

Азовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая
средняя общеобразовательная школа

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей ТОЧКА РОСТА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкая СОШ

Приказ от 27.08.2021г.№217

Подпись руководителя _____

/ Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка по шахматам «Белая ладья»

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 3 -4 класс

Количество часов 34 часа

Учитель - Градиль Елена Александровна

Программа разработана на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа за год. За счет уплотнения программного материала в 3 А, Б программа будет пройдена за 30 часов, а в 3 Г, В за 29 часов.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

• **Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать **решения**.
2. Коммуникативные УУД: результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
 - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
 - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
3. Регулятивные УУД:
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски."Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита"

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Дидактические задания:

«Назови вертикаль»

«Назови горизонталь»

«Назови диагональ»

«Какого цвета поле»

Обозначение шахматных фигур и терминов.

Запись начального положения.

Краткая и полная шахматные нотации.

Запись шахматной партии.

Игровая практика с записью шахматной партии.

ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические задания:

«Кто сильнее»

«Обе армии равны».

Достижение материального перевеса.

Дидактические задания:

«Выигрыш материала».

Способы защиты.

Дидактическое задание «Защита».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

3. Календарно - тематическое планирование по шахматам

№ п/п	Дата	Тема урока	Способы деятельности	Планируемые результаты		
	дата			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	03.09	Шахматы-мой друзья. История возникновения шахмат	Раскрыть перед учащимися суть понятия « шахматная игра», рассказать об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом, заинтересовать детей шахматной игрой, познакомить с правилами техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Познавательные УУД: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Формирование основ российской гражданской идентичности; -Ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
2	10.09	Шахматная доска	Познакомить детей с новым понятием « шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры	Познавательные УУД: -способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Формирование основ шахматной культуры; Наличие чувств прекрасного; Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
3	17.09	Горизонтал ь.	Ознакомиться с понятием «горизонталь»,	Знать расположение доски между	Познавательные УУД: - владение способом структурирования шахматных	_ Понимание бережного отношения к своему

			выполнением дидактических заданий для закрепления полученных знаний. Дидактические игры « Горизонталь», « Вертикаль», « Поиграем – угадаем».	партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	знаний; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	здоровью; -Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
4	24.09	Вертикаль.	Ознакомиться с понятием «вертикаль», выполнением дидактических заданий для закрепления полученных знаний. Дидактические игры « Горизонталь», « Вертикаль», « Поиграем – угадаем».	Знать расположение доски между партнерами. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	Познавательные УУД: - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.
5	01.10	Диагональ	Ознакомиться с понятием «диагональ», выполнить дидактические задания для закрепления полученных знаний. Дидактические игры « Горизонталь», « Вертикаль», « Диагональ», « Поиграем – угадаем».	Знать понятие диагонали. Отличие диагонали от вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Количество полей в диагонали	Познавательные УУД: : умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Коммуникативные УУД: - организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками

					коррективы в их выполнение.	
6	08.10	Шахматная нотация	Ознакомиться с понятием «шахматная нотация», научиться определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Понятие « шахматная нотация»; - ориентироваться на шахматной доске;- как правильно располагать шахматную доску между партнерами?	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
7	15.10	Шахматные фигуры и начальная позиция	Познакомиться с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг» .	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило « Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями и начальном положении фигур.	Познавательные УУД: - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, готовность и способность к саморазвитию и самообучению
8	22.10	Ладья.	Познакомиться с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, способом ее передвижения по доске (ход и взятие), закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	Знать место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические занятия и игры « Лабиринт», « Перехитри часовых» , « Один в поле воин»	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и	Умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

					объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	
9	29.10	Слон	Повторить ходы и взятие ладьей, познакомиться с новой шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции на доске, способами передвижения слона по доске. Познакомиться с понятиями «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Знать место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Качество. Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Двойной удар»	Познавательные УУД: - способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
10	12.11	Ферзь	Повторить ходы и взятие слоном, познакомиться с шахматной фигурой «ферзь», ее местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске, разобрать новые понятия «тяжелые фигуры» и «дальнобойные фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Знать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь-тяжелая фигура. Дидактические задания «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры»	Познавательные УУД: - способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
11	19.11	Конь	Повторить ходы и взятие ферзем, познакомиться с шахматной фигурой «конь», ее местоположением в начальной позиции,	Знать место коня в начальном положении. Ход коня, Взятие. Конь- легкая фигура. Дидактические	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: - способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками

			способами передвижения коня по доске, разобраться с новыми понятиями «легкие фигуры», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	задания « Игра на уничтожение», « Ограничение подвижности» , « Кратчайший путь», « Один в поле воин», « Лабиринт».	и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
12	26.11	Пешка.	Повторить ходы и взятие конем, познакомиться с шахматной фигурой «пешка», ее местоположением в начальной позиции, способами передвижения пешки по доске, разобрать понятие «сдвоенные пешки», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.	Место пешки в начальном положении. Ладейная. Коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Дидактические задания « Сними часовых» , « Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры»	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
13	03.12	Превращение пешки	Повторить ходы и взятие пешкой, познакомиться с понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»	Ладейная. Коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания « Игра на уничтожение», « Ограничение подвижности» , « Кратчайший путь», « Один в поле воин», « Лабиринт».	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
14	10.12	Король	Повторить в какие фигуры превращается	Знать место короля в начальном	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать	Уважительное отношение к иному мнению,

			<p>пешка, достигшая последней горизонтали, познакомиться с шахматной фигурой «король», ее местоположением в начальной позиции, способами ее передвижения по доске, разобрать понятие «битое поле», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.</p>	<p>положении. Ход короля. Взятие. Дидактические игры «Лабиринт», «Кратчайший путь».</p>	<p>внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД:-способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия</p>	<p>воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.</p>
15	17.12	Ценность фигур	<p>Познакомиться с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».</p>	<p>Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания « Кто сильнее». « Обе армии равны», « Выигрыш материала», « Защита».</p>	<p>Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.</p>
16	24.12	Нападение	<p>Познакомиться с атакующими возможностями всех шахматных фигур, научиться создавать нападение и видеть угрозы партнера.</p>	<p>Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания « Кто сильнее». « Обе армии равны», « Выигрыш материала», « Защита».</p>	<p>Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД:-способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД:-способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>

17	14.01	Взятие. Взятие на проходе	Рассмотреть возможности взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях.	Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания « Сними часовых» , « Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры».	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	Уважительное отношение к иному мнению, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
18	21.01	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятием «шах» и способами защиты от него	Знать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания « Шах или не шах», « Дай шах», « Пять шахов», « Защита от шаха»	Познавательные УУД: - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
19	28.01	Мат	Познакомиться учащихся с понятием « мат»	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания « Мат или не мат», « Мат в один ход».	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.

					действия.	
20	04.02	Пат- ничья	Познакомиться с понятием «пат»	Знать отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
21	11.02	Рокировка	Познакомиться с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана	Знать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировки. Правила рокировки. Дидактическое задание « Рокировка». Игровая практика	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
22	18.02	Основные принципы игры в начале партии	Рассмотреть основные принципы игры в начале партии	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания « Мат или не мат», « Мат в один ход».	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.

23	25.02	Мат двумя ладьями одинокому королю	Познакомиться с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, изучить значение термина «анализ».	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
24	04.03	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Познакомиться с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, изучение значения термина «матовое поле»	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, изучение значения термина «матовое поле»	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
25	11.03	Мат ферзем и королем одинокому королю	Познакомиться с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, изучить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	Техника матования одинокого короля ферзем и королем, изучить значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
26	01.04	Материаль	Познакомиться с	Методика	Познавательные УУД: - способность	Приобретение основных

		ное преимущество	понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методами определения материального преимущества и причинами его возникновения, изучить значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.	определения материального преимущества	выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
27	08.04	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Познакомиться с ошибочными ходами в начале партии, изучить значение термина «инициатива»	Изучить значение термина «инициатива». Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями и начальном положении фигур .Начало партии.	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
28	15.04	Партии-миниатюры	Увидеть на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение детского мата и способов защиты от него, объяснение терминов « мат Легалья» и « жертва»	Игра шахматной партии с начала и до конца с записью своих ходов и ходов партнера. « Мат Легалья» и « жертва».	Познавательные УУД: - способность воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника; Коммуникативные УУД: -способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: -способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
29	22.04	Запись шахматной	Познакомиться с шахматной нотацией,	Запись шахматной партии	Познавательные УУД: - умение моделировать, а также владение широким	Умение управлять своими эмоциями,

		партии	научиться записывать шахматную позицию и партию, изучить значение терминов «гроссмейстер», «соревнование».		спектром логических действий и операций , включая общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
30	29.04	Шахматный этикет	Познакомить учащихся с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина « шахматный кодекс»	Поведение партнеров во время игры, объяснить значение термина « шахматный кодекс»	Познавательные УУД: способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; Коммуникативные УУД: - способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия	Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им.
31	06.05	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: :- способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.
32	13.05	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД: :-	Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на

					<p>способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.</p>	<p>результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>
33	20.05	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<p>Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД::- способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.</p>	<p>Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>
34	27.05	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<p>Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД::- способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.</p>	<p>Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>
35	- - 28.05	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры.	Знать цель шахматной игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<p>Познавательные УУД: :- способность сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; Коммуникативные УУД::- способность отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p>	<p>Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат, оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>

					Регулятивные УУД: Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия.	
--	--	--	--	--	---	--

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. 6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. 7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г. 12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.

	<p>13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.</p> <p>14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.</p> <p>15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .</p> <p>16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.</p> <p>17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.</p> <p>18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .</p>
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами. Коробки с магнитными шахматами . Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Магнитная доска.
5	Технические средства
	<p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p>