

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития  
ребенка детский сад №2 «Ивушка» первой категории

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 2020г.  
протокол № 1



Утверждено:

Заведующим МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

*А.Н. Тищенко* А.Н.Тищенко

от «28» 08 2020г.

Приказ № 97

## Рабочая программа II младшей группы №2

для детей 3 - 4 лет

на 2020 – 2021 учебный год

*(срок реализации 1 год)*

Воспитатели: Тимошенко Я. О. – соответствие;  
Тимашева К. В. – без категории.

с. Самарское  
2020г.

## Списочный состав детей второй младшей группы №2

- 1 Андреев Илья Сергеевич
- 2 Власенко Матвей Дмитриевич
- 3 Душин Тимофей Андреевич
- 4 Ефрюшкин Вадим Евгеньевич
- 5 Жабская Варвара Алексеевна
- 6 Житник Петр Иванович
- 7 Кулагина Дарина Константиновна
- 8 Макотченко Савелий Дмитриевич
- 9 Ольгейзер Антон Андреевич
- 10 Радченко Алексей Владимирович
- 11 Самойленко Анастасия Сергеевна
- 12 Сигиденко Иван Дмитриевич
- 13 Токарева Варвара Евгеньевна
- 14 Туманов Арсений Юрьевич
- 15 Усова Ксения Александровна
- 16 Филиппова Стефания Андреевна
- 17 Харченко Кирилл Вячеславович
- 18 Юрченко Никита Владимирович

## Содержание программы:

<b>1.Целевой раздел .....</b>	<b>.....</b>
1.1. Пояснительная записка.....	.....
1.1.1.Нормативные документы.....	.....
1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	.....
1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	.....
1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области.....	.....
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	.....
1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	.....
<b>2.Содержательный раздел .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в второй младшей группе.....	.....
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	.....
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	.....
2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	.....
2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	.....
2.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	

- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....

2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....

- а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
- б) Взаимодействие с семьёй и социумом
- в) Интеграция видов детской деятельности
- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....

2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....

- а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
- б) Взаимодействие с семьёй и социумом
- в) Интеграция видов детской деятельности
- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

**3. Организационный раздел**.....

3.1. Предметно-развивающая среда.....

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....

3.3 Расписание образовательной деятельности.....

3.4. Праздники и развлечения.....

## **1.Целевой раздел.**

### ***1.1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авт. Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г.Гогоберидзе 2017г. и основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка».

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в II младшей группе.

Программа второй младшей группы является составным компонентом образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется

организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- Н.Н. Ефименко, Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста;

### **1.1.2.Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

#### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
6. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662);
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Баева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2017г.

### **Региональный уровень**

1. «Об организации работы по введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947);
2. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241);
3. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 «26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

### **1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель программы** — осуществление обучения и воспитания детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

**Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



### **Задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной *формой работы* с дошкольниками и *ведущим видом их деятельности* является *игра*.

В основе реализации рабочей программы лежит *культурно-исторический* и *системно - деятельностный подходы* к развитию ребенка.

*Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### ***Базовые идеи программы***

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

#### **1.1.4. Основные направления развития детей и образовательные области.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает пять направлений развития ребёнка:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, которые выражены в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие»;

Образовательная область «Речевое развитие»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Образовательная область «Физическое развитие».

В каждом из направлений программы дается описание образовательной области, в котором определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности, представлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, которое включает в себя планируемые итоги освоения содержания образовательной области, взаимодействие с семьёй и социумом, интеграцию видов детской деятельности, организацию развивающей среды, представлен диагностический инструментарий и список используемой литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *развивающая игровая ситуация*, которая включает в себя содержание разных разделов программы, интеграцию и взаимосвязи образовательных областей.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

## 1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3—4 лет).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности.

Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого

поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок

проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Учебный план по реализации ОП ДО в II младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы	
<i>Основная часть 60%</i>					
1	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Физическая культура	2 в неделю/ 15 минут	72/18 час.
2	<b>Познавательное развитие</b>		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.
			Математическое и сенсорное развитие	1 в неделю /15 минут	36/9 час.
3	<b>Речевое развитие</b>		Развитие речи	1 в неделю/ 15 минут	36/9 час.
4	<b>Чтение художественной литературы</b>		Чтение художественной литературы	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.
5	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.	
		Лепка	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.	
		Аппликация	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.	
		Конструирование	0,5 в неделю /15 минут	18/4 часа 30 мин.	
		Музыкальная деятельность	2 в неделю/ 15 минут	72/18 час.	
<i>Вариативная часть 40%</i>					
<b>Образовательная область худ.-эстетическое развитие:</b> <i>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i> <b>Образовательная область развитие речи:</b> <i>О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</i>			<i>Совместная деятельность педагога и детей, Развивающие образовательные ситуации</i>		
<b>Образовательная область физическое развитие</b> <i>Н.Н.Ефименко</i>			1 в неделю/ 15 минут	36/9 час.	

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста».		
<b>ИТОГО:</b>	10 в неделю/ 2час 30 минут	360/ 95часов

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **Содержание образовательной деятельности**

*Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

*Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

*Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной.

#### **Содержание образовательной деятельности**

*Труд взрослых.* Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

*Самообслуживание.* Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием,

умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. •
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

### **2.2.1.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

#### ***Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</b>	<b>Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности</b>	<b>Развивающая среда</b>
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.		
2. Развиваем ценностное отношение к труду.		
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		

1	2	3	
<p><b>Целевые ориентиры:</b> ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p>			
<p><b>Сентябрь</b></p>			
<p><b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b></p>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых; охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения; одевается при небольшой помощи взрослого; проявляет интерес к своему здоровью и личной безопасности; положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> изготовление папки – передвижки «Доброе утро»; анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании; заполнение социальных паспортов на каждую семью; информация для родителей «Работаем по программе - Детство», привлечение родителей к посильному участию в оформлении развивающей среды группы, создание ее символики; консультация «Как организовать место для уличной одежды и обуви ребенка».</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы пришли в детский сад»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне; - развивать интерес играть дружно; - воспитывать интерес к жизни в детском саду.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Поможем найти потерянные вещи» – учить детей общаться друг с другом. <b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Одежда» - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p>	<p>Предложить детям: дидактическую игру куклу Катю с комплектом одежды, ванночкой, полотенцем, мылом, игрушку</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская</b></p>	

	<u>ситуация</u> <b>«Наша раздевалка»</b>	детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданным трудом взрослых; - развивать интерес к оборудованию раздевалки; - обогащение активизации словаря за счет слов «раздевалка», «одеваться», «раздеться», «шкаф», «дверца», «полочка» и т.д.; - воспитывать аккуратность.	<u>деятельность:</u> <u>беседа</u> «Попрощаемся с родителями до вечера» (помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой) <u>д/и</u> «Что лишнее?» - формировать умение сопоставлять предметы по их свойствам путем подбора предметов с одинаковыми свойствами.	Мишутку, иллюстрации «Наша раздевалка», «Наша группа».
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Безопасность в нашей группе»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить знания о своей группе; - развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; - обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>п/и</u> «У медведя во бору» - учить действовать в соответствие с текстом игры. <u>П/и</u> «Мы – весёлые ребята» (учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентир. в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей) <u>Чтение худ. лит-ры</u> <u>Чтение А.Барто «Башмаки»</u> - развивать интерес к детскому саду через чтение.	

<b>Тема: «Мир игры» (2-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет любознательность, задает много вопросов о людях, их действиях; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; осваивает способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; осваивает элементарные правила культуры поведения; отражает в играх разные сюжеты.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации для родителей «Учим детей соблюдать правила дома», «Учим детей соблюдать правила в детском саду», «Учим детей соблюдать правила в общественных местах».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Что такое "хорошо"»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других; - развивать представления о плохих и хороших поступках;	<u>Игровая деятельность:</u> <u>проблемная ситуация</u> «Научим друзей собирать игрушки» - помогать дошкольникам лучше	Предложить детям: корзинки для сбора природного материала;



	<b>и что такое "плохо"»</b>	- воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	узнать друг друга, налаживать контакты. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>проблемные ситуации</b> «Чья одежда» – развивать общение ребенка со взрослым; <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и «Воробышки и кот»</b> - учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.	в раздевалке поместить «алгоритм процесса одевания»; дидактическую куклу Катю с комплектом одежды, пластилин для лепки.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуации</u> «Оденем куклу Катю на прогулку»	<b>Задачи:</b> - обучать детей самообслуживанию (одевание куклы); - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки; - воспитывать самостоятельность.	<b>Игра малой подвижности</b> «Листопад» (закрепить знания о цвете, величине осенних листьев, учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад») <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>лепка «Зернышки для курочки»</b> - учить отщипывать пластилин маленькими кусочками.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как мишка играл с белочкой»	<b>Задачи:</b> - учить детей играть дружно; - развивать умение детей делиться игрушками; - воспитывать доброжелательные отношения к товарищам.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; понимает, что у всех детей равные права на игрушки; эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. : проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила безопасного образа жизни; узнает о безопасном поведении на улице, о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях; участвует в совместной проектной деятельности.

**Взаимодействие с родителями:** выставка в родительском уголке или в игровом уголке группы «Мамина кукла», «Бабушкина кукла»; консультация для родителей «Народные игрушки»; беседа с родителями: «Взаимоотношение старших и младших детей в семье.

Профилактика конфликтов»; привлечь родителей к составлению коллекции «Предметы здоровья» в группе.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с игрушками в групповой комнате; - развивать у детей активность,	<b>Игровая деятельность проблемная ситуация</b> «Куклы одеваются на	Предложить детям: подбор иллюстраций: «Маша - растеряша»,
----	---	--	---	---

	<b>«Наши игрушки»</b>	самостоятельность; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - воспитывать желание выполнять действия с интересом, эмоциональным подъемом.	прогулку» – развивать у детей способы взаимодействия со сверстниками в игре, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>проблемные ситуации</b> «У меня в шкафу порядок» - учить детей аккуратности и бережному отношению к своей одежде. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Птички и птенчики» - развивать навыки двигательной активности. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>рисование</b> «Идет дождь» - учить рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику. <b>Чтение худ. лит-ры</b> <b>чтение</b> Е.Янковская «Я хожу в детский сад» - развивать интерес к детскому саду через чтение.	«Собираем игрушки», «Моем руки»; лейки, песочные наборы, краски, кисточки для рисования.
2.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> <b>«Шапочка – колпачок клоуна Бима»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды; - обучать рассматриванию предметов, выделению ярко – выраженных частей, их назначения, материала и таких качеств ткани, как цвет, мягкость, гладкость, яркость, используя обследовательские действия (погладь сожми в кулачок); - развивать детский словарь за счет слов «шапочка – колпачок», «надеть», «кисточка», «ткань»; - воспитывать аккуратность.		
3.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> <b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b>	<b>Задачи:</b> - обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и научить правильно вести себя в таких ситуациях; - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.		

### Тема: «Мир красоты» (4-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет любознательность; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения.

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями «О типичных проблемах воспитания в семье»; размещение на информационном

стенде материалов для родителей «Причины детских страхов, и предупреждение их возникновения», знакомство с возможными способами поведения в таких ситуациях.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Квартира для Кати»	<b>Задачи:</b> - дать детям обобщенное понятие «мебель»; - развивать представление у детей, о назначении каждого предмета; - воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «У куклы день рождения» - учить обыгрывать ситуацию, предложенную воспитателем. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>беседа</b> «Предметы рукотворного мира» - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Предложить детям: дидактическую куклу Катю с комплектом одежды, ванночкой, полотенцем, мылом; корзинки для сбора природного материала.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Научим Неумейку мыть руки»	<b>Задачи:</b> - учить детей самообслуживанию (мытьё рук, умывание); - развивать самостоятельность, волевые усилия, положительную самооценку; - воспитывать аккуратность.	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>беседа</b> «Предметы рукотворного мира» - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасное поведение»	<b>Задачи:</b> - рассказать и обсудить типичные ситуации безопасного поведения; - развивать совместную деятельность детей; - воспитывать осторожность и осмотрительность.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> «В группе должен быть порядок» - познакомить детей с правилами в группе.	

### Тема: «Книжка для малышей» (5-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитание навыков самообслуживания, помощи взрослым у детей 3- 4 лет»; памятки для родителей «Мастерим вместе с папой», «Две хозяйки – я и мама»; анкетирование «Традиции трудового воспитания в семьях воспитанников»; игровой тренинг «Решение педагогических ситуаций по проблеме поведения ребенка в обществе».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши любимые книжки»	<b>Задачи:</b> - рассказать детям о значении книги; - развивать бережные отношения к книге; - воспитывать аккуратность.	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>д/и</b> «Чудесный мешочек» - познакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов.	Предложить детям: в раздевалке поместить «алгоритм процесса одевания»; подбор иллюстраций: «Маша - растеряша», «Собираем игрушки», «Моем руки»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - расширять детские представления о предметах одежды и их назначений; - развивать умения рассматривать предмет,	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «По узенькой	

	«Теплая шапочка куклы Кати»	назначения каждой части на основе простейшего сенсорного анализа выделения качества ткани (толстая, пушистая, мягкая); - воспитывать бережное отношение к одежде.	дорожке» - способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. <b>Чтение худ. лит-ры</b> <b>чтение</b> З.Александрова «Катя в яслях» - развивать интерес к детскому саду через чтение.	лейки, песочные наборы, дидактическую куклу Катю с комплектом одежды, чудесный мешочек.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пожарная безопасность»	<b>Задачи:</b> - дать понятие об использовании огня в хозяйстве; - развивать знания о необходимости обращения с огнем; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: «Осеннее настроение» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила безопасного образа жизни.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> проведение осенней выставки семейных поделок «Осенние чудеса»; консультация «Воспитание навыков самообслуживания, помощи взрослым у детей 3- 4 лет»; предложить родителям иллюстрированную картотеку «Предметы быта»; дать рекомендации о том, как провести беседу о правилах безопасного поведения с предметами быта.</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Яркие осенние листья»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с осенними изменениями в природе (листьями); - развивать у детей любознательность, интерес к окружающему; - воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемные ситуации</b> «Катя собирается на прогулку» - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Предложить детям: детский набор «Хозяюшка», комплект одежды для кукол; детские ведерки, грабли; корзинки для сбора природного материала; картинки «Что необходимо для купания», кегли.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мыльные перчатки»	<b>Задачи:</b> - научить детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; - развивать самостоятельность, волевые усилия; - воспитывать аккуратность.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание предметных картинок</b> «Что необходимо для купания» - развивать умение отвечать на вопросы, строить высказывание из 2–3 предложений.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Домашние	<b>Задачи:</b> - дать представление об электроприборах; - развивать интерес к правилам безопасного обращения с электроприборами;	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Сбей кеглю» - развивать у детей потребность в	

помощники»	- воспитывать осторожность.	двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	
------------	-----------------------------	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> задает много вопросов о людях и их действиях; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; узнает об элементарных правилах безопасного поведения в быту; знает, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> памятки для родителей «Мастерим вместе с папой», «Две хозяйшкы – я и мама»; анкетирование «Традиции трудового воспитания в семьях воспитанников».</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Что случилось с куклой Машей»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - дать детям представление о диагностике, умении определять большие места, пополнить словарь медицинской терминологией; - развивать любознательность и активность через расширение знаний детей о профессии врач, знакомство с профессией медсестры; - воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>рассматривание сюжетных картинок</b> «Взрослые заботятся о детях» - формировать представления детей о делах и добрых поступках людей, разнообразных действиях взрослых (заботятся о детях, гуляют вместе с детьми, учат детей, делают подарки и т. д.).</p>	<p>Предложить детям: «алгоритм мытья рук», набор мебели для кукол, куклу Машу, сюжетные картинки «Взрослые заботятся о детях».</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы купаем нашу Таню»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения; - развивать умение: ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы, использовать предметы в игровой ситуации по назначению, выбирая из сходных (полотенце- салфетка, халатик – платье, тапочки - туфли); - воспитывать заботливое отношение.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Приходите в гости к нам»- учить использовать речевые формы вежливого общения. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>п/и</b> «Птички в гнздышках» - развивать интерес к физическим упражнениям.</p>	

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бытовые опасности»</b>	<b>Задачи:</b> - обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; - развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		
----	---	---	--	--

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; охотно посещает детский сад; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

**Взаимодействие с родителями:** информация для родителей о том, какие доступные трудовые поручения дети могут выполнять дома; консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей в уходе за своей одеждой и обувью»; индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребенка, рекомендации по укреплению здоровья детей с помощью корригирующей гимнастики.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наши добрые дела»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей, уметь рассказать о своих впечатлениях; - развивать стремление совершать благородные поступки, радоваться успеху; - воспитывать доброе отношение ко всему окружающему.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Помощники» - показать детям различие трудовых действий в зависимости от пола. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> <b>опыт</b> «Волшебное мыло» – развивать у детей элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств окружающих предметов.	Предложить детям: набор «Столовой посуды», набор «Чайной посуды»; мини - музей «Одежда», мыло, сюжетные картинки «Моем руки».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Подарок для Мишки – новая чашка»</b>	<b>Задачи:</b> - учить сравнивать два предмета выделяя различие и сходство; - развивать словарь детей; - воспитывать положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание картины</b> «Моем руки» - формировать представления о безопасном поведении во время умывания: не разбрызгивать воду, закрывать кран с водой.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Здоровье и болезнь»</b>	<b>Задачи:</b> - способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к себе.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Тема: «Мама, папа, я - дружная семья» (4-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> приветливо относится к окружающим; проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого; распознает картинки с правильными и неправильными поступками; расширяет представления о труде взрослых, приводящем к чистоте и способствующем здоровью; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление фотовыставки «Отдыхаем всей семьей»; анкетирование для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»; беседа с родителями «Наша семья и ребенок»; памятка для родителей «Приобщение младших дошкольников к труду»; дать родителям рекомендации, на какие темы и как играть с детьми в ролевые игры.</p>			
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Моя семья»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей называть членов своей семьи; - развивать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; - воспитывать заботливое отношения к членам семьи.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>игра - инсценировка</b> с использованием настольного театра «Учим Грязнулю» - стимулировать желание выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> <b>беседа</b> «Предметы рукотворного мира» - способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о предметах природного и рукотворного мира. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>лепка</b> «Лепим мыло для ребят» - развивать мелкую моторику.
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Гости пришли»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить с трудом помощника воспитателя; - развивать у детей первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	
<b>3.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Уроки Айболита»</b>	<b>Задачи:</b> - научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; - развивать интерес к своему здоровью; - воспитывать бережное отношение.	
Предложить детям: детский набор «Хозяюшка», комплект одежды для кукол; детские ведерки, грабли; корзинки для сбора природного материала; «алгоритм мытья рук», пластилин.			

<b>Ноябрь</b>	
<b>Тема: «Мир природы вокруг нас» (1-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет любознательность, активный интерес к словам и</p>	

<p>действиям взрослых; эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние; знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов-заместителей; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечь родителей к изготовлению масок домашних животных для подвижных игр и костюмов для игр – драматизации; консультация «Какие игрушки приобретать детям»; поручить мамам пошить фартуки для трудовых поручений; беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести выходные дни»; подбор картотеки игровых упражнений для занятий с детьми дома.</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой домашний любимец»</p>	<p><b>Задачи:</b> - дать знания детям о строении тела животного, уточнить название частей тела; - развивать бережное отношение к животному миру, желание заботиться о нем; - воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Покажем Мишке, как красиво расставить книжки» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Цветные автомобили» – учить детей, играть дружно. <b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Найди по описанию» - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Отгадай предмет» - развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>Предложить детям: набор предметных картинок «Животные»; мини – музей «Мой додыр»; фартуки; сумочки.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у Варезки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей выделять ярко выраженные качества и свойства предмета (назначение предмета; материал, из которого сделан предмет; цвет); - развивать словарный запас; - воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Покажем Мишке, как красиво расставить книжки» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Цветные автомобили» – учить детей, играть дружно. <b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Найди по описанию» - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Отгадай предмет» - развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>Предложить детям: набор предметных картинок «Животные»; мини – музей «Мой додыр»; фартуки; сумочки.</p>
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Можно - нельзя»</p>	<p><b>Задачи:</b> - дать представления детям об опасных предметах и правилах обращения с ними; - развивать интерес к правилам поведения с опасными предметами; - воспитывать осторожность.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Покажем Мишке, как красиво расставить книжки» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Цветные автомобили» – учить детей, играть дружно. <b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Найди по описанию» - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Отгадай предмет» - развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>Предложить детям: набор предметных картинок «Животные»; мини – музей «Мой додыр»; фартуки; сумочки.</p>

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дружелюбно настроен, любознателен; задает много вопросов о людях, их действиях; проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; проявляет интерес к правилам здорового образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает быть здоровым; наблюдает за своим здоровьем.

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями «Приучаем детей к опрятности»; дать рекомендации родителям организовать дома условия для лепки, в том числе из глины; домашнее задание для родителей: совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет,



мама нам расскажет».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дом, в котором ты живешь»	<b>Задачи:</b> - расширять представления детей об окружающем мире; - развивать знания о доме, в котором живет ребенок, соседях, друзьях, взрослых и детях, окружающих ребенка; - воспитывать любовь к своему дому.	<b>Игровая деятельность:</b> д/и «Угадайка» - учить объединять предметы в группы по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету и размеру. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Воробушки и автомобиль» - создать условия для организации подвижных игр на имитацию движения машин. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Посуда» - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>беседа</b> «Материалы созданные человеком» - развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Предложить детям: глину, дощечки, стеки, формы для лепки; игрушка Айболит; картинка с изображением микробов; мыло и полотенце; иллюстраций на тему: «Посуда».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тесто для пирожков»	<b>Задачи:</b> - первичное знакомство с глиной, как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой; - обучение способу сенсорного обследования для вычленения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек); - развивать словарный запас детей; - воспитывать аккуратность.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Отношение к больному человеку»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности; - развивать знания о болезнях; - воспитывать чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.		

**Тема: «Мир красоты» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** приветливо относится к окружающим; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; проявляет доверие к миру; проявляет интерес к правилам здорового поведения, стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

**Взаимодействие с родителями:** совместно с родителями оформление группового альбома «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»; консультация «Эмоциональное развитие ребенка 3-4 лет»; информация для родителей о том, какие доступные трудовые поручения дети могут выполнять дома; консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей в уходе за своей одеждой и обувью»; предложить родителям картотеку иллюстраций «Опасные ситуации в быту»; побеседовать с ребенком дома по иллюстрациям

проблемными ситуациями.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто в гости к нам пришел?»	<b>Задачи:</b> - учить детей общаться друг с другом; дать понятие, что такое дружба; - развивать умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу; - воспитывать чувство отзывчивости друг к другу.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Магазин» - дать представления о правилах поведения покупателей в магазине, о необходимости в общении слов «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры». <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игровая образовательная ситуации</b> «Кто умеет одеваться» - стимулировать проявление признаков познавательного общения со взрослыми. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Помоги Незнайке» - обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение</b> К. Чуковского «Мойдодыр» - побуждать детей к самообслуживанию.	Предложить детям: корзинки для природного материала, кукольный театр «Приключение зайчика - грязнули»; сюжетные картинки «Моем посуду», «Печем пирожки», «Убираем игрушки», «Ремонтируем книги», набор «Магазин», книгу К. Чуковского «Мойдодыр».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Да здравствует мыло душистое!»	<b>Задачи:</b> - дать знания детям о предметах, которые используются в процессе самообслуживания (мыло), их назначении; - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки; - воспитывать аккуратность.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Открытое окно»	<b>Задачи:</b> - расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; - развивать знания о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них; - воспитывать осторожность и аккуратность.		

## Декабрь

### Тема: «Зимушка – зима у нас в гостях» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет любознательность, активный интерес к словам и действиям взрослых; знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их; ребенок отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благодарности к взрослым за работу и заботу.

**Взаимодействие с родителями:** дать родителям рекомендации, как можно организовать праздник дома, какие игры и развлечения можно

организовать с детьми в новогодний праздник; предложить организовать дома с ребенком игры с бумагой: «снежки», «блестящие комочки», «бумажный вихрь».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<b>Задачи:</b> - создать у детей атмосферу праздничного настроения; -развивать фантазию; - воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Праздничный обед в лесу» - закрепить умение детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, учить полоскать рот после еды. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>лепка</b> «Шарики для новогодней елки» - развивать мелкую моторику рук. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Льдинки и снежинки» - развивать двигательную активность, знание о том, что в зимой необходимо одевать перчатки. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание картины</b> «Украшаем елку» - активизировать в речи детей слова «колючая», «иголки» и навыки безопасного поведения при украшении елки.	Предложить детям: Бумагу, клей, клеенки, кисточки для изготовления елочных украшений; мини – музей «Елочные игрушки»; внести елку и елочные украшения; пластилин, дощечки, стеки; картины «Украшаем елку».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бумажные комочки»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с качествами и свойствами бумаги; - развивать воображение, умение видеть в бумаге новый предмет; - воспитывать бережное отношение к материалу (не рвать и не портить бумагу зря).		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Если ты потерялся»	<b>Задачи:</b> - учить детей правилам безопасного поведения на улице, о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях; - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - воспитывать осторожность.		

### Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> имеет соответствующие возрасту представления о предметах одежды и обуви; проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; принимает цель; по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого; распознает картинки с правильными и неправильными поступками; расширяет представления о труде взрослых, приводящем к чистоте и способствующем здоровью; замечает беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Украшаем елку вместе с ребенком»; консультация «Воспитание опрятности у ребенка».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками;	<b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Готовимся к празднику» – учить детей вступать в	Предложить детям: дидактическую куклу с комплектом зимней

	<b>«Кукла готовит обед»</b>	- закрепить знания о столовой посуде; - воспитывать уважение к труду.	общение с воспитателем через игровой персонаж, использовать предметы-заместители, детали костюмов, самостоятельно передавать сюжет из нескольких игровых действий.	одежды и маскарадной одежды для новогоднего карнавала; «Чудесный мешочек» с набором деревянных игрушек; иллюстрации, показывающие безопасное поведение детей в различных ситуациях на тему: «Безопасное поведение на с незнакомыми людьми»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Оденем куклу Катю на прогулку»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей самообслуживанию (одевание, раздевание); - развивать самостоятельность; - воспитывать чувства аккуратности и бережного отношения к одежде.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> <b>пальчиковая гимнастика</b> «Мы повесили игрушки» - развивать мелкую моторику. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>загадывание загадок</b> о зиме, о Новомоднем празднике – развивать мышление и речь.	«Чудесный мешочек» с набором деревянных игрушек; иллюстрации, показывающие безопасное поведение детей в различных ситуациях на тему: «Безопасное поведение на с незнакомыми людьми»;
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Поведение с незнакомыми людьми»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать правила безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми; - развивать чувства осторожности при встрече с незнакомцами; - воспитывать интерес к правилам безопасного поведения.	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>детские коллективные работы:</b> <b>апликация</b> «Украсим елочку»- формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участие в выполнении коллективных композиций.	показывающие безопасное поведение детей в различных ситуациях на тему: «Безопасное поведение на с незнакомыми людьми»;

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благодарности к взрослым за работу и заботу.

**Взаимодействие с родителями:** домашнее задание для родителей: изготовить макет машины или другого транспортного средства из нетрадиционных материалов. Консультация для родителей «Домашняя мастерская».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В гостях у сказки «Теремок»</b>	<b>Задачи:</b> - способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей; - развивать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы; - воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность,	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Научим Катю мыть игрушки» - развивать интерес в общении со сверстником. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> <b>д/и «Отгадай предмет»</b> - развивать интерес детей к совместному со	Предложить детям: настольный театр «Теремок»; игровой набор: «Хозяюшка»; куклы различного размера, алгоритм одевания и раздевания;
----	--	--	---	---

		желание прийти на помощь.	взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Деревянный теремок»	<b>Задачи:</b> - познакомить с деревом как материалом, некоторыми его свойствами (твердое, не ломается, легкое, не тонет); - развивать умения выделять признаки дерева; - воспитывать аккуратность.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>конструирование</b> «Украшение для елочки»- формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участие в выполнении коллективных композиций.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пешеходы - малыши»	<b>Задачи:</b> - обучать детей правилам поведения на улице и в транспорте; - развивать осторожность; - воспитывать аккуратность.		

**Тема: «Елка у нас в гостях» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** имеет соответствующие возрасту представления о предметах одежды и обуви; проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

**Взаимодействие с родителями:** предложить папам сделать снежные лабиринты на участке детского сада для игр и забав детей, изготовить кормушки для подкормки птиц.

1	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «У нас в гостях кукла Катя».	<b>Задачи:</b> - обобщить знания детей о предметах мебели и бытовой технике; - развивать умение детей рассказывать о своем доме; - воспитывать аккуратность.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> д/и «Найди такой же предмет» - учить выделять такие сенсорные свойства предметов, как твердость, мягкость, хрупкость, пластичность.	Предложить детям: емкости для посадки лука, лук, земля, лейки, фартуки; алгоритм ухода за луком; лопатки, ведерки для уборки снега; дидактическая кукла Катя, комплект одежды, новогодние игрушки.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник»	<b>Задачи:</b> - расширить представления детей о предметах одежды и обуви, а также предметах, которые используются в процессе самообслуживания; - развивать бережное отношение к предметам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде и обуви); - воспитывать аккуратность.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Научим Катю стирать одежду для кукол» - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новогодние игрушки»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания безопасного обращения с новогодними игрушками; - развивать чувства осторожности; - воспитывать аккуратность.	<b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Зайка серый умывается» - развивать интерес к физическим упражнениям.	

**Январь**

**Тема: «Новый год у нас в гостях» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** может назвать хорошо знакомые трудовые действия; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей; проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет любознательность, активный интерес к словам и действиям взрослых; знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их; ребенок отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения.

**Взаимодействие с родителями:** привлечение родителей к изготовлению информационного стенда на тему: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«С горки радостно качусь»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям о зимних забавах (санки, коньки, лыжи); - развивать внимательность и осторожность при катании на санках; - воспитывать у детей взаимопомощь.</p>	<p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> д/и «Чудесный мешочек» - обучать детей разным видам сенсорных эталонов и способам обследования предметов.</p>	<p>Предложить детям: атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница» лото «Одежда»; цветную бумагу, клей, салфетки, чудесный мешочек.</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Экскурсия в кабинет врача»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - развивать наблюдательность; - учить отвечать развернутыми предложениями на поставленные вопросы.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Больница» - развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре.</p>	
<p><b>3.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Безопасность на прогулке»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - дать детям знания об элементарных правилах безопасности жизнедеятельности на прогулке; - развивать наблюдательность; - воспитывать осторожность и аккуратность.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>аппликация</b> «Тарелочка и блюдец» - развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.</p>	

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет самостоятельность в самообслуживании; по вопросам взрослого правильно называет предметы личного пользования (носовой платок, полотенце, расческа, одежда и обувь);

**Взаимодействие с родителями:** памятка для родителей «Приобщение младших дошкольников к труду». Совместный досуг с родителями «Кем работают мои родители».

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«По снежной</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям о свойствах снега; - развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>театрализованная игра</b> «Валя у парикмахера»- познакомить детей с работой парикмахера.</p>	<p>Предложить детям: игровой набор «Хозяюшка»; куклы различного</p>
---	---	--	---

	<b>дорожке»</b>			
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Помоги найти кукле Кате предметы личного пользования»</b>	<b>Задачи:</b> - обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?»); - развивать умения выделять ярко выраженные качества и свойства предметов (назначение предмета, материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер); - воспитывать бережное отношение.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>проблемная беседа</b> по вопросам: «Зачем нам нужны: расческа, зубная щетка, полотенце?» - развивать общения ребенка со взрослым. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Отгадай на ощупь»– развивать детское осязательное восприятие. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Догони мяч» - учить выполнять основные движения в игре.	размера с комплектами одежды; алгоритм одевания и раздевания; набор «Парикмахерская».
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Контакты с животными»</b>	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о правилах безопасного поведения; - развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровье сберегающего и безопасного поведения; - воспитывать аккуратное и бережное отношение к животным.		

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** устанавливает связи между назначением предмета и материалом из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете;

**Взаимодействие с родителями:** предложить организовать дома с ребенком игры с бумагой: «снежки», «блестящие комочки», «бумажный вихрь».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Красота деревьев в зимнем наряде»</b>	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о структурных частях (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); - развивать интерес у детей к природе; - воспитывать бережное отношение к деревьям.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Катя не боится мороза» - развивать умение выбирать предметы зимней одежды для кукол с выделением их особенности и их назначения. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> д/и «Угадай на чем играю?» - развивать детское слуховое восприятия. <b>Двигательная деятельность:</b>	Предложить детям: Дидактические пособия «Деревья», дидактическую куклу Катю, маска кота, мозаику.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Смешной рисунок»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить с бумагой, ее свойствами; - развивать деятельность творческого характера; - воспитывать аккуратность.		

<p>3. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Можно - нельзя</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; - развивать осторожность; - воспитывать аккуратность и внимательность на улице и в группе детского сада.</p>	<p>п/и «Кот и воробушки»- развивать интерес к физическим упражнениям.</p>	
---	---	---	--

<b>Февраль</b>			
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> домашнее задание: предложить родителям создать альбом «Я расту» (используя фото, рисунки, записи). вечерняя игротека детей и родителей – дидактические игры: «Кому, что нужно для работы»</p>			
<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Кто работает в детском саду</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить знания детей о труде младшего воспитателя: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; - развивать у детей желание оказывать помощь и беречь результаты труда; - воспитывать вежливое обращение (форма обращения к младшему воспитателю, просьба).</p>	<p><b><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u></b> д/и «Что изменилось?» - развивать детское зрительное восприятие. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Научим Катю стирать одежду для кукол» - развивать игровой опыт каждого ребенка.</p>	<p>Предложить детям: игровой набор «Инструменты»; емкости для посадки лука, лук, земля, лейки, фартуки; алгоритм ухода за луком; кукла Катя, комплект одежды.</p>
<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Мы живем в своей квартире</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно- бытового труда (мытьё посуды, уборка жилья); - развивать соответствующий словарный запас; - воспитывать аккуратность и бережное отношение.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «Кто дальше бросит снежок» – учить детей выполнению основных движений, участие в подвижных играх. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>совместное составление рассказа</b> на тему: «Что делает...»</p>	
<p>3. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Опасные ситуации</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации дома, научить правильно вести себя в таких ситуациях; - развивать внимательность и</p>	<p>- активизировать в речи детей слова – действия.</p>	



	дома»	наблюдательность; - воспитывать чувства осторожности.		
<b>Тема: «Книжка для малышей» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет любознательность, активный интерес к взрослым, их словам и действиям; задает много вопросов о людях и их действиях; различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; проявляет доверие к миру; с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечь родителей к изготовлению «Ростомера» в физкультурном уголке, консультация «Организация в семье активного зимнего отдыха». Памятка для родителей «Какие книги читать с ребенком дома».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Заюшкина избушка»</b>	<b>Задачи:</b> - рассказать детям о сказочных избушках (из чего сделаны); - развивать словарный запас; - воспитывать отзывчивость и взаимопомощь.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Куклы идут в детский сад» - учить вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж, разворачивать игру в определенном игровом уголке (кухня детского сада), в совместной игре с воспитателем проявлять инициативу.	Предложить детям: сюжетные картинки «Стираем одежду для кукол», «Накрываем на стол»; алгоритм «сервировки стола»; книга «Заюшкина избушка».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Труд взрослых в детском саду»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым; - систематизировать и обобщать знания о профессиях сотрудников детского сада; - воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдения</b> «Повар» - учить детей высказываться от собственного лица о том, что видят, слышат, чувствуют и т. д.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бытовые опасности»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать интерес к правилам здорового сберегающего и безопасного поведения в быту; - обогащать представления детей о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>конструирование</b> «Мебель для детей и взрослых» - развивать конструктивные способности.	

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. имеет первоначальные представления о поведении за столом во время приема пищи; осваивает безопасные способы</p>				

<p>обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> фотовыставка «Домашние животные», семинар – практикум: «Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения».</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - дать детям знания о животных (взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях);</p> <p>- воспитывать интерес к миру природы;</p> <p>- развивать наблюдательность.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p><b>игровое упражнение</b></p> <p>«Мишка и кукла играют» - развивать общения со сверстниками на примере игровых персонажей.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>рассматривание сюжетных картинок</b> «Дежурство в детском саду» - развивать эмоциональное общение ребенка со взрослыми.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>наблюдения</b> «Младший воспитатель» - учить детей высказываться от собственного лица о том, что видят, слышат, чувствуют и т. д.</p> <p><b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b></p> <p><b>игры – инсценировки</b> по мотивам сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» – развивать память и мышление.</p>	<p>Предложить детям: иллюстрации «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду»;</p> <p>лопатки, ведерки для уборки снега;</p> <p>сюжетные картинки «Дежурство в детском саду», книгу С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Сделаем в снегу дорожку»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь детям освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях, других людях (уборка участка и т. п.);</p> <p>- развивать трудолюбие;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Опасные ситуации с домашними животными»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- рассказать детям что контакты с животными иногда могут быть опасны;</p> <p>- воспитывать осторожное и аккуратное отношение к домашним животным.</p>		

**Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (4-я неделя)**

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет любознательность, активный интерес к взрослым, их словам и действиям; задает много вопросов о людях и их действиях; различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; проявляет доверие к миру; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> «Шкатулка вопросов» - индивидуальные ответы на вопросы родителей. консультация «Организация в семье активного отдыха». Памятка для родителей «Какие песни разучивать с ребенком дома».</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям о традиции праздника и поздравлений мужчин (пап, дедушек, братьев);</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>игровая ситуация</b> «Угостим кукол»</p> <p>- развивать интерес к сверстнику,</p>	<p>Предложить детям: игровой набор «Инструменты»;</p>

	«Папин праздник»	- развивать интерес к празднику; - воспитывать уважение и гордость к папам, дедушкам, братьям.	желание взаимодействовать с ним. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b>	алгоритм ухода за луком; сюжетные картинки «Стираем одежду для кукол», «Накрываем на стол»; набор картинок с изображением детей и взрослых в разных эмоциональных состояниях; глину, дощечки; книгу Я. Тайц «Карандаш».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мисочка для Мишки»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с содержанием и структурой простейшего трудового процесса; - развивать целенаправленно наблюдение, умение видеть направленность трудового процесса на результат; - активизировать детский словарь за счет слов: «слепить», «мисочка», «глина», «материал», ввести новое слово «задумать»; - воспитывать добрые чувства, умение сопереживать тому, кто попал в беду.	<b>наблюдения</b> «Труд дворника» - учить детей высказываться от собственного лица о том, что видят, слышат, чувствуют и т. д. <b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Доктор Айболит лечит зубы куклам»- формировать представление о том, как ухаживать за зубами.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Если ты потерялся»	<b>Задачи:</b> - развивать представления детей о безопасном поведении на улице, о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях; - учить детей быть осторожными и внимательными; - воспитывать навыки безопасного поведения.	<b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>игра – инсценировка</b> по мотивам рассказа Я. Тайц «Карандаш» - воспитывать уважительное отношение к мнению родителей.	

### Март

#### Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет любознательность, активный интерес к взрослым, их словам и действиям; задает много вопросов о людях и их действиях; различает людей по полу, возрасту - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благодарности к взрослым за работу и заботу.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям памятку по приучению детей к домашнему рукоделию и воспитанию интереса к ручному труду. Консультация «Воспитание уважительного отношения к взрослым», организация выставки «Мир увлечения наших мам», фотовыставки «Как похожи мы на мам».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши мамочки»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о традициях праздника; - развивать интерес к празднику; - воспитывать чувства заботы и уважения к	<b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> <b>эксперимент</b> «Предметы из дерева» - развивать интерес детей к	Предложить детям: атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Детский сад», «Моя
----	---	--	---	---

		мамам.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Открытие в подарок маме»	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с качествами бумаги и ее назначениями; - учить способам обследования для вычленения качеств (погладить, пощупать, подбросить над столом); - развивать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию; - воспитать аккуратность.	совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад» - развивать умение принимать игровую роль, побуждать детей участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свои игровые роли и игровые действия.	семья»; алгоритм «уход за растениями»; фартуки, лейки, тряпочки; бумага разной фактуры, клей кисточки, картон, для поделки «Подарок для мамы».
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасное поведение в группе»	<b>Задачи:</b> - рассмотреть и обсудить типичные ситуации безопасного поведения; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - развивать внимательность.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Мыши водят хоровод» - развивать умение детей согласовывать свои действия с движениями других. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>логарифмическое упражнение</b> «Мамам дружно помогаем» - развивать словарный запас детей.	

**Тема: «Весна пришла» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; проявляет доверие к миру; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.

**Взаимодействие с родителями:** консультация медсестры «Профилактика ОРЗ». Консультация «Внимание малыш!».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мир за окном: весна пришла»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о сезонных изменениях в природе (название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц); - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> <b>эксперимент</b> «Предметы из резины» - развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Предложить детям: сюжетные иллюстрации «На стройке»; алгоритм «сервировка стола»; набор чайной посуды; дидактическую куклу
2.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей осваивать первые		

	<u>образовательная ситуация</u> «Кукла Катя помогает маме»	представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда; - развивать трудолюбие; - воспитывать заботливое и бережное отношение к бытовому труду.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «На стройке»- учить самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. <b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>чтение стихотворение</b> О.Карышева «Подарок» - помочь детям установить простейшие связи последовательности событий. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>п/и</b> «Карусель» - развивать умение детей согласовывать свои действия с движениями других.	Катю.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Спички - детям не игрушка»	<b>Задачи:</b> - дать понятие об использовании огня в хозяйств; - развивать знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; ; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; называет хорошо знакомые трудовые действия.

**Взаимодействие с родителями:** рекомендации родителям, как правильно организовать трудовые поручения для ребенка младшего дошкольного возраста.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весенние ручейки»	<b>Задачи:</b> - рассказать о свойствах воды (текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); - развивать словарный запас; - воспитывать интерес к природным явлениям.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> <b>эксперимент</b> «Предметы из пластмассы» - развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Испечем пирог для любимой мамочки» - развивать у детей интерес к	Предложить детям: сюжетные иллюстрации «Маленькие помощники в детском саду»; алгоритм «сервировка стола»; набор чайной посуды; алгоритм «уход за растениями»; фартуки, лейки, тряпочки, книгу
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Научим кукол Машу и Антона правильно поведению за столом во	<b>Задачи:</b> - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки; - учить выделять ярко выраженные качества и свойства предметов (назначение предмета); - воспитывать у детей интерес к самообслуживанию;		

	<b>время приема пищи»</b>		отражению в сюжетно-ролевых играх семейных отношениях.	Е.Благенина «Вот какая мама», цветная бумага, салфетки, клей.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Светофор»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с работой светофора; - развивать знания о сигналах для машин и людей; - учить различать сигналы светофора и подчиняться им; - воспитывать аккуратность при переходе дороги.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>аппликация</b> «Красивая салфеточка для мамы»- формировать сенсорный опыт. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>заучивание</b> Е.Благенина «Вот какая мама»- развивать память детей.	

**Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благодарности к взрослым за работу и заботу. Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей; активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; называет хорошо знакомые трудовые действия.

**Взаимодействие с родителями:** поручить папам изготовить мебель для кукол.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Целый день»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей освоению временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых); - развивать у детей знания о последовательности частей суток; - воспитывать наблюдательность.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Мамины помощники» - учить проявлять заботу о маме. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Помоем игрушки» – развивать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>д/и</b> «Найди похожий» - учить сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру). <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>рассказывание</b> русск.нар.сказки «Волк и семеро козлят» - обратить внимание на интонационную выразительность	Предложить детям: глину, стеки, дощечки для поделок, книгу русск.нар.сказки «Волк и семеро козлят».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Для любимой мамы сделаем подарок (поделка из глины)»</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с глиной, ее качествами и свойствами; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать отзывчивость и взаимопомощь.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Пешеходы - малыши»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить знания детей о правилах поведения детей на улице и в транспорте; - развивать наблюдательность и		

	внимательность; - воспитывать аккуратность.	рассказчика – взрослого.	
--	--	--------------------------	--

**Тема: «Мир игры» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; называет хорошо знакомые трудовые действия; эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; проявляет доверие к миру; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям памятку по приучению детей к домашнему рукоделию и воспитанию интереса к ручному труду. Мини – тренинг «Способы эффективного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей». Домашнее задание: помочь ребенку в изготовлении подарка для товарища в группе. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания чувства взаимопомощи у ребенка.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кукольный домик»	<b>Задачи:</b> - закрепить знания о предметах мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.) их структура и функциональное назначение; - развивать словарный запас; - воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам мебели.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>инсценировка с игрушками</b> «Мамины помощники» – развивать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b>	Предложить детям: атрибуты к играм «Мамины помощники», «Найди пару»; набор «Парикмахерская», атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Мы дежурируем в детском саду», цветной картон, клей, салфетки.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Научим куклу Катю причесываться»	<b>Задачи:</b> - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), уходу за своим внешним видом, правильному поведению за столом во время приема пищи; - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки осознанию и принятию правил безопасного поведения; - воспитывать аккуратность.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> д/и «Найди пару» - учить сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру). <b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Мы дежурируем в детском саду» - развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Опасные ситуации на улице»	<b>Задачи:</b> - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях; - развивать наблюдательность; - воспитывать навыки осторожного поведения на улице.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>апликация</b> «Подарок для Кати»- развивать умение изготавливать совместно со взрослым и самостоятельно подарок.	

**Апрель**

**Тема: «Книжка для малышей» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и с сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно – бытового труда;

**Взаимодействие с родителями:** анкетирование «Любимая книжка ребенка», консультация «Обучаем детей безопасному поведению дома».

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы показывает театр»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям о кукольном театре и его атрибутах; - развивать внимательность; - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> д/и «Послушная глина» - развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Предложить детям: иллюстрация «Моем руки»; кукольный театр; шапочка, нитки, иголка; набор посуды, мебель для кукол.</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Шитье шапочки для куклы Кати»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - сформировать у детей общее представление о процессе шитья шапочки; - развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности взрослого; - воспитывать желание взаимопомощи.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Покажем Мишке, как надо убирать посуду со стола» -</p>	
<p><b>3.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Опасные предметы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать представления детей об опасных предметах; - учить детей безопасному обращению с опасными предметами; - воспитывать аккуратность.</p>	<p>учить детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Маленькие хозяйшкки» - стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, активизировать словарь детей за счет названия блюд для обеда. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>конструирование</b> «Мебель для Кати»- развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.</p>	



**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет стремление отражать содержание хозяйственно – бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов – заместителей. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; узнает об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения и стремится их соблюдать. С удовольствием выполняет культурно-гигиенические процедуры

**Взаимодействие с родителями:** мини – тренинг: «Способы эффективного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей». Рекомендации родителям «Как организовать игровую деятельность ребенка дома со сверстниками».

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Парикмахерская»</b> <b>(«Расти, коса, до пояса...»)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей выделять различия (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); - развивать знания о поддержании чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.); - воспитывать навыки аккуратного обращения с волосами.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Мы дежури́м в детском саду» - развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «Маленькие хозяйюшки» – развивать словарь детей за счет названий блюд для обеда. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b></p>	<p>Предложить детям: игрушечную бытовую технику: утюг, гладильная доска, стиральная машинка; набор «Парикмахерская»; атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Мы дежури́м в детском саду», книгу К.Ушинского «Васька».</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Оде́нем куклу Катю на прогулку»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать мелкую моторику, необходимую для самостоятельного выполнения действий самообслуживания; - учить детей правильно одевать куклу; - воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> д/и «Определим на вкус» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: вкусового анализатора. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Курочка - хохлатка» - упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию.</p>	
<p><b>3.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Безопасное поведение на улице»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать представления детей о безопасном поведении на улице, о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях; - учить детей быть внимательными и осторожными; - воспитывать навыки аккуратного поведения.</p>	<p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> К.Ушинского «Васька» - развивать умение выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия,</p>	

отвечать на вопросы по содержанию.

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно – бытового труда;

**Взаимодействие с родителями:** домашнее задание: помочь ребенку в изготовлении подарка для товарища в группе; акция для родителей «Добрые дела для нашей группы» (по благоустройству группы и участка).

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Птицы прилетели»</b>	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о птицах (внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц); - развивать словарный запас; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>игровая образовательная ситуация</b> «У куклы Кати день рождения» - развивать знания детей о предметах столовой посуды и предметах питания. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> д/и «Путаница» - развивать детское осязательное восприятие. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>конструирование</b> «Мебель для Кати» - развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности. <b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Мы веселые ребята» - учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом.	Предложить детям: комплекты одежды для кукол; алгоритм сервировки стола; лейки, тканевые салфетки; дидактическое пособие птицы.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В гостях у Красной Шапочки»</b>	<b>Задачи:</b> - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), уходу за своим внешним видом, правильному поведению за столом во время приема пищи; - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности; - воспитывать аккуратность.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игрушки»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей аккуратно играть игрушками; - развивать умение детей делиться игрушками; - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)**

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> приветлив с окружающими; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания чувства взаимопомощи у ребенка, оформление с родителями альбома «Наши друзья» (с использованием рисунков, аппликаций, фотографий).</p>				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Солнышко!»	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям о свойствах и пользе солнца для природы и человека;</p> <p>- развивать словарный запас;</p> <p>- воспитывать чувства красоты.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b></p> <p>д/и «Назовем, что видели» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>аппликация «Подарок для Кати»</p> <p>- развивать умение изготавливать совместно со взрослым и самостоятельно подарок.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>игровое упражнение «Передай мячик» - учить детей играть в паре.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>д/и «Кто больше назовет ласковых слов?»- упражнять в употреблении вежливых слов.</p>	Предложить детям: атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Стираем белье куклам»; алгоритм сервировки стола; лейки, тканевые салфетки.
2.	Развивающая образовательная ситуация «Целевое посещение прачечной детского сада»	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с работой прачечной, функциональными обязанностями работника прачечной;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к работе сотрудников детского сада;</p> <p>- развивать наблюдательность.</p>		
3.	Развивающая образовательная ситуация «Безопасное поведение в транспорте»	<p><b>Задачи:</b> - обучать детей безопасному поведению в транспорте;</p> <p>- развивать знания о правилах поведения в транспорте;</p> <p>- воспитывать осторожность и аккуратность.</p>		

<b>Май</b>	
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли; использует разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; по вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения; устанавливает связи.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> акция для родителей «Добрые дела для нашей группы» (по благоустройству группы и участка). совместно с родителями оформление группового альбома «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». Консультация «Эмоциональное развитие ребенка 3-4 лет».</p>	

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я одеваюсь сам»	<b>Задачи:</b> - закрепление знаний и представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; - развивать самостоятельность; - воспитывать бережное обращение к вещам.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Мы любим порядок» - воспитывать доброе отношение детей друг к другу. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>п/и</b> «Найдем лягушонка» – учить детей начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.	Предложить детям: корзинки для сбора природного материала; подбор иллюстраций: «Маленькие помощники», «У нас порядок», «В песочнице»; лейки, песочные наборы; атрибуты к сюжетно – ролевым играм по желанию детей.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Куклы Маша и Антон готовятся к выступлению»	<b>Задачи:</b> - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание); - способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки; - воспитывать доброжелательное отношение.	<b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> <b>игра – эксперимент</b> с соломинкой и воздушным шариком – познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Электроприборы»	<b>Задачи:</b> - дать представление об электроприборах; - развивать знания о правилах безопасного обращения с ними; - воспитывать аккуратность и осторожность.	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>аппликация</b> «Одуванчики» - побуждать к первым творческим проявлениям.	

**Тема: «Природа вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет самостоятельность в самообслуживании, умывается, ест, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям изготовить карточки - алгоритмы трудовых процессов.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Живое вокруг нас: весенние цветы»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о разных видах цветов, представления о структурных частях; (разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.); - развивать словарный запас; - воспитывать бережное отношение к природе.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад - развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>п/и</b> «Автомобили» - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.	Предложить детям: корзинки для сбора природного материала; подбор иллюстраций: «Маленькие помощники»; цветная бумага, клей, салфетки.
2.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> - познакомить с трудом дворника, его рабочим инвентарем;	<b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>чтение</b> «Два жадных медвежонка»	

	<u>ситуация</u> «Труд дворника»	- воспитывать интерес к труду взрослых, вызывать желание поддерживать чистоту и порядок узнавать на карточках орудия труда дворника назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; - развивать способности в составлении простейшего описательного рассказа.	- развивать умения называть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку. <b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Подарки» - учить соотносить предметы и действия, которые с ним производятся.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бытовые опасности»	<b>Задачи:</b> - развивать интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения в быту; - закрепить знания о доступного ребенка предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; - воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>коллективная работа</b> «Цветочная клумба» - развивать навыки работы в коллективе.	

**Тема: «Природа и красота вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** «Копилка добрых дел» - предложить родителям совершить с детьми доброе дело и рассказать об итогах детям в группе. Консультация «Как организовать детский праздник дома»; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; по вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения; устанавливает связи. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, умывается, ест, самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого; активно отстаивает свою самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

**Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к пополнению материалом и оборудованием познавательного центра «Веселые эксперименты». «Шкатулка вопросов» - индивидуальные ответы на вопросы родителей.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Травка зеленеет, солнышко блестит»	<b>Задачи:</b> - учить детей выделять изменения в природе (распускание почек и листья, цвет листья, деревья); - развивать наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Лепим угощение» – воспитывать отзывчивость, готовность прийти на помощь. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>загадывание загадок</b> о атрибутах труда дворника – развивать мышление и речь детей.	Предложить детям: книгу «Лиса и журавль», лото, набор «Магазин», муляжи и набор «Продукты», «Фрукты», «Овощи»; сумочки, кошельки; корзинки; дидактическую куклу Катя;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бумажные лодочки»	<b>Задачи:</b> - закрепить представления об основных свойствах и назначений бумаги; - учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению; - развивать умение пользоваться речью для	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>	

		выражения своих мыслей и желаний; - воспитывать доброжелательное отношение.	д/и «Маленькие фантазеры» - развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	набор чайной посуды; крупный строительный конструктор «Строитель»; мозаику.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Опасные предметы на улице»	<b>Задачи:</b> - рассказать детям какие опасные предметы можно встретить на улице; - развивать представления детей об опасных предметах и правилах обращения с ними; - воспитывать осторожность.	<b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> «Лиса и журавль» - развивать умения называть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку.	,

**Тема: «Мир природы и красоты» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** приветливо относится к окружающим; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; проявляет доверие к миру; проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых; по вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения; устанавливает связи.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Какой труд доступен детям?». Дать родителям рекомендации о предоставлении детям возможности выбора разного вида бумаги для детской деятельности, деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка».

Наглядная информация «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Веселый зоопарк»	<b>Задачи:</b> - дать детям знания о зоопарке; - развивать знания детей о животных, которые живут в зоопарке; - воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Гости»- учить детей использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	Предложить детям: корзинки для сбора природного материала; подбор иллюстраций: «Животные», «У нас порядок», «В песочнице»; лейки, песочные наборы; атрибуты к сюжетно – ролевым играм по желанию детей, книгу Е.Благиной
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кукла Катя помогает бабушке»	<b>Задачи:</b> - помочь детям освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и окружающих (мытьё посуды, уборка помещений участка и т. п.); - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику;	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> «Песок»- развивать опыт детей, их представлений о свойствах песка. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Самолеты» – учить детей самостоятельно,	

		- воспитывать аккуратность.	уверенно в соответствии с указаниями воспитателя выполнять простейшие построения и перестроения.	«Дождик».
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Если ты потерялся»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать представления детей о безопасном поведении на улице, о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях; - дать детям знания о безопасном поведении на улице; - воспитывать наблюдательность и осторожность.	<b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> Е.Благинина «Дождик» – активизировать желание эмоционально откликаться на воображаемые события литературного текста, «содействуя» и сопереживая героям.	

### Список используемой литературы по социально – коммуникативному развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб.: « Детство -Пресс», 2013
6. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» Бабаева Т.И. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З,А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
- 10.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004
11. «Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова- М., 2002.
- 12.«Мой мир». Козлова С.А. - - М., 2002.

- 13.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина-М.: Просвещение, 2007.
- 14.«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009
- 15.« Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО,2005
16. «Игры, которые лечат» А. С.Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2010
- 17.« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
18.  
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина - М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
- 19.« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А.Романова, А.Б.Малюнжина. - М.: ТЦ Сфера, 2007
- 20.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» В.К.Польнова,- СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2010
- 21.«Воспитание культуры поведения» С. В. Петерина -Просвещение 1986 г. 22.«Азбука общения» Л. М. Щипицина СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2008 г.

## **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»



3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** игрушки — герои сказок по количеству детей.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Давайте расскажем сказку «Колобок».

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных



17.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### Содержание образовательной деятельности

**Развитие сенсорной культуры.** Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.

Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок открывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.

Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту(детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**2.2.2.1.Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

***Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Познавательное развитие»***

<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	<b>Освоение образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности</b>	<b>Развивающая среда</b>
1.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2.Математическое и сенсорное развитие.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения</p>		

ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы, может участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

### Сентябрь

#### Тема: « Я в детском саду » (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребёнок знаком с трудом воспитателя и помощника воспитателя, обращается к ним по имени и отчеству, доброжелательно относится к работникам детского сада ;выделяет отдельные предметы из группы и составляет группу из отдельных предметов, устанавливает отношения между понятиями *один, много, мало*; использует в речи понятия *один, много, по одному, ни одного* ; согласовывает числительное *один* с существительными в роде, числе.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Ребёнок в детском саду»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто работает в детском саду».</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с трудом воспитателя и помощника воспитателя. - учить детей обращаться к ним по имени и отчеству. - формировать доброжелательное отношение к работникам детского сада. - воспитывать желание находиться в детском саду.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад»- познакомить детей с трудом взрослых работающих в детском саду, развивать способности взять на себя роль <b>обыгрывание</b> пальчиковым театром проблемной ситуации «Доброе утро» - создание эмоционального настроения детей; <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>Д/и</b> «Кто позвал?»- закрепить знания детьми имен товарищей группы; <b>Д/и</b> «Что нам привез мишутка» - закрепить понятия «один», «много»; <b>Д/и</b> «Найди такую же» - упражнять в сравнении предметов; <b>игры – эксперименты</b> с песком - побуждать детей задавать взрослому вопросы об окружающем («Как?», «Почему?»).</p>	<p>Поместить в «Центре познания» иллюстрации для рассматривания «Дети в детском саду»;</p> <p>подборка иллюстраций с изображением «Один - много»;</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Один, много, мало»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями <i>один, много, мало</i>. - активизировать в речи детей понятия <i>один, много, по одному, ни одного</i>. - упражнять в согласовании числительного <i>один</i> с существительными в роде, числе. - способствовать развитию математических способностей - формирование логического мышления</p>	<p><b>Двигательная деятельность :</b> <b>П/и</b> «Поймай бабочку» развивать двигательную активность детей <b>пальчиковая гимнастика</b> «Дружат в нашей группе» - развивать речедвигательную координацию детей. <b>Музыкальная деятельность</b> <b>слушание</b> Д.Кабалевский «Грустный дождик» - воспитывать слуховую сосредоточенность</p>	

		<p>музыкально – ритмическое – движение</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>лепка «Лепка колбаски на тарелочках» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>З.Александрова «Катя в яслях» - поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение</p>	
--	--	--	--

<b>Тема: «Мир игры» (2-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок выделяет отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов; находить 1—2 признака, общих для всех предметов группы; в речи использует слова <i>один, много, по одному, ни одного</i>; согласовывает числительное один с существительным в роде и числе</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Учим ребёнка играть»</p>			
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Один, много, по одному, ни одного»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов; находить 1—2 признака, общих для всех предметов группы. - активизировать в речи детей слова <i>один, много, по одному, ни одного</i>. - упражнять в согласовании числительного один с существительным в роде и числе - формирование логического мышления</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Мишка - Топтышка знакомится с детьми» - формирование умений действовать согласованно в игре.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>наблюдение</b> на участке рассмотреть и собрать осенние листья, выбрать красные, желтые, коричневые, зеленые – развивать внимание.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Кого не хватает?»- закрепить знания детьми имен товарищей группы; <b>Д/и</b> «Утка с утятами» - закрепить понятия «один», «много»; <b>Д/и</b> «Составь цепочку» - упражнять в сравнении предметов;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Пружинки» - развивать двигательную активность детей <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» (учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения)</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> «Упражнение с листьями» - развивать координированность движений.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p>	<p>в раздевалке оформить шкафчики для одежды фотографиями детей;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p>



		рассказа Е.Янековская «Я хожу в детский сад» - поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение	
--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок знаком с групповой комнатой ; ориентируются в групповом пространстве; у него сформированы знания о правилах поведения в групповой комнате, спальне, раздевалке; делит группу предметов на подгруппы; находит общие признаки для всех предметов данной группы и признаки, общие лишь для ее части; используют в речи слова *один, много, по одному, ни одного.*

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассказать дома своим детям об игрушках своего детства.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наша группа»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с групповой комнатой. - учить детей ориентироваться в групповом пространстве. - формировать знания о правилах поведения в групповой комнате, спальне, раздевалке.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Чаепитие кукол» - обучать правильному называнию определенных предметов посуды и их функции. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>уборка дорожек</b> , по которым дети будут катать кукол на коляске-формировать умение совместно со взрослым наводить порядок; <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>наблюдение и поисковая деятельность</b> «Куда спряталась игрушка» - развивать внимание, любознательность, наблюдательность; <b>д/и</b> «Воздушные шары» – развить логическое мышление <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Давайте познакомимся с куклами» - упражнять детей в назывании своего имени и фамилии. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Кто большой?» развивать умение детей согласовывать свои движения с движениями других детей: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>пение</b> колыбельной песни укладывание кукол спать «Наступила ночь, ты устала дочка» - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни	Внести в группу: открытки, фотографии, с изображением игрушек и овощей, дидактические игры на восприятие цвета;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Один, много, по одному, ни одного.»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей делить группу предметов на подгруппы. - закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы, находить общие признаки для всех предметов данной группы и признаки, общие лишь для ее части. - активизировать в речи детей слова <i>один, много, по одному, ни одного.</i> - формирование логического мышление		внести в группу машины разной величины;  поместить муляжи овощей, «Волшебный мешочек», иллюстрации «Огород»;  д/и «Кубики для всех»;  внести в группу напольный конструктор.

		<p>грустного характера;  <u><b>Изобразительная деятельность</b></u>  <b>коллективная аппликация</b> «Всего по одному»  <u><b>Чтение</b></u>  <b>игра – имитация</b> на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку» - побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер.</p>	
--	--	---	--

**Тема: «Мир красоты» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок ставит предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; раскладывает указанное количество предметов (один и много) на двух полосках разного цвета ; называет цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них ; пользуется распространенными и сложными предложениями с союзами *и* или *а*.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям поиграть с детьми в игру «Что слева (справа)» на ориентировку в пространстве.

<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лево, право»</p>	<p><b>Задачи:</b>          - учить детей ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо.          - упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета.          - закрепить умение называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них.          - развивать умение у детей пользоваться распространенными и сложными предложениями с союзами <i>и</i> или <i>а</i>.          - формирование логическое мышление</p>	<p><u><b>Трудовая деятельность</b></u>  <b>трудовое поручение</b> «Прогулка с куклой»- воспитывать бережное отношение к игрушкам  <u><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></u>  <b>Д/и</b> «Что спряталось в комочке» - упражнять детей в назывании игрушек.  <b>Д/и</b> «Что бывает круглое» - упражнять в назывании предметов кругло формы  <u><b>Коммуникативная деятельность проблемная ситуация</b></u> «У кукол нет еще имен, что же делать?» - упражнять детей в придумывании имени каждой кукле;  <u><b>Двигательная деятельность</b></u>  <b>П/и</b> «Догони свой мяч» развивать умение детей согласовывать свои движения с движениями других детей: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.  <u><b>Музыкальная деятельность</b></u> <b>музыкальная д/и</b> «Мои любимые игрушки»- учить узнавать знакомые песни, способствовать формированию движений с игрушками  <u><b>Чтение</b></u>  <b>чтение и разучивание</b> потешки «Каша масляная ложка крашенная!»- развивать у детей эмоциональный отклик</p>	<p>Внести в группу: открытки, фотографии, с изображением игрушек и овощей, дидактические игры на восприятие цвета;          внести в группу машины разной величины;          поместить муляжи овощей,          «Волшебный мешочек», иллюстрации «Огород»;          д/и «Кубики для всех»;          внести в группу напольный конструктор.</p>
---	---	--	---

**Тема: «Книжка для малышей» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок знаком с домашними птицами; выделяет характерные отличительные особенности домашних птиц; знает детенышей домашних птиц; заботливо относится к домашней птице; берет игрушки правой рукой и расставляет в направлении слева направо, называет цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них; раскладывает указанное количества предметов на двух полосках.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Что читать ребёнку и как»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Птичник»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с домашними птицами. - учить детей выделять характерные отличительные особенности домашних птиц. - закрепить знание детенышей домашних птиц. - воспитывать заботливое отношение к домашней птице.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> Д/и «Раз, два, три - ищи» - развивать зрительную память <b><u>Коммуникативная деятельность сюрпризный момент</u></b> «Звонит телефон» (звонок по телефону сообщает о том, что детей на веранде ожидают гости - куклы) – стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Мой веселый звонкий мяч» развивать умение детей согласовывать свои движения с движениями других детей: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. <b><u>пальчиковая гимнастика</u></b> «Надуваем шар большой» - развивать умение координировать речь с движением <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b><u>слушание</u></b> «Мышка с куклой пляшут полечку» - приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> «Три клумбы» (цветы из трех цветов – красный, синий, желтый); <b><u>Чтение</u></b> стихотворения А.Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмем с куклами гулять пойдем»-воспитывать интерес к стихотворения об игрушках, желание их слушать	Внести в группу: открытки, фотографии, с изображением игрушек и овощей, дидактические игры на восприятие цвета;  внести в группу машины разной величины;  поместить муляжи овощей, «Волшебный мешочек», иллюстрации «Огород»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лево, право»	<b>Задачи:</b> - учить детей брать игрушки правой рукой и расставлять в направлении слева направо, называть цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках. - активизировать в речи детей союзы <i>и</i> и <i>а</i> . - формирование логическое мышление		д/и «Кубики для всех»;  внести в группу напольный конструктор.

**Тема: «Осеннее настроение» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок находит много предметов и один предмет в окружающей обстановке; определяет количество предметов, согласовывает числительное один с существительными; видит признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей: «Одежда детей осенью».

<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Один, много»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке.</li> <li>- упражнять в определении количества предметов, согласовании числительного один с существительными.</li> <li>- развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>трудовое поручение</b> сгребание сухих листьев кучу – продолжать учить правильно пользоваться граблями.</p> <p><b><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Наша дружная семья» - обогащать представления детей о семье. Развивать стремление к проявлению добрых чувств к близким людям.</p> <p><b>Д/и</b> «Цветное лото» - упражнять в умении сравнивать предметы по цвету;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Что делают в детском саду мальчики и девочки?» - упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Самолет» - учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга;</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Подружились»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>игра на музыкальных инструментах</b> «Веселый оркестр» - способствовать развитию навыков игры на погремушках</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>изготовление поделок из природного материала</b> «Подарок маме, братику сестре» - развивать творческие способности в навыке работы с природным материалом</p> <p><b><u>Чтение</u></b> потешек для девочек «Баю бай , усни Катюшка» - вызвать эмоциональное отношение к героям потешки.; стихотворения В.Мирович «Листопад» - развивать интерес к стихотворениям о природе.</p>	<p>Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; пополнение предметно – развивающей среды в группе д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии пометить изображение березы; аудиозапись со звуками: шум дождя, шелест листьев, шум ветра; поместить иллюстрации</p>
---	--	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок знаком с плодами фруктовых деревьев; выделяет характерные признаки фруктов, обследует их с помощью зрительно-осознательных действий; раскладывает предметы в направлении слева направо, называет количество игрушек и их расположение (вверху, внизу); определяет цвета полосок.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Профилактика детских болезней»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чудо-фрукты»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. - учить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осознательных действий. - воспитывать благодарное чувство к природе.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> в сыром песке сделать отпечатки различных предметов (собственные руки, обувь, лопатка и т.д.); <b>трудовое поручение</b> поможем «Собрать листья» – воспитывать желание помогать взрослому; <b><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Что мы делаем в детском саду?» - учить раскладывать картинки в правильной последовательности детской деятельности; <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - формировать навыки обследовательских действий; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» - учить сравнивать лица, прически и одежду любимой игрушки мальчиков и девочек; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Догони свою пару», <b>П/и</b> «Беги к тому, кого назову» - учить действовать в соответствии со словами взрослого. <b>пальчиковая гимнастика</b> «Дружная семейка» - упражнять в проговаривании текста вместе со взрослым <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>музыкальное игровое упражнение</b> «Как просит кошечка молочка» - создавать условия для обучения умению находить ласковые интонации, построенные на 1 – 2 звуках <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>коллективная аппликация</b> «Всего по два» - развивать</p>	<p>Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; пополнение предметно – развивающей среды в группе д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии пометить изображение березы; аудиозапись со звуками: шум дождя, шелест</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вверху, внизу»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить детей брать предметы и раскладывать их в направлении слева направо, называть количество игрушек и их расположение (вверху, внизу). - упражнять в определении цвета полосок. - активизировать в речи детей предложения с союзами <i>и</i> и <i>а</i>. - формирование логическое мышление</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> в сыром песке сделать отпечатки различных предметов (собственные руки, обувь, лопатка и т.д.); <b>трудовое поручение</b> поможем «Собрать листья» – воспитывать желание помогать взрослому; <b><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Что мы делаем в детском саду?» - учить раскладывать картинки в правильной последовательности детской деятельности; <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - формировать навыки обследовательских действий; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» - учить сравнивать лица, прически и одежду любимой игрушки мальчиков и девочек; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Догони свою пару», <b>П/и</b> «Беги к тому, кого назову» - учить действовать в соответствии со словами взрослого. <b>пальчиковая гимнастика</b> «Дружная семейка» - упражнять в проговаривании текста вместе со взрослым <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>музыкальное игровое упражнение</b> «Как просит кошечка молочка» - создавать условия для обучения умению находить ласковые интонации, построенные на 1 – 2 звуках <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>коллективная аппликация</b> «Всего по два» - развивать</p>	<p>Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; пополнение предметно – развивающей среды в группе д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии пометить изображение березы; аудиозапись со звуками: шум дождя, шелест</p>

		творческие способности, аккуратность при работе с природными материалами.	листья, шум ветра; поместить иллюстрации осенних пейзажей.
--	--	---	--

<b>Тема: «Мир игры» (3-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок указывает направления вверх, вниз, вперед, назад; находит одного и множества предметов в окружающей обстановке.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Тревожный ребенок»			
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вверх, вниз, вперед, назад»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей указывать направления вверх, вниз, вперед, назад. - упражнять детей в нахождении одного и множества предметов в окружающей обстановке. - активизировать в речи детей предложения с союзами <i>и</i> и <i>а</i> . - формирование логическое мышление	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>трудоое поручение</b> соберем «Каштаны для поделок» - учить собирать природный материал; <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Найди картинку» - совершенствовать умение дифференцировать одежду мальчиков и девочек. <b>игровое упражнение</b> «Поздравляем наших Катю и Никиту с днем рождения» (вручение детьми подарков, игры с именинниками) девочек, развивать положительные контакты между детьми <b>Д/и</b> «Разложи предметы по цвету», <b>Д/и</b> «Поезд» - учить выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя в предметах выраженное свойство; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» - подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее или внутреннее сходство с кем либо из членов семьи, животными, сказочными героями. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Ау, ау» - развивать внимание различать на слух голоса мальчиков и девочек; <b>пальчиковая гимнастика</b> «Мы шьем» - развивать интерес к пальчиковым играм. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>музыкальная д/и</b> «Что делают мальчики и девочки?» - способствовать развитию чувства ритма;
			Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; пополнение предметно – развивающей среды в группе д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии пометить изображение березы; аудиозапись со

			звучающими: шум дождя, шелест листьев, шум ветра; поместить иллюстрации осенних пейзажей.
--	--	--	---

**Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок знаком с профессией повара, предметами, необходимыми для работы; находит сходство и различие, группирует по сходным существенным признакам; уважительно относится к труду взрослых; знаком с геометрической фигурой — кругом; обследует фигуры осязательно-двигательным способом; умеет определять количество и цвет; использует в речи сложносочиненные предложения.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка: «Мои права и обязанности»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Посуда»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с профессией повара, предметами, необходимыми для работы. - учить находить сходство и различие, группировать по сходным существенным признакам. - воспитывать уважение к труду взрослых.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игра - ситуация</b> со строительным материалом «Построим маленьким и большим куколкам кровати» (мальчикам и девочкам) – развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>предложить мальчикам помочь</b> девочкам навести порядок в игровом уголке – воспитывать желание трудиться, участвовать в общем деле.	Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; пополнение предметно – развивающей среды в группе д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Круг»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с геометрической фигурой — кругом. - учить детей обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. - развивать умение определять количество и цвет. - активизировать в речи детей сложносочиненные предложения. - формирование логического мышления	<b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Расскажи с кем ты живешь?» рассматривание фотоальбома моя семья - закрепить знания детьми имен членов своей семьи; <b>Д/и</b> «Живое домино» - упражнять в назывании животных и их детенышей. <b>Д/и</b> «Один – два» - упражнять в счете один, два; «Путаница» - развивать у детей представление об осени. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Чем любят заниматься мальчики и девочки?» - упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>игра – соревнование</b> «Бабушкины помощники» - учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки с клубочка на катушку.	

		<p><b>пальчиковая гимнастика</b> «Солдаты» - развивать интерес к пальчиковым играм</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>слушание</b> музыки Д.Кобалевского «Упрямый братишка» - показать детям, что музыка может передавать настроение и черты характера человека;</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>потешек для мальчиков «Ай, бай, бай,бай, ты, собачка, не лай!» вызвать эмоциональное отношение к героям потешки</p>	<p>поставить изображение березы;</p> <p>аудиозапись со звуками: шум дождя, шелест листьев, шум ветра;</p> <p>поставить иллюстрации осенних пейзажей.</p>
--	--	--	--

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема: «Мир природы вокруг нас» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок знаком с геометрической фигурой — квадратом; обследует модели фигур путем обведения их контуров пальцем; различает и называет геометрическую фигуру — круг; находит много предметов и один предмет в окружающей обстановке.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> фотовыставка, организованная воспитателями для родителей «Жизнь ребенка в детском саду»</p>			
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Квадрат»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с геометрической фигурой — квадратом.</li> <li>- учить детей обследовать модели фигур путем обведения их контуров пальцем.</li> <li>- закрепить умение различать и называть геометрическую фигуру — круг.</li> <li>- развивать умение находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке.</li> <li>- формирование логического мышления</li> </ul>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>трудовое поручение</b> «Поможем полить цветы» - учить детей пользоваться лейкой;</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>проблемная ситуация</b> «Как Катя и Аня не поделили игрушку» - помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждение ссор</p> <p><b>Ди</b> «Накормим куклу Катю кашей» - познакомить детей с предметами посуды, учить называть их, узнавать по названию, формировать у детей культурно – гигиенические навыки;</p> <p><b>беседа</b> «Мы умеем делать правильно...» - закрепить элементарные правила поведения.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>беседа</b> «Воспитанность и вежливость» - развивать представления о правилах поведения; <b>наблюдение</b> «Как младший воспитатель расставляет посуду» - обобщить знания о предметах столовой посуды, побуждать к диалогу со взрослым, активизировать в словаре связную речь</p>	<p>Внести в группу: коврограф «Ларчик», комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; внести кольцебросы, кегли и мячи (для прокатывания); подборка иллюстраций на тему: «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"»; на фланелеграфе повесить цифру два</p>



		<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Дай кролику морковку» - развивать ловкость  <b>игра малой подвижности</b> «Найди свой домик»  упражнять в ориентировке в пространстве и находить  нужный цвет;  <b>пальчиковая гимнастика</b> «Доброе утро» – развивать  общую и мелкую моторику.  «Не плачь куколка моя» - развивать мелкую моторику  <b>логоритмические упражнения</b> «На зарядку мы  идем»  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Птицы и птенчики» - способствовать развитию  высоковисотного слуха  <b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>рисование</b> «Предметы быта» (трафареты) – закрепить  умение детей правильно держать карандаш в руке;  <b>апликация</b> «Украсим чашку» - закрепить знания детей  о правилах наклеивания.  <b><u>Чтение</u></b>  «Где ты белочка живешь» Е.Чарушина – упражнять в  установлении связи между поведением птиц и  изменением в природе;</p>	<p>и иллюстрации с  изображением двух  предметов;  подборка  иллюстраций на  тему: «Хорошие  манеры»;  организация мини –  музея «Такие  разные шары»;  игрушка с  вкладышами  «Логический шар»;  побор сюжетных  картинок на тему:  «Животные осенью  в лесу»;   аудиозаписи со  звуками «Крики  диких животных».</p>
--	--	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с животными, живущими рядом с человеком; умеют различать их по характерным признакам; у ребенка сформировано представление о поведении, питании домашних животных; дети хотят помогать взрослым в уходе за ними; различают и правильно называют геометрические фигуры: круг и квадрат; умеют обследовать фигуры (осознательным и зрительным путем); умею находить много предметов и один предмет.

**Взаимодействие с родителями:** информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей»

<p><b>1.</b> <b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  <b>«В гостях у бабушки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - познакомить детей с животными, живущими рядом с человеком.  - учить различать их по характерным признакам.  - формировать представление детей о поведении, питании домашних животных.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>трудовое поручение</b> «У меня в шкафу порядок» - способствовать рассматриванию шкафчика для одежды, воспитание трудолюбия.  <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>игровое упражнение</b> «Подбери пуговицы по цвету» - развивать сенсорное восприятие;</p>	<p>Внести в группу:  коврограф  «Ларчик»,  комплект  геометрических  фигур, предметов  различной</p>
--	--	---	--

		- воспитывать желание помогать взрослым в уходе за ними.	<b>ситуация общения</b> «У нас в гостях бабушка» - формировать представление о гостеприимстве.	геометрической формы;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Круг и квадрат»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат. - упражнять в умении обследовать фигуры (осозательным и зрительным путем). - развивать умение детей находить много предметов и один предмет. - формирование логическое мышление	<b>проблемная ситуация</b> <b>«Что такое хорошо, и что такое плохо?»</b> -развивать коммуникативные навыки, научить играть дружно, делиться игрушками, называя ласковым именем, развивать умение употреблять вежливые слова и выражения. <b>Д/и</b> «Комната для куклы Кати» - уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть их; стимулировать в использовании детьми в активной речи прилагательных, глаголов; <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Д/и</b> «Угадай, кто позвал?» - развивать коммуникативные навыки о сверстниках <b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Попади в круг» - развивать меткость <b>П/и</b> «По дорожке Валя шла» - упражнять в ритмичном топтать ногами и в умении реагировать на сигнал. <b>пальчиковые гимнастики</b> «Бабушкины покупки» <b>логоритмические упражнения</b> «Танцуй моя кукла» - развивать речедвигательную координацию <b>Музыкальная деятельность</b> <b>слушание</b> музыки «Смелый наездник» - различать характер музыкального произведения. <b>Изобразительная деятельность</b> конструирование «Заборчик во круг садика для матрешек» - упражнять в чередовании деталей по цвету. <b>Чтение</b> книги «Правила поведения воспитанных детей» - побуждать выражать свои впечатления от прочитанных высказываний.	внести кольцебросы, кегли и мячи (для прокатывания); подборка иллюстраций на тему: «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"»; на фланелеграфе повесить цифру два и иллюстрации с изображением двух предметов; подборка иллюстраций на тему: «Хорошие манеры»; организация мини – музея «Такие разные шары»; игрушка с вкладышами «Логический шар»; подбор сюжетных картинок на тему: «Животные осенью в лесу»; аудиозаписи со звуками «Крики диких животных».

**Тема: «Мир красоты» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с геометрической фигурой треугольником ; находят и называют геометрические фигуры: треугольник и квадрат ; раскладывают указанное количества предметов, в различии правой и

левой рук ; умеют находить группы предметов и единичные предметы в окружающей обстановке.

**Взаимодействие с родителями:** проведение совместного с родителями досуга, посвящённого празднованию «Дня Матери», выставка газет: «Моя мамочка»

<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация «Треугольник»</u></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с геометрической фигурой треугольником.</li><li>- учить детей находить и называть геометрические фигуры: треугольник и квадрат.</li><li>- упражнять в раскладывании указанного количества предметов, в различии правой и левой рук.</li><li>- закрепить умение детей находить группы предметов и единичные предметы в окружающей обстановке.</li><li>- формирование логическое мышление</li></ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>подкормка птиц «Воспитывать желание кормить птиц»</b> - воспитывать желание кормить птиц</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>ситуация общения «Тихий час»</b> - формировать навыки хорошего поведения</p> <p><b>игра – инсценировка «О чем рассказала игрушка»</b> - учить детей рассматривать игрушки выделяя детали.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Новые товары»</b> - развивать у детей умение принимать игровую роль; участвовать в несложном ролевом диалоге.</p> <p><b>тематическая прогулка «Как и чем, работает дворник»</b> - показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника;</p> <p><b>д/и «Найди в комнате все предметы»</b> (квадратной, прямоугольной формы) – активизировать в речи детей название геометрических фигур.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в прошлое ложки»</b> - дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и «Береги предмет»</b> - учить быстро, действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве</p> <p><b>логоритмическое упражнение «Станьте, дети, станьте в круг»</b></p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Д/и «Угадай на чем играю»</b> - закрепить умение внимательно слушать музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p><b>слушание и подпевание «Спи мой мишка»</b> муз. Е.Тиличевой – совершенствовать динамическое восприятие.</p>	<p>Подбор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Одежка»; в уголке экспериментирования организовать выставку различных по форме предметов для игры «Чудесный мешочек»;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифру три и иллюстрации с изображением трех предметов;</p> <p>блоки Дьенеша, обручи (синий, красный, желтый);</p> <p>игрушка колобок, настольный театр «Колобок»;</p> <p>в уголок природы поместить альбом «Дикие животные».</p>
---	---	--	--

			<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>          лепка «Ложка для матрешки» - упражнять в раскатывании пластилина между ладошками;</p> <p><b><u>Чтение</u></b>          Л.Славиной «Кровать куклы» - помочь детям понять содержание рассказа, уточнить представление о предметах мебели</p>	
--	--	--	---	--

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема: «Зимушка – зима у нас в гостях» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> у ребенка сформировано представление о времени года – зиме; дети отмечают характерные признаки зимы; развито умение сравнивать времена года — осень, зима, находить различие; видят красоту окружающей природы; знакомы со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; используют в речи слова <i>длиннее</i> и <i>короче</i>; различают правую и левую руки; имеют представление о пространственном положении предметов вверху, внизу.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> папка-передвижка: «Зимушка-зима», консультация «Зимние игры и развлечения»</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Зимушка-зима»</b></p>	<p><b>Задачи:</b>            - формировать представление детей о времени года - зиме.            - учить детей отмечать характерные признаки зимы.            - развивать умение сравнивать времена года — осень, зима, находить различие.            - воспитывать умение видеть красоту окружающей природы.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>совместный труд</b> детей и взрослого «Лепим снеговика» - помощь воспитателю в лепке снеговика, развивать интерес к совместным игровым действиям;  <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Собери вагончики для паровоза» - зрительное развивать внимание;  <b>Игровое упражнение «Мишка Топтышка приносит подарки»</b> - побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.  <b>тематическая прогулка</b> «Едем на машине по экологической тропе» - рассмотреть особенности зимней природы;  <b>наблюдение</b> «На деревьях, на лужок тихо падает снежок» - закрепить первичные представления о зимних явлениях природы, развивать разговорную речь детей;</p>	<p>Альбом «Транспорт»;            аудиозапись со звуками: различного транспорта, сигналов транспорта, шум улицы;            палочки Кьюизнера;            игра «Радужное лукошко»;            на фланелеграфе поместить цифру три и иллюстрации с изображением трех предметов;</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Длиннее, короче»</b></p>	<p><b>Задачи:</b>            - познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.            - активизировать в речи детей слова <i>длиннее</i> и <i>короче</i>.            - упражнять в различии правой и левой рук.            - закрепить представление детей о пространственном положении предметов вверху, внизу.</p>		

	- формирование логическое мышление	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>беседа</b> о «Новогоднем празднике» - закрепить представления о значении Нового года, его празднование.  <b>логоритмическое упражнения</b> «Снежки», «Снежинки» - развивать речедвигательную координацию;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Паровоз» - учить двигаться с разным темпом, упражнять в произношении звуков</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Музыкальный мешок сказок» - способствовать развитию музыкально – слухового опыта;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>рисование</b> «Подарок другу на память» - учить отражать в рисунке праздничное настроение;</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>игра - инсценировка</b> по потешке «Как по снегу по метели трое саночек летели» - побуждать к участию в инсценировании произведения.</p>	поместить картинки модели строения кошки и кролика.
--	------------------------------------	--	---

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют сравнивать два предмета по длине путем приложения, отражать в речи результат словами <i>длиннее, короче</i> ; раскладывают указанное количество предметов на полосках разного цвета и длины.; умеют пользоваться левой и правой рукой.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> памятка для родителей: «За что надо наказывать детей»				
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Длиннее, короче»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить детей сравнивать два предмета по длине путем приложения, отражать в речи результат словами <i>длиннее, короче</i>.  - упражнять в раскладывании указанного количества предметов на полосках разного цвета и длины.  - закрепить знание детей левой и правой рук.  - формирование логическое</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>строительная игра</b> «Машины» - учить создавать постройки совместно со взрослыми и обыгрывать их;</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>проблемная игровая ситуация</b> на прогулке «Машины не могут проехать – расчистим дорожку для машин» - формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>сюжетные игры</b> «Машины возят песок» развивать интерес к игре с товарищами</p> <p><b>Проблемная ситуация</b></p>	<p>Альбом «Транспорт»;</p> <p>аудиозапись со звуками: различного транспорта, сигналов транспорта, шум улицы;</p> <p>палочки Кьюизнера;</p>

	мышление	<p><b>«Прокатим лисичку в автобусе»</b> - учить детей играть вместе; помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности (объединятся в парной игре, действовать согласованно).</p> <p><b>наблюдение</b> за движением транспорта – развивать представления о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается</p> <p><b>эксперимент</b> «Узнаем какая вода» - помочь детям выявить свойства воды;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>рассматривание альбома</b> о транспорте – развивать связную речь, упражнять в назывании составных частей транспортных средств.</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Корабль» - развивать мелкую моторику</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П/и</b> «Снег кружиться» - развивать координацию, побуждать к повторению текста.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>пение</b> песни «Паровоз» - способствовать развитию навыков выразительного пения;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>разучивание стихотворения</b> А Прокофьева «Елка» - воспитывать интерес к заучиванию стихотворений;</p>	<p>игра «Радужное лукошко»;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифру три и иллюстрации с изображением трех предметов;</p> <p>поместить картинки модели строения кошки и кролика.</p>
--	----------	---	--

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** у детей сформировано представление об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека ; дети различают материал, из которого шита одежда; различают и называют предметы одежды; воспитаны опрятность, бережное отношение к одежде; сравнивают предметы по длине, находят одинаковые (равные по длине); активизированы в речи слова длиннее, короче, одинаковые по длине ; различают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Взаимодействие с родителями:** консультация: «Одежда детей зимой»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Магазин</b>	<b>Задачи:</b> - формировать представление детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>сюжетные игры</b> «Поездка на поезде» - развивать интерес к игре с товарищами <b>сюжетно – ролевая игра</b>	Подборка иллюстраций на тему: «Новый год»;
----	--	---	---	--

	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать материал, из которого сшита одежда.</li> <li>- развивать умение различать и называть предметы одежды.</li> <li>- воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде.</li> </ul>	<p>«Железная дорога» - учить детей вступать в игровое общение со сверстниками, в парное в малой группе</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>трудовое поручение</b> «Собрать кубики с помощью трудовых машин» - развивать сильные трудовые навыки, использование в речи слов «грузовик», «гараж»;</p> <p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Цветные автомобили» - учить сравнивать транспорт по цвету, размеру  «Следопыты» - путем получения следа на снегу посмотреть, что из следов получаются разные рисунки.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Поезд» - закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает;  <b>пальчиковые гимнастики</b> «Пароход» - развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>игра малой подвижности</b> «Заморожу» - развивать быстроту реакции;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>музыкальная игра</b> «Мы в автобусе сидим»  Е.Железновой – учить реагировать на смену частей и характер музыки;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>рисование</b> «Поможем отремонтировать машину» - закрепить навык рисования округлых форм (колеса) из точки неотрывным круговым движением фломастером.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>загадывание загадок</b> о транспорте – учить различать транспортные средства.</p>	<p>матрешки  вкладыши, елочки  разной высоты;</p> <p>разместить в группе  ростомер;</p> <p>аудиозаписи  новогодних песен;</p> <p>внести елку,  елочные игрушки,  снежинки для  оформления  группы;</p> <p>в уголке  экспериментирован  ия поместить  емкости разной  вместимости для  опытов с водой и  игрушки для игр с  водой.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  <b>« Длиннее, короче, одинаковые по длине»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сравнивать предметы по длине, находить одинаковые (равные по длине).</li> <li>- активизировать в речи детей слова длиннее, короче, одинаковые по длине.</li> <li>- упражнять детей в различии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> <li>- формирование логического мышление</li> </ul>	<p>«Железная дорога» - учить детей вступать в игровое общение со сверстниками, в парное в малой группе</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>трудовое поручение</b> «Собрать кубики с помощью трудовых машин» - развивать сильные трудовые навыки, использование в речи слов «грузовик», «гараж»;</p> <p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Цветные автомобили» - учить сравнивать транспорт по цвету, размеру  «Следопыты» - путем получения следа на снегу посмотреть, что из следов получаются разные рисунки.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Поезд» - закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает;  <b>пальчиковые гимнастики</b> «Пароход» - развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>игра малой подвижности</b> «Заморожу» - развивать быстроту реакции;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>музыкальная игра</b> «Мы в автобусе сидим»  Е.Железновой – учить реагировать на смену частей и характер музыки;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>рисование</b> «Поможем отремонтировать машину» - закрепить навык рисования округлых форм (колеса) из точки неотрывным круговым движением фломастером.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>загадывание загадок</b> о транспорте – учить различать транспортные средства.</p>	<p>матрешки  вкладыши, елочки  разной высоты;</p> <p>разместить в группе  ростомер;</p> <p>аудиозаписи  новогодних песен;</p> <p>внести елку,  елочные игрушки,  снежинки для  оформления  группы;</p> <p>в уголке  экспериментирован  ия поместить  емкости разной  вместимости для  опытов с водой и  игрушки для игр с  водой.</p>

**Тема: «Елка у нас в гостях» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с способом сравнения предметов по ширине; отражают в речи результат словами *шире, уже*; умеют сравнивать предметы по длине; используют в речи выражение *одинаковые по длине*.

<b>Взаимодействие с родителями:</b> папка-передвижка: «Новый год в детском саду и дома», стендовая информация «Безопасная ёлка»				
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Шире, уже</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со способом сравнения предметов по ширине.</li> <li>- учить детей отражать в речи результат словами <i>шире, уже</i>.</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы по длине.</li> <li>- активизировать в речи детей выражение <i>одинаковые по длине</i>.</li> <li>- формировать логическое мышление.</li> </ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>практическая ситуация</b> «Украшим наш участок» - привлечь детей к изготовлению небольших построек из снега, закрепить знания о его свойствах.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>сюжетная игра</b> «В гостях у Деда Мороза» - воспитывать добрые чувства, закрепить умение здороваться при встрече, прощаться при расставании <b>Д/и</b> «Новогодняя елочка» - учить находить сходство между предметами, группировать предметы по форме, цвету, размеру</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание картины</b> «Новогодний праздник» - упражнять в ответах на вопросы воспитателя по содержанию</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Льдинки, снежинки» - учить действовать в соответствие с текстом игры» <b>пальчиковые гимнастики</b> «Мы повесили игрушки», «Елка» - развивать мелкую моторику</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>пение</b> песен «Елочка» муз. М.Красева, «Дед Мороз» А.Филипенко – развивать умение выразительного исполнения песен.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>апликация</b> «Снежинка» - упражнять в умении составлять узор в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Чтение</u></b> стихотворения Я.Тайца «На улице нашей машины, машины» - развивать интерес к прослушиванию стихотворений;</p>	<p>Подборка иллюстраций на тему: «Новый год»;</p> <p>магрешки вкладыши, елочки разной высоты;</p> <p>разместить в группе ростомер;</p> <p>аудиозаписи новогодних песен;</p> <p>внести елку, елочные игрушки, снежинки для оформления группы;</p> <p>в уголке экспериментирован ия поместить емкости разной вместимости для опытов с водой и игрушки для игр с водой.</p>

**Январь**

**Тема: «Новый год у нас в гостях» (1-я неделя)**



**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** у детей сформировано представление о развлечениях, характерных для зимнего времени года; различают игрушки для игр в зимнее или летнее время года; развито логическое мышление; в речи отражается результат сравнения предметов по ширине: *шире, уже, широкий, узкий*; дети определяют местоположение предметов: вверху, внизу.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассказать детям дома о зимних развлечениях своего детства.

1.	Развивающая образовательная ситуация «Снеговик»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о развлечениях, характерных для зимнего времени года.</li> <li>- учить детей сравнивать игрушки для игр в зимнее или летнее время года.</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>трудовое поручение</b> «Постираем одежду для кукол» - воспитывать интерес к совместной трудовой деятельности</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>ситуация общения</b> «Самовар в гостях у ребят» - учить ориентироваться в многообразии предметного мира.</p> <p><b>мимическое упражнение</b> «Восхищаемся...»- упражнять в умении выражать свои эмоции.</p> <p><b>д/и</b> «Кто, что делает?»- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p><b>наблюдение</b> за снегом – продолжать знакомить со свойствами снега;</p> <p><b>Д/и</b> «Что для чего?» - развивать умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «четыре», «много», «один», «мало»;</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>рассматривание иллюстрации</b> «Внучка помогает бабушке» - развивать связную речь;</p> <p><b>логоритмическое упражнения</b> «Едем на лошадке», «Стройка» - развивать речедвигательную координацию</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>П/и</b> «Мишка косолапый из лесу пришел» - учить ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Мы готовим», «Стирка» - развивать мелкую моторику</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>хороводная игра</b> «Колокольчик позвони свое имя назови» - упражнять в умении водить хоровод.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>аппликация</b> «Кукле маленькой сошью юбку я красивую» - упражнять в умении правильно держать кисточку;</p>	<p>Иллюстрации на тему: «Труд взрослых в детском саду»;</p> <p>для развития осязания подобрать различные крупы в мешочках, подносы для круп;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифру четыре и иллюстрации с изображением четырех предметов;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>создать модель «Аквариум»;</p> <p>поместить модели строения тела рыбки;</p> <p>трафарет «Рыбы», цветные карандаши бумага;</p> <p>поместить книгу</p>
2.	Развивающая образовательная ситуация «Шире, уже, широкий, узкий»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отражать в речи результат сравнения предметов по ширине: <i>шире, уже, широкий, узкий</i>.</li> <li>- упражнять детей в сравнении предметов по ширине.</li> <li>- закрепить умение детей определять местоположение предметов: вверху, внизу.</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>трудовое поручение</b> «Постираем одежду для кукол» - воспитывать интерес к совместной трудовой деятельности</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>ситуация общения</b> «Самовар в гостях у ребят» - учить ориентироваться в многообразии предметного мира.</p> <p><b>мимическое упражнение</b> «Восхищаемся...»- упражнять в умении выражать свои эмоции.</p> <p><b>д/и</b> «Кто, что делает?»- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p><b>наблюдение</b> за снегом – продолжать знакомить со свойствами снега;</p> <p><b>Д/и</b> «Что для чего?» - развивать умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «четыре», «много», «один», «мало»;</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>рассматривание иллюстрации</b> «Внучка помогает бабушке» - развивать связную речь;</p> <p><b>логоритмическое упражнения</b> «Едем на лошадке», «Стройка» - развивать речедвигательную координацию</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>П/и</b> «Мишка косолапый из лесу пришел» - учить ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Мы готовим», «Стирка» - развивать мелкую моторику</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>хороводная игра</b> «Колокольчик позвони свое имя назови» - упражнять в умении водить хоровод.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>аппликация</b> «Кукле маленькой сошью юбку я красивую» - упражнять в умении правильно держать кисточку;</p>	<p>Иллюстрации на тему: «Труд взрослых в детском саду»;</p> <p>для развития осязания подобрать различные крупы в мешочках, подносы для круп;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифру четыре и иллюстрации с изображением четырех предметов;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>создать модель «Аквариум»;</p> <p>поместить модели строения тела рыбки;</p> <p>трафарет «Рыбы», цветные карандаши бумага;</p> <p>поместить книгу</p>

		<b>Чтение</b> разучивание потешки «Пекарь, пекарь ...» - упражнять в четком произношении слов.	Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу».
--	--	---	------------------------------------

<b>Тема: «Мир вокруг нас » (2-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети сравнивают два предмета разных по высоте, пользуясь приемом наложения, обозначают результат обследования словами <i>выше, ниже, высокий, низкий</i> .			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация «Как одеть ребёнка зимой правильно»			
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Выше, ниже, высокий, низкий»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей сравнивать два предмета разных по высоте, пользуясь приемом наложения, обозначать результат обследования словами <i>выше, ниже, высокий, низкий</i> . - упражнять детей в различии правой и левой рук. - формировать логическое мышление.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>мимическое упражнение</b> «Радуемся...» упражнять в выражении своих эмоций Д/и «Поручения» - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. <b>Игровое упражнение</b> <b>«Кто что делает?»</b> - учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе, заботливое отношение взрослых к детям <b>наблюдение</b> «Как одеты прохожие» - упражнять в назывании зимней одежды <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> беседа «Чем я могу помочь взрослым» - активизировать в речи детей слова обозначающие действия. <b>пальчиковые гимнастики</b> «Дворник», «Капитан» - развивать речь, мелкую моторику. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Кот и мыши» - упражнять в имитации. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>пляска</b> «Пальчики - ручки» - учить реагировать на изменение динамики; <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>лепка</b> «Витамины для зверят» - упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней. <b>Чтение</b> <b>чтение</b> сказок «Три поросенка», «Гуси - лебеди» - учить
			Внести в группу:  иллюстрации на тему: «Дети и взрослые»;  лото «Форма - цвет»; д/и «Геометрический паровозик»;  картинки с изображением «День - ночь»;  иллюстрация с изображением снегирь;  в театральном уголке внести маски птиц (снегирь, воробей, ворона);  модель «Птицы прилетели к кормушке».

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** у детей сформировано представление о разнообразии игрушек; группируют предметы по сходным характерным признакам: цвет, форма, материал; бережно относятся к игрушкам; сравнивают предметы по высоте и находят одинаковые (равные) по высоте; в речи используются слова *выше, ниже, высокий, низкий*; сравнивают предметы по длине и ширине.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Как правильно развивать логику у детей 3-4 лет.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Магазин игрушек»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать представление детей о разнообразии игрушек. - учить детей группировать по сходным характерным признакам: цвет, форма, материал. - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>совместно со взрослым</b> очистить лавочки от снега – учить работать сообща. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>практическая ситуация</b> поиграем в поваров «Состряпем печенье» - уточнить представления о труде повара <b>мимическое упражнение</b> «Удивляемся...», «Печалимся...» - упражнять в выражении своих эмоций <b>д/и</b> «Кому, что нужно?» - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия <b>игра – экспериментирование</b> «Что в пакете?» - развивать умение делать выводы, помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве; <b>опыт</b> «Деревянный брусочек» - ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое не тонет). <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание</b> сюжетных картинок «Кто, что делает?» - помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинке. <b>логоритмическое упражнения</b> «Ежонок», «Шла собака» - развивать речедвигательную координацию <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>муз. игра</b> «Шоферы» - развивать умение начинать движение с началом движения музыки. <b><u>Чтение</u></b>	Иллюстрации на тему: «Труд взрослых в детском саду»; для развития осязания подобрать различные крупы в мешочках, подносы для круп; на фланелеграфе поместить цифру четыре и иллюстрации с изображением четырех предметов; альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера); создать модель «Аквариум»; поместить модели строения тела рыбки; трафарет «Рыбы», цветные карандаши бумага; поместить книгу
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Одинаковые, равные»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте. - активизировать в речи детей слова <i>выше, ниже, высокий, низкий</i> . - закрепить умение детей сравнивать предметы по длине и ширине. - формирование логическое мышление		

		муз. игра «Шоферы» - развивать умение начинать движение с началом движения музыки. рассказа «Что я видел» Б.Житкова – развивать представление об окружающем.	Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу».
--	--	---	------------------------------------

<b>Февраль</b>			
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, пользуясь приемом наложения; в речи используются слова <i>длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже</i>; умеют находить большого количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Игры для детей 3-4 лет»</p>			
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, пользуясь приемом наложения.</li> <li>- активизировать в речи детей слова <i>длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже</i>.</li> <li>- упражнять детей в нахождении большого количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</li> <li>- формирование логического мышление</li> </ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>совместный труд</b> со взрослыми: помощь в посыпании дорожек песком – воспитание трудолюбия;</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Покажи мишке, как правильно умываться» - закрепить умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду <b>д/и</b> «Геометрическая мозаика» - учить составлять целое из частей;</p> <p><b>опыт</b> «Сосулька» - познакомить со свойствами льда;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Мое тело» - развивать представления ребенка о себе;</p> <p><b>Д/и</b> «Играем в слова» - упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p><b>логоритмическое упражнение</b> «Наш ножки устали, они прыгали скакали» - развивать речедвигательную координацию;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>п/и</b> «Перебежки - догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>слушание</b> музыки «Зимнее утро» муз. П.Чайковского – расширять музыкальные впечатления.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>коллективная работа</b> «Снежный лес» - упражнять</p>	<p>Внести в группу: энциклопедию для малышей «Я и мое тело»;</p> <p>альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;</p> <p>поместить геометрические фигуры квадратной формы разного цвета и размера; мини – музей «Интересные кубики»;</p> <p>игрушка с вкладышами «Логический куб»; альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>внести комнатное растение китайскую розу;</p> <p>поместить алгоритм ухода за растением,</p>

		детей в согласованных действиях; <b>Чтение</b> С.Черного «Приставалка» - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью воспитателя.	лейки, палочки для рыхления земли, опрыскиватели.
--	--	--	---

<b>Тема: «Книжки для малышей» (2-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> у детей сформировано представление о правилах дорожного движения; знакомы с профессией водителя ; знают о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов; знакомы с приемом наложения ; дети понимают выражение <i>столько, сколько</i>; раскладывают предметы в направлении слева направо.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми по пути из детского сада совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.</p>			
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Безопасная дорога»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о правилах дорожного движения.</li> <li>- познакомить с профессией водителя.</li> <li>- развивать знания о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов.</li> <li>- воспитывать культуру поведения на дороге.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «На приеме у доктора» - закрепить знания об организме человека и сохранении здоровья <b>Д/и</b> «Подбери пару» - развивать внимание; <b>наблюдение</b> «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем» - расширять представления о зимующих птицах.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Столько, сколько»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с приемом наложения.</li> <li>-учить детей понимать выражение <i>столько, сколько</i>.</li> <li>- упражнять в раскладывании предметов в направлении слева направо.</li> <li>- закрепить знание детей правой и левой рук.</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>речевая игра</b> «Ветер дует нам...» - развивать представления об индивидуальных особенностях ребенка; <b>беседа</b> «Волшебные слова» - учить правилам употребления слов приветствий и благодарностей; <b>логоритмические упражнения</b> «Мы тесто месили» - развивать речедвигательную координацию. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Карусель» - упражнять в умении быстро и медленно ходить по кругу; <b>пальчиковые гимнастики</b> «О левой и правой руке» - развивать мелкую моторику. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Колокольчики» - способствовать развитию чувства ритма; <b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p>
		<p>Набор картинок на тему: «Добрые поступки»;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифру пять и иллюстрации с изображением пяти предметов;</p> <p>игра «Кораблик "Буль - буль"» (Воскобовича);</p> <p>рассматривание сюжетных картинок на тему: «Птицы прилетели к кормушке»;</p> <p>аудиозапись «Птичьего голоса» модели строения птиц.</p>	

		<p><b>лепка</b> «Ждем гостей» - закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p><b>Чтение</b> К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» - способствовать установлению добрых отношений между детьми;</p>	
--	--	---	--

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок пользуется приемом наложения; упражняется в наложении предметов точно слева на право; умеет различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям по пути из детского сада домой поиграть в игру «Что слева (справа) от тебя?» (на ориентировку в пространстве)</p>			
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Прием наложения»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пользоваться приемом наложения.</li> <li>- упражнять детей в наложении предметов точно слева на право.</li> <li>- закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Эхо» - развитие слухового восприятия; <b>опыт</b> «Бантики из бумаги и ткани» - ознакомление со свойствами бумаги и ткани; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Чем люди отличаются друг от друга» - формировать знания о частях тела человека, об индивидуальных особенностях человека. <b>логоритмические упражнения</b> «Лиса по лесу ходила» - развивать речедвигательную координацию. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Воробышки и кот» - упражнять в прыжках на двух ногах. <b>П/и</b> «Догони меня» - учить действовать быстро по сигналу, развивать ловкость. <b>пальчиковые гимнастики</b> «Ладошки» - развивать мелкую моторику. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>хороводная игра</b> «Колокольчик позвони свое имя назови» - упражнять в умении водить хоровод. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>рисование</b> «Побежали ножки по узенькой дорожке» - учить рисовать пальчиками; <b><u>Чтение</u></b> стихотворения Э.Мошковской «Мой замечательный</p>	<p>Внести в группу: энциклопедию для малышей «Я и мое тело»;</p> <p>альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;</p> <p>поместить геометрические фигуры квадратной формы разного цвета и размера;</p> <p>мини – музей «Интересные кубики»;</p> <p>игрушка с вкладышами «Логический куб»;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>внести комнатное растение китайскую розу;</p> <p>поместить алгоритм</p>

		нос» - формировать знания о строение тела человека. <b>совместный труд</b> со взрослыми «Оказание помощи в ремонте книг» - воспитание бережного отношения к книге.	ухода за растением, лейки, палочки для рыхления земли, опрыскиватели.
--	--	---	---

<b>Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (4-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> у ребенка сформировано представление о том, что папы есть у всех; воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости за него, желание быть похожим на него; ребенок знаком со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; ребенок раскладывает предметы в направлении слева направо; сравнивает предметы контрастных и одинаковых по длине предметов, пользуясь приемом наложения.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Воспитание мальчика»			
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой папа»</b>	<b>Задачи:</b> - формирование представление детей о том, что папы есть у всех. - воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, чувство гордости за него, желание быть похожим на него.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Грустный - веселый» - помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний. <b>наблюдение</b> за тем, как снег от порывов ветра слетает с деревьев и падает на землю – формирование эстетического отношения к природе; <b>тематическая прогулка</b> «Солнце светит в небе голубом» - объяснить понятие «морозное солнце», почему солнце светит, но не греет. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>речевая игра</b> «Что для чего» - упражнять в назывании слов, обозначающих действия; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Где звенит колокольчик» - развивать слуховое внимание; <b>игровое упражнение</b> «Надуваем шарик» - тренировать навыки правильного носового дыхания; <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>пляска</b> «Пальчики - ручки» - учить реагировать на изменение динамики; <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>апликация</b> «Рукавичка» - упражнять в создании узора самостоятельно <b><u>Чтение</u></b> рассказа «Маша и гномик»- учить внимательно слушать
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Сравни предметы»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке. - упражнять детей в раскладывании предметов в направлении слева направо. - развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых по длине предметов, пользуясь приемом наложения. - формирование логическое мышление	Набор картинок на тему: «Добрые поступки»;  на фланелеграфе поместить цифру пять и иллюстрации с изображением пяти предметов;  игра «Кораблик "Буль - буль"» (Воскобовича);  рассматривание сюжетных картинок на тему: «Птицы прилетели к кормушке»;  аудиозапись «Птичьего голоса» модели строения птиц.

рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию;

Март

Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети понимают смысл выражения *столько, сколько, поровну*; прилагает предметы, строго учитывая интервалы между ними; умеют сравнивать два предмета, контрастных и одинаковых по ширине.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Воспитание девочки»

<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Столько, сколько, поровну»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей понимать смысл выражений <i>столько, сколько, поровну</i>.</li><li>- упражнять детей в приложении предметов, строго учитывая интервалы между ними. Закрепить знание левой и правой рук</li><li>- развивать умение детей сравнивать два предмета, контрастных и одинаковых по ширине.</li><li>- формирование логическое мышление</li></ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>помощь детей</b> в наведении порядка в кукольном уголке – расширять кругозор детей, через знакомство с предметным миром.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>развивающая образовательная ситуация</b> «Покажем мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» - обучать детей культурным формам поведения и общения.</p> <p><b>опыт</b> «Какая вода в стакане» - продолжать знакомство со свойствами воды;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>игра малой подвижности</b> «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>слушание</b> «Маму поздравляют малыши» муз. П.Потапенко – развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>рисование</b> «Подарок для мамы» - упражнять в рисовании ватными палочками;</p> <p><b><u>Чтение</u></b> стихотворения «Мамины руки» М.Родиной – воспитывать любовь к маме; заучивание стихотворения Е.Благиной «Мамин</p>	<p>Игрушка Доктор Айболит;</p> <p>фотовыставка «Наши мамы»;</p> <p>д/и «Наша мама»;</p> <p>фланелеграф и геометрические фигуры для составления «Цветы для мамы»;</p> <p>игрушки с вкладышами «Логический куб», «Логический дом», «Логический шар»;</p> <p>цветные карандаши, листы бумаги;</p> <p>поместить энциклопедию для маленьких «Растения».</p>
---	---	---	--



		праздник» - помочь детям запомнить стихотворение; развивать память.	
--	--	---	--

**Тема: «Весна пришла» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** у ребенка сформировано представление о смене времен года; дети знакомы с основными характерными признаками весны; ребенок понимает, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром; воспитано бережное отношение к пробуждению природы; умеет сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приемом приложения, и обозначать результат сравнения словами *толще, тоньше*; умеет раскладывать предметы слева направо; активизированы в речи детей выражения *столько, сколько, поровну*.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Как правильно одевать ребёнка весной»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весна в окно стучится»</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать формировать представление о смене времен года. - познакомить с основными характерными признаками весны. - учить понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.	<u><b>Игровая деятельность</b></u> <b>игра – инсценировка</b> «У игрушек новоселье» - дать понятие детям, что такое «новоселье»; <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u> <b>Д/и</b> «Какая мама» - учить детей подбирать ласковые слова о маме. <b>наблюдение</b> за деревьями- учить различать и называть деревья, выделять ствол, ветки. <u><b>Двигательная деятельность</b></u> <b>П/и</b> «Наседка и цыплята» - учить подлезать под веревку не задевая ее.	Оформить выставку детской книги с изображением домов и жилищ животных; внести бросовый материал для строительства домика для кукол; д/и «Найди пару», д/и «Найди такой же», д/и «Кто, где живет?»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Толще, тоньше»</b>	<b>Задачи:</b> - учить сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приемом приложения, и обозначать результат сравнения словами <i>толще, тоньше</i> . - упражнять детей в раскладывании предметов слева направо. - активизировать в речи детей выражения <i>столько, сколько, поровну</i> . - формирование логического мышления	<u><b>Изобразительная деятельность</b></u> <b>лепка</b> «Баранки и плетенки» - закрепить умение соединять концы столбика в виде кольца. <u><b>Чтение</b></u> <b>рассказывание</b> русских народных сказок «Теремок» - дать представление о том, что дома бывают разные	иллюстрации с изображением парных предметов (носки, перчатки, сапоги и т.п.); поместить геометрические фигуры овальной формы разного цвета и размера на фланелеграф; поместить энциклопедию для маленьких

				«Растения».
--	--	--	--	-------------

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок сравнивает два предмета по толщине, пользуясь приемом приложения; активизированы в речи детей результаты сравнения словами *толще, тоньше, одинаковые по толщине*; умеют раскладывать предметы в направлении слева направо.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Наши мамы»

<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Толще, тоньше, одинаковые по толщине»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать два предмета по толщине, пользуясь приемом приложения.</li> <li>- активизировать в речи детей результаты сравнения словами <i>толще, тоньше, одинаковые по толщине</i>.</li> <li>- упражнять детей в умении раскладывать предметы в направлении слева направо.</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>строительная игра</b> «Домик для котенка» – закрепить умение называть и использовать предметы мебели <b>конструирование</b> из конструктора строитель «Теремок» - учить дружно работать вместе; <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Посели в домик» - закрепить понятие «высокий», «низкий»; <b>наблюдение</b> «Какие красивые и нарядные мамы приходят к нам в детский сад» - обратить внимание на выразительность образа мамы. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> с детьми о родном доме, о семье – развивать представление о доме, как о месте, где живет дружная семья; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Ты собачка не лай» - учить детей убежать, прятаться в домик и бегать не наталкиваться друг на друга. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>слушание</b> «Чей домик» муз. Е.Тиличевой – создавать условия для обучения различению высокого и низкого звучания <b><u>Чтение</u></b> <b>рассказывание</b> русских народных сказок «Три медведя» - дать представление о том, что дома бывают разные.</p>	<p>Игрушка Доктор Айболит; фотовыставка «Наши мамы»; д/и «Наша мама»; фланелеграф и геометрические фигуры для составления «Цветы для мамы»; игрушки с вкладышами «Логический куб», «Логический дом», «Логический шар»; цветные карандаши, листы бумаги; поместить энциклопедию для маленьких «Растения».</p>
--	--	--	--

**Тема: «Мир игры» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с профессией врача; умеют называть признаки заболевания при простуде; воспитано сочувствие, желание пожалеть, помочь больному; ребенок определяет, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них поровну, пользуясь приемом приложения; ребенок умеет сравнивать предметы, контрастные по высоте; активизированы в

речи детей слова и выражения *столько, сколько, поровну, больше, меньше*.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с ребёнком совершить экскурсию в поликлинику, пообщаться с доктором или медсестрой об их работе.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Доктор Айболит»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с профессией врача. - учить детей называть признаки заболевания при простуде. - воспитывать сочувствие, желание пожалеть, помочь больному.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>совместный труд</b> со взрослым: помогать развешивать полотенце в умывальной комнате; воспитывать желание помочь. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Игровое упражнение</b> <b>«Где чей дом?»</b> - развивать внимание, речь, мышление интерес к игровой деятельности; закрепить представления детей о значении дома для людей и зверей. <b>беседа</b> «Где ночует солнышко?» - обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет свое положение на небе: восход можно наблюдать из одного окна, закат – из другого;	Оформить выставку детской книги с изображением домов и жилищ животных; внести бросовый материал для строительства домика для кукол; д/и «Найди пару», д/и «Найди такой же», д/и «Кто, где живет?»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Больше, меньше, поровну</b> »	<b>Задачи:</b> - учить детей определять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них поровну, пользуясь приемом приложения. - упражнять в раскладывании предметов слева направо. - закрепить умение сравнивать предметы, контрастные по высоте. - активизировать в речи детей слова и выражения <i>столько, сколько, поровну, больше, меньше</i> . - формирование логическое мышление	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>загадывание загадок</b> о домашних бытовых предметах – развивать логическое мышление. <b>логоритмическое упражнение</b> «Целый день тук, тук раздаётся звук» - развивать речедвигательную координацию; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Найди свой домик» - учить детей убежать, прятаться в домик и бегать не наталкиваясь друг на друга. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>рисование</b> «Дорожка к дому» - учить правильно держать карандаш. <b><u>Чтение</u></b> <b>рассказывание</b> русских народных сказок «Заюшкина избушка» - дать представление о том, что дома бывают разные.	иллюстрации с изображением парных предметов (носки, перчатки, сапоги и т.п.); поместить геометрические фигуры овальной формы разного цвета и размера на фланелеграф; поместить энциклопедию для маленьких «Растения».

Апрель

Тема: «Книжки для малышек» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети сравнивают два контрастных по величине предмета,

обозначают результаты сравнения словами *большой, маленький*; умеют определять в какой группе больше (меньше) предметов; дети знают прием наложения.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с детьми поиграть в игру «Большой – маленький».

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Большой, маленький</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>- упражнять детей в определении, в какой группе больше (меньше) предметов.</li> <li>- закрепить знание детей приема наложения</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>развивающая образовательная ситуация</b> на игровой основе «Котенок Пушок в гостях у детей» - дать элементарные представления о домашних животных, учить заботиться о них; <b>ритуал</b> «Эстафета дружбы» - формировать представления о дружбе; <b>наблюдение</b> за живым объектом «Кошкой» - рассмотреть особенности строения тела; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Как мы разговариваем друг с другом» - учить общаться спокойно, без крика; <b>логоритмическое упражнение</b> «Ровным кругом» - развивать речедвигательную координацию; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Мы веселые ребята» - учить бегать в прямом направлении; <b>П/и</b> «Дружно прыгаем» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> слушание русской народной прибаутки «Петушок» - учить замечать смену характера музыки. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>лепка</b> «Сделаем миску для кошечки и собачки» - упражнять в раскатывании пластилин между ладоней и сплющивать, придавая форму миски; <b><u>Чтение</u></b> стихотворения А.Барто «Козленок» - стимулировать проявление добрых чувств к животным;</p>	<p>Альбом «Домашние животные»; поместить геометрические фигуры прямоугольной формы разного цвета и размера на фланелеграф; нетрадиционный материал для счета (пуговицы, желуди, шишки); мини – музей «Наши любимые питомцы»; модель «Домашние животные»; аудиозапись «Голоса домашних животных», «Голоса домашних птиц»; д/и «Кто в домике живет?», д/и «Чей детеныш?», д/и «Кто чем питается?».</p>
----	--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок знаком с дикими птицами; дети группируют птиц по месту проживания; знают об отличительных признаках птиц; у детей воспитанно бережное отношение к диким птицам; видят равное

количество предметов разных размеров; умеют выполнять столько движений, сколько игрушек ( в пределах 1-3); дети определяют , в какой группе предметов больше ( меньше) или поровну , пользуясь приемом приложения или наложения.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Воспитываем любовь к животным»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Птицы»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с дикими птицами. - учить детей группировать птиц по месту проживания. - закрепить знания об отличительных признаках птиц. - воспитывать бережное отношение к диким птицам</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>конструирование</b> из напольного конструктора «строитель» <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>дид.упр.</b> «Кто к нам пришел» - учить по звукоподражанию узнавать животных. <b>Проблемная ситуация</b> «Расскажем Незнайке, как ухаживать за собакой?» - воспитывать бережное отношение к домашним питомцам; формировать основные навыки ухода за домашними животными. <b>практическая ситуация</b> «Сделаем дорожки для зверей» - развивать умение различать предметы по длине и ширине. д/и «Друзья» - упражнять в умении различать геометрические фигуры; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание картин</b> «Кошка с котенком», «Собака с щенком» - развивать умение отвечать на вопросы рассматривая изображение. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Ходит Васька серенький»- обучать детей характерным движениям животных. <b>П/и</b> «Два мяча» - установление сотрудничества между детьми. <b>пальчиковая гимнастика</b> «Мы рисовали» - развивать мелкую моторику. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>танец</b> «Утята» муз.Г.Вихоревой – обучать смене движений в соответствии с характером музыки; <b><u>Чтение</u></b> <b>инсценировка</b> потешки «Дай, Буренка, молочка» (с использованием куклы рукавицы) – вызвать стремление подпевать отдельные слова.</p>	<p>Побор сюжетных иллюстраций на тему «Друзья»;  фотовыставка «Я и мой друг»;  внести картинки «Части суток: утро, вечер, день, ночь»;</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Больше, меньше , равно»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей видеть равное количество предметов разных размеров. - упражнять в выполнении столько движений, сколько игрушек ( в пределах 1-3) - закрепить умение детей определять, в какой группе предметов больше (меньше) или поровну , пользуясь приемом приложения или наложения. - формирование логическое мышление</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>конструирование</b> из напольного конструктора «строитель» <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>дид.упр.</b> «Кто к нам пришел» - учить по звукоподражанию узнавать животных. <b>Проблемная ситуация</b> «Расскажем Незнайке, как ухаживать за собакой?» - воспитывать бережное отношение к домашним питомцам; формировать основные навыки ухода за домашними животными. <b>практическая ситуация</b> «Сделаем дорожки для зверей» - развивать умение различать предметы по длине и ширине. д/и «Друзья» - упражнять в умении различать геометрические фигуры; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание картин</b> «Кошка с котенком», «Собака с щенком» - развивать умение отвечать на вопросы рассматривая изображение. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Ходит Васька серенький»- обучать детей характерным движениям животных. <b>П/и</b> «Два мяча» - установление сотрудничества между детьми. <b>пальчиковая гимнастика</b> «Мы рисовали» - развивать мелкую моторику. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>танец</b> «Утята» муз.Г.Вихоревой – обучать смене движений в соответствии с характером музыки; <b><u>Чтение</u></b> <b>инсценировка</b> потешки «Дай, Буренка, молочка» (с использованием куклы рукавицы) – вызвать стремление подпевать отдельные слова.</p>	<p>внести картинки «Части суток: утро, вечер, день, ночь»;  внести модель «Части суток: утро, вечер, день, ночь», модель «Суточный домик» А. Калиниковой;  на фланелеграфе поместить цифры «1,2,3,4,5» и иллюстрации с изображением одного, двух, трех, четырех и пяти предметов;  иллюстрации с изображением деревьев и кустарников;  внести модель «Дерево» и «Кустарник».</p>

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети воспроизводят количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия чисел, находят карточку, на которой столько же кружков, столько раз ударил молоточек; умеют сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения; дети умеют устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитываем любовь к природе»

<p><b>2. Развивающая образовательная ситуация «От 1 до 3»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия чисел, находить карточку, на которой столько же кружков, столько раз ударил молоточек.</li> <li>- упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения.</li> <li>- закрепить умение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов.</li> <li>- формирование логическое мышление</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Расскажем Незнайке, как ухаживать за кошкой?» - воспитывать бережное отношение к домашним питомцам; формировать основные навыки ухода за домашними животными. <b>Д/и</b> «Кто, что есть» - уточнить, чем питаются домашние животные; <b>опыт</b> «Легкий- тяжелый» - учить детей определять легкие и тяжелые предметы;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>загадывание загадок</b> о домашних животных – расширить знания о повадках животных;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Лохматый пес» - обучать детей характерным движениям животных <b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята», «Поросята» - развивать мелкую моторику</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Тихо - громко» - развивать звуковысотный слух.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>лепка</b> «Красивый мостик для друзей» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями.</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» - учить детей участвовать в обсуждение сказки; пальчиковые гимнастики «Котята», «Поросята» - развивать мелкую моторику</p>	<p>Альбом «Домашние животные»; поместить геометрические фигуры прямоугольной формы разного цвета и размера на фланелеграф; нетрадиционный материал для счета (пуговицы, желуды, шишки); мини – музей «Наши любимые питомцы»; модель «Домашние животные»; аудиозапись «Голоса домашних животных», «Голоса домашних птиц»; д/и «Кто в домике живет?», д/и «Чей детеныш?», д/и «Кто чем питается?».</p>
---	--	---	--

**Тема: «Я в детском саду» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с профессией — прачка; находят и называют предметы, необходимые для стирки и сушки белья; у детей воспитано уважение к труду взрослых, желание быть активным помощником;

различают и называют геометрические фигуры : круг , квадрат, треугольник , группируют фигуры по форме; сравнивает равные и неравные группы предметов; активизированы в речи детей слова и выражения больше, меньше , поровну, столько, сколько , длиннее , короче, выше, ниже.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Как научить ребёнка дружить»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Прачечная»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с профессией — прачка. - учить детей находить и называть предметы, необходимые для стирки и сушки белья. - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть активным помощником.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>трудовое поручение</b> «Соберем игрушки после прогулки» - предложить детям «попросить друга» помочь собрать игрушки <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Чьи детки» - закрепить знания о домашних животных; <b>мимическое упражнение</b> «Мои эмоции» - учить выражать мимикой свое огорчение по поводу ссоры с другом, радости от применения, недовольства тем, что не поделили игрушку. <b>наблюдение</b> как дружно играют дети старшей группы – активизировать в речи слова детей «друг», «дружно». <b>Д/и</b> «Муравьи» - упражнять в умении различать цвет и размер предметов; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание</b> сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых; упражнение «Научим мишку здороваться» - учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. <b>логоритмическое упражнения</b> «Лошадка», «Пошел козлик в огород» - развивать речедвигательную координацию; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Воробышки и кот» - обучать детей характерным движениям животных. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>слушание</b> «Все мы делим пополам», «Песенка друзей» муз.В.Шаинского – формировать представление о том, как важно иметь друга; <b><u>Чтение</u></b> венгерской народной сказки «Невоспитанный мышонок»</p>	<p>Побор сюжетных иллюстраций на тему «Друзья»;  фотовыставка «Я и мой друг»;  внести картинки «Части суток: утро, вечер, день, ночь»;</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме. - упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов. - закрепить умение детей пользоваться приемом приложения. - активизировать в речи детей слова и выражения больше, меньше, поровну, столько, сколько, длиннее, короче, выше, ниже. - формирование логическое мышление</p>	<p><b>наблюдение</b> как дружно играют дети старшей группы – активизировать в речи слова детей «друг», «дружно». <b>Д/и</b> «Муравьи» - упражнять в умении различать цвет и размер предметов; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>рассматривание</b> сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых; упражнение «Научим мишку здороваться» - учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. <b>логоритмическое упражнения</b> «Лошадка», «Пошел козлик в огород» - развивать речедвигательную координацию; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Воробышки и кот» - обучать детей характерным движениям животных. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>слушание</b> «Все мы делим пополам», «Песенка друзей» муз.В.Шаинского – формировать представление о том, как важно иметь друга; <b><u>Чтение</u></b> венгерской народной сказки «Невоспитанный мышонок»</p>	<p>внести картинки «Части суток: утро, вечер, день, ночь»;</p> <p>внести модель «Части суток: утро, вечер, день, ночь», модель «Суточный домик» А. Калиниковой;</p> <p>на фланелеграфе поместить цифры «1,2,3,4,5» и иллюстрации с изображением одного, двух, трех, четырех и пяти предметов;</p> <p>иллюстрации с изображением деревьев и кустарников;</p> <p>внести модель «Дерево» и «Кустарник».</p>

			- формировать представления о доброжелательном отношении с товарищами.	
--	--	--	--	--

<b>Май</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети указывают направления от себя: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо; умеют находить количество предметов по заданному числу звуков; сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами приложения и наложения.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»				
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей указывать направления от себя: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. - упражнять в нахождении количества предметов по заданному числу звуков. - формировать умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами приложения и наложения.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Игрушка потерялась в песке, надо ее найти, копая совочком и не рассыпая песок» - развивать наблюдательность, внимание, сплоченность в совместных действиях. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>мимическое упражнение</b> «Мои эмоции» - учить выразить мимикой свое огорчение по поводу ссоры с другом, радости от применения, недовольства тем, что не поделили игрушку; <b>беседа</b> о «Воздухе», игра – эксперимент с соломинкой – знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Как мы разговариваем друг с другом» - учить общаться спокойно, без крика; <b>логоритмическое упражнения</b> «Пошел козлик в огород» - развивать речедвигательную координацию; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>п/и</b> «Жуки» - учить детей бегать враспынную, по сигналу менять направление бега. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>пляска</b> «Пальчики - ручки» - учить реагировать на изменение динамики; <b><u>Чтение</u></b> <b>логоритмическое упражнения</b> «Пошел козлик в огород» - развивать речедвигательную координацию;	Сюжетные картинки с изображением ситуаций «Вежливое и невежливое поведение детей во время разговора»; зеркало; карточки – схемы «Эмоции»; д/и «Фонарики», «Забавные цифры», коврограф «Ларчик» «Воскобовича»; внести магнитофон и аудиозаписи веселых детских песенок для прослушивания природный материал для моделирования цветов (ракушки, камешки, листья и т.д.); иллюстрации «Цветы».



**Тема: «Природа вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с опасными предметами в быту; соблюдают правила обращения с опасными предметами; имеют знания обобщающие понятия *посуда, игрушки, мебель, лекарства*; воспитано осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту; определяют форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами; практически определяют, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну; умеют различать геометрические фигуры

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассказать детям об опасных предметах, которые находятся у них дома, и правилами пользования ими, чтобы избежать неприятных ситуаций.

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Опасные предметы</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с опасными предметами в быту.</li> <li>- учить детей соблюдать правила обращения с ними.</li> <li>- закрепить знание обобщающих понятий <i>посуда, игрушки, мебель, лекарства</i>.</li> <li>- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту.</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>совместная постройка</b> «Мост, по которому может пройти куколка и проехать машина, под которым может проплыть кораблик» – развивать умение играть не ссорясь, радоваться успехам вместе и помогать друг другу.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игра – ситуация</b> «Солнечные зайчики» - развивать воображение побуждать к двигательной активности</p> <p><b>практическая ситуация</b> «Посадим лук, чтобы кукла не болела» - развивать наблюдательность, внимание, сплоченность в совместных действиях.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>упражнение</b> «Научим Петрушку здороваться» - упражнять в умении приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята» - развивать мелкую моторику</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>хороводная игра</b> «Колокольчик позвони свое имя назови» - упражнять в умении водить хоровод.</p> <p><b><u>Чтение</u></b> <b>рассказывание</b> сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек» - воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою;</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята» - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Настольный театр «Красная Шапочка»;</p> <p>мини - музей «Деревянные предметы»;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>выпуклые цифры для развития осязания;</p> <p>магнитная доска, цифры;</p> <p>внести в уголок экспериментирования: кусочки различной бумаги и ткани с разной фактурой;</p> <p>альбом «Насекомые».</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Геометрические фигуры</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами</li> <li>- закрепить умение практически определять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну.</li> <li>- упражнять в различии геометрических фигур.</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака;</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>совместная постройка</b> «Мост, по которому может пройти куколка и проехать машина, под которым может проплыть кораблик» – развивать умение играть не ссорясь, радоваться успехам вместе и помогать друг другу.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игра – ситуация</b> «Солнечные зайчики» - развивать воображение побуждать к двигательной активности</p> <p><b>практическая ситуация</b> «Посадим лук, чтобы кукла не болела» - развивать наблюдательность, внимание, сплоченность в совместных действиях.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>упражнение</b> «Научим Петрушку здороваться» - упражнять в умении приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята» - развивать мелкую моторику</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>хороводная игра</b> «Колокольчик позвони свое имя назови» - упражнять в умении водить хоровод.</p> <p><b><u>Чтение</u></b> <b>рассказывание</b> сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек» - воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою;</p> <p><b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята» - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Настольный театр «Красная Шапочка»;</p> <p>мини - музей «Деревянные предметы»;</p> <p>альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера);</p> <p>выпуклые цифры для развития осязания;</p> <p>магнитная доска, цифры;</p> <p>внести в уголок экспериментирования: кусочки различной бумаги и ткани с разной фактурой;</p> <p>альбом «Насекомые».</p>

**Тема: «Природа и красота вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют воспроизводить количество звуков в пределах (1-3) без счета и названия числа, находят столько же игрушек, сколько было звуков; умеют пользоваться приемами наложения и приложения; группируют геометрические фигуры по форме

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитываем самостоятельность»

<p><b>2. Развивающая образовательная ситуация «1,2 много»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей воспроизводить количество звуков в пределах (1-3) без счета и названия числа, находить столько же игрушек, сколько было звуков.</li> <li>- закрепить знание детей приемов наложения и приложения</li> <li>- упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме</li> <li>- формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака;</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  Д/и «Что спряталось в комочке» - упражнять детей в назывании игрушек.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  Д/и «Поручения» - обучать нахождению заданных предметов, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>беседа</b> о теплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть, рассказ о том, что солнышко дотронется до щечек каждого ребенка во время сна и поможет увидеть интересный волшебный сон;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  П/и «Шли, шли и нашли» - упражнять детей в прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками;</p> <p><b>логоритмическое упражнения</b> «Лошадка» - развивать речедвигательную координацию;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>хороводная игра</b> «Музыкальные ребята» - учить выполнять движения не мешая друг другу.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  венгерской сказки «Два жадных медвежонка» - воспитывать чувства доброты, учить делиться друг с другом.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением ситуаций  «Вежливое и невежливое поведение детей во время разговора»;  зеркало;  карточки – схемы «Эмоции»;  д/и «Фонарики»,  «Забавные цифры»,  коврограф «Ларчик»  «Воскобовича»;  внести магнитофон и аудиозаписи веселых детских песенок для прослушивания  природный материал для моделирования цветов (ракушки, камешки, листья и т.д.);  иллюстрации «Цветы».</p>
---	---	---	--

**Тема: «Мир природы и красоты» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы со свойствами материалов, из которых сделаны игрушки; умеют находить и называть материал, его основные качества: мягкий, твердый; воспитано бережное отношение к игрушкам; дети сравнивают два контрастных предмета по высоте, ширине, длине и толщине; активизированы в речи детей слова и выражения выше,

ниже , шире, уже, длиннее, короче , толще , тоньше; умеют различать правую и левую руки			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми дома поиграть в игру «Что из чего сделано»			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что из чего сделано»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей со свойствами материалов, из которых сделаны игрушки. - учить детей находить и называть материал, его основные качества: мягкий, твердый. - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игра – ситуация</b> «Солнечные зайчики» - развивать воображение побуждать к двигательной активности. <b>тематическая прогулка</b> «Не обижайте муравья» - закрепить интерес к наблюдению за насекомыми, расширить представления о муравьях; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа и упражнение</b> «Вкус и свойство пищи» (сладкая теплая, и т.д.) развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей, стимулировать вкусовые ощущения. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>игра – соревнование</b> «Кто быстрее?» - учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки с клубочка на катушку <b>пальчиковые гимнастики</b> «Котята», - развивать мелкую моторику. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>коллективная аппликация</b> «Три клумбы» (цветы из трех цветов – красный, синий, желтый);
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сравни предмет»	<b>Задачи:</b> - учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, ширине, длине и толщине - активизировать в речи детей слова и выражения выше, ниже , шире, уже, длиннее, короче , толще , тоньше. - закрепить умение различать правую и левую руки - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака;	Настольный театр «Красная Шапочка»; мини - музей «Деревянные предметы»; альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера); выпуклые цифры для развития осязания; магнитная доска, цифры; внести в уголок экспериментирования: кусочки различной бумаги и ткани с разной фактурой; альбом «Насекомые».

**Тема: «Мир игры» (5-я неделя)**

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; сформировано умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; воспитаны коммуникативные навыки.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> папка-передвижка «Лето красное – безопасное»			
2.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей выделять основные признаки предметов (цвет,	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>«Капитаны»</b> (экспериментальная деятельность с сюжетными картинками с изображением

<p><u>ситуация</u> «Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте»</p>	<p>форму, величину), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; - воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>водой) - объединять детей общей деятельностью; развивать доброжелательность, обогащать практический опыт взаимодействия между детьми. Д/и «Найди такую же игрушку» - развивать сенсорное восприятие; <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Самолет»- учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; <u>Музыкальная деятельность</u> выполнение культурно – гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» муз.М.Иорданского – развивать интерес к музыке и выполнению культурно – гигиенических процедур. <u>Изобразительная деятельность</u> коллективная аппликация «Всего по одному»(цветы из трех цветов – красный, синий, желтый);</p>	<p>ситуаций «Вежливое и невежливое поведение детей во время разговора»; зеркало; карточки – схемы «Эмоции»; д/и «Фонарики», «Забавные цифры», коврограф «Ларчик» «Воскобовича»; внести магнитофон и аудиозаписи веселых детских песенок для прослушивания природный материал для моделирования цветов (ракушки, камешки, листья и т.д.); иллюстрации «Цветы».</p>
---	--	---	---

### Список используемой литературы по познавательному развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцеваой, О.Н.Сомковаой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» Михайлова З.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013

6. Математика -- это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.

Михайлова

3. А., Чеплашкина Я. Я. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т, И. Бабаева. М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

8. «Математика это интересно» 3. А. Михайлова— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

9. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Михайлова 3. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. -- СПб.:

ДЕТСТВОПРЕСС, 2009. Михайлова 3. .4., Сумина И. В., Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые

ситуации для детей 4—5 лет, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11 .Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Я., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.

12. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

13. Программа экологического образования детей «Мы» НН. Кондратьева- СПб: « Детство-Пресс», 2006

14. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Я. Математика -- это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3— лет. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

15. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. -- СПб.: Корвет. 2002—2011.

17. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. - - СПб.: Корвет, 2003— 2011.

18. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.

19. Фткелыдтейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - - СПб.: Корвет, 1998—2011.

20. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» 3. М. Богуславская - - М.: Просвещение, 2000.

21. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2006 . С. 136.

22. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2005

23. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва, 2008г.

24. « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н.Теплюк. - М. 2003

25. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008

26. «Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина —Москва, «Сфера», 2009

27. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, - М.: Просвещение, 1988

28. «Давайте поиграем» А. А.Столяр - М., 2005
29. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г
30. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010
31. «Не просто сказки» Н. А. Рыжова - М.2002
32. « Рукотворный мир» О.В.Дыбина - М.2000

### **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое».

#### ***Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают

свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### ***Литература***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.





23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### Содержание образовательной деятельности

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя

определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**Обогащение активного словаря.** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

#### **2.2.3. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

# Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

## Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность.	Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности		Развивающая среда
1. Развитие речи.	1	2	3
<p><b>Целевые ориентиры:</b> у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями; ребенок активно участвует в речевом общении, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называют предметы, согласовывают существительные и прилагательные в роде и числе; правильно произносят звук [у] в звукосочетаниях и словах; у детей развито речевое дыхание, воспитана любовь к игрушкам</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> анкетирование родителей «Давайте познакомимся», изготовление игрушек для развития дыхания.</p>			
<p><b>1. Развивающая образовательная ситуация «Кукла Аня»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях и словах.</li> <li>- развивать у детей речевое дыхание.</li> <li>- воспитывать любовь к игрушкам</li> </ul>	<p><b>Игровая деятельность</b> Д/и «Мои любимые игрушки»- учить детей играть с игрушками, бережно обращаясь с ними</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>проблемная ситуация</b> «Учим куклу Катю» – закрепить в речи использование название предметов и алгоритм мытья.</p> <p><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b> <b>Беседа</b> «Наша группа» - использовать в речи детей названия помещений группы, правильное, безопасное поведение в помещении группы, умение слышать, понимать и воспроизводить в речи правила безопасного поведения</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как Ира и Аня не поделили игрушку» - помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор;</p> <p>Д/и «Да или Нет?» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Игра</b> «Как зовут твою любимую куклу?» - формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы;</p> <p>Д/и «Найди по описанию» - развивать наблюдательность.</p> <p>Д/и «Что есть у игрушки?» - воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и</p>	<p>Внести в группу: сюжетные картинки по теме: «Детский сад», фотоальбом «Мой детский сад», игрушки для развития дыхания, любимые игрушки детей, пальчиковый театр, кукла Катя</p>

		его специфических особенностей. <b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и «Назови одним словом» - развивает внимания, мышления, сообразительности; <b>Музыкальная деятельность</b> слушание музыкальной песни «Погоуляем» Е Макшансева-развивать слуховое внимание. <b>Чтение</b> «Кисонька, мурысонька» - учить совместно с воспитателей читать короткие стихи об игрушках, природе	
--	--	---	--

<b>Тема: «Мир игры» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети пересказывают знакомую сказку ; умеют ориентироваться на признаки предметов ; правильно произносят звук [а] ;четко артикулируют этот звук в звукосочетаниях, словах.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Особенности речевого развития детей 3-4 лет», поручить родителям пошить постельные принадлежности для куклы.</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Курочка Ряба»	<b>Задачи:</b> - учить детей пересказывать знакомую сказку. - развивать умение ориентироваться на признаки предметов. - закрепить правильное произношение звука [а]. - учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. - развивать у детей речевое дыхание.	<b>Игровая деятельность</b> Д/и «Найди по описанию» - развивать наблюдательность.; <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>развивающая ситуация</b> «Кап - кап» -развивать свободное общение в ходе познавательно – исследовательской деятельности; Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Д/и «Доскажи слово» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <b>Чтение</b> <b>потешек</b> «Жили у бабуси..» - учить совместно с воспитателей читать короткие стихи об игрушках, природе	Внести в группу: игрушки для развития дыхания, пальчиковый театр

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> учить детей называть предметы, их отдельные качества; подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке ; закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах ; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова со звуком [у].</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление папки - передвижки на тему: «Развиваем мелкую моторику рук ребенка», консультация «Развитие фонематического слуха».</p>			

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто что делает?»	<b>Задачи:</b> - дети называют предметы, их отдельные качества. - составляют короткое описательный рассказ об игрушке. - правильно произносит звук [у] в звукосочетаниях, словах. - умеют долго и плавно на одном выдохе произносить слова со звуком [у].	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>проблемная ситуация</b> «Постираем платье для куклы» - учить вычленять и называть по вопросам названия трудовых действий. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. <b>Д/и</b> «Прятки» - найти дерево по описанию; отработать предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между, на.</i> <b>Д/и</b> «Кто позвал?» - развивать слуховое внимание; <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>логоритмика</b> «Не плачь куколка моя» - учить соотносить движение с текстом. <b><u>Чтение</u></b> «Хитрый ежик» П.Воронько - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	Внести в группу: платье куклы, Д/и «Прятки», картинки деревьев
----	--	---	---	--

<b>Тема: «Мир красоты» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса <i>-онок-</i> ; развивать умение различать слова с противоположным смыслом (большой — маленький); закрепить правильное произношение звука [о] в звукосочетаниях, словах				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы «Игрушки для мальчиков и девочек». Памятка для родителей «В какие игры играть с мальчиками (девочками) дома».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Гости»	<b>Задачи:</b> - дети составляют небольшой рассказ об игрушке. - образуют наименования детенышей животных с помощью суффикса <i>-онок-</i> . - умеют различать слова с противоположным смыслом (большой — маленький). - правильно произносят	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>строительная игра</b> «Мебель для гостей» - учить спокойно, играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре; <b><u>Трудовая деятельность</u></b> наведения порядка в группе после игры. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Кто заботится о детях в детском саду», «Кто работает в детском саду» - познакомить детей с персоналом детского сада; <b>Д/и</b> «Угадай кто позвал» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память; <b>Д/и</b> «Найди где спрятано» - развивать у детей зрительную память, внимание;	Внести в группу: настольный театр, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», аудиозаписи с колыбельными мелодиями, игрушки животных, дидактическая кукла Катя с комплектом постельных

	звук [о] в звукосочетаниях, словах.	Д/и «Назови похожий предмет» - закреплять умение детей определять форму предметов, учить устанавливать тождества и различия предметов. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок»	принадлежностей.
--	-------------------------------------	--	------------------

<b>Тема: «Книжка для малышей» (5-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети пересказывают сказку, подбирают определения к заданному слову; активизированы в речи детей названия детенышей животных; правильно произносят звук [и] в звукосочетаниях, словах; дифференцируют на слух близкие по звучанию слова, меняют высоту голоса.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> игровой тренинг «Вечер приветливых и заботливых». Беседа с родителями на тему: «Как приучить малыша к вежливости».			
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Репка»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей пересказывать сказку, подбирать определения к заданному слову. - активизировать в речи детей названия детенышей животных. - закрепить правильное произношение звука [и] в звукосочетаниях, словах. - учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> Д/и «Кто позвал?» - развивать слуховое внимание; <b>игровое упражнение</b> «Куклы знакомятся» - поддерживать эмоциональное состояние детей, укреплять уверенность ребенка в себе <b>Чтение</b> «Когда не хватает игрушек» Г.Цыферов - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
			Внести в группу: настольный театр, аудиозаписи с колыбельными мелодиями, игрушки животных

<b>Октябрь</b>			
<b>Тема: «Осеннее настроение» (1-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют небольшой описательный рассказ о природе; активизированы в речи детей прилагательные и глаголы; правильно произносят звуки [а], [о], [у] в словах и фразах.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям загадать детям загадки о предметах быта. Консультация «Использование нетрадиционного материала для развития мелкой моторики ребенка».			
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять небольшой описательный	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>ситуация общения</b> «Кто поможет?»- развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми;
			Внести в группу: пальчиковый театр «Теремок»,

	<p><b>«Осень золотая»</b></p>	<p>рассказ о природе. - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. - закрепить правильное произношение звуков [а], [о], [у] в словах и фразах.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Д/и «Часы» - развивать речевое внимание детей. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> артикуляционная гимнастика «Лягушки», «Слоник» - развивать артикуляционную моторику. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> : лепка «Морковка для зайки» - упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. <b><u>Чтение</u></b> заучивание потешек «Ты собачка не лай» - учить совместно с воспитателем читать короткие стихи об игрушках</p>	<p>набор мебели для кукол, набор чайной посуды, игровой набор «Инструменты»</p>
--	-------------------------------	---	--	---

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети описывают фрукты (цвет, форма, вкус) ; согласовывают существительные и прилагательные в роде и числе; правильно произношение звуки [а], [у], [о] в словах и фразах.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей».</p>				
<p>1.</p>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Фрукты»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус). - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. - закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [о] в словах и фразах.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>рассматривание иллюстраций</b> о трудовой деятельности взрослых - побуждать детей к составлению простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Расскажем о фруктах» - развивать представления детей о пользе фруктов; Д/и «Петрушка ошибается» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми; <b>проблемная ситуация</b> «Мама приводит малыша в детский сад и забирает из сада» - на примере игры показать, как мама заботится о своем ребенке, говорит ласковые слова, приходит забирать и радуется встрече. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> артикуляционная гимнастика «Лошадка» - развивать артикуляционную моторику. <b><u>Чтение</u></b> заучивание потешек «Как у нашего кота» - учить совместно с воспитателем читать короткие стихи об игрушках</p>	<p>Внести в группу: муляжи фруктов, иллюстрации о трудовой деятельности взрослых</p>

<b>Тема: «Мир игры» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют короткий рассказ, называют предметы посуды ;</p>				



сформированы представления об использовании посуды ; знакомы с производными словами (сахар — сахарница) ; правильно произносят звук [и] в словах и фразах.

**Взаимодействие с родителями:** организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения».

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «День рождения у Иры»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей составлять короткий рассказ, называть предметы посуды. - формировать представление об использовании посуды. - познакомить с производными словами (сахар — сахарница). - закрепить правильное произношение звука [и] в словах и фразах.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>трудовые поручения</b> «Моем посуду для кукол» <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Красивая стрижка для мальчиков и девочек» - обучать детей реализации трудового замысла. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игра экспериментирование с бумагой</b> <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - учить использовать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т. п.). <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Кто в домике живет?» - закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. <b>Чтение</b> «Пых» (белорусская сказка) - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p>	<p>Внести в группу: набор мебели для кукол, набор чайной посуды, игровой набор «Инструменты»</p>
---	--	--	--

**Тема: «Мама, папа ,я – дружная семья» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют короткий повествовательный рассказ ; правильно называет игрушки, их цвет, величину ; умеет согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе ; правильно произносят звук [к].

**Взаимодействие с родителями:** организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи»

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Коза-дереза»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей составлять короткий повествовательный рассказ. - учить правильно называть игрушки, их цвет, величину. - развивать умение согласовывать существительные и при-</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровые импровизации</b> по сказке «Маша и медведь» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми <b><u>Трудовая деятельность</u></b> «Ремонтируем машину для мальчиков» - побуждать детей к составлению простейших описательных рассказов о хорошо известных трудовых процессах <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Угадай по описанию» - упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах, изображённых на картинках.</p>	<p>Внести в группу: муляжи кондитерских изделий, набор игрушек для проведения артикуляционной гимнастики (бегемот, лягушка), иллюстрации «К нам пришли гости»,</p>
---	---	--	--

	лагательные в роде и числе. - закрепить правильное произношение звука [к].	<p><b>Д/и</b> «Добавь словечко» - учить детей добавлять нужные по смыслу слова</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Узнай на ощупь» - учить использовать в речи слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т. п.).</p> <p><b>Д/и</b> «Будь внимательным» - закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Чтение</b> : Б Заходер «Мохнатая азбука» - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p>	иллюстрации с изображением осени, книжки - раскладушки «Мои первые слова».
--	---	--	--

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема: «Мир природы вокруг нас» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области</b> : дети составляют рассказ по картине с помощью воспитателя, отвечают на вопросы, описывают предмет ; в речи детей активизированы прилагательные и глаголы ; правильно и отчетливо произносят звук [к] в словах и предложениях</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> «Родительские посиделки» - обмен опытом трудового воспитания в семье. Поручить родителям вместе с ребенком выучить русскую народную потешку</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кошка с котятками»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, отвечать на вопросы, описывать предмет.</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</li> <li>- закрепить правильное и отчетливое произношение у детей звука [к] в словах и предложениях.</li> </ul>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>сюжетно – ролевая игра</b> «Чаепитие с куклой» - закрепить представления детей о правилах поведения за столом, правилах приема гостей</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Беседа</b> «Признаки осени» - закрепить признаки осени; «Осенние листочки» - помочь детям увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку.,</p> <p><b>игровая развивающая ситуация</b> «Не попади в беду» - упражнять в умении находить выход из разных ситуаций</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>музыкальная игра – инсценировка</b> «Жили у бабуси два веселых гуся» - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p><b>Чтение</b> «Петушок и бобовое зернышко» - учить совместно с</p>	<p>Внести в группу: Иллюстрации к русским народным сказкам, игрушки для развития дыхания, массажные мячики разных цветов, шнуровки «Мои тапочки», «Паровозик», «Черепашка»; «Волшебный мешочек».</p>

		воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать и слушать короткие стихи о природе, рассматривать картинки.	
--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют описание игрушки ; сравнивают разных животных, выделяя противоположные признаки ; в речи используют прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов ; правильно произносят слова со звуком [м] в звукосочетаниях и словах.

**Взаимодействие с родителями:** папка – передвижка «Особый ребенок. Детская одаренность». Памятка для родителей «Какие они современные дети».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мишка»	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять описание игрушки. - упражнять в сравнении разных животных, выделяя противоположные признаки. - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. - закрепить правильное произношение слов со звуком [м] в звукосочетаниях и словах.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Чаепитие с куклой» - закрепить представления детей о правилах поведения за столом, правилах приема гостей. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>ситуация общения</b> «Кукла упала и порвала платье» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Забей гвоздик молоточком» - развивать фонематический слух детей, речевое внимание. <b><u>Чтение</u></b> «Где спит рыбка» И.Токмакова - учить совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать и слушать короткие стихи о природе, рассматривать картинки	Внести в группу: иллюстрации к русским народным сказкам, игрушки для развития дыхания, массажные мячики разных цветов, шнуровки «Мои тапочки», «Паровозик», «Черепашка»; «Волшебный мешочек».
----	--	---	--	---

**Тема: «Мир красоты» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют короткий рассказ по картине, правильно называют, что изображено на картине; речь детей обогащена прилагательными, глаголами ; правильно произносят звук [г], [г'] в звукосочетаниях и словах.

**Взаимодействие с родителями:** психолого-педагогический тренинг для родителей «Знаю ли я своего ребенка». Консультация «Развиваем детскую самостоятельность».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Гуси»	<b>Задачи:</b> - учить составлять короткий рассказ по картине, правильно называть, что изображено на картине.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Подарок для Мишки – новая чашка» - учить сравнивать два предмета выделяя различия и сходство; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость, заботливость. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b>	Внести в группу: иллюстрации к сказкам игрушки для развития дыхания,
----	---	--	--	--

	<p>- обогащать речь детей прилагательными, глаголами.</p> <p>- закрепить правильное произношение звука [г], [г'] в звукосочетаниях и словах.</p>	<p><b>игры эксперименты с тенью</b> - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>музыкальная д/и</b> «Кто по лесу идет»,  <b>пляска</b> с погремушками - стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Каждой вещи свое место» - учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место</p> <p><b><u>Чтение</u></b> сказки «Лиса и журавль» (обр. А.Афанасьева), В.Берестов «Большая кукла», «Бычок», «Мойдодыр» К.Чуковский - учить совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать и слушать короткие стихи об игрушках, природе, детях, рассматривать картинки</p>	<p>массажные мячики разных цветов</p>
--	--	--	---------------------------------------

### Декабрь

#### Тема: «Зимушка – зима у нас в гостях» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют короткий описательный рассказ о зиме; подбирают глаголы, обозначающие действие ; правильно произносят звук [м] в словах и фразах.

**Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к подготовке новогоднего праздника (разучивание с детьми стихов и песен, изготовление новогодней атрибутики). Совместное развлечение с родителями на прогулке «Ах ты, Зимушка – зима! Много снега намела!»

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Пришла зима»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>- учить детей составлять короткий описательный рассказ о зиме.</p> <p>- упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие.</p> <p>- закрепить правильное произношение звука [м] в словах и фразах.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>игровое упражнение</b> «Машина едет по улице» - учить детей играть вместе, делиться игрушками, выражать просьбу словами «дай, пожалуйста».</p> <p><b>игровые импровизации</b> с персонажами пальчикового театра, варежкового театра -способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии;</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>наблюдение</b> «Машина привезла продукты в детский сад» - учить использовать в речи слова, обозначающие предметы и объекты близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко</p>	<p>Внести в группу: сухой бассейн с различными наполнителями (камушками и грецкими орехами), музыкальная игрушка «Руль».</p>
--	---	---	--

		выраженные части и свойства. <b>Чтение</b> «В магазине игрушек» Ч.Янчарский,	
--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети отвечают на вопросы полными предложениями; образуют уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе; в речи детей активизированы прилагательные ; правильно произносят звук [м], [г] в словах и фразах.

**Взаимодействие с родителями:** выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу: снежинка»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зимние холода»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. - учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе. - активизировать в речи детей прилагательные. - закрепить правильное произношение звуков [м], [г] в словах и фразах.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровые импровизации</b> с персонажами пальчикового театра, варежкового театра -способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и «Колокольчики»</b> - развивать речевое внимание детей. <b>Д/и «Будь внимательным»</b> - закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и «Что нам привез мишутка?»</b> учить использовать в речи слова, обозначающие предметы и объекты близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства. <b>Чтение</b> учить слушать произведения об игрушках, природе, детях, рассматривать картинки	Внести в группу: сухой бассейн с различными наполнителями (камушками и грецкими орехами), музыкальная игрушка «Руль».
----	---	--	---	---

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют небольшой рассказ, правильно называют предметы одежды; в речи детей активизированы прилагательные и глаголы ; правильно произносят звук [п] и [п'].

**Взаимодействие с родителями:** беседа «Как встретить Новый год с ребенком»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Одежда»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять небольшой рассказ, правильно называть	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>театрализованная игра</b> - «Новогоднее представление» - побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в игре.	Внести в группу: аудиозаписи с новогодними песнями,
----	--	--	--	---

	<p>предметы одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [п] и [п'].</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  Д/и «Лото» - учить использовать в речи слова, обозначающие предметы и объекты близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства.</p> <p><b>игровая развивающая ситуация</b> «Не попади в беду» - упражнять в умении находить выход из разных ситуаций;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  Д/и «Гирлянда» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p><b><u>Чтение</u></b> В.Берестов «Снегопад» - развивать умение внимательно слушать художественные произведения и рассматривать картинки в детских книгах.</p>	<p>игрушки елка, Дед Мороз, Снегурочка, маски животных, иллюстрации «Новогодний праздник», дидактическая кукла Катя с комплектом зимней одежды, сухой бассейн с наполнителем (крупные пуговицы), игрушки животных, дидактического панно с разными видами застежек, шнуровки, крючки, пуговицы, кнопки.</p>
--	---	---	--

<b>Тема: «Елка у нас в гостях» (4-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют описательный рассказ ; согласовывают существительные, прилагательные и местоимения в роде, числе и падеже ;в речи детей активизированы прилагательные; закреплено правильное произношение [б], [б'] ; различают на слух звучание музыкальных инструментов.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> совместное с родителями чаепитие-беседа «Чудесный чайный мир» (приурочен к Всемирному дню чая).</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Вырастала елка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описательный рассказ.</li> <li>- упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде, числе и падеже.</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные.</li> <li>- закрепить правильное произношение [б], [б'].</li> </ul>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>ситуация общения</b> «Кукла упала и порвала платье» - развивать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  Д/и «Угадай, что загадали» - учить использовать в речи слова, обозначающие предметы и объекты близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  Д/и «Новогодние елочки» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p><b><u>Чтение</u></b> «Елка» К. Чуковский</p>	<p>Внести в группу: аудиозаписи с новогодними песнями, игрушки елка, Дед Мороз, Снегурочка, маски животных, иллюстрации «Новогодний праздник», дидактическая кукла Катя с комплектом зимней одежды, сухой бассейн с</p>

	- учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.		наполнителем (крупные пуговицы), игрушки животных, дидактического панно с разными видами застежек, шнуровки, крючки, пуговицы, кнопки.
--	--	--	--

## Январь

### Тема: «Новый год у нас в гостях» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют небольшой рассказ, отвечают на вопросы полными предложениями; в активном словаре используют названия предметов одежды; используют слова с противоположным значением (тепло — холодно); произносят звуки [т] и [т']; произносят звукосочетания (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

**Взаимодействие с родителями:** организация фотовыставки «Дело было в январе!»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зимняя прогулка»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями. - закрепить в активном словаре названия предметов одежды. - учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно). - закрепить произношение звуков [т] и [т']. - упражнять детей в произношении звукосочетаний (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	<u>Игровая деятельность</u> <b>Театрализованная игра по стихотворению</b> Высоцкой «Елка» с использованием игрушки-медведя. <b>Обыгрывание сказки</b> «Маша и медведь», работа над интонацией <u>Трудовая деятельность</u> <b>игровая ситуация</b> «Поможем неумейке навести порядок» - учить использовать в собственной речи слова, обозначающие предметы и действия поддержания порядка («убрать игрушки», «поставить стулья»). <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>рассматривание сюжетных картинок</b> на тему «Дети и взрослые» развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми; пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников. <b>Словесные игры</b> «А что потом?» - закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. <u>Чтение</u> Е.Благининой «Научу обуваться и братца» - учить совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки <b>Проговаривание чистоговорки:</b> Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала. Русская народная сказка «снегурочка». Маршак «улицей гуляет бабушка Мороз»	Внести в группу: фигурки людей (дети и взрослые) мелкого и среднего размера, деревянный конструктор «Город», пазлы русские народные сказки «Пых», «Репка», дидактические куклы «Семья», дорожка «Здоровье» из нетрадиционного материала, дидактические пособия: пирамидки вкладыши, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, зеркало, сюжетные
----	---	---	---	---

				иллюстрации, показывающие взаимоотношения детей и взрослых.
--	--	--	--	---

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют вместе с воспитателем короткий рассказ, называет отдельные предметы мебели ; употребляют пространственные предлоги <i>в, на, за, около</i> ; правильно употребляют формы родительного падежа существительных (ручки — ручек, ножки — ножек); правильно произносят звуки [д] и [д']; у детей развито четкое произношение слов и фраз с различной громкостью.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> совместный с родителями досуг «Путешествие в страну вежливости» (приурочен к Всемирному дню «Спасибо»)</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Новоселье»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели.</li> <li>- упражнять в употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>.</li> <li>- учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки — ручек, ножки — ножек).</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [д] и [д'].</li> <li>- развивать четкое произношение слов и фраз с различной громкостью.</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровая ситуация</b> «Болезнь куклы» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми; пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>трудовое поручение</b> «Расставим красиво стульчики» - учить использовать в собственной речи слова, обозначающие предметы и действия поддержания порядка («убрать игрушки», «поставить стулья»).</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Опиши, мы отгадаем» - учить описывать предмет и находить его по описанию</p> <p><b>Д/и</b> «Медвежата мед едят» - развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Найдем волшебные слова» - создание условий для формирования у детей коммуникативных навыков, умения понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам..</p> <p><b>Чтение</b> «Посидим в тишине», немец. сказки «Ягненок» - учить совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки</p> <p><b>Потешки:</b> «Петушок», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», русская народная сказка «Снегурушка и лиса»,</p>	<p>Внести в группу: фигурки людей (дети и взрослые) мелкого и среднего размера, деревянный конструктор «Город», пазлы русские народные сказки «Пых», «Репка», дидактические куклы «Семья», дорожка «Здоровье» из нетрадиционного материала, дидактические пособия: пирамидки вкладыши, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, зеркало, сюжетные иллюстрации, показывающие взаимоотношения</p>



		«Почему кот моется после еды» (лит.), С.	детей и взрослых.
--	--	--	-------------------

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют небольшой рассказ о предмете, называют качество предмета (величину, цвет), отвечают на вопросы полными предложениями; образуют формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; правильно произносят звуки [н] и [н'].</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> создание коллективных построек из снега на участке.</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о предмете, называть качество предмета (величину, цвет), отвечать на вопросы полными предложениями. - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. - закрепить правильное произношение звуков [н] и [н'].</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>игровая ситуация</b> «Поможем неумейке навести порядок» <b>трудовое поручение</b> «Расставим красиво стульчики» - учить использовать в собственной речи слова, обозначающие предметы и действия поддержания порядка («убрать игрушки», «поставить стулья»).</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Эхо» - учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>проблемная игровая ситуация</b> «К нам приехали гости» - развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p><b><u>Чтение</u></b> польской сказки «Сапожник» (обработано Б.Заходера), сербской сказки «Почему у месяца нет платья?» - учить совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать и слушать короткие стихи об игрушках, природе, детях, рассматривать картинки.</p>	<p>Внести в группу: Дидактическая кукла «Доктор», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», иллюстрации к сказке К. Чуковского «Айболит», сюжетные иллюстрации на тему на приеме у врача, прищипки и массажные шарики (для пальчиковой гимнастики), шнуровки, книжки - раскладушки на тему: «Профессии», сухой бассейн с наполнителем (фасоль, шишки).</p>

<b>Февраль</b>	
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют рассказ по картине, ориентируются на образец, предложенный воспитателем; правильно называют предметы, изображенные на картине, дают описание игрушек; правильно произносят звук [в] и [в']; умеют отчетливо и внятно произносить чистоговорку (ва-ва-ва — в лесу выросла трава, ве-ве-ве — сидит Вова на траве).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> изготовление кормушек для птиц «Давайте заботиться о том, кто рядом!».</p>	

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы едем, едем...»	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. - учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек. - закрепить правильное произношение звуков [в] и [в']. - учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (ва-ва-ва — в лесу выросла трава, ве-ве-ве — сидит Вова на траве).	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игровые импровизации</b> с игрушками - развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Бантик из бумаги и ткани» - учить использовать в речи слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить), качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т. п.; предметы рвутся, бьются, размокают) <b>Д/и</b> «Мы – разные», «Чем отличаются девочки от мальчиков» <b>Д/и</b> «Узнай на ощупь» способствовать освоению простейших обследовательских действий, позволяющих определять качества и свойства материалов, из которых предметы сделаны (погладить, надавить, смять, подуть на ворсинки шерсти, приложить к щеке), соответствующего словаря	Внести в группу: кукол - младенцев среднего размера с комплектом одежды и постельных принадлежностей, шагающий театр «Репка», кольца и крупные бусинки разных цветов для нанизывания на разноцветные шнуры, игрушка для развития дыхания «Цветочек», перышки, ватные шарики, шнуровки.
----	---	--	--	--

**Тема: «Книжки для малышей» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют отвечать на вопросы полными предложениями; в речи детей активизированы глаголы; правильно произносят звук [ф] и [ф'] в словах и фразах.

**Взаимодействие с родителями:** фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» (приурочена ко Дню защитника Отечества)

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасная дорога»	<b>Задачи:</b> - учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. - активизировать в речи детей глаголы. - закрепить правильное произношение звуков [ф] и [ф'] в словах и фразах.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Гномы с мешочками» - развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - способствовать освоению простейших обследовательских действий, позволяющих определять качества и свойства материалов, из которых предметы сделаны (погладить, надавить, смять, подуть на ворсинки шерсти, приложить к щеке), соответствующего словаря. <b>игровая ситуация</b> «Послушная глина» - учить использовать в речи слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить), качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т. п.; предметы рвутся, бьются, размокают)	Внести в группу: кукол - младенцев среднего размера с комплектом одежды и постельных принадлежностей, шагающий театр «Репка», кольца и крупные бусинки разных цветов для нанизывания на разноцветные шнуры, игрушка для развития дыхания «Цветочек», перышки, ватные
----	--	--	---	--

				шарики, шнуровки.
--	--	--	--	-------------------

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют рассказ об игрушках; употребляют прилагательные; образуют формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; правильно произносят звук [х].

**Взаимодействие с родителями:** информационный лист «Профилактика простудных заболеваний»

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пароход плывет»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей составлять рассказ об игрушках. - активизировать употребление прилагательных. - развивать умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. - закрепить правильное произношение у детей звука [х].</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>строительная игра</b> «Автобус» (крупный конструктор, стульчики) - помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b>Игра</b> «Если весело тебе, то делай так» - создать праздничную атмосферу <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Ди</b> «Кто-кто в теремочке живет?» - формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Ди</b> «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам <b>игры – экспериментирования</b> с тканью и бумагой - способствовать освоению простейших исследовательских действий, позволяющих определять качества и свойства материалов, из которых предметы сделаны (погладить, надавить, смять, подуть на ворсинки шерсти, приложить к щеке), соответствующего словаря <b><u>Чтение</u></b> Заучивание стихотворений «Дедушка дерево», Сказки: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко» Стихи: Н.Саксонской «Где мой пальчик», И.Токмакова «Медведь»; К.Чуковский «Айболит»; И.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»; Д.Новиков «Воробы».</p>	<p>Внести в группу: театр Бибабо по сказке «Кот, петухи лиса», игрушки свистульки, дудочки, картина зимой на прогулке "Мы зимой на прогулке"», подбор картинок на тему: «Добрые дела», «Чудесный мешочек».</p>
--	---	---	--

**Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют небольшой описательный рассказ о своем папе; в речи детей активизированы прилагательные и глаголы; согласовывают существительные и прилагательные в роде; правильно произносят звук [ф].

<b>Взаимодействие с родителями:</b> развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой папа»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять небольшой описательный рассказ о своем папе. - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде. - закрепить правильное произношение звука [ф].	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>строительная игра</b> «Дом» (крупный конструктор, стульчики) - помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Найди похожее» - учить ребенка находить одинаковые и разные детали предметов путем из сравнения, закреплять названия цветов</p> <p><b>беседа</b> « я и мой папа», «Мужчины в нашей семье» - формировать у детей представление о семье , как о людях которые живут вместе, любят друг друга , заботятся друг о друге ; роли мужчины в семье</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Лягушка и лягушата» - развивать речевое внимание детей.</p> <p><b>Д /и</b> «Назови ласково» - обогащать речь детей, формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p>	Внести в группу: театр Бибабо по сказке «Кот, петухи лиса», игрушки свистульки, дудочки, картина зимой на прогулке "Мы зимой на прогулке"», подбор картинок на тему: «Добрые дела», «Чудесный мешочек».

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют небольшой рассказ о своей маме; в речи активизированы глаголы и прилагательные ; согласовывают прилагательные и существительные в роде ; четко и громко произносят слова ; у детей правильное произношение звука.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечь родителей к участию в празднике «8 марта», заучивание стихотворений. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мамочка милая, мамочка любимая!» (приурочена к Международному женскому дню).				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мамочка»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять небольшой рассказ о своей маме. - активизировать в речи глаголы и прилагательные. - упражнять в	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р</b> «Кругосветное путешествие» - расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p>	Внести в группу: для уголка ряженья: платки, бусы, фартуки, сумочки, шляпы, очки, длинные юбки и т.п., оформить шкафчики для одежды каждого ребенка фотографиями

	<p>согласовании прилагательных и существительных в роде.</p> <p>- учить детей четко и громко произносить слова.</p> <p>- закрепить у детей правильное произношение звука</p>	<p><b>Д/и</b> «Мамины помощники» - развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><b>проблемная ситуация</b></p> <p>«Чем можно порадовать маму»</p> <p><b>беседа</b> «Я и моя мама», этюд «Маме улыбнемся» формировать у детей представление о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; роли мамы в семье</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Д/у</b> «Подуем на шарик»</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений о маме и бабушке, о весне; Е.Благининой «Посидим в тишине», рус. Нар сказки «У страха глаза велики» - формировать умения совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки, читать короткие стихи об игрушках, природе. Разучивание стих-я Акима Я. «Мама», пословицы, поговорки о маме</p>	<p>«Я и моя мама», дидактические куклы «Мама» и «Ребенок», набор посуды «Чайный сервиз», шнуровка «Цветочная поляна», иллюстрация «Весна».</p>
--	--	---	--

**Тема: «Весна пришла» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют небольшой рассказ о природе; в речи детей используются прилагательные; отгадывают загадки; правильно произносят звук [э] изолированно в звукосочетаниях и словах.

**Взаимодействие с родителями:** дать родителям рекомендации по разучиванию пальчиковой гимнастики «Теремок». Поручить родителям сделать подбор сюжетных иллюстраций на тему: «Кто где живет?».

<p><b>1.</b> <b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b></p> <p><b>«Пришла весна»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>- учить детей составлять небольшой рассказ о природе.</p> <p>- активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>- упражнять детей в отгадывании загадок.</p> <p>- закрепить правильное произношение звука [э]</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Разыгрывание сказки, импровизация с персонажами «Заюшкина избушка»</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><b>проблемная игровая ситуация</b> «Знаешь ли ты свой домашний адрес?»</p> <p>- учить использовать в речи слова, обозначающие членов семьи, отвечать на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p>	<p>Внести в группу: макет дома, фигурки людей и домашних животных из разного материала среднего размера, дидактическая кукла с комплектом весенней одежды, д/и «Где чей дом?».</p>
--	--	--	--

	изолированно в звукосочетаниях и словах.	<p><b>Проговаривание чистоговорки:</b> Еле-еле Лена ела, Есть из-за лени не хотела.</p> <p><b>Словесные игры</b> «Добавь слово» - развивает память, умение классифицировать предметы</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> Выучить новые физкультминутки «Весна», «Занимаемся опять»</p> <p><b><u>Чтение</u></b> немец. сказки «Пряничный домик» - формировать умение совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки. Заучивание заклички «Весна. Весна, красная!»</p>	сюжетные иллюстрации с изображением комнат (кухня, ванна, спальня).
--	--	--	---

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют небольшой рассказ о членах своей семьи ; в речи детей используются прилагательные и глаголы ; согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже ; правильно произносят звук [х].				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> информационный стенд для родителей «Мы все такие разные...» (как научить ребенка терпимости).				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моя семья»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять небольшой рассказ о членах своей семьи.</li> <li>- активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</li> <li>- упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [х].</li> </ul>	<p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> Д/и «Чья кровать лучше?»</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>беседа</b> «Наша дружная семья» - учить использовать в речи слова, обозначающие членов семьи, отвечать на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П\гим. «Ежик и барабан», «Умывалочка»</p> <p><b><u>Чтение</u></b> разучивание потешки «Шарик», «Непоседа»</p> <p><b>Разучивание скороговорки:</b> «испугались медвежонка Еж с ежихой и ежонком, чиж с чижихой и чижонком»</p>	<p>Внести в группу: макет дома, фигурки людей и домашних животных из разного материала среднего размера, дидактическая кукла с комплектом весенней одежды, д/и «Где чей дом?», сюжетные иллюстрации с изображением комнат (кухня, ванна, спальня).</p>

<b>Тема: «Мир игры» (4-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> сформировано умение вести диалог: слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечают на него ; в активный словарь детей введены слова: термометр, шприц, таблетки, витамины, вата, бинт ; в речи детей используются глаголы ; правильно произносят звук [д] и [т].			

<b>Взаимодействие с родителями:</b> конкурс поэзии «Я поэт... Зовусь Незнайка» (четверостишья собственного сочинения о детском саде, приурочен к Всемирному дню поэзии).				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у врача»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</li> <li>- ввести в активный словарь детей слова: термометр, шприц, таблетки, витамины, вата, бинт.</li> <li>- активизировать в речи детей глаголы.</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [д],[т].</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> Обыгрывание потешки «Дождик, дождик, пуше..».</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> Д/и «Найди листок, как на дереве» - учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Словесные игры</b> «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», <b>Проговаривание чистоговорки</b> «Аш-аш-аш - у Вовы карандаш. Шы-шы-шы - шепчут камыши.»</p> <p><b><u>Чтение</u></b> Составление рассказа на тему «Почему мне нравится играть».</p>	Внести в группу: картинки листочков разных деревьев, картинки для составления рассказов

<b>Апрель</b>				
<b>Тема: «Книжки для малышей» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют небольшой описательный рассказ ;у них развито умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе ; умеют определять цвет предмета, используют антонимы ; правильно произносят звук [о] – изолированный, в словах, фразах.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> совместный с родителями проект «Детская книжка – наш друг и учитель» (приурочен к Международному дню детской книги)				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Куклы Оля и Поля»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять небольшой описательный рассказ.</li> <li>- развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</li> <li>- закрепить умение определять цвет предмета, использовать антонимы.</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>игра – инсценировка</b> «Котенок» развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>игры – экспериментирования</b> с тканью и бумагой</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> аппликация «Будка для собаки» - учить различать и верно называть основные цвета и некоторые оттенки, геометрические формы, проявления величины.</p> <p><b><u>Чтение</u></b> «Сельская песенка» - учить читать наизусть короткие</p>	Внести в группу: «Чудесный мешочек» с набором игрушек домашних животных, иллюстрации «Домашние птицы и животные», театр на ложках по сказке «Репка», пазлы и складные кубики с изображением

	- закрепить правильное произношение звука [о] – изолированный, в словах, фразах.	стихи о весне, природе.	домашних животных, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий «Помогаем котенку», «Потерялся щенок», наборы деревянного конструктора «Животные», аудиозапись «Голоса домашних животных и домашних птиц».
--	--	-------------------------	---

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют рассказ об игрушке; образуют форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай) ; в речи детей используются предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; правильно произносят звук [ы]; четко и громко произносят чистоговорку (бы-бы-бы — идет дым из трубы).			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья).			
<b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мышка и мишка»</b>	<b>Задачи:</b> -учить детей составлять рассказ об игрушке. - учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай). - активизировать в речи детей предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . - закрепить правильное произношение звука [ы]. - учить четко и громко произносить чистоговорку (бы-бы-бы — идет дым из трубы).	<b>Игровая деятельность</b> <b>игровые импровизации</b> «Мы кошечки ... и т.д.» - развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>Ди</b> «Из чего сделаны игрушки зверят?» - помогать в освоении простейших исследовательских действий, позволяющих определять качества и свойства материалов, из которых предметы сделаны (погладить, надавить, смять, подуть на ворсинки шерсти, приложить к щеке), и соответствующего словаря. <b>Чтение</b> А.Плещеев «Весна» - учить читать наизусть короткие стихи о весне, природе.	Внести в группу: «Чудесный мешочек» с набором игрушек домашних животных, иллюстрации «Домашние птицы и животные», театр на ложках по сказке «Репка», пазлы и складные кубики с изображением домашних животных, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий «Помогаем котенку», «Потерялся щенок».



				щенок», наборы деревянного конструктора «Животные», аудиозапись «Голоса домашних животных и домашних птиц».
--	--	--	--	---

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют рассказ совместно с воспитателем; умеют подбирать определение к существительным ; правильно произносят звук [с] и [с']; плавно, протяжно, на одном выдохе произносят звук.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> субботник на участке «День добрых дел».				
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Подарки весны»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. - упражнять в умении подбирать определение к существительным. - закрепить правильное произношение звуков [с] и [с']. - учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> Д/и «Назовем ласково друг друга» - помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Игра малой подвижности</b> «Найди игрушку». - способствовать возникновению и развитию выдержки и наблюдательности <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Озорные воробьи» - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой <b><u>Чтение</u></b> В.Бианки «Купание медвежат» обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, интонационную выразительность рассказчика-взрослого; под-держивать непосредственный эмоциональный отклик на литера-турное произведение, его героев.	Внести в группу: ковролинное полотно с сюжетными картинками – ситуациями «Хорошо – плохо», игрушки для развития дыхания, музыкальные игрушки: «Телефон», «Волчок», зеркало, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, мыльные пузыри.

<b>Тема: «Я в детском саду» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> умеют составлять рассказ по вопросам воспитателя; развито умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивают предметы по величине, используя прилагательные (большой, маленький); согласовывают существительные с прилагательными в роде; произносят звук [х] в словах и фразах.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> анкетирование родителей «Наши планы на лето»				
<b>1.</b>	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b>	<b><u>Игровая деятельность</u></b>	Внести в группу:

	<p><u>образовательная ситуация</u> <b>«Подружки»</b></p>	<p>- продолжать учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. - развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные (большой, маленький). - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде. - закрепить произношение звука [х] в словах и фразах.</p>	<p><b>игры – имитации</b> – помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх <b>Игровое упражнение - «День рождения друга»</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям; желание порадовать их в день рождения; формировать навыки правильного поведения в гостях. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Д/и «Я и мое тело»</b> - учить детей беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Д/и «Отзовись»</b> - закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b><u>Чтение</u></b> К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» - обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности, интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>ковролинное полотно с сюжетными картинками – ситуациями «Хорошо – плохо», игрушки для развития дыхания, музыкальные игрушки: «Телефон», «Волчок», зеркало, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, мыльные пузыри.</p>
--	--	---	---	---

<b>Май</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; у них развито умение использовать в речи слова с противоположным значением ; согласовывают прилагательные с существительными в роде ; правильно произносят звуков [с], [с'] ; четко произносят слова и фразы с различной громкостью.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей»</p>				
<p><b>1.</b></p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Веселая и грустная куклы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. - развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением. - упражнять в</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Театрализованная игра</b> «Прогулка к реке» С. Маршака «Тихая сказка», слушание на аудио пение птиц и шум дождя, голоса птиц. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>практическая ситуация</b> «Почему в дождливую погоду мы не берем с собой на прогулку книги и мягкие игрушки» <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>игры</b> с блоками Дьенеша – учить сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары.</p>	<p>Внести в группу: сухой бассейн «Разноцветный песок» с мелкими фигурками людей и животных, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Магазин», муляжи овощей, перчаточный театр по</p>

	<p>согласовании прилагательных с существительными в роде.</p> <p>- закрепить правильное произношение звуков [с], [с'].</p> <p>- учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Что случилось с Катей?» - вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; приучать к использованию вежливых оборотов в речи.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и «Козлята и волк»- заканчивать сказку по её началу. Д/и «Чей голосок?» - уточнить и закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>желанию детей, шнуровки.</p>
--	---	--	---------------------------------

**Тема: «Природа вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети рассматривают картину, у них сформировано умение отвечать на вопросы по картине, составляют небольшой рассказ; правильно употребляют формы единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют) ; правильно произносят звук [з].

**Взаимодействие с родителями:** информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка»

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кубики»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>- учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшой рассказ</p> <p>- учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют).</p> <p>- закрепить правильное произношение звука [з].</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Театрализованная игра</b> «Дружные соседи» - побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.</p> <p><b>Игровая развивающая ситуация</b> «Не попади в беду» - упражнять в умении находить выход из разных ситуаций;</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>беседа</b> о празднике «День Победы» - обогатить знания детей о Дне Победы</p> <p>Д/и «Разложи по полочкам» - учить сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары.</p> <p>Д/и «Что попало к нам в роток, что попало на зубок» - способствовать свободному общению со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/и «Опиши игрушку» - учить составлять с помощью взрослого описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении и назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого предмет сделан, и о других ярко выраженных особенностях (цвет, форма, размер)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Внести в группу: сухой бассейн «Разноцветный песок» с мелкими фигурками людей и животных, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Магазин», муляжи овощей, перчаточный театр по желанию детей, шнуровки.</p>
--	---	--	--

			<p><b>Танец-игра «Паучок»</b>  <b>Чтение</b> рассказа Н. Носова «Ступеньки». 3. Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...»  <b>Проговаривание чистоговорок:</b> Шесть мышат в камышах шуршат. Шубка овечки теплее любой печки. Сорок сорок съели сырок</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Природа и красота вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети составляют короткие рассказы ; умеют образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных, соотносят наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; правильно произносят звук [з] и [з'] изолированно в словах и фразах  
**Взаимодействие с родителями:** спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Вместе с мамой, вместе с папой!» (приурочено к Международному дню семьи).

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Зайчишка-трусишка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить составлять короткие рассказы.  - закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.  - закрепить правильное произношение звуков [з] и [з'] изолированно в словах и фразах</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Театрализованная игра «Ветер – ветерок»</b> развивать слуховое внимание и воображение детей; вовлекать в двигательную импровизацию  <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>  <b>Д/и «Разбуди кота»</b>  - активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.  <b>Коммуникативная деятельность</b> Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме»  <b>Д/и «Добрые слова»</b> - развитие речевой активности.  <b>Изобразительная деятельность</b>  «Ленточки сушатся на веревке»</p>	<p>Внести в группу:  Сухой бассейн  «Разноцветный песок» с мелкими фигурками людей и животных</p>
----	--	---	--	---

**Тема: «Мир природы и красоты» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять короткий рассказ по картинке; в речи используют прилагательные и глаголы ; правильно произносят звук [с] и [з] ; регулируют темп речи.  
**Взаимодействие с родителями:** анкетирование родителей «Чему научился мой ребенок за год в ДООУ?»

1.	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Внести в группу:</p>
----	---------------------------	-----------------------	------------------------------------	-------------------------

<p><u>образовательная ситуация</u> <b>«Загадки»</b></p>	<p>- продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке. - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. - закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]. - учить регулировать темп речи.</p>	<p><b>проблемная игровая ситуация «Почемучки»</b> - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии Театрализованная игра «Прогулки по лесу» <b>Чтение</b> <b>Театрализация сказки «Усатый – полосатый»</b> <b>Проговаривание чистоговорки «Цо-цо-цо - на руке кольцо», ..</b> Разучивания потешки «Идет коза рогатая»</p>	<p>ковролинное полотно с сюжетными картинками – ситуациями «Хорошо – плохо», игрушки для развития дыхания, музыкальные игрушки: «Телефон», «Волчок», зеркало, иллюстрации к артикуляционной гимнастике, мыльные пузыри.</p>
---	--	--	---

<p align="center"><b>Тема: «Мир игры» (5-я неделя)</b></p>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети эмоционально воспринимают поэтическое произведение, осознают тему, содержание; запоминают и выразительно воспроизводят четверостишья; правильно произносят звуки [ч'], [ш], [с]; оказывают помощь сверстнику</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Водичка, водичка...»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; -вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишья; отработать правильное произношение звуков [ч'], [ш], [с]; - вызвать потребность оказывать помощь сверстнику</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>ситуация общения «Кукла упала и порвала платье»</b> - развивать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> игры с водой и мыльной пеной <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b><u>Д/и</u></b>«Дружная пара»- учить действовать согласованно</p>	<p>Внести в группу: бумажные кораблики и таз с водой, магнитная доска и иллюстрации с изображением «Дождливый день», мыльные пузыри, мини – музей «Чудесные превращения», иллюстрации «Весна - красна».</p>

## Список используемой литературы по речевому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб. Сомкова О.Н.: « Детство-Пресс», 2013
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З,А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. «Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
9. «Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство - пресс» 2005 г
- 10.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
- 11.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
12. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 13.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.

- 14.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
15. «Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
- 16.«Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс 17.«Придумай слово» О. С. Ушакова- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
- 17.«День за днём говорим и растём» Елецкая О.В. 2008
- 18.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 19.«Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
- 20.«Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство — пресс» 2005 г
- 21.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
- 22.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
- 23.«Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 24.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.
- 25.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
- 26.«Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод, пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
- 27.« Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: « Детство-Пресс», 2006

28.«Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс 13 .«Придумай слово» О. С. Ушакова - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

### **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** дидактическая игра «Какой звук».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Повтори за мной А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

наблюдение;





2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

#### Изобразительное искусство

##### Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

**Умения правильно держать карандаш, кисть,** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные

детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

## **Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

### **2.2.4.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

#### ***Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности***

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности</b>	<b>Развивающая среда</b>
1.Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.		
2.Музыка.		
3. Художественная литература.		

1	2	3	
<p><b>Целевые ориентиры:</b> ребёнок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям прочитанных произведений. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>			
<p><b>Сентябрь</b></p>			
<p><b>Тема: «Я в детском саду.» (1-я неделя)</b></p>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют рисовать овальные предметы: создавать контурный рисунок, замыкать линию в кольцо и раскрашивать; умеют правильно держать кисть, проявляют доброту, желание создать праздничное настроение; умеют создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); проявляют чувство формы и ритма, аккуратность при наклеивании на цветной фон; прислушиваются к мелодии; стараются двигаться в соответствии с характером музыки; различают по звучанию дудочку, барабан; знакомы с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...»; эмоционально откликаются на литературное произведение.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> папка – передвижка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде», консультации «Домашнее чтение», «Адаптация детей к детскому саду», «Какие песни должен знать ребёнок средней группы».</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Разноцветные шарики»</b> (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рисовать овальные предметы: создавать контурный рисунок, замыкать линию в кольцо и раскрашивать; - развивать умение правильно держать кисть, мелкую моторику; - воспитывать доброту, желание создать праздничное настроение</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Наш детский сад» - обогащать представления детей о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; <b>Д/и</b> «Опасности в нашей группе» - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Организовать в группе уголок ИЗО, или зону творчества. Обновить подборку дидактических игр, картотеки пальчиковой гимнастики и игр по сенсорному развитию детей младшего возраста. Оформить в приёмной комнате зону для выставки детских и совместных работ.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Шарики воздушные ветерку послушные»</b> (аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету); - развивать чувство формы и ритма. - воспитывать аккуратность при наклеивании на цветной фон;</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Что изменилось» - учить детей наблюдать, сравнивать и анализировать за изменениями окружающих предметов.</p>	
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить прислушиваться к мелодии; - развивать двигательную активность в соответствии</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Д/и:</b> «Волшебный мешочек», «Мир</p>	



	«Мы пришли в детский сад»	с характером музыки; - воспитывать дружную совместную игровую деятельность.	вокруг нас» - побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «В гости к музыкальным звукам»	<b>Задачи:</b> - развивать слуховой опыт детей; -учить прислушиваться к звучанию дудочки, барабана; - воспитывать внимательность к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано).	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Д/и «Опиши предмет» - учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	<b>Задачи:</b> - учить знакомству с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...»; - развивать детей за счет разных малых форм фольклора; - воспитывать непосредственно эмоциональный отклик на литературное произведение.	Чтение стихотворения «Потасовка с ветром и дождём» формировать умение сопровождать свои постройки, рисунки проговариванием известных стихов и потешек. Чтение рассказа «Наша Таня». Чтения и разучивания уговорухи: «Каша масляная, ложка крашеная! Мы Аленку никогда не упрашиваем, никогда. Никогда, право слово, никогда!».	

**Тема: «Мир игры.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют аккуратно рисовать пальчиками, по назначению используют инструменты; работают с красками аккуратно; строят горку с двумя лесенками из строительного материала; играют дружно; эмоционально реагируют на музыку разного характера; внимательно слушают песенку от начала до конца; умеют изображать в движениях показывая медведя и зайку.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Поиграйте с ребёнком дома»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «Подарим няне красивые ведра» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить аккуратно, рисовать пальчиками - развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты; -воспитывать умение работать с красками аккуратно.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Здоровье и безопасность»- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их использования	Внести в группу: открытки, фотографии, с изображением игрушек и овощей, дидактические игры на восприятие цвета; машины разной
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - учить строить горку с двумя лесенками из строительного материала;	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> П/и «Мы веселые ребята»- побуждать детей обращать внимание на эстетиче-	

	«Горка с лесенками» (работа со строительным материалом) (конструирование)	-развивать мелкую моторику рук; - воспитывать умение играть дружно.	ские выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов; <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Воспитанность и вежливость»- стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	величины; поместить муляжи овощей, «Волшебный мешочек», иллюстрации «Огород»; д/и «Кубики для всех»; внести в группу напольный конструктор.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Грустно-весело»	<b>Задачи:</b> - учить детей эмоционально реагировать на музыку разного характера; -развивать координацию движений; -воспитывать любовь к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Где же ручки, где же ножки»	<b>Задачи:</b> - учить внимательно слушать песенку от начала до конца; - воспитывать любовь к музыке; - развивать изобразительность в движениях поазывая медведя и зайку.		

**Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют аккуратно работать с изобразительными материалами и инструментами: гуашью, водой, кистью и бумагой; рисовать круглые предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать; самостоятельно выбирать цвета; сочетать материалы и способы создания образа; развито чувство формы и ритма; аккуратны в работе с кистью и клеем; различают тембры различных музыкальных инструментов; интересуются музыкой; откликаются на музыку разного характера и настроения; умеют начинать и заканчивать движение соответственно с началом и окончанием музыки; проявляют чувства ритма и координации движений. Знакомы с потешками, песенками, прибаутками: «Зайнъка», «Заяц» (кабард.-балк.); эмоционально откликаются на литературное произведение.

**Взаимодействие с родителями:** организовать выставку детско-родительских рисунков «Мир вокруг нас».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой весёлый, звонкий мяч» (рисование)	<b>Задачи:</b> - развивать аккуратность с изобразительными материалами и инструментами: гуашью, водой, кистью и бумагой; -учить рисовать круглые предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать; - воспитывать умение самостоятельно выбирать	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Инструменты»- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их использования <b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Кого не хватает?»- в играх, повседневных ситуациях побуждать	Подобрать картинки, фотографии, рисунки из календарей, журналов, интернета на тему «Игрушки»,
----	--	---	--	---

		цвета; вызывать желание работать кистью.	детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов.	разместить их в ИЗО уголке, альбоме, уголке природы. Пополнить книжный уголок книгами для чтения и рассматривания с иллюстрациями игрушек.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Неваляшка танцует»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить изображать неваляшку в движении (в наклонном положении), сочетать материалы и способы создания образа; - развивать чувство формы и ритма; - воспитывать аккуратность в работе с кистью и клеем.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Мы веселые ребята» - стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В мире звуков!»</b>	<b>Задачи:</b> -учить различать тембры различных музыкальных инструментов; - развивать интерес к музыке; - воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера и настроения.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Сюжетная игра «Уложим куклу спать»	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Я играю музыку!»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать навыки игры на погремушке; - учить начинать и заканчивать движение соответственно с началом и окончанием музыки; - воспитывать чувства ритма и координации движений.	формировать умение сопровождать свои постройки, рисунки проговариванием известных стихов и потешек. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки») Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ночи». Чтения стихов А.Борто.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Баю-баю-баюшки, пошли в гости к заюшке»</b>	<b>Задачи:</b> - учить знакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Зайка», «Заяц» (кабард.-балк.); - развивать опыт слушания детей за счет разных малых форм фольклора; - воспитывать эмоциональный отклик на литературное произведение.		

#### Тема: «Мир красоты.» (4-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют лепить округлые предметы, синхронизировать движения обеих рук: раскрашивать формы круговыми движениями ладоней; умеют передавать форму путем скатывания шарика в ладонях. умеют работать с бумагой, создавать композиции из нее; умеют работать дружно. Эмоционально воспринимают музыку, накапливают опыт слушания музыки; проявляют чувство ритма, координацию движений; умеют двигаться с игрушкой.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Режим детского сада», консультация «Наша жизнь в детском саду».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Шустрые</b>	<b>Задачи:</b> - учить лепить округлые предметы, синхронизировать движения обеих рук: раскатывать формы круговыми движениями ладоней; - развивать игровой замысел (игры с мячиками),	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Узнай дерево по картинке» - обогащать представления детей об	Внести в группу картинки, фотографии, рисунки из
----	--	---	--	--

	<b>мячики»</b> (лепка)	умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях; - воспитывать чувство прекрасного.	окружающем мире. <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра «Собираюсь в детский сад»</b> - побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Ди «Путешествие в мир эмоций»</b> -учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.	календарей, журналов интернета на тему «Осень», разместить их в ИЗО уголке, альбоме, уголке природы. Пополнить «Центр книги» книгами для чтения и рассматривания с иллюстрациями на тему «Осень».
	<b>Развивающая образовательная ситуация «Цепочка из колец»</b> (работа с бумагой) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - обучать простейшему сенсорному анализу; - развивать мелкую моторику, умение работать с бумагой, создавать композиции из нее; - воспитывать умение работать дружно.		
<b>2.</b>	<b>Развивающая образовательная ситуация «Сарафан надела осень»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать музыкальное восприятие, накапливать опыт слушания музыки; - развивать чувства ритма, координации движений; -учить двигаться с игрушкой.		
	<b>Развивающая образовательная ситуация «Урожай собирай»</b>	<b>Задачи:</b> - учить слушать новую песню, подпевать целые фразы, развивать умение петь; - развивать ритмические движения согласно словам песни; - воспитывать интерес к выразительным движениям.		

**Тема: «Книжки для малышей» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют создавать выразительный образ колобка; проявляют воображение, умение пользоваться краской, правильно держат кисть, промывают кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы; проявляют аккуратность при пользовании клеем; знают названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; в игре проявляют положительный эмоциональный отклик, доверительные отношения, умеют устанавливать контакт со всеми участниками игры; выполняют элементарные действия, отражающие содержание прочитанного текста; умеют приветствовать других, используя ласковую, выразительную интонацию голоса, улыбку; быстро находят себе пару после движения в рассыпную; ритмично двигаются соответственно характеру музыки – спокойным или бодрым шагом, легким бегом, вприпрыжку (подскоками), останавливаться по звуковому сигналу.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет», папка-передвижка «Доброе утро!»

<b>1.</b>	<b>Развивающая образовательная</b>	<b>Задачи:</b> -учить детей создавать выразительный образ	<b>Познавательно-исследовательская деятельность :</b>	Воспитатель подбирает картинки,
-----------	------------------------------------	--	---	---------------------------------

	<u>ситуация</u> <b>«В некотором царстве»</b> (рисование)	колобка; -развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончанию работы; -воспитывать эмоциональные чувства.	<b>Беседа</b> «Воспитанность и вежливость» - обогащать представления детей о правилах культуры поведения. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Угадай, кто позвал?» - развивать слуховое восприятие, <b>Д/и</b> «Я загадаю, а вы отгадайте» побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов. <b>Коммуникативная деятельность:</b>	фотографии, рисунки из календарей, журналов интернета на тему «Книги», размещает их в ИЗО уголке, альбоме, уголке природы. Пополняет книжный уголок книгами для чтения и рассматривания с иллюстрациями на тему «Книги».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Домик для собачки»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> -воспитывать аккуратность при пользовании клеем; -учить назвать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -воспитывать в детях желание проявлять заботу о животных.	<b>Д/и</b> «Угадай предмет»- учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета. <b>Чтение художественной литературы:</b>	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Солнышко ясное»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей выполнять элементарные действия, отражающие содержание текста; - развивать умение выражать положительные эмоции; - воспитывать доверительные отношения, умение устанавливать контакт со всеми участниками игры.	<b>Чтение сказки</b> «Кошкин дом», «Маша и медведь», «Айболит», «Гадкий утенок», <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование, конструирование</b> «По мотивам прочитанных произведений» - формировать умение сопровождать свои постройки, рисунки проговариванием известных стихов и потешек.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Здравствуй, милый друг»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать умение приветствовать других, используя ласковую, выразительную интонацию голоса, улыбку; - упражнять детей в умении ритмично двигаться, соответственно характеру музыки – спокойным или бодрым шагом, легким бегом, вприпрыжку (подскоками), останавливаться по звуковому сигналу. - развивать умение быстро находить себе пару после движения враспынную; -воспитывать дружеские отношения.		

**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют рисовать и закрашивать предметы круглой формы состоящих из двух частей с ориентацией на произведения искусства; знакомы с картиной К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне», знают цвета и формы; умеют аккуратно работать с красками; создают предметные аппликативные картинки из 2-3 элементов

(яблоко и 1-2 листочка); составляют композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередно наклеивая детали; заботливо относятся к членам своей семьи; эмоционально отзываются на песни грустного характера, накапливают опыт слушания музыки; выразительно поют, умеют петь напевно, протяжно; узнают знакомые песни по мелодии; любят музыку; с удовольствием играют на погремушках, бубне, барабане; драматизируют художественное произведение, соблюдая последовательность событий; имеют представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Рисуем дома с детьми», «ИЗО- деятельность детей 3-4 лет»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Яблочко с листочком»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисованию и закрашиванию предметов круглой формы состоящих из двух частей с ориентацией на произведения искусства; рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне» - развивать чувство цвета и формы; - воспитывать доброту, умение аккуратно работать с красками.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и:</b> «С какой ветки детки», «Настроение осени»- развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Об осени», «Осенние чудеса», «Природа осенью»- учить любоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.); обратить внимание на те изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью.	Поместить в ИЗО уголке картинки с изображением осени, изобразительные материалы (пластилин, фломастеры, карандаши, краски, бумагу) для того, чтобы дети могли постепенно начинать осваивать предложенный материал.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Яблочки для бабушки»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить создавать предметные аппликативные картинки из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка); - развивать умение составлять композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередно наклеивая детали; - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бобик и Мурка!»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного характера, накапливать опыт слушания музыки; - учить навыков выразительного пения, умения петь напевно, протяжно; - воспитывать фантазию, «образности» движений.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Ваза-тарелка-корзина» - поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Дары осени» показать, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой маленький друг»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать узнавать знакомые песни по мелодии; - -воспитывать любовь к музыке; - развивать чувство ритма, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - учить драматизировать художественное		

<p><u>ситуация</u> <b>«Теремок»</b> (чтение и дра- матизация русской на- родной сказки)</p>	<p>произведение, соблюдая последовательность событий; - развивать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; - воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству.</p>		
---	---	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок); умеют получать шарообразную форму разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок); заботливо относятся к близким людям. Создают дорожки из строительного материала, варьируя их длину по предложению воспитателя; умеют доводить дело до конца; помогают друг другу, работают дружно; эмоционально отзываются на песни грустного характера, накапливают опыт слушания музыки, стараются выразительно, напевно, протяжно петь, выполняют элементарные действия, отражающие содержание текста, узнают знакомые песни по мелодии.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Развиваем культурно-гигиенические навыки детей»</p>				
<p><b>1.</b></p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ягоды для папы»</b> (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок); - развивать умение получать шарообразную форму разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок); - воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p><b><u>Познавательно исследовательская деятельность:</u></b> <b>целевая экскурсия</b> «Учимся радоваться природе и солнышку» - учить любоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.); обратить внимание на те изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Ди</b> «Узнай друзей по голосу» - развивать звуковосприятие, умение различать голоса, поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p>	<p>Внести сюжетные иллюстрации на тему «Моя семья»; д/и «Фоторобот», д/и «Подбери платок», фотоальбомом «Моя семья»; внести иллюстрации на тему «Животные и их детеныши»; картинки – прятки (на картинке «спрятаны» предметы, ребенок должен их найти); наборы шишек, желудей и каштанов; в уголке экологии пометить изображение</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Дорожка для гостей»</b> (конструирование) (работа со строительным материалом)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать дорожки из строительного материала, варьируя их длину по предложению воспитателя; - развивать глазомер, пространственное восприятие, умение доводить дело до конца; - воспитывать желание помогать друг другу, умение работать дружно.</p>			
<p><b>2.</b></p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного характера, накапливать опыт слушания</p>		

	«Птички улетают в теплые края!»	<p>музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выполнять элементарные действия, отражающие содержание текста;</li> <li>- воспитывать навыки выразительного пения, умения петь напевно, протяжно.</li> </ul>		березы; аудиозапись со звуками: шум дождя, шелест листьев, шум ветра; поместить иллюстрации осенних пейзажей.
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «До свиданья, до весны!»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей узнавать знакомые песни по мелодии;</li> <li>- развивать чувство ритма, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане;</li> <li>- воспитывать интерес к выразительным движениям.</li> </ul>		

**Тема: «Мир игры.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять натюрморт из овощей и фруктов, передавать их особенности в рисунке, добиваясь гармонии цвета; создают образ лесной полянки способом обрывной аппликации; наклеивают изображения, разные по размеру рядом на листе, прочно и аккуратно; дружно создают коллективную композицию; умеют видеть красоту природы и стараются оберегать ее, с удовольствием слушают музыку и литературные произведения; стараются выразительно петь, напевно, протяжно; реагируют на начало и окончание звучания музыки; узнают знакомые песни по мелодии; выполняют несложные танцевальные движения с платочками в хороводе; играют колокольчиками; понимают смысл содержания сказки; поддерживают непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; имеют представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки.

**Взаимодействие с родителями:** игра - драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едем, едем, друзья, в далекие края».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Однажды хозяйка с базара пришла...» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять натюрморт из овощей и фруктов, добиваясь гармонии цвета;</li> <li>-учить передавать их особенности в рисунке;</li> <li>- воспитывать желание помогать.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и</b> «Что выросло на огороде» - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. <b>Рассматривание картины</b> «Домашние животные». <b>П/и</b> «Мы топаем» - обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного</p>	<p>Совместно с детьми развернуть в игровом уголке игры для мальчиков и для девочек, в уголке ИЗО поместить пластилин для лепки по желанию детей. Поместить в центр «Познания» картинки с изображением</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дружно в лес по грибы!» (аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать образ лесной полянки, способом обрывной аппликации;</li> <li>- развивать умение наклеивать изображения разные по размеру рядом на листе, прочно и аккуратно;</li> <li>- воспитывать умение дружно создавать коллективную композицию.</li> </ul>		



2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Русская береза»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать чувство прекрасного: уметь видеть красоту природы и оберегать ее, слышать красоту музыки и поэтического слова. - развивать навыки выразительного пения, умения петь напевно, протяжно. - учить реагировать на начало и окончание звучания музыки.	использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b>Коммуникативная деятельность :</b> <b>Д/и</b> «Катя не боится холодов»- помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и т. д.).	овошей, фруктов, осенней природы.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Дружно водим хоровод! »</b>	<b>Задачи:</b> - учить узнавать знакомые песни по мелодии. - развивать несложные танцевальные движения с платочками в хороводе. - воспитывать желания детей играть колокольчиками, упражнять в различии и воспроизведении тихого и громкого звука.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кот, петух и лиса»</b> (чтение русской народной сказки)	<b>Задачи:</b> - учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; - развивать представления о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; -воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству.	<b>Игровая ситуация</b> «Кукла Яринка» - побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> стихотворения К. Чуковского «Муха цокотуха», «Телефон»	

**Тема: «Мама, папа, я - дружная семья.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют преобразовывать форму шара в форму круга, расплющивая шар пальчиками; дети проявляют дружелюбие, доброту; умеют делать простейшие игрушки из природного материала; играют дружно. Эмоционально отзываются на песню: «Осенняя песенка» А. Александровой; выразительно поют, умеют петь напевно, протяжно; выразительно исполняют движения; различают двухчастную форму муз. произведения сменой движения. «Танец с листочками» Т.

Суворова; выразительно двигаются; умеют двигаться с игрушками.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с детьми поиграть дома в строительную игру «Автобус для друзей», а утром в детском саду рассказать об этом мероприятии; папка-передвижка «Прививаем детям культуру поведения в общественном транспорте»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Угостим друзей</b>	<b>Задачи:</b> - учить преобразовывать форму шара в форму круга, расплющивая шар пальчиками; - развивать моторику рук; - воспитывать дружелюбие, доброту	<b>Познавательно исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Катя не боится холодов» - обогащать представления о доступном предметном мире, назначении	Совместно с детьми развернуть в игровом уголке игры для мальчиков и для девочек, в
----	---	---	---	--

	<b>оладушками»</b> (лепка)		предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	уголке ИЗО продолжать знакомить детей с пластилином и лепкой по желанию детей.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Парусник»</b> (работа с природным материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить делать простейшие игрушки из природного материала; - развивать мелкую моторику; - воспитывать желание играть дружно.	<b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Д/и «Поможем кукле одеться на прогулку»- помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и т. д.).	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Осеннее настроение»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню: «Осенняя песенка» А. Александровой; - развивать навыки выразительного пения, умения петь напевно, протяжно; - учить выразительному исполнению движений.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Солнышко и дождик» побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Золотые листики »</b>	<b>Задачи:</b> - учить различать двухчастную форму муз. произведения сменой движения. «Танец с листочками» Т. Суворова; - воспитывать интерес к выразительным движениям; - развивать умение двигаться с игрушками. «мишутка пляшет» Е.Макшенцева.		

## Ноябрь

### Тема: «Мир природы вокруг нас.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют рисовать кистью, гуашью методом примакивания тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе); развивается чувство цвета и ритма, чувство прекрасного; любят природу, знают о правилах безопасного поведения в природе осенью; создают композиции из готовых форм (листьев); намазывают клеем и приклеивают листья; слушают муз. произведения от начала до конца, участвуют в беседе по содержанию песни; выразительно поют; развито умение двигаться с игрушками; проявляют интонационную выразительность речи при чтении стихов; чувствуют ритм; выражают свои впечатления в самостоятельных высказываниях; проявляют интерес к поэзии и творческому наследию С. Я. Маршака («Детки в клетке»).

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Учим ребенка беречь природу».

1.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> - учить рисовать кистью, гуашью методом	<b><u>Познавательная деятельность:</u></b> Д/и «В гости к нам пришла матрешка»	В уголок ИЗО помещаются
----	------------------------------------	---	---	-------------------------

	<p><u>ситуация</u> <b>«Осень»</b> (рисование)</p>	<p>примакивания тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство цвета и ритма, чувство прекрасного;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, безопасное поведение в природе осенью.</li> </ul>	<p>развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> <p><i>Познание:</i> учить любоваться красотой осени, обратить внимание на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками, деревьями осенью.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p>	<p>сюжетные картины с изображением «хороших» и «плохих» поступков.</p> <p>Репродукции картин на тему «Осень», подборка иллюстраций на тему: «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"»; на фланелеграфе повесить цифру два и иллюстрации с изображением двух предметов; подборка иллюстраций на тему: «Хорошие манеры»; организация мини – музея «Такие разные шары»; игрушка с вкладышами «Логический шар»; подбор сюжетных картинок на тему: «Животные осенью в лесу»; аудиозаписи со звуками «Крики диких животных». «Листопад»</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Падают, падают листья»</b> (апликация)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать композицию из готовых форм (листьев);</li> <li>- развивать навыки намазывания клеем и приклеивания листьев;</li> <li>- воспитывать чувство прекрасного;</li> </ul>	<p><i>Дди «Соберем картинку вместе»</i> оддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p>Од «Передай мешочек» оддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b></p>	
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наш любимый детский сад»</b></p> <p><b>Музыкально–игровое занятие</b> <b>«Нам с друзьями весело!»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слушанию муз. произведения от начала до конца, участие в беседе по содержанию песни;</li> <li>- развивать навыки выразительного пения.</li> <li>- воспитывать желания детей играть.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить восприятию контрастных частей музыки. «Игра с куклой» Т. Суворовой;</li> <li>- воспитывать слуховое внимания, способности к импровизации плясовых движений;</li> <li>- Развивать умение двигаться с игрушками.</li> </ul>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Куколке весело-грустно» показать, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как мы ходили в зоосад»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов;</li> <li>- учить чувствовать ритм; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию С. Я. Маршака («Детки в клетке»).</li> </ul>		

Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют лепить грибы из двух частей (ножка, шляпка); прочно и аккуратно соединяют детали; развивают мелкую моторику рук; знают о безопасном поведении в обращении с грибами. Умеют создавать и преобразовывать предметы из разных материалов; создают выразительный образ, используя разнообразными материалами; умеют выразительно петь; начинают и заканчивают движения соответственно с началом и окончанием музыки. Внимательно слушают и импровизируют плясовые движения; развито чувство ритма, координация движений; двигаются в соответствии с характером песни.

**Взаимодействие с родителями:** Беседа с родителями «Какие знания о природе доступны детям». Рассказать родителям программные задачи детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Грибы на пенёчке»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить лепить грибы из двух частей (ножка, шляпка); - развивать умение прочно и аккуратно соединять детали; развивать мелкую моторику рук; - воспитывать любовь к родной природе, безопасное поведение в обращении с грибами.	<b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Д/и «Кто знает цвета осени» учить любоваться красотой осени, обратить внимание на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками, деревьями осенью. <b>Чтение художественной литературы:</b> Игра «Собери урожай» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Развивающая образовательная ситуация «Что выросло на огороде?» поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. <b>Музыкальная деятельность:</b> Д/и «Ножками затопали» показать, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками.	Подбор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Одежка»;  в уголке экспериментирования организовать выставку различных по форме предметов для игры «Чудесный мешочек»;  на фланелеграфе поместить цифру три и иллюстрации с изображением трех предметов;  блоки Дьенеша, обручи (синий, красный, желтый);  игрушка колобок, настольный театр «Колобок»;  в уголок природы поместить альбом «Дикие животные».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Грибной дождь»</b> (работа с бросовым материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить способам создания и преобразования предметов из разных материалов; - развивать умение создавать выразительный образ, используя разнообразные материалы; - воспитывать любовь к родной природе, безопасное поведение в обращении с грибами.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кроватька для куклы»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке; - развивать навыки выразительного пения; - учить начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Грустно, весело»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать внимания, способности к импровизации плясовых движений; - развивать чувство ритма, координацию движений; - учить двигаться соответственно с характером песни.		

**Тема: «Мир красоты.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; у детей развито чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий); умеют проводить линии в одном направлении; наклеивают готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; выразительно поют естественным голосом, напевно, протяжно; умеют начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; развито чувство ритма, координацию движений; двигаются в соответствии с характером песни. Дети внимательно слушают потешки «Пошел котик на Торжок...», вызвать эмоциональное отношение к герою потешки, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки; слушают музыку за счет разных малых форм фольклора; эмоционально откликаются на литературное произведение.

**Взаимодействие с родителями:** Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ об осени и записать его.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; - развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий); - воспитывать умение проводить линии в одном направлении.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/и «Мир эмоций» развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Д/и «сезонные ягоды» учить любоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.); обратить внимание на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью.	Альбом «Транспорт»; аудиозапись со звуками: различного транспорта, сигналов транспорта, шум улицы;  палочки Кьюизнера;  игра «Радужное лукошко»;  на фланелеграфе поместить цифру три и иллюстрации с изображением трех предметов;
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бедный зайчик заболел ничего с утра не ел...»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; - развивать игровой замысел; - воспитывать желание участвовать в творческой деятельности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Есть у солнышка друзья»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать навыки выразительного пения; - учить петь естественным голосом, напевно, протяжно; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Развивающая образовательная ситуация «Мы едем едем, едем в далекие края...» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик. Чтения стихов К.Чуковского «Бармолей», 25 загадок 25 отгадок», А.Введенский «Щенок и котенок», «Кто».	поместить картинки модели строения кошки и кролика.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Упрямый братишка»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать слухового внимания, способности к импровизации плясовых движений; - развивать чувство ритма, координацию		

		движений; - учить двигаться соответствии с характером песни.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Пошел котик на торжок...»</b> (игра. рассматривание книжек в книжном уголке)	<b>Задачи:</b> - учить детей внимательно слушать потешки «Пошел котик на Торжок...», вызвать эмоциональное отношение к герою потешки, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки; - воспитывать детей слушать музыку за счет разных малых форм фольклора; - развивать эмоциональный отклик на литературное произведение.		

### Декабрь

#### Тема: «Зимушка зима у нас в гостях.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; у детей развито чувство цвета и ритма, чувство прекрасного; дополняют готовый рисунок различными деталями (деревья, дома и т. д.); изображают предметы из готовых форм, передают их строение. Начинают и заканчивают движения соответственно с началом и окончанием музыки; развито чувство ритма, совершенствуют игру на погремушках, бубне, барабане.

Четко произносят слова и их окончания, одновременно слаженному пению, двигаются в соответствии с характером песни.

Показывают театр картинок, выполненных по иллюстрациям Е. Чарушина; обыгрывают и подражают звуку и движения персонажей сказки.

**Взаимодействие с родителями:** Выяснения у родителей информации, сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребенка.

Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы». Памятки для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В машине шофёр сидит, машина идёт, гудит!»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; воспитывать аккуратность, интерес к художественной деятельности; - развивать чувство цвета и ритма, чувство прекрасного; - воспитывать желание дополнять готовый рисунок различными деталями (деревья, дома и т. д.).	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Игра «Кораблик плывет» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.	Внести в группу: иллюстрации пассажирский и грузовой транспорт, грузовые, легковые и специальные машины разного размера из различного материала, сухой бассейн с различными наполнителями
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b>	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b>	

	<u>образовательная ситуация</u> «Автобус для зверят» (аппликация)	- учить изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - развивать и упражнять в технике наклеивания; - воспитывать доброту, любовь к животным, желание оказать помощь.	Д/и «Цветные автомобили» рассмотреть альбомы с иллюстрациями, где изображён транспорт, учить замечать различие и сходство. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Упражнения «Ботиночки на пальчиках» показать, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками.	(камушками и грецкими орехами), музыкальная игрушка «Руль».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Золотая рыбка»	<b>Задачи:</b> - воспитывать музыкальной выразительности, передающий образ; - учить начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - развивать чувство ритма, совершенствовать игру на погремушках, бубне, барабане.	<b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Упражнения «Собери колесо для машинки» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Рассматривание картинок из стихотворения «Наша Таня громко плачет»	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Капает дождик»	<b>Задачи:</b> - учить четкому произношению слов и их окончанию, одновременному слаженному пению. - развивать умение двигаться соответствии с характером песни. - воспитывать четкий маршевый шаг.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цыпленок» (показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского)	<b>Задачи:</b> - учить детей показу театра картинок, выполненных по иллюстрациям Е. Чарушина; - развивать к обыгрыванию и подражанию звукам и движениям персонажей сказки; - воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству.		

**Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют лепить палочки приёмом р и скатывания пластилина прямыми движениями ладошек; объединяют результат коллективной лепки, создавая лесенку; конструируют ворота, изменяя постройки способом надстраивания; создают выразительный образ, используя разнообразные материалы; работают совместно. Замечают смену характера в музыке, средства музыкальной выразительности, передающие образ; поют одновременно и слажено; ритмично и выразительно выполняют движения. Различают контрастные по темпу и характеру двухчастные произведения. Взаимодействие с родителями: Консультация «Организация и уход за детьми младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание,

полоскание рта и чистка зубов)». Индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребенка, рекомендации по укреплению здоровья детей.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лесенка для пожарной машины» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; - учить лепить, объединять результат коллективной лепки, создавая лесенку; - воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> П/и «Загудел паровоз и вагончик повез» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Д/и «Транспорт наземный и воздушный» рассмотреть альбомы с иллюстрациями, где изображён транспорт, учить замечать различие и сходство. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Р.О.С «Я-человек» стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, поддерживать деловые мотивы такого общения.</p>	<p>Внести в группу: атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Новый год в детском саду»; маски животных; костюмы: заяц, медведь, лиса, белочка, волк; мелкие игрушки и блестящая гладкая бумага, ленточки, бантики для изготовления подарков; релаксационные игрушки: потолочные «Снежинки»; комплект нарядной одежды для кукол; гирлянды для украшения группы; «Чудесный мешочек».</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ворота» (работа со строительным материалом) (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить конструировать ворота, изменять постройки способом надстраивания; - развивать умение создавать выразительный образ, используя разнообразные материалы; - воспитывать умение работать совместно</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Петушок, золотой гребешок»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить замечать смену характера в музыке, средства музыкальной выразительности, передающие образ; - воспитывать петь одновременно и слажено; - развивать чувство ритма, ритмичному и выразительному выполнению движений.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дружные пары»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить различать контрастные по темпу и характеру двухчастное произведение; - воспитывать слуховое внимания, способности к импровизации плясовых движений; - Развивать чувство ритма, координацию движений.</p>		

**Тема: «Мир игры.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; закрашивают краской; создают праздничное настроение, наклеивают шестилучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг шестигранник); дорисовывают снежные узоры фломастерами или красками (по выбору детей).



Слушают внимательно песню от начала до конца, беседуют по содержанию песни; поют одновременно и слажено; ритмично и выразительно выполняют движения. Создают с помощью прыжков образ воробушка, внимательно слушают текст сказки, отвечают на вопросы по ее содержанию.

**Взаимодействие с родителями:** Беседа с родителями «как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме». Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Шарики для новогодней ёлочки»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; - развивать приемы закрашивания краской; - воспитывать способствовать созданию праздничного настроения.	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Д/и «Узнай по носу» развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> РОС «Кто в домике живет» способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. <b><u>Коммуникативная деятельность :</u></b> Д/и «Что для чебго» развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> РОС «Как человек создал тарелку» обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Чтения стихотворения «Дятел», «О рыбаке и судаке», «Умный Петя»	Уголок ИЗО пополняется разнообразным бросовым материалом, цветной бумагой, картоном, мишурой, фольгой и пр., для совместного изготовления новогодних украшений. Пополнить уголок ИЗО картинками с изображением новогодних игрушек. Изготовить и предложить детям игру на развитие воображения «Что спряталось в комочке?» бумажные комочки с контурным изображением игрушек, для разглаживания и отгадывания силуэта.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Волшебные снежинки»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить наклеивать шестилучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг шестигранник); - развивать умение дорисовывать снежные узоры фломастерами или красками (по выбору детей); - воспитывать любовь к красоте зимней природы.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Сорока- белобока! »</b>	<b>Задачи:</b> - учить слушать внимательно песню от начала до конца, беседовать по содержанию песни; - воспитывать петь одновременно и слажено; - развивать чувство ритма, ритмичному и выразительному выполнению движений.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как чирикает воробушек? »</b>	<b>Задачи:</b> - учить создавать с помощью прыжков образ воробушка; - воспитывать слуховое внимания, способность к импровизации плясовых движений. - развивать чувство ритма, координацию движений.		
3.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b>		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Снегурушка и лиса»</b> ( рассказывание русской народной сказки)	- развивать познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), с образом Снегурушки; - учить внимательно слушать текст сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию; -воспитывать внимательность.		
--	---	--	--	--

**Тема: «Ёлка у нас в гостях.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют моделировать игрушки (из 2-3 частей) для новогодней ёлки; умеют сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание; создают праздничное настроение; выразительно поют; ритмично и выразительно выполняют движения; создают с помощью прыжков образ воробушка.

**Взаимодействие с родителями:** Привлечение родителей к подготовке группы к новомуднему празднику (украшение группы). Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы. Памятки для родителей «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Новогодние игрушки»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить моделировать игрушки (из 2-3 частей) для новогодней ёлки; - развивать умение сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание; - воспитывать способствовать созданию праздничного настроения.	<u><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></u> Д/и «Что люди делают зимой» обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Внести в группу: аудиозаписи с новогодними песнями, игрушки елка, Дед Мороз, Снегурочка, маски животных, иллюстрации «Новогодний праздник», дидактическая кукла Катя с комплектом зимней одежды, сухой бассейн с наполнителем (крупные пуговицы), игрушки животных, дидактического панно с разными видами застежек, шнуровки, крючки,
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Карнавальная маска»</b> <i>(работа с бумагой)</i> (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить способам создания и преобразования предметов; - развивать мелкую моторику; -воспитывать создавать предпраздничное настроение.	<u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> П/и «Коршун и цыплята» развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Льдинки и Дед Мороз!»</b>	<b>Задачи:</b> -учить эмоциональной отзывчивости на музыку; - развивать умение выразительного пения; - воспитывать чувство ритма, ритмичному и выразительному выполнению движений.		

				пуговицы, кнопки.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Новогодние желания для Деда Мороза»</b>	<b>Задачи:</b> - учить создавать с помощью прыжков образ воробушка; - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать чувство ритма, координацию движений.		

## Январь

### Тема: «Новый год у нас в гостях.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; рисуют деревья; рассматривают репродукцию о зиме; замечать красоту в окружающем мире; составляют узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры; украшать предмет элементарным узором; начинают и заканчивают движения соответственно с началом и окончанием музыки; выразительно поют; различают высокие и низкие звуки; детей запомнили полубившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки»; применяют текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности.

**Взаимодействие с родителями:** Беседа с родителями «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству». Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Снег, снег кружится, белая вся улица»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; - развивать в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию репродукций о зиме; - воспитывать любовь к зимней природе, учить замечать красоту в окружающем.	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Тематическая прогулка «Каким бывает снег» развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/и «Курочка пеструшечка» побуждать детей выразить в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета,	Внести в группу: подбор иллюстраций на тему: «Профессии»; в уголок ряженья предметы одежды к сюжетно – ролевым играм: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; медальоны с изображением героев
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Украсим рукавичку (шапочку)»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры; - воспитывать умение украшать предмет элементарным узором; - развивать воображение, творческие способности; закреплять умения пользоваться кистью, клеем салфеточкой.		
2.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b>		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Рождественские посиделки!»</b>	- развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, игривого характера. «Зимнее утро» П. Чайковский; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - учить навыкам выразительного пения.	использовать слова-характеристики (хитрый, смелый, веселый, грустный). <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение потешки «Коза-хлопота» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Чтения пословиц о кошках, стихотворения «Острые ушки на лапках подушки». Рассмотрение зимнего дерева. Чтения стихотворений о дожде «Озорники», «Дождик».	стихотворений Б.Заходера «Шофер», «Строители».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вареники с сюрпризом!»</b>	<b>Задачи:</b> - учить четкому произношению слов и их окончанию, одновременному слаженному пению. - воспитывать различать высокие и низкие звуки; - развивать фантазию, «образность» движений, соответствующих характеру музыки.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игрушки»</b> (повторение стихотворений А. Барто из цикла)	<b>Задачи:</b> -учить детей запомнить полюбившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки»; - развивать умение применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности; - воспитывать внимательность.		

**Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют лепить угощение для игрушек: раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо; оформляют лепные изделия (посыпание манкой, просо протыкание дырочек стеклой, зубочисткой, вилкой); делают простейшие игрушки из природного материала; фантазируют, воображают; рассматривают книги, картинки, подмечают детали; выразительно поют; ритмично и выразительно выполняют движения.

**; Взаимодействие с родителями:** Составление библиотеки русских народных сказок и потешек для родителей . Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Я пеку, пеку, пеку...»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить лепить угощение для игрушек: раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо; - развивать умение оформлять лепные изделия (посыпание манкой, просо	<b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> Д/и «Накорми куклу кашей» стимулировать обыгрывание постройки и включение их в игру. развивать эмоциональную отзывчивость и	Изготовление совместно с детьми игрушек из бросового и природного материала, который был собран во время
----	--	--	--	--

		протыкание дырочек стекой, зубочисткой, вилкой); развивать глазомер и мелкую моторику; - воспитывать желание трудиться, делать добро.	разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник» побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета, использовать слова-характеристики (хитрый, смелый, веселый, грустный).	прогулок на участке. Аппликация из пластилина и семян различных растений, пуговиц, камешков на тему: «Снеговик» Внести в группу для рассматривания узоров изделия народных промыслов.
	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Снеговик»</b> (работа с природным материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить делать простейшие игрушки из природного материала; - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать умение рассматривать книги, картинки, подмечать детали.		
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Снежные забавы!»</b>	<b>Задачи:</b> -воспитывать расширению и углублению музыкальных впечатлений, развитию устойчивого слухового внимания; - учить выразительному пению; - развивать чувство ритма, ритмичному и выразительному выполнению движений.		
	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Снежная баба и дети на санках!»</b>	<b>Задачи:</b> - учить нахождению ласковых интонаций, построенных на одном- двух звуках; - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать чувство ритма, координацию движений.		

**Тема: «Природа вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать методом тычка; правильно держат кисть; имеют представления о цвете, геометрических фигурах; создают образ лоскутного одеяла из красивых фантиков (наклеивание фантиков на основу и составление коллективной работы из индивидуальных работ); знают освоение понятия «часть и целое»; изображают движения животных под музыку, смене движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения; выполняют ритмичные движения в соответствии с характером музыки; внимательно слушают текст сказки, отвечают на вопросы по ее содержанию; проявляют интерес к поэтическому слову; вспоминают стихи, выученные ранее, запоминают содержание стихотворения К. Чуковского «Елка».

**Взаимодействие с родителями:** Консультация и памятки для родителей «Как одевать ребенка зимой». Беседа с родителями «Почему малыш не хочет посещать детский сад» (помочь вместе понять проблему и способы её разрешения).

1.	<b><u>Развивающая образовательная</u></b>	<b>Задачи:</b> - учить рисовать методом тычка;	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Воробушки и автомобиль»	Оформление выставки семейных
----	---	---	---	------------------------------

	<p><u>ситуация-инсценировка</u> <b>«Как зайка от лисы спрятался»</b> (рисование)</p>	<p>- развивать умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете, геометрических фигурах; - воспитывать сочувствие, желание оказать помощь.</p>	<p>помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и т. д.). <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду» создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Р/о/с «Путешествие в прошлое ложки» и в поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Чтения стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», Чтения потешек. Чтения стихотворений «Розы», «Малина» Е.Савельевой.</p>	<p>рисунков в родительском уголке. Поместить в уголок ИЗО иллюстрации и фотографии взрослых и детей, организовать выставку рисунков на тему «Моя семья».</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Лоскутное одеяло»</b> (аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков (наклеивание фантиков на основу и составление коллективной работы из индивидуальных работ); -развивать освоение понятия «часть и целое»; - воспитывать внимательность.</p>		
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зайчик дразнит медвежонка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -воспитывать внимательность; - учит петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - развивать изображению движений животных под музыку, смене движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения.</p>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Р/о/с «Путешествие в прошлое ложки» и в поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Чтения стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», Чтения потешек. Чтения стихотворений «Розы», «Малина» Е.Савельевой.</p>	
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чьи следы? »</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить нахождению ласковых интонаций, построенных на одном- двух звуках; - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать ритмичные движения в соответствии с характером музыки.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Елка»</b> (повторение новогодних стихотворений и чтение стихотворения «Елка» К. Чуковского)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить внимательно слушать текст сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развивать интерес к поэтическому слову, помочь вспомнить стихи, выученные ранее, запомнить содержание стихотворения К. Чуковского «Елка»; - воспитывать эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>		

**Февраль**

**Тема: «Я в детском саду.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать образ фруктовых деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура; способом примакивания кисти изображают листья; бережно относятся к своему здоровью; раскладывают на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их; правильно держать кисть и действовать ей; оказывают помощь другим. эмоционально отзываться на песню; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; выразительно поют; четко произносить слова и их окончания, одновременному слаженному пению; двигаются в соответствии с характером музыки. «Танец с сосульками» 3. Бетмана; внимательно рассматривать иллюстрации книги; интересуются книгами.

**Взаимодействие с родителями:** Предложение родителям совершить с детьми экскурсию в зимний лес, парк, понаблюдать за птицами.

Памятки «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В нашем саду растут витамины»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить передавать в рисунке образ фруктовых деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура; - развивать умение способом примакивания кисти изображать листья; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое ложки» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и «Повар готовит обед для ребят» развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Где игрушка звенит в колокольчике» стимулировать проявление признаков вне ситуативно-	Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению различных поделок. Внести в уголок ИЗО книги с изображением Доктора Айболита и его друзей. Поместить в игровой уголок матрёшек, разных по цвету, размеру и украшенным различными узорами
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Строим детскую больницу»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их; - развивать умение правильно держать кисть и действовать ей; -воспитывать желание оказать помощь другим.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мишка на санках! »</b>	<b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость на песню; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - учить навыкам выразительного пения.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Танец с сосульками! »</b>	<b>Задачи:</b> - учить узнавать знакомые мелодии; - воспитывать четкому произношению слов и их окончанию, одновременному слаженному пению; - развивать фантазию, «образность»		

		движений, соответствующих характеру музыки. «Танец с сосульками» З. Бетмана.	познавательного общения со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ходит кот по лавочке...»</b> (обыгрывание потешки)	<b>Задачи:</b> - учить внимательно рассматривать иллюстрации книги; - воспитывать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки; -развивать интерес к книгам.		

**Тема: «Книжки для малышей.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют раскатывать цилиндры (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо; оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протекание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); создавать и преобразовывать предметы; различать и словесно определять разных настроений музыки, оттенков. «Весело- грустно» Л. Бетховен; петь, подстраиваясь к голосу взрослого; двигаться в соответствии со сменой характера музыкального произведения.

**Взаимодействие с родителями:** Подбор для родителей библиотечки семейного чтения с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседы с родителями на тему «Ребенок в обществе: потенциальные опасности».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бублики, баранки»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить раскатывать цилиндры (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо; -воспитывать умение оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протекание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); - развивать глазомер и мелкую моторику.	<b>Коммуникативная деятельность :</b> Д/и «Подберите пару по цвету» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Игра «Доскажи словечко» развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с	Внести в группу: иллюстрации к Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»; музыкальные игрушки(гитара, бубен, металлофон); групповая фотография; фотоальбом «Мы растем»; куклы Ваня и Аленушка; конструктор «Лего»; куклы разного возраста с комплектами одежды;
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Аптечка доктора Айболита»</b> (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить способам создания и преобразования предметов; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство взаимопомощи, доброту, заботу о здоровье других.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весело- грустно»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать различению и словесному определению разных настроений музыки, оттенков. «Весело- грустно» Л. Бетховен;		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учит петь, подстраиваясь к голосу взрослого;</li> <li>- воспитывать смену движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения.</li> </ul>	объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Зайка беленький сидит» стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	театр на фланелеграфе «Как Маша стала большой» Е.Пермяк.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Поссорились, помирились»</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить нахождению ласковых интонаций, построенных на одном- двух звуках;</li> <li>- развивать навыки точного интонирования;</li> <li>- воспитывать в характере энергичность, бодрой музыки, с ярким ритмическим рисунком.</li> </ul>		

**Тема: «Природа вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют распределять вырезанные из бумаги детали (цветочки) по всей плоскости аппликации; наклеивать, правильно определять цвета; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; подстраиваться к голосу взрослого; двигаться в соответствии со сменой характера музыкального произведения; откликаться на песни веселого характера. «Смелый наездник», «Всадник» Р. Шумана; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.

**Взаимодействие с родителями:** Семинар практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников». Проведения практического занятия для родителей «В мире опасных предметов».

<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Какого цвета радость?»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональное состояние человека;</li> <li>- учить изображать радость;</li> <li>- воспитывать желание сделать приятное другу, порадовать его.</li> </ul>	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Беседа «Опасные предметы» обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	Внести в группу: театр на фланелеграфе «Петушок и бобовое зернышко»; игрушки: мишка, ежик, котик; кольцебросы; «Не мешайте мне трудиться» Е.Благиной; маски шапочки к сказке «Волк и семеро козлят»; подбор игрушек для
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распределять вырезанные из бумаги детали (цветочки) по всей плоскости аппликации;</li> <li>- развивать навыки наклеивания, развивать умение правильно определять цвета;</li> <li>- воспитывать желание дарить радость.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умения начинать и</li> </ul>	<b><u>деятельность:</u></b> М/и «Снеговик» обратить внимание	

	<u>ситуация</u> <b>«Смелый наездник»</b>	заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - учит петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - развивать движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения.	на красоту снежного покрова, заснеженных травянок, деревьев и кустарников; вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие сочетания цвета, разнообразие формы, желанно красиво описывать их, чувство радости от соприкосновения с прекрасным.	организации сюжета «К нам гости пришли»; музыкальные инструменты для игры «Веселый оркестр».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Машина, поезд, самолет»</b>	<b>Задачи:</b> -учить откликаться на песни веселого характера. «Смелый наездник», «Всадник» Р. Шумана; - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.	<b><u>Чтение Художественной литературы:</u></b> Д/и «Кто в лесу живет» учить красиво описывать увиденное, вызывать чувство радости от соприкосновения с прекрасным.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вспомни стихотворение»</b> (по картинкам)	<b>Задачи:</b> - учить внимательно рассматривать иллюстрации книги; - воспитывать детей к воспроизведению известных им стихотворений; - развивать умение вспоминать стихотворение, рассматривая иллюстрации.	Разучивания стихотворения «Чисти зубы». Чтения текста К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	

**Тема: «Папа , мама , я – дружная семья.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют работать с дымковской глиняной игрушкой; лепить утицу-крылатку путем оттягивания пластилина от общего куска; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками; строить дружно, помогать друг другу ; подстраиваться к голосу взрослого; двигаться в соответствии со сменой характера музыкального произведения.

**Взаимодействие с родителями:** «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоём!»- предложение папам посетить с детьми выставку военной техники , декоративно-прикладного искусства. Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла «Поделка с папой».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним дво-</b>	<b>Задачи:</b> - развивать познания знакомить детей с дымковской глиняной игрушкой; -учить лепить утицу-крылатку путем оттягивания пластилина от общего куска; - воспитывать правилам поведения в музее.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> Игра с формочками «Делаем фигуры из снега» обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах	Внести в группу: энциклопедию для малышей «Я и мое тело»; альбом «Блоки Дьенеша для самых
----	--	---	--	---

	<b>ем!»</b> (лепка)		их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потен- циально опасным для человека ситуациям.	маленьких»; поместить геометрические фигуры квадратной формы разного цвета и размера;
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Домики» (работа со строительным материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить сенсорному анализу постройки; - развивать способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками; - воспитывать умение строить дружно, помогать друг другу.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и «Сказка» обратить внимание на красоту снежного покрова, заснеженных травинков, деревьев и кустарников; вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие сочетания цвета, разнообразие формы, желанно красиво описывать их, чувство радости от соприкосновения с пре- красным. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Д/и «Таяние снега» учить красиво описывать увиденное, вызывать чувство радости от соприкосновения с прекрасным.	мини – музей «Интересные кубики»; игрушка с вкладышами «Логический куб»; альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кьюизенера); внести комнатное растение китайскую розу;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Салют мужчинам!»	<b>Задачи:</b> - развивать нахождению ласковых интонаций, построенных на одном- двух звуках; - учит петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - воспитывать смену движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения.		поместить алгоритм ухода за растением, лейки, палочки для рыхления земли, опрыскиватели.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Папа все может!»	<b>Задачи:</b> - учить эмоциональной отзывчивости на музыку; - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.		

### Март

#### Тема: «Папа ,мама , я – дружная семья.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать тюльпаны в вазе; самостоятельно выбирать цвета красок, размера кисточек и формата бумаги; подготавливают картину в подарок мамам на праздник; наклеивать разные формы по всему листу, соблюдая определённую последовательность; правильно называть цвета; выразить свои впечатления о словах, различать

средства музыкальной выразительности, создающий образ; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; различать высокие и низкие звуки; играть новым инструментом- бубном, с приемами игры на нем; рассказывать стихотворения «Наши мамы» Е.Благиной); делиться своими впечатлениями об услышанном со взрослыми и сверстниками.

**Взаимодействие с родителями:** Беседа с родителями на тему «Как воспитать у детей любовь к семье, матери». Конкурс для мам «Мамины таланты». Вручение родителям памяток по приучению детей к домашнему рукоделию и воспитанию интереса к ручному труду.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Цветок для мамочки»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить технике рисования тюльпанов в вазе; - развивать умение самостоятельно выбирать цвета красок, размера кисточек и формата бумаги; - воспитывать желание подготовить картину в подарок мамам на праздник.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Игра-соревнования «Кто больше назовет предметов» помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными) <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Хороводная-игра «Заинька, выйди в сад» создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Заучивания стихотворения А.Борто «Снег кружится» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Рассказ воспитателя о ветре, о силе ветра. Наблюдения за ветром. Чтения, слушание и повторение за	Внести в уголок ИЗО бросовый материал, для изготовления совместно с воспитателем подарков для мамы. Организовать выставку фотографий «Мы с мамой вдвоём».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите!»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить наклеивать разные формы по всему листу, соблюдая определённую последовательность; - развивать глазомер, творческое мышление, умение правильно называть цвета; - воспитывать любовь к маме, желание помочь.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Спой маме колыбельную!»</b>	<b>Задачи:</b> -- учить нахождению ласковых интонаций; - развивать умение выражать свои впечатления о словах, различать средства музыкальной выразительности, создающий образ. - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мамины руки»</b>	<b>Задачи:</b> - учить различать высокие и низкие звуки; - развивать мелкие движения кисти, активизации воображения; - воспитывать интерес новым инструментом- бубном, с приемами игры на нем.		
3.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b>		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Наши мамы»</b> (чтение стихотворения Е.Благиной)	- учить содержанию стихотворения «Наши мамы» Е.Благиной); - развивать понятия о художественном произведении; - воспитывать желания делиться своими впечатлениями об услышанном со взрослыми и сверстниками.	взрослыми потешки.	
--	--	---	--------------------	--

**Тема: «Весна пришла.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы, присоединять детали туловища; плотно прижимать одну деталь к другой; создают работы из бросового материала; подстраиваясь к голосу взрослого; наблюдать за движениями в соответствии со сменой характера музыкального произведения.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей на тему «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду». Экологическая акция «Кормушка». Конкурс «Скворечник».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы, присоединять детали туловища; - развивать умение плотно прижимать одну деталь к другой; мелкую моторику; творческое мышление; - воспитывать доброту, желание помочь, аккуратность.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> П/и «Ура, ура» помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными)	Внести в группу: подбор иллюстративного материала по темам: «Мама и дети», «Бабушка и внуки»; аудиозаписи песен о маме, о бабушке; соленое тесто, доски, стеки, гуашь, кисточки.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Праздничная рубашка для Неумейки»</b> (работа с бумагой) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить способам создания и преобразования предметов; - развивать мелкую моторику; - вызывать интерес к участию в создании работ из бросового материала.	<b>Познавательно исследовательская деятельность:</b> Малоподвижная- игра «Если весело живется» создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Напечем пирожков!»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать интерес к знакомству с разновидностями песенного жанра; - учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого; -воспитывать интерес и наблюдательность за движениями в соответствии со сменой		

		характера музыкального произведения.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кухонный оркестр!»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать эмоциональной отзывчивости на музыку; - развивать навыки точного интонирования; - учить эмоциональной отзывчивости на музыку.		

**Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют моделировать образ спящих младенцев; лепить игрушки в стилистике пеленашек: туловище овоид, голова шар; играть с помощью оформления композиций в маленьких коробочках; мастерить простейшие игрушки из природного материала; высказываться о прослушанном произведении, определять характер музыки, способствовать расширению словарного запаса ребенка; подстраиваясь к голосу взрослого; эмоционально отзываться на музыку; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; внимательно слушать сказку, запоминать содержание, отбирать картинки, соответствующие тексту произведения; давать элементарную оценку поступкам и действиям героев.

**Взаимодействие с родителями:** Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному поселку. Акция с родителями «Поможем природе зазеленеть». Высадка саженцев, деревьев, кустарников. Подбор для чтения в семейном кругу библиотеки стихов, рассказов, песен о родном крае.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация-инсценировка</u> <b>«Баю - бай, засыпай»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить моделированию образов спящих младенцев; лепка игрушек в стилистике пеленашек: туловище овоид, голова шар; - развивать игровой замысел с помощью оформления композиций в маленьких коробочках; - воспитывать доброту, заботу.	<b>Изобразительная деятельность:</b> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b>Коммуникативная деятельность:</b> П/и «Птичка раз птичка два» развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх,	Внести в группу: д/и «Постройка дома», д/и «Где чей дом?»; крупногабаритный конструктор, книжки – раскраски, фломастеры, гуашь, кисточки; большую грузовую машину; набор рисунков «Дома»; для аппликации дома: вырезки из журналов, кусочки обоев, картонные полоски, треугольники из гофрированной
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Собачка»</b> (работа с природным материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить мастерить простейшие игрушки из природного материала; - развивать воображение, мелкую моторику; - воспитывать доброту.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игра с лошадкой!»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать умение высказываться о прослушанном произведении, определять характер музыки, способствовать		

		расширению словарного запаса ребенка; - учит петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - воспитывать любовь к животным.	совместных праздниках. <b><u>Познавательльно исследовательская деятельность:</u></b> Тематическая прогулка «Пришла весна» способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. <i>Коммуникация:</i> развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>	бумаги; бросовый материал (коробки для конструирования домов); конусный театр по русским народным сказкам «Три поросенка», «Заюшкина избушка».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игра с погремушками!»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать эмоциональной отзывчивости на музыку. - развивать навыки точного интонирования. - учить начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.	<b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтения стихотворения «Мамины руки» М.Родиной обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Чтение потешки и выполнения соответствующих движений. Загадывание загадок «О деревьях».	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Колосок»</b> (чтение украинской сказки)	<b>Задачи:</b> - воспитывать внимательно слушать сказку, запоминать содержание, отбирать картинки, соответствующие тексту произведения; - учить детей давать элементарную оценку поступкам и действиям героев; - развивать интерес к сказкам.		

**Тема: «Мир игры. » (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность; доводить работу до конца, самостоятельно; различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной; овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать; сравнивать характер сказок по произведениям с одинаковым названием. «Сказочка» С. Майкапар и Д. Кабалевского; подстраиваться к голосу взрослого; эмоционально отзываться на музыку начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация практикум для родителей «Сказка в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребенку понять её». Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чашка для парного молока»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность; - развивать моторику пальцев, умение доводить работу до конца, самостоятельность	<b><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></b> П/и «Мы веселые ребята» обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать	Внести в ИЗО уголок книги «Кошкин дом» с различными изображениями героев, для рассматривания Предложить детям
----	---	---	--	--

		- воспитывать интерес к произведениям народного искусства.	осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b><u>Коммуникативная деятельность :</u></b> Игра «Умею-не умею» развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Д/и «Что мы делаем в детском саду» обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	краски и заготовки различной посуды для украшения заготовок и последующей игры с ними.
	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Мебель»</b> (работа со строительным материалом) (конструирование)	<b><u>Задачи:</u></b> - учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной; - воспитывать способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: учить приставлять, прикладывать; - развивать воображение, пространственное восприятие.		
<b>2.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Сказочка»</b>	<b><u>Задачи:</u></b> - воспитывать интерес к сравнению сказок по характеру произведения с одинаковым названием. «Сказочка» С. Майкапар и Д. Кабалецкого; - учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - развивать движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения и со сменой темпа.		
	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Наша любимая А. Барто!»</b>	<b><u>Задачи:</u></b> - учить эмоциональной отзывчивости на музыку. - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.		

### Апрель

#### Тема: «Книжки для малышей. » (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать овал, дорисовывать к нему детали для получения изображения цыплёнка и котёнка; фантазировать, воображать при помощи кляксографии; наклеивать изображение состоящее из нескольких частей; дорисовывать недостающие детали фломастером или карандашами; бережное отношение к домашним питомцам; соотносить настроения с различными тембрами муз. инструментов; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; различать высокие и низкие звуки; играть в музыкально- дидактические игры; охотно откликаться на предложения прослушать художественный текст; понимать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий в тексте, давать обобщенную



характеристику героям; слушать сказку, запоминать содержание, отбирать картинки, соответствующие тексту произведения.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация с элементами практикума «Чтобы сказка не стала скучной». Наглядная информация: буклет «Как и когда рассказывать сказки детям». Практическое занятие для родителей «Сказкотерапия-один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей».

1	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Цыплёнок и котёнок подружились»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать овал, дорисовывать к нему детали для получения изображения цыплёнка и котёнка; - развивать фантазию, воображение при помощи кляксографии; - воспитывать дружеские чувства.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> Д/и «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» формировать осторожное и осмот- рительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сложи лесенку из кубиков» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошко- льникам лучше узнать друг друга, на- лаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Игра «Эхо» наблюдение за весенними цветами, окружающей природой. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> П/и «Ручейки у озера» формировать умение выбирать любимую книгу, отдавать ей предпочтение. Чтение стихотворения И.Демьянова. Беседа	Предложить детям рисунки животных для закрашивания, строительный материал для постройки, «Зоопарка», «Цирка».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рыбки в аквариуме»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить наклеивать изображение состоящее из нескольких частей; познакомить со способом обрывной аппликации; - развивать умение дорисовывать недостающие детали фломастером или карандашами; - воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Хлопаем- топаем!»</b>	<b>Задачи:</b> - учить соотносить настроения с различными тембрами муз. инструментов; - развивать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - воспитывать навыкам выразительного пения.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Пальчики- ручки »</b>	<b>Задачи:</b> - учить различать высокие и низкие звуки; - развивать мелкие движения кисти, активизации воображения. - воспитывать детей играть в музыкально- дидактические игры.		

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как Томка научился плавать»</b> (чтение Е. Чарушина)	<b>Задачи:</b> - развивать детей охотно откликаться на предложения прослушать художественный текст; - учить понимать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий в тексте, давать обобщенную характеристику героям; - воспитывать внимательно слушать сказку, запоминать содержание, отбирать картинки, соответствующие тексту произведения.	«О носе». Чтения текста П.Воронько «Коза рогатая».	
----	--	--	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями; лепить тарелки по представлению; огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их; заботливо относиться к животным; петь, подстраиваясь к голосу взрослого; двигаться в соответствии со сменой характера музыкального произведения и со сменой темпа; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация практикум «Здоровье детей – наше общее дело». Анкетирование «Как спит ваш ребенок?».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Накорми животное»</b> (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать желание лепить тарелки по представлению; - воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Игровая деятельность:</b> Д/и «Что нам нужно для путешествия» формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Внести в группу: игрушку Незнайка; образные книжки - игрушки «Животные»; музыкальные игрушки: кошка, шенок, лошадка; трафарет «Животные», восковые карандаши; лото «Кто в домике живет»; маски домашних птиц и животных; пальчиковый театр; ширма для театра.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Загон для животных»</b> (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить овладению, элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их; - развивать мышление, воображение, игровые навыки; - воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание картинок «Что такое колесо? Какое оно?» способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость. - учит петь, подстраиваясь к голосу	<b>Коммуникация:</b> Д/и «Предмет одежды» учить	

	«Солнышко и дождик»	взрослого; -воспитывать смене движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения и со сменой темпа.	называть предметы детской нарядной одежды.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Земля кормилица!»	<b>Задачи:</b> - развивать навыки точного интонирования. -воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки. -учить выполнять прямой галоп.		

**Тема: «Природа вокруг нас. » (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют разрисовывать матрешку: разукрашивать сарафан и передник матрешки, применяя эле-менты декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветowych пятен); аккуратно работать с красками; скатывать пластилин круговыми прямыми движениями; дослушивать песню до конца; петь, подстраиваясь к голосу взрослого; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; выразительно петь;

побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе;

**Взаимодействие с родителями:** Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь». Папки передвижки, буклеты «Как знакомить детей с насекомыми». Памятки для родителей «Как вести себя в природе».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить разрисовывать матрешку: разукрашивать сарафан и передник матрешки, применяя элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветowych пятен); - развивать чувство прекрасного; - воспитывать аккуратность в работе с красками.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> П/и «Кто, в домике живет?» формировать осторожное и осмот-рительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Социализация: развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.	Поместить в уголок ИЗО разноцветные пуговицы, для изготовления поделок на пластилиновой основе на тему «Цветок для друга»
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подарили Илюшке в день рождения игрушки» (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета; - развивать умение скатывать пластилин круговыми прямыми движениями; - воспитывать желание дарить подарки.	<b><u>Познавательно исследовательская деятельность:</u></b> Игровая ситуация «У варежки нет пальчика» дать понятие о прикладном искусстве; развивать	

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать музыкальные впечатления, умение дослушивать песню до конца; - учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого; - воспитывать смену движений в соответствии со сменой характера музыкального произведения и со сменой темпа.	интерес к игровым ситуациям, предшествующим изобразительной деятельности. <b>Чтение художественной литературы:</b> Обыгрывающая ситуация «Кошка и мышка» поддерживать непосредственный эмоциональный образ произведения, его героев. Разучивание с детьми стихотворения «На болоте две лягушки». Чтения стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч!» <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/и «Из какой мы сказки» поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Строим дом!»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать навыки точного интонирования; - учить начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - воспитывать навыкам выразительного пения.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кто кого добрее»</b> (чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова)	<b>Задачи:</b> - учить детей сказкам Г. Цыферова «Кто кого добрее», довести до сознания детей замысел сказки (хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; страшным и злым быть плохо, таких все боятся и не хотят с ними играть); - развивать детей и побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе; - воспитывать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.		

**Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют изображать простые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; делится с другими; изготавливать простейшие игрушки из природного материала; двигаться друг за другом сменяющим шагом, при повторении музыки менять движения; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки.

**Взаимодействие с родителями:** «Праздник птиц» с родителями и воспитанниками. Беседа «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить изображать простые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; - развивать в изображении округлых форм; - воспитывать умение делиться с другими.	<b>Игровая деятельность:</b> Д/и «Из какой мы сказки?» формировать осторожное и осмот- рительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Социализация: развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. <b>Познавательно исследовательская деятельность:</b> Д/и «Помоги солнышку найти дерево» дать понятие о прикладном искусстве; развивать интерес к игровым ситуациям, предше- ствующим изобразительной деятель- ности.	Внести в группу: различные поздравительные открытки; д/и «Найди открытку к празднику»; подобрать атрибуты для сюжетно – ролевой игры «День рождения»; подбор иллюстраций на тему: «Почтальон принес посылку»; аудиозаписи песен о дружбе.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Высокий лесовичок»</b> (работа с природным материалом) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала; -развивать фантазию, мелкую моторику; - воспитывать доброту.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Птицы и птенчики»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать понятие красоты (природы, поэтического слова, музыки). -воспитывать интерес к пению; - учить двигаться друг за другом сменяющим шагом, при повторении музыки менять движения.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Солнышко светит нам в окошечко»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать навыки точного интонирования; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки. -учить передавать игровые образы в движениях		

## Май

### Тема: «Я в детском саду. » (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д.);воображение при помощи кляксографии; аккуратно работать с красками; наклеивать изображение божьей коровки, используя бумагу разной фактуры; дорисовывать не достающие детали; распознавать черты танцевальности в песенной музыке; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки;

выразительного пения, чистого произношения гласных звуков; различать высокие и низкие звуки; выразительно выполнять образные движения.

**Взаимодействие с родителями:** Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения. Анкетирование родителей. Методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения детей.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зеленое царство»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д.); - развивать фантазию, воображение при помощи кляксографии; - воспитывать аккуратность в работе с красками.	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Рисование «Петушок, петушок золотой гребешок» помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Игра «Книжка в больницу» создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Д/и «Маша и каша» побуждать детей использовать дружелюбный тон общения со взрослыми и сверстниками. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение и драматизация отрывков из сказки К.И Чуковского «Краденое солнце» поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его	Для самостоятельной художественной деятельности детей предложить готовые формы для раскрашивания, силуэты различных предметов, игрушек, материалы для экспериментирования с водой и краской.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Божьих коровок скорей позовите! Деревья наши от тли спасите!»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить наклеивать изображение божьей коровки, используя бумагу разной фактуры; - развивать художественный вкус, умение дорисовывать не достающие детали; - воспитывать бережное отношение к природе		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Приглашение на танец»</b>	<b>Задачи:</b> -учит распознавать черты танцевальности в песенной музыке; - развивать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - воспитывать навыкам выразительного пения, чистого произношения гласных звуков.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Веселые ребята»</b>	<b>Задачи:</b> - учить различать высокие и низкие звуки; - развивать выразительно выполнять образные движения; - воспитывать заинтересованность детей играть в музыкально- дидактические игры.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как собака друга»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать детей охотно откликаться на предложения прослушать художественный текст;		

	<b>искала»</b> (настольный театр)	- учить показывать действия сказки в настольном театре; - воспитывать делиться своими впечатлениями о сказке со взрослыми и сверстниками.	героев. Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки.	
--	--------------------------------------	--	--	--

**Тема: «Природа вокруг нас. » (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать светлячка (по представлению) на бумаге тёмного цвета; видеть необычное в природе; петь напевно, добиваться чистого интонирования; спокойно ходить; музыкальной выразительности (динамику, темп, ритм, тембр); выполнять танцевальные упражнения.

**Взаимодействие с родителями:** Работа с родителями по изготовлению малых скульптурных форм на территории ДОО, разбивке клумб, посадке цветов. Привлечение детей к помощи.

<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Светлячок»</b> (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать светлячка (по представлению) на бумаге тёмного цвета; -развивать воображение; - воспитывать умение видеть необычное в природе.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Д/у «Далеко-близко (эхо в лесу)» помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	Внести в группу: атрибуты к сюжетно – ролевой игры «Магазин»; муляжи и набор «»Продукты», «Фрукты», «Овощи»; сумочки, кошельки; корзинки; дидактическую куклу Катя; набор чайной посуды; крупный строительный конструктор «Строитель»; мозаику; конусный театр по русским народным сказкам «Волк и семеро козлят».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Усы для кота»</b> (работа с бумагой) (конструирование)	<b>Задачи:</b> - развивать мелкую моторику; - учить способам создания и преобразования предметов; - воспитывать доброжелательность.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мама, папа и я»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать тембровой слух; - учит петь напевно, добиваться чистого интонирования; - воспитывать спокойной ходьбе.	Беседа «О весенней природе» создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Догони ветерок» побуждать детей использовать дружелюбный тон общения со взрослыми и сверстниками.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Дружная семья»</b>	<b>Задачи:</b> - воспитывать музыкальной выразительности (динамику, темп, ритм, тембр); - развивать навыки точного интонирования; - учить танцевальные упражнения.		

**Тема: «Природа и красота вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют передавать капельки дождя ритмом штрихов, раскладывать и наклеивать готовые формы; замечать красоту природы; создавать изображение полотенца, украшать его; работы с клеем и кистью; доводить работу до конца; слушать муз. произведение, участвовать в беседе по содержанию песни; начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; совершенствовать игру на погремушках, бубне, барабане; развивать чувство ритма, координацию движений; двигаться в соответствии с характером песни; делиться своими впечатлениями о сказке со взрослыми и сверстниками; заканчивать начатое предложение из текста произведения.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация «Как отвечать на детские вопросы». Составление картотеки подвижных игр для родителей. Родительские посиделки «Во саду ли, в огороде», слушание интересных историй из личного опыта родителей.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дождик босиком по земле прошел...» (рисование)	<b>Задачи:</b> - развивать общее представление, ознакомить с природным явлением - дождем; -учить передавать капельки дождя ритмом штрихов, раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать умение замечать красоту природы.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> Д/и «Кому что нужно для работы» обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Пальчиковая игра «Птички в гнезде» в играх, повседневных ситуациях побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> П/и «Воробушки – птички» учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Беседа «Можно ли унести воду в ршете?» формировать умение	Внести в группу: мячи разного размера; кегли; игрушки для развития дыхания; мелки для рисования на асфальте; пластилин, доски, стеки, цветную фольгу; игрушку солнышко; палочки Кьюизенера; бинокли.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить создавать изображение полотенца, украшать его; -развивать навыки работы с клеем и кистью, развивать эстетический вкус, восприятие цвета; - воспитывать умение доводить работу до конца.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сапожки русские »	<b>Задачи:</b> - учить внимательно слушать муз. произведение, участвовать в беседе по содержанию песни; - воспитывать умения начинать и заканчивать движения соответственно с началом и окончанием музыки; - развивать чувство ритма, совершенствовать игру на погремушках, бубне, барабане.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - воспитывать слуховое внимания,		



	<u>ситуация</u> «Как тебя зовут?»	способности к импровизации плясовых движений. - развивать чувство ритма, координацию движений. - учить двигаться соответствии с характером песни.	сопровождать свои постройку, рисунки проговариванием известных стихов и потешек. Стихотворения для разучивания «Машина». Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок»	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Рассматривание иллюстраций знакомых книг</b> » (повторное чтение ранее прослушанных произведений)	<b>Задачи:</b> - воспитывать делиться своими впечатлениями о сказке со взрослыми и сверстниками; - учить заканчивать начатое предложение из текста произведения; - развивать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев.		

**Тема: «Мир природы и красоты. » (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать методом тычка; правильно держать кисть; изготавливать простейшие игрушки из природного материала; замечать разные формы в природе; творчески преобразовывать природный материал; запоминать имена, внешности других детей; выразительно двигаться, передавать через движение образ животных (волк, зайцы); создать ситуацию для формирования доверительных отношений, контакта со всеми участниками игры; выразительно, ритмично и согласованно выполнять в паре жестовые движения, постепенно ускоряя темп их выполнения соответственно музыке; выполнять танцевальные пространственные перестроения: встречное движение в двух шеренгах.

**Взаимодействие с родителями:** Экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку». Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик</b> » (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать методом тычка; - развивать умение правильно держать кисть; развивать чувство цвета; - воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Игровая деятельность:</b> Игра «Продолжи узор» обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Беседа на тему «Влияния тепла на рост растений» в играх,	Внести в группу: бумажные кораблики и таз с водой, магнитная доска и иллюстрации с изображением «Дождливый день», мыльные пузыри, мини – музей «Чудесные превращения», иллюстрации «Весна - красна».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Толстенький лесовичок (работа	<b>Задачи:</b> - учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала; - развивать умение замечать разные формы в природе;		

	с природным материалом» (конструирование)	- воспитывать желание творчески преобразовывать природный материал.	повседневных ситуациях побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волчище и зайцы»	<b><u>Задачи:</u></b> - учить запоминанию имен, внешности других детей; - развивать творческие способности, умение выразительно двигаться, передавать через движение образ животных (волк, зайцы); - воспитывать взаимодействия детей в условиях ролевой игровой инсценировки.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Упражнение «Веселый дождик» учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы встречаем друзей вот так»	<b><u>Задачи:</u></b> - воспитывать ситуацию для формирования доверительных отношений, контакта со всеми участниками игры; - учить детей в умении выразительно, ритмично и согласованно выполнять в паре жестовые движения, постепенно ускоряя темп их выполнения соответственно музыке; - развивать умения выполнять танцевальные пространственные перестроения: встречное движение в двух шеренгах.		

**Тема: «Мир игры. » (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети умеют рисовать горизонтальные линии; правильно держать кисть, различать цвета: синий и красный; составлять коллективную композицию; танцевать знакомые плясовые движения; умеют подбирать отдельные звукоподражание голосам птиц и зверей; узнавать знакомые произведения.

**Взаимодействие с родителями:** Папки передвижки для родителей : «Здоровье без лекарств», «Комнатные растения лечат», «Ядовитые растения нашего края». Конкурс для родителей: «Самый красивый участок», «Зеленые друзья».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Красивый полосатый коврик» (рисование)	<b><u>Задачи:</u></b> -учить рисовать горизонтальные линии; - развивать умение правильно держать кисть, закреплять цвета: синий и красный; -воспитывать эстетические чувства.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> Д/и «Петушок и его семья» обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;	Внести в группу: сухой бассейн «Разноцветный песок» с мелкими фигурками людей и животных,
----	---	--	---	---

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рыбы»</b> (аппликация)	<b><u>Задачи:</u></b> -учить детей составлять коллективную композицию; - развивать мелкую моторику пальцев, внимание; - воспитывать аккуратность.	формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Магазин», муляжи овощей, перчаточный театр по желанию детей, шнуровки.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игрушки из корзинки»</b>	<b><u>Задачи:</u></b> - учить знакомые плясовые движения; - развивать у детей звуковысотный и тембровый слух, ассоциативное мышление, умение подбирать отдельные звукоподражание голосам птиц и зверей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к занятию музыкой.	<b><u>Деятельность:</u></b> Д/и «Позови цыпленка» в играх, повседневных ситуациях побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Найди кошечку»</b>	<b><u>Задачи:</u></b> - учить узнавать знакомые произведения; -развивать звуковысотный слух; - воспитывать любовь к музыке, желание петь друг с другом.	Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» учить в диалоге со взрослым высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета.	

### **Список используемой литературы по художественно - эстетическому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» Вербенец А.М. СПб. « Детство-Пресс», 2013

6. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб. « Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» Гогоберидзе А.Г СПб.: « Детство-Пресс», 2013
8. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
9. «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.
10. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007
11. «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.
12. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007
13. «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005
14. « Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005
15. «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009
16. « Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,-М.1982
17. « Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.» И.А.Лыкова, М.2007
18. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина; АРКТИ 2007
19. «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009
20. «Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: « Детство-Пресс», 2002

21. « Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н.Доронова- СПб.: « Детство-Пресс», 2002
22. «Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
23. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. КазаковаТЦ Сфера Год выпуска: 2006
24. «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская ДетствоПресс. 2006 г.
25. «Развлечения в детском гаду» Л. С. Фурмина
26. «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999.
27. «Музыкальная и театрализованная деятельность» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.
28. «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004
29. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина; АРКТИ 2007
30. «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.2006
31. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Н. Ф. Тарловская
32. «Что можно сделать из природного материала» Э. К. Гульянц

### **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Укрась вазу».

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.



15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### Содержание образовательной деятельности



## **Двигательная деятельность**

*Порядковые упражнения.* Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения.* Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

*Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

*Музыкально-ритмические упражнения.* Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

### 2.2.5.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.

#### *Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности* *Образовательная область «Физическое развитие»*

Организованная образовательная деятельность.		Освоение образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Двигательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.		
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.			
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Целевые ориентиры:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; ребенок гармонично, физически развит, уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, с удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, действует в общем для всех темпе. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет интерес к словам и действиям взрослых; охотно посещает детский сад. Использует разнообразные игровые действия; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; охотно вступает в игровой диалог с воспитателем и сверстниками. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> знакомство родителей с подвижными, сюжетными играми и упражнениями, с исходными и конечными показателями диагностики детей.</p>			
1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы повзрослели»	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать всей группой, бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах;</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Как зайка учился правильно»</p>	Подготовка инвентаря для проведения

		- развивать координацию движений; - воспитывать аккуратность.	ложку держать»- учить детей правильно держать ложку.	прыжковых упражнений: - кольца, палочки, мешочки Подготовка инвентаря: гимнастическая скамейка, шнуры, мешочки с песком Помочь родителям завести песок.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Песок в ладошках»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в пролезание под шнуром на четвереньках; - развивать равновесие в ходьбе и беге; - воспитывать желание заниматься физкультурой.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> <b>игра - наблюдение</b> «Что есть на участке детского сада?» - познакомить детей с участком детского сада, приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Нарядное дерево»</b>	<b>Задачи:</b> - учить выполнять упражнения художественной гимнастики; - развивать эстетические чувства; - воспитывать аккуратность.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> по сигналу воспитателя найти на земле опавший лист и встать на него – развивать быстроту и ловкость	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Прозрачная вода»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется); - развивать умения и навыки по использованию воды; -воспитывать аккуратное и бережное отношение к воде.		

**Тема: «Мир игры» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое ребенок гармонично, физически развит. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** информация для родителей о режиме детей 2 младшей группы. Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Птичка и птенчики»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; - развивать координацию; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>игровая ситуация:</b> д/и «Покажем кукле, где лежат наши вещи» - развивать умение ухаживать за своими вещами.	Подготовка инвентаря для проведения прыжковых упражнений: - кольца, палочки, мешочки Подготовка инвентаря: гимнастическая скамейка, шнуры.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мыши и кот Васька»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять в прыжках в длину с места, с активным взмахом рук; - развивать умение ловить и бросать мяч;	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> наблюдение -	

		- воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	<b>путешествие</b> «Что есть в групповой комнате?»	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>"Играем с мишкой"</b>	<b>Задачи:</b> -учить прыжкам на двух ногах через линию; - воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг к другу; - развивать внимание и наблюдательность.	- приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Что отражается в зеркале»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием «отражение», необходимостью использования зеркала человеком; - развивать наблюдательность; - воспитывать аккуратность.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> «В группе должен быть порядок» - познакомить детей с правилами в группе.	

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен, интересуется разнообразными физическими упражнениями с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель готовит рекомендации по проведению физкультурных занятий в зале и на прогулке, консультацию о необходимости физкультурной формы.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Плетеная дорожка»</b>	<b>Задачи:</b> - обучение действию с мячом (как прокатывать мяч вперед, скатывать по наклонной доске, ловить, поднимать); - развивать быстроту двигательной реакции; - воспитывать умение выполнять задания вместе сообща.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Воробышки и кот» - учит бегать не задевая друг друга, быстро убежать, находить свое место.	Плетеная дорожка (ходьба руки в стороны) Звонкая веревочка на опоре (ползание на средних четвереньках по прямой)
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Паучок»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей ползанию на четвереньках и лезанию по гимнастической стенке; - развивать координацию; - воспитывать навыки аккуратности.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Игрушки идут в детский сад» - закрепить умение выполнять игровые навыки.	Мячи (один на двоих-катание друг другу) Погремушки издающие звуки.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Звонкая веревочка»</b>	<b>Задачи:</b> - учить ползать на четвереньках по извилистой веревочке; - развивать умение ползать; - воспитывать навыки взаимопомощи.	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	Приготовить дорожку из песка.

<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Научим Машу правилам поведения во время еды</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с правилами культурного поведения во время еды; - развивать умение правильно пользоваться ложкой и салфеткой; - воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>беседа</b> «Что мне нравится в детском саду» - развивать коммуникативные навыки.</p>	
--	---	--	--

<p align="center"><b>Тема: «Мир красоты» (4-я неделя)</b></p>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен, интересуется разнообразными физическими упражнениями с большим удовольствием участвует в подвижных играх.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям изготовить кольцебросы из нетрадиционного материала.</p>			
<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Зайчики</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; - развивать координацию; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p><b>Чтение худ. лит-ры</b> <b>чтение</b> Е.Янковская «Я хожу в детский сад» - развивать интерес к детскому саду через чтение.</p>	<p>Подготовка инвентаря для проведения прыжковых упражнений: - кольца, палочки, мешочки</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Мы веселые зверята</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять в прыжках в длину с места, с активным взмахом рук; - развивать умение ловить и бросать мяч; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» - развивать умение ухаживать за своими игрушками при участии взрослого.</p>	<p>Подготовка инвентаря: гимнастическая скамейка, шнуры.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> "<b>Играем с котом Васькой</b>"</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить прыжкам на двух ногах через линию; - воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг к другу; - развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Зарядка зверей» - развивать потребность к двигательной активности.</p>	
<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Путешествие в страну игрушек</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей соблюдать порядок в помещении; - развивать знания о необходимости убирать игрушки на место; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> «Как много оборудования на участке» - закрепить элементарные</p>	

			правила безопасного поведения на игровом оборудовании на участке.	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Книжка для малышей» (5-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> проявляет интерес к словам и действиям взрослых; охотно посещает детский сад. Использует разнообразные игровые действия; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; охотно вступает в игровой диалог с воспитателем и сверстниками. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальное консультирование родителей по теме «Роль физической культуры в жизни ребенка».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зайчик – зайчишка»</b>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать всей группой, бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах;</p> <p>- развивать координацию движений;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Мой веселый звонкий мяч» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> д/и «Что дети делают неправильно» - активизировать в речи детей слова обозначающие опасные ситуации.</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> потешки: «Водичка, водичка», «Теплою водою» - совершенствовать знания о процессе умывания.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование</b> «Полезная морковка для зайчишки» - формировать представления детей о полезной еде.</p>	<p>Подготовка инвентаря для проведения прыжковых упражнений: - кольца, палочки, мешочки</p> <p>Подготовка инвентаря: гимнастическая скамейка, шнуры, мешочки с песком</p> <p>Помочь родителям завести песок.</p>
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ветерок»</b>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в пролезание под шнуром на четвереньках;</p> <p>- развивать равновесие в ходьбе и беге;</p> <p>- воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ленточка»</b>	<p><b>Задачи:</b> - учить выполнять упражнения художественной гимнастики;</p> <p>- развивать эстетические чувства;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чистящая вода»</b>	<p><b>Задачи:</b> - дать детям представление о том, что вода смачивает и очищает;</p> <p>- развивать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к воде.</p>		

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: «Осеннее настроение» (1-я неделя)</b>				

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> беседа с родителями о двигательной потребности детей за пределами детского сада.			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Богатыри»</b>	<b>Задачи:</b> - способствовать освоению детьми двигательных навыков: катать обруч друг другу, метать мяч в вертикальную цель. - развивать координацию движений; - воспитывать у детей самостоятельность и инициативу.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>ситуативная беседа</b> по вопросам «Что делает ваша семья утром?», «Зачем надо чистить зубы?», «Кая зубная щетка у тебя? У мамы? У папы?» - формировать представление о том, что по утрам необходимо чистить зубы. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> д/и «Подбери платок» - учить подбирать носовые платки для членов своей семьи по размеру и по цвету. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание картины</b> «Овощи и фрукты» - дать детям представления о полезности овощей и фруктов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Девочки –принцессы»</b>	<b>Задачи:</b> - учить бросать мяч двумя руками в стену, бросать мяч через сетку; - развивать двигательную реакцию; - воспитывать желание активно участвовать в играх.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Ну- ну – ребята»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать броскам маленького мяча в цель; - развивать меткость; - воспитывать навыки терпения и настойчивости.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Здоровая пища»</b>	<b>Задачи:</b> - дать детям представления о полезности овощей и фруктов; - развивать интерес к здоровой и полезной еде; - воспитывать бережного отношения к своему здоровью.	

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> обратить внимание родителей на изменение, произошедшее с взрослением ребенка, как их учитывать в своей воспитательной тактике.			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Осенние листочки»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить умение ходить и бегать вокруг кубиков с остановками по сигналу; - развивать выносливость; - воспитывать навыки аккуратности.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игровое упражнение</b> «Мишка моет руки» - напомнить детям, о том, что
			Кубики (бег между кубиками) Наклонная доска (ходьба с мячом в



	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Витаминки»	<b>Задачи:</b> - упражнять в прыжках на двух ногах; - развивать меткость; - воспитывать интерес к физкультуре.	нужно закатывать рукава перед тем как мыть руки. <b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> опыт с водой «Узнаем, какая вода?» - закрепить знания о свойстве воды, которую мы используем при умывании.	руках) Колпачки (прокатывание мяча змейкой между колпачками).
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Грибочки»	<b>Задачи:</b> - учить детей выносливости во время ходьбы; - развивать артикуляцию; - воспитывать дружбу.	<b>Изобразительная деятельность:</b> апликация «Осенние листочки» – развивать мелкую моторику.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мокрые рукава и полотенце»	<b>Задачи:</b> - учить детей засучивать рукава (т.к. они будут мокрые), и вытирать руки полотенцем насухо; - развивать умение мыть руки водой и правильно вытирать их полотенцем через практикование и экспериментирование; - воспитывать навыки аккуратности.		

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** размещение на информационном стенде материалов для родителей «Причины детских страхов, и предупреждение их возникновения», знакомство с возможными способами поведения в таких ситуациях.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Игрушки»	<b>Задачи:</b> - способствовать освоению детьми двигательных навыков: катать обруч друг другу, метать мяч в вертикальную цель. - развивать координацию движений; - воспитывать у детей самостоятельность и инициативу.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>сюжетно – ролевая игра</b> «Игрушки» – воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Солнышко и дождик» - формировать знания о том, что во время дождя нужно прятаться под зонтик.	Лесенка- стремянка (лазание с поворотом на вершине). Подготовка кружочков из бумаги для метания в цель, маски гусей, обруч, мячик.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Помощники»	<b>Задачи:</b> - учить бросать мяч двумя руками в стену, бросать мяч через сетку; - развивать двигательную реакцию; - воспитывать желание активно участвовать в играх.	<b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> М.Александрова «Что взяла клади на место» - приучать детей убирать свои вещи на место.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Смелые гуси»	<b>Задачи:</b> - обучать броскам маленького мяча в цель; - развивать меткость; - воспитывать навыки терпения и настойчивости.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности;		

«Учим Мишку одеваться»	- развивать навыки аккуратности и внимательности; - воспитывать навыки взаимопомощи сверстникам.		
------------------------	---	--	--

**Тема: «Мама, папа, я - дружная семья» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники.

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями: «Взаимоотношение старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». Привлечь родителей к составлению коллекции «Предметы здоровья» в группе.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Папа, мама я – спортивная семья»	<b>Задачи:</b> - закрепить умение ходить и бегать вокруг кубиков с остановками по сигналу; - развивать выносливость; - воспитывать навыки аккуратности.	<b>Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» - дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи семьи. <b>Коммуникативная деятельность: ситуативная беседа</b> «Грязные ладошки у Замарашки» - вызвать у ребенка положительные эмоции от выполнения культурно – гигиенических навыков. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> чтение С. Капутикян «Маша обедает»- закрепить навык культуры поведения за столом.	Кубики (бег между кубиками) Наклонная доска (ходьба с мячом в руках) Колпачки (прокатывание мяча змейкой между колпачками)
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Физкультура - Ура»	<b>Задачи:</b> - упражнять в прыжках на двух ногах; - развивать меткость; - воспитывать интерес к физкультуре.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Мышки - шалунишки»	<b>Задачи:</b> - учить детей выносливости во время ходьбы; - развивать артикуляцию; - воспитывать дружбу.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бабушка приехала в гости»	<b>Задачи:</b> - закрепить умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать навыки самостоятельности.		

**Ноябрь**

**Тема: «Мир природы вокруг нас» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** в двигательной деятельности легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями об особенностях физического развития детей и адаптация их к условиям дошкольного учреждения.

1.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - упражнять в движениях связанных с	<b>Игровая деятельность:</b> Приготовить совочки
----	--------------------	--	--

	<u>образовательная ситуация</u> «Совочек – дружок»	развитием трудовых умений и навыков; - развивать ловкость рук; - воспитывать навыки аккуратности.	<b>игровая ситуация</b> «Посмотрим в глаза друг другу» - закрепить правила гигиены по уходу за глазами.	по количеству детей. Подготовить для занятий палочки, мелки для проведения линий на асфальте, игрушки различной величины. Подготовить флажки, емкость с водой.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здравствуйте дети»	<b>Задачи:</b> - учить правилам хорошего тона; - обучать ходьбе по очерченным линиям; - развивать координацию; - воспитывать вежливость и доброжелательность.	<b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> д/и «Слышу - не слышу» - развивать слуховое восприятие.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На прогулку мы идем по переулку»	<b>Задачи:</b> - учить ходьбе по пересеченной местности; - развивать внимательность; - воспитывать навыки осторожности.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «Жмурки» - развивать двигательную активность.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Учим Мишку одеваться»	<b>Задачи:</b> - совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать навыки самостоятельности.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение с воспитателем и другими детьми во время игры. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Прутик и кнутик».	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить и бегать по площадке и по предмету, положенному на землю; - развивать выносливость и координацию; - воспитывать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «Зеркало» - развивать двигательную активность. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>	Подготовить лесенку – стремянку. 3 – 4 ровных прутика длиной 1 – 1.5 метра Мел для проведения линий на асфальте. Игрушки различной величины.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Трудолюбивая метелка»	<b>Задачи:</b> - учить детей новым движениям; - развивать координацию в трудовых движениях и действиях; - воспитывать навыки аккуратности.	<b>ситуативная беседа</b> «Мы одеваемся» - обучение соблюдения элементарных правил поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «По лесенке – стремянке»	<b>Задачи:</b> - обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке – стремянке; - развивать смелость; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> чтение А.Барто «Очки»	

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чистые и грязные руки»</b>	<b>Задачи:</b> - дать детям представления о том, что вода очищает; - развевать умения мыть руки через практикование и экспериментирование с водой; - воспитывать навыки бережного отношения к воде.	З.Александрова «Купание», С.Билиевская «Юля-чистюля», Г.Зайцев «Дружи с водой» - воспитание опрятности.	
----	---	---	---	--

**Тема: «Мир красоты» (3-я неделя)**

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> беседы с родителями на тему: «Ребенок в обществе: потенциальные опасности».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Заботливое солнышко»</b>	<b>Задачи:</b> - способствовать освоению детьми двигательных навыков: катать обруч друг другу, метать мяч в вертикальную цель. - развивать координацию движений; - воспитывать у детей самостоятельность и инициативу.	<u><b>Двигательная деятельность:</b></u> п/и «Вижу – не вижу» - развивать двигательную активность. <u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>рассматривание картинок</b> «Девочка аккуратная» - формировать у детей желание поддерживать чистоту своего тела. <u><b>Музыкальная деятельность:</b></u> выполнение культурно – гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского – развивать интерес к выполнению культурно – гигиенических процедур.	Предложить детям: мячики, обручи; иллюстрации на тему: «Девочка аккуратная».
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Бутоны»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить умения бросать мяч двумя руками в стену, бросать мяч через сетку; - развивать двигательную реакцию; - воспитывать желание активно участвовать в играх.			
<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Бабочка»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать броскам маленького мяча в цель; - развивать меткость; - воспитывать навыки терпения и настойчивости.			
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«У Машеньки день рождения»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей правильно пользоваться ложкой и вилкой; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать навыки вежливости.		

**Декабрь**

**Тема: «Зимушка – зима у нас в гостях» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

**Взаимодействие с родителями:** привлекать родителей к подготовке и проведению нового года (пошив костюма, атрибутов для праздника).

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зима – спортивная пора»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать броскам маленького мяча в цель; - развивать меткость; - воспитывать у детей напористость (желание идти к своей цели).	<b>Социализация:</b> <b>проблемная ситуация</b> «К нам приехали гости» - способствовать пробуждению отзывчивости, развивать интерес к совместным играм и действиям. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> за катанием на санках детей из старшей группы – формировать навык безопасного поведения. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Льдинки и снежинки» - развивать двигательную активность, знание о том, что зимой необходимо одевать перчатки. при катании на санках.	Подготовить мячи по количеству детей. Костюм деда мороза, зайчат. Еловые ветки с шишками. Шапочки для гномов по количеству детей в группе, пластмассовые тарелочки, салфетки, домик воротца, скамейка.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Маленькие гномики»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей правильно прыгать через препятствие; - развивать внимательность и осторожность; - воспитывать у детей желание к самовыражению в движении.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«В гостях у еловой веточки»</b>	<b>Задачи:</b> - учить метать мяч; - развивать интерес к занятиям с мячом; - воспитывать бережное отношения к игрушкам.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Научим Мишку аккуратно вешать вещи»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, развешивать вещи в шкафчике; - развивать навыки аккуратности и бережного отношения к вещам; - воспитывать самостоятельность.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, проявляет интерес к игровому общению в подвижных играх.

**Взаимодействие с родителями:** привлекать родителей к совместным беседам с детьми (наблюдать за транспортом, проезжающим мимо, учить различать грузовые и легковые автомобили).

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Автомобилисты».</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить в медленном и среднем темпе; - развивать выносливость;	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>	Подготовить картинки с изображением транспорта и картинки
----	--	---	--	---

		- воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b>наблюдение</b> «Как на тоненький ледок» - учить детей аккуратно ходить по ледяным дорожкам. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Заморожу» - развивать двигательную активность, знание о том, что зимой необходимо одевать перчатки.	Украшаем елку».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кого хочешь - покатаю».</b>	<b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать по ограниченной опоре; - развивать силу рук, ног; - воспитывать навыки совместной деятельности.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Заморожу» - развивать двигательную активность, знание о том, что зимой необходимо одевать перчатки.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кораблики»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей правильно прыгать через препятствие; - развивать внимательность и осторожность; - воспитывать у детей желание к самовыражению в движении.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>рассматривание картины</b> «Украшаем елку» - активизировать в речи детей слова «колючая», «иголки» и навыки безопасного поведения при украшении елки.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Берегите глаза»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать умения и навыки бережного отношения к глазам; - развивать аккуратность; - воспитывать осторожность во время игры (не бросать песок, камни, игрушки в лицо, глаза).		

**Тема: «Мир игры» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям понаблюдать с ребенком за проезжающим по дороге транспортом. Консультация «Учим ребенка соблюдать правила поведения в транспорте».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Веселый наш велосипед».</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей бегу с предметами в руках; - развивать координацию; - воспитывать бережное отношение к велосипеду.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Поезд»- упражнять детей бегать не наталкиваясь друг на друга, формировать навыки безопасного поведения во время игры. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b>	Тренажер стандартного плана «Беговая дорожка», велосипед. Предложить детям: пластилин, дощечки.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«На железной горке».</b>	<b>Задачи:</b> - учить равномерному бегу; - развивать выносливость; - воспитывать смелость, решительность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Паровоз».</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить и бегать друг за другом; - развивать выносливость и координацию; - воспитывать положительное отношение к		

		выполнению самостоятельных двигательных действий.	<b>Наблюдение «Снежок»</b> – учить детей аккуратно бегать по снегу и сугробам.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Правила чистюли»</u>	<b>Задачи:</b> - формировать положительное отношение к гигиеническим процессам; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать навыки самостоятельности.	<b>Изобразительная деятельность:</b> лепка «Шарики для новогодней елки» Цель - развивать мелкую моторику рук.	

**Тема: «Елка у нас в гостях» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями о соблюдении правил безопасности в новогодний праздник. Консультация «Украшаем елку вместе с ребенком».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Здравствуй, Дедушка Мороз»</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей правильно прыгать через препятствие; - развивать внимательность и осторожность; - воспитывать у детей желание к самовыражению в движении.	<b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Снежинки»- развивать двигательную активность, знание о том, что зимой необходимо одевать перчатки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>апликация</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» - развивать зрительные анализаторы, сенсорное восприятие. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение Я. Аким «Елка наряжается»</b> - воспитывать интерес к «Новому году» через чтение книг.	Подготовить мячи по количеству детей. Костюм деда мороза, зайчат. Внести книги Я. Аким «Елка наряжается», «Снегурочка».
	<u>Развивающая образовательная ситуация. «В гостях у елочки»</u>	<b>Задачи:</b> - учить метать мяч; - развивать интерес к занятиям с мячом; - воспитывать бережное отношения к игрушкам.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация. «Зимние забавушки».</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей равновесию; - развивать силовые качества; - воспитывать положительное отношение к празднику.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Что бы уши слышали»</u>	<b>Задачи:</b> - формировать умения и навыки бережного отношения к органам слуха; - развивать навыки внимательности и осторожности; - воспитывать интерес к своему здоровью.		

			<p>чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель - развивать мышление и память.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Январь</b>				
<b>Тема: «Новый год у нас в гостях» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности дома и в детском саду. Памятка для родителей «Приобщение младших дошкольников к физкультуре». Дать родителям рекомендации, на какие темы и как играть с детьми в подвижные игры, на какие детские проявления в игре обращать внимание.</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Снегопад»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить бегать ровным кругом; - развивать координацию; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Накормим гостей обедом» - закрепить культурно – гигиенические навыки, которые нужно выполнять пред едой. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>опыт</b> с зеркалом «Солнечные зайчики» - закрепить правила безопасного отношения с зеркалом. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Солнечные зайчики» - воспитание двигательной активности.</p>	<p>Подготовить мячи и обручи по количеству детей, 3 дуги. Мыло, зеркальцо.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Маленькие мы и большие взрослые»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими и малыми мячами; - развивать быстроту, ловкость. - воспитывать уважение друг к другу.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«В гости к нам пришел Снеговик»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей броску и ловле мяча; - развивать ловкость, внимание; - воспитывать положительное отношение двигательной деятельности.</p>		
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Какой формы мыло»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - дать детям представления о мыле, его полезных свойствах; - развивать умения (навык) мыть руки с мылом, через практикование и экспериментирование; - воспитывать</p>		

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> Ребенок участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет любознательность, задает много вопросов о людях и их действиях.</p>				



<b>Взаимодействие с родителями:</b> Вместе с родителями развивать интерес ребенка в разных видах деятельности.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Маленькие работники»	<b>Задачи:</b> - учить детей новым упражнениям; - развивать выносливость; - воспитывать положительное отношение к двигательной деятельности.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Коршун и наседка» - упражнять в согласованности движений, показать, как «мама» защищает своих «детей». <b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Доктор Айболит лечит зубы куклам»- формировать представление о том, как ухаживать за зубами. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение стихотворения</b> «Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком ...» - обучать детей правилам безопасного поведения в опасных ситуациях. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> «Гололед» - познакомить с сезонным явлением – гололедом, с правилами безопасного поведения во время гололеда.	Подготовить лопаточки (совочки) по количеству детей в группе. Мячи по количеству детей, иллюстрации с изображением пожарных, кукла – малыш.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я б в пожарные пошел пусть меня научат»	<b>Задачи:</b> - учить лазанью по лестнице стремянке; - развивать ловкость; - воспитывать навыки взаимопомощи.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Добрый доктор Айболит»	<b>Задачи:</b> - учить детей имитировать движения отдельных зверей, животных птиц; - развивать координацию; - воспитывать заботливое отношение к животным.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика»	<b>Задачи:</b> - учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом; - развивать навыки аккуратности при приеме пищи; - воспитывать самостоятельность.		

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> принимает цель; по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого. Ребенок в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация на тему: «Залог здоровья – правильное питание и физические нагрузки».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u>	<b>Задачи:</b> - учить правильно бросать мячик; - развивать настойчивость;	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игровая ситуация</b> «Бабушка	Подготовить мячи и обручи по количеству

	« <b>Дети ножки укрепляют</b> »	- воспитывать положительное отношение к выполнению двигательных задач.	сварила суп» - напомнить детям о правиле потребления жидких блюд.	детей, 3 дуги. Сделать башмачки из бумаги (большие, средние, маленькие).
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> « <b>Ловкие ручки взрослых</b> »	<b>Задачи:</b> - закрепить умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость рук; - воспитывать навыки самостоятельности.	<b>Чтение худ. лит-ры:</b> «чтение Е.Благинина «Приходите, поглядите»	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> « <b>Башмачки</b> ».	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить быстрым и медленным шагом; - развивать координацию; - воспитывать навыки аккуратности.	- воспитывать навыки опрятности. <b>Двигательная деятельность:</b>	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Путешествие в страну щеток</b> »	<b>Задачи:</b> - рассказать детям, что существуют разные щетки (обувная, швабра, зубная, для расчесывания, сметка), но цель у них одна – помочь человеку убрать грязь; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать интерес к новым знаниям.	<b>п/и</b> «Строимся на зарядку» - воспитание потребности к двигательной активности; <b>игра м/п</b> «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» - упражнять в имитации трудовых действий.	

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> включать родителей в совместную деятельность с воспитателем (родители обращают внимание детей на то, как они растут, развиваются).				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Сам с усам</b> »	<b>Задачи:</b> - обучать детей ходьбе змейкой»; - развивать выносливость; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игра – драматизация</b> У нас в гостях Винни-пух» - формировать представление о полезной пище.	Предложить детям: разноцветные ведерки по количеству детей. Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, конусы, каштанчики; книги М. Яснов «Я
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Крепкие ручки</b> »	<b>Задачи:</b> - учить детей бегать в замедленные и быстрые темпы; - развивать ловкость; - воспитывать желание участвовать в играх;	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>	

	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«По лесенке – стремянке»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить у детей навыки лазанья вверх и вниз по лесенке – стремянке; - развивать смелость; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b>игры с водой</b> - закрепить о свойствах, о назначении воды. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «Пузырь» - развивать диафрагмальное дыхание. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>беседа</b> «Зачем я должен спать?» - формировать представление что такое сон, зачем нужно спать. <b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>чтение</b> М. Яснов «Я мою руки», И. Муравейка «Я сама», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щеки» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	мою руки», И. Муравейка «Я сама», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щеки».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Учим Мишку обуваться»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей одевать правильно обуваться (правый, левый), шнуровать ботинки; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать бережное отношение к обуви.		

**Тема: «Книжка для малышей» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет интерес к словам и действиям взрослых; охотно посещает детский сад. Использует разнообразные игровые действия; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; охотно вступает в игровой диалог с воспитателем и сверстниками. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитание опрятности у ребенка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой любимый, звонкий мяч»</b>	<b>Задачи:</b> - учить игровым действиям с мячом: катание между предметами, под дугами. - развивать координацию; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> <b>Игра-экспериментирование</b> «Кто выше, кто ниже?» - учить детей сравнивать друг друга по росту. <b><u>Двигательная</u></b>	Подготовить резиновые мячи средних размеров по количеству детей. Малые мячи по количеству детей, платочки разного цвета.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«На прогулку мы идем вместе»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки бега и ходьбы в медленном и среднем темпе; - развивать выносливость; - воспитывать навыки наблюдательности.		

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Зайка – зайчишка</b> »	<b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать всей группой, бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах; - развивать координацию движений; - воспитывать аккуратность.	<b>деятельность:</b> <b>п/и</b> «Карлики и великаны» - формировать представление о том, что люди бывают высокие и низкие.	Листы А4, краски, кисточки.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « <b>Угощение для зверят</b> »	<b>Задачи:</b> - закрепить умение детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, учить полоскать рот после еды; - развивать знания у детей	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> о правилах гигиены и безопасности глаз - воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование</b> «Раскрасим веселых человечков» - упражнять в назывании частей тела человека.	

<b>Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое ребенок гармонично, физически развит. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребенка, рекомендации по укреплению здоровья детей с помощью корригирующей гимнастики.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> « <b>Что можем, покажем</b> »	<b>Задачи:</b> - обучать бегу в медленном темпе; - развивать координацию; - воспитывать навыки взаимопомощи.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>игра – упражнение</b> «Моем руки»- учить проявлять аккуратность, не мочить одежду не разбрызгивать воду. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>Опыт</b> «Мыло - фокусник»	Разноцветные ведерки по количеству детей. Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, конусы, каштанчики.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> « <b>Ловкие детишки</b> »	<b>Задачи:</b> - обучать детей лазанью по гимнастической стенке; - развивать ловкость, силу; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в пролезание под шнуром на		

	<b>«К нам приехал зоопарк»</b>	четвереньках; - развивать равновесие в ходьбе и беге; - воспитывать желание заниматься физкультурой.	- закрепить правила безопасности при пользовании мылом.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мишка едет в детское кафе»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; - развивать знания о пользе еды; - воспитывать интерес к правильному и аккуратному питанию.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «С камушка на камушек» - учить мягко приземляться, соблюдая безопасность. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>беседа</b> «Что будет, если не будет расчески, носового платка?»- закрепить представление об опрятности.	

**Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** проявляет интерес к словам и действиям взрослых; охотно посещает детский сад. Использует разнообразные игровые действия; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; охотно вступает в игровой диалог с воспитателем и сверстниками. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести выходные дни». Подбор картотеки игровых упражнений для занятий с детьми дома.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Папа, мама я – спортивная семья»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить умение ходить и бегать вокруг кубиков с остановками по сигналу; - развивать выносливость; - воспитывать навыки аккуратности.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>игра – ситуация</b> «Угостим куклу чаем» - дать представление о правилах безопасного поведения за столом, соблюдение порядка сервировки стола для чаепития. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> <b>наблюдение</b> «Мы раздеваемся после прогулки»– учить детей	Подготовить резиновые мячи средних размеров по количеству детей. Малые мячи по количеству детей, платочки разного цвета; книгу Карпуткин «Кто скорее допьет молоко».
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Дружные ребята»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей общеразвивающим упражнениям с малым мячом; - развивать ловкость в свободных игровых действиях; - воспитывать дружбу в детском коллективе.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Карусель»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей упражнениям, способствующим развитию силы мышц рук, ног; - развивать вестибулярный аппарат; - воспитывать желание помогать друг другу.		
2.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - познакомить со свойствами зубной щетки		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Госпожа зубная Щетка»</b>	(состоит из маленьких ворсинок, хорошо трет, чистит); - развивать знания о пользе чистки зубов; - воспитывать бережное отношение к зубам.	аккуратно складывать свои вещи. <u>Двигательная деятельность:</u> <u>п/и «Попади в круг»</u> - учить попадать в цель, соблюдая безопасность для других детей. <u>Чтение худ. лит-ры:</u> чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет молоко» - формировать знания о полезных свойствах молока.	
--	--	---	---	--

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Папа, мама, я – дружная семья» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен, интересуется разнообразными физическими упражнениями с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> домашнее задание для родителей: совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Мамины вкусные блинчики».</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить у детей движения, изученные в процессе предыдущих игр; - развивать ловкость, координацию, силу; - воспитывать положительное отношение к праздникам.	<u>Игровая деятельность:</u> <b>игра</b> «Маленькие волшебники умывают солнышко!» - воспитывать положительное отношение к приему пищи. <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> <b>беседа</b> «Мама заботится о нашем здоровье»- закрепить знания о заботливом отношении мамы к здоровью своего ребенка. <u>Коммуникативная</u>	Подготовить Предметы – флажки, стойки для флажков, большие резиновые мячи, гимнастическая скамейка и стулья. Гимнастическая стенка.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ловкие детишки».</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение лазить по гимнастической стенке; - развивать ловкость; - воспитывать дружный детский коллектив.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«На собственных ножках».</b>	<b>Задачи:</b> - обучать передвижению по скамейке; - развивать устойчивое равновесие; - воспитывать выносливость.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - развивать у детей знания о труде взрослых, приводящем к чистоте и способствующем		

	«Прачечная детского сада»	здоровью; - учить бережно относиться к труду взрослых; - воспитывать аккуратность.	<b>деятельность:</b> <b>рассказ воспитателя</b> , о том, что слишком горячую пищу есть нельзя - закрепить элементарные правила безопасности при приеме пищи.	
--	---------------------------	--	---	--

**Тема: «Весна пришла» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация «Воспитание уважительного отношения ко взрослым».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой теремок»	<b>Задачи:</b> - обучать детей влезать, слезать, спрыгивать с невысоких предметов; - развивать силовые способности; - воспитывать смелость, уверенность в себе.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>разыгрывание игровой ситуации</b> «Дети играли со спичками» - учить правильно, описывать ситуации, формировать чувство опасности. <b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> за домами на улице - формировать представление о том, что каждый человек имеет свой дом и свой домашний адрес.	Подготовить стулья, соответствующие возрасту и числу детей в группе. Детские столы, кубы, гимнастическая стенка, мешочек с орешками, гимнастический мат. Большой разноцветный ковер, большие мячи по числу детей в группе.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стульчики – вертульчики».	<b>Задачи:</b> - закреплять технику ходьбы и бега; - развивать координацию; - воспитывать положительное отношение к преодолению трудностей.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Разноцветный коврик»	<b>Задачи:</b> - учить упражнениям с большими мячами; - развивать интерес к музыкальному сопровождению движений; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Повар в детском саду»	<b>Задачи:</b> - развивать знания у детей о труде повара, готовящем вкусную, здоровую пищу; - учить положительно относиться к правильному питанию; - воспитывать интерес к разным профессиям.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Найди свой домик» - развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	

**Тема: «Мир вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается,

его двигательный опыт достаточно многообразен, интересуется разнообразными физическими упражнениями с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям картотеку иллюстраций «Польза физкультуры».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«К бабушке в гости»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки ходьбы и бега в слабом и среднем темпе; - развивать прыгучесть, выносливость; - воспитывать самостоятельность.	<b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Огуречик, огуречик» - развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Коммуникация:</b> <b>загадывание загадок</b> о вещах помощниках в доме - формировать представление о том, что этими предметами пользуются взрослые. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>аппликация</b> «Дом, в котором я живу» - закрепить умение аккуратно наклеивать. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> С. Маршак «Кошкин дом» - обратить внимание, на осторожное обращение с огнем.	Подготовить стулья, соответствующие возрасту и числу детей в группе. Детские столы, кубы, гимнастическая стенка, гимнастический мат.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Пробую чемпионом стать».</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей соревноваться (в прыжках, в беге, в метании); - развивать у детей интерес к спортивным состязаниям; - воспитывать стремление добиться цели (результата).		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кого хочешь - покатаю».</b>	<b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать по ограниченной опоре; - развивать силу рук, ног; - воспитывать навыки совместной деятельности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Хочу быть...»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать представление детей о профессиях: доктор, повар, парикмахер; - развивать интерес к разным профессиям; - воспитывать положительное отношение к труду.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Внимание малыш!».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весенние ручейки».</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить в медленном и среднем темпе; - развивать выносливость; - воспитывать интерес к двигательной	<b>Игровая деятельность:</b> <b>проблемная ситуация</b> «Разбитое окно» - формировать навыки	Подготовить стулья, соответствующие возрасту и числу детей в группе.
----	---	---	---	--



		деятельности.	правильной игры с мячом.	Детские столы, кубы, гимнастическая стенка, гимнастический мат.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Звездопад».	<b>Задачи:</b> - учить ходить и бегать по ограниченной опоре; - развивать силу рук, ног; - воспитывать навыки совместной деятельности.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b> д/и «Одень зайчонка» -	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кораблики»	<b>Задачи:</b> - учить детей правильно прыгать через препятствие; - развивать внимательность и осторожность; - воспитывать у детей желание к самовыражению в движении.	упражнять в правильном выборе одежды в зависимости от времени года. <b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»	<b>Задачи:</b> - продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей; - развивать навыки аккуратности. - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	- развивать представление о том, что незнакомых людей нельзя впускать в свой дом.	

### Апрель

#### Тема: «Книжка для малышей» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, проявляет интерес к игровому общению в подвижных играх.

**Взаимодействие с родителями:** домашнее задание для родителей: совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Курочка Ряба»	<b>Задачи:</b> - учить бросать мяч в парах от груди и снизу; - развивать глазомер, гибкость, ловкость; - воспитывать инициативу при выполнении заданий.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>игра – инсценировка</b> «Коза - хлопота» - создавать радостное настроение, побуждая детей отвечать на вопросы по содержанию потешки.	Подготовить 4 больших стула, резинка, 6 шт. палок 4 стойки с натянутыми между ними резинками. Мячи по количеству детей.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Гномики выручают друга из беды».	<b>Задачи:</b> - закреплять технику ходьбы по гимнастической скамейке, ползать по наклонной доске; - развивать внимательность; - воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> п/и «Наседка и цыплята» - развивать ловкость, быстроту, навыки безопасной игры.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Добрый доктор	<b>Задачи:</b> - учить детей имитировать движения отдельных зверей, животных птиц; - развивать координацию;	<b><u>Коммуникативная</u></b>	

	<b>«Айболит»</b>	- воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>деятельность:</b> д/и «Как петушок разбудил утром детей» - упражнять в звукоподражании. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> чтение потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок»- обогащать представления детей о домашних животных.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Я - человек»</b>	<b>Задачи:</b> - обогащение и развитие представлений детей о строении человека; - развивать словарный запас детей; - воспитывать культурно – гигиенические навыки.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое ребенок гармонично, физически развит, уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, с удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация «Воспитание уважительного отношения ко взрослым».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В гостях у игрушек»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять технику ходьбы в разных положениях; - развивать быстроту реакции, внимание; - воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе.	<b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Кот и мыши»- развивать ловкость, быстроту, навыки безопасной игры.	Подготовить разноцветные мелки Пластмассовые колечки, кубики по количеству детей, Тряпичные мячи по количеству детей, Предметы различной геометрической формы, мячи и обручи по количеству детей, модуль – тоннель, конверт, игрушечный гномик, кегли.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В стране Курляндии»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать бросанию мяча вверх и вперед; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других; - воспитывать умение внимательно слушать задание.	<b>Музыкальная деятельность:</b> <b>пение песни</b> «Вышла курочка гулять» - развивать навыки пения.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Разноцветные мелки рисовать к нам пришли»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать прыжкам на двух ногах, на одной, боком; - развивать ловкость, выносливость; - воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>наблюдение</b> за кошкой приходящей на участок детского сада - формировать навыки обращения ней, напомнить о том, что после общения с животным необходимо мыть руки.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Берегите зубы»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать культурно- гигиенические навыки детей; - учить правильно заботиться о здоровье своих зубов; - воспитывать навыки самостоятельности.		

**Тема: «Природа вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, проявляет интерес к игровому общению в подвижных играх.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям картотеку иллюстраций «Подвижные игры».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мышки- труженицы».</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить технику катания и передачи мяча друг другу; - развивать ловкость, координацию; - воспитывать инициативу.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>упражнение «Умываемся»</b> - продолжать учить мыть лицо обеими руками, прямыми круговыми движениями, пользоваться своими полотенцами. <b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> <b>игры - опыты «Прятки с водой»</b> - воспитывать аккуратность при работе с водой. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и «С кочки на кочку»</b> - развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию движения <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> по вопросам «Какой суп надо есть холодный или горячий?», «Можно ли толкать друг друга во время еды? Почему?», «Можно ли разговаривать во время еды? Почему?» - формировать навыки безопасного поведения во время еды.	Подготовить предметы различной геометрической формы, мячи и обручи по количеству детей, модуль – тоннель, конверт, игрушечный гномик, кегли.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Любопытные козлята»</b>	<b>Задачи:</b> - учить прыгать через 2-3 предмета с активной работой рук; - развивать ловкость; - воспитывать навыки самостоятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Зайчишки – плутишки»</b>	<b>Задачи:</b> - учить бегать с ускорением по диагонали; - развивать выносливость. - воспитывать желание помогать друг другу.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Путешествие в страну Чистоты»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей соблюдать чистоту и порядок в группе; - развивать навыки аккуратности; - воспитывать самостоятельность.		

**Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое ребенок гармонично, физически развит, уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, с удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре, действует в общем для всех темпе.

**Взаимодействие с родителями:** Памятка для родителей «Приобщение младших дошкольников к физкультуре».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Солнышко»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать бегу в медленном темпе; - развивать координацию; - воспитывать навыки взаимопомощи.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> «Как правильно складывать одежду» - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Волк и зайцы» - развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию движения. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>опыты</b> с камнями «Волшебные камни» - напомнить детям о соблюдении мер предосторожности при проведении опытов. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> С. Михалков «Про девочку, которая кушала» - воспитание положительного отношения к приему пищи.	Подготовить разноцветные мелки Пластмассовые колечки, кубики по количеству детей.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Птички прилетели»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей лазанью по гимнастической стенке; - развивать ловкость, силу; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весенние ручейки»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в пролезание под шнуром на четвереньках; - развивать равновесие в ходьбе и беге; - воспитывать желание заниматься физкультурой.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы пришли с прогулки»</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать учить соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещении; - развивать навыки аккуратности и бережного отношения; - воспитывать навыки взаимопомощи.		

**Май**

**Тема: «Я в детском саду» (1-я неделя)**

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> в двигательной деятельности легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков двигательной активности детей.</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Ножки укрепляем, ножками мячи катаем</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обучать бегу «змейкой», между предметами; - развивать координацию, внимание; - воспитывать положительное отношение к выполнению двигательных задач.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>практическая развивающая ситуация</b> «Оденем куклу после сна» - акцентировать внимание детей на эстетических качествах одежды. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>опыт</b> «Какой формы пузырь?» - развивать диафрагмальное дыхание. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и</b> «Забрось шишку в корзину»- развивать меткость. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>ситуативный разговор</b> о внешнем виде - развивать умение застегивать пуговицы на рубашке, заправлять рубашку.</p>	<p>Подготовить: гимнастическую скамейку, средние мячи по количеству детей в группе. Чистые кружки из бумаги, большие круги – желтый, красный, зеленый.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Узнай о других</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обучать детей бросать мяч двумя руками из-за головы; - развивать быстроту, выносливость; - воспитывать умение оказывать помощь друг другу.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «<b>Хорошо хороводили</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение; - развивать внимание; - воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>		
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Каждой вещи свое место</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф; - развивать навыки взаимопомощи; - воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		

**Тема: «Природа вокруг нас» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем; слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.

**Взаимодействие с родителями:** совместная экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться»

природе и солнышку».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Не бояться, удержаться»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке лицом вперед и правым боком вперед; - развивать равновесие; - воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>п/и «Попади в цель»</b> - развивать меткость. <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> <b>беседа</b> по вопросам «На что похожа ложка?», на что похожа тарелка?», на что похожа салфетка?», на что похож кусочек хлеба?» - развивать познавательные интересы о бытовой деятельности, интерес к процессу питания. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>аппликация</b> «Украсим полотенце для Мойдодыра» - вызвать у детей радость от полученного изображения, закрепить знание об использовании индивидуального полотенца. <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> Х. Беллок «Микроб», чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» - воспитание потребности к чистоте и опрятности.	Подготовить: маленькие мячи по числу детей в группе, разноцветные флажки по числу детей. Обручи по количеству детей, ворота из стоек шириной 50 см. Нарезанные кусочки помидора, огурца, редиса. Доска, кегли, свежая морковь.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Морковки»</b>	<b>Задачи:</b> - обучать ходьбе и ползанию по наклонной доске; - развивать умение выполнять движение в соответствии с текстом; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Разноцветный коврик»</b>	<b>Задачи:</b> - учить упражнениям с большими мячами; - развивать интерес к музыкальному сопровождению движений; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Режим дня»</b>	<b>Задачи:</b> - рассмотреть совместно с детьми алгоритмы процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); - развивать внимание детей на последовательность режимных моментов; - воспитывать бережное отношение к себе.		

**Тема: «Природа и красота вокруг нас» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** в двигательной деятельности легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.).

<b>Взаимодействие с родителями:</b> рекомендации для родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей; знакомство с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоемов, и способами поведения в них.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Совочек – дружок»	<b>Задачи:</b> - упражнять в движениях связанных с развитием трудовых умений и навыков; - развивать ловкость рук; - воспитывать навыки аккуратности.	<b><u>Познавательная – исследовательская деятельность:</u></b> <b>игра с водой</b> «Умывание куклы»- учить находить самостоятельно предметы для умывания куклы, доставить радость от результата «чистая кукла». <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>игровое упражнение</b> «Кто дальше бросит мяч?» - развивать навыки безопасной игры для окружающих. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>рисование</b> «Солнышко лучистое»- закрепить знание безопасного обращения с красками.	Приготовить совочки по количеству детей. Подготовить для занятий палочки, мелки для проведения линий на асфальте, игрушки различной величины. Подготовить флажки, емкость с водой
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весенние цветочки»	<b>Задачи:</b> - учить правилам хорошего тона; - обучать ходьбе по очерченным линиям; - развивать координацию; - воспитывать вежливость и доброжелательность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На прогулку мы идем по переулку»	<b>Задачи:</b> - учить ходьбе по пересеченной местности; - развивать внимательность; - воспитывать навыки осторожности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Делаем мыльные пузыри»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла (может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет); - развивать интерес к здоровью сберегающим предметам; - воспитывать желание быть чистым и опрятным.		

**Тема: «Мир природы и красоты» (4-я неделя)**

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> с большим желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений, действует в общем для всех темпе; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем; слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> игровой тренинг «Здоровье- путь к успеху».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Травка зеленеет, солнышко блестит»	<b>Задачи:</b> - обучать детей влезать, слезать, спрыгивать с невысоких предметов; - развивать силовые способности; - воспитывать смелость, уверенность в себе.	<b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>чтение</b> С. Маршак «Мыльные пузыри» С. Капутикян «Хлюп-хлюп», К. Чуковский «Путаница» -	Подготовить стулья, соответствующие возрасту и числу детей в группе. Детские столы, кубы,
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - закреплять технику ходьбы и бега;		

	<u>образовательная ситуация</u> «Путешествие на дачу»	- развивать координацию; - воспитывать положительное отношение к преодолению трудностей.	развивать у детей любознательность, учить задавать вопросы.	гимнастическая стенка, мешочек с орешками, гимнастический мат. Большой разноцветный ковер, большие мячи по числу детей в группе
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Один, два, три - считать начни»	<b>Задачи:</b> - учить упражнениям с большими мячами; - развивать интерес к музыкальному сопровождению движений; - воспитывать интерес к двигательной деятельности.	<b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>выполнение культурно – гигиенических процедур</b> под музыкальное сопровождение «Резвушка», «Капризуля» муз. В. Волковой	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путаница»	<b>Задачи:</b> - рассказать детям, что каждая вещь нужна для определенных действий и должна находиться на своем месте; - развивать у детей навык аккуратности и бережного отношения; - воспитывать дружеские отношения между детьми.	- развивать интерес к музыке и выполнению культурно – гигиенических навыков. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>п/и «Медвежата на прогулке»</b> - развивать быстроту реакции, совершенствовать координацию движения.	

### Список используемой литературы по физическому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Ноткина И. А., Казьмина Л. И., Войкович И. И. СПб.: «Детство-Пресс» 2006.



6. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Грядкина Т.С. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.
9. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-2005. Ю.Игры и развлечения детей на воздухе-Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -2001г.
11. Физкультура для малышей- Е. А Синкевич, Т.В.Большева,-СПб.: « Детство-пресс», 2000г.
12. Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.
- 13.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г.
- 15.Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004
16. Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.
17. Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007
- 18.«Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007
- 19.«Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007

### **Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** зонтик. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

### **Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;



6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога по развитию речи, в музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ❑ центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ❑ центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ❑ игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ❑ литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- ❑ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметноигровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность

участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.



Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### 3.2. Организация режима пребывания детей средней группы.

Время проведения	Холодный период (сентябрь - май)
	Режимные моменты
7.00 – 7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к НОД

8.50 –10.20	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	Самостоятельные игры детей 15 минут
9.55	Второй завтрак	
10.20– 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
12.30 – 13.10	Подготовка к обеду, обед	
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, игровой массаж	
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин	
18.00 – 18.30	Игровая деятельность, индивидуальная деятельность, работа с родителями	
до 19.00	Уход детей домой	

<b>Время проведения</b>	<b><i>Тёплый период (июнь - август)</i></b>	
	<b>Режимные моменты</b>	
7.00 – 7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность	
9.00 –9.50	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.	
9.50 – 10.00	Второй завтрак	
10.00 – 12.20	Игры, прогулка	
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры	
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед	

13.10 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, игровой массаж
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 18.30	Игровая деятельность, индивидуальная деятельность, работа с родителями
до 19.00	Уход детей домой

### 3.3. Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА №1,2 «МИШУТКА» 3-4 ГОДА</b>				
<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Рисование/лепка)</i> 9.00 - 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 10.05-10.20	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(Экология / Познание предметного и социального мира, безопасность) 1-3 неделя</i> <b>Чтение худ. Литературы / 2-4 неделя</b> 9.00 - 9.15 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 9.40 – 9.55	<b>1. Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> 8.50 - 9.05 (1 подгруппа) 9.15 - 9.30 (2 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 10.05-10.20	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(Математическое и сенсорное развитие)</i> 8.50 - 9.05 (1 подгруппа) 9.15 - 9.30 (2 подгруппа) <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 9.40 – 9.55	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Аппликация/ Конструирование)</i> 9.00 - 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 10.05-10.20

### 3.4. Праздники и развлечения

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации

традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественнополитические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «Осенние забавы»	сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Мамин день»	октябрь	Воспитатели
3	Новогодний утренник «Новогодние приключения»	декабрь	Муз. руководитель

4	Развлечение «Колядки»	январь	Воспитатели
5	Проводы зимы «Масленица»	март	Воспитатели
6	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Воспитатели
7	Развлечение «Здоровыми быть хотим»	апрель	Воспитатели
8	Развлечение «Христово Воскресение»	май	Воспитатели
9	День победы	май	
9	Развлечение «День России»	июнь	Воспитатели
10	Праздник «Русская березка»	июль	Воспитатели

### Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый!»	октябрь	Воспитатели
2	Досуг «Серпантин»	ноябрь	Воспитатели
3	Развлечение «Игры и забавы»	декабрь	Воспитатели
4	Развлечение «Путешествие по зимнему следу»	январь	Воспитатели
5	Досуг «Мой папа самый, самый!»	февраль	Воспитатели
6	Экологический спортивный праздник «Сказание о мудром дереве и его друзьях»	март	Воспитатели
7	Спортивное развлечение « Подвижные игры – превращение ребят в зверят»	май	Воспитатели
8	Спортивного развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	июнь	Воспитатели
9	Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами»	июль	Воспитатели
10	Физкультурное развлечение «Быть здоровым хочу»	август	Воспитатели

