация звуков и букв Ч – Ц. | Выборочная запись слогов под диктовку.  Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в логах и словах.  Повторение правила ЧА и ЧУ.  Упр.:  - «Впиши слоги ЧА и ЧУ»;  - «Запиши слова вставляя буквы»;  - «Измени слова по образцу»;  - «Вставь чередующиеся буквы в существительные и прилагательные»;  Анализ и запись предложений.  Диктант. | Текущий контроль. | Уметь:  - выделять из слов в начальной позиции по картинкам и на слух звуки  Ч - Щ;  - сравнивать звуки по артикуляции;  - соотносить с соответствующими буквами.  Знать сходства и различия звуков. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 181- 183  Карточки, буквы, предметные картинки. |
| 33. | 27.01 |  | | **Коррекционная работа на лексическом уровне.**  Слова «сорняки». | Беседа о словах, которые засоряют речь. | Беседа о словах, которые засоряют речь школьников, не прибавляя смысла высказываниям.  Работа над стихотворением А. Барто «Слова бывают разные». | Текущий контроль. | Уметь следить за своей речью и отучиваться от навязчиво повторяющихся слов.  Знать | Мотивация к обучению и познанию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 188 – 189  Стихотворение  А. Барто «Слова бывают разные». |
| 34. | 30.01 |  | | Слова «приятели» (синонимы). | Знакомство с понятием «синонимы».  Беседа о словах близких по значению, но разных по звучанию. | Упр.:  - подобрать парами слова, близких по значению, но разных по звучанию.  Игра «Лишнее слово» (по значению).  Задания:  - указать в словосочетаниях близкие по значению слова;  - объяснить, какое из слов каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи.  Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок.  Работа над сказкой «Тигр – лев и лев – тигр. | Текущий контроль. | Уметь использовать в речи слова близких по значению, но разных по звучанию. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 189 – 191  Карточки, иллюстрации к сказке. |
| 35 – 36. | 03.02 |  | | Слова «неприятели» (антонимы). | Знакомство с понятием «антонимы».  Беседа о словах, имеющих противоположное значение. | Упр.:  - найти в тексте слова, имеющие противоположное значение;  - вставить в пословицы пропущенные слова;  - подобрать антонимы к выделенным словам;  - рассмотреть 2 карандаша: который короткий и длинный. Прослушать стишок.  Пересказ содержания своими словами этого стишка, используя противоположное значение. Чтение сказки. Работа по содержанию.  Игра с мячом «Назвать слово с противоположным значением.  Работа над пословицей.  Упр.:  - вставить пропущенные слова, сравнивая их по значению;  - подобрать антонимы к выделенным словам;  - вставить в текст пропущенные слова.  Работа над текстом.  Задание:  - подбери слова с противоположным значением. |  | Уметь подбирать и использовать в речи слова с противоположным значением.  Знать понятие «антонимы». | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 191 – 194.  Карточки. |
| 37. | 06.02 |  | | Слова «близнецы» (омонимы). | Знакомство с понятием «омонимы».  Беседа о словах «близнецах». | Работа над стихотворением.  Составление предложений из слов.  Упр.:  - найти в тексте слова, которые звучат одинаково;  - пересказать текст, заменив одинаковые слова другими, близкими по значению;  - указать оба значения каждого из приводимых ниже слов;  - объяснить значения выделенных слов. | Текущий контроль. | Уметь использовать в своей речи, слова близкие по значению.  Знать понятие «омонимы». | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 194 – 195  Карточки. |
| 38. | 10.02 |  | | Многозначные слова. | Беседа о многозначных словах. | Работа над стихотворением.  Упр.:  - выделенные слова заменить другими, близкими по смыслу;  - заменить глаголы словами, близкими по смыслу;  - объяснить значение выделенных слов;  - работа над словосочетаниями.  Работа над загадкой.  Объяснение прямого и переносного смысла выражений. | Текущий контроль. | Уметь использовать в своей речи многозначные слова.  Знать переносное значение слов. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *С. 194 – 195*  *Карточки.* |
| 39. | 13.02 |  | | **Слоговой анализ и синтез слов.**  Составление слов из слогов, деление слов на слоги. | Объяснение понятия «слог». Правило о слогообразующей роли гласных звуков. | Чтение слогов. Работа над стихотворением.  Деление слов на слоги:  Игра «Один – много».  Группировка картинок.  Упр.:  - превратить двусложные слова в трехсложные;  - придумывание слов.  Работа над стихотворением.  Игра с мячом «Добавь слог». | Текущий контроль. | Уметь:  - составлять из слогов;  - делить слова на слоги;  - превращать односложные слова в двусложные;  - превращать двусложные слова в трехсложные.  Знать понятие «слог». | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С 197 – 201  Наборное полотно, карточки, мяч. |
| 40. | 17.02 |  | | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. | Привлечение внимания к последовательности слогов, являющейся смыслоразличительным фактором при чтении и записи слов | Упр. со словами.  Задания:  - вставить вместо черточек пропущенный слог;  - вставь недостающий слог.  Составление слов из слогов. | Текущий контроль. | Уметь составлять слова из слогов.  Знать понятие «слог». | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 201 – 202  Карточки. |
| 41. | 20.02 |  | | **Типы слогов.** | Звуковой анализ прямого и обратного слогов. | Под диктовку запись слогов в 2 столбика.  Составление схемы слогов.  Диктант слогов.  Устный диктант.  Упр.:  - «Выбрать картинки»;  - «Сгруппируй слова»;  Сравнительный слого - звуковой анализ слов. | Текущий контроль. | Уметь выполнять звуко – буквенный анализ слов.  Знать типы слогов. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 202 – 204  Карточки, схемы. |
| 42. | 27.02 |  | | **Ударение в слове.**  Ударение в слове. | Показ смыслоразличительной и фонетической роли ударения.  Тренировка в произнесении и определении ударного гласного звука в словах.  Проговаривание слов, выделяя голосом ударный гласный.  Определение ударного гласного.  Воспроизведение ритма слов.  Узнавание слов по слуховой схеме.  Определение ударного и безударного гласного.  Проверка безударного гласного ударением. | Наблюдение звучания слов.  Составление предложений и выделение ударного гласного.  Работа над стихотворением.  Работа над загадками.  Проговаривание слов.  Диктант ударных гласных.  Работа с текстом.  Составление словосочетаний или предложений из пар слов, отличающихся ударением.  Графический диктант.  Игры:  - «Сгруппируй картинки»;  - Узнай свое имя». | Текущий контроль. | Уметь:  - видеть разницу в звучании одного и того же гласного в ударной позиции;  - подбирать проверочные слова.  Знать правило «безударный гласный в слове». | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 205 – 208  Картинки, набор гласных букв, карточки, цифры. |
| 43. | .03 |  | | **Схемы слого-ритмической структуры слов.**  Двусложные слова. | Работа со схемами двусложных и трехсложных слов. | Упр.:  - отхлопай слог;  - рассматривание схемы;  - разложить картинки соответственно схемам;  - записывание слов под схемами в 2 столбика.  Графическая запись текста. | Текущий контроль. | Уметь: - проговаривать слова, выделяя голосом ударный гласный;  - определять ударный гласный;  - воспроизводить ритм слов;  - узнавать слова по звуковой и зрительной схеме;  - определять ударный и безударный гласный;  - проверять безударный гласный ударением.  Знать правило «безударный гласный в слове». | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 208 – 209  Картинки, схемы слов, карточки. |
| 44 – 45. | 16.03 |  | | **Безударные гласные**.  Безударные гласные. | Показ разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.  Тренировка в подборе проверочных слов. | Игра с перекидыванием мяча.  Упр.:  - подбери проверочное слово;  - «Выбери слова».  Работа над стихотворением.  Письменные упр. в правописании безударных гласных:  - выписать парами слова;  - вставить безударную гласную;  - подчеркни четвертое лишнее слово;  - отметить ударную гласную.  Составление предложений со словосочетаниями.  Выборочный диктант. | Текущий контроль. | Уметь: - проговаривать слова, выделяя голосом ударный гласный;  - определять ударный гласный;  - воспроизводить ритм слов;  - узнавать слова по слуховой схеме;  - определять ударный и безударный гласный;  - проверять безударный гласный ударением.  Знать правило «безударный гласный в слове». | Адекватно реагировать на трудности и не бояться с | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 209– 213  Карточки, картинки. |
| 46. | 20.03 |  | | **Состав слова**  **(морфемный анализ и синтез слов).**  Корень слова. | Понятие о родственных словах.  Подбор однокоренных слов.  Нахождение родственных слов в тексте.  Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными (гора, гореть). | Работа с текстом. Нахождение слов, имеющих одинаковый корень.  Упр.:  - определение близких по значению пар слов;  - указание корня в словах;  - выписать группы родственных слов;  - выписать те словосочетания, которые допустимы в речи;  - вставить пропущенные слова с тем же корнем.  Работа со стихотворение. | Текущий контроль. | Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - находить родственные слова в тексте.  Знать понятие о родственных словах. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 213 – 215  Карточки. |
| 47. | 23.03 |  | | Сложные слова. | Понятие о сложных словах.  Выделение в сложных словах корней и соединительной гласной Е или О между корнями. | Работа со стихотворением. Указание родственных слов и сложных слов, составленных из двух корней.  Упр.:  - выделение в сложных словах корней и соединительной гласной Е или О;  - нахождение в тексте сложных слов и указание корней.  Работа с текстом. Указание сложных слов. | Текущий контроль. | Уметь:  - находить и выделять в сложных словах корни и соединительные гласные Е или О.  Знать понятие о сложных словах. | Осознание смысла учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 216 – 217  Карточки. |
| 48. | 03.04 |  | | Приставка. | Понятие о приставке.  Выделение приставок. | Игра с мячом  «Назвать противоположные действия, используя приставки ОТ, ВЫ».  Упр.:  - «Сходны или различны по значению приставки в словах;  - «Какими приставками можно выразить начало, в какими – конец действия».  - Выписывание в 2 столбика слов с приставкой ПЕРЕ;  - запись словосочетаний, подбирая к глаголу соответствующую приставку;  - Выбор подходящих по смыслу слов;  - расположить под карточками со словами КРЕПКО и НАСКВОЗЬ глаголы, подходящие по смыслу. Составление предложений с этими словосочетаниями;  - Выписать в 2 колонки слова с приставками;  - определить, чем различаются слова и составление словосочетаний.  Выборочный диктант. | Выборочный диктант. | Уметь:  - образовывать новое слово с помощью приставки;  - подбирать к схемам слова, соответствующей морфологической структуре по образцу;  - в самостоятельной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову – предмету).  Знать понятие о приставке. | Адекватно реагировать на трудности инее бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 217 – 219  Карточки, мяч. |
| 49. | 06.04 |  | | Суффикс. | Понятие о суффиксе.  Нахождение и выделение суффикса. | Работа с отрывком текста.  Игра «Лишнее слово».  Упр.:  - нахождение слов, которые указывают величину;  - образование слов, используя суффикс.  Составление словосочетаний. | Текущий контроль. | Уметь:  - образовывать новое слово с помощью суффикса;  - подбирать к схемам слова, соответствующей морфологической структуре по образцу;  - в самостоятельной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову – предмету).  Знать понятие о суффиксе. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | *С. 219 – 220*  *Карточки* |
| 50. | 10.04 |  | | Закрепление темы: Состав слова. |  | Подбор к схемам слов, соответствующей структуры по образцу.  Самостоятельная работа.  Работа с юмореской. Выделение сложных слов. | Проверочная работа. | Самостоятельная работа. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;  - контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение устного высказывания;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | С. 220 – 221  Схемы, карточки. |
| 51. | 13.04 |  | | **Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**  **Словосочетание и предложение.**  Составление предложений по опорным картинкам. | Наглядно показать, что предложение составляется из слов. Тренировка в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения.  Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. | Устное составление предложений:  - по предметным картинкам из 3 слов;  - по сюжетной картинке.  Работа по схеме. Анализ предложения.  Составление распространенных предложений по вопросам ГДЕ? КАК? КОГДА? |  | Уметь: - определять количество и последовательность слов в предложении; - составлять схему предложения;  - сопоставлять слова и предложения как речевые единицы.  Знать понятие о предложении. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 222 – 223  Предметные и сюжетные картинки. |
| 52. | 17.04 |  | | Предложение. | Показать необходимость согласования слов в предложении.  Тренировка в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в письме. | Составление предложений из слов.  Работа над стихотворением.  Игра «Хлопни в ладоши».  Работа над текстом.  Упр.:  - определить, словосочетание или предложение;  - составление предложений, используя словосочетания;  - из двух предложений составь одно – по образцу;  - исправь ошибку;  - из 2 предложений составь 1 – сложное, используя союзы И, А, НО. | Текущий контроль. | Уметь видеть интонационное обособление фразы при чтении;  - обозначать границы предложений при записи текста.  Знать понятие о предложении. | Умение делать нравственный выбор. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 223 – 227  Карточки, схемы. |
| 53. |  |  | | **Согласование.**  **Согласование слов в числе.**  Изменение слов по числам. | Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения). | Решение речевой задачи.  Игра с мячом «Один – много».  Изменение пар предложений.  Упр.:  - закончить предложения, изменяя слова по образцу. |  | Уметь:  - выполнять упражнения с практическим использованием категории числа (без ее определения);  - согласовывать числа в роде. | Адекватно реагировать на трудности инее бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  *- осуществлять итоговый самоконтроль*  ***Познавательные:***  *- воспринимать и анализировать учебный материа****л***  ***Коммуникативные:***  *-строить продуктивное сотрудничество с учителем.* | С. 227 – 228  Карточки, мяч. |
| 54 | 20.04 |  | | Согласование в роде. | Согласование в роде. | Игра «Подними соответствующую букву».  Упр.:  - вместо точек написать слова;  - выписать из текста предложения со словами с. р., ж. р., м. р.;  - составить предложения;  - выписать парами главные слова;  - списать, поставив выделенные слова в ед. ч.;  - выписать словосочетания м. р., ж. р., с. р.;  - вставить пропущенные окончания;  - выписать пропущенные окончания, используя вопросы;  - выписать слова парами;  - записать текст, вставляя пропущенные окончания.  Слуховой диктант. | Слуховой диктант. | Уметь:  - согласовывать числа в роде. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем. | С. 228 – 231  Карточки, предметные картинки, буквы. |
| 55 | 24.04 |  | | **Управление.**  Винительный падеж. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОГО? ЧТО? от главного слова в сочетании к зависимому. | Задание «Почему их так назвали».  Составление словосочетаний.  Списывание предложений.  Работа над загадкой.  Упр.:  - разница в значении слов. | Текущий контроль. | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОГО? ЧТО? от главного слова в сочетании к зависимому.  Знать на какой вопрос отвечает В. П. | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 233 - 235  Карточки. |
| 56 | 27.04 |  | | Родительный падеж. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОГО? ЧЕГО? от главного слова в сочетании к зависимому. | Задание «У кого какие детеныши?».  Упр.:  - закончить предложение;  - заменить словосочетание другим;  - изменить слова;  - продолжить перечисление;  - обратные сопоставления. | Текущий контроль. | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОГО? ЧЕГО? от главного слова в сочетании к зависимому. Знать на какой вопрос отвечает Р. П. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С. 235 – 236  Карточки. |
| 57 | 18.04 |  | | Дательный падеж. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОМУ? ЧЕМУ? от главного слова в сочетании к зависимому. | Работа над рассказом.  Игра «Передай ключ».  Упр.:  - изменить слова в скобках в соответствии с вопросами (Д. п, В. п. и Д. п.). | Текущий контроль. | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КОМУ? ЧЕМУ? от главного слова в сочетании к зависимому. Знать на какой вопрос отвечает Д. П. | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 236 – 237  Карточки, ключ. |
| 58 | 04.05 |  | | Предложный падеж. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса О (в, на, …), КОМ? ЧЕМ? от главного слова в сочетании к зависимому. | Работа с поговоркой.  Задания:  - «Как люди передвигаются»;  - «Сгруппировать картинки»;  - «Где изготавливается ткань»;  - «Где покупают лекарства».  Упр.:  - добавить подходящее по смыслу слово. | Текущий контроль | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса О (в, на, …), КОМ? ЧЕМ? от главного слова в сочетании к зависимому. Знать на какой вопрос отвечает П. П. | Мотивация к обучению | ***Регулятивные:***  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Познавательные:***  **-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ***Коммуникативные:***  **-** умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 237 – 238  Карточки, картинки. |
| 59 | 11.05 |  | | Творительный падеж. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КЕМ? ЧЕМ? от главного слова в сочетании к зависимому. | Составление словосочетаний по предметным картинкам, отвечая на вопрос ЧЕМ?  Упр.:  - написать словосочетания, ответив на вопрос ЧЕМ?  - назвать предметы парами, сгруппировав их по вопросам: что с чем? кто с кем?  Списывание текста, изменяя слова в скобках с вопросами кем? чем?  - найти разницу в значении словосочетаний;  - изменить слова в скобках в соответствии с вопросами чем? кем?  - изменить по образцу сравнительный оборот творительным падежом. | Текущий контроль. | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса КЕМ? ЧЕМ? от главного слова в сочетании к зависимому. Знать на какой вопрос отвечает Т. П. | Мотивация к обучению | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 238 – 239  Карточки, картинки. |
| 60 | 15.05 |  | | Закрепление падежных форм. | Связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопросов всех падежей от главного слова в сочетании к зависимому. | Задания «Подбери парами слова. Укажи вопрос».  Упр.:  - заменить словосочетание глаголом, указать вопрос к существительному;  - изменить существительные в соответствии с вопросами. Сопоставить падежные формы в парных словосочетаниях;  - изменить слова в скобках соответственно вопросам. Сопоставить падежные формы существительных.  Работа со стихотворением. | Текущий контроль. | Уметь:  - понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопросов всех падежей от главного слова в сочетании к зависимому. Знать все падежи. | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  - осуществлять итоговый самоконтроль  ***Познавательные:***  **-** воспринимать и анализировать учебный материал  ***Коммуникативные:***  -строить продуктивное сотрудничество с учителем. | С. 239 – 241  Карточки, картинки. |
| 61 | 18.05 |  | | **Связь слов в предложении (словосочетании).**  **Проверочные задания.** | Определение связи в предложениях и словосочетаниях.  Проверочные работы. | Задания:  - объяснить разницу в значении словосочетаний и составить предложения;  - найти и подчеркнуть главные члены в предложениях;  - ответить на вопрос по каждому предложению;  - в каждой паре предложений указать правильное и неправильное;  - закончить предложения;  - распространить предложения, используя словосочетания в скобках.  Работа с текстами:  - изменить слова в скобках, и разобрать словосочетания по образцу;  - выписать словосочетания из 3 слов, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Подчеркнуть те слова, которые являются одновременно и зависимыми по отношению у одному и главными по отношению к другому слову;  - разобрать по образцу словосочетания;  - определить, к какому слову главного предложения относится придаточное. Подчеркнуть определяемое слово. Исправить ошибку в сложном предложении;  - толкование двоякого толкования предложений. Дополнить их;  - дать варианты предложений по образцу. | Проверочные работы. |  | Мотивация учения. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;  - контролировать свою деятельность  ***Познавательные:***  **-** выделять и формулироватьцель;  - анализировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  - интегрироваться в группу сверстников;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | С. 242 – 246  Карточки, картинки. |
| 62 | 22.05 |  | | Предлоги | Ознакомление с условным обозначением предлогов (схемы).  Уточнение конкретно – пространственных предлогов. | Работа со схемами (с подписями и без подписей).  Задание «Расположить предлоги в 2 группы».  Упр.:  - отобрать схемы предлогов, близких по значению и составить с ними словосочетания;  - сгруппировать попарно предлоги, противоположные по значению и составить с ними предложения;  - отобрать предлоги, годные для обозначения как места, так и направления. Включить их в словосочетания.  Списывание текста, объяснив раздельное написание предлогов с существительными  Работа над шуткой.  Упр.:  - вставить предлоги, обозначив на полях их схемы;  - изменить в скобках существительные, соответственно вопросам.  Работа над загадкой.  Графический диктант.  Составление словосочетаний, выбирая подходящий предлог.  Игра «Наоборот».  Работа над стихотворением. | Графический диктант. | Уметь:  - выполнять действия, используя предлоги;  - подбирать предложения, соответствующие предлогам;  - вставлять предлоги в предложения.  Знать, что перед глаголами не бывает предлогов | Способность к волевому усилию. | ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  -контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении. | С 247 – 254  Демонстрационный набор, индивидуальные комплекты. |
| 63 |  |  | | Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок. | Работа над стихотворением.  Запись словосочетаний (по колонкам).  Задание  - исправить ошибки в выделенных словах, подбирая подходящее по значению приставку. | Текущий контроль. | Уметь:  - дифференцировать предлоги и приставки.  Знать правило о предлогах и приставках (слитное и раздельное написание). | Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. | ***Регулятивные:***  *- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;*  *- контролировать свою деятельность*  ***Познавательные:***  *- выделять и формулировать цель;*  *- анализировать свою деятельность*  ***Коммуникативные:***  *- интегрироваться в группу сверстников;*  *- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.* | С. 254 – 255  Карточки. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабаева И. И./

МБОУ Кагальницкой СОШ 27. 08. 2018 г.

От 27. 08. 2018 г. № 285

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Скорикова Е.Н. /