

Азовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая
средняя общеобразовательная школа

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей ТОЧКА РОСТА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкая СОШ

Приказ от 27.08.2021г. №217

Подпись руководителя _____

/ Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Белая ладья»

по курсу «Шахматы»

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5-8 класс

Количество часов -68 часов

Учитель - Градиль Елена Александровна

Программа разработана на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Белая ладья» для школьников 5-8 классов реализует физкультурно-спортивное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа выстроена с учетом наличия в классе детей с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, инвалидов. Содержание программы позволяет варьировать, дифференцировать учебный материал в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей таких обучающихся.

Рабочая программа «Шахматы» разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Рабочая программа создана в соответствии с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Основной образовательной программы МБОУ Кагальницкой СОШ;

Приказами Минобрнауки РФ № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 г.;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Изменений утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

Учебный план МБОУ Кагальницкой СОШ 2021-2022 уч. года;

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

• **Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать **решения**.

2. Коммуникативные УУД: результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

3. Календарно - тематическое планирование по шахматам

№ п/п	Дата	Тема урока	Способы деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1 2	03.09	Как играть в миттельшпи ле. Игровая практика.	Раскрыть перед учащимися суть понятия « шахматная игра», заинтересовать детей шахматной игрой, познакомить с правилами техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам	Сведения о правилах игры в миттельшпи ле.	Познавательные УУД: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	-Ориентация на моральные нормы и их выполнение
3 4	10.09	Связка в миттельшпи ле. Двойной удар.	Познакомить детей с новым понятием связки в миттельшпи ле и двойного удара.	Изучение приемов шахматной игры	Познавательные УУД: -способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию;	Формирование основ шахматной культуры; Наличие чувств прекрасного; Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
5 6	17.09	Открытое нападение. Игровая практика.	Ознакомиться с понятием «Открытый шах. Двойной шах. Поиграем – угадаем».	Знать правила нападения и защиты.	Познавательные УУД: - владение способом структурирования шахматных знаний; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	_ Понимание бережного отношения к своему здоровью; -Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
7 8	24.09	Решение задания “Выигрыш	Игровая практика.	Знать правила ведения игры в середине партии.	Познавательные УУД: - : умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

		материала”. Игровая практика.			познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);	стремление к работе на результат.
9 10	01.10	Матовые комбинации Игровая практика.	Ознакомиться с комбинациями, ведущими к достижению материального перевеса, выполнить дидактические задания для закрепления полученных знаний.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	Познавательные УУД: : умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: - организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи;	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками
11 12	08.10	Темы разрушения королевского прикрытия . Игровая практика.	Ознакомиться с понятием освобождения пространства, уничтожения защиты.	Понятие способов разрушения королевского прикрытия.	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
13 14	15.10	Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Игровая практика.	Познакомиться с темой освобождения пространства, уничтожения защиты.	Понятие правил освобождения пространства, уничтожения защиты.	Познавательные УУД: - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию;	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, готовность и способность к саморазвитию и самообучению

15 16	22.10	Другие темы комбинаций Игровая практика.	Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий и игры « Лабиринт», « Перехитри часовых», « Один в поле воин».	Применять различные приемы в миттельшпиле.	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);	Умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
17 18	29.10	Решение заданий. Игровая практика.	Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические игры «Захват контрольного поля», « Защита контрольного поля», « Двойной удар»	Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Познавательные УУД: - способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
19 20	12.11	Патовые комбинации. Игровая практика.	Дидактические задания « Сними часовых» , « Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры».	Знать патовые комбинации, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Познавательные УУД: - способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию;	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
21 22	19.11	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	Дидактические задания « Игра на уничтожение», « Ограничение подвижности» , « Кратчайший путь», « Один в поле воин», « Лабиринт».	Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками
23 24	26.11	Классическое наследие. “Бессмертная	Дидактические задания « Сними часовых», « Захват контрольного	Закрепить полученные знания с помощью выполнения	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

		я” партия. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика.	поля», « Атака неприятельской фигуры»	дидактических заданий.	связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
25 26	03.12	Игровая практика	Повторить ходы и взятие пешкой, познакомиться с понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»	Ладейная. Коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания « Игра на уничтожение», « Ограничение подвижности».	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости.
27 28	10.12	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Игровая практика.	Повторить ценность шахматных фигур. Дидактические задания « Кто сильнее». « Обе армии равны», « Выигрыш материала», « Защита».	Знать приемы игры ферзем и ладьей.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
29 30	17.12	Решение заданий. Игровая практика.	Познакомиться с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
31	24.12	Ферзь	Познакомиться с	Достижение	Познавательные УУД: :- способность	Формирование навыков

32		против слона. Игровая практика.	атакующими возможностями всех шахматных фигур, научиться создавать нападение и видеть угрозы партнера.	материального перевеса. Способы защиты.	сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
33 34	14.01	Решение заданий. Игровая практика	Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.	Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания « Сними часовых », « Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры».	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
35 36	21.01	Матование двумя слонами . Игровая практика.	Познакомиться с понятием «шах» и со способами защиты от него. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания « Шах или не шах», « Дай шах», « Пять шахов», « Защита от шаха»	Знать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
37 38	28.01	Матование слоном и конем Игровая практика.	Познакомиться учащихся с понятием « мат двумя слонами»	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания « Мат или не	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи

				мат», « Мат в один ход».	отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); , учебные и практические действия.	окружающим.
39 40	04.02	Решение заданий. Игровая практика.	Познакомиться с понятием «пат»	Знать отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
41 42	11.02	Пешка против короля. Игровая практика.	Познакомиться с примерами, когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля	Знать понятие “квадрата”	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
43 44	18.02	Решение заданий. Игровая практика.	Рассмотреть основные принципы игры, когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания « Мат или не мат», « Мат в один ход».	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
45 46	25.02	Пешка против короля. Игровая практика.	Познакомиться с техникой проведения пешки, изучить значение термина «анализ».	Техника «Король помогает своей пешке. Оппозиция».	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание

					формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию;	бескорыстной помощи окружающим.
47 48	04.03	Решение заданий. Игровая практика.	Познакомиться с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, изучение значения термина «матовое поле»	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, изучение значения термина «матовое поле»	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
49 50	11.03	Пешка против короля. Игровая практика.	Познакомиться с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, изучить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	Техника матования одинокого короля ферзем и королем, изучить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
51 52	01.04	Решение заданий. Игровая практика.	Познакомиться с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, изучить значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.	Методика определения материального преимущества	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
53 54	08.04	Пешка против короля.	Познакомиться с ошибочными ходами в начале партии, изучить	Изучить значение термина «инициатива».	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

		Ключевые поля	значение термина «инициатива»	Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями и начальном положении фигур .	творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
55 56	15.04	Решение заданий. Игровая практика.	Увидеть на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение детского мата и способов защиты от него, объяснение терминов « мат Легалья» и « жертва»	Игра шахматной партии с начала и до конца с записью своих ходов и ходов партнера. « Мат Легалья» и « жертва».	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
57 58	22.04	Удивительные ничейные положения. Игровая практика.	Познакомить с различными ситуациями при ничьей. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	Запись шахматной партии	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	Умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
59 60	29.04	Решение заданий. Игровая практика.	Познакомить учащихся с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина « шахматный кодекс»	Поведение партнеров во время игры, объяснить значение термина « шахматный кодекс»	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию;	Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
61 62	06.05	Общие рекомендации и о том, как	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном,	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

		играть в эндшпиле Игровая практика.		конем, пешкой.	решения; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
63 64	13.05	Игровая практика	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
65 66	20.05	Повторение программного материала .Турнир.	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
67 68	27.05	Турнир.	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; действия.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования

1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. 6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г. 12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г. 13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г. 14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982. 15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983. 17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984. 18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами. Коробки с магнитными шахматами . Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска