

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка детский сад №2 «Ивушка» первой категории

Публичный доклад

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - центра развития ребенка
детского сада №2 «Ивушка» первой категории*

с. Самарское
2020 год

Содержание:

1. Общая характеристика ДОУ

1.2. Структура и количество групп

1.3. Структура управления

1.4. Особенности образовательного процесса

1.5. Дополнительные образовательные и иные услуги

1.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

1.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Материально-техническая база

2.3. Характеристика территории МБДОУ

3. Качество и организация питания

4. Безопасность в ДОУ

5. Медицинское обслуживание

6. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

7. Педагогический состав

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

8.1. Структура расходов ДОУ. Внебюджетная деятельность

8.2. Наличие фонда поддержки МБДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

8.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

10. Анализ деятельности

1. Общая характеристика ДОУ

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка детский сад № 2 «Ивушка» первой категории.

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

Лицензия Серия 61Л01 №0000752 от 11 июня 2013г.

Свидетельство об аккредитации №61-61-02/022/2011-343 от 26 апреля 2011г.

Кадастровый номер 61:01:0170103:2628

Статус учреждения:

- **тип Учреждения** – дошкольное бюджетное образовательное учреждение;
- **вид Учреждения** – центр развития ребенка

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Детский сад введен в эксплуатацию в 7 декабря 1981 года. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

Наличие сайта учреждения:

МБДОУ имеет свой сайт – <http://www.ivuschka2.ru>

Юридический адрес: 346751, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, пер. Степной, 125

Почтовый адрес: 346751, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, пер. Степной, 125

Фактический адрес: 346751, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, пер. Степной, 125

Телефон: 21-7-24

Электронный адрес: mbdou-ivuschka.samarskoe@yandex.ru

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Структура и количество групп

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» было сформировано 9 групп.

Наполняемость групп в МБДОУ определяется с учётом возраста детей, их состояния и здоровья, а также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Количество мест и наполняемость групп отражена в следующей таблице:

Структура групп ДОУ:

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость групп
1	Первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет);	15
2	Первая младшая группа №2 (с 2 до 3 лет);	15
3	Вторая младшая группа №1 (3-4 года);	22
4	Вторая младшая группа №2 (3-4 года);	20
5	Средняя группа (4-5 лет);	31
6	Старшая группа №1 (5-6 лет);	32
7	Старшая группа №2 (5-6 лет);	33
8	Подготовительная к школе группа №1 (6-7 лет);	27
9	Подготовительная к школе группа №2 (6-7 лет);	29
	Всего детей	224

Общая численность детей составила: 224 ребенка.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Государственным заданием.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Порядок приема в дошкольное образовательное учреждение определен Административным регламентом предоставления муниципальных услуг.

В настоящее время в Ростовской области действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Кроме того, программа автоматизирует процесс распределения детей в детские сады.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в детские сады, но и о всех детских садах Азовского района. Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учет в то или иное дошкольное учреждение.

Приём в МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка».

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников

формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного Азовским РОО;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

1.3. Структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является Азовский РОО. Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий – Тищенко А.Н., который осуществляет руководство деятельностью организации.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их

права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Организации:

Создан совет родителей Организации, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

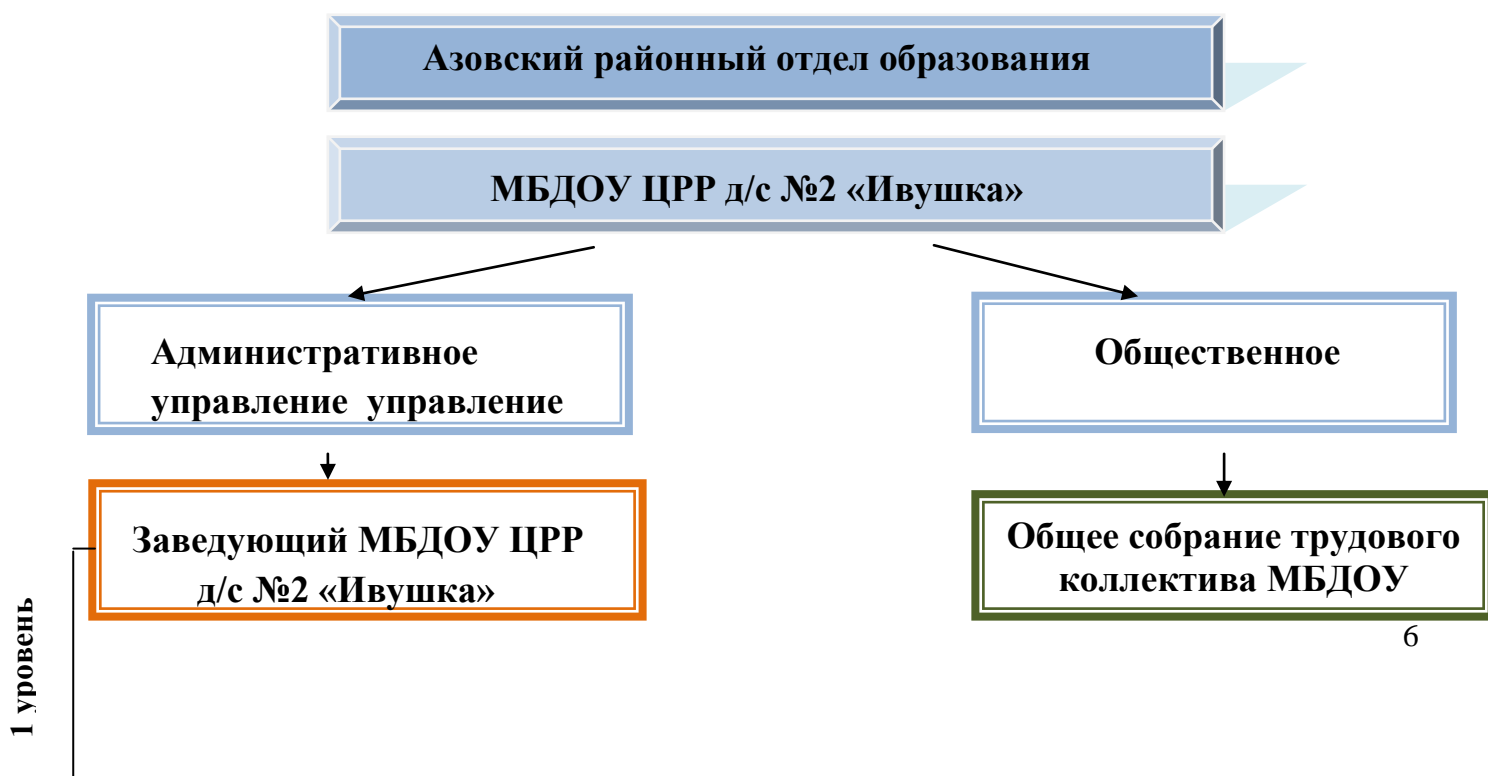
На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

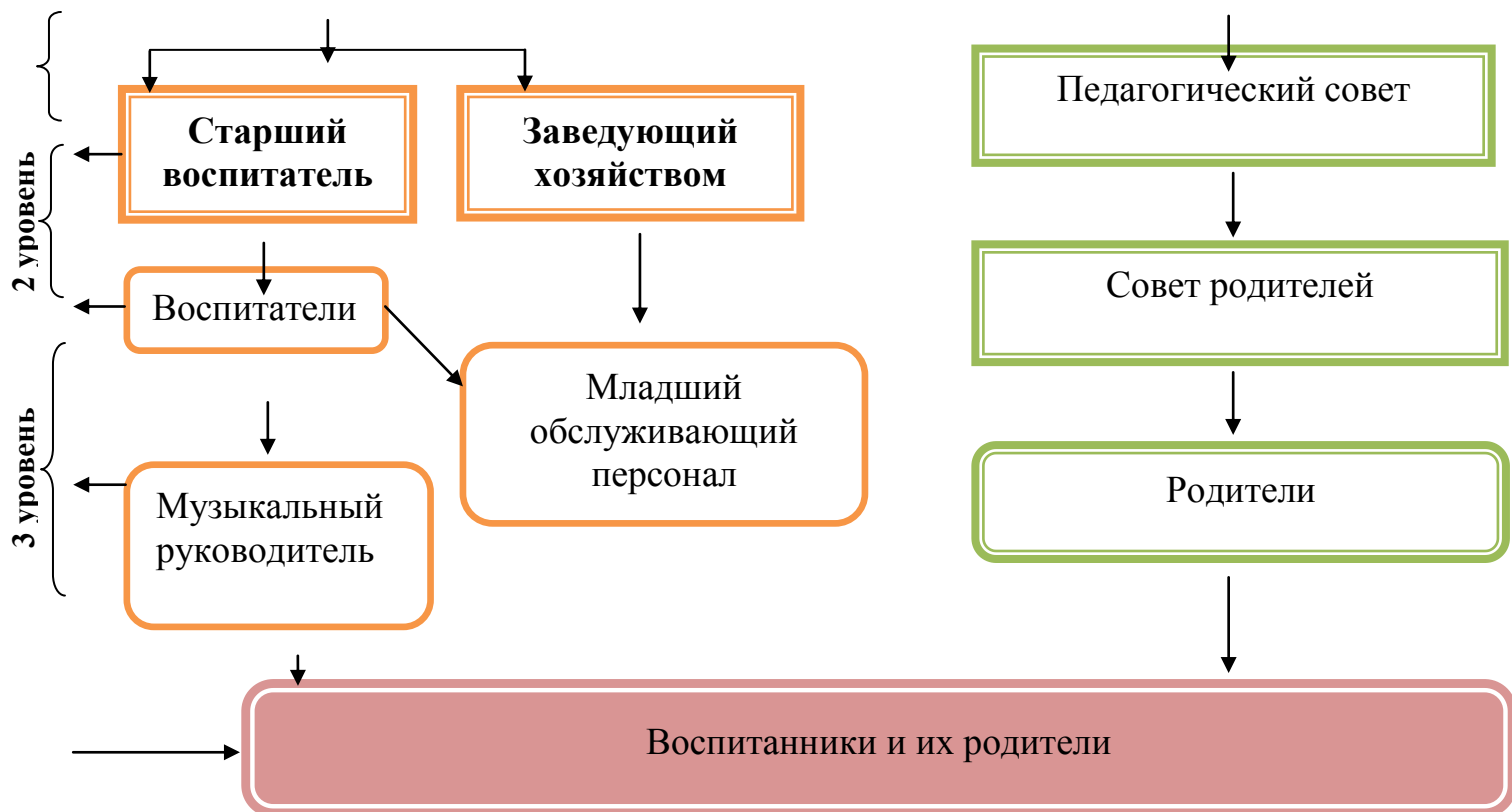
Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Структура управления МБДОУ ЦРР д/с № 2 «Ивушка»





Органы государственно-общественного управления

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей.

1.4. Особенности образовательного процесса

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников МБДОУ и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребенка детского сада №2 «Ивушка» первой категории, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально – коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому.

Содержание программы реализуемой в МБДОУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие». В процессе планирования соблюдаются следующие принципы: - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями 5-ти выше названных образовательных областей

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно –тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. при выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года), яркие события (например, праздники). В детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (неделя здоровья, неделя природы, неделя детской книги), что послужило хорошей основой для составления комплексно –тематического планирования на весь учебный год. Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию. Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить».

В МБДОУ разработаны рабочие программы педагогов, которые включают в себя комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно- тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Реализация комплексно-тематического планирования предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Также в МБДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие используемые для реализации вариативной части образовательной программы:

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;

Н.Н. Ефименко, Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

1.5.Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2019 - 2020 учебном году дополнительным образованием было охвачено 30 % воспитанников МБДОУ. Занятия с детьми в течение года проводились на договорной *бесплатной* основе с педагогами дополнительного образования МБУДО Самарского ЦТ, согласно установленного графика, систематически и планомерно:

- «Шахматная азбука» по приобщению детей старшего возраста к игре в шахматы;
- «Оригами» увлекательнейшее занятие для детей 5-7 лет.

Дополнительных *платных* услуг МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» не оказывает.

1.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

В МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка» на протяжении нескольких лет осуществляет взаимодействие со школой. Будущие выпускники нашего учреждения имеют возможность побывать на он-лайн экскурсиях в школе, пообщаться со своими будущими учителями. Учителя посещают занятия детей в группах. Такое сотрудничество повышает у детей мотивационные установки в развитии познавательной деятельности, повышает желание идти в школу.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения). Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, и др.) в рамках которых, к 6-7 годам происходит становление предпосылок учебной деятельности.

Для реализации этих направлений, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу, так же и он-лайн экскурсии;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (*занятия с психологом*).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (*ДОУ и школа*);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Проанализировав всю предшествующую работу по преемственности, мы пришли к выводу, что, прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования. Мы пересмотрели нашу работу и разработали план совместных мероприятий, реализация которого ставила задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри.

Планируя работу, мы ориентируемся на портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения, который должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к детям, идущим в первый класс.

В совместной работе эффективными стали такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство с образовательными программами дошкольной группы и школы, организация совместных педагогических советов, мастер-классов. Еще одно важное, на наш взгляд, направление работы дошкольной группы и школы - организация совместных праздников, выставок, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях.

Экскурсии дошкольников в школьные музей и библиотеку оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети узнают условия и традиции школьной жизни.

В течение года дошкольники посещают кружок «Школа будущего первоклассника». Где успевают привыкнуть и полюбить свою первую учительницу.

Хорошей традицией является то, что в дни школьных каникул первоклассники могут вновь вспомнить дошкольное детство, увидеть воспитателей, поиграть в своей группе. И, самое главное, почувствовать, что их помнят в детском саду, им рады, их любят здесь, интересуются их успехами и затруднениями. С другой стороны, дети подготовительной группы с радостью встречаются со своими повзрослевшими друзьями, обмениваются впечатлениями, свободно общаются с ними, включаются в совместные игры, занятия.

1.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В МБДОУ отрегулировано взаимодействие с окружающим социумом. Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. ДОУ взаимодействует с различными учреждениями.

В 2019 – 2020 учебном году система взаимодействия МБДОУ с социумом выстраивалась через взаимодействие в различных формах с учреждениями образования, культуры, спорта и др. по плану МБДОУ и районному плану мероприятий на учебный год.

В ходе взаимодействия решались задачи познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно – эстетического развития воспитанников и педагогов. В рамках выстроенной системы взаимодействия воспитанники и педагоги принимали участие в спортивных, познавательных и творческих мероприятиях.

В этом году на базе МБДОУ совместно с Центром детского творчества с. Самарского были организованы занятия по обучению детей старшего возраста игре в шахматы и оригами, что способствовало развитию логического мышления дошкольников и познавательной активности.

В течение года так же наблюдалась тенденция к расширению и углублению связей МБДОУ с медицинскими учреждениями и учреждениями спорта по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста, с целью создания благоприятных условий для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Сотрудничество и преемственность в работе позволяли создать атмосферу эмоционального благополучия, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников, сформировать у них основы здорового образа жизни. Детская поликлиника на регулярной основе проводит: анализ заболеваемости; углубленный осмотр детей специалистами.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах, в течение года осуществлялось взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и отрядами ЮИД, которые принимали активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, осуществляли показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме закрепляли с детьми правила дорожного движения.

Сотрудничество с детской музыкальной школой с. Самарского и Центром детского творчества позволяет нам решать задачи художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, через проведение совместных праздников, музыкальных досугов и концертов, а также приобщению к художественному труду посредством организации совместных выставок детского творчества.

Создание системы социального партнерства, это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть главная составляющая - социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие общества и улучшение качества жизни. Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ в течение года тесно взаимодействовало с родителями воспитанников. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию.

С учетом социального паспорта семей в 2019-2020 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, тематические досуги и праздники. участие в утренниках, спортивных мероприятиях, участие в образовательных проектах.

В период с 30 марта по 29 мая 2020 года деятельность МБДОУ была приостановлена в соответствии с:

- указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (СОУЮ-19)»;
- распоряжением губернатора Ростовской области от 27.03.2020 № 60 «О дополнительных мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;
- Постановлением от 5 апр. 2020 № 272 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив МБДОУ организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю.

Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) не более трех раз в неделю.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников МБДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницу детского сада в «ВК»;
- чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber;
- платформуZoom;

- электронную почту.

Чаты были созданы специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями. Возможности платформы Zoom педагоги также осваивали в процессе работы, из-за чего качество проведения консультаций вначале было невысоким.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических занятий;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы.

Кроме того, педагоги создали перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте МБДОУ.

С учётом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Анализ анкетирования семей показал, что 81 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 87 % родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом МБДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточный рейтинг.

В МБДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 89% удовлетворены качеством образования в МБДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Материально-техническая база

В МБДОУ созданы благоприятные условия для физического, музыкального, эстетического, экологического, интеллектуального и творческого развития личности ребенка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Предметно – развивающая среда групп соответствует требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе, соответствует принципам построения предметно – развивающей среды. Основная значимость среды в становлении и оздоровлении личности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 7 групповых комнат;
- пищеблок;
- прачечная
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего/методический кабинет;
- музыкально – физкультурный зал;
- изостудия.

МБДОУ ЦРР д/с № 2 «Ивушка» осуществляет образовательный процесс в двухэтажном здании 1082 м². МБДОУ рассчитано на 7 групповых ячеек. Проектная мощность – 224 детей. Здания и территория удалены от проезжей части на расстояние, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Здания оборудованы системой централизованного холодного водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка снабжена источником горячего водоснабжения.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствуют санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия.

Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС

Функции: организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
Направления развития	Центры активности
«Социально коммуникативное развитие»	<p>Уголок безопасности и ПДД • Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.). • Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями) • Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.). • Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). • Детская художественная литература по тематике. • Пособия и игры по обучению детей ПДД • Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст). • Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД. • Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».</p> <p>Уголок дежурства</p> <p>Уголок труда</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Зона сюжетно - ролевых игр в игровом уголке</p> <p>• Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья и т.д.).</p>
«Познавательное развитие»	<p>Математический и сенсорный уголок</p> <p>• Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • Материал для развития временных, пространственных</p>

	<p>представлений; • Дидактические игры математического содержания; • Геометрические фигуры.</p> <p>Уголок познавательно - исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовой и природный материал. • Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. • Цветовой спектр • Дидактические игры на развитие внимания и памяти • Настольно- печатные игры (домино, лото) • Тактильные доски • Образцы различных материалов (добывающие и производящие) • Оборудование для игр с водой и песком . <p>Уголок патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флаг и герб Ростовской области, Азовского района • Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка, района, края. • Образцы народно-прикладного искусства Донского края • Флаг и герб России • Наглядный материал (Семейные альбомы • альбомы,фотографии) расширяющие представления о Родине. <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастом детей • Календарь природы • Инвентарь для ухода за растениями • Картотека паспортов комнатных растений Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания • Бутафорские предметы овощей и фруктов • Природный материал • Гербарии растений • Альбомы и книги экологического содержания • Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.)
«Речевое развитие»	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература • Портреты писателей

	<p>Папки с картинками и фотографиями • Иллюстрации по прочитанным книгам</p> <p>Центр речевой активности</p> <p>Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; • Альбомы для словотворчества; • Картотеки загадок, потешек, скороговорок; • Настольно-печатные игры; • Иллюстрации к знакомым произведениям • Детские журналы • Сюжетные и предметные картинки • Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов • Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Уголок театрализации</p> <p>• Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д) • Ширма • Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Музыкальный центр • Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. д.) • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан • Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) • Атрибуты к музыкальным подвижным играм • Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) • Магнитофон и набор программных аудиозаписей • Музыкальные картинки к песням • Металлофон • Фланелеграф или магнитная доска • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты к подвижным музыкальным играм • Музыкальные лесенки (трехступенчатая) • Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) • Иллюстрации по теме: «Времена года» • Музыкальные игрушки-самоделки • Музыкально-</p>

	<p>дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. • Настольная ширма и ширма по росту детей • Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая • Элементы костюмов к знакомым народным танцам • Портреты композиторов • Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях • Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки • Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты»</p> <p>Уголок ИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) • Доска для рисования • Фланелеграф • Магнитная доска • Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России • Природный и бросовый материал • Репродукции картин разных жанров; • Произведения живописи, архитектуры, скульптуры • Природный материал для творческой деятельности <p>Зона конструирования в игровом уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы и схемы построек из строительного материала • Строительный материал • Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) • Конструкторы типа «Лего».
	<p>Спортивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия: Коврик массажный со следочками. • Шнур короткий (плетеный). • Шест длинный гимнастический • Мини – беговая дорожка. • Для прыжков: • Обруч малый • Скакалка короткая • Для

	<p>катания, бросания, ловли: • Кегли. • Кольцеброс. • Малое баскетбольное кольцо • Мяч для мини - баскетбольный • Мешочек малый с грузом • Мяч резиновый • Мяч утяжеленный (набивной). • Мяч массажер. • Обруч большой. • Серсо. • Бадминтон. • Городки. • Для ползания и лазанья • Комплект мягких модулей • Для ОРУ • Гантели пластмассовые. • Кальцо малое. • Лента короткая. • Мяч средний. • Палка гимнастическая, короткая. • Султанчики. • Косички. Диск – здоровья. • Для познавательного развития • карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков; • картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок; • картотека зимних и летних видов спорта; • книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Кубани, России; вырезки из газет; значки; талисманы,, марки, фотографии, открытки). • настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)… • музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни.</p>
Спальная комната	
Функции: дневной сон, гимнастика пробуждения	
Оснащение:	<p>Спальная мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания.
Приёмная	
Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	
Оснащение:	<p>Выставки детского творчества. • Уголок для родителей. • короб для игрушек, используемых на улице. • Шкафы для хранения одежды и обуви.</p>
Кабинет заведующего/методический кабинет	
Функции: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;	

<p>осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p>	
<p>Оснащение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук – 2шт.; • Принтер-1шт; • Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Ноутбуки- 3шт; • Видеотека; • Документация старшего воспитателя; • Документация педагогов педагогов; • Стол и стулья; • Шкафы для хранения методических пособий; • Рабочий стол – 3шт.; • Уголок аттестации; • Отчеты работы педагогов.
<p>Изостудия</p>	
<p>Функции: Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения проведения занятий по развитию речи и английского языка. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</p>	
<p>Оснащение:</p>	<p>Настенное зеркало • Столы для детей • Стулья детские • Стол для педагога • Стул для педагога • Магнитная доска • Шкафы для методических материалов и пособий • Стенды для наглядности • Пособия для работы с детьми • Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Документация педагогов •Проектор •Интерактивная доска</p>
<p>Физкультурно- музыкальный зал</p>	
<p>Функции: осуществление физкультурно - оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия). Проведение музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня. Индивидуальная работа с детьми. Релаксация. Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p>	
<p>Оснащение:</p>	<p>Музыкальное оборудование: • Музыкальный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • Детские стулья <p>Физкультурное оборудование: • Спортивные тренажёры; <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения спортивного инвентаря; • Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, </p>

	обручи, кегли)
Игровые площадки	
Функции: проведение прогулки, подвижных игр, наблюдений в природе	
Оснащение:	Веранды с игровым оборудованием; • Цветники для ухода и наблюдений за растениями; • Тропы здоровья

Все базовые компоненты развивающей предметной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают разнообразные виды деятельности детей по интересам.

Образовательная среда в МБДОУ создаётся с учетом возраста и интересов детей.

Созданы условия для самостоятельного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности изобразительной, игровой, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной, конструктивной и т.д.

2.3. Характеристика территории МБДОУ

Общая площадь территории детского сада – 6843 м², зеленых насаждений – 3200 м².

На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, 7 зон для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды, игровая площадка.

Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. Это позволяет детям дышать воздухом без пыли.

На территории имеются игровые и резиновые протекторы, использующиеся как клумбы или песочницы.

Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,5 м.

3. Качество и организация питания.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно –

приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Продукты, имеющие сертификаты, приобретаются МБДОУ через поставщиков. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности не допускается более 10%, микронутриентов 15%, от расчетной суточной калорийности.

Выдача готовой пищи проводится после снятия пробы медицинским работником, с обязательной отметкой вкусовых качеств. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей.

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, суп молочный с макаронными изделиями. В качестве напитка – чай, кофейный напиток, какао на молоке с бутербродом с маслом сыром, кондитерские изделия.

2й завтрак – фрукты и сок.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, перец, лук, свекла отварная) с растительным маслом. Первое горячее блюдо – борщ, овощной суп с крупами, суп — харчо, гороховый суп с гренками. Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежемороженых ягод, свежих фруктов, сухофруктов, кисель из натуральных ягод. Хлеб.

Уплотненный полдник может включать в себя молоко или другие молочные продукты (ряженка, кефир, йогурт), хлебобулочные изделия, выпечку собственного производства (ватрушка с творогом, сладкая булочка), кондитерскими изделиями, печенье, сушки, пряники.

Ужин - Блюда из творога – запеканка, ленивые вареники, пудинг с соусами собственного приготовления, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – соки, чай с лимоном, кисель. Хлеб.

В меню детского сада присутствуют блюда диетического питания для детей склонных к аллергии или заболевания ЖКТ.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 4-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. С полным 10-ти дневным меню родители могут ознакомиться в медицинском кабинете.

4. Безопасность в ДОУ

- Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований;
- охрана труда.

Проведена перезарядка и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения- огнетушители.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории) Охрана объекта в дневное время с 7:00 до 19:00 осуществляется силами дежурного сотрудника. В ночное время с 19:00 до 7:00 силами одного сторожа. В случае возникновения внештатной чрезвычайной ситуации, используя КТС вызывается ООО «ИНПК Секьюрити Юг», предоставляющего МБДОУ охранные услуги.

На объекте имеются и исправно функционируют следующие системы охраны: Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01». Блок управления – Гранит-8. Кнопка тревожной сигнализации. Блок управления – Гранит - 3. Система видеонаблюдения 4 IP- камер («Winpossee») и 1 видеорегистратор. Видеорегистратор находится в кабинете заведующего, первичные средства пожаротушения.

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и согласован Паспорт безопасности.

Со всеми работниками проведены инструктажи на тему : «Как вести себя во время теракта».

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда в МБДОУ систематически осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещений на случай ЧС.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории по периметру ограждены забором.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а так же сотрудников.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через :

- безопасную среду;
- соблюдение мер противопожарной безопасности;
- правильное хранение различных материалов, медикаментов;
- мебель подобрана по росту детей, промаркирована;
- соблюдена маркировка белья и полотенец;
- соблюдение освещения помещений МБДОУ.

5. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания, систематичность, постепенность.

В нашем МБДОУ используются такие виды закаливания:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулки во все времена года;
- хождение босиком по группе.

Двигательный режим дня включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- двигательную разминку во время перерыва между занятиями
- физкультминутки во время проведения НОД;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- прогулки;
- походы;
- танцевальную ритмику;
- гимнастика после дневного сна;
- занятия физической культурой;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья, спортивные соревнования.

6. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Вся оздоровительная работа проводится по плану медсестры.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей, устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания.

Процент заболеваемости за отчетный период увеличился на 0,2 %, по сравнению с предыдущим годом. Высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп, что отрицательно сказалось на днях функционирования.

Для профилактики инфекционных заболеваний коллективом МБДОУ проводится ряд мероприятий, включающих в себя своевременную вакцинацию, соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил и обеспечение карантинного режима.

Коллектив МБДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена методическая и медицинская работа, с учетом диагностики здоровья детей, содействующая полноценному физическому развитию детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами- специалистами.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился медсестрой и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Результаты мониторинга показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

Учебный год	Кол-во детей	Пропущено дней по болезни	Процент заболеваемости
2017/2018	195	2621	15%
2018/2019	212	2225	22%
2019/2020	224	2431	24%

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		начало	конец	норма	отклонение	легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец							
2018/2019г	88	87	112	117	-	-	-	-	16	12	98%	2%	45%	50%	5%
2019/2020г	79		130		-	-	-	-			99%	1%	55%	43%	2%

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДОУ работает по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района и города, Дни Здоровья в ДОУ);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.).

Виды здоровьесберегающих технологий в МБДОУ

1. Медико-профилактические технологии

Цель: обеспечение, сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала МБДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Цель: физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Цель: воспитания культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление

знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

Цель: обеспечение психического и социального здоровья ребенка-дошкольника: эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

5. Технологии просвещения родителей по проблеме здоровьесбережения

Цель: обеспечение образованности родителей воспитанников МБДОУ по проблемам здоровьесбережения.

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в МБДОУ созданы необходимые условия:

- спортивный зал с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории МБДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

**Система профилактической
и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
2. Комплексы по профилактике плоскостопия;
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин);
6. Прогулки + динамический час;
7. Закаливание:
 - Сон без маек;

- Ходьба босиком;
 - Обширное умывание;
8. Оптимальный двигательный режим
9. Тщательное мытье рук.

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия;

Упражнения на коррекцию сколиоза;

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Витаминизация

2. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- Рациональную неперегревающую одежду детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично ориентированного подхода, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

Воспитатели создают в МБДОУ обстановку, способствующую формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика в проветренном помещении.

Во время организованной образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

В МБДОУ ведущая деятельность – игровая. В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме.

Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Каждый месяц проводятся физкультурные досуги и праздники

Оздоровительные мероприятия в МБДОУ направлены на повышение защитных механизмов самого организма, увеличение его сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов среды. Для профилактики заболеваний проводится комплекс мер общеукрепляющего характера, включающих полноценное физическое воспитание при реализации физических нагрузок.

Для укрепления здоровья в МБДОУ разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года. Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя со старшей медицинской сестрой и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и др.

Для повышения эффективности оздоровительной работы в МБДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, представляющий собой систему динамического наблюдения за детьми на основе комплексного обследования. Такая система позволяет накапливать базу данных для выявления наиболее эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка.

Организация контрольной деятельности по оздоровительно - профилактическому направлению:

1. Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ.
2. Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.
3. Анализ заболеваемости детей (ежемесячный).
4. Организация и проведение закаливающих мероприятий.
5. Организация питания детей в группах.
6. Диагностика физического развития детей.
7. Проведение «уроков здоровья» с детьми.
8. Анализ деятельности медицинского работника по организации питания детей в ДОУ.
9. Организация работы в группах в адаптационный период.
10. Соответствие ростовой мебели детей их возрастным особенностям.
11. Организация прогулки с детьми.
12. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ.
13. Наличие аптечек первой медицинской помощи.
14. Соревнования «ГТО»

7. Педагогический состав

Педагогический коллектив на сентябрь 2019 года составил 36 человек:

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий, заведующий хозяйством	Старшие воспитатели, воспитатели	Младшие воспитатели	Повара, кухонные рабочие, операторы стиральных машин, кастелянша, дворник, сторожа
2 человека	17 человек	8 человек	10 человек

Всего работают 37 человек.

За 2019-2020г. Прошли аттестацию и получили:

Ильченко Л.А. – получила высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации прошли:

3 человека: ООО Учебный центр «Профакадемия» «Здоровьезберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», 72 часа Ильченко Л.А., Гранкина Г.Н., Мартыненко Л.Т.;

2 человека: АНО ДПО «ИПКИПЮР» «Экологическое образование детей дошкольного возраста: Развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа Куриченко О.Н., Бегова А.Б.

1 человек: Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Шабалина А.В.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 11 работников Детского сада, из них 4 педагогов. На 30.12.2019 1 педагог проходит обучение в колледже по педагогической специальности.

По итогам учебного года года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Детского сада 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФИЗО	Старшие воспитатели	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2019-2020	17	14	1	1	1	11	4	2	6	12	5	4	6	3

Таблица №2.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
1	Рябус Н.М	старший воспитатель	высшее	первая октябрь 2017г.	10 лет
2	Милова Л.П.	воспитатель	средне-специальное	первая октябрь 2016г.	
3	Гранкина Г.Н.	воспитатель	средне-специальное	первая декабрь 2015г.	20 лет
4	Мартыненко Л.Т.	воспитатель	высшее	высшая декабрь 2015г.	16 лет
5	Дегтяренко С.Н.	воспитатель	средне-специальное	соответствие	3 год
6	Бегова А.Б.	воспитатель	высшее	первая февраль 2016г.	10 лет
7	Тимошенко Я.О.	воспитатель	средне-специальное	соответствие	2 год
8	Савенко Т.А.	воспитатель	высшее	высшая март 2019г.	19 лет
9	Ильченко Л.А.	воспитатель	средне-специальное	соответствие февраль 2019	35 года
10	Куриченко О.Н.	воспитатель	средне-специальное	высшая декабрь 2015г.	37 лет
11	Борисенко А.Д.	воспитатель	средне-специальное	соответствие	33 года
12	Есауленко Л.Н.	воспитатель	высшее	соответствие февраль 2019	24 года
13	Филиппова И.Ф.	воспитатель	средне-специальное	первая март 2019	5 года
14	Рябус И.М.	воспитатель	высшее	высшая июнь 2014г.	10 лет
15	Родионова И.Н.	воспитатель	высшее	первая декабрь 2015г.	14 лет

16	Дробина Е.Т.	воспитатель	средне-специальное	соответствие	1 год
17	Шабалина А.В.	воспитатель	средне-специальное	соответствие	1 год

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ были разработаны план переподготовки и повышения квалификации педагогов, план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава нашего МБДОУ, исходя из этого можно сделать заключение, что проблема прохождения педагогами МБДОУ профессиональной переподготовки и курсов, в прошедшем учебном году была решена успешно.

Один педагог посетил Авторские курсы Н.Н.Ефименко «Роль кисти и кистевых функций в полноценном психо-физическом развитии дошкольника» - Бегова А.Б.

В МБДОУ имеется 39% педагогов без категории, это молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности, которым необходимо нарабатывать опыт для того, чтобы успешно пройти соответствие занимаемой должности или получить первую квалификационную категорию.

При выполнении годовых задач были проведены следующие мероприятия:
В течение учебного года все педагоги (100 %) посетили запланированные РОО семинары, что дало возможность повысить свой уровень в вопросах дошкольного воспитания и образования.

Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

Открытые просмотры занятий.

Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или

досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Каждый педагог показал открытое занятие с детьми:

- Открытое занятие ознакомление с окружающим миром Гранкина Г.Н. «Для чего нам нужны руки?»

- Открытый просмотр осенней прогулки в утренний промежуток времени Бегова А.Б. «Пришла зима», «Игра-путешествие «Зимняя викторина» Марытненко Л.Т., Филиппова И.Ф «Осень к нам пришла»

- Открытый просмотр режимных моментов после сна Куриченко О.Н., Дегтяренко С.Н.

- Открытый просмотр по художественно-эстетическому развитию «Театральная деятельность» «Спички детям не игрушки» Рябус Н.М., Савенко Т.А., Борисенко А.Д.

Мастер-классы:

Воспитатель Дегтяренко С.Н. провела –мастер класс «Новогодняя феерия»;
Воспитатель Куриченко О.Н. мастер-класс «Детское экспериментирование с элементами сказкотерапии»

Для выявления проблемы в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

В 2019/20 учебном году все воспитатели нашего МБДОУ участвовали в различных мероприятиях, в т. ч. в районных и окружных конкурсах и выставках, где по итогам заняли призовые места:

- Конкурс «Шагнем на встречу» - участники Мартыненко Л.Т., Гранкина Г.Н.
- Дети приняли участие во всероссийской олимпиаде «Умка 2020» и «Гуливер»

Различные дистанционные и очные конкурсы на уровне ДОУ:

- Лучший уголок развития речи
- Лучший уголок физического развития;
- Огород на окне;
- Конкурс рисунков «Масленицу встречай, блинами угощай»;
- Конкурс талантов «День победы» 75 лет Великой победы»;
- «День защиты детей» - творческий конкурс.

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка». В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

Культурно- массовые мероприятия проведены в полном объеме в этом учебном году: «День знаний», «Осенние праздники», «Новогодние утренники», «8-марта», «Масленица», «День матери», «23 февраля», «День смеха», «Выпускной бал» ежемесячные развлечения по темам проекта.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Все педагоги в течение года занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: работа в МО, открытые показы разных видов деятельности, консультации и мастер-классы, составление календарных планов и рабочих программ, участие в творческих группах и конкурсах, самоанализ и т.п.

В течение учебного года все педагоги (100 %) посетили запланированные РОО семинары, что дало возможность повысить свой уровень в вопросах дошкольного воспитания и образования.

Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из муниципального бюджета. Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово- хозяйственной деятельностью детского сада.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся

финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Расходы учреждения бюджет:

- ✓ заработная плата;
- ✓ налоги;
- ✓ коммунальные услуги;
- ✓ питание;
- ✓ услуги связи, интернет;
- ✓ оплата услуг финансово-расчетного центра;
- ✓ обслуживание сайта;
- ✓ расходы на содержание здания;
- ✓ ремонт оборудования;
- ✓ противопожарная безопасность;
- ✓ обслуживание АПС;
- ✓ вывоз мусора;
- ✓ дератизация;
- ✓ обслуживание тревожной кнопки и др. услуги;
- ✓ медосмотр сотрудников.

8.1. Структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность

Источниками формирования внебюджетных средств МБДОУ являются:

- родительская плата за содержание детей в МБДОУ;
- целевые взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных (юридических лиц);
- благотворительные средства от организаций, физических лиц;
- спонсорская помощь от организаций, учреждений.

Использование средств родителей, поступивших за содержание детей в МБДОУ, производится на:

1. приобретение продуктов питания – не менее 75%;
2. нужды, необходимые для деятельности образовательного учреждения, связанные с организацией присмотра и ухода - 25%:

- для организации питания;
- для организации дневного сна;
- для обеспечения личной гигиены ребенка;
- для приобретения услуг по обеспечению безопасных условий.

8.2.Наличие фонда поддержки МБДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Фонда поддержки у МБДОУ нет, дополнительные платные услуги не оказываются.

8.3.Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

За присмотр и уход детей - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, посещающих МБДОУ, а также детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в МБДОУ, родительская плата не взимается.

Льгота по родительской оплате за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ предоставляется приказом руководителя Азовского РОО на основании заявления родителя (законного представителя). К заявлению родитель (законный представитель) прилагает документы, подтверждающие наличие права на льготу.

Раздел 9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По сложившейся традиции содержание публичных докладов МБДОУ обсуждается на общем родительском собрании.

Публичный доклад в полном объеме помещается в Интернете на сайте МБДОУ. Родители (законные представители) воспитанников, поддерживая воспитательно - образовательный процесс МБДОУ, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности МБДОУ;
- осведомленность широкой общественности о результатах, приоритетных направлениях работы и развития МБДОУ

10. Анализ деятельности

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР детского сада № 2 «Ивушка» за 2019-2020 учебный год показывает, что учреждение подходит к стабильному уровню функционирования.

- Произвели ремонт здания: отремонтирована крыша, полностью остеклили здание, установили пластиковые двери.
- Ремонт отопительной системы.
- Приобретена новая стиральная машинка в прачечную комнату.
- Улучшено освещение.
- Отремонтированы и усовершенствованы групповые ячейки.

8. Заключение. Перспективы развития:

Исходя из результатов работы в 2019-2020 учебном году и выявившихся в МБДОУ проблем, администрация и педагогический коллектив детского сада определили для себя следующие направления развития:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в соответствии с ФГОС, создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать углубленную работу над формированием внимания у педагогов к методам и средствам формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей,

познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Методические задачи:

1. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержка педагогического потенциала;
2. Формирование положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности;
3. Использование педагогической диагностики для повышения профессионально компетенции педагогов.