

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития  
ребенка детский сад №2 «Ивушка» первой категории

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 2020г.  
протокол № 1



Утверждено:

Заведующим МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

*А.Н. Тищенко* А.Н.Тищенко

от « 28 »

2020г.

Приказ №

*97*

**Рабочая программа по реализации  
образовательной области «Речевое развитие»  
Вариативная часть «Детство с английским языком»  
(Старший, подготовительный дошкольный возраст 5-7 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год  
(срок реализации 2 года)**

Воспитатели: Рябус И.М. – высшая квалификационная категория.

с. Самарское  
2020г.

## Содержание программы:

|   |  |
|---|--|
| <b>1.Целевой раздел</b> .....   |  |
| 1.1.1.Пояснительная записка.....  |  |
| 1.1.2.Нормативные документы.....  |  |
| 1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы.....   |  |
| 1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....                           |  |
| 1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области.....                        |  |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....                                   |  |
| 1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....                  |  |
| <b>2.Содержательный раздел</b> .....  |  |
| 2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в подготовительной к школе группе.....                    |  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... |  |
| 2.2.1. «Речевое развитие» вариативная часть «Английский язык».....                              |  |
| 2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....                 |  |
| а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области                                |  |
| в) Интеграция видов детской деятельности  |  |
| г) Организация развивающей среды  |  |
| д) Список используемой литературы   |  |
| <b>3.Организационный раздел</b> .....   |  |
| 3.1. Предметно-развивающая среда.....   |  |
| 3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....  |  |
| 3.3. Дидактические и языковые игры для закрепления слов по английскому языку в детском саду     |  |
| 3.4. Лексический корпус дошкольного образовательного курса английского языка                    |  |

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Вариативная рабочая программа дошкольного образования по английскому языку муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребенка детского сада №2 «Ивушка» первой категории (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа составлена с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детство с английским языком» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой).

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года). Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся дошкольного возраста. Кроме того, она предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Одной из основных задач рабочей программы является создание благоприятной среды на занятиях, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

**Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:**

- способствовать развитию способностей личности ребенка: мышления,
- памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки говорения;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

**Данная рабочая программа ставит следующие задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Обучение английскому языку является *вариативной частью* учебного процесса. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад – начальная школа» показывают необходимость использования программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, игровой.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Игровой метод** определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического здоровья детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности. Стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов всех возрастных групп положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона.

Программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 36 часов, из расчета 1 занятия в неделю по 25-30 минут.

*Занятия проводятся в первой и второй половине дня.*

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### **1.1.2. Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
6. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662);
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Баева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2019г.
8. Парциальная образовательная программа «Детство с английским языком» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Региональный уровень**

1. «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947);
2. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241);
3. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 «26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

### **1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цели программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся дошкольного возраста; полная интеграция действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

#### **Рабочая программа направлена на реализацию задач:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

### **1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**



В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- ❑ принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая;
- ❑ принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- ❑ принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- ❑ принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого аспекта языка мы используем особые технологии формирования языкового и речевого навыка;
- ❑ принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- ❑ принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке; принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Основной **формой работы** с дошкольниками и **ведущим видом их деятельности** является **игра**.

В основе реализации рабочей программы лежит **культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка.

**Научные основы программы** связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### **Базовые идеи программы**

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

## **1.2. Возрастные особенности детей:**

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Итоги освоения содержания программы представлены от начала обучения английскому языку (*к пяти годам*) и до завершения (к семи годам).

### **К пяти годам**

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Адекватное использование слов и выражений на английском языке, согласно возникшей жизненной ситуации.
- Возросшая инициативность в обучении английскому языку.

### **К шести годам**

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).

### **К семи годам**

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
  
- Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивация к обучению.
  
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно).
  
- Разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий.
  
- Появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его).
  
- Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Педагогическое обследование проводится педагогом дополнительного образования – преподавателем английского языка два раза в год: за первое полугодие – в январе, за второе полугодие – в мае (третье обследование – в начале учебного года для детей, которым требуется коррекция программы).

Педагогом проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка производится педагогом по английскому языку в рамках педагогической диагностики. Результаты

педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: оптимизации работы с группой детей; индивидуализации образования.

## **2.Содержательный раздел.**

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

### ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.***

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие детей по трем направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### **Образовательная деятельность**

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, т.е. сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, воспитатель или преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других, включенных в нее детей. Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексикограмматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам, в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, в формировании взаимоотношений детей, в обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры – дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает индивидуальную, подгрупповую и групповую деятельность:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

### **При обучении иностранному языку важно:**

- выбирать методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей данного возрастного периода;
- использовать ситуации, в которых дети проявляют себя наиболее спонтанно, непосредственно (во время игры, прогулки, в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, на музыкальных занятиях и других режимных моментах);
- учитывать индивидуальные особенности и стиль восприятия детей (аудиальный, зрительный, кинетический);
- отбирать языковой материал с учётом имеющихся знаний на родном языке, не перегружая детей большим количеством материала;
- создавать условия для сознательного восприятия иноязычной речи, постоянно меняя порядок речевых действий (вопросов, обращений, названия предметов и т.д.) для того, чтобы дети реагировали на смысл сказанного, а не механически запоминали бессмысленный звуковой ряд; не допускать утомления детей, так как это может привести к потере интереса к иностранному языку, для чего следует несколько раз за занятие проводить игры с элементами движения.

## **2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» вариативная часть «Английский язык»**

### ***Старший дошкольный возраст 5-6 лет***

**Семья и дом.** Слушание диалогов, сказки «Репка», «Три медведя», обращение к опыту ребенка (обсуждение его семьи). Разучивание песен, игры-драматизации по мотивам сказок. Разыгрывание сказок «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

**Животные.** Педагог знакомит детей со сказками, персонажами которых являются животные, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, где детям нужно восстановить историю по серии картинок, придумать финал истории. Разыгрываются сюжетные игры («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»). Совместно с руководителем изостудии дети создают «Книгу джунглей».

**Еда.** Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует дидактические игры (лото, домино), сюжетные («Магазин», «Пикник», «День рождения друга»). Также дети с удовольствием изготавливают атрибуты для игр по теме — лепят, рисуют, вырезают из бумаги и картона.

**Одежда и обувь.** Для закрепления лексико-грамматической темы педагог организует игру «Показ мод», также возможно создание каталога модной одежды, где дети придумывают образы — рисуют, делают аппликацию, создают коллаж.

**Мое тело.** Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы.

### **Итоги освоения содержания программы**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).

#### ***Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей.***

- Неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку.

- Умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.

### ***Старший дошкольный возраст 6-7 лет***

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

**Транспорт.** Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать).

**Погода и времена года.** Природные явления (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года, сопоставление времени года и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года.

**Праздники и развлечения.** Традиционные английские и американские праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, День матери. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

**Спорт.** Виды спорта (футбол, баскетбол, теннис, плавание, лыжи, фигурное катание, хоккей, верховая езда, велосипедный спорт). Глаголы движения (бегать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, ездить верхом, кидать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и др.).

**Школа.** Школьные принадлежности (портфель, ручки, карандаши, пенал, линейка, тетради, учебники). Школа (доска, мел, учитель, ученик)

### **Итоги освоения содержания программы**



### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку.
- Инициативность в обучении английскому языку.
- Понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению.
- Адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно).
- Разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий.
- Появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его).
- Стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

### *Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей*

- Неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку.
- Умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.
- Ребенок обращается к английскому языку только в ситуациях, инициированных педагогом, полученный опыт освоения не актуализируется в самостоятельной деятельности.

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной

- непосредственно образовательная деятельность
- беседа
- речевые и фонетические разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры

- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

### ***Примерные результаты обучения английскому языку в детском саду***

За 2 года изучения английского языка в детском саду ребенок познакомился с азами культуры страны изучаемого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети четко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3—4 предложения) про себя, про различные предметы и т. п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), то есть могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

### **2.3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки :

#### ***Аудирование (listening)***

- понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе;
- умение прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность.

### ***Говорение (speaking):***

- умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации;
- у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие, выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

### ***Фонетика (phonetics):***

- правильное произношение английских звуков и их дифференциация

### ***Лексика (vocabulary):***

- усвоение детьми от 100 (первый год обучения) до 350 лексических единиц для говорения и около 250 слов для понимания на слух.

### ***Грамматика (grammar):***

- освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной и отрицательной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got в том числе его формы в 3 лице ед. числа has got, конструкцией «let`s», с рядом смысловых глаголов в рамках изучаемых тем, а так же с некоторыми случаями употребления смысловых глаголов 3-го лица ед. числа в present Simple, например to live – lives, like – likes ect; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном

предложении; употребление глаголов в повелительном наклонении: Run, girls! Boys, stand up! , знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

***Обобщенными результатами обучения являются:***

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

***Формы проверки усвоения программы:***

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

### **2.4. Учебный план вариативной части**

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте – на 36 НОД в год, из расчёта 1 НОД в неделю по 25 минут – фактически 15 часов; в подготовительных к школе группах - на 36 НОД, из расчета 1 НОД в неделю по 30 минут фактически – 36 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

| <b>Образовательная деятельность</b>                 | <b>Группа (количество НОД)</b> |            |                                |            |
|---|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
|   | <b>Старшая группа</b>          |            | <b>Подготовительная группа</b> |            |
|   | <b>неделя</b>                  | <b>год</b> | <b>неделя</b>                  | <b>год</b> |
| Коммуникативная деятельность                        | 1                              | 36         | 1                              | 36         |
| Продолжительность НОД в минутах                     | 25 минут                       |            | 30                             |            |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в часах | 25 минут                       | 15 часов   | 30 минут                       | 18 часов   |

### **Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку для детей 5-6 лет**

| № | наименование тем   | Количество часов |          |           |
|---|--|------------------|----------|-----------|
|   |  | теория           | практика | всего     |
| 1 | Welcome (Добро пожаловать)   | 2                | 2        | 4         |
| 2 | Toys and Pets (Игрушки и зверушки)                                     | 2                | 2        | 4         |
| 3 | Story time «The house in the Wood» (Сказка «Теремок»)                  | 2                | 2        | 4         |
| 4 | Colours and numbers (Цвета и цифры)                                    | 2                | 2        | 4         |
| 5 | New Year and Christmas (Новый год и Рождество)                         | 2                | 2        | 4         |
| 6 | My Family (Моя семья)  | 2                | 2        | 4         |
| 7 | My food (Что я кушаю)  | 2                | 2        | 4         |
| 8 | Story time «The Gingerbread Boy» (Сказка «Пряничный человечек»)        | 2                | 2        | 4         |
| 9 | Spring, good-bye! Hello! Summer (До свидания, весна! Здравствуй лето!) |                  |          |           |
|   |  |                  |          | Итого: 36 |

**2.5. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по английскому языку для детей 6-7 лет**

| № | наименование тем  | Количество часов |          |           |
|---|---|------------------|----------|-----------|
|   |   | теория           | практика | всего     |
| 1 | About Me ( Какой я)                                     | 2                | 2        | 4         |
| 2 | Story time «The Unhappy Giant» («Несчастный великан»)   | 2                | 2        | 4         |
| 3 | The funny faces (Смешные личики)                        | 2                | 2        | 4         |
| 4 | Birthday party (Праздник Дня Рождения)                  | 2                | 2        | 4         |
| 5 | Seasons and weather (Времена года и погода)             | 2                | 2        | 4         |
| 6 | My room (Моя комната)                                   | 2                | 2        | 4         |
| 7 | Easter colours (Пасхальные цвета)                       | 2                | 2        | 4         |
| 8 | Animals (Животные)                                      | 2                | 2        | 4         |
| 9 | Story time «Little Red Riding Hood» («Красная шапочка») | 2                | 2        | 4         |
|   |   |                  |          | Итого: 36 |

## 2.6. Циклограмма педагога английского языка на 2020-2021 учебный год

| Дни недели              | Время педагогической работы  |
|-------------------------|--|
| Понедельник<br>3,5 часа | <i>Подготовительная группа №1</i><br>(1 подгруппа)<br>8.50 – 9.20<br>(2 подгруппа) |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>9.30 – 10.00<br/> <b>Подготовительная группа №2</b><br/> 10.10 – 10.40<br/> (1 подгруппа)<br/> 10.50 – 11.20<br/> (2 подгруппа)<br/> 11:20 – 12:10- работа с документами, работа с воспитателями, оформление информации для родителей<br/> 12:10 – 13:10 – подготовка к занятию в старшей группе</p>  |
| <p>Вторник<br/> 4,5 часа</p> | <p>12:00 – 14:00 - работа с документами, работа с воспитателями, оформление информации для родителей<br/> 14:00 – 15:30 - работа с документами<br/> <b>Старшая группа</b><br/> (1 подгруппа)<br/> 15.30 – 15.50<br/> (2 подгруппа)<br/> 16.00 – 16.20</p>  |
| <p>Среда<br/> 3,5 часа</p>   | <p>12:00 – 14:00 - работа с документами, работа с воспитателями, оформление информации для родителей<br/> 15:30 – 16:00 – подготовка к занятиям, работа с документами, работа с воспитателями<br/> 16:00 – 16:30 – совместная деятельность с воспитателями в подготовительной группе, игровые ситуации<br/> 16:30 – 17:00 – консультирование родителей</p> |
| <p>Четверг<br/> 3 часа</p>   | <p>14:00 – 15.30 - работа с документами, работа с воспитателями, оформление информации для родителей<br/> 15:30 – 16:00 – подготовка к занятиям, работа с документами, работа с воспитателями<br/> 16:00 – 16:30 – совместная деятельность с воспитателями в старшей группе, игровые ситуации<br/> 16:30 – 17:00 – консультирование родителей</p>          |
| <p>Пятница<br/> 3,5 часа</p> | <p>12:00 – 14:00 - работа с документами, работа с воспитателями, оформление информации для родителей</p>   |



|              |  |
|--------------|--|
|              | 15:30 – 16:00 – подготовка к занятиям, работа с документами, работа с воспитателями<br>16:00 – 16:30 – совместная деятельность с воспитателями в подготовительной группе, игровые ситуации<br>16:30 – 17:00 – консультирование родителей |
| <b>Итого</b> | <b>18 часов</b>  |

**2.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
Старший возраст 5-6 лет**

| №<br>уро<br>ка   | Языковая компетенция   |  |  | Речевая компетенция  |  |  | Форм<br>ы<br>контро<br>ля | Дата<br>проведе<br>ния | Работа<br>с<br>родителями                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|------------------------|--|
|  | Лексика  | Грамматика   | Фонетика   | Говорение  | Аудирование  | Письмо                                 |                           |                        |  |
| <i>Welcome (Добро пожаловать)</i>  |  |  |  |  |  |  |                           |                        |  |
| <b>Задачи:</b><br>1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений<br>2. Воспитание у детей любви к детскому саду, интереса и желания узнать о нем больше.<br>3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях с другом. |  |  |  |  |  |  |                           |                        |  |
| 1.   | Hello, Good-morning, Good-bye, I, jump, run, clap; cat, dog, bear, mouse, frog, fox, wolf, body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, shoulders, a | Правила приветствия и прощания; вежливое обращение с просьбой «May I come in?» | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические | Микро-диалоги:<br>- Good morning, Frog!<br>- Good morning, Mouse!<br>- Good-bye, | Clap your hands!<br>Turn around!<br>You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! | Графические навыки путем раскрашивания | Диалог                    | сентябрь               | Домашнее задание обучающее видео Большой Маззи: Утро Нормана |

|  |  |           |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| foot, an arm, knees, toes.<br><br>My name`s ..., Sit down! Stand up!<br>Yes, No. |  | распевки. | Frog!<br><br>- Good-bye, Mouse!<br><br>- Hello! What`s your name?<br><br>- My name`s Sasha!<br><br>-, Where do you live?<br><br>- I live in Russia.<br><br>- Have you got a nose?<br><br>- Yes. | Listen to me!<br>Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you? |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|---|---|--|--|--|--|--|

**Toys and Pets ( Игрушки и зверушки)**

- Задачи:**
1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
  2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, игрушках, либо, выразить желание и нежелание играть.
  3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, правилами и особенностями их проведения).

|    |   |   |  |   |  |                                   |        |         |  |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--------|---------|--|
| 2. | A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; a plane; a train; a bear; a hear; | Знакомство и усвоение конструкций<br>This is ..smth.<br>Give me | Отработка звуков, используемых в речевых | Микродиалоги :<br><br>- What`s this?<br><br>-This is a dog. | What`s this? Is this a star? Is it big or small?<br>Give me a big cat, | Графические навыки путем раскраши | Диалог | октябрь | Консультации : «Дети и английский язык: английский |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--------|---------|--|

|  |  |  |  |  |   |                                 |  |   |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|---|
|  | <p>a horse; a bird; a cow; a fish; big/ small.</p> <p>This is a mouse - This is a house. What's this? Give me a big dog, please!</p> | <p>... smith, please! умение отвечать на вопросы типа What`s this? Is it big or small? Краткими ответами на вопросы, вежливым ответам на просьбы и предложения: Here you are. Thank you.</p> | <p>образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>-Is this a star?<br/>-Yes/No.<br/>-Is it big or small?<br/>-It`s big.<br/>- Give me a big cat, please!<br/>- Here you are.<br/>- Thank you.</p> | <p>please!<br/>Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Can you...? What can you do?<br/>Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок</p> | <p>вания (повторение цвета)</p> |  | <p>фольклор рекомендованный дошкольникам»</p> |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|---|

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «My toys», «About my toys». Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog». Игры: «Yes, or no»; «Touch a picture»; «Little frog»; «What`s missing?», «Bread, butter», «Simon says». Упражнения: «Take a picture», «What`s this?», лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма. Story time «The house in the Wood»

Прослушивание и частичная инсценировка по мотивам сказки «Теремок» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

**Colours and numbers (Цвета и цифры)**

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения и навыки устной речи;
2. Тренировать фонетические навыки;

|   |  |  |   |   |   |   |                         |               |   |
|---|--|--|---|---|---|---|-------------------------|---------------|---|
| 3. Развивать интерес у учащихся к изучению английского языка; |  |  |   |   |   |   |                         |               |   |
| 4. Развивать у учащихся память и внимание.                    |  |  |   |   |   |   |                         |               |   |
| 3.  | <p>Red, yellow, green, blue; One, two, three, four, five; I'm four.</p> <p>It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Give me a red bear, please! Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!.</p> <p>Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.</p> | <p>Закрепление в речи конструкции Give me smth., please!;</p> <p>закрепление конструкции I have got / I've got; тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой специальных вопросов How many? What is it like? How old are you? и ответов на них; с правилами употребления существительных во множественном числе и некоторыми</p> | <p>Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>Микродиалоги:</p> <p>1. - What colour is this?<br/>- It is red.<br/>- Is it yellow?<br/>- Yes/No. It is red.<br/>- What's the dog like?<br/>- It is dig and red.</p> <p>2. What have you got?<br/>- I've got a yellow bird.<br/>Have you got a red one?<br/>- Yes, I have/No, I haven't<br/>- Is it big?<br/>- Yes/No. It is small.</p> <p>3. What is it?<br/>- It is a big blue bear.</p> | <p>Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...!</p> <p>Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take! Give me, ..., please! How many? What colour is this? Colour the picture in!</p> <p>Слушание фольклорных песенок</p> | <p>Графические навыки путем раскрашивания</p> | <p>Игровая ситуация</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Домашнее задание: повтор распевки «Colors and numbers»</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | исключениям<br>и – a mouse –<br>mice, a child -<br>children; |  | 4. -How many<br>dogs are there?<br>-Five dogs.<br><br>5. Give me a red<br>bear, please!<br>- Thank you.<br>Sit down! Stand<br>up! Hands up!<br>Hands down! |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:** Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up». Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon». Игры: «Yes, or no»; «Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?»; «Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Simon says». Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Touch smth red!»; «Give me,...,please!» «Teacher» «Colour the picture», «Draw the red dog», лото по теме, домино, просмотр учебного мультфильма.

New Year and Cristmas - Знакомство детей с национальными традициями, атрибутами праздников, фольклорными песнями. Празднование Нового Года.

**Story time «The house in the Wood» (Сказка «Теремок»)**

|    |  |         |                    |
|----|--|---------|--------------------|
| 4. | Ознакомление детей с английской сказкой и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания. | декабрь | Презентация сказки |
|----|--|---------|--------------------|

**New Year and Christmas (Новый год и Рождество)**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о люб
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина в странах.

|    |   |  |  |   |  |                        |                      |        |   |
|----|---|--|--|---|--|------------------------|----------------------|--------|---|
| 5. | Present, to dance, to sing, to celebrate, birthday, a candle, a cake. Winter holidays | Закрепление в речи конструкции Give me smth., please!; закрепление конструкции I have got /I've got;тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией ; структурой специальных вопросов How many? What is it like? How old are you? и ответов на них. | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки. | My birthday is in winter (spring, summer, autumn). My favourite holiday is my birthday. | When is your birthday? What is your favourite holiday? Happy birthday to !you! | Письмо по пиктограммам | Практическое занятие | январь | Мастер-класс: «Как подписать открытку на день праздник» |
|----|---|--|--|---|--|------------------------|----------------------|--------|---|

«My Family» (Моя семья)

**Задачи:**

1. Продолжение работы над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данных тем: умение сделать сообщение о семейных праздниках, любимых занятиях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с информацией, отражающей особенности быта и семейных странах.
4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц темам.

|    |  |   |   |   |  |                               |                                    |                |   |
|----|--|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------|---|
| 6. | <p>My; a boy; a girl; a child; children; family; Mother; Father; sister; brother; a baby.</p> <p>Strong, nice, beautiful, little, big.</p> <p>I've got a big family. I've got a mother and a father ...etc. She/He's got a family. He is a boy. I'm a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!</p> <p>Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.</p> | <p>Знакомство с личными местоимениями <b>She, He, It</b>; с притяжательным местоимением <b>My</b>; закрепление конструкции <b>I have got /I've got</b>; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление <b>She/He's got...</b>; общих и специальных вопросов <b>How many? What family have you got?</b> и ответов на них; закрепление правил</p> | <p>Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>Микродиалоги</p> <p>1. Have you got a family?<br/>- Yes, I have.<br/>- I've got mother, father... etc.</p> <p>2.-What family have you got?<br/>- I've got a big family. I've got a mother .. etc.</p> <p>3. Who are you?/Who is it?<br/>- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.</p> <p>4. -Are you a boy or a girl?<br/>-I'm a boy<br/>-Yes/No. It is small.</p> | <p>Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! Nod your head! Close/open your eyes! Point to...!</p> <p>Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? What's your name? Слушание фольклорных песенок</p> | <p>Письмо по пиктограммам</p> | <p>Конкурс открыток нового дня</p> | <p>февраль</p> | <p>Составление и рассматривание альбома: Семейные традиции и праздники англоговорящих стран</p> |
|----|--|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------|---|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | употребления существительных во множественном числе и некоторых исключений <b>a child – children;</b> знакомство с прилагательным и <b>strong, nice, beautiful, little, big.</b> |  | 5. -How many children are there?<br>- (There are) five children . |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Hands up», «The family song»; «Are you sleeping?»

Стихи: «My family»; «Good night, mother...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: «Yes, or no»; Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?» «Try to guess»; «Cats and mice»; «Simon Says»

Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Who is it?»; «The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture», домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

***My food (Что я кушаю)***

**Задачи:**

1. Ввести лексику по теме «Еда».
2. Закрепить лексический материал.
3. Практиковать учащих в устной речи.
4. Основные термины, понятия: Лексика по теме «Еда»
5. Развитие навыков аудирования английской речи.

|    |  |   |  |                               |   |                          |                      |      |                                |
|----|--|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------|--------------------------------|
| 7. | Fruits; vegetables; a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice- | Знакомство с конструкцией I like / I don't like.<br>Закрепление | Отработка звуков, используемых в речевых | Микродиалог и<br>1. What have | Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! | Графические навыки путем | Практическое занятие | март | Консультация: «Чужая культура» |
|----|--|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------|--------------------------------|



|  |   |  |  |   |                      |  |  |  |
|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|--|
| <p>cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk, A cap, spoon, fork, knife, plate.</p> <p>I like apples. I don't like lemons. I've got some sweets. She/He's got a banana and a lemon. What's this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. You are welcome.</p> <p>Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!</p> <p>Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven't.</p> | <p>конструкций I have got /I've got; She/He's got Give me smth, please!; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов How many? What has she got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе; тренировка в употреблении развернутых предложений со словами some, any, and. Знакомство с образцами речи: Here you are. You are welcome.</p> | <p>образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>you got?<br/>- I've got some apples. etc.<br/>-What has she got?<br/>- She's got a banana and a lemon.<br/>2. Have you got a lemon?<br/>-Yes, I have/No, I haven't<br/>3. Who are you?/Who is it?<br/>- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.<br/>4. How many apples have you got?<br/><br/>- I've got two apples.<br/><br/>-How many children are there?<br/>- (There are)</p> | <p>Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!<br/><br/>Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок</p> | <p>раскрашивания</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | five children .<br>5. Give me<br>some sweets,<br>please!<br>- Here you are<br>- Thank you<br>- You are<br>welcome. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Песни:** «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

**Стихи:** «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

**Игры:** «Yes, or no»; Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?» «Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess»

**Упражнения:** «Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?» «The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture», лото по теме, домино, просмотр учебного мультфильма.

**Story time «The Gingerbread Boy» (Сказка «Пряничный человечек»)**

|    |  |        |                               |
|----|--|--------|-------------------------------|
| 8. | Ознакомление детей с английской сказкой и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания. | апрель | Презентация сказки родителям. |
|----|--|--------|-------------------------------|

**Spring, good-bye! Hello! Summer (До свидания, весна! Здравствуй лето!)**

|    |   |   |   |   |   |   |        |     |   |
|----|---|---|---|---|---|---|--------|-----|---|
| 9. | will – I will go<br>go to the sea-<br>side, go to the<br>country, to go<br>fishing Flowers-<br>a rose, a tulip, a<br>lily, a dandelion, | Знакомство с<br>конструкцией I<br>like / I don`t<br>like.<br>Закрепление<br>конструкций I<br>have got /I`ve | Отработка<br>звуков,<br>используемых<br>в речевых<br>образцах.<br>Заучивание<br>чистоговорок, | I will go fishing<br>in summer. I<br>like flowers<br>(roses). My<br>favourite flower<br>is a tulip. And<br>yours? | What will you do<br>in summer? Will<br>you go to the sea-<br>side in summer?<br>Do you like<br>flowers? What is<br>your favourite | Графичес<br>кие<br>навыки<br>путем<br>раскраши<br>вания | Диалог | май | Видео-фильм<br>к просмотру:<br>«Какая<br>погода в<br>Британии?<br>Как<br>британские<br>дети<br>проводят |
|----|---|---|---|---|---|---|--------|-----|---|

|  |  |                                    |  |  |  |  |  |                  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
| a lilac, a bluebell Birds- a bird, a woodpecker, a parrot, a crow, a raven, a stork, a dove, a pigeon, a swan, a swallow, an eagle, an owl, a sparrow, a fly, a butterfly, a bug, grasshopper, caterpillar, spider | got; She/He`s got Give me smth, please!; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов How many? What has she got? | музыкальные фонетические распевки. |  | flower? And yours? Give me a tulip, please |  |  |  | летние каникулы» |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|

**2.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
Подготовительный возраст 6-7 лет**

| № урока  | Языковая компетенция |            |          | Речевая компетенция |             |        | Формы контроля | Дата проведения | Работа с родителями |
|--|----------------------|------------|----------|---------------------|-------------|--------|----------------|-----------------|---------------------|
|  | Лексика              | Грамматика | Фонетика | Говорение           | Аудирование | Письмо |                |                 |                     |
| <i>About Me ( Какой я )</i>  |                      |            |          |                     |             |        |                |                 |                     |
| <b>Задачи:</b>   |                      |            |          |                     |             |        |                |                 |                     |
| 1. Расширять лингвистический кругозор детей за счёт закрепления ранее изученной лексики; формировать умение осуществлять диалогическое |                      |            |          |                     |             |        |                |                 |                     |

общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения; умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

2. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, воображение.

3. Развивать умение работать с партнером, быть членом команды; развивать интерес к английскому языку.

|    |  |  |   |  |  |   |               |                 |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---------------|-----------------|---|
| 1. | <p>Hat, dress, shoes, scarf, jeans, skirt, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose; happy, sad; dance, hop, cry, sing, jump, run, swim, clap, fly;</p> <p>My name's., I'm five. I live in Russia. I'm fine, thank you, I like/don't like,</p> <p>I can Jump! I can't dance. Can you hop? Yes/No. What can you do?</p> <p>Put on/ take off/</p> | <p>Знакомство с модальным глаголом <b>Can</b> и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа <b>Can you...? А так же на обобщающие вопросы: What can you do?</b></p> <p>Знакомство с конструкциям и <b>Put on/ Take off;</b> с местоимениями: <b>I, It, You,</b> краткими ответами на вопросы <b>Yes, I can/ No, I can't.</b></p> | <p>Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>Микродиалоги</p> <p>-How are you today?<br/>- I'm fine, thank you.<br/>-Do you like apples?<br/>-Yes, I do/ No, I don't.<br/>-Can you sing?<br/>- Yes, I can.<br/>-Can you fly?<br/><br/>-No, I can't.<br/><br/>-What can you do?<br/><br/>-I can swim.<br/><br/>- Have you got a nose?<br/>-Yes, I've got a big nose.<br/>-What do you do, when you're happy/ sad?</p> | <p>Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like?</p> <p>Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных</p> | <p>Графические навыки путем раскрашивания</p> | <p>Диалог</p> | <p>сентябрь</p> | <p>Домашнее задание обучающее видео Достопримечательности Лондона</p> |
|----|--|--|---|--|--|---|---------------|-----------------|---|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, утвердительных и отрицательных ответов на вопросы, Знакомство с прилагательными <b>Happy/ sad</b> и предложениями, типа <b>I'm happy/ I'm sad</b>. Умение отвечать на вопрос <b>What do you do, when you're happy/ sad?</b></p> |  | <p>- I clap.<br/>- Take off a hat.<br/>- Put on a green dress, pink shoes, ect.</p> | <p>песенок, просмотр учебной программы</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», « What is your name», «When I'm happy», «My new shoes», «The face song»

Стихи: «My face»; « Head and shoulders» ; «I have a beautiful balloon»

Игры: «Yes, or no»; «Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?» , «Try to guess»; «Cats and mice»; «Simon says», «Try to guess»

Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?»; «The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture». Просмотр учебного мультфильма, рабочая тетрадь.

**Story time «The Unhappy Giant» («Несчастный великан»)**

|    |  |         |                                  |
|----|--|---------|----------------------------------|
| 2. | Ознакомление детей с английской сказкой и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания. | октябрь | Трансляция презентации : он-лайн |
|----|--|---------|----------------------------------|

**The funny faces (Смешные личики)**

- Задачи:**
1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
  2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, игрушках, либо, выразить желание и нежелание играть.
  3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, правилами и особенностями их проведения).

|    |   |  |  |  |   |  |        |        |  |
|----|---|--|--|--|---|--|--------|--------|--|
| 3. | Friend, she, he, we, face, eyes, ears, mouth, nose, lips, hair, long, short, nice, beautiful, funny, happy, sad<br><br>She's got a big mouth. She can sing. | Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, названий частей тела и лица, 8 цветов. Знакомство с речевой конструкцией <b>I have got</b> в | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки. | Микродиалоги<br>-How are you today?<br>- I'm fine, thank you.<br>-Is she your friend?<br>- Yes, she is.<br>-Can he sing?<br>- Yes, he can.<br>- Has she got long hair? | What`s this? Is this a star? Is it big or small?<br>Give me a big cat, please!<br><br>Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Can | Графические навыки путем раскрашивания | Диалог | ноябрь | Консультации и «Что рассказать детям о британском костюме» |
|----|---|--|--|--|---|--|--------|--------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>третьем лице единственного числа <b>has got</b>, утвердительными и отрицательным и ответами на вопросы, знакомство с некоторыми прилагательными: <b>nice, beautiful, funny</b>, закрепление ранее пройденных прилагательных</p> |  | <p>-No, she's got short hair.<br/>-Is he happy/sad?<br/>- Yes/ No.</p> | <p>you...? What can you do?<br/><br/>Listen to me!<br/>Look at the picture!<br/>Слушание фольклорных песенок</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «My toys», «About my toys». Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog». Игры: «Yes, or no»; «Touch a picture»; «Little frog»; «What`s missing?», «Bread, butter», «Simon says». Упражнения: «Take a picture», «What`s this?», лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма. Story time «The house in the Wood»

Прослушивание и частичная инсценировка по мотивам сказки «Теремок» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

***Birthday party (Праздник Дня Рождения)***

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения и навыки устной речи;

2. Тренировать фонетические навыки;
3. Развивать интерес у учащихся к изучению английского языка;
4. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
5. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
6. Знакомство детей с традициями празднования Дня Рождения, Рождества, Нового Года и других праздников.

|    |   |  |  |  |   |  |                  |         |  |
|----|---|--|--|--|---|--|------------------|---------|--|
| 4. | Present, Happy Birthday, Christmas tree, a toy, stocking, bell, deer, a holiday, New Year, to help, a dish, a cup, a plate, a fork, a spoon | Закрепление в речи конструкции Give me smth., please!; закрепление конструкции I have got /I've got; тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой специальных вопросов How many? What is it like? How old are you? и ответов на них; с правилами употребления существительных во | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические распевки. | Merry Christmas! Happy New Year! Give please a ....(cup of tea, a cup of coffee) a plate, a fork, a spoon), Happy Birthday | Present, Happy Birthday, Christmas tree, a toy, stocking, bell, deer, a holiday, New Year, to help, a dish, a cup, a plate, a fork, a spoon | Графические навыки путем раскрашивания | Игровая ситуация | декабрь | Национальные традиции празднования Дня рождения, Рождества, Нового года и других праздников. |
|----|---|--|--|--|---|--|------------------|---------|--|



|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | множественно<br>м числе и<br>некоторыми<br>исключениям<br>и – a mouse –<br>mice, a child –<br>children; |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:** Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up». Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon». Игры: «Yes, or no»; «Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?»; «Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop»; «Simon says». Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Touch smth red!»; «Give me,...,please!» «Teacher» «Colour the picture», «Draw the red dog», лото по теме, домино, просмотр учебного мультфильма.

Happy Birfday - Знакомство детей с национальными традициями, атрибутами праздников, фольклорными песнями.

### *Seasons and weather (Времена года и погода)*

#### **Задачи:**

1. Ввести и закрепить новый лексико-грамматический материал;
2. Научить строить монологические высказывания на основе изученного материала;
3. Развивать аудитивные навыки и фонематический слух;
4. Воспитывать любовь к окружающему миру, природе.

|    |   |   |  |   |   |                        |                      |        |   |
|----|---|---|--|---|---|------------------------|----------------------|--------|---|
| 5. | Season, weather, Spring, Summer, Autumn, Winter, cold, warm, hot, rain, snow, wind, sun, cloud, sky It`s sunny. It`s windy. It`s rainy. It`s cloudy. It`s cold/ hot/ warm. My | Знакомство с названиями времен года, с видами погоды и повествовательными предложениями, описывающими | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические | Микродиалоги<br>1. What`s the weather like?<br>- It`s sunny.<br>-Is it cold today?<br>- No. It`s hot.<br>2. What season is it?<br>-It`s winter. | «The four seasons song», «Spring is green»<br><br>Look throw the window! What`s the weather like?<br>What season is it?<br>What is your favourite season? | Письмо по пиктограммам | Практическое занятие | январь | Мастер-класс: «Как подписать открытку на день праздник» |
|----|---|---|--|---|---|------------------------|----------------------|--------|---|

|  |  |   |           |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------|---|--|--|--|--|--|
|  | favourite season is Summer. ;ride a bike; play with snowballs; swim. | ми погоду.<br>Умение отвечать на вопросы:<br>What's the weather like?;<br>What season is it?; What is your favourite season?; What do you do in Winter? | распевки. | - Do you like winter?<br>- Yes, I do.<br><br>3. What is your favourite season?<br>- My favourite season is Spring.<br><br>4. What can you do in Summer?<br>- I ride my bike.<br>- What can you do in Winter?<br>- I can play with snowballs . | Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!<br><br>Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов. |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------|---|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «The four seasons song », «Spring is green», «First it's spring». Стихи: «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon». Игры: «Yes, or no»; « Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?», «Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess». Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?», «The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture». Слушание фольклорных

песенок, просмотр учебных материалов, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

### My room (Моя комната)

#### Задачи:

1. Обобщение лексического материала по теме;
2. Активизация употребления конструкций there is/ there are;
3. Развитие навыков аудирования английской речи.
4. Воспитывать умение работать в парах и группе;
5. Прививать любовь и интерес к иностранному языку.

|    |  |   |  |   |  |                               |                                       |                |   |
|----|--|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|
| 6. | <p>The room, bed, wardrobe, table, chair, TV, sofa, window, lamp, clock, floor, carpet, family, mummy, daddy, boy, girl, in, on, under, and</p> <p>Where is a dog?<br/>This is the bed. The boy is on a chair.<br/>He is under a table.<br/>I see a table.</p> | <p>Знакомство с предлогами места - <b>in, on, under</b>, с вопросительным словом <b>Where</b> и вопросами типа - <b>Where is/are smth?;</b> с глаголом <b>to see</b> и ответами на вопрос <b>What do you see /on the table/?</b> , с конструкциями - <b>I see a table.</b><br/>Знакомство и употребление в предложениях местоимения</p> | <p>Отработка звуков, используемых в речевых образцах.<br/>Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетически распевки.</p> | <p>Микродиалоги</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who's this?<br/>- This is mummy.<br/>-Where is she?<br/>- She's on the sofa.</li> <li>2. What do you see in the room?<br/>- I see a table, and a sofa, and a bed.</li> <li>3. Where are flowers?<br/>- They are on the table.</li> <li>4. Do you see a dog on the bed?</li> </ol> | <p>There is a picture of a room. What's this? Who's this?<br/>Where is she?<br/>What do you see in the room?<br/>Where are flowers? Is the dog big or small?<br/>Colour the picture! Draw the picture! Sit down!Stand up!<br/>Sit down!<br/>Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!<br/><br/>Listen to me!<br/>Look at the</p> | <p>Письмо по пиктограммам</p> | <p>Конкурс с открытием нового дня</p> | <p>февраль</p> | <p>Памятка:<br/>Роль вежливых слов в этикете Великобритании</p> |
|----|--|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | множественного числа <b>They: They are in the bed</b> ,<br>использование союза <b>and</b> в перечислении <b>A dog and a cat and a mouse.</b> |  | - Yes, I do.<br>- Is the dog big or small?<br>- It's small. | picture! Describe the picture! How many? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «About my toys », «Spring is green», «First it's spring», «My room is nice»

Стихи: «My room»; «The room chant»; «I have a beautiful balloon». Игры:

«Yes, or no»; «Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?»; «Cats and mice»; «The shop game», «Try to guess», «Simon says»

Упражнения: «Find the odd!»; «How many?»; «Chain», «Who is it?», «The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture».

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебного материала, рабочая тетрадь.

**Easter colours (Пасхальные цвета)**

|    |  |  |  |  |                      |      |                                 |
|----|--|--|--|--|----------------------|------|---------------------------------|
| 7. | Знакомство с традициями стран изучаемого языка, с празднованием праздника Пасха повторение лексики и грамматики по темам «My toys» и «Colours and Numbers» |  |  |  | Практическое занятие | март | Мастер-класс: «Пасхальное яйцо» |
|----|--|--|--|--|----------------------|------|---------------------------------|

**Animals (Животные)**

|    |  |  |   |  |   |  |                      |        |  |
|----|--|--|---|--|---|--|----------------------|--------|--|
| 8. | Wolf, fox, bear, squirrel, rabbit, frog, cow, horse, sheep, pig, dog, mouse lion, tiger, zebra, crocodile, monkey, | Отработка ранее изученных конструкций <b>to live in.., I can/can't, I like/don't like,</b> | Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, | Микродиалоги<br>1.-What's this?<br>- This is a dog.<br>-Where does it live?<br>- The dog lives | What's this? Has the dog got a long tail? Where does he live? What can he do? What does he like? Close/open | Графические навыки путем раскрашивания | Практическое задание | апрель | Фото-альбом: Северные животные англоговорящих стран (Канада) |
|----|--|--|---|--|---|--|----------------------|--------|--|

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>giraffe, dophin, fish, parrot, kangaroo, elephant, hippo tail, long, short, country, city, wood, Zoo, sea, to climb, to swing, This is the bear. It lives in a wood. It has got a small tail. It likes honey. It can climb the trees.</p> | <p><b>I have got, My favourite food is...</b> Знакомств о с правилом употребления глаголов 3л ед.ч. в Present simple: <b>It has, It likes,/doesn't like, It lives in, it can/can't.</b>, употреблением притяжательны х местоимений. Составление рассказа о животном с использование м пиктограмм и наглядных пособий.</p> | <p>музыкальные фонетические распевки.</p> | <p>on farm.<br/>2.-Can it climb?<br/>- No, It can't. It can run.<br/>3.- Has it got a tail?<br/>-Yes, it has a long tail.<br/>4.-Does it like apples?<br/>- No, it doesn't.<br/>5.- What does it like?<br/>- The dog likes meat.</p> | <p>your eyes! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?<br/><br/>Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he?<br/>Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы</p> |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I'm happy» «Bingo», «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото «The Animals», «Yes, or no»; «Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?» «Try to guess»; «Cats and mice»; «Simon says», «Try to guess», «Simon says»

Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Find the odd!»; «Who is it?»

«The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture». Просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

**Story time «Little Red Riding Hood» («Красная шапочка»)**

|           |  |     |                              |
|-----------|--|-----|------------------------------|
| <b>9.</b> | Ознакомление детей с английской версией сказки «Красная шапочка» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания | май | Презентация родителям сказки |
|-----------|--|-----|------------------------------|

**2.9. Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе**

| №  | Ф.И. ребенка | Говорение |   |   |   | Аудирование |   |   | Лексика |   |   | Всего | Общий уровень |
|----|--------------|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---------|---|---|-------|---------------|
|    |              | 1         | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 |       |               |
| 1  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 2  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 3  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 4  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 5  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 6  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 7  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 8  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 9  |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 10 |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 11 |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |
| 12 |              |           |   |   |   |             |   |   |         |   |   |       |               |

**Оценка результатов**

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Всего:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

### **Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе**

#### **Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «**Hello!**»- Привет
- «**This is an elephant**» – это слон
- «**Touch your nose**» – дотронься до носа
- «**Clap your hands**»- хлопни в ладошки
- «**My mother is a doctor**»- моя мама доктор
- «**A bird can fly**»- птица умеет летать
- «**Father can run**»- я умею бегать
- «**My brother can jump**»- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**



Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!  
Жил на свете крокодил.  
Был он добр и очень мил.  
По утрам лежал один  
На траве зеленой - **green**.  
Нарисую кораблю  
Море синей краской, **blue**.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, **yellow**.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog**.  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger**,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo**.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo**.

## Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?»(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?»(правда или ложь)

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1 Предметно – развивающая среда.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов и изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

**1 год обучения:**

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий                                | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса   | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий   | Формы подведения итогов                               |
|---|---------------------------|--|---|--|---|---|
| 1 | Welcome                   | Игровые<br>Традиционные,<br>комбинированные, | Наглядные ,<br>практические и<br>игровые методы<br>(объяснение,<br>упражнения показ<br>картинок, работа по<br>образцу, слушание<br>аудиозаписи,<br>разучивание песенки,<br>попевки);<br>индивидуально-<br>фронтальные | Игровые<br>персонажи,<br>аудиозаписи,<br>наглядный<br>материал,<br>раздаточные<br>картинки;<br>игрушки | Доска<br>двусторонняя,<br>наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, зеркала. | занятие на повторение<br>темы, наблюдение<br>педагога |

|   |         |  |  |  |   |   |
|---|---------|--|--|--|---|---|
| 2 | Actions | Игровые Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные, практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально-фронтальные, групповые? Слушание фольклорных песенок | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, пиктограммы | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие, занятие на повторение темы |
|---|---------|--|--|--|---|---|

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 3 | Story time<br>"The house<br>in the<br>Wood" | Игровые<br>Традиционн<br>ые<br>Комбиниров<br>анные,<br>практические  | Игровые, наглядные,<br>практические ,<br>репродуктивные<br>(упражнения, игры,<br>различных видов,<br>попевки, разучивание<br>песенок, стихов и<br>рифмовок,<br>прослушивание<br>аудиозаписи, показ<br>наглядного<br>материала,<br>объяснение педагога,<br>беседа, работа по<br>образцу),<br>индивидуально-<br>фронтальные,<br>групповые Слушание<br>фольклорных<br>песенок | Игровые<br>персонажи,<br>аудиозаписи,<br>наглядный<br>материал,<br>раздаточные<br>картинки;<br>игрушки,<br>дидактические<br>игры (лото,<br>домино),<br>пиктограммы | Доска магнитная,<br>двусторонняя,<br>наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, зеркала | Контрольное занятие<br>,занятие на повторение<br>темы<br>Открытое занятие |
| 4 | Colours<br>and<br>numbers                   | Игровые,<br>Традиционн<br>ые<br>Комбиниров<br>анные,<br>практические | Игровые, наглядные ,<br>практические(упражн<br>ения, игры,<br>различных видов,<br>частичная<br>театрализация   | Сюжетные<br>картинки,<br>плакаты к<br>сказке,<br>аудиозапись<br>текста,  | наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, атрибуты<br>сказки(маски,                    | Открытое занятие для<br>родителей и детей,<br>других групп                |

|   |                        |  |   |   |   |                                |
|---|------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
|   |                        |  |   | игрушки по теме   | декорации)  |                                |
| 5 | New Year and Christmas | Практически е, игра с элементами театрализации | Игровые, наглядные , практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу Слушание фольклорных песенок,), индивидуально- фронтальные, групповые | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Открытое занятие для родителей |

|   |           |   |  |  |   |   |
|---|-----------|---|--|--|---|---|
| 6 | My Family | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные, практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу) Слушание фольклорных песенок, индивидуально-фронтальные, групповые | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры (лото, домино), карандаши, бумага Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие занятие на повторение темы, |
|---|-----------|---|--|--|---|---|

|   |                 |   |  |   |   |   |
|---|-----------------|---|--|---|---|---|
| 7 | Food and dishes | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные, практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки Слушание фольклорных песенок, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально- фронтальные, групповые, в парах | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие ,занятие на повторение темы,открытый урок |
|---|-----------------|---|--|---|---|---|



|   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
| 8 | Story time<br>“The<br>Gingerbread<br>Boy” | Практически<br>е, игра с<br>элементами<br>театрализации<br>и | Игровые, наглядные ,<br>практические(упражнения,<br>игры, различные<br>видов, частичная<br>театрализация | Сюжетные<br>картинки,<br>плакат к<br>сказке, куклы-<br>персонажи,<br>аудиозапись<br>текста, | наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, атрибуты<br>сказки (маски,<br>декорации) | Открытое занятие для<br>родителей и детей,<br>других групп |
|---|---|--|--|---|---|--|

### Основной курс 2 год обучения

| № | Раздел или<br>тема<br>программы | Формы<br>занятий                             | Приемы и методы<br>организации учебно-<br>воспитательного<br>процесса  | Дидактически<br>й материал   | Техническое<br>оснащение<br>занятий   | Формы подведения<br>итогов                            |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | About Me<br>Welcome             | Игровые<br>Традиционные,<br>комбинированные, | Наглядные ,<br>практические и<br>игровые методы<br>(объяснение,<br>упражнения показ<br>картинок, работа по<br>образцу, слушание<br>аудиозаписи,<br>разучивание песенки,<br>попевки);<br>индивидуально- | Игровые<br>персонажи,<br>аудиозаписи,<br>наглядный<br>материал,<br>раздаточные<br>картинки;<br>игрушки | Доска<br>двусторонняя,<br>наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, зеркала. | занятие на повторение<br>темы, наблюдение<br>педагога |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
|   |   |   | фронтальные  |  |   |  |
| 2 | Story time<br>“The<br>Unhappy<br>Giant” | Игровые<br>Традиционн<br>ые<br>Комбиниров<br>анные,<br>практические | Игровые, наглядные ,<br>практические<br>,репродуктивные<br>(упражнения, игры,<br>различных видов,<br>попевки, разучивание<br>песенок, стихов и<br>рифмовок,<br>прослушивание<br>аудиозаписи, показ<br>наглядного<br>материала,<br>объяснение педагога,<br>беседа, работа по<br>образцу),<br>индивидуально-<br>фронтальные,<br>групповые?<br>Слушание<br>фольклорных<br>песенок | Игровые<br>персонажи,<br>аудиозаписи,<br>наглядный<br>материал,<br>раздаточные<br>картинки;<br>игрушки,<br>дидактические<br>игры,<br>пиктограммы | Доска магнитная,<br>двусторонняя,<br>наличие аудио и<br>видео<br>аппаратуры,<br>мебель по росту<br>детей, зеркала | Контрольное<br>занятие,занятие на<br>повторение темы<br>Открытое занятие |

|   |                |   |   |   |   |  |
|---|----------------|---|---|---|---|--|
| 3 | My friends     | Игровые Традиционные Комбинированные, практические  | Игровые, наглядные, практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально-фронтальные, групповые Слушание фольклорных песенок | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры (лото, домино), пиктограммы | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие, занятие на повторение темы      |
| 4 | Birthday party | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные, практические(упражнения, игры, различных видов, частичная театрализация   | Сюжетные картинки, плакаты к сказке, аудиозапись текста,  | наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, атрибуты сказки(маски,                 | Открытое занятие для родителей и детей, других групп |

|   |                     |  |   |   |   |                                |
|---|---------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
|   |                     |  |   | игрушки по теме   | декорации)  |                                |
| 5 | Seasons and weather | Практически е, игра с элементами театрализации | Игровые, наглядные , практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу Слушание фольклорных песенок,), индивидуально- фронтальные, групповые | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Открытое занятие для родителей |

|   |         |   |   |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|---|---|
| 6 | Му room | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные , практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу) Слушание фольклорных песенок, индивидуально-фронтальные, групповые | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры(лото, домино), карандаши, бумага Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие занятие на повторение темы, |
|---|---------|---|---|---|---|---|

|   |                |   |  |   |   |   |
|---|----------------|---|--|---|---|---|
| 7 | Easter colours | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные, практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки Слушание фольклорных песенок, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально- фронтальные, групповые, в парах | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие ,занятие на повторение темы,открытый урок |
|---|----------------|---|--|---|---|---|

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| 8 | Animals                                | Игровые, Традиционные Комбинированные, практические | Игровые, наглядные , практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу) Слушание фольклорных песенок, индивидуально-фронтальные, групповые | Игровые персонажи, аудиозаписи, наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры(лото, домино), карандаши, бумага Учебный мультфильм | Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала | Контрольное занятие занятие на повторение темы,      |
| 9 | Story time”<br>Little Red Riding Hood” | Практически е, игра с элементами театрализации      | Игровые, наглядные , практические(упражнения, игры, различных видов, частичная театрализация  | Сюжетные картинки, плакат к сказке, куклы-персонажи, аудиозапись  | наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, атрибуты сказки ( маски,               | Открытое занятие для родителей и детей, других групп |

|  |  |  |  |         |            |  |
|--|--|--|--|---------|------------|--|
|  |  |  |  | текста, | декорации) |  |
|--|--|--|--|---------|------------|--|

### **Материально – техническое обеспечение образовательной программы**

1. Наличие просторного помещения, с пространством для подвижных игр.
2. Наличие зеркал для отработки произношения.
3. Аудио и видео аппаратура.
4. Аудио и видео записи.
5. Доска магнитная.
6. Дидактические игры (домино, лото по темам).
7. Настольно-печатные игры.
8. Фронтальный демонстрационный материал:
9. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
10. Игрушки и персонажи по темам.
11. Материалы для изобразительности.



12. Мебель по росту детей: стульчики и столики.

13. Схемы и плакаты.

14. Атрибуты театральные.

**Лексический корпус дошкольного образовательного курса английского языка**

**Aa**

*acorn / angry / ape / apple / April / armchair / autumn / axe /*

**Bb**

*bad / bag / bagel / bake / ball / banana / bat / bear / beautiful / bed / bedroom / bee / beet / bell / big / bike / bird / birthday / black / blue / boat / bone / book / bow / box / boy / bread / breakfast / bridge / brother / brown / bug / bun / bus*

**Cc**

*cake / cap / car / carrot / castle / cat / chair / cheeks / cheese / cherry / chicken / child / children / Christmas / church / city / clock / clothes / cloud / clown / coat / cock / cold / color / computer / cook / cooker / country / cow / crocodile / cry / cucumber cup*

**Dd**

*dad / dance / dark / daughter / day / deer / den / desk / dinner / dirty / dog / doll / donkey / door / dress / drink / drum / duck / dwarf*

**Ee**

*eagle / ears / eat / egg / eggplant / eight / elephant / elf / England / English / Eskimos / evening / exercise / eyes*

**Ff**

*face / family / farm / farmer / father / February / fig / fire / fireplace / fish / five / flag / flat / floor / flower / flute / food / foot / fork / four / fox / friend / frog / fruit*

## **Gg**

*game / garden / giraffe / girl / give / glad / goat / go / good / good-bye / grandfather / grandmother / grapes / grass / grasshopper / green / grey / gun*

## **Hh**

*hair / hands / happy / hare / hat / have / healthy / hear / hedgehog / height / hello / help / hen / high / hippo / hive / hole / home / honey / horse / hot / house / hungry*

## **Ii**

*ice / ice-cream / igloo / iguana*

## **Jj**

*jaguar / January / jeans / jug / juice / July / jump / June*

## **Kk**

*kangaroo / key / king / kiss / kitchen / kite / kitten / kiwi / knife Kremlin*

## **Ll**

*lake / lamp / lemon / letter / light / lightening / like / lion / lips / listen / little / live / London / long / look / love*

## **Mm**

*magic / man / many / map / March / mat / May / me / meat / metro / milk / mirror / mitten / Mom / monkey / month / moon / morning / Moscow / mother / motherland / mouse / mouth / mug / mule / mummy / mushroom / my*

**Nn**

*nail / name / neat / nest / night / nine / north / nose / notebook / November / now / nursery / nut*

**Oo**

*o'clock / October / octopus / orange / ox*

**Pp**

*pail / palace / piano / pie / pig / place / plane / plant / plate / play / please / plum / policeman / porridge / potatoes / prince / princess / pudding / pumpkin / pupil / purple*

**Qq**

*quail / queen*

**Rr**

*rabbit / rain / rainbow / read / red / roof / room / rose / run / Russia / Russian*

**Ss**

*sad / sail / salad / sandwich / scarf / sea / see / September / seven / shark / sheep / ship / shirt / shoe / shorts / sing / sister / sit / six / skirt / sky / sled / sleep / small / snail / snake / snow / sofa / son / song / soup / south / spoon / spring / star / stick / stickers / stop / storm / street / strong / summer / sun / swim*

**Tt**

*table / tail / take / tall / tea / teeth / ten / tent / text / "thank you" / three / tiger / tomato / tooth / tortoise / town / toy / train / travel / tree / TV / twelve / two*

## **Uu**

*ugly / umbrella / uncle*

## **Vv**

*van / vase / vegetable / village / volcano / vulture*

## **Ww**

*wagon / wall / walrus / want / wardrobe / warm / wash / watch / water / watermelon / wax / we / white / wind / window / winter / witch / wolf / woman / wood / wool / work / write*

## **Yy**

*yak / year / yellow / yes / you / yummy-yummy*

## **Zz**

*zebra / zed / zoo*

**Примечание:** лексический корпус дошкольного образовательного курса английского языка составлен для детей в возрастных пределах 5–7 лет. Лексический корпус включает 30 % лексики для употребления детьми в своих речевых действиях (100–120 слов); 40 % лексики для первичного ознакомления в игровых заданиях (приблизительно 140–160 слов); 30 % лексики для использования в образовательном курсе для детей с повышенными познавательными способностями и потребностями (100–120 слов).

*Приложение 2*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Основная цель для всех игр: формировать элементарные навыки общения на английском языке детей в детском саду.**

**1. «Раскрась и запомни»** включает все слова для каждой возрастной группы (существительные) в соответствии с лексическим минимумом. Воспитатель имеет возможность распечатать любые картинки по желанию детей, выбрать нужный размер, расположить на листе нужное для занятий количество картинок.

**2.«Цветные шарики»** повторение слов, построение диалогов, игровых ситуаций, петь песни.

**3.«Цветные коробочки»** закрепляются слова-названия цветов спектра, слова «большой», «маленький», внутрь коробочки можно спрятать игрушки разных цветов, соответствующих размеров.

**4. «Цветные следы»** - дети играя изучают названия цветов, тут же можно их посчитать (прямой и обратный порядок). Закрепляем слова по теме «Цвет», «Счет». Также легко организовать подвижную игру.

**5. «Чудесный мешочек»** повторение слов, учит детей узнавать предметы по характерным признакам.

**6. «Веселый кубик»** закрепляются слова. Также легко организовать подвижную игру.

Задачи: развивать внимание и память.

Материал: кубики с картинками на всех сторонах.

Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. (Можно играть по командам, используя два/три кубика.)

**7. Пальчиковый театр «Моя семья»**, повторение слов, построение диалогов, игровых ситуаций, петь песни.

## **8.»Плывет, плывет кораблик»**

Повторение слов по теме «Животные», «Семья».

## **9. «Ваза с фруктами»**

Повторение слов по теме «Фрукты».

**10. «Макет дома»,** для сюжетно-ролевых игр, инсценировок. Детям даются роли для проигрывания и соответственно закрепление слов, фраз по темам «Семья», «Мой дом». Также легко организовать игру по сказке «Теремок»

## **11. «Коллаж»**

Несколько изображений одного и того же предмета или действия на большом листе – удобное пособие для закрепления изученного материала, как с одним ребенком, так и с небольшой группой детей в свободное время, картинки всегда на виду, не требуется никакой предварительной подготовки к проведению занятия. Также дети могут играть самостоятельно задавать вопросы друг другу.

## **12. «Корзина с овощами»**

Повторение слов по теме «Овощи».

**13. «Занимательное лото»** – игра для закрепления слов по разным темам.

**14. «Переводчик»** - научить детей понимать на слух английскую речь и переводить ее на русский язык. Правила: педагог называет представленные перед детьми игрушки по-английски, дети должны определить, о чем говорит педагог, перевести на русский язык.

## **15. «Запретное число»**

Задача: закрепить умение считать

Правила: назовите ребенку числительное, которое ему нельзя произносить пусть он посчитает от одного до десяти или сосчитает предметы, хлопая в ладоши вместо запретного числительного.

## **16. «Снежный ком».**

Задачи: развивать у детей память и внимание.

Материал: карточки с изображениями предметов, животных (в зависимости от изучаемой темы)

Правила: игра проводится с карточками. Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

## **17. «Съедобное-не съедобное»**

Задачи: воспитывать у детей понимание того, что съедобное, а что нельзя кушать, развивать внимание.

Правила: водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобный предмет – мячик надо поймать, если несъедобный – нет.

## **18. «Горячая картошка»**

Дети передавая мяч друг другу повторяют слова и фразы по тематике.

## **19. «Дорожка слов»**



Задачи: закрепить лексический материал по пройденной теме, развивать память и внимание.  
Правила: на ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

## **20. «Горячо, холодно»**

Задачи: научить детей называть по-английски слова «холодно, жарко, прохладно, тепло» развивать внимание, воспитывать коллективизм.

Правила: один ребенок выходит за дверь, остальные прячут игрушку. С помощью подсказок «Hot, warm, coolandcold»  
вошедший ребенок должен найти игрушку.

## **21. «Тренер и спортсмены»**

Задачи: закреплять знание слов, развивать внимание

Правила: «Тренер» (педагог или ребёнок) даёт команды по-английски (бегать, прыгать, дотронуться до носа, ушей и т.д.). Дети выполняют команды.

## **22. «Найди ошибку»**

Задачи: формировать лексические навыки детей, развивать внимание и память.

Материал: мяч.

Правила: игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Isittrueornot?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it'strue", либо "No, it'snottrue". Затем он становится водящим и

кидает мяч следующему игроку.

Например: Yellowlemon (желтый лимон)

Pinkpig (розовый поросенок) Redcrocodile(красный крокодил)

Orangebear (оранжевый медведь) Brownmonkey(коричневая обезьяна)

White snow (белый снег) Gray elephant (серый слон)

Purple mouse (фиолетовая мышь) Green grapes(зеленый виноград)

Purple cucumber(фиолетовый огурец) Blue apple(синее яблоко)

Black sun (черное солнце)

### **23. «Что лишнее?»**

Задачи: развивать лексические навыки детей, учить подбирать обобщающее слово к предметам.

Материал: карточки со словами.

Правила: игра проводится с карточками. Учитель помещает на доску/ на пол группами карточки (по 3-4) со словами.

Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а воспитатель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

### **24. «Что пропало?»**

Задачи: воспитывать бережное обращение к игрушкам, развивать внимание и память.  
Правила: на столе раскладываются карточки с изображенными на них животными, игрушками или иными предметами по изучаемой теме. По команде «Closeyoureyes!», дети закрывают глаза, ведущий прячет одну картинку или игрушку. После команды «Openyoureyes!», дети открывают глаза и пытаются определить, что пропало.

**25. «Угадай кто?»**(Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “*Hello, Рома*”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “*Hi, Саша*”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. )

Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

### **26.»Игры с дисками»**

С картинками, наклеенными на использованные компьютерные диски удобно играть и закреплять слова. Игры «Найди пару», «Мнеморина», «Назови по-английски», Посчитай!, «Что лишнее», и т.д. Если закрепить диски с изображением на ленту, то можно использовать вместо масок.

**27.Игра «Эхо»** - дети повторяют новые слова за педагогом имитируя «эхо»

**28. «Путаница»** (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “*Heisfather*”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

### **29. «Пантомима»**

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “*Mew*”, а вы ему – *itis a cat*. Потом, с

усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Педагог описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “*Cock!*” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

«**Инсценирование погоды**». Педагог называет слово(rain) и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), (snow) снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), (hot) жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

### **30. «Согласие – не согласие»**

Задачи: формировать лексические навыки детей.  
Материал: карточки с изображенными на них предметами, животными и т.д.  
Правила: выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." – если карточка угадана верно!

**31. «Магазин».** Повторение слов по теме «Продукты» и других тем. Учить детей называть предметы по-английски, отвечать на вопросы.

Педагог(ребенок) в роли продавца, дети – покупатели. “*Give me some apples, please.*” “*Take it*”. “*Thank you!*”

**32. «Самолет»** Педагог и дети поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Педагог: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

**33. «Тук-Тук»** (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – педагог открывает, при этом ребенок здоровается “*Goodmorning, АлсуФаиловна*”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “*Hello, Дима*” и т.д.)

**34. «Бег по углам».** В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Педагог громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

**35. «Светофор» №1.** С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “*I havegreen*”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “*I havenogreen*”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

**«Светофор»** Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

### **36. «Сломанный телефон»**

Задачи: учить детей выполнять английские команды, развивать внимание.

Материал: карточки со словами.

Правила: расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит инструкцию: "Givemethedoll, please/ Putthecaronthetable/ Standup,pleaseetc." дети возвращаются к своим командам и шепотом передают инструкцию следующему в цепочке игроку. Когда инструкция доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее её выполнить. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

**37. «Цветик-семицветик».** Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр

кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Педагог называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

**38. «Кто быстрее схватит».** Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Педагог называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

**39. «Театр кукол»** - организация игр-драматизаций на английском языке, повторение слов, построение диалогов, игровых ситуаций.

**40. «Собери пазл».** Дети делятся на четыре группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

**41.«Познакомьтесь».** Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их –“*meetmy mother, meetmy father, meetmysister*” и т.д. затем педагог спрашивает по очереди “*whoareyou?*”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “*I am a sister*” и т.д.

**42.Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “*Heismy brother, Sheismymother*”).

**43.«Посмотри-дотронься-вымой».** Детям даются команды посмотреть (lookat) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им:”*Touchthe...*” или “*Washthe..*”. Дети соревнуются, кто быстрее добежит до объекта.

**44.Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуютсвои рисунки, комментируя “*I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair um.ð* ”.

#### 45.«Цифры»

Задача: закрепить умение считать

Правила: дети за отведенное время должны вычеркнуть вразброс написанные цифры те, которые воспитатель называет.

#### 46.«Веселые цвета»

Задачи: повторить с детьми лексический материал по теме «Цвета», «Игрушки», развивать внимание.

Правила: потребуется коробка с игрушками. 3 или 4 ребенка загадывают свой цвет и вытаскивают игрушки из коробки только своего цвета, проговаривая: « *It's yellow.../It's red*»... и т.д. Предметы вынимают поочередно. У кого в итоге окажется больше предметов своего цвета - тот победитель. Задачу можно усложнить, прибавив предложение "*он - мой*", *It's mine*, т.е. вытаскивая игрушку вы говорите: "*It's yellow. It's mine*". Если ребенок знает названия игрушек по-английски, то предложения могут быть типа "*It's a yellow bear. It's a red teddy bear.*"