

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
ЦРР - Детский сад № 2 «Ивушка» первой категории

Технологическая карта интегрированного занятия
для детей подготовительной группы
«Чудеса и не только!» в форме квест-игры
с использованием авторского пособия «ТРИФ-коврик»

Составила:
Милова Л.П.,
воспитатель
первой категории

2024 год

Технологическая карта интегрированного занятия
для детей подготовительной группы
«Чудеса и не только!» в форме квест-игры
с использованием авторского пособия «ТРИФ-коврик»

Цель: развитие связной речи и творческого потенциала детей в процессе систематизации представлений о разных жанрах и видах народного фольклора.

Задачи.

Обучающие:

Учить детей находить решение из создавшейся ситуации путем рассуждения, проявлять упорство в достижении заданного результата.

Развивающие:

1. Способствовать:

развитию коммуникативной компетентности (умение оформлять свои мысли в устной речи, отвечать на вопросы, активно включаться в диалог, высказывать собственное суждение, аргументировать содержание высказывания);

развитию у детей умения планировать и согласовывать действия, выполняя работу в паре;

развитию творческих проявлений детей в процессе художественного создания узора из шерстяных ниток с использованием фетра, умение в речи отмечать красоту изделия;

Упражнять детей в умении осуществлять обратный счет в игровых ситуациях.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества ребят: желание помогать друг другу, быть рядом к тому, кто тебе дорог, преодолевать все препятствия, приходить на выручку, радоваться достижениям, результатам деятельности своих сверстников.

2. Воспитывать интерес и любознательность, патриотические чувства путём приобщения к культурному наследию русского народа.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, художественно-творческая, двигательная.

Образовательные области: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая.

Оборудование и материалы: интерактивная доска; ТРИФ- коврик(по технологии «кроссенс»); посылка; карта путешествия; клубок; книжная полка со сказками; буквы «с», «у», «н», «д», «к»; дерево яблони; яблоки, на которых написано начало пословицы; мяч; шаблоны клубочков из фетра и шерстяные нити для украшения; сундучок с ключом

Ход занятия

Действия воспитателя	Действия детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности. <i>Введение в ситуацию</i>	
<p>Кто из вас верит в чудеса? А где вы видели чудеса? (паровозик вопросов) Какая у вас любимая сказка? Ребята, я вчера получила интересную посылку, может быть она с чудесами? Я знала, что пойду к Вам в гости, поэтому взяла ее с собой. А как вы думаете, что там может быть внутри?</p> <p>Ну что же, доверяю (имя ребенка) открыть ее и посмотреть, что там внутри!</p> <p>Звучит запись: «Здравствуйте, ребята! Спасибо, что освободили меня из этого ящика! Вы догадались, кто я?</p> <p>Все верно, я тот самый сказочный клубок, который всем указывает дорогу, но эта злющая старуха Баба Яга упекла меня в этот ящик и теперь я не смогу указывать дорогу, мне срочно надо в Тридесятое Царство!»</p> <p>Воспитатель: «Вот так чудо! Не переживай, милый Клубок? У нас в современном мире нет ничего проще, правда, ребята? Как мы можем отправить клубок в Тридесятое царство? А вы мне доверяете рассказать свою версию?</p> <p>Вот так сюрприз, ворота закрыты! А как же их открыть?</p>	<p>Дети стоят стайкой, включаются в обсуждение, основываясь на свой опыт, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети рассуждают на эту тему</p> <p>Ребенок достает сказочный клубок, передает воспитателю</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Включаю экран, на котором изображение Тридесятого царства с закрытыми воротами</p>
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
<p>Думаю, нам стоит это обсудить. Как вы считаете? Присаживайтесь на коврик так, чтобы было всем удобно и видно друг друга. Какие у вас есть предложения, идеи? С чего начнем? Ваши предположения.</p> <p>В.: Я вас правильно, поняла: для того, чтобы открыть ворота в Тридесятое Царство нам необходимо отправиться на поиски ключа? Кто за это предложение, поднимите руки высоко и похлопайте три раза!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети присаживаются вместе с воспитателем в кружок на коврик, высказывают свои мысли, версии</p> <p>Дети хлопают в ладоши над головой</p>

<p>С чего начать наш поиск? Хорошо ли в посылке все посмотрели?</p> <p>Ура! Вот и подсказка. Какой ты внимательный (называете имя ребенка). И снова чудеса! А поможет нам в этом карта. А здесь что-то написано. Может кто-то умеет читать? На карте написано: «Выполняйте задания и ищите буквы! Они вам помогут!»</p> <p>Давайте подумаем, как нам могут помочь буквы?</p> <p>В: Я вас правильно поняла, из букв мы соберем слово, которое нам и подскажет, где спрятан ключ?</p> <p>В: Ну что же тогда приступим? И начинаем с какой цифры? (на секторе под номером 1 размещена картинка, на которой написано: «Уголок сказок»)</p> <p>В: Вы поняли, куда нам надо двигаться? Предложить ребенку прочитать.</p> <p>В: А как вы думаете, кто нам поможет не сбиться в пути? В: Ребята разве это не чудо? Мы помогаем Клубку, а он поможет нам! Вместе мы...</p> <p>И так в путь! Начинаем обратный отсчет; 5, 4, 3, 2, 1</p>	<p>Версии ответов детей. Дети еще раз заглядывают в посылку Ребенок достает карту, Ребенок читает(если есть читающие)</p> <p>Дети, сидя на коврик, размещают в середине карту, на ней сектора под номерами, рассматривают ее, слушают задание, отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей</p> <p>.Ответы детей</p> <p>Ребенок читает, если есть читающие</p> <p>Ответы детей Сила!</p>
<p>3 этап. Способствуем реализации детского замысла</p>	
<p>1. Вот мы и попали в книжный уголок сказок. Сколько здесь много книг со сказками. Чтобы быстро найти конверт с заданием, отгадайте загадку. Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка ... (Теремок) (находят конверт)</p> <p>1. Угадай название сказки по предметам (Разместить на магнитной доске карту - коврик по технологии «кроссенс») В конверте предметные картинки: · Печка, щука, Емеля, ведра, топор, сани с дровами, речка зимняя, полынья (По щучьему велению)</p> <p>В: Ребята, какие вы молодцы! Здорово справились с первым</p>	<p>Дети проходят к книжному уголку, работают стоя</p> <p>Подходят, ищут, находят конверт с предметными картинками из сказки «По щучьему велению»</p> <p>Дети угадывают название сказки по предметным кар-</p>

<p>заданием! Далее снимаю карту, а под ней буква «С» В: И снова чудеса! Мы нашли первую букву! Кто знает, какая это буква? А звук у этой буквы как звучит? Помещаю букву на магнитную доску</p>	<p>тинкам (каждый ребенок вставляет в кармашек свою картинку)</p>
<p>3.Ребята, что значит народная сказка? (Сочинил народ).</p> <p>Что означает, когда говорят устное народное творчество? (Сказки, песни, былины передаются народом из уст в уста от поколения к поколению).</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>Есть ли в книжном уголке народная сказка, похожая по содержанию на русскую народную сказку «Теремок»?</p>	<p>Дети рассуждают</p>
<p>В: Ребята, вы тоже заметили, что нас сегодня повсюду преследуют чудеса? Помещаю букву на магнитную доску</p>	<p>Дети находят на полочке книгу «Рукавичка», в ней спрятана буква «У»</p>
<p>В: Ребята, куда дальше мы отправимся?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>В: Ребята, а как называется это дерево?</p>	<p>Дети смотрят на карту, где на 2 секторе изображена яблоня</p>
<p>В: А в каких сказках встречается яблонька?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>В: Ну что же тогда в путь? (с помощью клубка подходят к яблоне)</p>	<p>Ответы детей Подходят к яблоне</p>
<p>Далее запись голоса яблони: «съешьте моих яблочек наливных, но сначала сосчитайте, сколько их?»</p>	<p>Дети считают, всего 10</p>
<p>В: Ребята яблонька просит сосчитать, сколько на ней яблок?</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>В: Ребята, а вас сколько?</p>	<p>Дети хлопают в ладоши</p>
<p>В: Ребята, ну теперь мы можем угоститься яблоками, кто со мной согласен, хлопните в ладоши!</p>	<p>Дети хлопают в ладоши</p>
<p>В: Здорово! Ребята, мы можем сорвать все яблочки сразу, а можем срывать по одному. Как вы считаете? Я тоже предлагаю срывать по одному, вдруг нас опять ждут чудеса?</p>	<p>Ответы детей Дети по очереди самостоятельно срывают яблоки, на обратной стороне каждого написано начало пословицы</p>

<p>Воспитатель читает начало пословицы, ребенок продолжает В: Ребята, хорошая получилась игра! Вы отлично знаете пословицы и поговорки! А все ли яблочки мы с вами сорвали? Доверяю... (имя ребенка) посмотреть внимательно В: Какой ты внимательный!</p> <p>Посмотрите, а мы еще одну букву отыскиали. Кто знает, как она называется? Помещаю букву на магнитную доску</p>	<p>Ребенок обходит яблоню вокруг и находит еще одно яблочко, на котором буква «Н»</p> <p>Дети отвечают</p>
<p>3. Путаница: Необходимо вспомнить и дать правильно названия сказок.</p> <p>В: ребята, к сектору под каким номером мы переходим?</p> <p>Как вы думаете, что могут обозначать в сказках такие дорожки? Какие вы молодцы! А клубочек нам укажет путь к неизвестным дорожкам. Далее подходим к камню, на котором написано: «Налево пойдешь, крепким сном заснешь!» «Направо пойдешь, совсем пропадешь!» «Прямо пойдешь, букву ты найдешь!» В: ребята, а по какому пути пойдём мы? Помещаю букву на магнитную доску В: Здорово! Мы еще нашли одну букву! А нам пора в путь! Какой следующий сектор?</p>	<p>Дети указывают на 3 сектор, где знак «дорожки»</p> <p>Ответы детей (неизвестные)</p> <p>Дети выбирают прямой путь, идут по канату, сохраняя равновесие, в конце находят букву «Д»</p> <p>Ответы детей</p>
<p>На секторе под номером 4 изображена избушка В: ребята, а в каких сказках встречается избушка? Обращаюсь к клубку: - Ну что, веди нас, дружок, к избушке! Подходим к избушке, внутри мячик.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>В: ребята, а как вы думаете, зачем нам мячик оставили жители избушки?</p> <p>В: я знаю интересную игру с мячом, «Путаница» называется, хотите в нее поиграть?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
<p>В: тогда слушайте правила: я бросаю мяч каждому из вас, говорю запутанную фразу из сказки, а тот, кому говорю фразу, должен распутать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Петушок Ряба» (Курочка) · «Даша и медведь» (Маша) · «Волк и семеро тигрят» (Козлят) · «Заюшкин домик» (Заюшкина избушка) · «У страха глаза огромны» (У страха глаза велики) · «По рыбьему велению» (По щучьему велению) · «Утки – лебеди» (Гуси – лебеди) 	<p>Дети играют, распутывают фразы</p>

<ul style="list-style-type: none"> · «Лисичка с кастрюлькой» (Лисичка со скалочкой) · «Два медведя» (Три медведя) · «Сестрица Аленушка и братец Максимушка» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка) <p>В: молодцы какие! А может в избушке еще что-то осталось? Доверяю...(имя ребенка) посмотреть</p> <p>В: ребята, чудеса, да и только, правда? Какая это буква? Помещаю букву на магнитную доску</p> <p>В: а нам остался последний сектор, под какой он цифрой?</p> <p>На секторе карты символ, обозначающий мастерскую В: ребята, а что может обозначать этот символ?</p> <p>В: я правильно поняла, что мы должны отправиться в мастерскую?</p> <p>Ребята, коль нас преследуют сегодня чудеса, предлагаю и мастерскую назвать, используя слово «чудо»</p> <p>В: а вы позволите мне тоже озвучить свою версию? Озвучиваю название мастерской «Чудо Дел»</p> <p>В: кто согласен, покажите знак класс!</p> <p>Ну, что же отлично, тогда в путь! В нашу мастерскую «Чудо Дел» Клубочек указывает дорогу</p>	<p>Ребенок приносит букву «У»</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети предлагают свои версии</p> <p>Дети показывают «класс»</p>
<p>4. Вот мы и попали в нашу мастерскую</p> <p>В: В этой мастерской вам предстоит работать в парах.</p> <p>Выберете, с кем вы хотите работать и усаживайтесь так, чтобы вам было удобно работать вдвоем.</p> <p>Кто из вас догадался, что это и для чего нам это нужно? (указывает рукой на шаблоны «клубочков» из фетра, шерстяные нити)</p> <p>Спасибо за подсказку (обращаясь к конкретному ребенку).</p> <p>Действительно, каждой паре предстоит создать свой клубочек, чтобы он стал другом нашему Клубку.</p> <p>Наша мастерская необычная - в ней можно рисовать нитями по шаблонам из фетра</p>	<p>Дети рассматривают 3-ю часть карты и узнают по символу, что сундучок находится в мастерской ЧУДО-ДЕЛ</p> <p>Дети рассаживаются за общим столом в мастерской, выбирают с кем они хотят работать в паре, договариваются о замысле рисунка,</p> <p>Выбирают нити, фетр приступают к работе</p>

Задание 1 *Деятельность детей: рисование на шаблонах из фетра.*

Какие узоры будут на каждом клубочке, вы договоритесь между собой сами.

По окончании работы, поочередно каждая пара представит свой клубочек.

Представить клубок нужно по следующему алгоритму:

Какие элементы узора использовались при украшении клубочка (волнистые линии, точки, завитки).

Что расположено в центре, а что по кругу.

В: я вам предлагаю подготовить пальчики к работе

Пальчиковая гимнастика:

Стоит в поле теремок

А на нем висит замок!

Открывает его волк,

Дерг-дерг, дерг-дерг!

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок!

После окончания работы

В: ребята, а как вы думаете, чтобы мог сказать Клубок, глядя на ваши работы?

В: давайте спросим у Клубка, что он думает по поводу ваших работ?

Запись: «Ребята, вы все большие молодцы! Мне очень нравятся ваши клубочки! А главное, у меня теперь есть друзья!»

Незаметно прячу Клубок

В: ребята, мы выполнили задание и что должны найти?

Самооценка своих работ детьми

Дети спрашивают

Дети говорят о том, что

<p>Давайте посмотрим, где она может быть</p> <p>В: кто желает назвать букву?</p> <p>Помещаю букву на магнитной доске</p> <p>В: ребята, мне, кажется, у нас сложилось слово! Кто желает прочитать?</p> <p>В: как здорово! Осталось найти сам сундук</p> <p>Обращаю внимание детей на накрытый скатертью бугорок</p> <p>Доверяю...(называю имя) снять скатерть</p> <p>А (называю имя ребенка) откроет сундук</p> <p>В: Ура! Мы нашли ключ от Тридесятого царства и наш Клубок может оправиться домой! А где же он сам? Как вы думаете?</p> <p>В: предлагаю вернуться к воротам Тридесятого царства и посмотреть, может наш Клубок уже там?</p> <p>Включаю экран на котором Тридесятое царство с открытыми воротами и возле них Клубок</p> <p>Включаю запись: «Эге-гей, ребята! Спасибо вам огромное, что помогли вернуться мне домой! Мне было очень с вами весело! Я от радости забыл своих друзей, которых вы мне сделали, пожалуйста, отправьте мне их посылкой! А вас я приглашаю в гости в Тридесятое царство! А я всегда укажу вам путь! Еще раз спасибо и до новых встреч, друзья!»</p>	<p>должны найти букву</p> <p>Дети смотрят на столах и находят букву «К»</p> <p>Дети называют букву</p> <p>Дети читают слово «сундук»</p> <p>Ребенок снимает скатерть, под ней сундук</p> <p>Открывает ребенок сундук и достает ключ</p>
--	---

	<p>Рассуждения детей</p>
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Ребята, как вы считаете, удалось ли вам выполнить задания? Какие сложности возникли у тебя (имя ребенка) в работе? А у тебя (имя)? Как ты с ними справился(ась)? Что сегодня было интересно?</p>	<p>Дети выражают своё отношение к мероприятию Педагог внимательно выслушивает мнения детей. Спасибо за ваше мнение! Может тебе кто-то помог или ты сам(а) догадался (далась)?</p>
<p>Ребята, сегодня все молодцы, у вас все получилось. Если вам понравилось наше путешествие, то покажите «Класс!». Действительно, чудеса бывают не только в сказках, но и рядом с нами, когда мы радуемся достижениям друг друга и помогаем друг другу.</p>	<p>Дети показывают «Класс»</p>