

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка детский сад №2 «Ивушка» первой категории

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 2020г.  
протокол № 1



Утверждено:

Заведующим МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

*А.Н.Тищенко* А.Н.Тищенко

от «11» 08 2020г.

Приказ № 97

## Рабочая программа I младшей группы №1

для детей 2 - 3 лет

на 2020 – 2021 учебный год

*(срок реализации 1 год)*

Воспитатели: Мартыненко Л.Т. – высшая квалификационная категория;  
Гранкина Г.Н. – высшая квалификационная категория.

с. Самарское  
2020г.

## **1-я младшая группа №1**

1. Бобылев Савелий Максимович	10.01.2018
2. Власов Денис Владимирович	19.03.2018
3. Грибиниченко Данила Вадимович	20.01.2018
4. Дорошина Вероника Александровна	11.04.2018
5. Житник Вероника Сергеевна	21.03.2018
6. Калинина Валерия Альбертовна	13.01.2018
7. Ковалев Алексей Алексеевич	20.04.2018
8. Лашко Ксения Сергеевна	06.04.2018
9. Мальцева Арина Александровна	22.02.2018
10. Маргарян Арсэн Саргисович	30.03.2018
11. Мухортова Александра Александровна	10.04.2018
12. Равоева Анна Гариковна	31.03.2018
13. Родин Вадим Дмитриевич	17.01.2018
14. Табаков Матвей Николаевич	16.01.2019
15. Тюлькина Алиса Максимовна	08.03.2018
16. Хныков Михаил Андреевич	18.04.2018
17. Юбузова Анна Михайловна	24.01.2018
18. Юрченко Алексей Владимирович	23.02.2018

## Содержание программы:

<b>1.Целевой раздел .....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1.Нормативные документы.....	
1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	
1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	
1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области.....	
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	
1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	
<b>2.Содержательный раздел .....</b>	
2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в первой младшей группе.....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	

- в) Интеграция видов детской деятельности
- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....

2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....

- а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
- б) Взаимодействие с семьёй и социумом
- в) Интеграция видов детской деятельности
- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....

2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....

- а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
- б) Взаимодействие с семьёй и социумом
- в) Интеграция видов детской деятельности
- г) Организация развивающей среды
- д) Список используемой литературы
- е) Диагностическая карта

**3. Организационный раздел**.....

3.1. Предметно-развивающая среда.....

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....

3.3 Расписание образовательной деятельности.....

3.4. Праздники и развлечения.....

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей I младшей группы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авт. Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г.Гогоберидзе 2017г. и основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка».

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в I младшей группе.

Программа первой младшей группы является составным компонентом образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к.

интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- Н.Н. Ефименко, Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста;

### **1.1.2. Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

#### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);

6. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662);

7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Баева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2017г.

### **Региональный уровень**

1. «Об организации работы по введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947);

2. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241);

3.Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 «26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

4.Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

### **1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель программы** — осуществление обучения и воспитания детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности..

#### **Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачами развития и воспитания детей являются:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;



- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной *формой работы* с дошкольниками и *ведущим видом их деятельности* является *игра*.

В основе реализации рабочей программы лежит *культурно-исторический* и *системно - деятельностный подходы* к развитию ребенка.

*Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### *Базовые идеи программы*

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

### **1.1.4. Основные направления развития детей и образовательные области.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса I младшей группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает пять направлений развития ребёнка:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, которые выражены в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;  
Образовательная область «Познавательное развитие»;  
Образовательная область «Речевое развитие»;  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;  
Образовательная область «Физическое развитие».

В каждом из направлений программы дается описание образовательной области, в котором определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности, представлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, которое включает в себя планируемые итоги освоения содержания образовательной области, взаимодействие с семьёй и социумом, интеграцию видов детской деятельности, организацию развивающей среды, представлен диагностический инструментарий и список используемой литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *развивающая игровая ситуация*, которая включает в себя содержание разных разделов программы, интеграцию и взаимосвязи образовательных областей.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

## **1.2. Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (2—3 лет).**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более

высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## 2. Содержательный раздел.

## 2.1 Учебный план по реализации ОП ДО в I младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы	
<i>Основная часть 60%</i>					
1	Физическое развитие	Физическая культура	2 в неделю/ 10 минут	72/12 час.	
2	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.	
			Математическое и сенсорное развитие	1 в неделю /10 минут	36/6 час.
3		Речевое развитие	Развитие речи	1 в неделю/ 10 минут	36/6 час.
4	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.	
5	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Рисование	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.
			Лепка	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.
			Аппликация	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.
			Конструирование	0,5 в неделю /10 минут	18/3 час.
			Музыкальная деятельность	2 в неделю/ 10 минут	72/12 час.
<i>Вариативная часть 40%</i>					
Образовательная область худ.-эстетическое развитие: <i>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i> Образовательная область развитие речи: <i>О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</i>			<i>Совместная деятельность педагога и детей, Развивающие образовательные ситуации</i>		
Образовательная область физическое развитие <i>Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста».</i>			1 в неделю/ 10 минут	36/6 час.	
<b>ИТОГО:</b>			10 в неделю/ 1 час 40 минут	360/ 60 часов	

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

##### **Содержание образовательной деятельности**

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых,

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, когорт\* питатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

*Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

*Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.



*Труд.* Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действия самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами - заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### **2.2.1.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.			
2. Развиваем ценностное отношение к труду.			
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
1		2	3
<p><b>Целевые ориентиры:</b> ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними ; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых ; знает названия окружающих предметов и игрушек; ребенок проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»); включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; следуя вопросам и указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого;</p>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-2 я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со взрослыми, к словам и действиям взрослых по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; охотно учувствует в организованной деятельности с другими детьми; ребенок понимает обращенную к нему речь. Взаимодействие с родителями: ежедневно воспитатель доброжелательно встречает детей и родителей, показывает, что их ждут в детском саду, интересуется с каким настроением ребёнок пришёл в группу; воспитатель вместе с родителями делает панно «Наша группа» (например виде паровозика с вагонами или домика с окошками), где размещает фотографии детей, подписывает их имена. Готовит рекомендации по адаптации детей к детскому саду, знакомит родителей с сюжетно - ролевыми и театральными играми.</p>			
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Давайте познакомимся!»	<b>Задачи:</b> - создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом; - учить называть своё имя при знакомстве с игровым персонажем; -вызывать желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Д/ упражнение «Поручения», «Вверх - вниз» - учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). <b><u>Наблюдение в группе</u></b> продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Д/и «Кто что делает» - учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. <b><u>Наблюдение на прогулке</u></b> - продолжать знакомить с игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Каждая ножка – в свой домик»	<b>Задачи:</b> - рассказать детям о спортивном зале, где дети занимаются физкультурой, познакомить с правилами безопасного поведения в зале, о безопасном использовании оборудования	Воспитатель подбирает в игровой уголок игрушки, с которыми предполагает знакомить детей; игрушки разные по размеру; картинки с изображением игрушек; сюжетные картины на темы «Детский сад»; «Игрушки»; Настольный театр «Курочка ряба.
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Задачи:</b> - рассказать детям о спортивном зале, где	

	<p>«Наш спортивный зал» (безопасность)</p>	<p>дети занимаются физкультурой, познакомить с правилами безопасного поведения в зале, о безопасном использовании оборудования.</p>	<p>миру. Наблюдение за собакой –совместно с детьми рассмотреть издали собаку; обратить внимание, что подходить к незнакомым животным очень опасно. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Хоровод» – создавать радостное настроение, формировать функцию общения. П/и «Поезд» – учить ходить друг за другом. П/и «Скати с горки мяч» -учить детей скатывать мяч. П/и «Подойди ко мне» - учить ориентироваться в пространстве. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Трудовое поручение «Найди домик для игрушки» - приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении. Труд. Полив комнатных растений-привлекать к трудовой деятельности. <b><u>Игровая деятельность</u></b> Игровая ситуация «Кто в теремочке живёт» - познакомить детей с новыми игрушками. С/р.игра «Кукла проснулась» - порядок одевания одежды после сна. Д/и «Тук-тук»-побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Дид./упражнение «Кто позвал?» - учить четко артикулировать звук – «у», побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Беседа «Как нас мама называет» - учить детей называть друг друга ласково по имени.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Пальчиковая гимнастика «Коза - дерева»- развивать, координацию рук, мелкую моторику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погладим котенка» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>          Аппликация «Игрушки» - учить делать аппликацию с помощью наклеек, развивать мелкую моторику руки.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>          Игр. упр. «Игра с куклой» - развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>          Чтение р.н. сказка «Колобок», «Курица Ряба»- учить внимательно, слушать сказки в сопровождение настольного театра.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая»- формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Я в кругу друзей» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к игровому общению со сверстниками; охотно участвует и организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; различает людей по полу, возрасту; приветлив с окружающими, дружелюбно настроен. Взаимодействие с родителями: предложить родителям консультацию на тему: «Роль игры и игрушки в жизни ребенка» Воспитатель просит приносить в группу букеты из осенних цветов и листьев, для украшения группы, которые собрали вместе с детьми, а также природный материал для развития мелкой моторики руки.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Рассматривание фотографий детей».	<b>Задачи:</b> - формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»; -побуждать называть своё имя; -расширять опыт ориентировки в частях	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Наблюдение «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям. Наблюдение за живой природой- воспитывать любовь к природе; развивать наблюдательность.	Оформляет уголок с зеркалом и картинками с изображением детей в разных эмоциональных состояниях.
----	--	--	--	--

		<p>собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); - рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т.д.</p>	<p>Целевая прогулка на огород «Подарок зайке» - рассмотреть овощи: морковь капусту и т. д.; активизировать словарь детей за счет слов - названий овощей. Экологическая игра «Угадай на вкус»</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Сошьём кукле Кате новое платье».</p>	<p><b>Задачи:</b> - приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых , принимать посильное участие в труде; -воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д/и «Какой»-учить различать и называть красный и зелёный цвета. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Поезд мальчиков, поезд девочек» - учить детей определять свою половую принадлежность. Хороводная игра «Кто у нас хороший» - повысить эмоциональный тонус. П/и «Идите ко мне!» -учить ребенка понимать обращенную к нему речь. <b><u>Игровая деятельность</u></b> Д/и «Узнай друзей по голосу» - развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена. Д/и «Накроем стол к обеду»-помочь запомнить название посуды <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Пальчиковая игра «Где мои помощники» -развитие мелкой моторики. Д/и «Чудесный мешочек»-называть игрушки по показу, развивать речь. Трудовая деятельность Игровая ситуация «Поможем собрать листья» - развивать связную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым. «Поручения» - учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, находить заданные предметы, выполнять соответствующие действия с ними.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как обращаться с предметами»</p>	<p><b>Задачи:</b> обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p>	

			<p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> Свободное экспериментирование (манипулирование) с тестом и пластилином – выкладывание узоров из мелких природных и бытовых форм (пуговиц, фасоли, гороха, семечек)</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> «Игра с куклой» - развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. Игр. упр. «Весёлые ребята» побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; соотносить слова с музыкальными движениями; развивать голосовой аппарат, внимание.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b> Чтение стихотворения Александровой «Прятки» - побуждать читать знакомое стихотворение не спеша. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Алёнушка» -учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста;</p>	
--	--	--	---	--

**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; охотно участвует в организованной деятельности с другими детьми.

**Взаимодействие с родителями:** выставка поделок из осенних листьев; выставка семейных фотографий «Осенняя прогулка», «Осенний урожай»

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Осенний хоровод» (игра-драматизация).</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать у детей живой интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в общем действии, использовать пространство; - побуждать к активному общению; - развивать имитационные способности.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям. <b>Тематическая прогулка</b> «Осенняя прогулка с куклой»- закреплять знания о явлениях осени; приобщать к культуре поведения в природе. <b>Д/и</b> «Собери в корзиночку» - формировать</p>	<p>Группа украшается Осенними листьями. Размещаются картины об осени. Для ролевых и театральных игр вносятся маски, шапочки, костюмы с изображением овощей и фруктов и героев по прочитанным произведениям Игровой материал - сюжетно- ролевая игра «Магазин».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> « Соберём игрушки в корзину»</p>	<p><b>Задачи:</b> - приучать детей выполнять несложные поручения; -соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений; -воспитывать аккуратность.</p>	<p>у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета. <b>Наблюдение</b> «Осенний лист клена»- развивать наблюдательность, обогащать словарь детей. <b>Наблюдение</b> за живой природой- воспитывать любовь к природе; развивать наблюдательность.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Опасные грибы»</p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям, что грибы бывают, опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Соберём урожай»-учить быть внимательным к чувствам и желаниям других. <b>П/и</b> «С листочками»-развивать двигательные навыки. <b>П/и</b> «Дождик и листочки.» - развивать бег, внимание. <b>П/и</b> «С кочки на кочку»-развивать ловкость. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Ситуация помощи</b> «Грибочки рассыпались» – развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь. <b>Труд</b> Сбор красивых осенних листьев для составления гербариев старшими дошкольниками. <b>Труд</b> Наблюдение за работой дворника-</p>	

воспитывать желание помогать взрослым.

**Игровая ситуация** «Соберем листочки в корзину» -учить выполнять несложные поручения.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Собери грибочки в лукошко» - формировать игровые действия; учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Д/и** «Мы поможем» - закрепить знания

детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет.

**Д/и** «Покажем кукле (мишке, зайчику), где

лежат наши вещи» - учить доставать из

шкафа уличную обувь, вещи.

**Коммуникативная деятельность**

**Игровая ситуация** «продолжать

вовлекать

в речевое взаимодействие с взрослыми и

детьми.

**Пальчиковая игра** «Повстречал ежонка

ёж...»-развивать мелкую моторику рук.

**Беседа** «Дары осени» - рассказать об овощах, их пользе для здоровья.

**Изобразительная деятельность.**

**Рисование** «Корм для птичек» - воспитывать усидчивость в рисовании.

**Конструирование** «Дорожка к зайчику»-

развивать навык конструирования .



			<p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Игра – развлечение</b> «Колыбельные Алёнке» - развивать у детей навык пения.  <b>Чтение</b> стихотворения «Здравствуй, осень!»  Е.Благикина –ознакомить детей с понятием осень.  <b>Чтение</b> потешки «Сорока-сорока»-учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки.</p>	
<b>Тема: «Игрушки в гостях у детей» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок отражает в играх разные сюжеты; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, по показу и побуждению взрослого повторяет положительные действия, откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние; вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; положительно оценивает себя.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Подборка детских художественных произведений по теме «Колыбельные песенки». Цель: ознакомление родителей с методами и приемами подготовки детей ко сну.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Что случилось? (куклы поссорились)»</p>	<p><b>Задачи:-</b> привлечь внимание детей к ситуации ссоры между игрушками; помочь установить причину их неопрятного внешнего вида; учить замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам; включить детей в практическую помощь игровым персонажам; -способствовать проявлению заботы и внимания.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>  Наблюдение «За животным» (кошкой, ежом, хомяком и т. д.) – дать представление о том, как вести себя рядом с животными; формировать нормы, ограничивающие проявление агрессии в адрес животных.  Наблюдение «Прогулка с собачкой (животным или игрушкой)» - учить воспроизводить движения, характер животных; развивать желание участвовать в имитационно-образных играх.  Д/и «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?» - развивать голосовой аппарат; закреплять звукопроизношение.</p>	<p>Внести в игровой уголок кукол и игрушки для разыгрывания сюжетных игр.  Разместить в уголке Кукольную одежду по сезонам, для развития умений одевать и раздевать кукол и игрушки.  Пополнить уголок пособиями, для развития мелкой моторики и умения застёгивать и расстегивать пуговицы, змейки, завязывать шнурки.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Научим куклу мыть руки перед едой»</p>	<p><b>Задачи:</b> -побуждать выполнять действия самостоятельно в определённой последовательности;</p>	<p>Моделирование сказки («Теремок», «Репка») - помочь детям вычленять свойства объектов (животные, растения), устанавливать локальные связи; учить отвечать на вопросы.</p>	

		- учить вытирать руки насухо своим полотенцем.	Наблюдение «Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; уточнить, где что растет.	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Будь осторожен»  (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b>- рассказать детям, что игрушками нужно играть, аккуратно, не ломать, не бросать их (при неаккуратном обращении можно пораниться самому и ранить сверстника).</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  Игровое упр. «Скачет лошадка»(дети делятся на пары: один ребенок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой») - учить согласованно действовать в паре.  Игровое упр. «Прогулка с собачкой» (один ребенок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина) - учить согласованно действовать в паре.  Хороводная игра «Котенька, коток» - способствовать координации речи и движений в процессе общения  П/и «Скачет козлик по дорожке»- подражать повадкам животных.  П/и «В огороде зайчика» - побуждать детей к выполнению движений согласно тексту и показу.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  Развивающая ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья» - привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным.  Трудовое поручение «Поможем медведю помыть игрушки в группе» - воспитывать желание помогать взрослым.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  Д/и «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних животных; воспитывать заботливое отношение к ним.  Образная игра-имитации «Веселые зайчата»- «Курочка и цыплята» -</p>	

			<p>поддерживать эмоционально положительное состояние детей; способствовать проявлению интереса к сверстникам.</p> <p>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</p> <p>Театр на ложках «Волк и семеро козлят» Настольный театр «Колобок»</p> <p>- побуждать петь песенку колобка, повысить эмоциональный тонус.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Словесная игра «На птичьем дворе»- обогащать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей.</p> <p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» - развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.</p> <p>Рассматривание книжек с картинками о животных-развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p>Лепка «Осенние листья» - развивать у детей интерес к лепке.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p>Слушание песенки «Цып-цып-цып мои цыплятки»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» -вызвать желание вместе читать стихотворение.</p> <p>Чтение и показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок» - познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказывать сказку.</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота»-учить слушать и понимать речь.</p>	
--	--	--	--	--

**Ноябрь**

**Тема: «Мы едем-едem-едem!» (1--2я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, отражает в играх разные сюжеты, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий проявляет доверие к миру.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель готовит и размещает в родительском уголке материалы о том, как знакомить детей младшего возраста с правилами поведения в транспорте и на улице. Просит родителей помочь пополнить коллекцию игрушек разными видами транспорта, для ознакомления и игр.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (сюжетно – ролевая игра)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить различать грузовой и легковой автотранспорт; называть большие и маленькие игрушки; -продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); -развивать коммуникативные навыки.</p>	<p><b><u>Познавательно исследовательская деятельность.</u></b> Наблюдение «За транспортом, проезжающим мимо детского сада» - учить различать легковые и грузовые автомобили; объединять детей общей деятельностью. Д/и «На что похоже?» - учить находить объекты природы, похожие на транспортные средства; приобщать к элементарной культуре поведения.</p>	<p>В игровой Уголок вносятся Атрибуты нужные детям для игр по Теме «Транспорт»: рули, нагрудные знаки с изображением различного транспорта, светофор, поезд, автомобили, самолёты, корабли.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Приехала машина за мусором»</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать желание помогать взрослому, собрать мусор на участке и сложить в игрушечную машину; -развивать элементарные трудовые навыки -воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игровая ситуация «На чём приедет доктор Айболит»- познакомить детей с разными видами специального транспорта. Тематическая прогулка «Машины едут по улице» - помочь детям различать и называть различные виды транспорта; учить отличать грузовую машину от фургона; развивать любознательность.</p>	<p>Размещаются крупные мягкие модули для организации пространства и наборы напольного, настольного конструктора.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Безопасность на дороге» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям, как вести себя на дороге, чтобы не подвергаться опасности.</p>	<p>Наблюдение «Грузовик привез игрушки» - рассмотреть грузовую машину, ее назначение, основные части; воспитывать звуковую культуру речи; упражнять в звукопроизношении. Ситуация «Кукла едет в гости» - обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина).</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p>

			<p>Игр. упр. «Поезд и туннель» - закреплять умение двигаться друг за другом в одном направлении.</p> <p>П/и «Паровоз»- развивать умение ходить по ограниченной поверхности с помощью воспитателя.</p> <p>П/и «За рулем» -упражнять ходьбу в разном направлении, ориентировка в пространстве участка.</p> <p>П/и «Самолеты» - развивать двигательную активность; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Практическая ситуация «Мойка машин» - учить оказывать посильную помощь, проявлять внимание к сверстникам.</p> <p>Ситуация помощи «Ремонт машин» –развивать посильные трудовые навыки.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Д/и «Катя едет на дачу» - учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу, для перевозки вещей, для передвижения вне города.</p> <p>Игра-ситуация «Мы едем-едем» - учить выбирать разный вид транспорта для перевозки вещей, для движения по городу; познакомить с профессией шофера.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Беседа «На чём ездят люди»- воспитывать коммуникативность; побуждать к разговорной речи.</p> <p>Игровая ситуация «Игра в поезд» - учить детей пониманию основного содержания картины; обогащать словарь за счет слов: поезд, колеса, вагоны, паровоз, едет; упражнять в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>имитации звуков. Д/и «Паровоз, машина»-упражнять в правильном звукопроизношении; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Речевая игра «Моя улица» -вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Изобразительная деятельность. Конструирование «Автобус для друзей» - учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их. Строительная игра «Мы едем на поезде» - развивать связную речь детей; составлять постройку и обыгрывать ее. <b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> Слушание детских песен подборка песенок о транспорте – повысить эмоциональный тонус побуждать к подпеванию. <b><u>Чтение.</u></b> Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки..» -учить подхватывать слова и строки . Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительное с глаголом, активизировать словарь.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Домашние животные» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет интерес к словам и действиям взрослых; отражает в играх разные сюжеты; осваивает способы ролевого поведения; вступает и ролевой диалог с воспитателем и сверстником; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Взаимодействие с родителями:** попросить родителей принять участие в выставке фотографий на тему «Наши домашние животные», рекомендовать выучить с детьми дома стихи и потешки о животных, поместить в уголке для родителей список рекомендованной литературы; попросить о помощи в изготовлении нетрадиционных видов театра, где героями являются животные, порекомендовать приобрести или изготовить театры для домашнего пользования.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «На бабушкином дворе» (сюжетная игра)	<b>Задачи:</b> - развивать у детей способность понимать	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>	В группе появляется персонаж — собачка. Она
----	---	---	---	---

		эмоциональное состояние животных и особенности их поведения;	Наблюдение «За животным» (кошкой, ежом, хомяком и т. д.) – дать представление о том, как вести себя рядом с животными; формировать нормы, ограничивающие проявление агрессии в адрес животных. Наблюдение «Прогулка с собачкой (животным или игрушкой)» - учить воспроизводить движения, характер животных; развивать желание участвовать в имитационно-образных играх.	«рассказывает» детям о том, как живет на бабушкином дворе, как общается с другими домашними животными. Личный опыт детей и впечатления, полученные из литературных произведений, помогают им в сюжетно-ролевых играх перевоплотиться в этих персонажей. Воспитатель в играх детей, берёт на себя, с их согласия, например, роль бабушки или хозяйки, и может показать, как животных выгуливают, кормят, доят, как они спят в своих загонах и пр. Дети в роли «внуков» могут помогать бабушке «пасти» коров и выполнять другие обязанности по уходу за домашними животными. Если дети в роли животных, воспитатель в совместной игре обращает их внимание на звукоподражание на характер Персонажей (корова — ласковая, медлительная, поросята шаловливые)
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поможем котёнку убрать игрушки»	<b>Задачи:</b> -формировать посильные трудовые навыки; - воспитывать желание помогать взрослым; -прививать любовь к труду.	Д/и «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?» - развивать голосовой аппарат; закреплять звукопроизношение. Моделирование сказки («Теремок», «Репка») - помочь детям вычленять свойства объектов (животные, растения), устанавливать локальные связи; учить отвечать на вопросы. Наблюдение «Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; уточнить, где что растёт.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как нельзя вести себя рядом с животным» (безопасность)	<b>Задачи:</b> - закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.	Д/и «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?» - развивать голосовой аппарат; закреплять звукопроизношение. Моделирование сказки («Теремок», «Репка») - помочь детям вычленять свойства объектов (животные, растения), устанавливать локальные связи; учить отвечать на вопросы. Наблюдение «Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; уточнить, где что растёт. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> Игровое упр. «Скачет лошадка»(дети делятся на пары: один ребенок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой») - учить согласованно действовать в паре. Игровое упр. «Прогулка с собачкой» (один ребенок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина) - учить согласованно действовать в паре. Хороводная игра «Котенька, коток» - способствовать координации речи и движений в процессе общения	

			<p>П/и «Скачет козлик по дорожке»- подражать повадкам животных.</p> <p>П/и «В огороде зайчика» - побуждать детей к выполнению движений согласно тексту и показу.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Развивающая ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья» - привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным.</p> <p>Трудовое поручение «Поможем медведю помыть игрушки в группе» - воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Д/и «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних животных; воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>Образная игра-имитации «Веселые зайчата»- «Курочка и цыплята» - поддерживать эмоционально положительное состояние детей; способствовать проявлению интереса к сверстникам.</p> <p>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</p> <p>Театр на ложках «Волк и семеро козлят» Настольный театр «Колобок» - побуждать петь песенку колобка, повысить эмоциональный тонус.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Словесная игра «На птичьем дворе»- обогащать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей.</p> <p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» - развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.</p> <p>Рассматривание книжек с картинками</p>	
--	--	--	---	--



			<p>о животных-развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> Лепка «Осенние листья» - развивать у детей интерес к лепке.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> Слушание песенки «Цып-цып-цып мой цыплятки» Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» -вызвать желание вместе читать стихотворение. Чтение и показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок» - познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказывать сказку. Чтение потешки «Как у нашего кота»-учить слушать и понимать речь.</p>	
--	--	--	---	--

Декабрь				
Тема: «В гостях у сказки» (1-2- я неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок использует разнообразные игровые действия, отражает в играх разные сюжеты, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; эмоционально откликается на ярко выраженное состояние и настроение героев сказок.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> попросить родителей, пополнить уголок ряженья костюмами и масками героев разных сказок, пополнить сказками аудиотеку и видеотеку. Организовать для родителей открытое совместное мероприятие на тему по сказке.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»</p>	<p><b>Задачи:</b>- развивать интерес детей друг к другу, желание запомнить имена сверстников; -способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, формированию умения действовать согласованно в игре.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Наблюдение за театральной постановкой детей старшей группы - развивать у детей эмоциональную отзывчивость; вызывать положительные эмоции от общения со старшими детьми. Прогулка-путешествие «С героями сказок по экологической тропе» - вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений</p>	<p>Разработать сценарии развлечений и досугов по сказкам. В игровом уголке разместить костюмы и маски сказочных персонажей для совместного обыгрывания с детьми. Внести различные виды театров по сказкам.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b>- закрепить полученные навыки</p>		

	«Встречаем гостей»	поведения за столом (умело пользоваться столовыми приборами, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу); -способствовать развитию самостоятельности.	природы, стремление участвовать в общей деятельности. Развивающие игры «Громко - тихо», «Мы топаем», «Мышиная игра». <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Соберём шишки»- упражнять детей в бросании предметов двумя руками снизу. П/и «Мишки идут по дорожке»- воспитывать любовь к совместным подвижным играм. П/и «Поймай снежинку»-упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Игровая ситуация «Бабушка, дедушка и внучка в гостях у детей» - воспитывать доброжелательность, желание оказать посильную трудовую помощь <b><u>Развивающая практическая ситуация</u></b> ситуация «Покажем , как мы убираем игрушки» - закреплять умение убирать игрушки; учить прислушиваться к указаниям взрослых; активизировать словарь. <b><u>Игровая деятельность</u></b> Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели» - побуждать к участию в инсценировании произведения. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Д/и «Коза рогатая» - вовлекать в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы; развивать навыки общения, мелкую моторику рук. Д/и «Воздушные шары для Винни	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Если тебя позвал незнакомец» (безопасность)	<b>Задачи:</b> - учить как вести себя в потенциально опасных ситуациях с незнакомыми людьми.		

			<p>Пуха» - развивать предпосылки комбинированного типа дыхания: подуть на шарик так чтобы он отлетел к Винни Пуху.</p> <p><b>Развлечение</b> театр картинок «Репка», театр на ложках «Волк и семеро козлят»</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Строительная игра</b> «Горка» - уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p>«Из какой сказки?» - учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему; развивать умение изображать мимикой различные состояния сказочных героев.</p> <p>«Подскажи словечко» (по стихотворению К. Чуковского «Елка») «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) - развивать координацию; побуждать к повторению текста.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Ёлка у нас в гостях» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель предлагает родителям подборку стихотворений, песенок и потешек о зиме, для совместного разучивания дома, для подготовки к новомуднему празднику. . Воспитатель также обращает внимание родителей на необходимость.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b></p> <p>Рассматривание фотографий «Праздник новогодней ёлки»</p>	<p><b>Задачи:</b>- формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>-побуждать называть своё</p>	<p><b><u>Познавательно- исследовательская деятельность.</u></b></p> <p><b>Д/и</b> «Зайка рассыпал бусы»-учить группировать объекты по цвету , сравнивая с образцом.</p> <p><b>Наблюдения</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - закрепить</p>	<p>Группа украшается</p> <p>Соответственно времени года «Зима». Организовывается фотовыставка на тему «Зимние забавы малышей» В игровой уголок вносится театр</p>
----	---	---	--	---

		<p>имя и имена других детей группы;</p> <p>-поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об одежде, о событии из личного опыта.</p>	<p>первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей .</p> <p><b>Наблюдение.</b> Стало холодно - одеваемся теплее; руки мёрзнут - надеваем перчатки. Надеваем тёплые сапожки.</p>	<p>«Заюшкина избушка», и игрушки на тему зимы (снеговик, снежинки, снегурочка и др.).</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Помоги Танечке собраться на праздник»</p>	<p><b>Задачи:</b> - отрабатывать навыки последовательности одевания ;</p> <p>-вызвать у детей положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Как красиво идет снег, как снежинки порхают в воздухе!» - вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы, стремление участвовать в общей деятельности.</p> <p><b>Наблюдение за птицами.</b> Подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Зимние забавы» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Дед Мороз» - учить выполнять характерные движения сказочного персонажа. П/и «Здравствуй, Зимушка-зима!»- способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. П/и «Лошадки бегут по снегу» - развивать двигательную активность, вызвать у детей добрые чувства друг к другу. П/и «Дети в лесу»- усовершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Труд «Расчистим дорожку от снега» - учить правильно пользоваться лопаткой. Ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки» - закреплять умение убирать игрушки. Труд Поручения «Наведём порядок на веранде»-учить работать аккуратно и безопасно.</p>	

**Игровая деятельность**

Д/и «Где снежинка?» - учить ориентироваться в пространстве  
С/ р игра «Магазин» - учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой

Д/и «Кукла Даша собирается на прогулку» - закрепить последовательность одевания и названия предметов зимней одежды.

**Коммуникативная деятельность**

Ситуация общения «Познакомимся с мишкой, зайкой»-развивать умение общаться.

Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» - учить рассматривать, побуждать к беседе.

Речевая игра «Идите с нами играть» - вырабатывать умение пользоваться громким голосом.

Пальчиковая игра «Этот пальчик» - развивать мелкую моторику.

**Изобразительная деятельность.**

Конструирование «Машина» - учить класть кубик на «кирпичик».

Аппликация «Игрушки на новогодней ёлке» -располагать кружки на нарисованной ёлке.

**Музыкальная деятельность.**

Слушание песен о зиме – учить водить хоровод.

**Чтение.**

Театрализация сказки «Рукавичка»- учить понимать сюжетную линию действий сказки.

Рассказывание сказки Е Железнова «Зима в лесу» -формировать умение отвечать на вопросы.

Чтение стиха А. Барто «Воробышек» - развивать умение слушать и понимать

**Январь**

**Тема: «По снежным дорожкам» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребёнок охотно осваивает способы ролевого поведения; вступает и ролевой диалог с воспитателем и сверстником; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; проявляет интерес к общению со сверстником; правильно называет предметы бытового назначения.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель подбирает и помещает в уголок для родителей материал для развития звуковой культуры речи детей и словаря по данной теме; составление родителями небольшого рассказа о том чем они занимаются дома, какие выполняют обязанности, иллюстрирование его фотографиями и презентация в виде небольшого альбома или книги на «Родительских посиделках».

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Снежинка в гостях у ребят».</p>	<p><b>Задачи:</b>- формировать представления о зимних явлениях природы; -способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; -помогать детям в игре отражать окружающий мир; -воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; помочь овладеть условностью игровых действий.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Наблюдение «Зимние явления» - учить понимать взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой. Наблюдение за облаками на небе: «На что они похожи?» - учить понимать взаимосвязь между состоянием погоды. Проблемная ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом» - порядок мытья рук. Наблюдение «За деревьями» - отметить, что зимой листьев на деревьях нет; показывая елку напомнить о прошедшем новогоднем празднике. Экологическая игра «Чего не стало?» - развивать внимание, сообразительность. Игра- ситуация «Одеваем куклу, едем гулять, кормим» - способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания, кормления.</p>	<p>Для организации игр- драматизаций по прослушанным сказкам можно внести элементы костюмов, а также некоторые элементы декораций. Воспитатель устраивает в группе мини – выставку картин о зиме. Подбирает в книжный уголок Иллюстративный материал о зимней природе, разных зимних явлениях для рассматриваний, бесед и обсуждений с детьми.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Выпал снег. Обуваем куклу Катю».</p>	<p><b>Задачи:</b>- соблюдать последовательность действий при обувании на прогулку; -способствовать развитию самостоятельности при обувании.</p>	<p>Наблюдение «За деревьями» - отметить, что зимой листьев на деревьях нет; показывая елку напомнить о прошедшем новогоднем празднике. Экологическая игра «Чего не стало?» - развивать внимание, сообразительность. Игра- ситуация «Одеваем куклу, едем гулять, кормим» - способствовать формированию положительных эмоций и отношений с окружающими; закрепить некоторые приемы одевания, кормления.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Ребята осторожно на улице зима!» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b>- продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице во время прогулки; -остерегаться скользких дорожек, сосулек,</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Лошадки бегут по снегу» - развивать двигательную активность,</p>	

		<p>холодной погоды; воспитывать навыки здоровьесбережения.</p>	<p>вызвать у детей добрые чувства друг к другу. П/и «Зайчики и лисички» - учить детей быстро ориентироваться и двигаться в заданном направлении. П/и «Прыгни- повернись!» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя. П/и «Зима пришла» - воспитывать внимание, умения действовать по команде. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Труд игровая ситуация «Украсим наш участок» - привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега. Труд - «Помоги Незнайке завязать шарфик» - развивать посильные трудовые навыки; воспитывать аккуратность, заботу о здоровье. <b><u>Игровая деятельность</u></b> Д/ и с куклами-мальчиками и куклами - девочками - учить выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа «Веселая зарядка» - формировать представления о пользе утренней гимнастики для здоровья. Беседа «Витамины»- рассказать о пользе витаминов, побуждать к беседе. Д/и «Поручения» - учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, находить заданные предметы, выполнять соответствующие действия с ними. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Музыкальная игра «К зайке в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>гости» -развивать умения согласовать движения с музыкой.          Слушание колыбельных песенок – релаксация перед сном          Чтение знакомых потешек – побуждать к беседе по прочитанному.          Чтение сказки «Маша и медведь» - учить слушать, отвечать на вопросы.          Игра – инсценировка «Доктор Айболит» - помочь понять содержание стихотворения, принять участие</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Лесные жители» (3-4 -я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; спокойно играет рядом с детьми.

**Взаимодействие с родителями:** провести с родителями беседу, «С какого возраста посещать с детьми цирк и зоопарк. Правила поведения в цирке и зоопарке». Предложить родителям принять участие в изготовлении костюмов и масок диких животных для уголка ряженья.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «В лесу» (игра-ситуация)	<b>Задачи:</b> - вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам, с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением; -развивать активность детей в игре.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Тематические прогулки «Где спит медведь?» (с использованием игрушки медведя) - учить детей заботиться о животных, не беспокоить их понапрасну Наблюдения «Кто прячется за пенечком?» (с использованием игрушек животных) - учить узнавать животное; формировать гуманное отношение к животным. Наблюдения за птицами прилетающих на участок – развивать наблюдательность, показывать повадки птиц. Наблюдение за состоянием погоды – учить замечать, понимать и называть состояние погоды: ветряная, снежная, тихая, морозная,	Поместить в игровой уголок наборы чайной посуды для разыгрывания сюжетной игры «Как лисичка гостей чаем угощала» Обеспечить детей необходимым материалом, для разыгрывания сюжетов на тему «Цирк», «Зоопарк».
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поможем Мишутке раздеться после прогулки»	<b>Задачи:</b> - закрепить последовательность действий при раздевании; -побуждать выполнять действия самостоятельно; -вызывать положительные чувства: «Я- молодец!».		
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Задачи:</b> рассказать о правилах безопасного		



	<p>«Как вести себя рядом с диким животным?» (безопасность)</p>	<p>поведения при общении с дикими животными</p>	<p>солнечная. Развивающая игра «Волшебный мешочек»- развивать осязание; учить ощупывать предметы. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Слышим-делаем» - проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов П/и «Игра со снежками и вертушками» - закрепить знания о зимних явлениях <b>П./и</b> «Мишки идут по дорожке» - учить двигаться в заданном направлении. <b>П/и</b> «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений. <b>П/и</b> «Веселые зайчата» - с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками- воспитывать желание помогать воспитателю. <b>Труд поручения</b> Сбор шишек для мишки «Мишка косолапый по лесу идет» - обогащать личный опыт детей. <b>Труд</b> «Уборка снега лопатками в кучу» -приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений. <b>Трудовое поручение</b> «Найди домик для игрушки» - приучать детей выполнять несложные поручения <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» - развивать голосовой аппарат; закрепить</p>	
--	--	---	---	--

			<p>навыки звукоподражания.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мишуткины башмачки» - закрепить умение одеваться и раздеваться с помощью взрослых.</p> <p><b>Настольно - печатные игры</b> «Где, чья мама?» - развивать внимание и мышление.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Беседа:</b> «Каша здоровья» - формировать представления о здоровом питании.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Зима» - называть зимние явления и действия детей на картине.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для белки» - упражнять в создании простейшей округлой формы, доброе отношение к животным</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «В гостях мишка и зайка»-развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Знакомство с лисичкой»-активизировать певческие и двигательные реакции.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки» - побуждать повторять знакомый текст.</p> <p><b>Театр</b> настольный «Теремок»-повысить эмоциональный тонус, вовлекать к показу знакомой сказки.</p>	
--	--	--	---	--

**Февраль**

**Тема: «В гостях у Айболита» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет интерес к словам и действиям взрослых; любознателен, задает вопросы о людях и их

действиях; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; приветлив с окружающими, дружелюбно настроен.

**Взаимодействие с родителями:** вечерняя игротка детей и родителей – дид./игры: «Кому, что нужно для работы», «Опасные предметы», «Магазин», «Чудесный мешочек» - знакомить родителей с методами и приёмами игровой деятельности.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Кто нас лечит»</p>	<p><b>Задачи:-</b> способствовать восприятию сюжетной картинки отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно- следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p><b><u>Познавательная-исследовательская деятельность.</u></b> Наблюдения за живыми объектами с использованием устного народного творчества «Кисонька - мурысонька» развивать игровые действия, наблюдательность. Сенсорный тренинг «Собери пирамиду» - называть цвета и размер колец. Наблюдения тематические прогулки по зимнему участку детского сада - помочь детям увидеть изменения, происходящие в природе зимой.</p>	<p>Внести сюжетно – ролевую игру «Больница», а так же Пополнить уголок ряженья, Различными нарядами и Украшениями для игр на тему гости.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Помоги Айболиту завязать шарфик»</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать посильные трудовые навыки; - воспитывать аккуратность.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Карусели» -учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Опасные предметы» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:-</b> расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.</p>	<p>П/и «Раз, два, три – лови!» - развитие ловкости, быстроты. П/и «Зайчики и лисички» - учить быстро бегать. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Труд Сооружение ледяной дорожки, сопровождаемое чтением фольклора Али-ляли-ляленьки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. <b><u>Игровая деятельность</u></b> С / р игра «Зайка заболел»- воспитывать заботливое отношение к больному зайчику. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа «С доктором Айболитом» -</p>	

			<p>обсудить, почему нельзя есть снег.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> Рисование «Снежинки» - учить рисовать тычком, воспитывать интерес к изобразительности.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> Ритмическая гимнастика «Праздник на льду» - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b> Чтение стихотворения «Снег» А.Барто – развивать внимание, побуждать к запоминанию стихотворного текста. Чтение сказки «Курочка Ряба» - вызвать интерес к чтению сказки. Чтение сказки «Айболит и воробей»- познакомить с новым произведением.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Мебель» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; спокойно играет рядом с детьми, дружелюбно настроен.

**Взаимодействие с родителями:** рекомендовать родителям приобрести для домашних игр различные виды конструктора, в том числе и те из которых можно легко изготавливать мебель. Попросить о помощи в изготовлении альбома с различными видами дизайнерской мебели, для различных комнат (спальня, гостиная, кухня и т.д.), обсудить с родителями проблему детской жадности, выработать общую линию поведения по этому вопросу, предложить варианты действий в разных ситуациях, когда дети не хотят делиться игрушками, порекомендовать литературу на эту тему.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Устроим кукле комнату» (сюжетная игра).	<b>Задачи:-</b> уточнить знания о том, что нужно для куклы, чтобы ей было хорошо и удобно жить в комнате; -помочь освоить игровые действия, развивая сюжет игры; -воспитывать умение играть дружно, не ссорясь, помогать друг другу.	<b><u>Познавательно- исследовательская деятельность.</u></b> Д/и «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол» - учить соотносить предметы по величине. <b>Наблюдение</b> за птицами – формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; покормить их; учить узнавать птицу, называть части тела. <b>Наблюдение</b> «За ремонтом	В группу вносятся конструктор и кубики как Заместители мебели для сюжетных игр на темы «Устроим кукле комнату», «Положим куклу спать», «Посадим куклу есть». Понадобятся картинки с Изображением мебели разного назначения, дидактические игры типа «Назови предмет»
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Задачи:-</b> освоение раздевания как целостного		

	«Уложим куклу Катю спать»	процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий; -вызывать у детей положительные чувства: «Я сам»!	мебели»; «Малыши в гостях» (экскурсия в другую группу) - провести сравнительный анализ мебели по величине; развивать наблюдательность и внимание. <b>Тематическая прогулка</b> «Погуляем с игрушками» - развивать у детей интерес, любознательность; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним. <b>Наблюдение</b> «Зимние развлечения старших детей»- учить называть действия старших детей, лепят снежные комочки, играют в снежки. <b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Кидаем мячиком»- способствовать приобретению навыка бросания мяча. <b>П/и</b> «Ровным кругом»-выполнять движения в соответствие со словами. <b>П/и</b> «Детки маленькие, ходят тихонько»-упражнять в ходьбе-быстрой, медленной <b>Трудовая деятельность</b> <b>Трудовое поручение</b> «Поставим стульчики на свои места» - приучать выполнять несложные поручения <b>Труд</b> Помощь в наведении порядка в кукольном уголке - расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром <b>Игровая деятельность</b> <b>С/р игра</b> «Кукла Катя выздоровела» - воспитывать заботливое отношение к кукле. <b>Д/и</b> «Узнай по вкусу»- дать понятие, что фрукты и овощи это «живые витамины». <b>Д/и</b> «Найди	для изучения предметов «Мебели».
3.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Будь осторожен» (безопасность)	<b>Задачи:</b> - рассказать детям, что дверями мебели можно прищемить пальцы, поэтому нельзя просовывать пальцы под дверь, открывать дверцы шкафов нужно за ручки.	любопытность; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним. <b>Наблюдение</b> «Зимние развлечения старших детей»- учить называть действия старших детей, лепят снежные комочки, играют в снежки. <b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Кидаем мячиком»- способствовать приобретению навыка бросания мяча. <b>П/и</b> «Ровным кругом»-выполнять движения в соответствие со словами. <b>П/и</b> «Детки маленькие, ходят тихонько»-упражнять в ходьбе-быстрой, медленной <b>Трудовая деятельность</b> <b>Трудовое поручение</b> «Поставим стульчики на свои места» - приучать выполнять несложные поручения <b>Труд</b> Помощь в наведении порядка в кукольном уголке - расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром <b>Игровая деятельность</b> <b>С/р игра</b> «Кукла Катя выздоровела» - воспитывать заботливое отношение к кукле. <b>Д/и</b> «Узнай по вкусу»- дать понятие, что фрукты и овощи это «живые витамины». <b>Д/и</b> «Найди	

			<p>свой шкафчик» -уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как ее надо складывать (вешать или ставить);</p> <p><b>С/ р. игра</b> «Устроим кукле комнату» - учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Пальчиковая игра</b> «Стул, стол» - развивать мелкую моторику руки.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Аппликация</b> «Поставим мебель в комнату» -вызвать интерес к изображению.</p> <p><b>Конструирование</b> «Стол для игрушек» -развивать умения сооружать стол по образцу.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Музыкально-театральная гостиная</b> «Где наши детки»- подпевать знакомые песенки и выполнять движения.</p> <p><b>Чтение. Игра-инсценировка</b> «Оля и Айболит»- учить соотносить со словом игровые действия с куклой.</p>	
--	--	--	--	--

### Март

#### Тема: «О любимых мамах» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиями взрослых; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; задает вопросы о людях и их действиях; отражает и играх разные сюжеты, использует разнообразные игровые действия, называет их на вопрос воспитателя.

**Взаимодействие с родителями:** Беседа с родителями на тему: «Как воспитывать у детей любовь и уважение к семье, матери». Консультация на тему: «Проблемы кризиса 3 лет». Тематический день открытых дверей в детском саду «Речевые игры - играем вместе с мамой» - развивать игровое взаимодействие родителей и детей

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуации</u></b>          Рассматривание фотографий на тему «Моя семья».</p>	<p><b>Задачи:</b>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;          -побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры);          -воспитывать любовь к членам семьи.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>  <b>Творческая мастерская</b> «Бусы для мамы» -упражнять в чередовании фигур, развитие мелкой моторики.  <b>Наблюдения</b> «Мамы гуляют с малышами» - обогащать представления детей о семье и родственников отношениях; развивать внимание и наблюдательность.  <b>Совместная прогулка</b> взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет» - развивать у детей интерес, любознательность.</p>	<p>Внести в игровой уголок игрушки для разыгрывания с- р игры «Дочки- матери», «Семья».          Предлагать детям на прогулке совместные игры с детьми старшего возраста на тему «Семья».          Организовать совместный труд со взрослыми: оказание.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>          Дид/упражнение «Покажем как мы убираем игрушки».</p>	<p><b>Задачи:</b>- закреплять умение убирать игрушки после игры в группе;          -побуждать охотно выполнять трудовые поручения.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность с водой</b> «Что, как плавает»- развивать осязание.  <b>Игра</b> «Кто быстрее себя найдет» (по фотографиям) - развивать представление о себе.  <b>Игровая ситуация</b> «Маму мы не огорчаем» - рассказать детям о правилах поведения в быту, об опасных предметах.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>          «Маму мы не огорчаем» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b>- рассказать детям о правилах поведения в быту, об опасных предметах</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»-обучать ходьбе с высоким подниманием коленей  <b>П/и</b> «Поезд»- ходьба друг за другом  <b>П/и</b> «Кошечка крадётся»-подражать повадкам кошки  <b>П/и</b> «Малыши идут по дорожке» - развивать координацию движений.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Трудовое поручение</b> «Убрать сухие ветки на участке» -развивать трудовые навыки.  <b>Труд</b> «Поиграл убери» - продолжать учить убирать игрушки после игры.</p>	

			<p><b>Трудовое поручение</b> «Собрать игрушки в корзину»- привлечь к трудовым навыкам.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Д/и «Чудесный сундучок»- сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> «Самая хорошая мама» - учить называть маму ласковыми словами.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» -обучать детей культурным формам поведения (этикет).</p> <p><b>С/р игра</b> «Мама заболела»-проявлять заботу о маме.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Аппликация</b> «Букет для мамы» - учить приклеивать готовые формы.</p> <p><b>Рисование</b> «Ах, какие цветы»- закрашивание готовых форм красками.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Слушание</b> и разучивание песенок про маму.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение «Федорино горе» - воспитывать бережное отношение к игрушкам, одежде.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Весна пришла» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; задает вопросы о людях и их действиях; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель предлагает родителям организовать наблюдения за капелью, за трудом взрослых в огороде и цветнике ранней весной, привлечь детей к наблюдению за посадкой рассады, цветов. Привлечь родителей к организации в группе праздника посвящённого всемирному дню смеха.

1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Весёлые смешинки» (ситуация общения).	<b>Задачи:</b> - учить радоваться, эмоционально воспринимать веселое настроение людей; -	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдения</b> за трудом дворника - обеспечить целостное восприятие	Совместно с детьми Воспитатель меняет сезонную одежду кукол, выносимых на
----	--	--	--	--



		формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку.	ребенком простейшего трудового процесса (мотив и цель труда, инструменты, последовательность действий результат труда).	прогулку. В игровой уголок вносится Максимальное количество пособий для детей со шнуровками, пуговицами, змейками и др. видами застёжек на одежде.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	<b>Задачи:</b> - освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий; воспитывать опрятность.	<b>Игровая ситуация</b> «Наши друзья - комнатные растения» - привлекать детей к уход уза комнатными растениями. <b>Наблюдения</b> за весенней природой: «Весна-красна» - закреплять представления детей о весне; показать набухающие почки и другие особенности ранней весны. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями погоды – учить видеть красоту весеннего времени года; солнце светит ярче. <b>Тематическая прогулка</b> «Солнышко пригревает» - дать детям представление о ранней весне; обратить внимание на красоту весенней природы изменилась одежда людей. <b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Воронята»-побуждать детей выполнять правила игры. <b>П/и</b> «Кто тише»- учить ходить и бегать в одном направлении. <b>П/и</b> «Полетели-полетели»- имитировать движения птиц. <b>П/и</b> «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг (нарисованный мелом на асфальте) . <b>Трудовая деятельность</b> <b>Трудовое поручение</b> «Собрать мячи в сумку» - формировать у детей желание трудиться. <b>Трудовое поручение</b> «Уберём всё по местам!»-приучать детей	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Помоги пройти через ручеек» (безопасность)	<b>Задачи:</b> - учить предлагать помощь, соблюдать осторожность.		

			<p>помогать взрослым.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседа</b> по сказке «Курочка Ряба» - побуждать к воспроизведению знакомой сказки.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Весенний ветерок» - развивать речевое дыхание</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Весна» -развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>Игра-драматизация</b> «Колобок»- помочь детям лучше запомнить сказку.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Н. Гончаровой «Весна»- учить внимательно слушать чтение.</p>	
--	--	--	--	--

Апрель				
Тема: «Русское народное творчество» (1-2-я неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок использует разнообразные игровые действия, отражает в играх разные сюжеты, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; повторяет за взрослыми стихи, песенки, потешки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?» Беседа с родителями «Капризы и упрямства вашего малыша». Воспитатель обсуждает с родителями некоторые вопросы развития речи детей этого возраста. Рекомендует участвовать вместе с детьми в играх – драматизациях по сюжетам сказок для развития речи, предлагает родителям подборку пальчиковых игр и стихотворений для активизации речи.</p>				
1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Калачи из печи»</p>	<p><b>Задачи:</b>- продолжать знакомить с русским народным творчеством;          -побуждать к игре с движениями;          - развивать игровой опыт каждого ребенка; - пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Наблюдения</b> за весенним ветром дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным; рассказать, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть.  <b>Д/и</b> «Подбери пару» - учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой».</p>	<p>Подготовка выставки к Фольклорному празднику. Фольклорный праздник «В гостях у матрёшек», проводится на основе выставки.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Шитьё шапочки для</p>	<p><b>Задачи:</b> - сформировать у детей общее представление об этапности процесса шитья</p>	<p><b>Тематическая прогулка</b> «Кругом</p>	

	Петрушки»	шапочки; -развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности взрослого; -воспитывать бережное отношение к предметам как результату труда взрослых.	вода» - показать детям разнообразные действия с водой; стимулировать познавательную деятельность ребенка, сопровождаемую речью взрослого; побуждать детей к диалогу со взрослым; развивать разговорную речь детей.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы принимаем гостей» (безопасность)	<b>Задачи:</b> закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними.	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Котенька-коток» - упражнять детей в беге; приучать реагировать на звуковые сигналы; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  <b>П/и</b> «Лови мяч» -учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч.  <b>П/и</b> «Зайчики и лисички» - учить быстро ориентироваться и двигаться в заданном направлении.  <b>П/и</b> «Раз, два, три – лови.» - развивать ловкость, внимание.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> Сбор ивовых и березовых веточек для зайчика- воспитывать доброжелательность.  <b>Труд</b> - формирование трудовых Действий при воспитании культурно-гигиенических навыков с использованием фольклора:  «Аи, лады, лады, лады», «Наша деточка в дому», «Травка-муравка», «Чистая водичка», «Вот и люди спят», «Кран, откройся», «Уж я Танюшке пирог испеку».</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>С/р игра</b> «Куклы пьют чай» - учить играть с чайной посудой.  <b>Игры-инсценировки</b> по потешкам:  «Аи, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и</p>	

люди спят» - знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра с прищепками** – развитие мелкой моторики.

**Творческая мастерская «Умелые ручки»** - делать постройки из конструктора ЛЕГО, развивать моторику рук.

**Изобразительная деятельность.**

**Конструирование «Дорожка для матрешек»** - устанавливать кирпичики на широкую длинную сторону

**Рисование «Украсим платье матрешкам»** - вызвать интерес к рисованию.

**Музыкальная деятельность.**

**Хороводная игра «Карусель»** - умение сочетать свои действия с текстом.

**Чтение.**

**Чтение** потешки «Вот и люди спят» - знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей в чтение

**Чтение** потешки «Козушка-белоногушка»-с помощью потешки познакомить с козой и волком.

**Тема: «Птицы» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляет интерес к словам и действиям взрослых; отражает в играх разные сюжеты; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; правильно называет объекты природы ближайшего окружения; слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями на тему «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные в зоопарке». Консультация на тему: «Ребёнок и природа вокруг» Беседа с родителями на тему: «Почему ребёнок не слушается в семье, а в детском саду – самый послушный?» - помочь родителям понять причины данной проблемы.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Воробей» ( игра – инсценировка по стихотворению А.Барто)</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить детей понимать содержание стихотворения и отражать содержание в игре; - побуждать повторять движения за взрослым, проявлять творческую активность.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «Птицы у кормушки»- учить заботиться о птицах. <b>Наблюдение</b> «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям.</p>	<p>Предложить детям игры для развития мелкой моторики «Покорми птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха) Внести в группу атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На птичьем дворе» - учить играть дружно, обогащать игровой замысел.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Дид/упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить раскладывать ложки к обеду; -побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения.</p>	<p><b>Развивающая ситуация</b> «Трава и цветы»- учить детей различать и показывать траву и цветы в природе. <b>Прогулка по экологической тропе д/сада-</b> обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе; предложить поискать птиц, живущих или прилетающих на экологическую тропу.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мастерим скворечник» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с инструментами, которые используют для изготовления скворечника и правилами безопасного поведения с ними, объяснить, что малыши должны учиться наблюдать за тем, что делают взрослые с инструментами.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Кошка и воробушки»- воспитывать внимание. <b>П/и</b> «Весёлый воробей»-учить выполнять имитационные движения <b>П/и</b> «Куры и петух»-учить действовать только по сигналу. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Ежедневное подкармливание птиц - воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Практическая ситуация</b> «Мы наводим порядок на полочке» - учить оказывать помощь, проявлять внимание. <b>Игровая ситуация</b> «Соберем песок лопатками в кучу»-воспитывать элементарные трудовые навыки. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Кто пришел,кто ушел»- развивать слуховое внимание. <b>Д/и</b> «Утёнок, гусёнок и цыплёнок»- развивать наблюдательность .</p>	

			<p><b>Д/и</b> «Кто, что услышит»- развивать слуховое внимание.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность.</u></b></p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Мы во двор пошли гулять»-развивать координацию кистей рук.</p> <p><b>Беседа</b> «У кого какая мама»-учить использовать в речи полные предложения.</p> <p><b>Беседа</b> по картинкам - учить передавать содержание картинок.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожка для петушка» -развивать конструктивные навыки.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение сказки</b> «Петушок с семьёй»- формировать умение слушать без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Чтение</b> «Вспомни стихотворение»- вызвать желание исполнять стихи.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Май</b>	
<b>Тема: «Травка зеленеет солнышко блестит» (1-2-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребёнок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; спокойно играет рядом с детьми, дружелюбно настроен.; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет объекты и явления природы; слышит специально интонационно выделяемым воспитателем звук в словах и предложениях.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> организовать акцию по привлечению родителей к озеленению участка и посадке небольшого огорода и цветника, для трудовой деятельности детей. Консультация для родителей на тему «Опасные насекомые на прогулке». Беседа на тему: «Заботимся о здоровом сне», рекомендации «Как сделать сон сладким»</p>	

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Солнечные зайчики» (игра-ситуация).</p>	<p><b>Задачи:</b>- развивать воображение, побуждать детей входить в образ; - побуждать к двигательной активности; - развивать чувство взаимопомощи, воображение, речь.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «Сып-лем, лепим» - пополнить знания детей о свойствах песка (сухой - сыплется, влажный - можно лепить); учить детей пользоваться лейкой, не обливаться при поливе.</p>	<p>Внести в предметно игровую среду тазы с водой и плавающими игрушками – лодочками, уточками, рыбками, лягушками и др. Предложить детям зеркала для пускания солнечных зайчиков во время прогулки.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая Образовательная ситуация</u></b> «Вместе весело шагать по просторам»</p>	<p><b>Задачи:</b> учить участвовать в несложной совместной трудовой деятельности; -совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.</p>	<p><b>Наблюдения</b> «Лужи» - рассмотреть, что в луже отражаются предметы, которые могут исчезнуть, если в лужу что-то бросить; лужи бывают большие и маленькие. <b>Д/и</b> «Большая и маленькая тучка» - учить делить предметы по размеру.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы на солнышке играем» (безопасность)</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце; -рассказать для чего необходимо одевать головной убор под открытым солнцем; -воспитывать умение заботится о своём здоровье, и соблюдать элементарную безопасность.</p>	<p><b><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u></b> с водой: «Бульбочки» - развивать экспериментирование, доставить радость детям. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Птички и дождик»- учить действовать по команде взрослого. <b>П/и</b> «Кто попадет» - тренировка ловкости, развитие умения играть в мяч. <b>П/и</b> «Солнечные зайчики» (по стихотворению Л. Бродского «Солнечный зайчик») - учить выполнять разнообразные движения под текст стихотворения. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Полюем из леечки цветы на участке» -вызвать желание помогать взрослым, мыть руки после труда. <b>Труд</b> «Поможем ежику собрать палочки» -приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.</p>	

			<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Развивающие игры</b> «Кто что услышит? Кап-кап-кап» - развивать слуховое внимание.  <b>Пальчиковая игра</b> «Здравствуй, солнце золотое!»-развивать моторику рук.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Рисование</b> «Разноцветные колечки» - упражнять в рисовании замкнутых линий.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Слушание спокойной музыки</b> - расслабление, релаксация.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> и обыгрывание стихотворения <b>А. Барто «Зайка»</b>- подражать повадкам зайчика.  <b>Чтение</b> стих. Г.Бойко «Солнышко»- побуждать детей принимать участие в чтении.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Кукла Катя едет на дачу» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребёнок использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; по показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия; охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; спокойно играет рядом с детьми, дружелюбно настроен.

**Взаимодействие с родителями:** Оформление и посадка клумб и огорода на участке, совместно с воспитателями и детьми; дать рекомендации, чем и как можно заниматься с детьми в летний период, что можно наблюдать в природе во время летних путешествий.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Путешествие на цветочную поляну» (сюжетная игра).</p>	<p><b>Задачи:</b> - развитие эмоциональной сферы, активизация внимания, сосредоточенности на совместном игровом действии;  -воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к другим.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>  <b>Наблюдение</b> «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям, воспитывать уважение к труду взрослых.  <b>Наблюдение</b> «Природные явления» – обратить внимание детей на весенние явления природы.</p>	<p>В течение всей темы оформлять в уголке природы вазон с цветами, каждый раз стараться внести в оформление что-то новое. Предложить детям садовый детский инвентарь для работы на клумбе, совместно с воспитателем.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  Ситуация помощи «Кубики рассыпались»</p>	<p><b>Задачи:</b> - побуждать охотно выполнять трудовые поручения взрослого;  -воспитывать уверенность детей в своих силах.</p>	<p><b>Слушание загадок</b> о весенних цветах - учить слушать описательные загадки о цветах и отгадывать их.</p>	



3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Будь внимательным!»</p>	<p><b>Задачи:</b> -продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице во время прогулки.</p>	<p><b>Д/и</b> «Разноцветные бусы»- чередовать элементы по цвету.  <b>Наблюдение</b> за скворцами – развивать умения замечать и называть особенности поведения птиц; развивать наблюдательность.  <b>Прогулка</b> по территории детского сада –привлекать внимание детей к окружающему миру.  <b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Цветы и бабочки»- совершенствовать навыки бега.  <b>П/и</b> «Идём по мостику»- обучать правильной ходьбе.  <b>П/и</b> «Мой весёлый звонкий мяч»- учить прыжкам с продвижением вперёд.  <b>П/и</b> «Пошли, пошли, поехали»- учить действовать сообща.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Трудовое поручение</b> «Полив цветов на клумбе» -развивать элементарные трудовые навыки.  <b>Трудовое поручение</b> «Найди домик для игрушки»- приучать выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>С/ р игра</b> «У Кати день рождения»- формировать умение объединяться в игре.  <b>Д/и</b> «Что хочет Катя?» -закреплять знакомые игровые действия.  <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> после чтения стих.  «Солнышко»-развивать зрительное внимание, память.  <b>Д/и</b> «Пойдём вместе»- развивать правильное звукопроизношение.  <b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p>	
----	--	--	--	--

			<p><b>Рисование</b> «Травка на лужайке»- закрасивать краской нижнюю часть бумаги.</p> <p><b>Рисование</b> «Солнышко и дождик»- рисовать красками округлые и прямые линии.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Слушание</b> песенки «Цветики» - развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> стихотворения А.Барто «На лужайке» -побуждать принимать участие в чтении.</p> <p><b>Чтение</b> стих. С.Капутикян «Маша обедает»-учить договаривать слова и небольшие фразы.</p>	
--	--	--	---	--

#### **Список используемой литературы по социально – коммуникативному развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Солнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» Бабаева Т.И. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З.А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
9. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

10. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др. СПб.. 2004
11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2007.
12. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009
13. «Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО, 2005
14. «Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2010
15. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
16. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» Т.И Оверчук : Детство-Пресс 2008г.
17. «Азбука общения» Л. М. Шипицина СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2008 г.
18. «День за днём говорим и растём» О.В. Елецкая-ТЦ Сфера 2005 г.

## **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3.Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### **Инструментарий педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.	Итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение)
п\п								

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

- ❑ **Развитие сенсорной культуры.** Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
- ❑ Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- ❑ Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- ❑ Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- ❑ Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

- ❑ **Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.** Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.
- ❑ Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- ❑ Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- ❑ Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- ❑ Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
- ❑ **Ребенок открывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- ❑ Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- ❑ Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- ❑ Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- ❑ Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
- ❑ **Первые шаги в математику.** Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- ❑ Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.



- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **Результаты образовательной деятельности**

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту(детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

## 2.2.2.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Освоение образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда	
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.				
2. Развиваем ценностное отношение к труду.				
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
1		2	3	
<p><b>Целевые ориентиры:</b> ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает назначения окружающих предметов и игрушек.</p>				
<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-2 я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает различные явления, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать); находит предмет по указанным свойствам.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель предлагает родителям совместно с ребёнком выбрать и принести в детский сад свою любимую игрушку, для знакомства, подобрать семейную фотографию, пополнить экологический уголок растениями. Размещает на стенде информацию для родителей по развитию у детей математических и экологических представлений в младшем возрасте.</p>				
1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Сколько мячиков».	<b>Задачи:</b> - развивать умения различать количество предметов: – где один - где много; обучение соотношению предметов по форме; развивать желание играть вместе с воспитателем.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Д/и «Соберём пирамидку»- сравнивать предметы по величине. Д/и «Найдём матрёшкам косыночки» - закреплять представления об отдельных цветах.	Воспитатель подбирает открытки, фотографии, с изображением игрушек и овощей, дидактические игры на восприятие цвета.
2.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Большие и маленькие мячи».	<b>Задачи:</b> - формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, цвет, форму; - включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; -формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; развивать желание играть с воспитателем.	<b>Наблюдение</b> «Наш участок» - познакомить детей с территорией нашего участка; развивать наблюдательность. <b>Наблюдение</b> «Солнышко хмурится или улыбается» - обратить внимание детей на солнышко и его свойства. <b>Наблюдение</b> за играми старших детей-	
3.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b>	<b>Задачи:</b> - обогатить опыт при освоении детьми умения	учить наблюдать и называть действия старших детей.	

	<p>«Наша раздевалка»</p>	<p>ориентироваться в предметном пространстве;          - познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и пр.), назначением и способами его использования;          - обогащать словарь словами: шкаф, дверь, полочка</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Тематическая прогулка «Давайте познакомимся!»- знакомить детей с сотрудниками детского сада и детьми других групп.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и.</b> «Найди домик для котенка»- развивать умения ориентироваться в группе.  <b>П/и.</b> «Найди зайчика»-учить ориентироваться в пространстве.  <b>П/и</b> «Все захлопали в ладошки»- обучать простым движениям.  <b>П/и</b> «Зайки на полянке» - упражнять в прыжках с продвижением вперед на двух ногах.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность Труд</u></b>  «Поможем дворнику»- приучать детей выполнять несложные поручения.  <b>Труд.</b> Сбор выносного материала в корзину - вовлекать детей в трудовую деятельность.  <b>Труд</b> «Найди домик для игрушки» - приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Игровая ситуация</b>  «Как мама учила зайку правильно кушать»- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.  <b>Д/и</b> «Посмотрите, кто пришел?» - познакомить с новыми игрушками.  <b>Д/и</b> «Кто что делает» - учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы.  <b>Д/и.</b> «Знакомство с игрушками» (поросёнок, утка, лягушка)- познакомить детей с новыми</p>	
--	--------------------------	---	--	--

			<p>игрушками.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> - «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу и дедушку?»-развивать речь как средство общения.  <b>Пальчиковая игра</b> «Смешные человечки» - развитие моторики.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки» - развитие мелкой моторики.  <b>Игр. /упр.</b> «Давай дружить»-вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми.  <b>Пальчиковая игра</b> «Семья» - развитие мелкой моторики.  <b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Рисование</b> «Лучики солнышку»-учить рисовать прямые линии.  <b>Чтение р н с</b> «Колобок»- доставить детям радость , побуждать к рассказыванию .  <b>Чтение потешки</b> «Ладушки, ладушки»- учить слушать литературный текст.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Я в кругу друзей» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, цветущие растения, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать); находит предмет по указанным свойствам.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель организует с родителями выставку поделок из природного материала. Знакомит родителей, что и как можно наблюдать в природе в момент прогулок, поездок на природу; в какие подвижные и словесные игры можно поиграть во время прогулок. Рекомендует, какие наблюдения и опыты можно проводить в природе с малышами осенью.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разноцветные мячи»	<b>Задачи:</b> - формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение в природе</b> - развивать умение слушать и слышать звуки в окружающем мире(шелест листьев, щебетание птиц, смех и голоса детей).	Оформляет уголок с зеркалом и картинками с изображением детей в разных эмоциональных состояниях.
----	---	---	--	--

		<p>-формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький предмет»;</p> <p>-обучение действиям по подражанию</p>	<p><b>Тематическая прогулка</b> «Дождливая погода» - учить видеть, что небо затянуто серыми, темными тучами, холодно, идет дождь, поэтому люди прячутся под зонтами, на всех надеты плащи и сапоги.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Облака» -продолжать ознакомление с природными явлениями, объяснить ,что облака белые, пушистые, а тучи темные , дождливые.</p> <p><b>Тематическая прогулка</b> «Давайте познакомимся!» – знакомить детей с сотрудниками детского сада, и детьми других групп.</p> <p><b>Ситуация</b> «Кто живёт в соседней группе»</p> <p>- учить вежливо, формулировать просьбу, благодарить называть своё имя.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П/и</b> «Лови мяч»- учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч.</p> <p><b>П/и</b> « По ровненькой дорожке»- закреплять умение детей поочередно ходить друг за другом</p> <p><b>П/и</b> «Допрыгни до ладошки» - упражнять в прыжках, развивать равновесие</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд.</b> Сбор сухих палочек в корзину- воспитывать желание поддерживать чистоту на участке.</p> <p><b>Труд</b> Очистить лопатки и ведерки от песка -воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Ситуация</b> «Мы игрушки не бросаем, а на полку убираем»- воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Найди такой же»	<p><b>Задачи:</b> - учить фиксировать внимание на цвете и размере предметов ;</p> <p>- формировать простые соотношения (учить сопоставлять цвет и размер предмета с определённым образцом);</p> <p>- закрепить умение ориентироваться в пространстве (понятия вверху, внизу).</p>	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Угощаем кукол кашей»	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой);</p> <p>-формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом, не мешая друг другу.</p>	

			<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Игры с куклой</b> «Уложим куклу спать»-  учить играть с куклой.  <b>С.р.-игра</b> «Овощной магазин.»-  побуждать к общению , развивать речь.  <b>Д/и</b> «Курочка и цыплята» -  поддерживать эмоционально положительное состояние детей; способствовать проявлению интереса к сверстникам.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> «Как зовут меня, мою маму, папу?»- вовлекать детей в беседу.  <b>Беседа</b> «Моя любимая игрушка»-  развивать речь, вызвать радостные эмоции.  <b>Беседа</b> «Мы весёлые ребята» - учить слушать и отвечать на вопросы.  <b>Игровая ситуация</b> «Листики в садочке» - знакомить детей друг с другом; учить называть сверстников по имени; развивать чувство уверенности в себе.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Аппликация</b> «Осенний ковер»-  вовлекать в совместную работу над картиной.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> потешки «Водичка ,водичка»  .-  учить слушать образную речь  <b>Чтение</b> р.н.с. « Колобок»-учить слушать, побуждать к проговариванию знакомого текста.</p>	
--	--	--	---	--

**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения,**

рассматривает, обследует предметы, понимает слова, обозначающие способы обследования; использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы; выделяет размер и форму предметов

**Взаимодействие с родителями:** рекомендовать родителям приобрести для домашних игр различные виды конструктора. Попросить о помощи в изготовлении альбома «Осенняя красота».

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разноцветные листочки»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить детей сравнивать листочки с использованием слов «одинаковые», «разные», чередовать элементы по цвету; - развивать умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы; -воспитывать любовь к природе</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> за сбором урожая на огороде детского сада- познакомить с названиями некоторых овощей. <b>Наблюдение</b> за листопадом - походить с детьми по листочкам, послушать, как они шуршат; обратить внимание на цвет и форму; устроить «салют» из листьев; провести пальчиками по краю листа, обследовав его форму; сравнить листья</p>	<p>Воспитатель подбирает Дидактические игры математического и природоведческого содержания, а также предметы, оставляющие различные отпечатки, для внесения в уголок экспериментальной деятельности.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Подбери по форме»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить раскладывать готовые силуэты фруктов на тарелочках разных форм; -закреплять названия фруктов и геометрических фигур - круг и овал; -формировать умение обследовать предметы , выделяя их цвет, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.</p>	<p>по величине. <b>Тематическая прогулка</b> «У цветочной клумбы» познакомить с названиями нескольких цветов: флоксы, ноготки, календула; показать строение растения; закрепить умение пользоваться понятиями: «высокий», «низкий» (цветок), «длинный», «короткий» (стебель).</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить определять погоду по внешним признакам; - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях разноцветные листья, идут дожди, дует ветер, листья летят с деревьев); -воспитывать любовь к природе, умение замечать</p>	<p><b>Эксперименты и опыты</b> – сравнивать свойства сухого и мокрого песка. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Бегите ко мне»- упражнять детей в организованном беге. <b>П/и</b> «Листопад»- развивать бег в рассыпную. <b>П/и</b> «Наседка и цыплята»- познакомить с новой игрой, учить действовать по сигналу.</p>	

		<p>красоту и своеобразие осени.</p>	<p><b>П/и</b> «Соберем урожай.»-развивать ловкость , быстроту.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> «Помогаем старшими дошкольникам в сборе урожая» - обеспечить обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении первых трудовых действий и операций;  развивать наблюдательность и закреплять знания об осеннем урожае.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Сбор осенних листьев» - обогащать личный опыт детей впечатлениями об окружающем; побуждать к составлению букета.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> « Соберем каштаны в корзину» - привлечь к элементарным трудовым навыкам.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Грибочки по местам» - побуждать детей выкладывать грибочки правильно подбирая форму и различать основные цвета.</p> <p><b>Д/и</b> «Собери желтые листочки» - формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Д/и</b> «Подбери листочек» -развивать интерес к объектам природы, к листопаду.</p> <p><b>Д/и</b> «Собери букет»- учить собирать листья, развивать умение видеть прекрасное.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Пальчиковая игра</b> «Гриб» - развивать</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--



			<p>мелку моторику.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Листики в садочке»</p> <p>- знакомить детей друг с другом;</p> <p>учить</p> <p>называть сверстников по имени;</p> <p>развивать чувство уверенности в себе.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «У нас порядок»- называть действия с предметами.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Ах, какие овощи и фрукты»</p> <p>-учить закрашивать круговыми движениями.</p> <p><b>Рисование</b> «Осенние листочки» - закрашивание готовых форм красками.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Музыкальное/упр.</b>-«Марш и бег»- развивать внимание и умение реагировать на слово.</p> <p><b>Чтение.</b> стих . А.Барто « Зайка» -</p> <p>учить</p> <p>договаривать слова при повторном чтении.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Игрушки в гостях у детей» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования; интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, эмоционально реагирует

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям организовать дома ситуацию на тему «Встречаем гостей», пригласить друзей своего ребёнка, учить делиться игрушками и помогать принимать гостей, развивать умение общаться.

1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b></p> <p>«Устроим медвежонку Такую же комнату, как у нашего Мишутки»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить детей находить предмет «такой же, как...», «не такой» совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Наблюдение</b> «Ветер» - учить замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду.</p> <p><b>Д /и</b> «Наряд для куклы Кати» - учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.</p> <p><b>Д/и</b> «Катя угощает гостей» - учить</p>	<p>Поместить в игровом уголке Модели обозначающие предметы посуды, скатерть, салфетки для игровой ситуации «Поможем Кате накрыть праздничный стол для гостей». Поместить в уголок познания дид. игры «Чья одежда», «Наряд</p>
----	---	---	---	---

		размер); - закрепить умение группировать игрушки по размеру.	детей составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».	для куклы Кати», «Катя угощает гостей», «Чем лечат больного?»; «Подбери пару», «Угадай кто мы на ощупь?»
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Оденем ёжика»	<b>Задачи:</b> - формирование понятий «много», «один»; -обучение соотнесению предметов по форме , сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар»; -развивать воображение.	<b>Наблюдение</b> «Дождливая погода» - учить видеть, что небо затянуто серыми, темными тучами, холодно, идет дождь. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «С куклой» - учить выполнению движений в соответствии со словами и показом воспитателя. <b>П/и</b> «Лови мяч» - упражнять в ловле мяча.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Магазин игрушек»	<b>Задачи:</b> - учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; - учить узнавать предметы по словесному описанию; - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; - различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься) - воспитывать умение поделиться игрушками, не Жадничать.	<b>П/и</b> «Мой веселый, звонкий мяч» - упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге. <b>П/и</b> «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть» - совершенствовать двигательные навыки. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Побуждать подметать мусор на участке - развивать элементарные трудовые навыки. <b>Трудовое поручение</b> «Помоги Танечке» - отрабатывать навыки последовательности одевания на прогулку, различение предметов одежды по названию, цвету, размеру; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р игра</b> «Одеваем куклу после сна» - учить воспроизводить последовательные действия: одевать, приводить в порядок постель и т. д. <b>С/р игра</b> «Мама моет дочку» - учить брать мыло, с помощью взрослого	

			<p>намыливать, тереть ладшки друг о друга, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как мы помогли Кате собраться в гости к мишке» - учить одеваться в правильной последовательности.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> «Птицы осенью»- осенью нужно заботиться о птицах, сыпать зёрнышки, крошки.</p> <p><b>Д/и</b> «Говорящая игрушка»-учить выразительным движениям и жестам.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Лепка</b> « Красивая неваляшка»-учить способу скатывания округлых форм разного размера.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> А. Барто «Это кукла наша»- побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.  <b>Чтение</b> А.Барто «Игрушки»- обогащать читательский опыт(опыт слушания).</p>	
--	--	--	--	--

### Ноябрь

**Тема: «Мы едем-едем-едем!» (1--2я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства, называет размер предметов; замечает явления природы; находит предмет по указанным свойствам.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель привлекает родителей к участию в совместном досуге на тему «Отправляемся в путешествие», знакомит родителей с играми – путешествиями, где между сюжетами проводятся подвижные игровые упражнения на тему «Транспорт».

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Цветные автомобили».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть виды транспорта, их составные части; -учить создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один»; - развивать умение сравнивать транспорт по цвету, размеру; - продолжать формировать умение выполнять задание, до конца, не отвлекаясь.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> за движущимся транспортом обращать внимание детей на движущийся транспорт; учить узнавать и называть грузовой и легковой транспорт. <b>Д/и</b> «На чем поедем?» - учить группировать машины по форме, величине и цвету. <b>Д/и</b> «Подбери ключик к машинке» - учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. <b>Сюжетная игра</b> «Ремонт колес у машин» - учить из множества предметов находить подходящие по величине; формировать представление о круглой форме предметов. <b>Тематическая прогулка</b> «На машине в гости к белке» - расширять представления об объектах природы и транспорта. <b>Наблюдение</b> за осенним деревом - развивать наблюдательность, называть осенние изменения в природе. <b>Ситуация</b> «Тили-тили бом, загорелся Кошкин дом» - познакомить детей с разными видами специального транспорта.</p>	<p>Воспитатель совместно с детьми изготавливает альбом – пособие «Путешествуем на разном транспорте». В группу вносятся блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, для игр, а так же картинки с изображением разных видов транспорта и иллюстрациями на данную тему.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Перевезём игрушки на машине».</p>	<p><b>Задачи:</b> - привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина др.) накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства; - формировать умение узнавать в игрушках домашних животных и называть их.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Автомобили» - учить согласовывать свои действия, двигаться друг за другом. <b>П/и</b> «Машины едут по улице» - учить двигаться в заданном направлении. <b>П/и</b> «Паровоз везет нас в осенний лес»- ходьба друг за другом не толкаясь.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Прокатим лисичку в автобусе».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей играть вместе; -помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности (объединяться в парной игре, действовать согласованно, вместе рассматривать картинки), простые формы выражения заботы;</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Автомобили» - учить согласовывать свои действия, двигаться друг за другом. <b>П/и</b> «Машины едут по улице» - учить двигаться в заданном направлении. <b>П/и</b> «Паровоз везет нас в осенний лес»- ходьба друг за другом не толкаясь.</p>	

		<p>-приобщать к элементарной культуре поведения.</p>	<p><b>П/и</b> «Быстрые гонки» - учить действовать по сигналу, поощрять двигательную активность.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд</b> Сбор игрушек с помощью грузовых машин - развивать сильные трудовые навыки; стимулировать использование в речи слов «грузовик», «гараж».</p> <p><b>Труд</b> Сбор выносного материала - воспитывать трудолюбие желание помогать друг другу.</p> <p><b>Труд</b> «Поставим стульчики на свои места», приучать выполнять несложные поручения.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>С/ р игра</b> «Катя приехала на автобусе» -</p> <p>учить различать грузовой и пассажирский автотранспорт.</p> <p><b>С/р игра</b> «Кукла едет в гости» - обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина).</p> <p><b>Д/и</b> «На что похоже?» - учить находить объекты природы, похожие на транспортные средства</p> <p><b>Игры с вкладышами</b></p> <p>«Транспорт» - учить различать транспорт; развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «На какой машине ты приехал в детский сад?»-вовлекать детей в беседу.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Этот пальчик» - развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Беседа</b> «Какие машины ты увидел по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дороге в детский сад?» - побуждать детей к беседе, развивать разговорную речь.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Транспорт» - развивать внимание, побуждать к беседе.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Колеса для машин» - учить рисовать округлые формы.</p> <p><b>Конструирование</b> «Построим домик для зверят» - развивать интерес к строительным играм с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Оркестр» - учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Едет поезд» - учить двигаться под музыку в разном темпе.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения «На прогулку» - помочь понять содержание, побуждать к подговариванию за воспитателем.</p>	
<b>Тема: «Домашние животные» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам; интересуется животными ближайшего природного окружения; проявляет нежность и заботу к знакомым животным; выявляет отношения, равенства и неравенства по размеру и высоте практического сравнения зрительного восприятия.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Воспитатель может разместить для родителей информацию о том, что дети этого возраста должны знать о домашних животных, дать рекомендации, как наблюдать за живыми объектами, на что обращать внимание при рассматривании, с какими правилами безопасного обращения с незнакомыми животными следует познакомить детей. Совместно с родителями изготавливается пособие «Домашние животные».</p>				
1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Наши верные друзья»	<b>Задачи:</b> - учить группировать животных по размеру (большой, поменьше) -закреплять у детей умение различать называть и предметы близкого	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение</b> «За собакой и кошкой» - определить, кто выше - собака или кошка, у кого самый пушистый хвостик; «Собачка Дина» - развивать наблюдательность и познавательную	В группу вносится картина с изображением деревни и домашних животных; картинки и детские книги разных жанров о домашних животных;

		<p>окружения;          -закреплять знания о назначении предметов.          - воспитывать умение работать совместно, уступая друг другу.</p>	<p>активность; обогащать представления о животных; воспитывать добрые чувства к ним.  <b>Тематические прогулки</b> «Ласковый щенок Тишка» - познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка.  <b>Вкладыши</b> «Домашние животные» - учить называть характерные особенности животных.  <b>Настольная игра</b> «Кто что ест?» - уточнить, чем питаются домашние животные.  <b>Д/и</b> «Закрывай скорей окошки - ты спасешь мышку от кошки» - закрепить зрительное соотнесение цветов - выбор цвета по образцу.  <b>Экспериментирование</b> «Мокрый и сухой песок» - мокрый лепится, сухой сыпется.</p>	<p>дымковские, филимоновские и другие народные деревянные и глиняные игрушки, изображающие птиц и животных; аудиозапись песни «Кто пасется на лугу» (муз. А. Пахмутовой, ел. Ю.Черных); мягкая игрушка — корова, поросёнок, лошадка. Воспитатель может вместе с детьми построить на столе или в большой коробке «скотный двор», забор, разные строения, кормушки и пр. и населить этот двор домашними животными.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>          «Кубики и кирпичики»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик);          -обследовать предметы , включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;          -развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройку, различать количество предметов: один, много.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>П/и</b> «Скачет козлик по дорожке» - учить передвигаться по площадке.  <b>П/и</b> «Наседка и цыплята»-развивать координацию.  <b>П/и</b> «Кошечка крадётся» - учить подражать повадкам животных.  <b>П/и</b> «Лошадки» - закрепить умение бегать в разном направлении, высоко поднимая ноги.  <b>П/и</b> «Кошка с котятами» - учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Поможем котенку убрать игрушки» - воспитывать желание помогать взрослым.  <b>Труд</b> - «Построим собачке домик из веточек» - учить детей заботиться о</p>	
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>          «Домашние животные»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным; - продолжать учить понимать особенности поведения животных;          -пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова.</p>		

животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принес угощение (корм) для животного  
**Труд** .«Покажем нашим друзьям - зверятам, какой у нас порядок» - формировать посильные трудовые навыки.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Кто к нам пришел?» - учить по звукоподражанию узнавать животных.

**С/р игра** «Путешествие в деревню» - учить различать взрослых животных и детенышей.

**Д/и** «Где моя мама?» - закрепить, как зовут мам у разных животных, как они созывают своих детей.

**Коммуникативная деятельность**

**Рассматривание картины** – «Как живут домашние животные и дикие звери осенью»-расширять представления о домашних животных.

**Речевая игра** «Кто как кричит»- учить узнавать животных по звукоподражанию.

**Изобразительная деятельность.**

**Строительная игра** «Домик для котенка»-вызвать интерес к строительной игре.

**Рисование** «Травка для бабушкиных кроликов»-учить проводить прямые вертикальные линии кистью плашмя .

**Музыкальная деятельность.**

**Муз импровизация** «Два весёлых гуся» -повысить эмоциональный тонус, побуждать к пляске под музыку.

**Чтение.**

**Чтение** А. Барто «Во дворе» - развивать речевой слух, способность



			<p>к звукоподражанию.  <b>Чтение и показ</b> на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?»  - познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе;  развивать интонационную выразительность речи.</p>	
--	--	--	---	--

### Декабрь

#### Тема: «В гостях у сказки» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; различает и называет некоторых животных; выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия.

**Взаимодействие с родителями:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; различает и называет некоторых животных; выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия.

1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  «Сказка бабушки Арины»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало»;  - развивать умение сравнивать предметы (одинаковые, разные, большие, маленькие);  - вовлекать в активную практическую деятельность; использовать в речи слова: больше, меньше, большой.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Наблюдение</b> «Любимые игрушки Колобка» (наблюдение за игрушками)  – учить выделять форму игрушки, подбирать игрушки соответствующих форм; развивать наблюдательность; за следами от правого и левого сапога  <b>Наблюдение</b> «Кто куда смотрит?» - от - метить, как из следов получаются разные рисунки, «заборчик».  <b>Тематическая прогулка</b>- рассматривание объектов природы, часто встречающихся в сказках: деревьев, кустарников, пожухлой осенней листвы.  <b>Игровая ситуация</b> «Что или кто (сказочный персонаж) прячется под листочком?»  <b>Развивающая игра</b> «Волшебный мешочек»- развивать осязание; учить</p>	<p>Пополнить игровую среду Дидактическими играми, «Какой это предмет», «Из какой сказки», «Назови животное».</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  «В гостях у снеговика»</p>	<p><b>Задачи:</b>-учить находить сходство между предметами (одинаковые - разные); сравнивать их (по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные); -группировать предметы по форме ,цвету, размеру;</p>		

		<p>-упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»;</p> <p>- способствовать умению включаться в активную деятельность.</p>	<p>ощупывать предметы.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П/и</b> «Кот и мыши»-развивать двигательную активность.</p> <p><b>П/и</b> «Мишки идут по дорожке» - учить двигаться в заданном направлении.</p> <p><b>П/и</b> «Мячики»- упражнять детей в подпрыгивании.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b></p> <p>«Снег, снежок»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение экспериментировать со снегом; формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег); -формировать умение различать белый снег, правильно называть его.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд</b> «Поможем героям сказки «Три медведя» навести порядок в группе» - закреплять умения детей ориентироваться в помещении группы;</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по общим признакам; воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д/и</b> «Кукла Даша собирается на прогулку» - закрепить последовательность одевания и названия предметов зимней одежды.</p> <p><b>С/р игра</b> «Магазин» - учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Игра - инсценировка</b> по сказке «Теремок» - помочь лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизводить диалоги между персонажами.</p> <p><b>С/р игра</b> «Кто в теремочке живет?» (по мотивам р. н. с. «Теремок») - развивать координацию речи и движения.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Стоит в поле теремок» - развивать мелкую</p>	

			<p>моторику руки; формировать чувственное восприятие.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> <b>Рисование</b> «На полянку, на лужок тихо падает снежок»-учить изображать явление действительности ритмом мазков и штрихов.</p> <p><b>Лепка</b> «Шишки»-учить отделять часть от целого куска глины.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> <b>Игр. Упр.</b> «В гостях у мишутки»-учить слушать песню образного характера.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b> <b>Пересказ сказки</b> Курочка Ряба»-побуждать к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Ёлка у нас в гостях» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; эмоционально реагирует на красоту природы; выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и цвету путём практического сравнения, зрительного восприятия.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель знакомит родителей с играми, считалками, небольшими стихами, с помощью которых дети легко смогут запомнить название времени года «Зима».

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Бусы на ёлку»	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); -формировать умение называть свойства предметов; -развивать мелкую моторику рук ( игрушки со шнуровкой); -воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Д/и</b> «Парные картинки»-учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «За солнышком» - отметить, что в морозную зимнюю погоду солнышко светит, но не греет, поэтому зимой нужно надевать шарф, варежки, шапку, чтобы не замерзнуть.</p> <p><b>Тематическая прогулка</b> «К кормушке» - дать детям элементарные представления о кормушках для птиц зимой.</p> <p><b>Д/и</b> «Парные картинки»- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.</p>	В группу вносятся картины, репродукции, иллюстрации с изображением зимних пейзажей, дидактические и настольные игры типа «Когда это бывает?» на закрепление представлений о временах года. Подбор игрушечной посуды и других атрибутов для разыгрывания ситуаций приема гостей, угощения игрушек.
2.	<b><u>Развивающая</u></b>	<b>Задачи:</b> -формировать	<b>Тематические прогулки по</b>	

	<p><b><u>образовательная ситуация</u></b> «Украшаем ёлку»</p>	<p>умения выделять величину предметов; -упражнять в установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковое название (большой шар- маленький шар, большая ёлка- маленькая. П/и «Догони меня» - развивать ловкость, внимание (ёлка).</p>	<p>дорожкам детского сада – закрепить знания о природных явлениях; помочь понять, как снег и солнце влияют на эмоциональное состояние человека. <b>Д/и</b> «Ёлочки и грибочки»- научить чередовать предметы по цвету. <b>Ситуация</b> «Снежинка в гостях у ребят» - формировать представления о зимних явлениях природы. <b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Зайка беленький умывается» - выполнять движения согласно тексту. <b>П/и</b> «Кто быстрее найдёт?»- развивать умения ориентироваться в пространстве.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Тёплая шапочка куклы Кати»</p>	<p><b>Задачи:</b>- закрепить представления о зимней погоде; - расширять представления о предметах зимней одежды и их назначении; - развивать, умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части; -на основе простейшего сенсорного анализа учить выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая); - воспитывать умение заботится друг о друге.</p>	<p><b>П/и</b> «Воробушки»» -подражание движениям воробья. <b>П/и</b> «Снежки» - закрепить навык бросания снежков вдаль. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровая ситуация</b> «Украсим наш участок» - привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега. <b>Труд</b> «Помочь воспитателю вынести игровой материал на улицу» - воспитывать предпосылки трудовой деятельности. <b>Трудовое поручение</b> «Покормим птиц»– учить выполнять простейшие трудовые поручения. <b>Игровая ситуация</b> «У нас в группе порядок»- привлекать к посильным трудовым навыкам. <b>Труд.</b> Опрыскивание комнатных растений – приучать выполнять элементарные трудовые навыки. <b>Игровая деятельность</b> <b>Театрализованная игра</b> «Непослушный зайчик» - познакомить с правилами игры в группе.</p>	

		<p><b>Игровая ситуация</b> «Кто что умеет делать? » -показ действий с игрушками.</p> <p><b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»- закрепить знания о верхней одежде.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Ситуация общения</b> «Познакомимся с мишкой, зайкой»-развивать умение общаться.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Мы катаемся на санках»- развивать внимание, называть действия.</p> <p><b>Беседа</b> «Осторожно лёд»- рассказать о безопасном поведении на льду.</p> <p><b>Беседа</b> «Зимние правила » -дать представления детям о правилах поведения на улице зимой.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Этот пальчик» - развитие мелкой моторики, побуждать повторять текст потешки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Узкая дорожка» - поддерживать желание строить.</p> <p><b>Рисование</b> «Снег идёт» -рисовать снег приёмом примакивания.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Слушание</b> новогодних песенок в аудиозаписи – доставить детям радость, побуждать подпевать.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Громко - тихо»-учить к звукоподражанию.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b> «Тренаж вдвоём» - формировать правильную осанку.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Чтение стиха</b> « Ёлка» Е. Трутневой – формировать умение повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> по потешке «Как</p>	
--	--	---	--

			по снегу, по метели трое саночек летели» - побуждать к участию в инсценировках.	
--	--	--	---	--

<b>Январь</b>				
<b>Тема: «По снежным дорожкам» (1-2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; эмоционально реагирует на красоту природы; выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и цвету путем практического сравнения, зрительного восприятия.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель знакомит родителей с тематикой наблюдений за природными явлениями зимой, обращает их внимание на то, что важно не только способствовать приобретению детьми новых знаний, но и развивать их эмоциональную сферу: уметь любоваться красотой природы.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Собери снеговика»</p>	<p><b>Задачи:</b> -привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг- маленький круг); -обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом развивать умение сравнивать по величине.</p>	<p><b><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> за трудом дворника и водителя - отметить трудовые действия; стимулировать слуховое восприятие слова со зрительным восприятием. <b>Д/и</b> «Где снежинка?» - учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание и целенаправленность восприятия.</p>	<p>Вынести на участок детские лопатки, совки для помощи взрослым в уборке снега с дорожки. Внести в уголок познания дид./ игры «Кому, что нужно для работы», «Одежда перепуталась», «Что для чего?» «Взрослые и дети рядом с нами», «Кто что делает?».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Найди пару»</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название ( красные, синие, жёлтые, зелёные варежки, шапки .шарфики); -обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.</p>	<p><b><u>Игровая ситуация на прогулке:</u></b> «Угадай, кто это?» - учить собирать снег в кучи, лепить и строить из него, видеть в постройках объекты природы. <b>Наблюдение</b> «Снегопад» - ознакомить детей с новым для них явлением природы –снегопад. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Сюжетная игра</b> «Кто нам помогает» (о няне)- закрепить представления о взрослых и детях; способствовать общению детей с сотрудниками д/сада.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Лёд».</p>	<p><b>Задачи:</b>- экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда:</p>	<p><b>С-р игра</b> «Повар готовит обед для ребят» - учить подбирать нужную форму методом зрительного</p>	

		<p>скользкий, мокрый, холодный;          -формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, на дорожках лёд, скользко, можно упасть:          -формировать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>соотнесения, учить играть вместе.  <b>Беседа</b> «Мишка поел снег (сосульки) и простудился»- формировать знания о здоровьесберегающем поведении.  <b>Рассматривание картины</b> «Мы катаемся на санках»- развивать внимание, называть действия.  <b>Беседа</b> «Дети моют руки» - воспитывать аккуратность, вовлекать в беседу.  <u><b>Игровая деятельность</b></u>  <b>Д/и</b> «Напоим котенка молоком» - воспитывать заботливое отношение к животным.  <b>Д/и</b> «Отгадай загадку» - учить по характерным признакам отгадывать животное.  <u><b>Двигательная деятельность</b></u>  <b>П/и</b> «Прятки» - развивать быстроту, логическое мышление, ловкость  <b>П/и</b> «Берегись, заморожу»- развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>П/и</b> «По дорожке»- ходьба друг за другом, развивать ловкость.  <b>П/и</b> «Бегите ко мне» - учить ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>П/и</b> «Снежки» - развивать двигательную активность, быстроту.  <u><b>Трудовая деятельность.</b></u>  <b>Труд Игровая ситуация</b>- поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.  <b>Труд</b> «Помоги Танечке» - отрабатывать навыки последовательности одевания на прогулку, различение предметов одежды по названию, цвету, размеру; воспитывать аккуратность .</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Труд</b> Совместно с воспитателем убрать снег с дорожки лопатками-воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Конструирование</b> «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»- обратить внимание на приемы ровного соединения.</p> <p><b>Сюжетно-строительная игра</b>  «Машины  возят кубики на стройку» - расширять игровой сюжет; продолжать учить играть вместе; развивать воображение.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Слушание песен о зиме</b> – побуждать подпевать, выполнять танцевальные движения.</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший» - повысить эмоциональный тонус, повторять знакомый текст, двигаться под музыку.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Чтение</b> отрывка стих. Н.Никитина «На дворах и домах» - понять и принять красоту природного материала.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Лесные жители» (3-4 -я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; различает и названия некоторых животных; находит предмет по указанным свойствам.

**Взаимодействие с родителями:** организовать выставку совместно с родителями «Что я видел в зоопарке» (цирке).

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Каждый ли медвежонок встретился с мамой»</p>	<p><b>Задачи:</b> - освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения: столько же», «больше, чем..»;</p> <p>-упражнение в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации (моделирования отношений)</p>	<p><b><u>Познавательно- исследовательская деятельность.</u></b>  <b>Наблюдение</b> «Любимые игрушки Колобка» (наблюдение за игрушками) –  учить выделять форму игрушки, подбирать игрушки соответствующих форм; развивать наблюдательность; за следами от правого и левого сапога: «Кто куда смотрит?» - отметить, как из</p>	<p>Поместить в игровой уголок Дидактические игры «Где чья мама?», «Кто где живёт?», «Зоопарк», «Блоки Дьенеша» и рабочие тетради к ним  Материал для нанизывания «Сушим грибы для белочки». Картину для рассматривания «Звери зимой» и</p>
----	--	--	---	--



2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поиграем с зайкой».</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить с понятием «большой», «маленький», «длинный», «короткий»; -формировать навык выполнения задания вместе с другим ребёнком; -развивать наблюдательность, внимание, память.</p>	<p>следов получаются разные рисунки, «заборчик». <b>Тематическая прогулка</b> «Морозный солнечный денек» - познакомить детей с тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства. <b>Наблюдения</b> за трудом дворника – называть его действия ,вызвать желание помогать взрослым.</p>	<p>дидактический альбом «Дикие животные»</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Лес и его обитатели»</p>	<p><b>Задачи:</b>- дать представления о лесе и некоторых его обитателях : зайце и лисе; и их детенышей; - познакомить с образом жизни диких животных зимой; - формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость освоение безопасного поведения.</p>	<p><b>Сенсорный тренинг</b> «На лесной дорожке зайчишки, трусишки»- установления тождества и различия объектов по цвету. <b>С/р и</b> «Кто в теремочке живет?» (по мотивам р.н.с. «Теремок») - упражнять детей в различении групп по количеству предметов, их составляющих. <b>Д/и</b> «Приходите на лужок» - учить сравнивать и различать предметы по величине. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Зайка-трусишка»- выполнять движения согласно тексту. <b>П/и</b> «1, 2, 3 - снежинка, лети!» - закрепить навык бросания снежков вдаль <b>П/и</b> «Мишка» (по стихотворению А. Барто) - побуждать детей к выполнению движений согласно тексту и показу <b>П/и</b> «Веселые бельчата» - развивать чувство ритма. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> «Поможем героям сказки «Три медведя» навести порядок в группе» - закреплять умения детей ориентироваться в помещении группы; воспитывать трудолюбие, желание</p>	

помогать другим.

**Труд** Развивающая практическая ситуация «Построим домик для ежика» - учить проявлять сочувствие, заботу; привлечь к трудовым действиям.

**Игровая ситуация** «Поможем мишутке правильно нести стульчик» - воспитывать трудолюбие.

**Коммуникативная деятельность**  
**Рассматривание картины** «Дикие животные». – уточнить и упрочить представления детей о диких животных.

**Беседа:** «Будь здоров» - формировать представления о здоровом образе жизни.

**Беседа** «Витамины на столе»- обогащать представления о овощах, их пользе для здоровья.

**Игровая ситуация** «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» - воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей.

**Игровая деятельность**

**С/р игра** «Путешествие в лес»- различать взрослых животных и детёнышей.

**Игра-драматизация** «Стоит в поле теремок»- расширять знания о животных; воспитывать добрые чувства к ним.

**Д/и** «Зоопарк» - развивать навык строительства, называть диких животных и их детёнышей.

**Игровая ситуация** «Научим лисичку ходить по «дорожке здоровья» - укреплять здоровье детей.

**Музыкальная деятельность**

**Музыкальная игра** «Зайчата и

			<p>бельчата» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>Музыкальная игра-имитация</b> «Звери идут на праздник» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Строительная игра</b> «Горка» - уточнить представление о зимних забавах; учить обыгрывать постройку.</p> <p><b>Лепка</b> «Угостим ежика яблоком» - учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина</p> <p><b>Конструирование</b> «Кровать для зайки» - продолжать учить сооружать несложные постройки.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...»- учить слушать, помочь понять содержание.</p> <p><b>Чтение сказки «Колобок»</b>- обогащать словарь детей за счёт звукоподражаний.</p> <p><b>Настольный театр</b> - «Заюшкина избушка»- побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки.</p>	
--	--	--	--	--

### Февраль

**Тема: «В гостях у Айболита» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет интерес к общению со сверстником; правильно называет предметы бытового назначения.

**Взаимодействие с родителями:** составление родителями небольшого рассказа о том, чем они занимаются дома, какие выполняют обязанности, иллюстрирование его фотографиями и презентация в виде небольшого альбома или книги на «Родительских посиделках»

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «На приёме у врача»</p>	<p><b>Задача:</b> - учить различать, предметы по цвету, размеру, форме; -различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия; - упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; развивать мышление, внимание, память и речь - прививать основы здоровьесбережения.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> за трудом старших детей по изготовлению дымковских игрушек - учить рассматривать предметы. <b>Д/и</b> «Что еще такого цвета» - развитие сенсорных способностей. <b>Наблюдение</b> повесить на участке кормушку для птиц - продолжать объяснять детям, что в зимний период нужно подкармливать птиц. <b>Тематическая прогулка</b> «Сказки в гостях у детей» - учить имитировать движения животных из сказок. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Кто попадет» - тренировка ловкости, внимания. <b>П/и</b> «Снежинки» - бег в разном направлении, упражнять в кружении. <b>П/и</b> «Парное катание» - укрепление мышц спины и рук. <b>П/и</b> «Догоните меня» - упражнять в беге, не толкать друг друга. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых веточек для зайчика-воспитывать доброжелательность.</p>	<p>В группу вносятся дидактические игры и картинки содержащие информацию о предметах мебели и других предметов домашнего обихода. В игровом уголке размещается крупный строительный материал для совместных игровых построек с воспитателем: комнаты для куклы, дома для трёх медведей; а так же настольный конструктор и кубики для построек меньшего размера. Дети учатся строить из него мебель разную по величине.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Узнай по вкусу»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить выделять цвета (красный, зелёный, жёлтый); -дать понятие о том, что фрукты и овощи –это «живые витамины», они очень полезные; -учить отличать их по вкусу; обучение выбору парных предметов по образцу.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- развивать внимание, называть предметы. <b>С/р игра</b> «Маленький доктор»- учить действовать с предметами набора. <b>Д/и</b> «Поручения» - учить находить и называть заданные предметы. <b>Игра-драматизация</b> «Доктор Айболит» - вызвать интерес к сказке, ряженью. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Надо, надо умытья!» - организовать на основе малых форм</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Кто нам помогает»</p>	<p><b>Задачи:</b>- формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; -учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение; -развивать общую моторику, внимание;</p>		

		-освоение безопасного поведения.	<p>фольклора несложные игровые действия, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Башенка» - продолжать учить строить башню, создать радостное настроение.</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожка для котят» - учить ровно прикладывать палочки Кьюзенера друг к другу, развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Ситуация на игровой основе</b> «Зайкина полянка» - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.</p> <p><b>Слушание русских народных песен, частушек</b> – повысить эмоциональный тонус.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> «Выпал беленький снежок» - учить слушать, помочь понять содержание.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто – познакомить со стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать культурно-гигиенические правила.</p>	
--	--	----------------------------------	--	--

**Тема: «Мебель» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, рассматривает их; замечает явления природы; находит предмет по указанным свойствам.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель рекомендует родителям дома, обратить внимание детей на предметы детской и взрослой мебели и сравнить её, почитать с детьми сказку «Три медведя» и обсудить её. Если дома имеется мебель из различных материалов, обратить на это внимание детей. В уголке для родителей помещает информацию о том, как развивать воображение детей во время совместных прогулок.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Построим дома для медведей»	<b>Задачи:</b> - освоение детьми умений сравнивать предметы по размеру: больше -меньше; -различение предметов и	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> за строительными играми старших детей – рассмотреть с детьми	В группу вносятся Дидактические игры и Картинки содержащие информацию о предметах мебели и других предметов
----	--	--	---	---

		<p>умение называть его: большой- маленький ;</p> <p>-различение и называние формы предметов: куб, кирпичик, «как крыша»( про треугольную призму);</p> <p>-различение и называние цветов; использование в речи слов «такой же», «не такой».</p>	<p>предметы мебели, построенные старшими дошкольниками;</p> <p>активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов мебели.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «Между деревьями»</p> <p>на экологической тропе детского сада</p> <p>-</p> <p>учить детей обследованию деревьев на участке; помочь понять, что древесина прочная, поэтому из нее делают мебель.</p> <p><b>Д/и</b> «Большая и маленькая мебель» - формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы.</p> <p><b>Сенсорный тренинг</b> «Разноцветные ленточки»- различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом.</p> <p><b>Тематическая прогулка</b> «Разместим зверят на лавке» - помочь получить представления о предметах ближайшего окружения, необходимых для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Покажем мишке, как правильно ложиться на кровать и вставать с нее» - развивать навыки безопасных действий.</p> <p><b>Опыт</b> с предметами (тонут, не тонут, плавают) -познакомить со свойствами резиновых мячей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Труд</b> Помощь воспитателю в наведении порядка в кукольном уголке - расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о</p>	<p>домашнего обихода. В игровом уголке размещается крупный строительный материал для совместных игровых построек с воспитателем: комнаты для куклы, дома для трёх медведей; а так же настольный конструктор и кубики для построек меньшего размера. Дети учатся строить из него мебель разную по величине.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b></p> <p>«Высокий -низкий».</p>	<p><b>Задачи:</b>- продолжать учить детей различать предметы по высоте; выбор такого же предмета; -развивать у детей желание играть вместе с воспитателем.</p>		
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b></p> <p>«Мебель. Найди пару».</p>	<p><b>Задачи:</b>- продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель);</p> <p>-формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»);</p> <p>-развивать внимание и память в игре.</p>		

назначении предметов мебели;  
стимулировать использование детьми  
в  
активной речи прилагательных,  
глаголов.  
**Наблюдения** за трудом няни - помочь  
выделить характерные трудовые  
действия няни.  
**Труд** «Сделаем стульчики для  
игрушек»  
- формировать интерес к труду.  
**Игровая деятельность.**  
**Сюжетная игра** «Кукла Катя готовит  
обед» (внесение в игровой уголок  
нового  
предмета мебели - буфета) -  
способствовать обыгрыванию  
предметов  
мебели; обогащать и активизировать  
словарь детей.  
**Д/и** «У куклы Веры новый шкаф» -  
уточнить знания о предметах мебели.  
**Д/и** «Найди названное дерево»-  
закрепить знания о деревьях участка.  
**Дид. упр.** «Вот как мы умеем!» -  
учить  
детей ставить на стол салфетки,  
хлебницы без хлеба.  
**Д/и** «Помоги Мишутке» - развивать  
чувство уверенности в себе,  
стремление  
оказать помощь.  
**Коммуникативная деятельность.**  
**Пальчиковая игра** «Замок» -  
развивать  
мелкую моторику рук.  
**Беседа** «Мой стульчик» -  
способствовать рассматриванию  
стула, определению назначения,  
строения, способов передвижения  
стула по группе; учить образовывать

слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребенка).

**Двигательная деятельность**

**П/и** «Ровным кругом»-учить детей крепко держаться за руки.

**П/и** «Тучки и ветер»-развивать вестибулярный аппарат.

**П./и** «Раз, два, три, беги и кровати для трех медведей найди» - развивать двигательные навыки.

**Чтение**

**Чтение** рассказа Л. Славинной «Кровать куклы» - познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа; уточнить представления детей о предметах мебели.

**Чтение** р.н. сказки «Колобок»- побуждать к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки.

**Музыкальная деятельность**

**Игр.Упр.** «Наши друзья зверушки»- учить различать характер музыки.

**Изобразительная деятельность**

**Строительная игра** «Домик для котенка» - закреплять умение называть и

использовать в игре предметы мебели.

**Конструирование** «Стул для игрушек»

- развивать умение сооружать стул по образцу.



Тема: «О любимых мамах» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребёнок рассматривает, обследует предметы, по разному действует с ними, по предложению взрослого или собственной инициативе; выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи; интересуется животными ближайшего окружения; выделяет форму, размер предметов.

**Взаимодействие с родителями:** Совместная прогулка мам и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет» - развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности и некоторые социальные явления в быту, природе, играх; воспитывать у детей любовь и гордость за свою маму. Организовать выставку фотографий «Мы гуляем с мамой»

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Цветы для мамы»</p>	<p><b>Задачи:</b>- привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки); -развивать умение различать количество предметов: один -много; -развивать интерес к играм-действиям</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» - называть членов семьи. <b>Наблюдение</b> за живой природой - формировать интерес к природе. <b>Наблюдение</b> за воронами прилетающими на участок д/сада - развивать наблюдательность. <b>Ситуация «Маму мы не огорчаем»</b> - рассказать детям о правилах поведения</p>	<p>Внести в центр «Познания» в группе д./и. «Мамы и детёныши», «Мамины бусы», «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме и папе», «Чудесный мешочек», «Найди такой же». Разрезные картинки «Мамина шляпа», «Зонт для мамы», «Мамина сумка» Игра с фотоальбомом «Кто быстрее себя найдёт».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Подарки для мамочки»</p>	<p><b>Задачи:</b>- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, жёлтый, синий, зелёный лепестки; - развивать умение устанавливать тождество и различие по одному из сенсорных признаков(цвет лепестков).</p>	<p>в быту, об опасных предметах. <b>Сенсорный тренинг</b> «Зонт для мамы»- учить складывать по образцу. <b>Наблюдения</b> «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям. <b>Игровая ситуация</b> «Мы мамин помощники» - дифференцировать предметы по величине. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Идём по мостику»- развивать чувство равновесия. <b>П/и</b> «Ой, что за народ»-упражнять в метании, прыжках.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «У кого какая мама?»</p>	<p><b>Задачи:</b>-формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей</p>	<p><b>П/и</b> «1,2,3,мама догони»- бег в разных направлениях. <b>П/и</b> «Весёлые мячи»-</p>	

		<p>(кошку ,собаку, корову, лошадь, свинью); - развивать внимание и память в игре; -побуждать к совместным играм небольшими группами.</p>	<p>воспитывать интерес к игре.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b> «Наведём порядок»- приучать детей помогать взрослым.<b>Труд</b> «Цветы хотят пить» - учить ухаживать за комнатными растениями.  <b>Труд</b> «Поможем дворнику»- воспитывать элементарные трудовые навыки, желание помогать.  <b>Трудовое поручение</b> «Помоги Саше снять уличную обувь!» -развивать трудовые посильные трудовые навыки.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>С/р игра</b> «Для мамы стол накрою, пусть порадуетса она»-воспитывать доброе отношение и любовь к маме.  <b>С/р игра</b> «Мама заболела» - воспитывать заботливое отношение к своей маме.  <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Речевая игра</b> «Эхо»- повторять за воспитателем разные звуки.  <b>Рассматривание и беседа</b> по картинкам «Кошка с котятами» - уточнить представления о животных и их детенышах.  <b>Беседа</b> «Маша обедает» - культура поведения за столом, правильное питание.  <b>Пальчиковая игра</b> «Сидит белка на тележке» - развивать мелкую моторику.  <b>Д/и</b> «Что делает мама?» - учить отвечать на вопросы.  <b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Конструирование</b> «Бусы из пуговиц» - развитие мелкой моторики пальцев,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>творческой фантазии.</p> <p><b>Рисование</b> «Дождик» - наносить ритмичные мазки пальцем под словесное сопровождение.</p> <p><b>Лепка</b> «Пряники для мамы»- учить сплющивать тесто пальчиками.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкально – театральная гостиная</b></p> <p>«Вот как мы умеем» - воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать выразительность движений.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Г. Виеру «Мама так тебя люблю» - дать знания о первых весенних цветах.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Я. Аким «Мама, так тебя люблю»- помочь запомнить стихотворение.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Весна пришла» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или собственной инициативе; выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования; интересуется ближайшим природным окружением; эмоционально реагирует на красоту природы; выделяет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам.

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальное общение на тему: «Прогулки на свежем воздухе» - ознакомление родителей с весенним миром природы; методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе. Консультация на тему: «Как организовать весеннюю прогулку с малышами» - познакомить с формами организации весенней прогулки малышей. Привлечь пап и дедушек к изготовлению скворечников для птиц. Воспитатель рекомендует родителям игры, опыты и развлечения, которые можно устроить совместно с детьми в луже, ручейке (сплавление кораблика, плотов из прутьев, постройка мостика).

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разноцветные поляны»	<b>Задачи:</b> - развивать умение группировать предметы по форме (круг, квадрат), находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик); -развивать умение рассказывать о результатах сравнения; - воспитывать умение	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> за весенними изменениями в природе - учить видеть и слышать сезонные изменения в природе. <b>Наблюдение</b> за воронами прилетающими на участок д/сада - предложить детям вспомнить и назвать	На прогулку выносятся Небольшие зеркала для Запускания солнечных зайчиков, оборудование для игр с песком; детские инструменты для труда в огороде и на клумбе. В группу вносятся Оборудование для экспериментов с водой.
----	---	--	---	--

		выполнять задание до конца; -формировать предпосылки для развития логического мышления.	основные части тела вороны; упражнять в назывании действий птиц. <b>Д/и</b> «Смотрит солнышко в окошко» - формировать представление о растительном мире. <b>Наблюдения</b> «Окружающий нас мир» - учить детей прислушиваться к звукам окружающего пространства. <b>Игровая ситуация</b> «Кукле холодно»- расширять представление о времени года весна.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Чудесный мешочек»	<b>Задачи:</b> - формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, цвет; - формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; -обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Мой козлик»-продолжать учить правильно выполнять действия. <b>П/и</b> «Зайка-трусишка»-учить играть роль зайки- трусишки. <b>П/и</b> «Пройди ног не замочи»- побуждать детей к совместным играм. <b>П/и</b> «Ручейки» - развивать двигательную активность. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Наведём порядок на веранде!» - развивать трудовые навыки, соблюдать навыки безопасности. <b>Трудовое поручение</b> «Покормим крошками воробьёв!»- продолжать заботиться о птицах. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р игра</b> «Помоем куклам руки после прогулки»-закрепить представление о чистоте рук. <b>Практическая ситуация</b> «Мы поздравляем с днём рождения!»- воспитывать доброжелательность. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Весна».	<b>Задачи:</b> - формировать представления о доступных явлениях природы; -формировать представления о сезонных явлениях весной ( потеплело, тает снег, бегут ручьи); _формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; -развивать интерес к играм-действиям.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Мой козлик»-продолжать учить правильно выполнять действия. <b>П/и</b> «Зайка-трусишка»-учить играть роль зайки- трусишки. <b>П/и</b> «Пройди ног не замочи»- побуждать детей к совместным играм. <b>П/и</b> «Ручейки» - развивать двигательную активность. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Наведём порядок на веранде!» - развивать трудовые навыки, соблюдать навыки безопасности. <b>Трудовое поручение</b> «Покормим крошками воробьёв!»- продолжать заботиться о птицах. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р игра</b> «Помоем куклам руки после прогулки»-закрепить представление о чистоте рук. <b>Практическая ситуация</b> «Мы поздравляем с днём рождения!»- воспитывать доброжелательность. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>

			<p><b>Беседа</b> «Где прячутся витамины» - дать понятие о том, что людям нужны витамины для здоровья.</p> <p><b>Д/ упр</b> «Далеко - близко (эхо)» - укреплять голосовой аппарат детей.</p> <p><b>Эмоциональная ситуация</b> «Мы радуемся солнышку» - укреплять доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Лесенка»- развивать умение сооружать по образцу.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкально-театральная гостиная</b> «Мы выпускаем в небо воздушные шары» - побуждать проявлять внимание к сверстнику. <b>Слушание песенок</b> « Из какой мы сказки?» - учить напевать знакомые песенки.</p> <p><b>Чтение. Повторение стихов</b> А Барто «Игрушки» -учить читать наизусть знакомые стихи.</p> <p><b>Чтение</b> и разучивание заклички «Солнышко-вёдрышко»- развивать интонационную речь, память.</p>	
--	--	--	--	--

### Апрель

#### Тема: «Русское народное творчество» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого; замечает явления природы и эмоционально на них реагирует; выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и цвету, сравнивает и обобщает предметы.

**Взаимодействие с родителями:** порекомендовать родителям, посетить сельский праздник «Масленица» всей семьёй, а так же рассматривать книги, журналы с изделиями народно-прикладного искусства.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Помоги Петрушке найти свои игрушки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам - размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые) с использованием слов «такая же, как», «не такой, как»; - развивать внимание, мышление, память, сенсорные Эталоны; - воспитывать доброту, желание помочь.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Д/и</b> «Что делают матрешки?» - закреплять умение составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один». <b>Наблюдение</b> за птицами прилетающими на участок - продолжать объяснять детям, что птиц нужно подкармливать. <b>Наблюдения</b> «Солнышко пригревает»</p>	<p>Поместить в игровой уголок Дидактические игры «Где чья мама?», «Кто где живёт?», «Зоопарк», «Блоки Дьенеша» и рабочие тетради к ним. Материал для нанизывания «Сушим грибы для белочки». Картину для рассматривания «Звери весной» и дидактический альбом «Дикие животные».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Весёлые матрёшки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить группировать предметы по количеству - 2 машины, 2 матрешки (машин столько же, сколько матрешек), использовать при этом слова «столько», «столько - сколько»; - развивать внимание, мышление; - воспитывать умение доводить дело до конца.</p>	<p>- учить, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце – развивать наблюдательность. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Паучок» - упражнять в вождении хоровода, выполнять танцевальные движения. <b>П/и</b> «Догоните меня» - упражнять в беге, не толкать друг друга. <b>Русская народная игра:</b> «Сорока-белобока» представления детей о персонажах русского народного творчества.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Игры с сухим песком».</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком) стимулировать интерес к играм с использованием природного материал (песка); -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; -воспитывать умение играть рядом, не мешая друг, другу.</p>	<p><b>Русская народная игра:</b> «Каравай» - обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Помочь воспитателю вынести большие машины на участок- воспитывать у детей трудолюбие. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- развивать внимание, называть предметы. <b>Игры с народной сборно-разборной</b></p>	

**игрушкой** матрёшкой - учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной деятельности.

Д/и «Бусы для кукол» - развивать игровые навыки.

**Коммуникативная деятельность**

**Игра-инсценировка** по потешке: «Уж я

Танюшке пирог испеку» - знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия.

**Игра инсценировка** - «Коза-хлопота»

- создавать радостное настроение; побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию потешки.

**Изобразительная деятельность.**

**Конструирование** «Заборчик» - развития умения конструировать несложные постройки.

**Лепка** «Угощение для гостей» - развивать интерес к лепке.

**Рисование** «Калачи из печи» - учить рисовать округлые формы.

**Музыкальная деятельность.**

**Слушание** русских народных песен, частушек – повысить эмоциональный тонус.

**Музыкальная игра-имитация**

«Куклы и игрушки» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.

**Чтение.**

**Игра инсценировка** - «Коза-хлопота»

			- создавать радостное настроение; побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию потешки. <b>Чтение</b> потешек по выбору детей – побуждать к повторению за воспитателем текст потешки.	
<b>Тема: «Птицы» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого; интересуется животными ближайшего природного окружения, эмоционально реагирует, определяет основное строение; самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по количеству.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> беседа на тему: «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи» - вооружить родителей практическими способами решения данных проблем.</p>				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Курочка и цыплята»	<b>Задачи:</b> - учить различать группы предметов по количеству: меньше - больше, мало - много, количественные отношения групп предметов; - закреплять умения составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; - группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая); - развивать мышление, внимание, речь; - формировать навыки ориентировки в пространстве.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «Веселые воробьи» - обращать внимание детей на птиц, прилетающих на участок; учить называть и узнавать ворону и воробья, отмечать особенности их поведения. <b>Развивающая игра</b> «Как мы птичек кормили» - отражать в игре природный мир. <b>Наблюдение</b> «Весёлые воробьи» - расширять представления детей о весне, о птицах; обогащать знания детей новыми словами и понятиями. <b>Сенсорный тренинг</b> «Коврик для котёнка»-упражнять в назывании цвета, формы, размера.	Внести в группу дидактические игры: «Где, чей скворечник?», «Выложи птичку», «Гуси с гусятами» (Блоки Дьенеша) - закреплять знания о птицах, о особенностях их внешнего вида. В уголок природы Поместить изображения различных птиц (по размеру, окраске)
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Гуси с гусятами».	<b>Задачи:</b> - обучать чередовать предметы по цвету, выбору элементов двух заданных цветов из четырёх предложенных; -развивать мелкую моторику пальцев рук, координации речи с движением; - развивать мышление,	<b>Наблюдения</b> за небом обратить внимание детей какое небо весной – высокое, голубое. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Бабушкины гуси»-познакомить с новой игрой. <b>П/и</b> «Птички летают»-учить прыгать с невысоких предметов.	



3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Беседа о птицах».</p>	<p>внимание, речь.</p> <p><b>Задачи:</b> - рассмотреть с детьми изображения птицы с птенцами; - развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики гнезда); активизировать использование в речи слов-действий (летают, скачут, подпрыгивают) - рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; - развивать память, наблюдательность.</p>	<p><b>П/и</b> «Жёлтые ,душистые»-развивать игровые навыки. <b>П/и</b> «Поймай комара»-закрепить умения прыгать на двух ногах. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Помочь воспитателю принести игрушки для игры с песком – воспитывать трудолюбие у детей. <b>Трудовое поручение</b> «Покормим птичек» - учить осторожному обращению с птицами. <b>Трудовое поручение</b> «Убрать сухие ветки на участке» - развивать предпосылки трудовой деятельности. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Петушок и его семья» - продолжать знакомить детей с домашними птицами. <b>Д/и</b> «Поручения»- учить находить предмет на картинках. <b>Д/и</b> «Как мою маму зовут?» - закрепить знания о том, как зовут мам у разных птичек. <b>С/р игра</b> « Кукла Катя у нас в гостях»- формировать навыки поведения за столом. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа о птицах</b> – развивать элементарные представления о птицах. <b>Д/и</b> «На птичьем дворе» -развивать правильное звукопроизношение. <b>Пальчиковая игра</b> «Птички летали» - развивать мелкую моторику. <b>Беседа</b> по сказке «Цыплёнок» К.Чуковского- умение отвечать на простейшие вопросы . <b>Речевые игры</b> «Солнышко или</p>	
----	--	--	--	--

			<p>дождик?» - развивать у детей умение переключать слуховое внимание.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Лепка</b> «Зёрнышки для цыплят»- закрепить скатывания округлых форм.</p> <p><b>Рисование</b> «Зернышки для птичек»- вызвать интерес к рисованию фломастерами.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкально-театральная гостиная</b> «В гости к петушку» - учить детей эмоционально реагировать на музыку.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Птичка, птичка, где была» - учить различать характер музыки и передавать его в движении.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> стих.Д Биссета «Га-га-га»- побуждать к высказываниям, развивать речь.</p> <p><b>Чтение</b> потешки «Петушок и его семья» -учить различать петушка и цыплят.</p> <p><b>Чтение</b> потешки «Наши уточки с утра» - познакомить с фольклорным произведением.</p>	
--	--	--	---	--

### Май

#### Тема: «Травка зеленеет солнышко блестит» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого; замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать); проявляет интерес к играм на составление силуэтов

**Взаимодействие с родителями:** поместить в уголок для родителей информацию на тему: «Закаливание детей дошкольного возраста».

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Солнышко высоко»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), - развивать умение называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам («Найди такой же высокий стул, как этот»); - воспитывать навыки совместной работы.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдения</b> за почвой - дать знания, что почва бывает сухая, влажная, на земле растут трава, цветы дерева, кустарники. <b>Ситуация</b> «Водичка, водичка, умой моё личико» -формировать у детей навыки закаливания водой. <b>Наблюдения</b> «Ой, бежит кругом вода» - рассказать и показать детям, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик.</p>	<p>Внести в предметно игровую среду тазы с водой и плавающими игрушками – лодочками, уточками, рыбками, лягушками и др. Предложить детям зеркала для пускания солнечных зайчиков во время прогулки.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая огороде». образовательная ситуация</u></b> «Где один? два? три? Где много?»</p>	<p><b>Задачи:-</b> различение групп по количеству составляющих их предметов(один, два, три и т.д.) на основе зрительного восприятия или сосчитывания ; соотнесение числа(количества) с цифрой; - упражнение в назывании цвета, формы, размера предметов, в назывании чисел и цифр.</p>	<p><b>Обследование мяча</b> - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности). <b>Наблюдения</b> за трудом дворника - отметить специфичные действия; вызвать желание помочь; обогащать словарь детей. <b>Наблюдение</b> за небом – развивать наблюдательность, замечать красоту весенней природы.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Цветы на клумбе»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать представления о цветах (ирисах, тюльпанах); - развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям цветника; - учить выделять цветы среди других растений и называть их.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Хороводная игра</b> «По солнышку» - учить детей передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях. <b>П/и</b> «Пройди по ребристой дорожке» - профилактика нарушений осанки и плоскостопия. <b>П/и</b> «Воробушки и автомобиль»- развивать внимание. <b>П/и</b> «Идем по мостику» - продолжать обучать правильной ходьбе. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Собираем камушки в ведерки»- учить работать</p>	

аккуратно и безопасно.

**Труд** практическая ситуация в кукольном уголке поможем няне помыть зеркало, чтобы солнышко ярче нам светило.

**Труд Д/и «Поручения»** - учить находить заданные предметы, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью.

**Игровая деятельность**

**Игра с куклой «Угостим куклу чаем»**-

учить играть в совместные игры.

**Сюжетная игра «Купание куклы»** - действовать с предметами для купания.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра «Утром солнышко встает»** - развитие мелкой моторики.

**Речевая игра «Капитаны»** - развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе.

**Д/и «Дождик песенку поет»** - создать у детей радостное настроение; упражнять в звукопроизношении.

**Изобразительная деятельность.**

**Лепка «Солнышко»** - раскатывать лучики прямыми движениями ладоней.

**Конструирование «Цветочная поляна»**

- вызывать у детей положительные эмоции; учить играть вместе, дружно, обыгрывать постройку.

**Музыкальная деятельность.**

**Слушание** детских песенок про

			<p>солнышко, дождик, ветерок – повысить эмоциональный тонус.</p> <p><b>Музыкальные игры-этюды</b> «Игрушки»- вызвать чувство радости, общего веселья.</p> <p><b>Чтение</b> <b>Чтение и обыгрывание</b> стихотворения А. Барто «Наша Таня» - побуждать к обыгрыванию.</p> <p><b>Чтение</b> потешки Травка-муравка»- отвечать на элементарные вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Кукла Катя едет на дачу» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого; замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать); проявляет интерес к играм на составление силуэтов.

**Взаимодействие с родителями:** поместить в уголок для родителей информацию на тему: «Безопасные игры детей в летнее время года».

1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Разноцветная одежда»	<b>Задачи:</b> - формировать умение выделять и называть цвет предмета; -сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»); - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, жёлтые, зелёные кофты, шнурки)	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение</b> за трудом старших детей на клумбе- учить называть действия других детей и инструменты для труда. <b>Наблюдение</b> за почвой на клумбе - продолжать давать детям знания о почве; развивать наблюдательность. <b>Д/и</b> «Что лишнее»- выделять сходство и различия между предметами. <b>Наблюдение</b> за дождём –объяснить, что люди прячутся от дождя под зонтиками; дать представление о назначении дождя для растений.	Вынести на улицу детский инвентарь для работы на грядках и клумбе (лейки, грабли, лопатки). Бросовый материал для Изготовления различных поделок и украшения участка, экологической тропы, тропы здоровья.
2.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Поезд»	<b>Задачи:</b> - развивать умение различать количество предметов: один- много; -накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы); - -формировать представление о некоторых видах транспорта.	<b>Наблюдение</b> за небом – обратить внимание детей, какое небо весной – высокое, голубое <b>Сенсорный тренинг</b> «Ёжики»- закрепить знания цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). <b>Практическая ситуация</b> совместных действий «Лепим угощение из песка»-	
3.	<b>Развивающая</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить с		

<p><b><u>образовательная ситуация</u></b> «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку»</p>	<p>предметами весенней одежды; -развивать умения рассматривать предметы, вычленяя части, назначении каждой части; -воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.</p>	<p>и действиям. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Перешагни через ручеёк»-развивать равновесие, внимание. <b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший»-помочь детям подружиться. <b>П/и</b> «Солнышко и дождик»-учить слышать сигнал воспитателя. <b>П/и</b> «Прокати мяч»-прокатывать мяч приседая на корточки. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение.</b> Совместный полив цветов в уголке природы -развивать трудолюбие. <b>Трудовое поручение</b> «Соберём сорняки в ведёрко»- воспитывать трудолюбие, аккуратность. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Сюжетная игра</b> «Путешествие на цветочную полянку» - воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к другим. <b>Д/и</b> «Кто пришел»-развивать слуховое внимание. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Речевая игра</b> «Разговорчивые пальчики»- развивать речь с помощью гимнастики. <b>Пальчиковая игра</b> «Стоит в поле теремок»- развивать моторику рук. <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Под грибом» В.Сутеева- побуждать внимательно рассматривать картинок. <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование</b> «Лесенка для куклы Маши»- учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии. <b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> <b>Музыкально-театральная гостиная</b></p>	
--	---	--	--

			<p>«В гости к кукле» - учить детей эмоционально реагировать на музыку.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> под музыку «Цветочки» -совершенствовать двигательную активность детей, сопровождая пением.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Чтение</b> Н.Павлова «Земляничка»- побуждать детей принимать участие в чтении.</p> <p><b>Чтение</b> «Травка зеленеет». (А.Плещеева)-продолжать формировать умение слушать чтение.</p> <p><b>Чтение</b> «Жук» А.Барто- развивать способность слушать художественный текст.</p>	
--	--	--	--	--

### **Список используемой литературы по познавательному развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.
- 2.«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцовой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
- 3.«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: « Детство-Пресс», 2011.
- 4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.
- 5.Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» Михайлова З.А. Спб.: « Детство-Пресс», 2013
- 6.Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Михайлова З. А., Чеплашкина Я. Я. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 7.«Математика это интересно» З. А. Михайлова— Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6—7 лет, — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 8.Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

9. Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева - СПб: « Детство-Пресс», 2006
10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6— 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
12. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. -- СПб.: Корвет, 2003—2011.
13. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
14. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З. М. Богуславская — М.: Просвещение, 2000.
15. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2006 . С.136.
- 16 «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2005
- 17.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
- 18.« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н.Теплюк.- М.2003
- 19.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
- 20.«Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991
- 21.«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2001 . С.136.
- 22.« Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина -М.1999
- 23.«Учите, играя» А. М.Максаков - Москва: Просвещение, 2003г.
- 24.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2001
- 25.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
- 26.« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,-М.: ТЦ Сфера,2010
- 27.« Прогулки в детском саду» И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010

### **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.



Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

### **Инструментарий педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.



4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
<b>Итоговый показатель по группе ( среднее значение)</b>																			

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3-х простых. фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание

### 2.2.3. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Освоение образовательной области «Речевое развитие»	Развивающая среда	
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.		через интеграцию различных видов детской деятельности	3	
2. Развиваем ценностное отношение к труду.				
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
1		2		
<p><b>Целевые ориентиры:</b> владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>				
<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-2 я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок понимает обращенную к нему речь, называет объекты природы, ближайшего окружения, вызывает желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; ребенок узнает и называет своё имя, имена других детей в разных формах.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель беседует с родителями вновь поступивших детей о том, как облегчить ребёнку адаптацию к детскому саду, помочь войти в детский коллектив, проводит консультацию о системе образовательной работы по развитию речи ребёнка в младшем возрасте.</p>				
1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Знакомство с куклой»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей узнавать и называть своё имя, имена других детей в разных формах;</li> <li>- вызывать желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми.</li> </ul>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>П/и</b> «Бегите ко мне» - учить узнавать воспитателя, развивать бег.</p> <p><b>П/и</b> «Найди домик для игрушки» - развивать умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - закреплять понятия о природных явлениях, развивать бег.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Посмотрите, кто пришел?» - познакомить с новыми игрушками.</p> <p><b>Рассматривание и обыгрывание народной игрушки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень развития интереса к изобразительному искусству</li> </ul> <p><b>Д/и</b> «Чей зонтик» - учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собери пирамидку».</b> – выявить у ребёнка уровень развития сенсорной</p>	<p>Воспитатель подбирает в игровой уголок игрушки, с которыми предполагает знакомить детей; игрушки разные по размеру; картинки с изображением игрушек; сюжетные картины на темы «Детский сад»; «Игрушки».</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба».</p>
2.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Угадай, кто вышел?»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить с детьми знание имён детей группы, учить по описанию воспитателя отгадывать кто вышел;</li> <li>- активизировать словарь детей названиями предметов одежды, словами обозначающими цвета;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	<p><b>Игровое упражнение «Собери пирамидку».</b> – выявить у ребёнка уровень развития сенсорной</p>	

			<p>Культуры.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Мы умеем бросать мяч»- учить бросать мяч.</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><b>Наблюдение</b> «Наш участок» - знакомить детей с территорией нашего участка.</p> <p><b>Наблюдение</b> за погодой – рассказать какая бывает погода (солнечная, пасмурная), развить внимание.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Солнышко хмурится или улыбается» - обратить внимание детей на солнышко и его свойства.</p> <p><b>Наблюдение за играми старших детей</b>- учить наблюдать и называть действия детей.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «Веселая зарядка» рассказать о пользе утренней гимнастики.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Смешные человечки» - развитие моторики.</p> <p><b>Логоритмика</b> «Мишка» -вовлекать в речевое взаимодействие с взрослыми.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки» развитие мелкой моторики.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>П/и</b> «Хоровод»-создать радостное настроение.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b> - учить соотносить движения с текстом песни, создать радостное настроение.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b> «Пляшут малыши» - повысить эмоциональный тонус.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Я в кругу друзей» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок понимает обращенную к нему речь, называет объекты природы, ближайшего окружения, называет свое имя, узнает себя в зеркале, обращается к сверстникам по имени.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель просит родителей обращать внимание детей на красоту осенней природы, работу взрослых по сбору урожая

дома в саду и огороде. Знакомит с рядом речевых игр, потешек на развитие звуковой культуры речи со звуками [а], [о], [у], [и], в которые можно поиграть с детьми по дороге домой или в другие небольшие промежутки времени. Просит приносить в группу букеты из осенних цветов и листьев, для украшения группы, которые собрали вместе с детьми, а также природный материал для развития мелкой моторики руки.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Будем знакомы!»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить называть своё имя, узнавать себя в зеркале, на фото, обращаться к детям группы по имени, воспринимать и понимать слова воспитателя, выполняя действия по содержанию потешки «Ладушки»; - привлекать детей к повторению отдельных слов.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и «Мячики»</b> - Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. <b>П/и «Бегите ко мне»</b> - Упражнять в беге в одном направлении <b>П/и «Поезд»</b> - развивать умение двигаться в колонне по одному, сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия. <b>П/и «Миша косолапый по лесу идет»</b> - имитация движений медведя.</p>	<p>Воспитатель подбирает картинки с изображением овощей и фруктов, осенних листьев; сюжетные картины на темы «Урожай в саду и огороде»; «Осень». Обновляет картотеку игр по Речевому развитию детей.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Что хочет Катя»</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в умении выражать свои желания и просьбы в вежливой форме; - развивать связную речь : учиться использовать в речи трёх- четырёхсловные предложения для выражения своих потребностей и желаний.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р</b> игра «Друзья пришли в гости» - учить играть со сверстниками, воспитывать доброе отношение к друг другу. <b>Д/и</b> по экологии «Кто где живёт?» - учить узнавать и называть животное и его жильё. <b>Д/у</b> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» - воспитывать культурно – гигиенические навыки. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> - состояние погоды (учить определять время года по характерным признакам) <b>Беседа</b> с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух. <b>Наблюдение за деревьями</b> – расширять представление об осенних красках, учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p>	



			<p><b>Экскурсия по группе для вновь прибывших детей</b> - предложить детям вместе с мамами осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе. Показать детям игры и игрушки, которые есть в группе.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Пальчиковая игра «Мама, Мама»</b> - развивать мелкую моторику, речь  <b>Д/и «Узнай и назови овощи»</b>      вкладыши , развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>Чтение</b> потешки: «Наша Маша маленькая», предложить детям поиграть на музыкальных инструментах, познакомить с уголком музыки.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Рисование</b> «Закрась овощи», закрепить знание цвета: зеленый, красный, учить закрашивать.  <b>Лепка</b> «Покорми курочку» - закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Чтение</b> С. Михалков: «Песенка друзей» - учить слушать, повысить эмоциональный тонус.  <b>Чтение</b> потешки «Дождик, дождик пуще... »- закрепить характерные особенности погоды.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>      Наблюдение за работой воспитателя.      Складывание вещей в шкафу после прогулки – развивать трудовые навыки и умения.  <b>Д/у «Тюфельки поссорились, туфельки подружились»</b> - воспитывать умение обустраиваться, помогать друг другу.</p>	
--	--	--	--	--

**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет интерес к общению со сверстником; включается в игровое общение; правильно называет объекты природы ближайшего окружения.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель просит родителей обращать внимание детей на красоту осенней природы, работу взрослых по сбору урожая дома в саду и огороде. Знакомит с рядом речевых игр, потешек на развитие звуковой культуры речи со звуками [а], [о], [у], [и], в которые можно поиграть с детьми по дороге домой или в другие небольшие промежутки времени. Просит приносить в группу букеты из осенних цветов и листьев, для украшения группы, которые собрали вместе с детьми, а также природный материал для развития мелкой моторики руки

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Листопад»</p>	<p><b>Задачи:</b> -уточнить представления детей об объектах и некоторых явлениях природы(листопад); - стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; - побуждать к повторению отдельных слов и предложений.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Зайка попляши»- повторять движения за <b>воспитателем</b>. П/и «Листопад ,листопад». – познакомить с правилами игры. П/и «Пузырь»- учить крепко держаться за ручки. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Подуем на листочки» - развивать речевое дыхание. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сорока, сорока» - развивать мелкую моторику. <b>Гимнастика для глаз</b> «День – ночь» укреплять мышцы глаз. <b>Гимнастика для стоп</b> «Лесные шишки» - укрепление стоп. <b>Гимнастика для осанки</b> «По мостику» - укреплять мышцы спины.</p>	<p>Воспитатель Подбирает картинки с Изображением овощей и фруктов, осенних листьев; сюжетные картины на темы «Урожай в саду и огороде»; «Осень». Обновляет картотеку игр по речевому развитию детей.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дождик, дождик кап, да кап»</p>	<p><b>Задачи:</b> - побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; - соотносить слова с выразительными движениями; -развивать голосовой аппарат, внимание; активизировать глаголы; - активизировать речь детей; -развивать правильное звукопроизношение, внимание.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> Д/и «Волшебный мяч» - закреплять умение называть своё имя и запоминать имена других детей и воспитателей. Д/и «Мы поможем» - закрепить знания детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет. Д/и «Угадай, чей зонтик!» - учить детей соотносить предметы по цвету.</p>	

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Наблюдение за осенними изменениями в погоде**

- рассказать, что погода бывает солнечная и пасмурная; и нужно одеваться соответственно погоде

**Наблюдение за дождем** – ознакомить детей с признаками осени (частые дожди, пасмурно)

**Тематическая прогулка** «Где что растёт» - закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека

**Наблюдение за осенней погодой** - ознакомить с понятием осень.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра** «Этот пальчик» - развитие мелкой моторики.

**Беседа** « Поведение на прогулке» - о безопасном поведении на улице.

**Артикуляционная гимнастика** «Шуршат листья»

– продолжать вовлекать в речевое взаимодействие с взрослыми.

**Музыкальная деятельность**

**Музыкально ритмические движения** –

выполнять танцевальные движения.

**Игра – развлечение** «Колыбельные Алёнке» - развивать у детей навык пения.

**П/и** «Вейся веночек» -учить детей водить хоровод

**Изобразительная деятельность**

**Рисование** «Воздушные шары» - воспитывать усидчивость в рисовании.

**Конструирование** «Дорога» - учить

			<p>плотно прикладывать один к другому, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Чтение потешки «Водичка, водичка»</b> -учить слушать образную речь.</p> <p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Светит солнышко в окошко»</b> – учить внимательно, слушать.</p> <p><b>Чтение потешек</b> – побуждать проговаривать текст за воспитателем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Игровая ситуация «Соберем листочки в корзину»</b> - учить выполнять несложные поручения.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> «Найди домик для игрушки» - учить детей соотносить предметы по цвету.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Игрушки в гостях у детей» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет интерес к общению со сверстником; использует в общении общепринятые простые формы этикета, называет любимые игрушки.

**Взаимодействие с родителями:** разместить для родителей информацию о том, какие лучше приобретать игрушки для детей в раннем возрасте, как с ними следует обращаться ребёнку; обращать внимание родителей на широкие возможности развития речи при ознакомлении с игрушками: обогащение и активизация словаря прилагательными характеризующими цвет, форму, размер игрушек, глаголами, описывающими действия, которые можно совершать с игрушками.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Наши игрушки»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить детей называть любимые игрушки (кукла, машина, паровоз, мяч), отличать их по признакам; называть большие и маленькие игрушки;  - активизировать словарь детей: это машина, она едет, это кукла Катя, я качаю куклу;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Мы подуем на пирог»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к пальчику большому»  <b>Гимнастика для глаз</b> «Спят усталые игрушки»  <b>Гимнастика для стоп</b> «Праздничные каблучки»  <b>Гимнастика для осанки</b> «Мы нарядные идём»  <b>П/игры</b> «К куклам в гости» - учить двигаться в одном направлении,</p>	<p>Внести в группу для рассматривания и бесед, картину на тему «Наши игрушки». Внести в группу сюжетную картину «Игрушки» для рассматривания и беседы по картине; внести разрезные картинки «Мальчики и девочки» Поместить в игровой уголок мозаики для развития мелкой моторики руки.</p>
----	---	--	---	--

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  <b><u>Чтение стихотворения</u></b>  А. Барто «Зайку бросила хозяйка».</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния: смеётся, плачет, весёлый, грустный (обогащение и активизация словаря), узнавать их на картинках;  -развивать умение читать стих наизусть.</p>	<p>согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать движение одновременно, соблюдать предложенный темп; «Пройди к машине» - развивать ориентировку в пространстве; «Догони мяч» - упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; вызвать радость от удачного выполнения упражнения; «Скати с горки мяч» -учить детей скатывать мяч с гор.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  Д/и «Мы играем» (совместная игра воспитателя с ребенком, сопровождаемая общением) - учить отвечать на вопросы воспитателя о действиях с игрушками («Чем ты кормишь Катю?», «Из чего Катя будет пить чай?»); строить высказывание из 2-3 предложений  Д/и «Магазин игрушек» - учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию; «Игрушки для Миши и Мишутки» - учить подбирать картинки, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Наблюдение</b> «Кто к нам в гости пришел?»  (демонстрация и обыгрывание игрушек) – учить узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе; совершать игровые действия с ними («Это машина. Она едет», «Это кукла. Покачаю куклу»)  <b>Целевая прогулка</b> «Покатаем</p>	
----	--	---	---	--

игрушки на саночках» - учить замечать интересные объекты природы и рассказывать о них; стимулировать словотворчество и правильное словопроизношение

**Тематическая прогулка**

**Наблюдения** за игрой старших детей с мячами: «Мой веселый, звонкий мяч!» - помочь увидеть, какие действия с мячами выполняют старшие дети:

катают, бросают, перебрасывают разными способами, ударяют о пол, стену и т. д.; обратить внимание на соблюдение старшими детьми в игре правил безопасности.

**Коммуникативная деятельность**

**Д/и** «Говорящая игрушка» - учить детей

выразительным движениям и жестам;

**Сюжетные игры** «Новая кукла знакомится с игровым уголком», «Кто в домике?» - вовлекать детей к беседе со сверстниками, учить делиться игрушками.

**Сюжетно – ролевые игры**

«Больница», «Зайка заболел», «К нам приехал доктор», «Посещение аптеки» - показать и называть игровые действия, развивать у детей желания заботиться о других.

**Игровая ситуация** «Найди по описанию» - учить различать и называть некоторые особенности игрушки:

цвет, размер: мяч большой и мяч маленький; кубик красный и кубик зеленый; матрешка большая и маленькая (обогащение словаря)

использовать в речи предложения с однородными членами.

**Музыкальная деятельность**

**Слушание детских песен** подборка песенок о игрушках – развивать чувство ритма, слуховое внимание, обучать танцевальным движениям.

**Игры-имитации** на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку» – различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер, подпевать за воспитателем.

**Игра инсценировка** «О чем рассказала игрушка» - учить общаться между собой.

**Изобразительная деятельность**

**Строительная игра** «Поможем зверушкам построить красивый теремок» - учить действовать со строительным материалом, сравнивать кубик и кирпичик по свойствам плоскостей: у кирпичика есть грани широкие и узкие, длинные и короткие, у кубика все грани одинаковые

**Лепка «Бусы для куклы Кати»** - продолжать учить формировать из кусочков пластилина комочки.

**Рисование** «Узоры на платье» - закрепить умение рисовать пальцем;- учить рисовать, ритмично нанося узор.

**Чтение**

**Чтение стихотворений** А.Барто «Игрушки» - познакомить со стихотворениями, развивать речь, побуждать к подговариванию, помочь запомнить небольшой текст.

**Чтение потешки** «Обновки» -

			<p>познакомить с новой потешкой, развивать интерес к совместным действиям с сверстниками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Поручения</b> «Принеси мишку», «Ирочка, покачай мишку», «Спой мишке песенку, чтобы он уснул, укрой его одеялом» - учить находить игрушку по слову-названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя, слышать и понимать высказывания из нескольких предложений, отражающих связи по типу последовательности</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Помоем мячи» - учить выполнять несложные поручения.</p> <p>«Поможем игрушкам найти свое место», «Покажем игрушкам, как мы наводим порядок у нас в группе» - побуждать детей выполнять трудовые поручения; способствовать проявлению инициативы; учить детей убирать игрушки на место после игры.</p>	
--	--	--	--	--

### Ноябрь

#### Тема: «Мы едем-едem-едem!» (1--2я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, узнает и называет транспортные средства, участвует в инсценировке рассказа.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель подбирает и помещает в уголок для родителей материал для развития звуковой культуры речи детей и словаря по данной теме.



1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Едем в детский сад»  (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета, парохода)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть виды транспорта, их составные части;  -учить создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один»;  - развивать умение сравнивать транспорт по цвету, размеру;  - продолжать формировать умение выполнять задание, до конца, не отвлекаясь.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>Ситуация «Как вести себя в транспорте»</b> (здоровье) - рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться.  <b>П/и «Автомобили»</b> - учить согласовывать свои действия, двигаться друг за другом.  <b>П/и «Самолеты»</b> - развивать двигательную активность; учить бегать.  <b>П/и «Мы едем, едем, едем»</b> - учить играть сообща, развивать способность ориентироваться в пространстве на участке детского сада.</p>	<p>В группе размещается картина или плакат с изображением городской улицы с разными видами транспорта. Дидактические материалы, предметы, игрушки, книги используемые воспитателем в НОД, остаются в доступной для детей зоне для самостоятельного использования</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  Ситуация-инсценировка  «Как машина зверят катала»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительное с глаголом;  - активизировать словарь;  - развивать разговорную речь детей.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Паровоз идет, гудит!»-развивать речевое дыхание.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пароход» -развитие мелкой моторики.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Мигающие фары»- укрепление мышц глаз  <b>Гимнастика для стоп</b> «Нажми на тормоза шофёр!»-профилактика плоскостопия.  <b>Гимнастика для осанки</b> «Самолёты»- укрепление мышц спины.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Ситуация «Мы едем, едем, едим в далёкие края»</b>  (игра – драматизация)-вовлекать детей в совместную деятельность.  <b>Игры с вкладышами</b> «Транспорт» - учить различать транспорт; развивать мелкую моторику  <b>Д/и «Домашние животные»</b> - учить называть характерные особенности</p>	

животных.

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Тематическая прогулка** «На машине в гости к белке» - расширять представления об объектах природы и транспорте.

**Наблюдения** за проезжающим по дороге транспортом - дать представление о дороге, ее частях.

**Наблюдение** за осенним деревом – развивать наблюдательность, называть осенние изменения.

**Коммуникативная деятельность**

**Беседа** «На какой машине ты приехал в детский сад?» -вовлекать детей в беседу

**Ситуация** «Кукла едет в гости» - обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина).

**Музыкальная деятельность**

**Слушание детских песен** подборка песенок о транспорте

**П/и** «Пляшут малыши»- побуждать детей к совместному выполнению танцевальных движений

**Ритмическая гимнастика** «Танец «Бабка Ёжка» - формировать правильную осанку.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование** «Дорога для машин» - учить рисовать прямые горизонтальные линии.

**Лепка** «Угощение для кошечки» -учить раскатывать колбаску прямыми движениями ладоней.

**Конструирование** «Машина» - учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их.

			<p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Чтение</b> «Соблюдайте правила» - учить слушать и рассматривать иллюстрации.  <b>Настольный театр</b> «Колобок» - повысить эмоциональный тонус.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> «Как няня моет игрушечные машины» - продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом.  <b>Труд</b> «Приехала машина за мусором» - вызвать желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Домашние животные» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет интерес к общению со сверстником; включается в игровое общение; правильно называет объекты природы ближайшего окружения, имеет представление о домашних животных и их детенышах.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель обращает внимание родителей на широкие возможности развития речи детей при ознакомлении с теми или иными домашними животными: обогащение словаря детей новыми прилагательными, характеризующими цвет, форму тела животного глаголами, описывающими действия, которые оно совершает; образными сравнениями, развитие звуковой культуры речи.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Домашние животные».  (Рассматривание картины)</p>	<p><b>Задачи:</b>  -учить детей понимать сюжет,  отвечать на вопросы по картине;  - закреплять представления о домашних животных и их детенышах;  - тренировать в звукопроизношении;  развивать фонематический слух;  - активизировать словарь;  - воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>П/и</b> «Лошадки» - закрепить умение бегать в разном направлении, высоко поднимая ноги.  <b>П/и</b> «Цыплята и собачка» - упражнять детей в выполнении разных действий, в лазанье и подлезании под шнур  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Поезд» - развивать правильное дыхание.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Коза-дереза»-развитие мелкой моторики  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дудочка и пастушок» - тренировка навыка правильного носового дыхания.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Собачка спит</p>	<p>Внести в группу картины с изображением фермы и птичника, а так же картину на тему «В деревне у бабушки и дедушки». А также дидактические игры и картинки на тему «Домашние животные». Изготовить альбом с изображением домашних животных, и подобранных к ним стихотворений или чистоговорок.</p>
----	---	---	--	--

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как живут домашние животные?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - расширять знания о домашних животных; - активизировать речь детей; - продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов.</p>	<p>и во все глаза глядит»-укрепление мышц глаз. <b>Гимнастика для стоп</b> «Утята и цыплята» - укрепление мышц стоп <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Вкладыши</b> «Домашние животные» - учить называть характерные особенности животных. <b>С/р игра</b> «Доктор» - учить играть в совместные игры, делиться игрушками. <b>Д/и</b> «Кто что ест?» - уточнить представления о пище животных; активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест». <b>С/р игра</b> «Доктор» - учить играть в совместные игры. <b>Д/и</b> «Отгадай, о ком скажу» - учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Ситуация «Научим котенка умываться»</b> - предложить детям выбрать из картинок и предметов все, что понадобится для умывания. <b>Наблюдение</b> тематическая прогулка «С кошечкой по туристической тропе» - обучать ходьбе по ограниченной площади; закрепить знания об объектах тропы. <b>Наблюдение</b> «Осеннее хмурое небо»-развивать наблюдательность <b>Наблюдение</b> за играми старших детей –развивать наблюдательность ,называть действия детей <b>Наблюдение</b> «Листопад»-ознакомить детей с понятием «листопад». <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p>	
----	--	---	---	--

			<p><b>Хороводная игра</b> «Котенька, коток» - способствовать координации речи и движений в процессе общения</p> <p><b>Беседа</b> «Хорошо - плохо» -правила поведения за столом.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> – «Как живут домашние животные и дикие звери осенью» - вовлекать в беседу</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>Ритмическая гимнастика «Весёлый тренаж»</b> - Ходьба по кругу сменой направлений, бег, ходьба с остановкой на прыжки – формировать правильную осанку; развивать умения согласовать движения с музыкой.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Колобок» - побуждать петь песенку колобка, повысить эмоциональный тонус.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Конструирование</b>- «Домик для котят»-упражнять в конструировании простейших построек.</p> <p><b>Рисование</b> «Зернышки для цыплят»- учить ритмично наносить пятна пальцем</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорога для машин» - учить конструировать, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Лепка</b> «Осенние листья» - развивать у детей интерес к лепке.</p> <p><b>Конструирование</b> «Будка для собачки»- учить чередовать строительные материалы по форме.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение</b> А. Барто «Во дворе» - развивать речевой слух, способность к звукоподражанию.</p> <p><b>Чтение</b> «Петушок и его семья» - воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Чтение</b> потешки «Как у нашего кота»- учить слушать и понимать речь.</p> <p><b>Чтение</b> р.н.с. «Теремок» - развивать интерес к слушанию сказки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Труд</b> - «Построим собачке домик из веточек» - учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принес угощение (корм) для животного</p>	
--	--	--	--	--

### Декабрь

#### Тема: «В гостях у сказки» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки; проявляет интерес к общению со сверстником, вызывает желание вместе рассказывать сказку; развивать интонационную выразительность речи.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель привлекает родителей к организации выставки книг сказочного жанров, в которых говорится о героях знакомых и новых сказок (произведения художественной литературы, книжки-картинки по сюжетам разных сказок, фотоальбомы о сказках). Беседует с родителями о том, как важно приучать детей к бережному обращению с книгами, привлекать их дома к починке порвавшихся книг и совместному прочтению, понравившихся сказок.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Чтение и показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыплёнок».</p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; - вызвать желание вместе рассказывать сказку; развивать интонационную выразительность речи, помочь понять содержание картины; -побуждать к повторению отдельных слов и предложений; - пополнить словарь новыми словами; -учить рассказывать о нарисованном на картине; - закреплять умение отвечать на вопросы; -активизировать</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Снежки» - развивать двигательную активность, ловкость, быстроту. <b>П/и</b> «1, 2, 3 - снежинка, лети!»- развивать двигательную активность, вызвать у детей добрые чувства друг к другу. <b>П/и</b> «Дед Мороз» - учить выполнять характерные движения сказочного персонажа. <b>П/и</b> «1, 2, 3 - снежинки все ко мне лети!»- развивать бег, ориентировка в пространстве. <b>П/и</b> «Заморожу!»- развивать внимание, быстроту, ловкость. <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Где снежинка?» - учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Книжный уголок пополняется произведениями по сказкам. Размещение в свободном доступе книг разного типа, из разных материалов. Внесение в группу настольных и дидактических игр, материалов (цветная бумага, картон, бумажные фигурки сказочных героев) для творческой деятельности - кто из героев сказок, в какой сказке живёт, с кем дружит.</p>
----	---	---	--	---

		<p>употребление глаголов; - воспитывать умение соблюдать правила безопасности зимой на прогулке.</p>	<p><b>П/и</b> «Хоровод» - учить ходить по кругу взявшись за руки. <b>Игровая ситуация</b> «Кто что умеет делать?» -показ действий с игрушками.</p>	
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Знакомство с русской народной сказкой «Репка».</p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь понять содержание через показ настольного театра; -побуждать к повторению отдельных слов и предложений; -учить отвечать на вопросы (Кто посадил репку? Кто пришёл? Какая выросла репка?); -развивать голосовой аппарат, речевое дыхание.</p>	<p><b>Д/и</b> «Разденем куклу после зимней прогулки» - рассказать, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Беседа «Мишка поел снег (сосульки) и простудился»-</b> формировать знания о здоровье сберегающем поведении. <b>Зимняя прогулка</b> по дорожкам детского сада- познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый). <b>Наблюдения</b> «За падающим снегом» - вызвать радость, называть зимние явления; развивать наблюдательность <b>Наблюдение «Сосна»</b> -обратить внимание детей на зелёные иголки сосны; сравнивать сосну с елью. <b>Ситуация «Мишка - Топтыжка приносит подарки»</b> - помочь детям лучше запомнить имена друг друга. <b>Наблюдение</b> в ветреную погоду за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветками деревьев- развивать наблюдательность. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Рассматривание картины</b> «Мы катаемся на санках»- развивать внимание, называть действия. <b>Беседа «Зимние правила»</b> -дать представления детям о правилах поведения на улице зимой. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На дворе</p>	

			<p>мороз и ветер»)- развивать мелкую моторику</p> <p><b>Беседа «Зимние забавы»</b> - рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при играх</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>Слушание</b> колыбельных песенок – релаксация перед сном</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Громко - тихо»- учить к звукоподражанию.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b> «Тренаж вдвоём» - формировать правильную осанку.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Рисование</b> «Снежинки» - учить рисовать тычком, воспитывать интерес к изобразительности.</p> <p><b>Конструирование</b> «Поезд для гостей из сказки»- учить приставлять кубики плотно друг к другу.</p> <p><b>Конструирование</b> «Широка дорожка»- знакомить с деталями строительного материала.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Снег» А.Барто – развивать внимание, побуждать к запоминанию стихотворного текста.</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Снегурочка» воспитывать умение слушать чтение.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд</b> «Расчистим дорожку от снега» - учить правильно пользоваться лопаткой.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> «Расчистим дорожку от снега» - учить правильно пользоваться лопаткой; прививать любовь к труду.</p> <p><b>Труд</b> «Принесем много снега для горки»- развивать элементарные трудовые навыки.</p>	
--	--	--	--	--



**Тема: «Ёлка у нас в гостях» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет интерес к общению со сверстником  
**Взаимодействие с родителями:** воспитатель предлагает родителям подборку стихотворений, песенок и потешек о зиме, для совместного разучивания дома, для подготовки к новомуднему празднику.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>                  Рассматривание                  Картины «Ёлочка в лесу»</p>	<p><b>Задачи:</b>                  -учить видеть изображение на картине;                  -понимать содержание нарисованного(заинька под ёлкой);                  -развивать умение внимательно слушать воспитателя и правильно отвечать на вопросы.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Санный поезд» -укрепление мышц рук.  <b>П/и</b> «Гонки санок» - развитие быстроты, ловкости.  <b>П/и</b> «Снежинки и ветер» - развитие координации движений.  <b>П/и</b> «Зима пришла» - развитие ловкости, умение действовать по команде.  <b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Воспитатель подбирает картинки с изображением зимы сюжетные картины на темы «Ёлка у нас в гостях», «Новый год». Обновляет картотеку игр по речевому развитию детей.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>                  Слушание стихотворения «Ёлка»                  Е. Трутневой.</p>	<p><b>Задачи:</b>                  - учить детей внимательно слушать стихотворение ;                  -формировать умение повторять за воспитателем отдельные слова;                  - развивать память, расширять словарный запас.</p>	<p><b>Д/и</b> «Украшь елку игрушками» - формировать знания «много – мало».  <b>Д/и</b> «Найди такую же игрушку» - формировать внимание, побуждать к игре.  <b>С/р</b> игра «Магазин игрушек» - учить играть вместе, делиться игрушками.  <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Просмотр мультфильма</b> «Скоро Новый год» - доставить радость детям.  <b>Наблюдение</b> – рассматривание зимнего дерева - формировать знания об основных частях дерева.  <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Рассматривание альбома</b> «Что такое Новый год» - учить понимать что изображено на картине.  <b>Пальчиковая игра с прищепками</b> – развитие мелкой моторики.  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>Разучивание песни</b> «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке» - побуждать к запоминанию</p>	

			<p>текста.</p> <p><b>Игра «Зайка»</b> - развитие слуха, чувство ритма.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Лепка «Новый год у зверюшек»</b> - воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Аппликация «Гирлянда для елки»</b> - развивать умения правильно намазывать клей.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение о новогоднем празднике</b> – учить внимательно слушать, активизировать словарь.</p> <p><b>Чтение Чуковского «Если бы у елки были ножки»</b> - формировать умение слушать, повторять за воспитателем текст. Передавать чувства, заботливое отношение к другим.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Д/и «Обуем кукол на прогулку»</b> - учить правильно обуваться.</p> <p><b>Игровая ситуация</b>- поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.</p>	
--	--	--	--	--

### Январь

#### Тема: «По снежным дорожкам» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет интерес к общению со сверстником; узнает и называет зимние явления природы, стремится к участию в инсценировании произведения, развивает интонационную выразительность речи.

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «Речь ребёнка в младшем возрасте, проблемы и решения» - обогатить родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить согласовывать существительное с глаголом; - побуждать к участию в Инценировании произведения; - активизировать словарь; - развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Прятки» - развивать быстроту. Логическое мышление, ловкость. <b>П/и</b> «Берегись, заморожу»- развивать умение ориентироваться в пространстве. <b>П/и</b> «По дорожке»- ходьба друг за другом, развивать ловкость, внимание. <b>П/и</b> «Догоните меня» - развитие ловкости, ориентировка в пространстве. <b>П/и</b> «Бегите ко мне» - учить ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Воспитатель устраивает в группе мини – выставку картин о зиме. Подбирает в книжный уголок Иллюстративный материал о зимней природе, разных зимних явлениях для рассматриваний, бесед и обсуждений с детьми.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Рассматривание картины «Катание на санках».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей узнавать явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова; - учить согласовывать существительное с глаголом; - активизировать словарь; - побуждать к участию в Инценировании произведения.</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Слушание песен о зиме</b> – побуждать подпевать, выполнять танцевальные движения. <b>Слушание детских песен о Новом годе</b> – повысить эмоциональный тонус. <b>Ритмическая гимнастика «Вперед четыре шага»</b> - формировать правильную осанку; развивать умения согласовать движения с музыкой. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Рассматривание « На приеме у доктора»</b> - называть профессию доктор, привлекать к беседе по картине. <b>Речевая игра «Идите с нами играть»</b> - вырабатывать умение пользоваться громким голосом. <b>Рассматривание альбома «Зима»</b> - развивать разговорную речь; способствовать общению. <b>Беседа «Встреча с доктором Айболитом»</b> - побуждать детей к</p>	

беседе.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Взрослые и дети рядом с нами» - развивать умение играть вместе, делиться игрушками.

**Д/и** «Где снежинка?» - учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание и целенаправленность восприятия.

**Сюжетно-ролевая игра**

«Парикмахерская» - уточнить представление о профессии; активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать».

**Д/и** «Поручения» - учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, находить заданные предметы, выполнять соответствующие действия с ними.

**Сюжетно ролевая игра** «Больница» - учить играть вместе делиться игрушками.

**Д/и** «Кому что нужно для работы?» - помочь детям запомнить названия предметов, необходимых доктору.

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Тематическая прогулка** по дорожкам участка детского сада, наблюдение за объектами природы - учить замечать и называть характерные зимние явления.

**Беседа «Мишка поел снег (сосульки) и простудился»-** формировать знания о здоровье сберегающем поведении.

**Наблюдения** «За деревьями» - отметить, что зимой листьев на деревьях нет; показывая елку напомнить о новогоднем празднике.

		<p><b>Беседа «Дети моют руки»</b> - воспитывать аккуратность, вовлекать в беседу.</p> <p><b>Наблюдение «Тучи»</b> -обратить внимание на то, какие тучи по размеру, плывут ли они или стоят на месте.</p> <p><b>Наблюдения</b> за врачом: «К нам приехал доктор» - развивать интерес к действиям доктора.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»- обратить внимание на приемы ровного соединения</p> <p><b>Сенсорный тренинг</b> «Какой формы» - называть цвет и форму предмета.</p> <p><b>Лепка</b> « Витамины» - учить катать ладонями круговыми движениями.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение «Сказка о том, как собачка разучилась лаять»</b> - рассказать сказку, сопровождая показом картинок побуждать детей договаривать, слова, фразы.</p> <p><b>Чтение стихотворений о гигиене и пользе умывания</b> – закрепить представление о предметах гигиены.</p> <p><b>Чтение « Мойдодыр» К.Чуковского</b> – формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Чтение «Водичка - водичка»</b> - способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, развивать культурно гигиенические навыки.</p> <p><b>Чтение «Как у нашего кота»</b>- вызвать интерес к фольклору.</p>	
--	--	--	--

			<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> игровая ситуация- поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.  <b>Труд</b> «Помоги Танечке» - отрабатывать навыки последовательности одевания на прогулку, различение предметов одежды по названию, цвету, размеру; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.  <b>Труд</b> Самостоятельно достать из шкафа штаны и надеть.  <b>Труд</b> развивающая практическая ситуация «Сделаем для кукол снежную горку» - учить оказывать помощь, проявлять внимание, участие к сверстникам и взрослым.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Лесные жители» (3-4 -я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи, называет диких животных.

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «Речь ребёнка в младшем возрасте, проблемы и решения» - обогатить родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>          Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»</p>	<p><b>Задачи:</b> -          -помочь понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра;          - побуждать к повторению отдельных слов и предложений;          - развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание;          -активизировать глаголы; учить различать тембр голоса.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений.  <b>П/и</b> «Веселые зайчата» - с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.  <b>П/и</b> «Догоните меня»-развивать внимание.  <b>П/и</b> «1, 2, 3 - снежинки все ко мне лети!»- развивать бег, ориентировка в пространстве.  <b>П/и</b> «Заморожу!»- развивать внимание, быстроту, ловкость.</p>	<p>Поместить на магнитную доску картину для рассматривания и беседы «Чьи следы в лесу?» Внести для рассматривания книги изучаемых произведений.</p>
----	--	---	--	---

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  Чтение стихотворения  Б.Заходера «Ёжик»</p>	<p><b>Задачи:</b>  -учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы;  - способствовать запоминанию стихотворного текста;  -развивать умение слушать пояснения воспитателя, интерес к объектам природы , любовь к ним; - воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p><b>П/и</b> «Зайка беленький сидит» - учить подпрыгивать на двух ногах, доставить детям радость.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Кто что ест» - активизировать в речи глаголы «лакать», «есть», «грызть».  <b>С/р игра</b> «Путешествие в лес»- различать взрослых животных и детёнышей..  <b>Игра-драматизация</b> «Стоит в поле теремок»- расширять знания о животных; воспитывать добрые чувства к ним.  <b>Настольно - печатные игры</b> «Где, чья мама?» - развивать внимание и мышление.  <b>Д/и</b> «Зайка и ежик» - учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных.  <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Ситуация</b> «Как греются звери зимой в лесу, чтобы не замёрзнуть» - научить детей выполнять простейшие движения.  <b>Тематические прогулки</b> «Где спит медведь?» (с использованием игрушки медведя) - учить детей заботиться о животных, не беспокоить их понапрасну.  <b>Наблюдения</b> за птицами прилетающих на участок – развивать наблюдательность, показывать повадки Птиц.  <b>Поручения</b> сбор шишек для мишки «Мишка косолапый по лесу идет» - обогащать личный опыт детей впечатлениями об окружающем.  <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p>	
----	--	--	--	--

			<p><b>Рассматривание картины</b> «Дикие животные». – уточнить и упрочить представления детей о диких животных, знания о безопасном поведении рядом с животным.</p> <p><b>Игра-имитация</b> «Медведь» - расширять знания о животных.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «В гостях мишка и зайка»- развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Музыкальная игра-имитация</b> «Зайчата и бельчата» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Кровать для кукол» - продолжать учить сооружать несложные постройки.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для белки» - упражнять в создании простейшей округлой формы, доброе отношение к животным.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто «Игрушки» - побуждать повторять знакомый текст.</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Лисичка и зайчик»- учить внимательно слушать произведение.</p> <p><b>Пересказ сказки</b> «Курочка Ряба»- побуждать к элементарному воспроизведению знакомой сказки</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд.</b> Опрыскивание комнатных растений – приучать выполнять элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>Труд.</b> Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками– вовлекать детей в совместную деятельность.</p> <p><b>Труд поручения</b> «Покажем мишке</p>
--	--	--	--



			<p>как нужно сметать снег с дорожки» - обогащать личный опыт детей впечатлениями об окружающем; развивать посильные трудовые навыки.</p> <p><b>Труд</b> Совместно с воспитателем вынести корзину с игрушками-воспитывать желание помогать воспитателю.</p>	
--	--	--	--	--

### Февраль

#### Тема: «В гостях у Айболита» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя; имеет представление о профессии доктора; умеет подражать героям произведений, проявляет интерес к труду взрослых.

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «О пользе прогулок в зимний период времени». Родители помогают пополнить игровой уголок наборами игрушек «Больница»

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Инсценировка «Оля и Айболит»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о профессии доктора;</li> <li>-учить передавать содержание сценки в игре - инсценировке;</li> <li>- развивать умение подражать героям произведения;</li> <li>- активизировать словарь.</li> </ul>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «На санки» - учить выполнению образных движений, развитие ловкости. <b>П/и</b> «Спрячь за спинку» - упражнять в играх с мячом. <b>П/и</b> «Надень и попляши» - учить мальчиков и девочек общению друг с другом <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость <b>П/и</b> «Надень и попляши» - учить мальчиков и девочек общению друг с другом.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Расскажи, что ты видишь» - учить внимательно, рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на</p>	<p>Рекомендовать родителям подобрать для чтения произведения о культурно – гигиенических правилах, согласно возрасту и возможности ребёнка. В группе на видном месте Помещается картина с изображением у доктора, в течении тематической недели проводятся беседы по картине, дети учатся отвечать на вопросы по картине.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Рассматривание картины «У доктора».</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить внимательно рассматривать картину и понимать её сюжет, отвечать на вопросы по картине;</li> <li>- упражнять детей в правильном согласовании имён существительных с глаголом;</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Расскажи, что ты видишь» - учить</p>	

		<p>характерные детали.  <b>Пальчиковые игры</b> – развитие мелкой моторики, речи.  <b>Игра-инсценировка</b> по потешке: «Вот и люди спят» - знакомить детей с русским фольклором, рассказать о пользе сна.  <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- развивать внимание, называть предметы.  <b>Д/и</b> «Где снежинка?» - учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание и целенаправленность восприятия.  <b>Д/и</b> «<b>Ката простудилась</b>» - формировать навык пользования носовым платком.  <u><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></u>  <b>Беседа</b> «С доктором Айболитом» - обсудить, почему нельзя есть снег.  <b>Тематическая прогулка</b> «Сказки в гостях у детей» - учить имитировать движения животных из сказок.  <b>Наблюдения за снегопадом</b> – дать понятие о свойствах снега: белый, холодный, тает в теплых ладошках.  <b>Развлечение</b> «Будь здоров» - доставить радость, представления о здоровом образе жизни.  <b>Наблюдения</b> «Как школьники катаются с горки на санях» - с помощью наблюдения помочь понять смысл стихотворения А. Шибеева «Сани».  <b>Беседа</b> «Витамины для здоровья» - познакомить детей о пользе овощей  <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u>  <b>Ситуация на игровой основе</b> «Зайкина полянка» - развивать чувство ритма и умение соотносить</p>	
--	--	--	--

свои движения со словами текста.  
**Пальчиковая игра** «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями .  
**Пальчиковая игра** «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев

**Музыкальная деятельность**  
**Ситуация на игровой основе** «Зайкина полянка» - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.  
**Слушание русских народных песен, частушек** – повысить эмоциональный тонус.

**Изобразительная деятельность**  
**Рисование** «Снежинки» - учить рисовать тычком, воспитывать интерес к изобразительности.  
**Конструирование** «Дорожка для котят» - учить ровно прикладывать палочки друг к другу, развивать мелкую моторику.  
**Рисование** «Бублики для гостей» - учить рисовать округлые формы.

**Чтение**  
**Чтение** «Три медведя» - побуждать участвовать в рассказывании сказки  
**Чтение** «Мойдодыр» К.Чуковского – воспитывать культурно гигиенические правила.  
**Чтение** «Девочка чумазая» А. Барто – познакомить со стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать культурно гигиенические правила.

**Трудовая деятельность**  
**Труд** Убираем снег на участке детскими лопатками – трудовая

			<p>деятельность.  <b>Труд</b> Сооружение ледяной дорожки – трудовая деятельность, соблюдение безопасности.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Мебель» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, правильно называет предметы бытового назначения, имеет представление о предметах мебели; называет предметы мебели.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель просит родителей принять участие в починке мебели, и при этом знакомит детей с инструментами для выполнения необходимых работ. Можно организовать выставку фотографий на тему: «Вот какой умелец мой папа (дедушка)» Родители помогают пополнить игровой уголок игрушками - инструментами для мальчиков.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>          «Комната для куклы Кати»</p>	<p><b>Задачи:-</b> освоение детьми умений сравнивать предметы по размеру: больше -меньше;          -различение предметов и умение называть его: большой- маленький ;          -различение и называние формы предметов: куб, кирпичик, «как крыша»( про треугольную призму);          -различение и называние цветов; использование в речи слов «такой же», «не такой».</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Идём по мостику»- развивать чувство равновесия.  <b>П/и</b> «Ровным кругом»-учить детей крепко держаться за руки  <b>П/и</b> «Тучки и ветер»-развивать вестибулярный аппарат  <b>П./и</b> «Кто быстрее добегит до стульчика» - развивать двигательные навыки; закрепить знания о предметах мебели.  <b>П/и</b> «Беги к тому, что назову» - учить детей бегать стайкой.  <b>П/и</b> «Кто попадёт» -развивать умение играть в мяч; тренировка ловкости.</p>	<p>Воспитатель вносит в группу Подбор игрушечной мебели разного размера, для разыгрывания ситуаций, приёма гостей в комнате на диване, угощения за столом, укладывания игрушек в кровать, раскладывания вещей в шкафчик. А так же посуду для размещения её в буфете. В группе на видном месте Помещается картина с изображением одной или</p>
----	---	--	---	---

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы».</p>	<p><b>Задачи:</b>  -познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа;  - уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; -развивать разговорную речь.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  Д/и «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол» - учить соотносить предметы по величине.  Д/и «Найди свой шкафчик» -уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как ее надо складывать (вешать или ставить).  <b>Сюжетная игра</b> «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату» - развивать игровое взаимодействие  <b><u>Познавательное – исследовательская Деятельность</u></b>  Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения.  <b>Сенсорный тренинг</b> «Разноцветные ленточки»- различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом.  <b>Сюжетная игра</b> «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату» - развивать игровое взаимодействие  <b>игровая ситуация</b> «Кукла играла, бегала. Сейчас она хочет спать, а кровати нет» - учить действовать со строительным материалом  <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> «Мой стульчик» -учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения  <b>Речевая игра</b> «Ой красивый теремок»- развивать речь, вовлекать в беседу.  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  Слушание детских песен  <b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p>	<p>Нескольких комнат с мебелью, в течении тематической недели проводятся беседы по картине, дети учатся отвечать на вопросы по картине. В играх с мебелью, даётся правильный образец разнообразных названий мебели, разучиваются незнакомые названия, закрепляется правильное звукопроизношение трудных слов.</p>
----	--	--	---	---

			<p><b>Конструирование</b> «Кроватка для мишутки», «Устроим кукле комнату», «Строители» - развивать конструктивность, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Рисование</b> «Коврик для зайчика» - рисовать округлые формы.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Чтение</b> «Мебель, что это такое» <b>В.Васильев; «Федорино горе»</b> - учить слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Помоги медвежонку одеться» - учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p><b>Расставлять игрушки</b> - закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	
--	--	--	--	--

### Март

#### Тема: «О любимых мамах» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; осваивает общепринятые формы этикета, проявляет интерес и заботливое отношение к маме.

**Взаимодействие с родителями:** тематический день открытых дверей в детском саду «Речевые игры - играем вместе с мамой» - развивать игровое взаимодействие родителей и детей.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Добрый вечер, мамочка» (игра-инсценировка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; - вызвать желание сказать ей ласковые слова; - развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Идём по мостику»- развивать чувство равновесия. <b>П/и</b> «Ой, что за народ»-упражнять в метании, прыжках. <b>П/и</b> «У медведя во бору»-воспитывать внимание, действовать согласно тексту.</p>	<p>Поместить в группе Иллюстрации для рассматривания на тему «Мамы и дети» Подготовить памятки для родителей с речевыми играми.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Что подарим маме?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта и т. д.); - развивать речь, учить строить предложения, грамматически правильно употреблять существительное; - воспитывать заботливое отношение к мамам, желание порадовать мам.</p>	<p><b>П/и</b> «1,2,3,мама догони»- бег в разных направлениях. <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит»- выполнять движения согласно тексту. <b>П/и</b> «Весёлые мячи»- воспитывать интерес к игре. <b>П/и</b> «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»-обучать ходьбе с высоким подниманием коленей. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Игра</b> «Кто быстрее себя найдет» (по фото - графиям) – развивать представление о себе <b>С/р игра</b> «Для мамы стол накрою, пусть порадует она»-воспитывать доброе отношение и любовь к маме. <b>Д/и</b> «Скажи, какая мама?»-развивать речь <b>Творческая мастерская «Бусы для мамы»</b> - упражнять в чередовании фигур, развитие мелкой моторики <b>С/р игра</b> «Мама заболела» - воспитывать заботливое отношение к своей маме. <b>Д/и</b> «Чудесный сундучок»-сравнивать предметы по размеру. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»</b> - называть членов семьи. <b>Наблюдение</b> за живой природой –</p>	

			<p>формировать интерес к природе.  <b>Наблюдение</b> за воронами прилетающими на участок д/сада - развивать наблюдательность.  <b>Сенсорный тренинг</b> «Зонтик для мамы»- учить складывать по образцу.  <b>Наблюдения за погодой</b>- рассказать детям, что погода бывает солнечная и пасмурная.  <b>Наблюдения</b> за мамами, приходящими в детский сад - помочь детям увидеть, какие мамы красивые, милые, добрые.  <b>Наблюдение</b> «Птицы у кормушки»- учить заботиться о птицах.  <u><b>Исследовательская деятельность с водой</b></u>  «Переливание воды из маминой вазы» - развивать осязание; знакомить со свойствами воды  <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u>  <b>Ситуация «Маму мы не огорчаем»</b> - рассказать детям о правилах поведения в быту, об опасных предметах.  <b>Беседа по картинке</b> «Собака со щенятами»- помочь увидеть материнскую заботу, побуждать к беседе.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Весна пришла» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет объекты природы ближайшего окружения; речь ребенка эмоциональна, имеет представление о весенних изменениях в природе.

**Взаимодействие с родителями:** поручить родителям принести фотографии, картинки, иллюстрации о весне, для создания «Альбома весеннего настроения». Беседа с родителями на тему: «Как вести себя в природе».

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Весна, весна, мы все ей рады»	<b>Задачи:</b> - дать детям представление о весенних изменениях в природе; - обогащать и активизировать словарь	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Перепрыгни через ручеёк»- развивать ловкость, выдержку. <b>П/и</b> «Идём по мостику»- развивать чувство равновесия. <b>П/и</b> «Весёлый каблучок»-развивать	В группе организуется Выставка иллюстраций с Весенними пейзажами и Отдельными весенними Явлениями (бегущие ручьи, таянье снега, прилёт птиц,
----	--	---	--	--



		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую речь, внимание, мышление, воображение;</li> <li>- воспитывать умение эмоционально откликаться на новое.</li> </ul>	<p>музыкальный слух.</p> <p><b>П/и</b> «Ловишки с колокольчиком»-учить крепко держаться за руки.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Чем пахнет весенний воздух» - развивать речевое дыхание.</p> <p><b>П/и</b> «Быстр, медленно ,стоп»-учить слышать указания воспитателя.</p> <p><b>П/и</b> «Воронята»-побуждать детей выполнять правила игры.</p> <p><b>П/и</b> «Попади в ворота»-развивать глазомер ,быстроту движений.</p> <p><b>П/и</b> «Кто тише»- учить ходить и бегать в одном направлении.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Далеко - близко (эхо)» - укреплять голосовой аппарат детей.</p> <p><b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»-закрепить названия весенней одежды..</p> <p><b>Д/и</b> «Смотрит солнышко в окошко» - формировать представление о растительном мире.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Весёлые зайчата» - способствовать сближению детей в игре.</p> <p><b>Д/и</b> ««Помоги Мишутке» - развивать чувство уверенности в себе, стремление оказать помощь.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом няни - помочь выделить характерные трудовые действия</p> <p><b>Наблюдение</b> за весенними изменениями в природе - учить видеть и слышать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Опыт</b> «Таяние и замерзание воды» - показать зависимость скорости таяния</p>	<p>изготовление скворечников, появление первоцветов, по – весеннему одетые дети).</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Весна» (рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года»)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали по изображению людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение;</li> <li>- связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны;</li> <li>- продолжать, формировать причинно- следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами;</li> <li>- воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<p>музыкальный слух.</p> <p><b>П/и</b> «Ловишки с колокольчиком»-учить крепко держаться за руки.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Чем пахнет весенний воздух» - развивать речевое дыхание.</p> <p><b>П/и</b> «Быстр, медленно ,стоп»-учить слышать указания воспитателя.</p> <p><b>П/и</b> «Воронята»-побуждать детей выполнять правила игры.</p> <p><b>П/и</b> «Попади в ворота»-развивать глазомер ,быстроту движений.</p> <p><b>П/и</b> «Кто тише»- учить ходить и бегать в одном направлении.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Далеко - близко (эхо)» - укреплять голосовой аппарат детей.</p> <p><b>С/р игра</b> «Оденем куклу на прогулку»-закрепить названия весенней одежды..</p> <p><b>Д/и</b> «Смотрит солнышко в окошко» - формировать представление о растительном мире.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Весёлые зайчата» - способствовать сближению детей в игре.</p> <p><b>Д/и</b> ««Помоги Мишутке» - развивать чувство уверенности в себе, стремление оказать помощь.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом няни - помочь выделить характерные трудовые действия</p> <p><b>Наблюдение</b> за весенними изменениями в природе - учить видеть и слышать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Опыт</b> «Таяние и замерзание воды» - показать зависимость скорости таяния</p>	<p>изготовление скворечников, появление первоцветов, по – весеннему одетые дети).</p>

			<p>от изменения температуры.</p> <p><b>Наблюдение</b> за воронами прилетающими на участок д/сада - предложить детям вспомнить и назвать основные части тела вороны; упражнять в назывании действий птиц.</p> <p><b>Наблюдения</b> «Окружающий нас мир» -учить детей прислушиваться к звукам окружающего пространства.</p> <p><b>Эмоциональная ситуация</b> «Мы радуемся солнышку» - укреплять доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «Где прячутся витамины» - дать понятие о том, что людям нужны витамины для здоровья.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Весна» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Солнышко» - учить использовать различные материалы.</p> <p><b>Беседа</b> «Водичка, водичка» - прививать навыки заботы о своём здоровье.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Весенний ветерок» - развивать речевое дыхание.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>Музыкально-театральная гостиная</b> «Мы выпускаем в небо воздушные шары» -побуждать проявлять</p>	
--	--	--	---	--

### Апрель

#### Тема: «Русское народное творчество» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет предметы бытового назначения.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель обсуждает с родителями некоторые вопросы развития речи детей этого возраста. Рекомендует участвовать вместе с детьми в играх – драматизациях по сюжетам сказок для развития речи, предлагает родителям подборку пальчиковых игр и стихотворений для активизации речи.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Курочка- пеструшечка» (по потешке).</p>	<p><b>Задачи:</b> -расширять представления детей о домашних животных и птицах; развивать умение узнавать и сравнивать животных и птиц на картинкам; -используя произведения фольклора текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных; -учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Котенька-коток» - упражнять детей в беге; приучать реагировать на звуковые сигналы; воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <b>Гимнастика для глаз</b> «Совушка-сова» - укрепление мышц глаз. <b>П/и</b> «У медведя во бору» - закрепить знание правил игры, совершенствовать навыки бега. <b>П/и</b> «Лови мяч» -учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч.</p>	<p>Внести в группу книги, иллюстрации, репродукции картин на тему «Масленица», Для рассматривания, бесед, чтения.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Курочка Ряба» (настольный театр)</p>	<p><b>Задачи:</b> - привлечь к Самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; - учить эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание, включаться и рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и»</p>	<p><b>Гимнастика для стоп</b> «Топотушки» - профилактика плоскостопия <b>Гимнастика для осанки</b> «Аи, ли люли, люли, прилетели гули» - укрепление мышц спины. <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Опасно – безопасно» - воспитание навыков безопасного поведения. <b>Игра-драматизация</b> «Курочка Ряба»- вызвать интерес к сказке, ряженью. <b>Игры с народной сборно-разборной игрушкой</b> матрёшкой -объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной деятельности. <b>Д/и</b> «Расскажи, что ты видишь» - учить внимательно, рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на характерные детали. <b>Игры-инсценировки</b> по потешкам: «Вот и люди спят» - знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей</p>	

трудовые действия.

**Познавательно – исследовательская  
Деятельность**

**Ситуация «Надо, надо умываться!»**

-организовать на основе фольклора несложные игровые действия.

**Наблюдения тематическая прогулка**

исследование характеристик ветра, игры с ветрячками – помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным

Ситуация «Так приникли мы к порядку» - воспитывать аккуратность.

**Наблюдения «Солнышко пригревает»**

- учить, прикладывая ладошку к предметам, находящимся в тени или на солнце – развивать наблюдательность.

**Коммуникативная деятельность**

**Ситуативный разговор о молоке – рассказать о пользе молока.**

**Пальчиковые игры** – развитие мелкой

моторики, речи.

**Беседа «Польза дневного сна»** - воспитывать заботу о здоровье.

**Рассматривание альбома «Весна»** - развивать разговорную речь; способствовать общению.

**Музыкальная деятельность**

**Слушание русских народных песен, частушек** – повысить эмоциональный тонус.

**Хороводная игра «Карусель»** -

умение сочетать свои действия с текстом.

**Изобразительная деятельность**

**Конструирование «Заборчик»** - развития умения конструировать

			<p>несложные постройки.  <b>Рисование</b> «Украсим платье матрешкам» - вызвать интерес к рисованию  <b>Конструирование</b> «Дорожка для матрешек» - устанавливать кирпичики на широкую длинную сторону.  <b>Лепка</b> «Угощение для гостей» - развивать интерес к лепке  <b>Чтение</b>  <b>Чтение</b> потешки «Петушок» - помочь запомнить потешку.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Птицы» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет объекты природы ближайшего окружения; слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями на тему: «Почему ребёнок не слушается в семье, а в детском саду – самый послушный?» - помочь родителям понять причины данной проблемы.

1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок».</p>	<p><b>Задачи:</b>  - побуждать детей к запоминанию простого сюжета;  - закреплять интерес к обыгрыванию текста;  - побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки;  - учить отвечать на вопросы по сказке.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>П/и</b> «Бабушкины гуси»-познакомить с новой игрой.  <b>П/и</b> «Птицы»-побуждать выполнять правила игры.  <b>П/и</b> «Жёлтые ,лушистые»-развивать игровые навыки.  <b>П/и</b> «Кошка и воробушки»-воспитывать внимание.  <b>П/и</b> «Курочка и цыплята»-упражнять в звукоподражании.</p>	<p>Внести в группу картину на тему «Птицы» для Рассматривания и беседы. Наблюдение на участке за скворечником и беседа о птицах поселившихся в домике.</p>
2.	<p><b>Развивающая домике. образовательная ситуация</b>  Рассматривание картинки «Таня и голуби»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - помочь понять содержание картинки;  - побуждай, к повторению отдельных слов и предложений;  - активизировать глаголы;  - воспитывать любовь к природе и её</p>	<p><b>П/и</b> «Куры и петух»-учить действовать только по сигналу.  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Д/и</b> «Петушок и его семья» - продолжать знакомить детей с домашними птицами.  <b>Д/и</b> «Поручения»- учить находить предмет на картинках.  <b>Развивающая игра</b> «Как мы птичек кормили» - отражать в игре природный мир.</p>	

Ди «Как мою маму зовут?» - закрепить знания о том, как зовут мам у разных птичек.

**Игра- инсценировка** по стих. А. Барто  
«Воробей»-увлечь детей интересной игрой

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Тематическая прогулка** «Веселые воробы» - обращать внимание детей на птиц, прилетающих на участок; учить называть и узнавать ворону и воробья, отмечать особенности их поведения.

**Наблюдения** за состоянием погоды – продолжать обращать внимание на изменения в весенней природе.

**Наблюдения** «Птицы» - расширять представления детей о весне, о птицах; обогащать знания детей новыми словами и понятиями.

**Коммуникативная деятельность**

**Беседа о птицах** – развивать элементарные представления о птицах.

**Беседа** «Что нужно делать, чтобы выздороветь»- развивать речь детей.

**Музыкальная деятельность**

**Музыкально-театральная гостиная** «В гости к петушку» - учить детей эмоционально реагировать на музыку.

**Развлечение** «Витаминки у нас в гостях» -овладение подвижными играми с правилами

**Изобразительная деятельность**

**Лепка** «Зёрнышки для цыплят»- закрепить скатывания округлых форм.

**Рисование** «Зернышки для птичек»- вызвать интерес к рисованию фломастерами.

			<p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Чтение стих. Д Биссета «Га-га-га»</b>- побуждать к высказываниям, развивать речь.  <b>Чтение потешки «Петушок и его семья»</b> -учить различать петушка и цыплят.  <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> Помочь воспитателю принести игрушки для игры с песком – воспитывать трудолюбие  <b>Труд.</b> Помочь воспитателю собрать выносной игровой материал - воспитывать любовь к труду.</p>	
--	--	--	---	--

Май				
Тема: «Травка зеленеет солнышко блестит» (1-2-я неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет объекты и явления природы; слышит специально интонационно выделяемым воспитателем звук в словах и предложениях; проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> организовать акцию по привлечению родителей к озеленению участка и посадке небольшого огорода и цветника, для трудовой деятельности детей.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Цветочная поляна»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - познакомить детей с цветочной поляной;  активизировать словарь по теме за счёт слов; цветы, поляна, трава, роса, жёлтые серединки, бабочки, жучки, кузнечики, божьи коровки;  - учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлоги;  - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга  <b>П/и</b> «Покати мяч ко мне» - развивать ловкость, координацию движений.  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дует, дует ветерок» - укрепить дыхательный тракт.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Лодочка» - развитие мелкой моторики.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Бабочки» - укрепление мышц глаз.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Мы идём по</p>	<p>Внести в группу картины и иллюстрации изображающие разную весеннюю погоду.</p>

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Ветерок»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить с детьми характерные признаки весны, учить отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать речевое дыхание и</li> </ul> <p>Правильное звукопроизношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать у детей длительный ротовой выдох – направленную воздушную струю.</li> </ul>	<p>бережку» - предупреждение плоскостопия.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Маленькие рыбки» - формировать навык правильной осанки.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Большая и маленькая тучка» - учить делить предметы по размеру.</p> <p><b>Д/и</b> «Дождик песенку поет» - создать у детей радостное настроение; упражнять в звукопроизношении</p> <p><b>Досуг здоровья</b> «К нам в гости пришел Айболит» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, содействовать к созданию хорошего настроения.</p> <p><b>Хороводная игра</b> «По солнышку» - учить детей передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях</p> <p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><b>Ситуация «Водичка, водичка, умой моё личико»</b> - формировать у детей навыки закаливания водой; учить правилам личной гигиены, способствовать воспитанию опрятности.</p> <p><b>Наблюдения</b> за солнцем - помочь понять, что солнце светит ярко, греет, поэтому люди сменили одежду.</p> <p><b>Игра-эксперимент</b> «Кому нужна вода?», игра с сухим и влажным песком</p> <p><b>Наблюдения</b> «Ой, бежит кругом вода» - рассказать и показать детям, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи.</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом дворника – отметить специфичные действия; вызвать желание помочь; обогащать</p>	
----	---	---	--	--



словарь детей.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра** «Утром солнышко встает» - развитие мелкой моторики.

**Речевая игра** «Капитаны» - развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе

**Музыкальная деятельность**

**Слушание** детских песенок про солнышко, дождик, ветерок – повысить эмоциональный тонус.

**Музыкальные игры-этюды**

«Дождик» - с помощью игровых приемов объединять детей общим действием и настроением; вызвать чувство

радости, общего веселья.

**Изобразительная деятельность**

**Д/и** с блоками Дьенеша: «Сложи солнышко» - развивать конструктивные навыки.

**Лепка** «Солнышко» - раскатывать лучики прямыми движениями ладоней.

**Рисование** «Дорога для грузовика» - рисовать прямые линии.

**Конструирование** «Машина» - учить обыгрывать постройку.

**Чтение**

**Чтение и обыгрывание**

**стихотворения А. Барто**

«Наша Таня» - побуждать к обыгрыванию.

**Чтение** К. Чуковский «Мойдодыр» - воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**Трудовая деятельность**

**Трудовое поручение** «Собираем

			камешки в ведерки»- учить работать аккуратно и безопасно <b>Труд</b> Сбор сухих палочек и камней- побуждать к трудовой деятельности. <b>Труд</b> «Поможем ежику собрать палочки» -приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.	
--	--	--	--	--

**Тема: «Кукла Катя едет на дачу» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок вступает в общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы; обращается с сообщением об эмоционально значимом для него событии; правильно называет объекты и явления природы; слышит специально интонационно выделяемым воспитателем звук в словах и предложениях; проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение.

**Взаимодействие с родителями:** подготовить для родителей результаты мониторинга по освоению программы, а так же рекомендации, чем и как можно заниматься с детьми в летний период, что можно наблюдать в природе во время летних путешествий.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поездка на дачу»	<b>Задачи:</b> -побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; -расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки; -формировать умения объединяться в игре с другими детьми.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Спрячу куклу Машу»-обучать игре с куклой. <b>П/и</b> «Идём по мостику»- обучать правильной ходьбе. <b>П/и</b> «Мой весёлый звонкий мяч»- учить прыжкам с продвижением вперёд. <b>П/и</b> «Пошли, пошли, поехали»-учить действовать сообща. <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Составь букет» -закрепить с детьми названия основных цветов <b>Сюжетная игра</b> «Путешествие на цветочную полянку» - воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к другим. <b>Д/и</b> «Едем в зоопарк»- представления о животных других стран. <b>Д/и</b> «Кто найдёт дерево»- закрепить названия деревьев <b><u>Познавательно – исследовательская</u></b>	Внести в группу Для рассматривания и бесед, картину на тему «Наши игрушки» Внести в группу сюжетную Картину «Игрушки» для Рассматривания и беседы по картине; внести разрезные картинки «Мальчики и девочки» Поместить в игровой уголок мозаики для развития мелкой моторики руки.
----	---	--	---	---

**деятельность**

**Наблюдение** за солнышком-поздней весной солнышко очень жаркое, прогревает и землю и воздух; всё растёт и радуется солнышку

**Наблюдение** за трудом старших детей на клумбе- учить называть действия других детей и инструменты для труда

**Коммуникативная деятельность**

**Речевая игра** «Разговорчивые пальчики»- развивать речь с помощью гимнастики.

**Пальчиковая игра** «Стоит в поле теремок»- развивать моторику рук

**Музыкальная деятельность**

**Музыкально-театральная гостиная**

«В гости к кукле» - учить детей эмоционально реагировать на музыку

**Изобразительная деятельность**

**Рисование** «Лесенка для куклы Маши»-учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии.

**Чтение**

**Игра-драматизация** «Теремок»- побуждать участвовать в драматизации сказки.

**Чтение** стиха «Воробей живёт под крышей...»- учить детей быстрее заучивать небольшое стихотворение.

**Трудовая деятельность**

**Трудовое поручение.** Совместный полив цветов в уголке природы - развивать трудолюбие.

**Трудовое поручение** «Полив цветов на клумбе» - развивать элементарные трудовые навыки.

### Список используемой литературы по речевому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб. Сомкова О.Н.: « Детство-Пресс», 2013
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З,А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. «Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
9. «Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
- 10.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
- 11.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
12. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 13.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.

- 14.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
- 15.«Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
- 16.«День за днём говорим и растём» Елецкая О.В. 2008
- 17.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 18.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991 2007.
- 19.« Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: « ДетствоПресс», 2006г

## **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

### **Инструментарий педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке

определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

*Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

*Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

*Ноткана Н. А. и др.*; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.

*Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Практикум по детской психологии. – М.,2001.

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.



4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности.**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

**Умения правильно держать карандаш, кисть**, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в

тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

- Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

### 2.2.4.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда	
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.				2
2. Развиваем ценностное отношение к труду.				
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
1		2	3	
<p><b>Целевые ориентиры:</b> владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>				
<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-2 я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в совместной деятельности со взрослым эмоционально откликается на проявления эстетического в явлениях, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам, создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; совершает элементарные постройки по образцу; наблюдает за действиями воспитателя; ребенок охотно отзывается на предложение послушать литературное произведение, эмоционально откликается на содержание прочитанного; ребенок с желанием двигается под музыку, проявляет интерес к детским песням.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Воспитатель знакомит родителей с художественно – творческой деятельностью в детском саду; помещает в родительский уголок рекомендации по чтению художественной литературы для детей младшего возраста, рекомендует произведения для совместного чтения в период адаптации; музыкальный руководитель готовит рекомендации по адаптации детей к детскому саду, знакомит родителей с песнями; с подвижными, сюжетными играми.</p>				
1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Светит солнышко в окошко». (рисование)	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с красками, жёлтым цветом; учить соотносить цвет с его наименованием; учить обмакивать палец в краску, оставлять след на бумаге</li> <li>- развивать мелкую моторику, слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>- создавать радостное</li> </ul>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>П/и</b> «Поезд» – учить ходить друг за другом</p> <p><b>П/и</b> «Веселый колокольчик» -учить внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в беге.</p> <p><b>П/и</b> «Пузырь»-учить становиться в круг и ходить по кругу, действовать в соответствии с текстом.</p> <p><b>Катание с горки</b> - доставить радость, соблюдать безопасность.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Кто пришел» -выявить умение</p>	<p>Воспитатель организует в группе уголок ИЗО, или зону творчества. Обновляет подборку дидактических игр, картотеки пальчиковой гимнастики и игр по сенсорному развитию детей младшего возраста. Оформляет в приёмной комнате зону для выставки детских и совместных работ. По сюжетам изученных художественных</p>

		настроение, желание играть вместе с педагогом; воспитывать интерес и положительное отношение	играть рядом, подражать действиям, играть со сверстниками. <b>С.р.игра</b> «Больница» - вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми, воспитывать доброжелательность. <b>С. р. игра</b> «Овощной магазин»- побуждать к общению , развивать речь <b>Д/и</b> «Звукоподражание»- закрепить умение подражать голосам животных. <b>Пальчиковая игра</b> «Петушок»- развитие мелкой моторики, разговорной речи. <b>Игра с зеркалом</b> «Солнечные зайчики» - доставить детям радость. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение за погодой</b> -учить видеть изменения в природе (появились первые желтые листья).	произведений воспитатель с помощью игрушек создаёт ситуации для сюжетно – ролевых игр, побуждая таким образом детей к знакомому игровому сюжету. В книжный уголок помещаются книги разных жанров и книги изученных произведений, а также рисунки и иллюстрации к ним. Воспитатель знакомит детей с настольным театром и театром на фланелеграфе, приучая их к взаимодействию и умению. Использование на занятиях музыкальных инструментов.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Угощение для игрушек» (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить находить сходство с предметами; -учить отрывать и сплющивать комочки пластилина; - развивать у детей интерес к лепке; - воспитывать умение аккуратно пользоваться пластилином; - вызывать интерес к результату работы.	<b>Д/и</b> «Звукоподражание»- закрепить умение подражать голосам животных. <b>Пальчиковая игра</b> «Петушок»- развитие мелкой моторики, разговорной речи. <b>Игра с зеркалом</b> «Солнечные зайчики» - доставить детям радость. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение за погодой</b> -учить видеть изменения в природе (появились первые желтые листья).	
3.	<b><u>Развивающая образовательная Ситуация</u></b> «Матрёшки» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рассматривать игрушку, отвечать вопросы педагога; - продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги; учить складывать картинку из 2—4 частей (горизонтальный и вертикальный разрезы); - воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>Наблюдение</b> «Наблюдение за ветром»- развивать внимательность, воспитывать любовь к природ <b>Наблюдение</b> «Цветы на клумбе»- стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости при рассматривании цветов. <b>Наблюдение. Опыты и эксперименты</b> «Вода холодная - тёплая»; свободное	

4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дорожка в детский сад» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рассматривать сюжетную картину; учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой или широкой стороной); -учить понимать и правильно употреблять слова «узкий — широкий» - развивать желание общаться, общую моторику рук, координацию движений вестибулярный аппарат.</p>	<p>экспериментирование (манипулирование) с песком и сравнение свойств влажного и сухого песка. <b>Наблюдение</b> «Дождь»- знакомить детей с признаками осени . <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Ситуация «Я - помощник»</b> -выявить уровень развития, умения помогать педагогу. <b>Пальчиковая гимнастика «Утёнок»</b> - развитие мелкой моторики: гладить животных (мягкие игрушки). <b>Беседа</b> «Как зовут меня, мою маму, папу?»- вовлекать детей в беседу <b>Беседа</b> «Любимая игрушка»- развивать речь, вызвать радостные эмоции.</p>	
5.	<p><b><u>Музыкально-игровое занятие:</u></b> «Мы пришли в детский сад»</p>	<p><b>Задачи:</b> -обогащать слуховой опыт детей, учить прислушиваться к мелодии; - побуждать двигаться в соответствии с характером музыки; - вовлекать в совместную игровую деятельность.</p>	<p><b>Показ настольного театра</b> «Теремок» - побуждать к подговариванию знакомого текста, доставить детям радость.</p>	
6.	<p><b><u>Музыкально-игровое занятие:</u></b> «В гости к музыкальным звукам»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащать слуховой опыт детей; - учить прислушиваться к звучанию дудочки, барабана; - приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано).</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>П/и</b> «Пляска с куклой»- повысить эмоциональный тонус. <b>П/и</b> «Пляшут малыши»- элементарные танцевальные движения. <b>Ритмическая гимнастика</b> - учить соотносить движения с текстом песни, создать радостное настроение, вовлекать застенчивых детей.</p>	
7.	<p><b><u>Музыкально-игровое занятие:</u></b> «Музыка бывает разной»</p>	<p><b>Задачи:</b> - прививать навыки слушания классической, народной музыки; - побуждать двигаться в соответствии с характером музыки;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Конструирование</b> «Кровать для мишки»- развивать навык конструирования. <b>Лепка</b> «Лучики для солнышка»- учить раскатывать прямые линии.</p>	

		- вовлекать в совместную игровую деятельность.	<b>Аппликация</b> «Осенний ковер» - вовлекать в совместную работу над картиной. <b>Рисование</b> «Рельсы»- учить рисовать прямые линии. <b>Чтение</b> <b>Чтение потешки</b> «Ладушки, ладушки»- учить слушать, повторять за воспитателем текст потешки.
8.	<b><u>Музыкально-игровое занятие:</u></b> «Музыкальная сказка»	<b>Задачи:</b> - вызывать эмоциональную отзывчивость у детей; - учить проводить ассоциации с помощью музыкальных звуков (музыка Мышки, птички, медведя и т. д.)	<b>Чтение потешки</b> «Мишка косолапый» - учить слушать и повторять знакомый текст. <b>Чтение сказки</b> «Теремок» - выявить уровень умения слушать, рассматривать иллюстрации. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд.</b> Сбор каштанов в ведро – воспитывать желания поддерживать чистоту на участке. <b>Труд</b> «Поиграл - убери»- учить детей убирать игрушки. <b>Труд.</b> Полив комнатных растений- привлекать к трудовой деятельности.
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Кисонька-мурысонька» (знакомство с потешкой)	<b>Задачи:</b> - помочь детям понять содержание услышанного; - вызвать соответствующее эмоциональное отношение к кисоньке; - учить обыгрывать потешку «Кисонька-мурысонька»; -воспитывать умение слушать воспроизводить слова из текста.	

**Тема: «Я в кругу друзей» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной деятельности со взрослым эмоционально откликается на проявления эстетического в явлениях, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам, создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; совершает элементарные постройки по образцу; наблюдает за действиями воспитателя; ребенок охотно отзывается на предложение послушать литературное произведение, эмоционально откликается на содержание прочитанного; ребенок с желанием двигается под музыку, проявляет интерес к детским песням.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель знакомит родителей с художественно – творческой деятельностью в детском саду; помещает в родительский уголок рекомендации по чтению художественной литературы для детей младшего возраста, рекомендует произведения для совместного чтения в период адаптации; музыкальный руководитель готовит рекомендации по адаптации детей к детскому саду, знакомит родителей с песнями; с подвижными, сюжетными играми.



1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Наши ручки» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес действиям с красками;</li> <li>- формировать умение различать и называть цвета (зеленый, синий);</li> <li>- развивать мелкую моторику руки;</li> <li>- снять психологический барьер боязни использования краски.</li> </ul>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Карусель» - развивать связную речь в соответствие с текстом, ходить по кругу взявшись за руки. <b>П/и</b> «Догони мяч» двигаться в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения. <b>П/и</b> «Птицы в гнездышках» -учить ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с настольным театром и театром на фланелеграфе, приучая их к взаимодействию и умению выполнять правила игры в театр.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Витамины» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать вызывать у детей интерес к лепке;</li> <li>- знакомить со свойством глины;</li> <li>- учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарик между ладонями.</li> </ul>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Покормим куклу»? - помочь запомнить названия чайных предметов, развивать желания заботиться о кукле. <b>Д/и</b> «Покажем Жучке какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дорисуй ниточку к шарiku» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес у детей к рисованию;</li> <li>- учить проводить вертикальные линии;</li> <li>- развивать умение правильно держать карандаш;</li> <li>- называть основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый);</li> <li>- развивать мелкую моторику руки.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Ситуативный разговор</b> о бережном отношении к книгам, в садике их очень много; книги надо беречь, не рвать. <b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями- развивать наблюдательность. Исследовательская деятельность: «Почему сухой песок рассыпается?»</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разноцветные башенки из кубиков» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструктивную деятельность;</li> <li>- привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу;</li> <li>- знакомить с действием строительным материалом (куб), вариантами</li> </ul>	<p><b>Беседа на тему:</b> «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности. <b>Игры с песком и формами песочными</b> - закреплять умение детей работать совком. Организовать свободное экспериментирование с песком, соблюдать правила личной гигиены и</p>	

		расположения строительных форм на плоскости (кубик на кубик).	безопасности. <b>Наблюдение за небом</b> – учить отметить что небо может быть разного цвета <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Рассмотреть иллюстрации</b> из серии «Домашние животные» (птицы) - упражнять в имитации звуков. <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - узнавать и называть игрушки, развивать речь. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья» - развивать мелкую моторику рук и пальцев <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание детских песен</b> – повысить эмоциональный тонус, побуждать выполнять танцевальные движения. <b>Просмотр презентации</b> «Я и мои друзья» - повысить эмоциональный тонус. <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дождик» - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые и вертикальные линии. <b>Рисование</b> «Небо» - развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. <b>Чтение</b> <b>Чтение</b> М. Пришвин «Листопад»- учить слушать, воспитывать любовь к природе. <b>Чтение</b> потешки «Дождик, дождик кап, кап, кап» развивать умение четко произносить звуки. <b>Чтение</b> Г. Лагадэнь «Аккуратные зайчата». Рассматривание картин, иллюстраций
5.	<b>Музыкально-игровое занятие:</b> «Листики шуршат»	<b>Задачи:</b> -учить выполнять простейшие танцевальные движения; - развивать интерес к музыке; - вызвать эмоциональный отклик на характер песен и плясок, желание слушать, подпевать.	
6.	<b>Музыкально-игровое занятие:</b> «Что нам осень принесла?»	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу; - развивать умение ползать; - вовлекать в совместную игровую деятельность.	
7.	<b>Музыкально-игровое занятие:</b> «Прогоулка в лесу »	<b>Задачи:</b> - учить выполнять движения согласно тексту	
8.	<b>Музыкально–игровое занятие:</b> «Дождик»	<b>Задачи:</b> - учить слушать новую песню, подпевать целые фразы, развивать умение петь, узнавать, разучивать, активно подпевать песню	
9.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> (рассказывание р.н.с) «Репка»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра; -побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз; -поддерживать проявления положительных эмоций при	

	слушании сказки; - закрепить знания об осеннем урожае.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> , обучение трудовым действиям: собрать листья с дорожек. <b>Д/у</b> «Что беру кладу на место, это очень интересно»- воспитывать трудолюбие. <b>И/у</b> «Собери листочки и веточки с дорожки» формировать уважительное отношение к труду дворника, вызвать желание навести порядок.	
--	---	---	--

**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение» (1-2 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной деятельности со взрослым эмоционально откликается на проявления эстетического в явлениях и объектах природы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; совершает элементарные постройки по образцу; наблюдает за действиями других детей; ребенок проявляет интерес к музыке, с интересом ее слушает; совместно со взрослым подпевает фрагменты песен, участвует в музыкально-ритмических движениях, имитирующих дождь, листопад; проявляет эмоциональную отзывчивость; ребенок охотно оплывает на предложение послушать литературное произведение, эмоционально откликается, на содержание прочитанного, слушает художественный текст до конца, называет время года, отражённое в произведении.

**Взаимодействие с родителями:** Воспитатель предлагает родителям поучаствовать в создании совместных работ с детьми на тему «Осень»; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; развивать интерес к музыке, желание слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; воспитатель предлагает родителям дома разучить с детьми маленькое четверостишие или стихотворение о осени, и нарисовать совместно с ребёнком картину на тему выбранного стихотворения любым нетрадиционным способом.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Устроим листопад для ежика» (рисование)	<b>Задачи:</b> - познакомить с желтым цветом; учить рисовать листья методом примакивания кисточки к листу бумаги; учить правильно, держать кисть, набирать краску на кисть, слегка отжимая её о край блюдца, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; - стимулировать игровое экспериментирование с изобразительными материалами (набирать на кисточку краску, рассматривать и сравнивать отпечатки);	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Мы топаем ногами»-выполнять движения в соответствии с текстом. <b>П/и</b> «В огороде заинька» - выполнять движения по показу . <b>П/и</b> « С листочками » - развивать наблюдательность, ловкость. <b>Хожение босиком по дорожке здоровья</b> – профилактика плоскостопия. <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - учить реагировать на сигнал . <b>П/и</b> «Ветер и листочки» - учить понимать природные явления . <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Посмотрите, кто пришёл» -	Воспитатель подбирает картинки, фотографии, рисунки из календарей, журналов интернета на тему «Осень», размещает их в изо уголке, альбоме, уголке природы. Пополняет книжный уголок книгами с иллюстрациями об осени, осеннем урожае.
----	---	--	--	---

		-вызвать интерес к рисованию.	познакомить детей с новыми игрушками. Д/и «Найди и назови овощи на картинке» закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете . Д/и «Собери желтые листочки» - формировать цветовое восприятие . С.р.игра «Катя собирается в детский сад»- активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дождик, дождик, кап-кап-кап» (лепка)	<b>Задачи:</b> - познакомить со свойствами пластилина: легко мнется, можно отрывать от куска маленькие кусочки; учить отщипывать кусочки пластилина, ритмично располагая их на поверхности; - развивать мелкую моторику руки, речь ребёнка; - вызвать у детей интерес к материалу.	<b><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; уточнить, где что растет. <b>Наблюдения</b> «За трудовыми действиями дворника» - формировать интерес к взрослым и их действиям. Д/и «Где трава, где цветок?» - ознакомить детей с травой и цветами <b>Тематическая прогулка:</b> «У цветочной клумбы»- познакомить с названиями цветов календула; показать строение растения. <b>Наблюдение</b> «За небом» - учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака . <b>Экспериментирование</b> «Подуй на вертушку» - учить выполнять упражнения . <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Опасные грибы» - рассказать детям о грибах
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дождик, дождик, кап-кап-кап» (рисование)	<b>Задачи:</b> - освоить с детьми нетрадиционную технику рисования пальцами, учить подражать движениям рук взрослого – наносить ритмичные мазки пальцем под словесное сопровождение; -побуждать к экспериментированию; - воспитывать аккуратность при работе с красками.	
4.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Выложим осеннюю дорожку для ежика» (конструирование)	<b>Задачи:</b> - познакомить со строительной деталью кирпичиком, показать свойства; учить прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу; - закрепить понятия «длинный», «короткий»; - вызвать интерес к строительным играм.	

5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Кошка в гостях у ребят»	<b>Задачи:</b> - продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера; - учить двигаться под музыку по показу взрослого; активизировать у детей певческие и двигательные способности.	<b>Разучивание заклички</b> «Солнышко, солнышко!» -помочь разучить закличку. <b>Игровая ситуация</b> « Миша промочил ноги» - развивать разговорную речь. <b>Настольный театр</b> «Теремок» - побуждать детей участвовать в показе, называть героев. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Ритмическая гимнастика</b> – развитие мышечной силы, чувства ритма, согласовывать движения с музыкой.	
6.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Заболел наш петушок»	<b>Задачи:</b> - продолжать учить понимать образный характер музыки; - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.	<b>Слушание аудиозаписи</b> «Дождик» - обогащать знания об осенних явлениях природы. <b>Ритмическая гимнастика</b> – формировать правильную осанку, навык выразительности и пластичности танцевальных движений.	
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Бобик и его друзья»	<b>Задачи:</b> -прививать любовь детей к плясовой музыке; - пользоваться погремушкой как музыкальным инструментом.	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Осенний ковёр» - учить детей принимать участие в совместной работе над картиной. <b>Конструирование</b> «Дорожка для матрешки»- развивать навык конструирования .	
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Я люблю свою лошадку»	<b>Задачи:</b> - развивать музыкально-ритмические навыки; - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.	<b>Лепка</b> «Огурец» - учить отрывать кусочек пластилина от целого куска . <b><u>Чтение</u></b> <b>Чтение</b> р.н. сказки «Колобок» - учить внимательно, слушать сказку в сопровождение настольного театра. <b>Чтение стихотворений об осени</b> – учить слушать, вовлекать в беседу. <b>Чтение стихотворения А.Барто</b> « Зайка» - учить договаривать слова.	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> (чтение потешки) «Огуречик, огуречик»	<b>Задачи:</b> -расширять словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки; - огурец, огуречик, огурчик; -познакомить с фольклорным персонажем мышкой, придав образу реалистические черты ; -закрепить знания об урожае овощей.	<b>Трудовая деятельность</b> <b>Трудовое поручение</b> «Сбор осенних листьев»	

			-привлечь к элементарным трудовым навыкам. <b>Трудовое поручение</b> « Соберем каштаны в корзину» привлечь к элементарным трудовым навыкам. <b>Ситуация помощи</b> «Грибочки рассыпались» – развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь.	
<b>Тема: «Игрушки в гостях у детей» (3-4 неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту; есть предпочтения: любимые игрушки наряды кукол, изобразительные материалы и их цвета; внимательно рассматривает игрушки; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращается к прочитанному; отражает в игре действия из знакомых произведений; употребляет в речи названия предметов и действий с куклой; проговаривает знакомые песенки и потешки, обращаясь к кукле.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> встреча в творческой гостиной, предложить практикум для родителей на тему «Сами куклу смастерим» - познакомить родителей с методами и приемами развития у детей познавательных интересов и творческих способностей; познакомить родителей с подборкой детских художественных произведений на тему «Колыбельные песенки», для ознакомления с методами и приемами подготовки детей ко сну.</p>				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Неваляшки – яркие рубашки»» (рисование)	<b>Задачи:</b> - вызвать интерес к теме изображения, созданию образов знакомых игрушек; - учить ритмичными мазками, украшать силуэт неваляшки, состоящий из двух частей одной формы, но разного размера; - развивать чувство формы и цвета.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Мы с игрушками играли» развивать умение играть в коллективе. <b>П/и</b> «Кукла крутит головой» - формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом <b>П/и</b> «Веселые Петрушки»- формировать умение слышать словесную инструкцию и выполнять ее	Ввести в игровой уголок разные виды неваляшек, для свободных игр, экспериментирования с куклой «Как уложить неваляшку спать?» Поместить в игровой уголок книги и игрушки для проведения игровой ситуации «Почитай игрушкам книжку» Использование на занятиях аудио записей. Предложить родителям принести фотографии детей с их любимыми игрушками для оформления коллективного плаката «Моя любимая игрушка».
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Красивая неваляшка» (лепка)	<b>Задачи:</b> - вызвать интерес к образу неваляшки; - продолжать учить способу скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей: туловище, голова, руки; - развивать чувство формы и пропорций; умение делить пластилин на неравные части.	<b>П/и</b> «Мячики» -кто дальше за три прыжка <b>П/и</b> «Зайцы и волк» - упражнять детей в выполнении прыжков с продвижением вперед на двух ногах. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сколько у меня игрушек» - развивать мелкую моторику пальцев. <b>Д/и</b> Разделение игрушек на группы –	

3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Лесенка» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; - развивать интерес к рисованию красками; -развивать чувство формы и ритма</p>	<p>по материалу, по назначению, по игровым действиям - воспитывать заботливое, бережное отношение к игрушкам <b>Ди</b> «Кто же я? » - называть по имени, развивать внимание. <b>Ди</b> «Кто (что) летает? » - вовлекать в беседу, называть предмет.</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разные лесенки для игрушек» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить навыки постройки разных лесенок: широкой, высокой, узкой, низкой; - учить, ровно составлять и соединять геометрические формы; - воспитывать желание помочь.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На прогулку с куклами» - формировать умение вести диалог в условиях сюжетно-ролевой игры <b>Ди</b> «Что ушло и что пришло? » Активизация внимания. Игра</p>	
5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мишка спит в своей кровати»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить слушать песни и понимать их содержание; - подпевать повторяющиеся в песне фразы; - совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.</p>	<p>«Чудесный мешочек» - создавать благоприятный эмоциональный фон <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «В какие игрушки ты любишь играть?» <b>Наблюдение</b> за растениями на огороде – развивать наблюдательность.</p>	
6.	<p><b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Музыкальные инструменты»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение внимательно слушать музыку; - различать музыкальные инструменты. - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>	<p><b>Игры с песком</b> «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» <b>Подвижная игра-эстафета</b> «Кто быстрее соберет урожай? » <b>Наблюдение за насекомыми</b> – называть насекомых, развивать наблюдательность. <b>Наблюдение за погодой</b> - закрепить знания о времени года</p>	
7.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мы сидим не стульчиках».</p>	<p><b>Задачи:</b> - Развивать умения выполнять движения в соответствии с музыкой. - учить двигаться под музыку по показу взрослого; активизировать у детей певческие и двигательные</p>	<p><b>Наблюдение</b> за пауками и паутиной. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа с показом:</b> как мальчики играют с машинками, как девочки ухаживают за своими дочками – куклами - дать представление о том, что мальчики и девочки играют в</p>	

		способности.	разные игрушки <b>Рассматривание плаката «Игрушки»</b> - продолжать формировать у детей умение составлять описательный рассказ об игрушке; развивать умение связно, логично высказывать свою мысль <b>«Рассказ об игрушке по плану»</b> - развитие связной речи
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Веселые колокольчики»	<b>Задачи:</b> - развивать слуховое внимание, учить определять, у какого предмета мебели звенел колокольчик. - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	<b>Задачи:</b> - закрепить с детьми знание стихов А.Барто ; развивать умение читать стихи наизусть; - способствовать восприятию и пониманию текста детьми; - помогать мысленно представлять события и героев; - устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	<b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Ритмичные танцевальные движения под музыку «Танец маленьких утят» - формировать умение слушать песню, понимать её содержание Создавать благоприятный эмоциональный фон <b>Знакомство с музыкальными игрушками</b> «Наш оркестр» <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Рисование</b> недостающей детали у игрушки и название ее. <b>Рисование</b> «Раскрашивание красками готовых силуэтов игрушек простой формы – развивать глазомер, чувство формы и композиции Конструирование «Самолет построим сами» (конструктор «Лего») . <b><u>Чтение</u></b> Создать условия для восприятия поэтических текстов <b>Чтение книги</b> «Приключения Петрушки и его друзей», рассматривание иллюстраций. Разучить с детьми стихотворения Агнии Барто из цикла «Игрушки» <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Учить детей выворачивать вещь налицо - воспитывать опрятность.



			<p><b>Поручения, связанные с трудом в природе.</b> Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место</p> <p><b>Беседа.</b> Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы) - закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p> <p><b>Под руководством воспитателя поливать растения</b> - дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать.</p>	
--	--	--	--	--

Ноябрь				
Тема: «Мы едем – едем – едем!» (1-2 неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок внимательно рассматривает предметы, различает проявления величины и пространственные отношения; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; ребенок охотно отзывается на предложение послушать художественный текст; легко включается в процесс восприятия; отражает в игре события из прочитанных произведений.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель советует родителям сюжеты для рисования на тему «Транспорт», говорит о том, что важно развивать правильное умение держать, карандаш, кисть, фломастеры, а так же рекомендует приобрести пластилин для развития мелкой моторики пальцев и руки; попросить родителей принести в книжный уголок книги о транспорте и журналы, об автомобилях для рассматривания в свободное время.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Нарисуем железную дорогу для поезда» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) карандашом (фломастером); -развивать сюжетно-игровой замысел; - вовлекать в активную практическую деятельность</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Автомобили»-упражнять в беге, ориентировка в пространстве. <b>П/и</b> «Машины едут по улице» - учить двигаться в заданном направлении. <b>П/и</b> «Скачет козлик по дорожке»- упражнять в прыжках. <b>П/и</b> «Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных</p>	<p>В уголок ИЗО Помещаются бумажные заготовки в виде транспорта, для закрашивания, для лепки, аппликации. Воспитатель совместно с детьми изготавливает альбом на тему «Автомобили», а так же</p>

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Слепим для паровозика железную дорогу» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить из готовых деталей составлять целое; - закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; -воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/и</b> «Кошечка крадётся» - учить подражать повадкам животных. <b>П/и</b> «За рулем»-развивать бег, действовать по сигналу. <b>П/и</b> «Машины едут по улице» - учить</p>	<p>картину на тему «Плывут по морю корабли» или «Отправляемся в полёт» Разместить в книжном уголке книги и журналы о разных видах транспорта для рассматривания в свободное время. Предложить детям сюжетную игру, почитай своей игрушке книжку о машинах, самолётах, поезде и т.д. Использование музыкально-дидактических материалов.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поможем отремонтировать машину» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным круговым движением фломастера; -развивать моторику руки, умение пользоваться фломастерами, внимание и воображение; - продолжать формировать интерес к рисованию.</p>	<p>двигаться в заданном направлении, ориентировка в пространстве. <b>П/и</b> «Листопад» -бег врассыпную, ориентировка в пространстве. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Сюжетная игра</b> «Ремонт колес у машин» - учить из множества предметов находить подходящие по величине, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Катя приехала на автобусе» - учить различать грузовой и пассажирский автотранспорт.</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Построим машину для куклы и мишки» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - углубить знания о предназначении разных видов транспорта; - развивать интерес к строительным играм с блоками Дьенеша; - формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, размера</p>	<p><b>Д/и</b> «На чем поедем?» - учить группировать машины по форме, величине и цвету. <b>Сюжетные игры</b> «Машины возят песок» - игры на площадке детского сада с транспортными игрушками <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p>	
5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Кто едет в поезде».</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызывать интерес к музыке, слушать и подпевать; - приучать детей начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Грузовик привез игрушки» - рассмотреть грузовую машину, ее назначение, основные части; воспитывать звуковую культуру речи; упражнять в звукопроизношении. <b>Наблюдение</b> «Облака» -продолжать</p>	
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Самолет летит»</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность; - учить внимательно слушать</p>	<p>явлениями, объяснить ,что облака белые, пушистые, а тучи темные , дождливые.</p>	

		сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	<b>Наблюдения</b> за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад – обратить внимание детей на составные части машины (кабина, кузов-фургон, колеса), ее цвет.
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Паровоз»	<b>Задачи:</b> - совершенствовать умения выполнять плясовые движения; - приучать детей начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя.	<b>Наблюдение</b> «Дождливая погода» - учить видеть, что небо затянуто серыми, темными тучами, холодно, идет дождь.
8.	<b><u>Речевая игра:</u></b> «Мы в машине»	<b>Задачи:</b> - учить слушать песни подвижного характера. - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	<b>Наблюдения</b> «Трава» - обратить внимание на приметы поздней осени: пожелтевшая трава <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Какие машины ты увидел по дороге в детский сад?» - побуждать детей к беседе, развивать разговорную речь.
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Покатаем кукол на машине»	<b>Задачи:</b> -познакомить со стихотворением Н.Найдёнова «Машина»; - способствовать запоминанию стихотворного текста; -продолжать развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).	<b>Ситуация</b> «Тили бом, загорелся Кошкин дом» - познакомить детей с разными видами специального транспорта. <b>С.р.и.</b> «В гости к зайчику» - продолжать вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. <b>Пальчиковая игра</b> «Где мои помощники» - развитие мелкой моторики. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Музыкальная игра</b> «Едет поезд» - учить двигаться под музыку в разном темпе. гласовать движения с музыкой. <b>Слушание детских песен</b> подборка песенок о транспорте -повысить эмоциональный тонус побуждать к подпеванию. <b>Игровое упражнение</b> «Оркестр» - учить играть на музыкальных инструментах.

**Игровое упр.** «Вот какие автомобили» -  
развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.

**Изобразительная деятельность**

**Строительная игра** «Машина» -  
учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их.

**Конструирование** «Дорожка для маленьких машинок» -учить строить узкую и широкую дорогу.

**Рисование** «Колеса для машин» -  
учить  
рисовать округлые формы.

**Чтение**

**Ситуация** «Еду-еду к бабе, к деду» -  
способствовать, эмоциональному отклику на содержание потешки.

**Чтение** р.н.с. «Теремок» - учить слушать, побуждать к подговариванию.

**Чтение** «На прогулку»– помочь понять  
содержание, побуждать к подговариванию за воспитателем.

**Трудовая деятельность**

**Труд** «Соберем каштаны для белочки»-  
воспитывать трудолюбие.

**Труд** Сбор игрушек с помощью грузовых машин - развивать посильные трудовые навыки.

**Труд:** «Поставим стульчики на свои места», приучать выполнять несложные поручения.

**Тема: «Домашние животные» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; осваивает некоторые способы создания изображений; совершает элементарные постройки по образцу; наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания; ребенок сам просит взрослого прочесть стихи, сказку, легко включается в процесс восприятия; с желанием участвует в различных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель проводит беседу на тему «Изобразительные материалы для детей младшего возраста», даёт рекомендации по их освоению, уделяет особое внимание развитию мелкой моторики рук; родители могут принять участие в изготовлении альбома или книги на тему «Животные, которые живут дома», организуется так же выставка книг и фотографий на темы «Домашние животные», «Наши домашние питомцы». Родителям предлагается поучаствовать в изготовлении масок, костюмов животных, для сюжетных игр в группе.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Следы кошки и собаки» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с красками, учить обмакивать кисть в краску; - упражнять в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме; развивать воображение; - воспитывать желание играть вместе с педагогом, интерес к рисованию.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Кошка с котятами» - учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных. <b>П/и</b> «Солнышко и дождик»-учить слышать слово воспитателя и выполнять соответствующие действия. <b>П/и</b> «Кружатся осенние листья»-учить медленному бегу врассыпную. <b>П/и</b> «Курочка-хохлатка» - упражнять в</p>	<p>Воспитатель помещает в ИЗО уголке картинки с изображением кошки и собачки, постоянно предлагает детям изобразительные материалы (пластилин, фломастеры, карандаши, краски, бумагу) для того, чтобы дети могли сделать что-нибудь для животных, а так же постепенно начинать осваивать предложенный материал. В книжном уголке организовать выставку фотографий и книг о животных. Пополнить театральный уголок, масками и костюмами животных для сюжетных игр по прочитанным произведениям.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Сделаем мисочку для кошечки и собачки» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавая форму мисочки; - развивать моторику рук, мышление, воображение; -воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>прыжках на двух ногах, развивать координацию. <b>П/и</b> «Кот и мыши»-упражнять в беге, развивать внимание. <b>П/и</b> «Кружатся осенние листочки»-учить медленному бегу врассыпную. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Игры с блоками Дьенеша</b> «Выложим собачку (кошку, цыпленка)»- учить выкладывать фигуры по образцу из блоков Дьенеша.</p>	<p><b>Настольная игра</b> «Кто что ест?» - уточнить, чем питаются домашние животные. <b>Д/и</b> «Кусты и дерево» - учить различать и запоминать строение кустов и деревьев.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Клубочки для котят» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить приему изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера; - развивать воображение, внимание, речь; - продолжать формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие в деревню» - учить различать взрослых животных и детенышей. <b>Хороводная игра</b> «Котенка, коток»- доставить детям радость. <b>Д/и</b> «Где моя мама?» - закрепить, как зовут мам у разных животных, как они</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Сделаем забор возле будки собачки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме; - развивать внимание, мышление; - воспитывать желание помочь</p>		

		животным.	созывают своих детей. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> «Что нам осень подарила?» - конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; уточнить, где что растет. <b>Наблюдение за погодой</b> - развивать наблюдательность и познавательную активность <b>Экспериментирование</b> «Мокрый и сухой песок» - мокрый лепится, сухой сыпется. <b>Наблюдение «Плоды каштана»</b> - ознакомить детей с тем, что на разных деревьях бывают разные плоды. <b>Ситуативный разговор</b> «Мы умеем сами раздеваться» - продолжать учить детей порядку раздевания и вешать одежду на стул <b>Наблюдение и кормление птиц</b> – прививать желание заботиться о птицах <b>Наблюдение.</b> Рассматривание следов (собаки, кошки, птиц) после дождя – развивать наблюдательность. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Любимое домашнее животное»- побуждать к беседе. <b>Вкладыши</b> «Домашние животные» - учить называть характерные особенности животных. <b>Беседа «Как нельзя вести себя рядом с животным»</b> - закрепить правила безопасного поведения при общении с животным <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>
5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить по кругу; воспитывать дружеские отношения. - приучать детей начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя.	
6.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Стоит терем - теремок».	<b>Задачи:</b> - учить воспроизводить движения животных, звукоподражать героям сказки. - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Курочка ряба»	<b>Задачи:</b> - учить образовывать круг; - развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; - приучать детей начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя.	
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Волшебная сказка».	<b>Задачи:</b> -вызывать интерес к музыке, исполненной на металлофоне; - побуждать подпевать.	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Знакомство со стихотворением В.А.Жуковского «Котик и козлик» (обыгрывание стихотворения)	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с новым стихом; -побуждать детей к запоминанию стихотворения и исполнению	

его в хороводной игре;  
-воспитывать у детей интерес к слушанию литературного произведения;  
- при повторном чтении повторять за воспитателем отдельные слова и фразы.

**Муз импровизация** «Два весёлых гуся» - повысить эмоциональный тонус, побуждать к пляске под музыку.  
**Беседа** с использованием музыки «Наши друзья зверушки». -вовлекать детей к беседе.  
**Слушание песни** «Два веселых гуся» - побуждать подпевать.  
**Изобразительная деятельность**  
**Рисование** «Травка для бабушкиных кроликов»- рисовать прямые вертикальные линии.  
**Художественное творчество**  
**строительная игра** «Домик для котенка»- учить конструировать несложные постройки  
**Лепка** «Угощение для гостей» - раскатывание пластилина круговым движением ладоней.  
**Конструирование** «Заборчик»- развивать желание общаться, общую моторику рук, координацию движений вестибулярный аппарат.  
**Рисование.** «Солнышко» - наносить ритмичные мазки под словесное сопровождение.  
**Чтение**  
**Чтение** «Курочка Ряба» - учить слушать, отвечать на вопросы.  
**Чтение** «Огуречик, огуречик» - познакомить с фольклорным персонажем мышкой.  
**Инсценировка** «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы).  
**Чтение** «Чей малыш» - узнавать и называть домашних животных.  
**Трудовая деятельность**  
**Труд** «Покажем нашим друзьям -

			<p>зверьям, какой у нас порядок» - формировать посильные трудовые навыки.</p> <p><b>Труд</b> Подметание дорожек –учить доводить начатое до конца.</p> <p><b>Труд</b> Полив комнатных растений – воспитывать желание помогать воспитателю.</p>	
--	--	--	---	--

### Декабрь

#### Тема: «В гостях у сказки» (1-2 неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому предмету, игрушке, рисунку, изобразительным материалам; внимательно рассматривает игрушки, иллюстрации; различает проявления величины; осваивает способы создания изображения, постройки; ребенок слушает и понимает сказки, сам просит взрослого прочесть сказку; легко включается в процесс восприятия; активно сопереживает героям произведения.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель предлагает родителям изготовить совместно с детьми дома поделку по сюжету любимой сказки и принять участие в выставке «В гостях у сказки». Проводит консультацию для родителей «Поделки, изготовленные с помощью нетрадиционных изобразительных материалов»; воспитатель предлагает родителям принести в группу любимую книгу ребёнка со сказками для совместного рассматривания и чтения с другими детьми. Размещает в уголке для родителей рекомендуемый список литературы для домашнего чтения в этом возрасте.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Колобок» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рисовать красками округлые линии; закрепить знание желтого цвета; - развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, сюжетный и игровой замысел; - воспитывать умение работать аккуратно с красками.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Сдуваем снежинки»- развивать правильное дыхание. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На дворе мороз и ветер»- развивать мелкую моторику. <b>Гимнастика для глаз</b> «У медведя глазки спят, ведь зима у нас сейчас»- способствовать пробуждению после дневного сна. <b>Гимнастика для стоп</b> «Следы на снегу» - предупредить плоскостопие. <b>Гимнастика для осанки</b> «Стройные ёлочки, зелёный иголки» - укрепление мышц спины. <b>П/и</b> «Снежинки и ветер» - развивать координацию движений. <b>П/и</b> «Мы радуемся снегу» - упражнять детей в кружении. <b>П/и</b> «Здравствуй, Зимушка-зима!»-</p>	<p>В уголок ИЗО воспитатель помещает новые нетрадиционные изобразительные материалы: тесто разного цвета, для поддержания интереса к экспериментированию, различный бросовый материал, раскраски с изображением героев знакомых сказок. Книжный уголок пополняется новыми книгами со сказками, в игровой уголок помещаются игрушки – из сказок для совместного обыгрывания. Использование музыкально-дидактических материалов.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Колобок» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста; - закреплять умение скатывать тесто круговыми движениями между ладонями; - вызывать интерес к</p>		



		сказочному образу.	способствовать <b>П/и</b> «Снег кружится» - упражнять детей в кружении. <b>П/и</b> «Догони меня» - учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. проявлению общих эмоциональных переживаний
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Петушок, петушок, золотой гребешок» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать пальцем линии, берущие начало в одной точке (хвост петушка); - развивать умение дополнять изображение деталями, придающими образу выразительность; - стимулировать рисование по собственному замыслу.	<b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р игра</b> «Магазин» - учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой <b>Д/и</b> «Разденем куклу после зимней прогулки» - рассказать, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить.
4.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Домик-домик, теремок! Очень-очень он высок!» (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу; - развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым; - воспитывать умение дополнять образ по своему желанию.	<b>Театр на ложках</b> «Волк и семеро козлят» - побуждать детей к пению песенки козы. <b>Д/и</b> «Подбери по цвету»-учить правильно подбирать предметы по цвету.. <b>Ситуация</b> «Наш веселый поезд» - с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.
5.	<b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «На санках»	<b>Задачи:</b> - стимулировать детские вокализации; - побуждать подпевать песню; - уметь прыгать на двух ногах.	<b>Театрализованная игра</b> «Непослушный зайчик» - познакомить с правилами игры в группе <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдения</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей.
6.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Снег - снежок».	<b>Задачи:</b> -развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку; - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	<b>Ситуация</b> «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки» - закреплять умение убирать игрушки. <b>Наблюдения</b> «За деревьями» -

7.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мишка в гости к нам пришел».</p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащать детей музыкальными впечатлениями; - учить подпевать песню; - выполнять несложные движения.</p>	<p>отметить, что зимой листьев на деревьях нет; показывая елку напомнить о новогоднем празднике. <b>Обыгрывание потешки</b> «Ходит кот по лавочке» - побуждать к запоминанию текста.</p>	
8.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Поиграем в снежки».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание; - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p><b>Ситуация общения</b> «Познакомимся с мишкой, зайкой»-развивать умение общаться <b>Ситуация «Снежинка в гостях у ребят»</b> - формировать представления о зимних явлениях природы. <b>Игровая ситуация</b> «Кукла Катя</p>	
9.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p>	<p><b>Задачи:</b> -побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки - помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы.</p>	<p>знакомится с участком на улице»- формировать у детей интерес к природе, умение самостоятельно показывать объекты природы. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Рассматривание картины</b> «В гостях у сказки»- развивать внимание, называть действия, радоваться встрече с любимыми героями. <b>Настольный театр</b> - «Заюшкина избушка», побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки. <b>Пальчиковая игра</b> «Домик на опушке»- развивать моторику рук <b>Театрализация сказки</b> «Рукавичка» - учить понимать сюжетную линию действий сказки <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Слушание песен</b> о зиме – учить водить хоровод. <b>Слушание песен</b> из любимых сказок – учить подпевать знакомый текст. <b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший» -создать хорошее настроение перед занятием. <b>Слушание</b> новогодних песенок –</p>	

			<p>доставить детям радость, побуждать подпевать.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Конструирование</b> «Узкая дорожка»- поддерживать желание строить  <b>Рисование</b> «Колеса для машин» - учить рисовать округлые формы.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <b>Чтение и разыгрывание</b> «Как по снегу, по метели трое саночек летели» - учить включаться в игровые действия.</p> <p><b>Театр</b> на фланелеграфе «Теремок» - побуждать рассказывать сказку.</p> <p><b>Чтение стиха</b> « Ёлка» Е. Трутневой – формировать умение повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Труд</b> Покормим птиц – учить выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>Труд</b> «Украсим наш участок» - привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега.</p> <p><b>Ситуация</b> «Я умею сам раздеваться» - продолжать учить детей порядку раздевания одежды перед сном.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Ёлка у нас в гостях» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в явлениях и объектах природы, эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, постройке, изобразительным материалам; создает простейшие изображения и постройки; наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость); при сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ; ребенок охотно отзывается на предложение прослушать произведение о зиме, знает содержание прослушанного произведения; эмоционально откликается на содержание прочитанного, выслушивает произведение до конца, называет время года, отраженное в нем.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель делится с родителями интересными и простыми идеями по совместному изготовлению с детьми елочных игрушек, украшений для дома, подарочных открыток и писем Деду Морозу. Просит принять участие в пополнении уголка ИЗО бросовым материалом для совместной художественной деятельности с детьми; воспитатель дает родителям рекомендации, как можно организовать встречу зимы дома, какие зимние игры и развлечения организовать с детьми, какие произведения художественной литературы с зимними и новогодними сюжетами почитать дома, что следует обсудить после чтения.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Вот зима - кругом бело» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности; познакомить с белым цветом; - развивать чувство цвета и ритма; - вызвать интерес к теме изображения.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и «Затейники»</b> - развитие способности к подражанию. <b>П/и «По снежному мостику»</b> - развитие равновесия, обучение прыжкам. <b>П/и «По дорожке»</b> - ходьба друг за другом. <b>П/и «Попади в цель»</b> - развитие ловкости, внимания. <b>П/и «Снежная карусель»</b> - развитие чувства ритма, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Уголок ИЗО пополняется Картонными заготовками с Изображением деревьев, заборчиков, разного типа домиков и избушек, которые могут понадобиться в качестве декораций при разыгрывании настольных игр- драматизаций по знакомым сказкам. Для художественной деятельности воспитатель пополняет уголок разнообразным бросовым материалом, цветной бумагой, картоном, мишурой, фольгой и пр., для совместного изготовления новогодних украшений.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Снеговик» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к образу снеговика; - учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе; - развивать мелкую моторику руки, воображение, желание доводить работу до конца</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Хороводная игра «Собрались все дети в круг»</b> - повысить эмоциональный тонус. <b>Д/и «Елочки, грибочки»</b> - учить чередовать предметы. <b>Игра с куклой</b>– обучение сюжетной игре с куклой.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Коллективное рисование «Кто гулял в лесу между елочек, оставляя след». (коллективное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить совместному выполнению работы; - упражнять в использовании приема примакивания кистью плашмя, концом кисти (с использованием тампона) в двигательном ритме; - вызывать интерес к теме изображения, развивать воображение.</p>	<p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение за снегом</b> - продолжать знакомить с природным явлением. <b>Тематическая прогулка</b> по дорожкам участка детского сада, наблюдение за объектами природы - учить замечать и</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Ёлочка» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединять детали; - развивать желание строить по собственному замыслу; - вносить в свою деятельность элементы творчества; -развивать желание строить по</p>	<p>и называть характерные зимние явления. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Пальчиковая игра «пальчик о пальчик»</b> - умение двигаться в соответствии со словами. <b>Рассматривание</b> картины зимний лес учить узнавать и называть деревья, животных. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p>	

		собственному замыслу.	<b>М/и</b> «Веселый оркестр» - игры на музыкальных инструментах. <b>Игра</b> «Снежинки и ветер» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Конструирование</b> «Построим коробку для елочных игрушек» - развивать конструктивные навыки. <b>Аппликация</b> гирлянда «Снеговик» - формировать умение работать совместно. <b>Рисование</b> «Огоньки» - развивать умение аккуратно пользоваться гуашью.
5.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Знакомство с куклой Катей».	<b>Задачи:</b> - развивать у детей восприятие музыки, веселого, плясового характера; - учить выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.	<b>Чтение</b> <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» - помочь понять содержание. <b>Игра драматизация</b> «Телефон», «Теремок» - воспитывать добрые <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровое задание</b> «Покажем Лунтику наш порядок в группе» - учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе. <b>Д/и</b> «покажем Снеговика какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.
6.	<b>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</b> «Катя спит и просыпается».	<b>Задачи:</b> - учить детей эмоционально воспринимать музыку разного характера; - двигаться под веселую музыку.	<b>Чтение</b> <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» - помочь понять содержание. <b>Игра драматизация</b> «Телефон», «Теремок» - воспитывать добрые <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровое задание</b> «Покажем Лунтику наш порядок в группе» - учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе. <b>Д/и</b> «покажем Снеговика какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.
7.	<b>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</b> «Поиграем с куклой». «Кукла шагает и бежит», муз.Тиличевой, сл. Ю.Островского.	<b>Задачи:</b> - закрепить умение слушать, понимать содержание песен. - побуждать подпевать повторяющиеся фразы.	<b>Чтение</b> <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» - помочь понять содержание. <b>Игра драматизация</b> «Телефон», «Теремок» - воспитывать добрые <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровое задание</b> «Покажем Лунтику наш порядок в группе» - учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе. <b>Д/и</b> «покажем Снеговика какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.
8.	<b>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</b> «В госте к кукле».	<b>Задачи:</b> - учить передавать веселый характер музыки в движениях; -развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	<b>Чтение</b> <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» - помочь понять содержание. <b>Игра драматизация</b> «Телефон», «Теремок» - воспитывать добрые <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровое задание</b> «Покажем Лунтику наш порядок в группе» - учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе. <b>Д/и</b> «покажем Снеговика какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.
9.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Подскажи словечко»	<b>Задачи:</b> -вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К.И. Чуковского «Ёлка» ;	<b>Чтение</b> <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» - помочь понять содержание. <b>Игра драматизация</b> «Телефон», «Теремок» - воспитывать добрые <b>Трудовая деятельность</b> <b>Игровое задание</b> «Покажем Лунтику наш порядок в группе» - учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе. <b>Д/и</b> «покажем Снеговика какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.

		-учить детей складно заканчивать стихотворные строки; - развивать умение слышать «складное» и «нескладное»; - позабавить детей – дать возможность поиграть словами.		
--	--	---	--	--

**Январь**

**Тема: «По снежным дорожкам» (1-2 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Взаимодействие с родителями:** Просит принять участие в тематической выставке совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» Размещает в уголке для родителей здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Снежок порхает, кружится» (рисование)	<b>Задачи:</b> -учить создавать образ снегопада, закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками ; -познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники(ставить двуцветные отпечатки и цветовые аккорды); -развивать чувство цвета и ритма.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Совместно с воспитателем убрать снег с дорожки лопатами - воспитывать трудолюбие. <b>Труд</b> «Оденься сам» - учить самостоятельно одеваться. <b>Труд игровая ситуация</b> «Украсим наш участок» - привлекать детей к изготовлению небольших построек из снега.	Воспитатель устраивает в группе мини – выставку картин о зиме. Подбирает в книжный уголок Иллюстративный материал о зимней природе, разных зимних явлениях для рассматриваний, бесед и обсуждений с детьми.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Вот какая ёлочка» (лепка)	<b>Задачи:</b> -учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику; - закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми	<b>Труд</b> - «Помоги Айболиту завязать шарфик» - развивать посильные трудовые навыки; воспитывать аккуратность, заботу о здоровье. <b>Труд</b> Вынести большие машины для игры. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Напоим котенка молоком» -	

		<p>движениями ладоней; -развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Д/и</b> «Отгадай загадку» - учить по характерным признакам отгадывать животное.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к рисованию; праздничной ёлочке - разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки»; -формировать способы зрительного и тактильного обследования предмета.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игра</b> «Повар готовит обед для ребят» - учить подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения, учить играть вместе. <b>Сюжетная игра</b> «Катя не боится мороза» (выбор предметов зимней одежды для кукол с выделением их особенностей и назначения) - учить называть предметы верхней одежды.</p>
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Лесенка» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игры; -развивать умение строить по образцу.</p>	<p><b>Д/и</b> «Опасные предметы труда» - объяснить детям об опасных предметах. <b>Экологическая игра</b> «Чего не стало?» - развивать внимание. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Сюжетно-строительная игра</b> «Машины возят кубики на стройку» - расширять игровой сюжет; продолжать учить играть вместе; развивать воображение, конструктивные навыки.</p>
5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Шофер».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить эмоционально воспринимать песни разного характера. - понимать их содержание. - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.</p>	<p><b>Конструирование</b> «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»- обратить внимание на приемы ровного соединения. <b>Строительная игра</b> «Горка» - уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку, развивать моторику.</p>
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мы летчики».</p>	<p><b>Задачи:</b> - уметь передавать образ через движения. - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p><b>Чтение</b></p>

7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Поварята».	<b>Задачи:</b> - вызывать активность детей при подпевании; - совершенствовать умение выполнить танцевальные движения. - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b> - учить слушать, отвечать на вопросы. <b>Чтение «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</b> - способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия. <b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</b> - учить слушать и отвечать на вопросы.	
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Испечем пирог».	<b>Задачи:</b> - обогащать музыкальные впечатления. - закреплять умение узнавать музыку.	<b>Чтение «Доктор Айболит»</b> - формировать заботу о здоровье. <b>Чтение стихотворений о здоровье</b> – побуждать к беседе по прочитанному.	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Чтение и разыгрывание Потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	<b>Задачи:</b> -продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; -раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности; - побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя; - способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Беседа «Каша силы геркулесовая»</b> - рассказать о пользе правильного питания. <b>Тематическая прогулка «Снежная баба»</b> - знакомить со свойствами снега; учить катать снежные комки. <b>Беседа «Веселая зарядка»</b> - формировать представления о пользе утренней гимнастики для здоровья. <b>Развлечение «В гости к Айболиту»</b> - развивать способность к подражанию, укреплять здоровье. <b>Наблюдения за трудом дворника</b> – отметить трудовые действия; обогащать и активизировать словарь. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и «Бегите ко мне»</b> - учить ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь друг на друга <b>П/и «У медведя во бору»</b> - закрепить знание правил игры, совершенствовать навыки бега. <b>П/и «Догони меня»</b> - развивать бег,	



			<p>ловкость, внимание.  <b>П/и «Здравствуй, Зимушка-зима!»</b> - - способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.  <b>П/и «Через мостик»</b> - развивать равновесие навык хождения по ограниченной площади.  <u><b>Музыкальная деятельность</b></u>  <b>Слушание песен о зиме</b> – побуждать подпевать, выполнять танцевальные движения.  <b>Слушание детских песен о Новом годе</b> – повысить эмоциональный тонус.  <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u>  <b>Игра – инсценировка «Доктор Айболит»</b> - помочь понять содержание стихотворения, принять участие в инсценировке.  <b>Рассматривание картины «Мы катаемся на санках»</b>- развивать внимание, называть действия.  <b>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»</b> - учить рассматривать, называть виды спорта.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Лесные жители» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной со взрослым деятельности эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам, чувствует эмоциональную выразительность линий, цвета, форм ; создаёт простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; совершает элементарные постройки по образцу; наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания; ребенок знает содержание прослушанных произведений, отвечает на простейшие вопросы: «Про кого?», «О ком прочитали?»; интересуется животным миром; по описанию особенностей внешнего вида и поведения определяет, о каких животных произведение.

**Взаимодействие с родителями:** конкурс для детей и родителей на рисунок самого забавного (доброе весёлого, смешного, гарусного и т. д.) животного из сказки; предложить родителям совместно с детьми создать книгу о животных, из бросового материала, а затем принять участие в выставке рукотворных книг.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Ежик» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; - учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «1, 2, 3 - колобка догони!»- развивать бег в разных направлениях; воспитывать дружеские отношения. <b>П/и</b> «Лови мяч» -учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч. <b>П/и</b> «Мишки идут по дорожке» - учить</p>	<p>Оформление выставки Семейных рисунков в родительском уголке. Предложить детям рисунки животных для закрашивания, строительный материал для постройки, «Зоопарка», «Цирка». Организовать в группе выставку книг о диких животных. Использование музыкально-дидактических материалов.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Угостим ежика яблоком» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - активизировать интерес к материалам для лепки; - продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); - учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.</p>	<p>двигаться в заданном направлении, развивать ловкость. <b>П/и</b> «Кот и мыши» - учить двигаться в разном направлении, соблюдать безопасность при беге. <b>П/и</b> «Зайка-трусишка»- выполнять движения согласно тексту. <b>П/и</b> «У медведя во бору» - учить действовать согласно словам текста, бегать в разных направлениях <b>П/и</b> «Обезьянки-шалунишки» -</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Зайка в гости к нам пришел» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать интерес к рисованию; создавать у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений; - учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге; - воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Зоопарк» - развивать навык строительства, называть диких животных и их детенышей. <b>Строительная игра</b> «Горка» - уточнить представление о зимних забавах; учить обыгрывать постройку. <b>Д/и</b> «Кто в гости пришел?»- развивать мышление, угадывать и называть диких животных.</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Построим домик для зайки и мишки» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их; - развивать умение совместно работать над созданием коллективной постройки; - воспитывать дружелюбие, умение уступать, желание помочь.</p>	<p><b>Д/и</b> «Угадай на слух»- учить угадывать что звучит. <b>Д/и</b> «Кто как кричит?» - развивать голосовой аппарат; закрепить навыки звукоподражания. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p>	

5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Зайкина полянка».</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми; - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.</p>	<p><b>Наблюдения</b> «Кто прячется за пеньком?» (с использованием игрушек животных) – учить узнавать животное; формировать гуманное отношение к животным. <b>Наблюдения за снегом</b> – развивать наблюдательность, замечать красоту зимней природы. <b>Экспериментирование</b> «Тонет-плавает»- упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.</p>	
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Зайка и медведь»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умения слушать новую песню изобразительного характера; - вызывать у детей радостное настроение.</p>	<p><b>Наблюдения</b> «Птицы на участке» - учить распознавать по внешнему виду ворону, воробья. <b>Наблюдения</b> «Чей след?» - учить рассматривать следы на земле; формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	
7.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Кто идет?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - побуждать определять настроение музыки и в соответствии с ним выполнять образные движения; - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> ««Зимние игры» -познакомить детей о правилах безопасного поведения на улице зимой. <b>Игра-драматизация</b> «Стоит в поле теремок»- расширять знания о животных; воспитывать добрые чувства к ним.</p>	
8.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Кого встретили в лесу?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить передавать веселый характер музыки в движениях; -развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами» - воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей. <b>Музыкальная деятельность</b></p>	
9.	<p><b><u>Развивающая образовательная Ситуация</u></b> Разыгрывание р. н.с. «Теремок»; настольный театр «Теремок»</p>	<p><b>Задачи:</b> --познакомить детей с литературным произведением; -учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы ; -доставить детям радость показом театра картинок;</p>	<p><b>Музыкальная игра-имитация</b> «Звери идут на праздник» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. <b>Слушание</b> детских песенок в аудиозаписи – повысить эмоциональный тонус. <b>Музыкальная игра</b> «Знакомство с</p>	

		<p>-побуждать к участию в показе, выкладыванию нужных картинок на фланелеграфе , к обыгрыванию и подражанию звуками и движениями персонажей сказки .</p>	<p>лисичкой)- активизировать певческие и двигательные реакции.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Лепка «Угостим ежика яблоком –</b> учить создавать простейшую форму – скатывать шар из пластилина</p> <p><b>Конструирование «Домик» -</b> учить строить домик, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Лепка «Снеговик» -</b> вызвать интерес к образу, раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» -</b> воспитывать умение слушать чтение.</p> <p><b>Чтение «Белка» Л.Н.Толстого -</b> учить слушать рассказ, понимать содержание.</p> <p><b>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...»-</b> учить слушать, помочь понять содержание.</p> <p><b>Чтение сказки «Колобок»-</b> обогащать словарь детей за счёт звукоподражаний.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд «Уборка снега лопатками в кучу» -</b> приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.</p> <p><b>Труд развивающая практическая ситуация</b></p> <p><b>«Построим домик для ежика» -</b> учить проявлять сочувствие, заботу.</p> <p><b>Труд «Польем цветочки» -</b> вызвать желание помогать воспитателю,</p>	
--	--	--	--	--

			забота о растениях. <b>Труд</b> «Соберем игрушки» - воспитывать Трудолюбие. <b>Труд</b> - «Расчистим дорожку коlobку, чтобы лиса его не догнала»- учить детей трудиться на своем участке.	
--	--	--	--	--

### Февраль

#### Тема: «В гостях у доктора Айболита» (1-2 неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога; умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; отламывать от большого куска небольшие кусочки; раскатывать комок прямыми и круговыми движениями ладоней; аккуратно используется материалом.

**Взаимодействие с родителями:** Просит принять участие в фотовыставке: «Мой папа, бабушка». Размещает в уголке для родителей рекомендуемый список литературы для домашнего чтения в этом возрасте. Размещает в уголке для родителей Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»; консультация для родителей «Растим будущего мужчину»

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поможем Айболиту привязать ниточки к воздушным шарикам» (рисование)	<b>Задачи:</b> - вызвать у детей интерес к теме изображения; учить проводить, прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, - развивать умение промывать кисть, примакивая ее о тряпочку, прежде чем набирать краску; - совершенствовать навыки взаимодействия.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Поезд и туннель» - развитие координации движений. <b>П/и</b> «Пузырь» - научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. <b>П/и</b> «Карусели» -учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста.	Внести в игровой Уголок игрушки для Обыгрования сюжетно ролевой игры «Больница» В книжный уголок книгу К. Чуковского «Айболит» Поместить в ИЗО уголок для рассматривания альбома «Профессии»
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Вкусное угощение» (лепка)	<b>Задачи:</b> -учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; -показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; -развивать чувство формы, мелкую моторику.	<b>П/и</b> «Котенок-коток» - упражнять детей в беге; приучать реагировать на звуковые сигналы; воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <b>П/и</b> «Раз, два, три – лови!» - развитие ловкости, быстроты. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Зайка заболел» - учить действовать с	

3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация-инсценировка</u></b> «Нарисуем шарфик для заболевшего зайчика» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к изображению; - учить проводить прямые линии кистью плашмя; - развивать чувство цвета и освоение линии как средств художественной выразительности; - обыгрывание готовых изделий.</p>	<p>предметами набора «Маленький доктор». <b>Пальчиковая игра</b> «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями . <b>Д/и</b> «Поручения» - учить находить и называть заданные предметы. <b>Д/и</b> «Что еще такого цвета» - развитие сенсорных способностей. <b>Д/и</b> «Расскажи, что ты видишь» -</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Дом для друзей» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр со строительным материалом; -формировать представления о пространственных соотношениях.</p>	<p>учить внимательно, рассматривать предмет. <b>Сюжетно - ролевая игра «Соберем куклу на прогулку»</b> - развивать у детей умение подбирать одежду для прогулки. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдения тематические прогулки</b> «Снег, снег на дворе»- с помощью художественного слова закрепить с детьми знание свойств снега.</p>	
5.	<p><b><u>Музыкально – игровое занятие:</u></b> «Баю-баю».</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать слуховое внимание. - закреплять знания о музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Беседа «Вкусная каша»</b> - формировать представление о здоровом питании. <b>Наблюдения трудовое поручение</b> повесить на участке кормушку для птиц – продолжать объяснять детям, что в зимний период нужно подкармливать птиц.</p>	
6.	<p><b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Музыкальные народные инструменты».</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызывать желание играть на музыкальных инструментах; - помочь детям запомнить название инструментов (бубен, барабан, бубенцы, погремушка).</p>	<p><b>Беседа «Айболит и Мойдодыр»</b> - побуждать к беседе, общению, здоровому образу жизни. <b>Наблюдения тематическая прогулка</b> исследование характеристик ветра, игры с ветрячками – помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и</p>	
7.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Вот веселая игрушка- озорная</p>	<p><b>Задачи:</b> - Развивать способность воспроизводить движения по</p>	<p>иногда сильно, бывает теплым и</p>	

	погремушка».	показу взрослого. - закреплять знания о музыкальных инструментах.	холодным, быстрым или медленным; рассказать, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть.
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «В гости к матрешке».	<b>Задачи:</b> - закреплять умение подпевать песни; - вызвать желание активно двигаться под музыку.	<b>Беседа «Надо, надо умываться!»</b> - организовать на основе малых форм фольклора несложные игровые действия, воспитывать аккуратность. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Пальчиковая игра с прищепками</b> – развитие мелкой моторики. <b>Рассматривание картины «У доктора»</b> - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Игровое упражнение «Кружатся снежинки»</b> слушание песенок о зиме <b>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</b> - повысить эмоциональный тонус. <b>Развлечение «Будь здоров»</b> - доставить радость, представления о здоровом образе жизни. <b>Игровое упражнение под музыку «Двигаемся, как ветер»</b> <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Рисование «Витамины»</b> - вызвать интерес к рисованию. <b>Конструирование – «Домик для козы»</b> - учить строить, обыгрывать постройку, забота о животных. <b>Конструирование «Башенка»</b> - продолжать учить строить башню, создать радостное настроение. <b>Конструирование «Дорожка для матрешек»</b> - устанавливать кирпичики на широкую длинную сторону. <b>Конструирование «Заборчик»</b> - развития умения конструировать несложные постройки. <b><u>Чтение</u></b> <b>Чтение «Коза-хлопота»</b> - развивать
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Доктор Айболит» (чтение отрывка из сказки).	<b>Задачи:</b> - познакомить со сказкой К.И. Чуковского «Доктор Айболит»; формировать у детей понятие, о профессии доктора, воспитывать любовь к животным, сострадание и доброту; побуждать находить и показывать на картинках героев сказок.	

			<p>интерес к фольклору  <b>Чтение р.н.с. «Колобок»</b> - побуждать к рассказыванию.  <b>Чтение</b> стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик» - учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, развитие мелкой моторики.  <b>Чтение «Доктор Айболит»</b> - воспитывать любовь к животным, сострадание и доброту.  <b>Чтение Г. Цыферова «Кто кого добрее?»</b> - познакомить детей со сказкой  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  <b>Труд</b> собрать выносные игрушки стряхнуть с них снег – учить выполнять простейшие поручения.  <b>Труд</b> Сооружение ледяной дорожки, сопровождаемое чтением фольклора Али-ляли-ляленьки...</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Мебель» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетической в быту, внимательно рассматривает предметы, радуется красивому предмету, рисунку, чувствует выразительность линий, цвета, форм; создает простейшие изображения на основе линий, пятен; совершает элементарные постройку по образцу; передает сходство с реальными предметами, ребенок интересуется событиями и устанавливает простейшие связи в прослушанных произведениях; сопереживает героям произведения; участвует в различных видах деятельности, основанных на литературном тексте.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель информирует родителей о необходимости дома предоставить детям возможность играть с разными видами конструктора и изобретать совместные постройку с детьми, необходимые в быту, даёт рекомендации, как организовать самые простые игры и развивать сюжет в дальнейшем, предложить родителям помочь составить подборку потешек, загадок и стихотворений, где упоминается мебель, приобрести так же мультфильмы и книги, где упоминаются предметы мебели: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Три медведя», «Маша и медведь» и др., для совместного просмотра с детьми в детском саду. Рекомендовать родителям совместно с детьми посетить мебельный магазин или торговый центр и поговорить о разной мебели.



1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Украшим шкаф для друзей» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить украшать силуэт шкафа, используя прием примакивания пальчиком; - развивать мелкую моторику, воображение; - вызвать интерес к теме изображения</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Бегите ко мне»-упражнять в беге по прямой; развивать внимание. <b>П/и</b> «Поезд»- ритмично двигаться в одном направлении. <b>П/и</b> «Веселые колокольчики» - учить определять, у какого предмета мебели звенел колокольчик. <b>П/и</b> «Зайчик в домике» -развивать способности к подражанию; действовать по сигналу.</p>	<p>Совместно с детьми Воспитатель разворачивает в игровом уголке постройки на тему «Мебель для игрушек», в уголке ИЗО предлагает украсить готовую мебель с помощью красок, фломастеров и карандашей. Продолжает знакомить детей с пластилином и лепкой заготовок для мебели, которую изготавливает совместно с детьми. Составить картотеку дидактических картинок, загадок, и литературу на тему «Мебель».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Слепим пуфик для медведя» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить способу скатывания округлых форм и сплющивания, соединению деталей из пластилина, сглаживанию места соединения; - развивать мелкую моторику, мышление; - воспитывать желание помочь</p>	<p><b>П/и</b> « Раз, два, три- что назову, к тому беги» (мебель на участке)-учить ориентироваться в ближайшем окружении. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>С/р игра</b> «Кукла Катя выздоровела» - воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Украшим скатерть на столе» (рисование).</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться краской и кистью; - закрепить умение рисовать методом примакивания; развивать эстетическое восприятие, умение вносить в свою деятельность элементы творчества, удачно подбирать сочетание цветов; - воспитывать аккуратность .</p>	<p><b>Д/и</b> «Узнай по вкусу»- дать понятие, что фрукты и овощи это «живые витамины». <b>Д/и</b> «Найди такой же» - учить находить объекты природы, похожие на мебель. <b><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него» - развивать навыки безопасных действий.</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Построим диван для гостей» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать несложные постройки из двух деталей и обыгрывать их; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; - закреплять названия строительных деталей, знание основных цветов;</p>	<p><b>Наблюдения</b> «За облаками на небе» «На что они похожи, на какой предмет мебели?» - развивать наблюдательность, воображение <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> «Мой стульчик» - способствовать рассматриванию стула, определению назначения, строения, способов передвижения</p>	

		- воспитывать желание играть со Взрослым.	стула по группе <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Музыкально-театральная гостиная</b> «Где наши детки»-подпевать знакомые песенки и выполнять движения. <b>Развлечение</b> «В гости к Мишутке»-развивать двигательные способности.	
5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Поиграем с зайкой».	<b>Задачи:</b> - побуждать исполнять движения под веселую музыку. - учить слышать окончание музыки. - формировать способность воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук).	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Конструирование</b> «Стол для игрушек»-развивать умения сооружать стол по образцу. <b>Строительная игра</b> «Домик для котенка» - закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели. <b><u>Чтение</u></b> <b>Чтение</b> рассказа Л. Славиной «Кровать	
6.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мишка ходит в гости».	<b>Задачи:</b> -развивать музыкально-ритмические навыки. - учить внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	куклы» -учить слушать и понимать содержание рассказа. <b>Чтение</b> р.н.сказки «Три медведя»- побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «В гости к нам пришел Петрушка».	<b>Задачи:</b> - формировать способность воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук) . - развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.	<b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Помощь няне» - учить помогать протирать стульчики. <b>Труд.</b> Помочь воспитателю вынести игровой материал-развивать элементарные трудовые навыки.	
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Цок-цок, лошадка»	<b>Задачи:</b> - обучать детей простым танцевальным движениям. -Учить узнавать муз. инструменты по звучанию.		
9.	<b><u>Развивающая образовательная</u></b>	<b>Задачи:</b>		

	<p><b>ситуация</b> «Три медведя» (чтение сказки)</p>	<p>- познакомить с русской народной сказкой» «Три медведя»; -закрепить названия предметов мебели; активизировать слова большой, поменьше, самый маленький; -учить повторять за воспитателем используя разный тембр речи; -учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>		
--	--	--	--	--

Март				
Тема: «О любимых мамах» (1-2 неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому рисунку, постройке, образу, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, чувствует эмоциональную выразительность; создаст простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; освоил некоторые технические умения, способы создания изображения; ребенок выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия; эмоционально откликается на содержание прочитанного; с удовольствием рассказывает знакомые стихи о маме.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель приглашает родителей организовать выставку маминых поделок на тему «Солнышко весеннее»; подбор библиотеки для семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании». Привлечение родителей к совместному досугу на тему: «Бабушкины посиделки».</p>				
1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Мимоза в подарок маме» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму; - закрепить навык использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму - цветы мимозы - воспитывать любовь к маме, желание её порадовать.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Поезд»- ходьба друг за другом. <b>П/и</b> « Зайчата»-развивать двигательную деятельность <b>П/и</b> «Воробьи и автомобиль» - бег врассыпную, соблюдать правила игры. <b>П/и</b> «Самолёт»-развивать быстроту, ловкость. <b>П/и</b> «Ровным кругом»- учить держаться за руки, ходить по кругу. <b>П/и</b> «Беги к тому, что назову»-</p>	<p>Внести в уголок ИЗО бросовый материал, для Изготовления совместно с воспитателем подарков для мамы. Подготовить выставку фотографий на тему «Моя любимая бабушка!» Пополнить книжный уголок книгами о маме и бабушке для совместного чтения и рассматривания.</p>

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «А для милой мамочки испеку я прянички»  (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b>  - вызывать интерес к теме;  учить самостоятельно лепить знакомые формы;  - закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием;  - воспитывать любовь к маме.</p>	<p>развивать двигательные навыки.  <b>П/и</b> «Медведи идут по дорожке» - развивать координацию движений.  <b>П/и</b> «Хоровод» - создать радостное настроение.  <b>П/и</b> «Пройди и не задень» -развивать ловкость.  <b>П/и</b> «Беги к дереву!»-развивать наблюдательность.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Платочек для мамы»  (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приемы рисования;  - развивать чувство цвета и ритма на примере образцов;  - воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца, желание порадовать маму.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>Д/и</b> «Помоги маме найти детёнышей»- узнавать взрослых и их детёнышей.  <b>Д/и</b> «Разложи картинки» - учить группировать картинки с изображением взрослых и детей.  <b>Пальчиковая игра</b> «Сидит белка на тележке» -развивать мелкую моторику</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Красивый домик для мамы»  (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b>  - вызвать интерес к теме постройки;  - учить ровному соединению геометрических тел кубика и призмы;  - развивать внимание, мышление, Воображение.</p>	<p><b>Д/и</b> «Что делает мама?»-учить отвечать на вопросы.  <b>Пальчиковая игра</b> «Семья»- развивать мелкую моторику руки; формировать чувственное восприятие</p>	
5.	<p><b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b>  «Моя мама»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню.  - развивать выразительность движений.</p>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b>  <b>Досуг здоровья</b> «Будь здоров малыш» - формировать бережное отношение к здоровью, вызвать чувство радости.</p>	
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</u></b>  «Мы запели песенку»</p>	<p><b>Задачи:</b>  - развивать умение слушать новое произведение.  - воспитывать слуховую</p>	<p>порядок на веранде» -учить оказывать помощь, проявлять внимание.  <b>Беседа о бережном обращении с хлебом</b> – побуждать детей к беседе, учить не бросать хлеб.  <b>Игровая ситуация</b> «Поможем котике убраться игрушки»- воспитывать</p>	

		сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость.	желание помогать взрослым. <b>Сенсорный тренинг</b> «Чудесный сундучок» - называть цвет и форму предмета. <b>Игровая ситуация</b> «Мишуткины башмачки» - закрепить умение одеваться и раздеваться с помощью взрослых <b>Исследовательская деятельность с водой</b> «Что как плавает»- развивать осязание. <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Речевая игра</b> «Эхо»- повторять за воспитателем разные звуки. <b>Рассматривание и беседа по картинкам</b> «Кошка с котятами» -уточнить представления о животных и их детенышах <b>Беседа «Самая хорошая мама»</b> - учить называть маму ласковыми словами. <b>Беседа «Маша обедает»</b> - культура поведения за столом, правильное питание. <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Ритмическая гимнастика</b> – развивать у детей умение двигаться под музыку, доставить радость. <b>Музыкально - театральная гостиная Игра-инсценировка</b> «Добрый вечер мамочка!»- привлечь к игре, повысить эмоциональный тонус. <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дождик» - наносить ритмичные мазки пальцем под словесное сопровождение. <b>Лепка</b> «Пряники для мамы»- учить сплющивать тесто пальчиками.
7.	<b>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</b> «Очень бабушку люблю»	<b>Задачи:</b> - развивать умение подпевать песню; - развивать выразительность движений.	
8.	<b>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</b> «Моя мама лучше всех»	<b>Задачи:</b> - обогащать музыкальные впечатления детей; - воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость.	
9.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Мамин праздник» Е. Благинина (заучивание стихотворения)	<b>Задачи:</b> -помочь запомнить стихотворение; -пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово; -воспитывать любовь к художественному слову.	

			<p><b>Аппликация</b> «Букет для мамы» - учить приклеивать готовые формы.</p> <p><b>Рисование</b> «Ах ,какие цветы»- закрашивание готовых форм красками.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Чтение</b> «Теремок» - побуждать проговаривать знакомый текст.</p> <p><b>Чтение потешек о воде</b> – воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p><b>Чтение стихотворения Г. Виеру</b> «Мама так тебя люблю» -дать знания о первых весенних цветах.</p> <p><b>Чтение</b> «Федорино горе» - воспитывать бережное отношение к игрушкам, одежде.</p> <p><b>Чтение стихотворения Я. Аким</b> «Мама, так тебя люблю»-помочь запомнить стих.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Грязи нет и пыли нет!» - приучать детей помогать взрослым.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Убрать сухие ветки на участке» -развивать трудовые навыки.</p> <p><b>Труд</b> Поставим стульчики за столы – воспитывать трудолюбие, желание помогать старшим.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф» -развивать навыки безопасных действий.</p>	
<b>Тема: «Весна пришла» (3-4 неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в совместной со взрослым деятельности эмоционально откликается на проявления эстетическою в явлениях и объектах природы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам, чувствует эмоциональную выразительность линий, цвета; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; освоил некоторые технические умения, способы создания изображения; передает сходство с реальными предметами; совершает элементарные постройку по образцу; наблюдает за</p>				

действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания; ребенок просит взрослого прочесть стихи, сказку, активно сопереживает героям произведения, пересказывает короткие сказки и рассказы, рассказывает знакомые стихи; участвует в разных видах деятельности, основанных на литературном тексте.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей «Детские эксперименты с красками» - помочь родителям правильно организовать работу по рисованию с детьми дома. Мастер – класс для родителей «Мастерим из подручных материалов»; консультация для родителей на тему: «Учим стихи и не только» - показать роль художественных произведений в развитии психических процессов и становлении личности ребёнка.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Повисла с крыши сосулька-льдинка» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к весеннему явлению капели; - учить рисовать разные по длине линии (льдинки) кисточкой, используя двигательный ритм; - развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Полетели-полетели»- имитировать движения птиц. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к весне» -развивать мелкую моторику . <b>П/и</b> «Ой, что за народ» учить двигаться стайкой. <b>П/и</b> «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг (нарисованный мелом на асфальте) <b>П/и</b> «Мой козлик»-продолжать учить правильно выполнять действия. <b>Гимнастика для глаз</b> «Краски весны» укреплять мышцы глаз. <b>Гимнастика для стоп</b> «Весенние лужицы» - укрепление стоп. <b>П/и</b> «Поймай мяч»- упражнять в ловле мяча.</p>	<p>Внести в ИЗО уголок картинки с различными забавными изображениями солнышка, для рассматривания Предложить детям краски для проведения различных экспериментов в рисовании. Пополнить книжный уголок книгами с иллюстрациями разных времён года, а так же со стихотворения и рассказами о весне. Разместить книги и энциклопедии о жизни птиц весной; репродукции картин известных художников с изображением весеннего неба, первых весенних цветов.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Сосулька» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать осваивать способ лепки предметов в форме цилиндра; - закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец; - воспитывать наблюдательность и внимание к явлениям природы.</p>	<p><b>П/и</b> «Бегите ко мне»- бег в заданном направлении. <b>Гимнастика для осанки</b> «Солдатики и барышни» - укреплять мышцы спины . <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Игра-драматизация</b> «Колобок»- помочь лучше запомнить сказку. <b>Д/и</b> «Трава, листья»-учить детей называть траву :травушка –</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Смотрит солнышко в окошко» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы-лучики карандашами, восковыми мелками или фломастерами желтого или оранжевого цвета; - развитие мышления и восприятия; - создать атмосферу радости.</p>	<p><b>П/и</b> «Бегите ко мне»- бег в заданном направлении. <b>Гимнастика для осанки</b> «Солдатики и барышни» - укреплять мышцы спины . <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Игра-драматизация</b> «Колобок»- помочь лучше запомнить сказку. <b>Д/и</b> «Трава, листья»-учить детей называть траву :травушка –</p>	

4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Сделаем загородку (загон) для животных» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ориентироваться в пространстве, строя сооружение - огороженный участок, где пасутся домашние животные; - подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если сначала по углам поставить кубики, а между ними разместить кирпичики;</p>	<p>муравушка, трава шёлковая. <b>Сенсорный тренинг</b> «Подбери зайке морковку» - учить упорядочивать величины по убыванию <b>Д/и</b> «Что сначала, что потом» - закрепить процесс роста растений . <b>С/р и</b> «Оденем кукол на весеннюю прогулку»-закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Исследовательская деятельность с водой</b></p>	
5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Приходи весна».</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умения понимать музыку разного характера. - воспроизводить движения по показу взрослого.</p>	<p>«Переливание воды » - развивать осязание; знакомить со свойствами воды <b>Игровая ситуация</b> «Наши друзья - комнатные растения» - привлекать детей к уход уза комнатными растениями <b>Развлечение</b> «По тропинке в лес пойдём»- формировать правильную осанку, доставить радость.</p>	
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Что там за окошком».</p>	<p><b>Задачи:</b> - обучать детей простым танцевальным движениям; - совершенствовать умения импровизировать под музыку.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Весенние явления природы» - закрепить полученные знания; воспитывать бережное отношение природе. <b>Игровая ситуация</b> ««Помогаем взрослым посадить огород на окне» - (посадка лука, гороха).»- воспитывать желание помогать взрослым .</p>	
7.	<p><b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Песенку весне поем»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить различать тембры музыкальных инструментов, создающих образ. - активизировать слуховую восприимчивость. - воспроизводить движения по показу взрослого.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> ««Помогаем взрослым посадить огород на окне» - (посадка лука, гороха).»- воспитывать желание помогать взрослым . <b>Игровая ситуация:</b> «Мишуткины башмачки» - закрепить умение одеваться и раздеваться с помощью взрослых</p>	
8.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Солнышко».</p>	<p><b>Задачи:</b> - учит слушать и понимать содержание новой песни. - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Весенний ветерок» - развивать речевое дыхание <b>Игровая ситуация</b> «Кукле холодно»- расширять представление о времени года весна</p>	



9.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «Заюшкина избушка»  (знакомство со сказкой).</p>	<p><b>Задачи:</b>  - формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого;  -расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов;  - вводить в активный словарь антонимы (маленький - большой, громко - тихо);  -употреблять в речи имена существительные с предлогом в родительном падеже.</p>	<p><b>С/р игра</b> «Помоим куклам руки после прогулки»-закрепить представление о чистоте рук.  <b>Игровая ситуация</b> «С Колобком по весеннему лесу» - стимулировать повторение сказки за воспитателем.  <b>Беседа</b> «Корова даёт молоко» - забота о здоровье детей.  <b>Пальчиковая игра</b> «Цветок» - развивать мелкую моторику рук.  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  <b>Слушание</b> уговорошек -формировать умение слушать поэтическую речь.  <b>Практическая ситуация</b> «Мы поздравляем с днём рождения!»- воспитывать доброжелательность.  <b>Ритмическая гимнастика</b> – содействовать развитию органов дыхания, кровообращения.  <b>Музыкально-театральная гостиная</b> «Мы радуемся солнышку» - укреплять доброжелательные отношения между детьми  <b>Развлечение</b> «Вот какие мы большие!» - доставить детям радость  <b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Лепка</b> «Испечём оладушки» - сплющивать комочки пластилина.  <b>Лепка</b> «Жгутики для солнышка»- раскатывать глину прямыми движениями.  <b>Чтение</b>  <b>Чтение стих.А.Барто</b> «Солнечные зайчики»- поощрять желание рассказывать вместе с воспитателем.  <b>Чтение стих. Л.Касимовой</b> «На прогулку» - развивать речь ,память.  <b>Чтение и разучивание заклички</b> «Солнышко-ведрышко»- развивать</p>	
----	---	---	--	--

			<p>интонационную речь ,память.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Собрать в корзину выносные игрушки»-развивать элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Собрать мячи в сумку» формировать у детей желание трудиться.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Уберём всё по местам!»- приучать детей помогать взрослым.</p>	
--	--	--	--	--

Апрель				
Тема: «Русское народное творчество» (1-2 неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в произведениях искусства, эмоционально откликается на интересные, выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку; внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; есть предпочтения: любимые книги, цвета, изобразительные материалы; создаст простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; обогащает образ характерными деталями; ребенок эмоционально откликается, радуется чтению, выразительному, художественному слуху поговаривает слова, фразы, рассказывает знакомые потешки, прибаутки, песенки, сказки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> организовать конкурс - выставку для детей и родителей «Матрёшка своими руками»; консультация для родителей, «Какие русские народные сказки читать детям?».</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Петушок, петушок, золотой гребешок» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку;</li> <li>- развивать творчество, воображение понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта;</li> <li>- обеспечить условия для сотворчества по созданию коллективной композиции.</li> </ul>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П/и</b> «Огурчик, огуречик» - учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста.</p> <p><b>П/и</b> «Спрячь за спинку» - упражнять в играх с мячом.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Тили-тили-тили бом» - развитие речевого дыхания.</p> <p><b>П/и</b> «Надень и попляши» - учить мальчиков и девочек общению друг с другом</p> <p><b>П/и</b> «Пузырь» - научить детей</p>	<p>Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению дымковских и филимоновских игрушек. Внести в уголок ИЗО картины с изображением предметов, украшенных народными узорами. Поместить в игровой уголок матрёшек, разных по цвету, размеру</p>

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Слепим поднос для гостей» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - выznать интерес к теме; - закрепить навык сплющивания шарика ладонями; - развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки»- развитие мелкой моторики</p>	<p>и украшенных различными узорами. Пополнение библиотеки русскими народными сказками, потешками.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Украсим поднос ягодами» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить создавать образ нарядной посуды с помощью простого узора; - закрепить способ изображения из пятна округлых форм на готовой форме, ритмично располагать изображение по всей поверхности бумаги; - освоить навык рисования в пределах намеченного пространства.</p>	<p><b>П/и</b> «Карусели» -учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- развивать внимание, называть предметы. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Куклы пьют чай» - учить играть с чайной посудой. <b>Русские народные игры:</b> «Сорока-белобока» представления детей о персонажах русского народного творчества</p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Красивый домик для матрёшки» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к постройке; - учить ровному соединению геометрических тел: два кубика и треугольная призма или кубик и призма; показать разные варианты постройки; - воспитывать интерес к наблюдению и рассматриванию построек в окружающей жизни.</p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Помешаем, помешаем» - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями . <b>Игровое упр.</b> под музыку «Двигаемся, как ветер». <b>Д/и</b> «Поручения» - учить находить и называть заданные предметы. <b>Русские народные игры:</b> «Каравай» - обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества</p>	
5.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Ладушки- ладушки, испекли оладушки».</p>	<p><b>Задачи:</b> - совершенствовать навыки детей в пении и движении. - активизировать слуховую восприимчивость. - воспроизводить движения по показу взрослого.</p>	<p><b>Сенсорный тренинг</b> «Разноцветная поляна» - формировать умение играть со сверстниками. <b>С/р игра</b> «Путешествие в зоопарк»- различать взрослых животных и детёнышей.</p>	
6.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Пирожками угостим».</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. - закреплять знания о характере</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения за солнцем</b> – дать понятие о солнце, ярко светит, греет.</p>	

		<p>музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.</p>	<p>Ситуация «Мойдодыр в гостях у детей» - воспитывать культурно гигиенические навыки.</p>
7.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Ложки расписные».</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с народным инструментом ложками. - активизировать слуховую восприимчивость. - воспроизводить движения по показу взрослого.</p>	<p><b>Наблюдения</b> за весенним днем – продолжать знакомство с явлениями природы. Ситуация «Как мы заботимся о своей одежде» - закрепить последовательность раздевания перед сном. <b>Тематическая прогулка</b> «Сказки в гостях у детей» - учить имитировать движения животных из сказок. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Ситуация «Мы принимаем гостей»</b> - закрепить знания о предметах декоративно- прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними.</p>
8.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «К нам гости пришли».</p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащать музыкальный опыт детей; - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.</p>	<p><b>Ситуация «Я одеваюсь сам»</b> - продолжать учить порядку одевания после сна. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Музыкальная игра-имитация</b> «Куклы и игрушки» - способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми <b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший» - повысить эмоциональный тонус. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Конструирование</b> «Башенка» - продолжать учить строить башню, создать радостное настроение. <b>Умелые ручки</b> «Лучики солнышку» - нетрадиционное рисование пальцем. <b>Конструирование</b> – «Домик для козы» - учить строить, обыгрывать постройку.</p>
9.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Чтение потешки «Козушка-белоногушка».</p>	<p><b>Задачи:</b> - с помощью потешки познакомить с козой и волком; -ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные чувства; -способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства (иллюстрации).</p>	

			<p><b>Рисование</b> «Калачи из печи» - учить рисовать округлые формы.</p> <p><b>Рисование</b> «Дождик кап-кап» - учить рисовать тычком, воспитывать интерес к изодетельности</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Чтение</b> «Любимые профессии малышей – учить слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Чтение р.н.с.</b> «Колобок» - побуждать к рассказыванию.</p> <p><b>Чтение</b> «Ай ду, ду!» - показывать текст движением рук.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Труд</b> Подметем дорожки – воспитывать уважение к труду дворника.</p> <p><b>Наблюдение трудовое поручение</b> повесить на участке кормушку для птиц - продолжать объяснять детям, что в зимний период нужно подкармливать птиц.</p> <p><b>Труд игры с песком</b> по теме «Украсим наш участок» -привлекать к изготовлению небольших построек из песка; закреплять и отражать в речи его свойства.</p> <p><b>Труд</b> Сбор ивовых и березовых веточек для зайчика- воспитывать доброжелательность.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Птицы» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок в совместной со взрослым деятельности эмоционально откликается на проявления эстетического и объектах природы, на интересные выразительные образы; радуется красивому рисунку, изобразительным материалам; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен; совершает элементарные постройки по образцу; освоил некоторые способы создания изображения; наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания; ребенок охотно отзывается на предложение послушать литературное произведение, слушает художественный текст до конца; эмоционально откликается на содержание прочитанного, с удовольствием возвращается к прочитанному; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном

тексте.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям подборку игр с пластилином и пуговицами, для развития мелкой моторики. Организовать выставку поделок на тему «Волшебная пуговица»; консультация на тему: «Что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?».

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Вышла курочка гулять - а за ней ребятки, желтые цыплятки» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать цыпленка из 2 кругов с помощью круглого штампа; - развивать умение дополнять образ цыплёнка основными деталями; - воспитывать любовь ко всему живому.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Совушка-сова» - развивать речевое дыхание. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птенчики» - развивать мелкую моторику . <b>Гимнастика для глаз</b> «День, ночь» укреплять мышцы глаз <b>Гимнастика для стоп</b> «Ходит цапля по болоту» - укрепление стоп. <b>Гимнастика для осанки</b> «Птенчики» - забота о здоровье. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Совушка-сова» - формировать речевое дыхание. <b>П/и</b> «Птички летают»-учить спрыгивать с невысоких предметов. <b>П/и</b> «Поймай комара»-закрепить умения прыгать на двух ногах.	Поделки, изготовленные совместно с детьми (посуда, коврики, полотенца, шкафчики), используются для игр в игровом уголке. Внести в книжный уголок книги с потешками «Наши курочки с утра» для рассматривания иллюстраций. В уголке ряженья разместить костюм и атрибуты доктора Айболита для разыгрывания ролевой игры «Айболит лечит птичек» - учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Вышла курочка гулять - а за ней ребятки, желтые цыплятки» (лепка)	<b>Задачи:</b> - учить лепить цыпленка, скатывая шарики; - закрепить прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище), скрепления форм (голова и туловища); - развивать чувство формы, мелкую моторику.	<b>Игровая деятельность</b> <b>Пальчиковая игра</b> «Петушок » - развивать мелкую моторику пальцев. <b>Развивающая игра</b> «Как мы птичек кормили» -помогать отражать природный мир. <b>С/р и</b> «Наташины гости»-продолжать учить детей игре с куклой. <b>Игра-имитация</b> «Воробышки радуются солнышку» - развивать у детей восприятие музыки весёлого характера. <b>Выкладывание из мозаики</b> «Гуси с гусятами» - учить группировать предметы по форме,	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Лапками гребите, зёрнышки ищите» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить дорисовывать на предыдущей работе зёрнышки - точками, семечки подсолнуха - мазками; - дополнять рисунок по своему желанию (солнышко, травка) - развивать воображение.		
4.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Разные лесенки-наседы для курочек» (конструирование)	<b>Задачи:</b> - закрепить навыки постройки разных лесенок-наседов: широкий, высокий, узкий, низкий; - учить ровно составлять и соединять геометрические формы - воспитывать трудолюбие,		

		желание помочь.	размеру, цвету. <b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> <b>Сенсорный тренинг</b> «Коврик для котёнка»- упражнять в назывании цвета, формы, размера <b>Наблюдения</b> за небом обратить внимание детей какое небо весной – высокое ,голубое. <b>С/р игра</b> « Кукла Катя у нас в гостях»- формировать навыки поведения за столом. <b>Наблюдение</b> «Птицы у кормушки»- учить заботиться о птицах. <b>Мини-огород</b> «Витамины на окне»- вовлекать в трудовую деятельность <b>Практическая ситуация</b> «Мы наводим порядок на полочке» - учить оказывать помощь, проявлять внимание. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Пальчиковая игра</b> «Птички летали» -развивать мелкую моторику, речь. <b>Беседа</b> по сказке «Цыплёнок»- умение отвечать на простейшие вопросы <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Ритмическая гимнастика</b> - содействовать развитию органов дыхания. <b>Музыкальная игра</b> «Птичка, птичка, где была» - учить различать характер музыки и передавать его в движении. <b>Пение</b> « Птичка, птичка, где была?» - совершенствовать двигательную активность детей, сопровождая пением. <b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Конструирование</b> «Дорожка для петушка» - развивать конструктивные
5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Села птичка на ладошку».	<b>Задачи:</b> - учить исполнять песни. - реагировать на смену частей в музыке. - воспроизводить движения по показу взрослого.	
6.	<b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Воробей».	<b>Задачи:</b> - развивать умение двигаться под музыку различного характера. - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.	
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Птички летят».	<b>Задачи:</b> - реагировать на смену частей в музыке. - воспроизводить движения по показу взрослого.	
8.	<b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Воробушки кот»	<b>Задачи:</b> - развивать умение двигаться под музыку различного характера. - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.	
9.	<b><u>Чтение стихотворения</u></b> «Это кукла наша»	<b>Задачи:</b> -формировать слуховую	

		<p>сосредоточенность; -воспитывать интерес к литературному тексту, желание внимательно его слушать; -обогащать читательский опыт (опыт слушания; поддерживать эмоциональный настрой при слушании стиха).</p>	<p>навыки. <b>Чтение</b> <b>Чтение</b> потешки «Наши уточки с утра» - познакомить с фольклорным произведением. <b>Чтение</b> стиха «Птичка» В Жуковский-учить детей следить за развитием действия. <b>Чтение</b> сказки В. Сутеева «Под грибом» - учить следить за развитием действия в сказке. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Трудовое поручение</b> «Покормим птичек» - учить осторожному обращению с птицами.</p>	
--	--	--	---	--

Май				
Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит» (1-2 неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в явлениях и объектах природы; создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; освоил некоторые способы создания изображения; передает сходство с реальными объектами; испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость); ребенок охотно отзывается на предложение послушать литературное произведение, слушает художественный текст до конца, эмоционально откликается на содержание прочитанного; легко включается в процесс восприятия, с удовольствием возвращается к прочитанному, отвечает на вопросы, по содержанию.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> организовать совместно с родителями выставку работ на тему «Светит солнышко в окошко!» Провести консультацию на тему «Совместное творчество, важная составляющая развития ребёнка»; предложить родителям выучить с детьми маленькие стихотворения о солнышке, ветерке, море, цветах.</p>				
1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Светит солнышко в окошко» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по контуру; - закрепить навык рисования прямых линий; - продолжать учить работать кистью аккуратно, снимая лишнюю краску о край баночки.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>П/и</b> «Кто попадет» - тренировка ловкости, развитие умения играть в мяч. <b>П/и</b> «Пузырь» - развитие действий в соответствии с текстом. <b>П/и</b> «Пройди по ребристой дорожке» - профилактика нарушений осанки и плоскостопия.</p>	<p>Для самостоятельной художественной деятельности детей предложить готовые формы для раскрашивания, силуэты различных предметов, игрушек, материалы для экспериментирования с водой и краской.</p>



2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Солнышко» (лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко из сплющенного шарика, лучики колбаски; - развивать пространственное мышление и восприятие; - создавать положительный эмоциональный настрой, чувство радости.</p>	<p><b>П/и</b> «Воробушки и автомобиль»- развивать внимание. <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. <b>Ситуация</b> «<b>Водичка, водичка, умой моё личико</b>» (здоровье) - учить правилам личной гигиены. <b>П/и</b> «У медведя во бору» выполнять действия в соответствии с текстом, развивать ловкость.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детские книги, наборы иллюстраций, настольные и дидактические книги на тему чистоты и порядка, безопасного поведения у воды и на солнце, о цветущей весне и весенней погоде.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Облака» (рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать сюжетно - игровой замысел; - продолжать учить создавать изображение с помощью контура, пятна; - создание коллективной композиции, воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Побродим по лужам» - расширять словарный запас, игровые навыки <b>С. р. игра</b> «Куклы хотят пить чай» - учить заботиться, играть друг с другом. <b>Показ презентации стихотворений</b> <b>А.</b></p>	
4.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «На что похоже солнце -на шар или на куб?» (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - показать детям свойства куба и шара, рассмотреть их, сравнить, поиграть (прокатывание шара и куба по наклонной плоскости; куб устойчив, шар - нет; шар катится, куб - нет); - помочь сделать вывод, на что похоже солнце - на шар или на куб, развивать мышление; - воспитывать желание самостоятельно включаться в игру.</p>	<p><b>Барто</b> «Игрушки» - повысить эмоциональный тонус, развивать двигательную активность, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>Досуг здоровья</b> «День здоровья» - предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения. <b>Сюжетная игра</b> «Купание куклы» - действовать с предметами для купания <b><u>Познавательно – исследовательская</u></b></p>	

5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Солнышко и дождик».	<b>Задачи:</b> - закреплять знания о характере музыки. - активизировать и развивать речь детей, образное мышление. - воспроизводить движения по показу взрослого.	<b><u>деятельность</u></b> <b>Игра эксперимент</b> «Песочная страна» - закрепить практическим путем знания о свойствах песка; учить не обсыпаться песком, мыть руки после игр с песком <b>Наблюдения</b> за ветром, солнцем, почвой, облаками - развивать интерес к совместной деятельности, наблюдательность, внимание <b><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u></b> с водой: «Игра с мыльной пеной» - повысить эмоциональный тонус. <b>Наблюдения за небом</b> – развивать наблюдательность, замечать красоту весенней природы. <b><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u></b> с водой: «Бульбочки» - развивать экспериментирование, доставить радость. <b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Речевая игра</b> «Солнце или дождик?» - развивать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Ди</b> «Чудесный мешочек» - развивать внимание, разговорную речь. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Музыкальные игры-этюды</b> «Игрушки», «Дождик»- вызвать чувство радости, общего веселья. <b>Музыкальные игры-этюды</b> «Цветы и травка» - с помощью игровых приемов объединять детей общим действием и
6.	<b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «Зажурчали ручейки»	<b>Задачи:</b> - развивать умение петь и двигаться под музыку различного характера. - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.	
7.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе:</u></b> «Мы на луг пойдём, песенку споем».	<b>Задачи:</b> - вызывать желание слушать музыку. - закреплять знания о характере музыки. - активизировать и развивать речь детей, образное мышление. - воспроизводить движения по показу взрослого.	
8.	<b><u>Музыкально- игровое занятие:</u></b> «На полянке гуляли»	<b>Задачи:</b> - развивать музыкально-ритмические навыки. - закреплять знания о характере музыки ее выразительных средствах. - совершенствовать умения импровизировать под музыку.	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко».	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с новым стихотворением о солнышке; помочь понять содержание; побуждать малышей	

		<p>принимать участие в чтении; формировать умение высказываться об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.</p>	<p>настроением; вызвать чувство радости.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Рисование</b> «Разноцветные колечки» - упражнять в рисовании замкнутых линий.</p> <p><b>Конструирование</b> «Теремок» - вызывать у детей положительные эмоции; учить играть вместе, дружно, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Рисование</b> «Солнышко на травке» - упражнять в закрашивании.</p> <p><b>Лепка</b> «Солнышко» - учить раскатывать шар и сплющивать его.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Чтение и обыгрывание</b> стихотворения А. Барто «Урони мишку на пол...»- повторять знакомый текст.</p> <p><b>Чтение и обыгрывание</b> стихотворения А. Барто «Грузовик»- побуждать к повторению.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд</b> «Цветы хотят пить» - полив комнатных растений.</p> <p><b>Труд</b> «Мы игрушки не бросаем, а в корзинку собираем» – побуждать к трудовой деятельности.</p> <p><b>Труд</b> «Покормим птичек» - воспитывать заботу о птицах.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Кукла Катя едет на дачу» (3-4 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращается к прочитанному; отражает в игре действия из знакомых произведений, ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту; радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам, внимательно рассматривает предметы, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе линий.

**Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к обмену опытом по трудовому воспитанию в семье, организовать чаепитие и конкурс на звание «Самая талантливая семья» предложить родителям стихотворения и песенки о весне и лете для разучивания с детьми. Привлечение родителей к оформлению выставки из бросового материала «Цветы лета», развивать желание проявлять творчество, создавать обстановку общей радости, хорошего

настроения.				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Травушка-муравушка зелёная» (рисование)	<b>Задачи:</b> - продолжать учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; - закреплять знакомство с зелёным цветом; - воспитывать желание рисовать карандашами.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>П/и</b> «Птички летают»-развивать внимание. <b>П/и</b> «Мотылёк»-закрепить умения становиться в круг <b>П/и</b> «Солнечные зайчики»-развивать ловкость. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Мы подуем на пирог» - укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к пальчику большому» -развивать мелкую моторику рук . <b>Гимнастика для глаз</b> «Спят усталые игрушки» укреплять мышцы глаз, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «Праздничные каблучки» - профилактика плоскостопия; сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для осанки</b> «Мы нарядные идём» - укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. <b><u>Игровая деятельность</u></b> <b>Д/и</b> «Что лишнее»- выделять сходство и различия между предметами. <b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший»- помочь детям подружиться. <b>С/р игра</b> «Едем на дачу»- формировать умение объединяться в игре. <b>Д/и</b> «Купаемся и загораем с куклами на речке» -закреплять знакомые игровые действия. <b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b>	Внести в книжный Уголок иллюстрации на тему «Лето», сюжетные картины «На даче» В игровой уголок поместить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В поход» внести аудиозаписи песен о лете.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Волшебный цветок» (лепка)	<b>Задачи:</b> - закреплять умение раскатывать двумя руками пластилин; - развивать навык сплющивания пластилина округлой формы; -учить из заготовок составлять изображение цветка.		
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Трава и цветы на лужайке» (рисование)	<b>Задачи:</b> - учить рисовать цветы с помощью разноцветной пастели и траву (закрашивание поверхности) с помощью гуаши; - развивать воображение, творческое мышление; - воспитывать любовь к красоте и природе.		
4.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Деревья и цветы» (конструирование)	<b>Задачи:</b> - учить детей с помощью палочек Кюизинера и блоков Дьенеша составлять изображение цветов и деревьев; - развивать творческое мышление, фантазию и воображение; - воспитывать желание помочь.		

5.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</u></b> «Веселые колокольчики »	<b>Задачи:</b> - развивать слуховое внимание, учить определять, у какого предмета мебели звенел колокольчик. - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.	<b>Наблюдение</b> за дождём – объяснить, что люди прячутся от дождя под зонтиками; дать представление о назначении дождя для растений. <b>Игровое упражнение</b> под музыку «Цветочки» - совершенствовать двигательную активность детей, сопровождая пением.	
6.	<b><u>Музыкально-игровое занятие:</u></b> «Музыкальная сказка»	<b>Задачи:</b> - Вызывать эмоциональную отзывчивость у детей; - учить проводить ассоциации с помощью музыкальных звуков (музыка Мышки, птички, медведя и т. д.)	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Игра- инсценировка</b> «Из чего кукла Катя готовит обед»-называть овощи и предметы кухонной посуды. <b>Беседа</b> после чтения сказки «Козлятки и волк» –отвечать на элементарные вопросы по содержанию.	
7.	<b><u>Музыкально-игровое занятие</u></b> « Прогулка в лесу »	<b>Задачи:</b> - учить выполнять движения согласно тексту; - развивать умение петь, узнавать, разучивать, активно подпевать песню.	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> песенки «Цветики»-развивать эмоциональную отзывчивость.	
8.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</u></b> «Мы запели песенку»	<b>Задачи:</b> - развивать умение слушать новое произведение. - воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость.	<b>Игровое упражнения под музыку</b> «Цветочки» - совершенствовать двигательную активность детей, сопровождая пением <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Конструирование</b> « Мост и дорожка»-учить строить из кубиков, призмы, пластины.	
9.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> А. Плещеев «Сельская песня» (чтение стихотворения).	<b>Задачи:</b> - познакомить со стихотворением А. Плещеева; - учить договаривать слова и небольшие фразы, встречающиеся в предложении, согласовывать слова в предложении; - развивать память, речь, мышление; воспитывать любовь к природе, родному краю.	<b>Рисование</b> «Травка на лужайке»-закрашивать краской нижнюю часть бумаги. <b>Чтение</b> <b>Чтение</b> Н.Павлова «Земляничка»- побуждать детей принимать участие в чтении. <b>Чтение</b> потешки «Божья коровка»- познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. <b>Чтение</b> рассказа Л.Н. Толстого «Была	

			<p>в лесу белка»-учить слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b>  <b>Наблюдение</b> за трудом няни в группе- представления о труде взрослых.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Соберём сорняки в ведёрко»- воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p><b>Труд</b> Сбор сухих веточек и камушек в ведёрко - развивать трудовые навыки; соблюдать меры осторожности.</p>	
--	--	--	---	--

### **Список используемой литературы по художественно – эстетическому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верецагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» Вербенец А.М. Спб. « Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. Спб. « Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» Гогоберидзе А.Г Спб.: « Детство-Пресс», 2013
8. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
9. «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.
10. «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.

11. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007
12. «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005
13. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005
14. «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009
15. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007
16. «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. Маханева Москва:ТЦ Сфера 2009
17. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова ТЦ Сфера Год выпуска: 2006
18. «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.
19. «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999г.
20. «Музыкальная и театрализованная деятельность» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.
21. «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004г
22. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007г
23. «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.2006г
24. «Что можно сделать из природного материала» Э. К. Гульянц.
25. «Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001г
26. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » Г. С. Швайко,-М.2000г
27. «Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 2007г
28. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.

## **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1.Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальна», подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### **Инструментарий педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

*Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.*





11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																	

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

## Содержание образовательной деятельности

### Двигательная деятельность

**Порядковые упражнения.** Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

**Общеразвивающие упражнения.** Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

**Основные движения.** Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

**Прыжки.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

**Катание, бросание, метание.** Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

**Музыкально-ритмические упражнения.** Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

**Подвижные игры.** Основные правила в подвижных играх.

### Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## Результаты образовательной деятельности

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

**2.2.5.1.Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Освоение образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1.Дошкольник входит в мир социальных отношений.		
2.Развиваем ценностное отношение к труду.		
3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
1	2	3
<b>Целевые ориентиры:</b> стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема: «Я в детском саду» (1-2 я неделя)</b>		
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам, здоровьесберегающего и безопасного поведения в группе и спортивном зале.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель готовит рекомендации по адаптации детей к детскому саду, знакомит родителей с подвижными, сюжетными играми и упражнениями.</p>		

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы пришли в детский сад» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить начинать ходьбу по сигналу; - развивать равновесие – ход по ограниченной поверхности (между двух линий); - вовлекать в совместную игровую деятельность.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «Наш участок»– формировать представления о ближайшем окружении в детском саду; развивать разговорную речь. <b>Наблюдение</b> «Какая сегодня погода»</p>	<p>Подготовка лёгких, Бумажных изображений на ниточках для упражнений на развитие речевого дыхания, которые воспитатель включает в комплекс утренней гимнастики.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Наша группа» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить начинать ходьбу по сигналу; - развивать равновесие – ход по ограниченной поверхности (между двух линий); - вовлекать в совместную игровую деятельность.</p>	<p>-рассказать, что погода бывает солнечная и пасмурная; и нужно одеваться соответственно погоде, иначе можно заболеть. <b>Ситуация</b> «Где моё полотенце» -обогащать сюжет детской игры. <b>Тематическая прогулка</b> «Вот какой, наш детский сад» – знакомить детей с территорией детского сада, участка.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Весёлая зарядка» (здоровье)</p>	<p><b>Цели:</b> рассказать детям о пользе утренней гимнастики для здоровья, о её обязательном выполнении дома и в детском саду.</p>	<p><b>Д/и</b> «Чей зонтик» - учить детей соотносить предметы по цвету. <b>Наблюдение</b> за погодой – рассказать какая бывает погода (солнечная, пасмурная), развивать внимание. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Вот какие мы большие»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки» -развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «День - ночь»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «По дорожке»- профилактика плоскостопия. <b>Гимнастика для осанки</b> «По мостику» - укрепление мышц опорно – двигательного аппарата</p>	

			<p><b>П/и</b> «Бегите ко мне» - учить узнавать воспитателя по имени, отчеству.</p> <p><b>П/и</b> «Найди домик для игрушки» - развивать умение ориентироваться в группе.</p> <p>- воспитывать аккуратность, вовлекать в беседу.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Утёнок» -развивать мелкую моторику: гладить животных (мягкие игрушки).</p> <p><b>Логоритмика</b> «Мишка» – вовлекать в речевое взаимодействие с взрослыми.</p> <p><b>Игр./упр.</b> «Давай дружить»- вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Кроватка для мишки»- развивать навык конструирования.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Игр. упр.</b> «Полянка»- учить детей выполнять движения под музыку.</p> <p><b>Игр.упр.</b>«Танец с куклой»- учить детей выполнять движения под музыку.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> А. Барто «Светит солнышко в окошко» – учить внимательно, слушать.</p> <p><b>Чтение</b> З. Александрова «Катя в яслях»-формировать интерес к литературным произведениям.</p>	
<b>Тема: «Я в кругу друзей» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель готовит рекомендации по проведению физкультурных занятий в зале и на прогулке, консультацию о необходимости физкультурной формы</p>				

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Кукла Катя делает зарядку»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; -формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький предмет»; -обучение действиям по подражанию</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «Бутоны, цветы на клумбе» - познакомить детей с цветочной клумбой, учить правильно, называть цветы. <b>Тематическая прогулка</b> «Осенняя прогулка с куклой»- закреплять знания о явлениях осени; приобщать к культуре поведения в природе. <b>Сюжетная игра</b> «Машины возят песок» - игры на площадке детского сада с транспортными игрушками.</p>	<p>Оформление и пополнение картотеки утренних и музыкальных гимнастик.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Кукла спряталась»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, ползать и подлезать под веревку; - закреплять умение бросать мяч на дальность из-за головы; -воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом; отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжёлыми облаками (тучами); тучи закрыли солнце - формировать представления о явлениях неживой природы. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Мы подуем на пирог»- укреплять дыхательную мускулатуру.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Помоем кукле руки после прогулки» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к пальчику большому»- развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «Спят усталые игрушки» -укрепление глазных мышц, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «Праздничные каблучки»- профилактика плоскостопия. <b>Гимнастика для осанки</b> «Мы нарядные идём»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. <b>П/и</b> «Зайка попляши»- повторять движения за воспитателем. <b>П/и</b> «Пляска с куклой»- повысить эмоциональный тонус.</p>	

			<p><b>П/и</b> «Пляшут малыши»- выполнять элементарные танцевальные движения.</p> <p><b>П/и</b> «Наши ножки ходят по дорожке»-развивать внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Труд</b> Выносим на участок большие машины, тачки, тележки - помощь воспитателю; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Труд</b> Сбор сухих палочек – воспитывать трудолюбие, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><b>Труд</b> Уборка территории участка - учить соблюдать меры осторожности при выполнении.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Д/и</b> «Чья одежда?» - учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.</p> <p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - узнавать и называть предметы.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Ладушки» - развивать мелкую моторику, разговорную речь.</p> <p><b>Д/и</b> «Кто позвал»-учить чётко артикулировать звук «у».</p> <p><b>Игра с куклой Катей</b> –учить чёткому произношению звука «а»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Как хорошо, когда мы вместе»- развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> Е.Янковская «Я хожу в детский сад»- познакомить с новым произведением.</p>	
--	--	--	---	--



**Октябрь**

**Тема: «Осеннее настроение» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель готовит рекомендации по проведению физкультурных занятий в зале и на прогулке, консультацию о необходимости физкультурной формы.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «В осеннем лесу» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - продолжать учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); - развивать чувство равновесия; - вовлекать в совместную игровую деятельность	<b><u>Познавательно- исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> «За лужами после дождя» - рассказать, что лужи бывают глубокие и мелкие, для этого их измеряют палочкой; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть. <b>Наблюдение</b> «За грибом» - рассмотреть строение гриба; дать детям новое понятие - хрупкий; рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает на зиму, кто ими лечится. <b>Д/и</b> «Что выбрал Петрушка?» - побуждать детей группировать предметы по размеру.	Воспитатель подбирает Дидактические игры математического и природоведческого содержания, а также предметы, оставляющие различные отпечатки, для внесения в уголок экспериментальной деятельности.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Осень в гостях у ребят» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу; - развивать умение ползать; - вовлекать в совместную игровую деятельность.	<b>Д/и</b> «Листочек, лети ко мне» формировать цветовое восприятие.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как нужно одеваться осенью» (здоровье)	<b>Цель:</b> дать детям знания, что на осень улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.	<b>Тематическая прогулка</b> «Где что растёт» - закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Подуем на листочки»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сорока-сорока»- развивать мелкую моторику рук. <b>Гимнастика для глаз</b> «Вверх - вниз» -укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	

**Гимнастика для стоп** «Лесные шишки»- профилактика плоскостопия.

**Гимнастика для осанки**

«Листочки» - укрепление мышц опорно – двигательного.

**П/и** «Беги к тому, что назову» - познакомить с понятием дерево и куст.

**П/и** «Огуречик»-упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.

**П/и** «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе, ориентировка в пространстве.

**П/и** «Такой листочек , лети ко мне» - учить реагировать на обращение.

**Трудовая деятельность**

**Трудовое поручение** «Соберем листочки в корзину»- соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.

**Трудовое поручение** «Соберем листья и сделаем «салют» - приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Что изменилось» - формировать представления об осени.

**Д/и** «Вейся, венок» - учить составлять из листьев разноцветные дорожки.

**Д/и** «Найди и назови овощи на картинке» закрепить знания детей об овощах.

**Д/и** «Прокати лошадку»- формировать у детей ориентировку в помещении.

**Коммуникативная деятельность**

**Артикуляционная гимнастика**

			<p>«Шуршат листья» – продолжать вовлекать в речевое взаимодействие с взрослыми</p> <p><b>Загадки</b> об овощах - закреплять знания об овощах, умение отгадывать их</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пальчик о пальчик» - развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> « Миша промочил ноги» - развивать разговорную речь.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Рисование</b> «Мой грибок» учить детей закрашивать гуашью шляпки у грибов.</p> <p><b>Лепка</b> «Огурец» - учить отрывать кусочек пластилина от целого куска.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Слушание</b> аудиозаписи «Дождик» - обогащать знания об осенних явлениях природы.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Разучивание</b> заклички «Дождик, дождик!» -помочь разучить закличку.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Листопад, листопад !» Н.Егоров-формировать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	
<b>Тема: «Игрушки в гостях у детей» (3-4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; при выполнении упражнения демонстрирует достаточно высокую в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Игры и закаливание на прогулке осенью»				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «С куклами играли» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, катать мяч	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «С куклой на прогулке» - упражнять в ходьбе по	Для организации подвижных игр и упражнений внести элементы костюмов медвежат, лисы, поросёнка,

		<p>в цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и координацию движений;</li> <li>- вызывать оживление, радость, поощрять самостоятельность.</li> </ul>	<p>дорожкам, детского сада.</p> <p><b>Наблюдение</b> «В гостях у нас Мишутка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с березкой, елкой и их отличительными признаками; упражнять в пространственной ориентации.</li> </ul> <p><b>Игра-опыт</b> с водой - расширять представления детей о свойствах воды и льда.</p> <p><b>Наблюдение</b> за ветром - обратить внимание детей на природное явление ветер; предложить поймать султанчиком направление.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Осеннее хмурое небо»- учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?».</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Вертушка»- укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Колыбельная для пальчиков» укреплять –развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Окошки»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Гимнастика для стоп</b> «Идёт бычок качается»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Мишка пляшет, кукла пляшет» -укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.</p> <p><b>П/и</b> «С куклой» - учить выполнению движений в соответствии со словами и показом воспитателя</p> <p><b>П/и</b> «Мой веселый, звонкий мяч» - упражнять детей в прыжках на двух</p>	<p>котёнка, маски. Вынести на улицу природный и бросовый материал для украшения и придания выразительности вылепленным вместе с детьми снежным фигуркам.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поиграем с мячиками» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах о пол, катании в ворота);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить, детей перебрасывать мячи разного диаметра через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром - обратить внимание детей на природное явление ветер; предложить поймать султанчиком направление.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Осеннее хмурое небо»- учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?».</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Вертушка»- укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Колыбельная для пальчиков» укреплять –развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Окошки»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Гимнастика для стоп</b> «Идёт бычок качается»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Мишка пляшет, кукла пляшет» -укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.</p> <p><b>П/и</b> «С куклой» - учить выполнению движений в соответствии со словами и показом воспитателя</p> <p><b>П/и</b> «Мой веселый, звонкий мяч» - упражнять детей в прыжках на двух</p>	<p>котёнка, маски. Вынести на улицу природный и бросовый материал для украшения и придания выразительности вылепленным вместе с детьми снежным фигуркам.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Зайка заболел» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей представления о признаках здоровья и правилах здоровьесберегающего поведения.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром - обратить внимание детей на природное явление ветер; предложить поймать султанчиком направление.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Осеннее хмурое небо»- учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?».</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Вертушка»- укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Колыбельная для пальчиков» укреплять –развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Окошки»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Гимнастика для стоп</b> «Идёт бычок качается»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Мишка пляшет, кукла пляшет» -укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.</p> <p><b>П/и</b> «С куклой» - учить выполнению движений в соответствии со словами и показом воспитателя</p> <p><b>П/и</b> «Мой веселый, звонкий мяч» - упражнять детей в прыжках на двух</p>	<p>котёнка, маски. Вынести на улицу природный и бросовый материал для украшения и придания выразительности вылепленным вместе с детьми снежным фигуркам.</p>

ногах и беге.

**П/и** «По дорожке Валя шла» - учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал.

**П/и** «По ровненькой дорожке»-упражнять в выполнении всех движений, развивать равновесие.

**Трудовая деятельность**

**Д/и** «Покажем куклам , какой у нас порядок» - приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

**Трудовое поручение** – побуждать детей помогать взрослому в трудовой деятельности.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Поможем кукле одеться на прогулку» - закреплять знание названий одежды, порядок одевания.

**Игровая ситуация** «Поезд мальчиков, поезд девочек» - учить детей определять свою половую принадлежность.

**Коммуникативная деятельность**

**Д/и** «Угадай что звучит»-закреплять правильное произношение звуков «а» «у».

**Д/упр** «Сделай то-то»-учить дослушивать до конца задание

**Упражнение** на звукопроизношение «Гости»- приучать отчётливо произносить звуки «м», «мь».

**Изобразительная деятельность.**

**Рисование** «Мячики для куклы»-формировать навыки рисования красками.

**Музыкальная деятельность.**

**Игр.упр.** Пляска «Полька» - знакомство с движениями «польки» развивать музыкальный слух .

**Чтение.** С.Михалков «Песенка

друзей»-вызвать радость от слушания литературного произведения.

## Ноябрь

### Тема: «Мы едем-едem-едem!» (1--2я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам безопасного поведения, стремится их соблюдать

**Взаимодействие с родителями:** попросить родителей помочь в изготовлении нагрудных знаков с изображением разных видов транспорта, для подвижных игр с детьми. При проведении совместного досуга с родителями «Отправляемся в путешествие», провести мастер-класс по организации подвижных игр на тему «Транспорт».

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы шоферы» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить по наклонной доске, соблюдая равновесие; - упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; - воспитывать правила безопасного поведения.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «На машине в гости к белке» - расширить представления об объектах природы и транспорте; закреплять знания о том, что машины едут, не наталкиваясь друг на друга, могут двигаться в разном направлении; формировать навыки безопасного поведения в транспорте.</p>	<p>Изготовление атрибутов для подвижных игр «дорожной тематики»</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Самолеты» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в беге вместе с воспитателем; учить бросать мяч вдаль; - закрепить навыки движения в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга приучать реагировать на звуковые сигналы; -развивать способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжающим по дороге транспортом – дать представление о дороге, ее частях; познакомить со светофором; рассказать, как вести себя на дороге, как переходить улицу, к чему может привести несоблюдение правил безопасности на дороге.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Тили бом, загорелся Кошкин дом» - познакомить детей с разными видами специального транспорта.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Как вести себя в транспорте» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться.</p>	<p><b>Д/и</b> «На чем поедem?» - учить группировать машины по форме, величине и цвету.</p> <p><b>Наблюдения</b> за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад – обратить внимание детей на составные части машины.</p>	

**Двигательная деятельность**

**Дыхательная гимнастика**

«Паровоз идет, гудит!»- укреплять дыхательную мускулатуру

**Пальчиковая гимнастика**

«Пароход»- развивать мелкую моторику рук.

**Гимнастика для глаз** «Мигающие фары» -укрепление глазных мышц, снятие напряжения.

**Гимнастика для стоп** «Нажми на тормоза шофёр!»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.

**Гимнастика для осанки**

«Самолёты»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.

**П/и** «Поезд»- учить согласовывать свои действия, двигаться друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем, не держась.

**П/и** «Автомобили» -приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

**П/и** «Мы едем, едем, едем» - учить играть сообща, развивать способность ориентироваться в пространстве.

**П/и** «Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Трудовая деятельность**

**Игровая ситуация** «Приехала машина за мусором» - вызвать

желание собрать мусор на участке и сложить в машину; развивать навыки безопасных действий.

**Труд** «Машины помощники» -

выяснить с детьми, какие машины

		<p>облегчают труд человека; обогащать словарь детей.</p> <p><b>Труд</b> «Поставим стульчики на свои места»- приучать детей выполнять несложные поручения.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>С/р.игра</b> «В гости к зайчику» - продолжать вовлекать в речевое взаимодействие со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Врач едет к больной кукле» -учить различать грузовой и легковой автотранспорт, продолжать учить действовать с игрушками.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Игры с вкладышами</b> «Транспорт» - учить различать транспорт; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Ситуация</b> «Как вести себя в транспорте» - рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться</p> <p><b>Ситуация общения</b> «Машины помощники» - выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей.</p> <p><b>Беседа</b> «Безопасность на дороге» - рассказать, как вести себя на дороге, чтобы не подвергаться опасности.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b>Строительная игра</b> «Машина» - учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их.</p> <p><b>Рисование</b> «Дорога для машин» - учить рисовать прямые горизонтальные линии.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Едет поезд» - учить двигаться под музыку в разном темпе.</p>	
--	--	--	--



			<p><b>Игровое упр.</b> «Вот какие автомобили» - развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>Чтение</b> «Паровозик» (по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской) - упражнять в повторении текста, в произношении звуков.</p>	
<b>Тема: «Домашние животные» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> подготовить и провести консультацию «Утренняя гимнастика в детском саду и дома». Организовать среди родителей помощь в изготовлении масок и жетонов с изображением домашних и диких животных, птиц.</p>				
1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  «Пёс Барбос»  (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить прыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой;  - развивать внимание и умение бегать в разных направлениях не мешая друг другу;  - формировать умение слушать команду воспитателя.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Тематическая прогулка</b> «С кошечкой по туристической тропе» - обучать ходьбе по ограниченной площади; закрепить знания об объектах тропы.  «Собачка в гостях у детей» - закрепить умение имитировать движения и повадки животных  <b>Наблюдение</b> «За кроликом» (или др. животным) – учить отмечать характерные особенности строения тела кролика, подражать его движениям; сравнить на картинке кролика и зайца; рассматривание следов (собаки, кошки, птиц) после дождя.</p>	<p>Изготовление костюмов и атрибутов к досугу  «Кошкин дом» Поместить в книжный уголок сказку «Кошкин дом»- чтения и рассматривания. Для игр со снегом и расчистки дорожки на участке предлагать детям во время прогулки лопаточки.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  «Догоняет кошка мышку»  (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b>- упражнять детей в беге за катящимися мячами;  - развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на движущийся объект;</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Собачка Дина» - развивать наблюдательность и познавательную активность; обогащать представления о животных; воспитывать добрые чувства к ним.  <b>Наблюдение</b> «За собакой и кошкой»- развивать наблюдательность и</p>	
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  «Научим котенка умываться»  (здоровье)</p>	<p><b>Цели:</b> вовлечь детей в простейшую поисковую деятельность, предложив выбрать из картинок и предметов все, что понадобится для умывания.</p>		

			<p>познавательную активность.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Поезд»- укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Коза-дереза»- развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Собачка спит и во все глаза глядит»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Гимнастика для стоп</b> «Утята и цыплята»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Кошечки»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.</p> <p><b>П/и</b> «Лошадки» - закрепить умение бегать в разном направлении, высоко поднимая ноги.</p> <p><b>П/и</b> «Лохматый пес» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>П/и</b> «Кошка с котятами» - учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных.</p> <p><b>П/и</b> «Цыплята и собачка» - упражнять детей в выполнении разных действий, в лазанье и подлезании под шнур.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Построим собачке домик из веточек» - учить детей заботиться о животных, проявлять сострадание ко всему живому; похвалить тех, кто по собственной инициативе принес угощение (корм) для животного</p>	
--	--	--	---	--

**Труд игровая ситуация** «Поможем котенку убрать игрушки» - воспитывать желание помогать взрослым.

**Игровая деятельность**

**С/р.игра** «Доктор лечит зверей» - учить играть в совместные игры, делиться игрушками.

**Д/и** «Кто что ест?» - уточнить представления о пище животных; активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест».

**Д/и** «Отгадай, о ком скажу» - учить детей узнавать животных по описанию характерных признаков внешнего вида и повадок.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра** «Петушок» - развитие мелкой моторики

**Беседа** «Хорошо - плохо» - правила поведения за столом

**Рассматривание картины** – «Как живут домашние животные осенью»-вовлекать детей в беседу.

**Беседа** с использованием музыки «Наши друзья зверушки»- вовлекать детей к беседе.

**Изобразительная деятельность.**

**Рисование** «Зернышки для цыплят»- учить ритмично наносить пятна пальцем.

**Конструирование** «Будка для собачки»- учить чередовать строительные материалы по форме.

**Чтение.**

**Чтение** «Петушок и его семья» - воспитывать доброе отношение к домашним животным.

**Чтение** «Курочка Ряба» - учить слушать, отвечать на вопросы.

**Декабрь**

**Тема: «В гостях у сказки» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается; интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями; проявляет интерес к правилам безопасного поведения, стремится их соблюдать; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки; радуется своей самостоятельности и результату

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям принять участие в совместном спортивном развлечении по мотивам знакомых сказок, познакомить с нетрадиционным спортивным оборудованием, которое можно использовать в спортивных играх с детьми.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить ползать; катать мяч; - упражнять в ходьбе по ограниченной площади; - воспитывать желание выполнять элементарные физические упражнения, укреплять своё здоровье.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «Вместе с Колобком по туристической тропе» - закрепить навык ходьбы по ограниченной площади, знания об объектах туристической тропы.	Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования и внесение его в физкультурный уголок в группе. Предложить детям дополнительные атрибуты на тему «Герои сказок», для организации подвижных игр и игровых упражнений.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Стоит терем - теремок» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку; -развивать гибкость, умение выполнять правильно упражнение; -воспитывать желание играть вместе.	<b>Наблюдение</b> за солнышком - помочь увидеть, что солнце реже появляется на небе, меньше греет, прячется за тучи, с каждым днем становится холоднее, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть, не кричать на улице, чтобы не простудить горло; предложить вспомнить, в каких сказках говорится о солнышке.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «С ящичка на ящичек -доберемся до зайчика» (здоровье)	<b>Цели:</b> учить детей сохранять равновесие при перешагивании с ящичка на ящик; воспитывать желание оказать помощь, попавшему в беду зайчику.	<b>Наблюдение</b> за елью и сосной – ознакомить детей с разновидностями деревьев; сравнить сосну с елью. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Волшебная дудочка»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зайцы»- - развивать мелкую моторику рук. <b>Гимнастика для глаз</b> «Подзорная труба»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «Следы волшебника»- профилактика плоскостопия, сохранение и	

укрепление здоровья.

**Гимнастика для осанки**

«Дровосек»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.

**П/и** «1, 2, 3 - колобка догони!»- ориентироваться в пространстве.

**П/и** «Кто колобка найдет, тот по кругу пойдет» - учить детей ходить по кругу;

воспитывать дружеские отношения.

**П/и** «По дорожке в домик»- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

**Трудовая деятельность**

**Трудовое поручение** «Расчистим дорожку колобку, чтобы лиса его не догнала» совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.

**Трудовое поручение** «Построим дом для медведя, чтобы он не ломал теремок» -развивать предпосылки трудовой деятельности.

**Игровая деятельность**

**Игровая ситуация** «Научим медведя умываться», «Научим медведя пользоваться носовым платком», «Научим зайца пользоваться ложкой, салфеткой во время еды»-воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Д/и** «Найди, что понадобится для умывания» - учить детей из предложенных картинок отбирать те, которые нужны для процесса умывания.

**Коммуникативная деятельность**

**Игра-драматизация** «Теремок» - учить имитировать движения животных.

**Игра-имитация** «Изобрази героя» -

			<p>учить воспроизводить движения животных, звукоподражать героям сказок.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Сказки в гостях у детей» - учить имитировать движения животных из сказок.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Слушание песенок</b> «Из какой мы сказки?» - учить детей напевать знакомые песенки из мультфильмов по сказкам</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение</b> сказки «Козлята и волк»- учить внимательно слушать сказку, поиграть в сказку.</p>	
<b>Тема: «Ёлка у нас в гостях» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель знакомит родителей с подвижными играми, в которые можно играть с детьми зимой во время прогулок или активного отдыха на природе, рекомендует привлечь внимание детей к тем видам спорта или активного отдыха, которыми они увлекаются сами. Для родителей обеспокоенных здоровьем детей организуется консультация совместно с медсестрой по вопросам щадящего закаливания детей в зимний период.</p>				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «На полянку, на лужок выпал беленький снежок» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях; - развивать ориентировку в пространстве, внимание; - вовлекать в активную двигательную деятельность.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Кукла Катя знакомится с участком на улице»- формировать у детей интерес к природе, умение самостоятельно показывать объекты природы. <b>Зимняя прогулка</b> по дорожкам детского сада-познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый). <b>Наблюдения</b> «За падающим снегом» - вызвать радость, называть зимние явления; развивать наблюдательность <b>Наблюдение</b> «Сосна» - обратить	Подобрать иллюстрации, картинки о зиме и зимних видах спорта, для рассматривания и бесед с детьми. На прогулку выносит материалы, которые могут пригодиться для сооружения построек из снега и игр с ними.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы в лесок идем, через мост пройдем» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию предметов из-за головы двумя руками; - упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение		

		<p>передвигаться в определенном направлении; - продолжать вовлекать в активную двигательную деятельность.</p>	<p>внимание детей на зелёные иголки сосны; сравнивать сосну с елью. <b>Наблюдение</b> в ветреную погоду за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветками деревьев – развивать наблюдательность. <b>Д/и</b> «Выложи снеговика» - научить отмечать «больше», «меньше».</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b><u>«Мишка поел снег (сосульки) и простудился»</u></b> <b><u>(здоровье)</u></b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания о здоровьесберегающем поведении в зимнее время года.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Сдуваем снежинки»-развивать речевое дыхание. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На дворе мороз и ветер»- развивать мелкую моторику рук. <b>Гимнастика для глаз</b> «У медведя глазки спят, ведь зима у нас сейчас»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «Следы на снегу»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для осанки</b> «Стройные ёлочки, зелёные иголочки» - двигательного аппарата, забота о здоровье. <b>П/и</b> «Снег кружится» - упражнять детей в кружении, внимательно слушать команды. <b>П/и</b> «1, 2, 3 - снежинка, лети!»- бег в разных направлениях, ориентировка в пространстве <b>П/и</b> «Медвежата» - выполнять действия в соответствии стихотворного текста. <b>П/и</b> «Мы топаем» - развивать умения соотносить слова с движениями. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Трудовое поручение</b> «Расчистим дорожку от снега» - учить правильно пользоваться лопаткой; прививать</p>	

любовь к труду.

**Трудовое поручение** «Принесем много снега для горки»- воспитывать желание участвовать в элементарной трудовой деятельности.

**Д/и** «У нас порядок» - привлекать детей к посильным трудовым поручениям (обмести оборудование на участке от снега)

**Игровая деятельность**

**С/р игра** «Оденем куклу на прогулку» - закрепить знания о верхней одежде; учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей и состоянием погоды.

**Д/и** «Разденем куклу после зимней прогулки» - рассказать, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и посушить.

**Ситуация** «Снежинка в гостях у ребят» - формировать представления о

зимних явлениях природы

**Коммуникативная деятельность**

**Рассматривание картины** «Мы катаемся на санках»- учить рассматривать картину с развёрнутым сюжетом.

**Рассматривание альбома** «Зима» - развивать разговорную речь; способствовать общению.

**Беседа** «Зимние забавы» - рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при играх.

**Пальчиковая игра** «Домик на опушке»- развивать моторику рук

**Ситуация** «Мишка - Топтыжка приносит подарки» - помочь детям лучше запомнить имена друг друга.

**Изобразительная деятельность.**



			<p><b>Рисование</b> «Снежинки» - учить рисовать тычком, воспитывать интерес к изобразительности.</p> <p><b>Конструирование</b> «Башенка из кубиков»-развивать продуктивную деятельность.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b></p> <p><b>Хороводная игра</b> «Кто у нас хороший» -создать хорошее настроение перед занятием.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b></p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Снег» А.Барто – развивать внимание, побуждать к запоминанию стихотворного текста.</p> <p><b>Чтение и разыгрывание</b> «Как по снегу, по метели трое саночек летели» -</p> <p>учить включаться в игровые действия</p> <p><b>Настольный театр</b> - «Заюшкина избушка», побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки.</p>	
--	--	--	--	--

## Январь

### Тема: «По снежным дорожкам» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, с удовольствием участвует в подвижных играх; проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

**Взаимодействие с родителями** познакомить родителей с подвижными играми и игровыми упражнениями, отражающими различные трудовые действия, обратить внимание на то, что они способствуют развитию трудолюбия и двигательной активности детей. Проведение совместного спортивного досуга «Кошкин дом».

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Пройдись по наклонному короткому бревну (доске) к снеговика» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить подниматься на возвышение по наклонному короткому бревну; катать мяч, соблюдая направление движения; - закреплять умение ориентироваться в	<b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>Наблюдение</b> за трудом водителя – систематизировать знания детей о понятиях «много», «один», «мало», «большой – маленький». <b>Д/и</b> «Опасные предметы труда» - объяснить детям об опасных	Вынести на участок детские лопатки, совки для помощи взрослому в уборке снега с дорожки. Внести в уголок познания дид./ игры «Кому, что нужно для работы», «Одежда перепуталась»,
----	---	--	--	--

		<p>пространстве; - развивать двигательную активность, самостоятельность в действиях.</p>	<p>предметах. <b>Тематическая прогулка</b> «Птицы зимой» - формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; покормить их; учить узнавать птицу, называть части тела . <b>Сенсорный тренинг</b> «Какой формы» - называть цвет и форму предмета. <b>Наблюдение</b> «Птицы» - подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок клюют зернышки и крошки. <b>С/-р игра</b> «Магазин одежды» - учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. <b>Д/и</b> «Что для чего?» - развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».</p>	<p>«Что для чего?» «Взрослые и дети рядом с нами», «Кто что делает?».</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Привезем игрушки в гости к зайке» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить, по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, - закреплять умение ползать и подлезать под веревку; - воспитывать умение не наталкиваться друг на друга</p>	<p><b>Д/и</b> «Что для чего?» - развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».</p>	
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Нужные предметы»</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять с детьми, правила личной гигиены; развивать трудовые умения в поддержании порядка и чистоты.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Рассматривание</b> альбома «Зима» - развивать разговорную речь; способствовать общению. <b>С/ р игра</b> «Больница» - учить играть вместе делиться игрушками. <b>Беседа</b> «Веселая зарядка» - формировать представления о пользе утренней гимнастики для здоровья <b>Речевая игра</b> «Идите с нами играть» - вырабатывать умение пользоваться громким голосом. <b>Игровая деятельность</b> <b>Д/и</b> «Снеговичок и елочка» - расширять представления детей о деревьях. <b>Сюжетная игра</b> «Катя не боится мороза» (выбор предметов зимней одежды для кукол с выделением их</p>	

особенностей и назначения) - учить называть предметы верхней одежды.

**Двигательная деятельность.**

**Дыхательная гимнастика**

«Вертушки» - формировать углублённый выдох.

**Пальчиковая гимнастика** «На дворе мороз и ветер»- развивать мелкую моторику рук; формировать чувственное восприятие.

**Гимнастика для глаз** «У медведя глазки спят, ведь зима у нас сейчас»- укреплять мышцы лица.

**Гимнастика для стоп** «Следы на снегу»- укреплять здоровье детей; профилактика плоскостопия.

**Гимнастика для осанки** «Стройные ёлочки, зелёные иголочки»- формировать правильную осанку.

**П/и** «Саный поезд» -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, укрепление мышц рук.

**П/и** «Тучи и ветер» тренировать вестибулярный аппарат детей.

**П/и** «Передай перчатку»- воспитывать внимание, умение передавать перчатку и принимать ее.

**П/и** «Кто дальше метнет снежок» - учить детей метанию правой и левой рукой из-за головы.

**Трудовая деятельность**

**Труд** «Сделаем для кукол снежную горку» - учить оказывать помощь, проявлять внимание, участие к сверстникам и взрослым.

**Труд** Поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.

**Игровое упражнение** «Покажем куклам, какой у нас порядок» -

			<p>побуждать убирать игрушки после игр.</p> <p><b>Ситуация</b> «Поможем няне поставить стульчики» - учить выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Строительная игра</b> «Горка» - уточнить представление о зимних забавах; учить обыгрывать постройку, развивать моторику.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b> «Вперед четыре шага» - развивать умения согласовывать движения с музыкой.</p> <p><b>Пение песенок о зиме</b> – побуждать повторять за воспитателем знакомый текст песенок, выполнять танцевальные движения.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Чтение «Как у нашего кота»</b>- вызвать интерес к фольклору.</p> <p><b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</b> - учить слушать и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Чтение «Водичка - водичка»</b> - способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, развивать культурно- гигиенические навыки.</p>	
<b>Тема: «Лесные жители» (3-4 -я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление выставки для родителей, «Вот какие мы спортсмены!»				
1.	<b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Мишка косолапый из лесу пришел» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения: столько же», «больше,	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Тематическая прогулка</b> «Морозный солнечный денек» - познакомить детей с	Для игр со снегом и расчистки дорожки на участке предлагать детям во время прогулки лопаточки. Внести в

		<p>чем..»);          -упражнение в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации (моделирования отношений)</p>	<p>тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства  <b>Наблюдения</b> «Мамы и детки» (с использованием игрушек) - рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных; закрепить сведения о названиях взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств к животным.  <b>Экспериментирование</b> «Тонет-плавает»- упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.  <b>Сенсорный тренинг</b> «Что еще такого цвета» - развитие сенсорных способностей.  <b>Наблюдение</b> за живым объектом - обратить внимание детей на особенности внешнего вида животных; активизировать словарь детей за счет слов – названий животных  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Как кричат звери в лесу»- развивать речевое дыхание; силу голоса.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>«Зайка и ежик» -развивать мелкую моторику рук.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Отыщи грибок и шишку»- укреплять у детей мышцы глаз.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Мишка косолапый»- профилактика плоскостопия; укреплять здоровье.  <b>Гимнастика для осанки</b> « Скачет зайка по опушке»- укреплять у детей мышцы спины.  <b>П/и</b> «У медведя во бору» - учить</p>	<p>физкультурный уголок маски и медальоны с изображением различных диких животных для подвижных игр и упражнений.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>          «Зайка, зайка, маленький зайка» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах;          - учить бросать предмет к горизонтальную цель;          - совершенствовать умение реагировать на сигнал;          -развивать интерес к подвижным играм.</p>	<p>тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства  <b>Наблюдения</b> «Мамы и детки» (с использованием игрушек) - рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных; закрепить сведения о названиях взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств к животным.  <b>Экспериментирование</b> «Тонет-плавает»- упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.  <b>Сенсорный тренинг</b> «Что еще такого цвета» - развитие сенсорных способностей.  <b>Наблюдение</b> за живым объектом - обратить внимание детей на особенности внешнего вида животных; активизировать словарь детей за счет слов – названий животных  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Как кричат звери в лесу»- развивать речевое дыхание; силу голоса.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>«Зайка и ежик» -развивать мелкую моторику рук.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Отыщи грибок и шишку»- укреплять у детей мышцы глаз.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Мишка косолапый»- профилактика плоскостопия; укреплять здоровье.  <b>Гимнастика для осанки</b> « Скачет зайка по опушке»- укреплять у детей мышцы спины.  <b>П/и</b> «У медведя во бору» - учить</p>	<p>физкультурный уголок маски и медальоны с изображением различных диких животных для подвижных игр и упражнений.</p>
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>          «Как греются звери зимой в лесу, чтобы не замёрзнуть» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> научить детей выполнять простейшие движения, которые помогут согреться на морозе; рассказать, почему у зверей тёплая шуба и как защищает себя человек в морозную погоду.</p>	<p>тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства  <b>Наблюдения</b> «Мамы и детки» (с использованием игрушек) - рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных; закрепить сведения о названиях взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств к животным.  <b>Экспериментирование</b> «Тонет-плавает»- упражнять в вылавливании предметов сачком из воды.  <b>Сенсорный тренинг</b> «Что еще такого цвета» - развитие сенсорных способностей.  <b>Наблюдение</b> за живым объектом - обратить внимание детей на особенности внешнего вида животных; активизировать словарь детей за счет слов – названий животных  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Как кричат звери в лесу»- развивать речевое дыхание; силу голоса.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>«Зайка и ежик» -развивать мелкую моторику рук.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Отыщи грибок и шишку»- укреплять у детей мышцы глаз.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Мишка косолапый»- профилактика плоскостопия; укреплять здоровье.  <b>Гимнастика для осанки</b> « Скачет зайка по опушке»- укреплять у детей мышцы спины.  <b>П/и</b> «У медведя во бору» - учить</p>	<p>физкультурный уголок маски и медальоны с изображением различных диких животных для подвижных игр и упражнений.</p>

действовать согласно словам текста.  
**П/и «С мышкой»** - учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.  
**П/и «Зайка беленький сидит»** - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  
**П/и «Зайчики и лисички»** - учить быстро ориентироваться и двигаться в заданном направлении.

**Трудовая деятельность**  
**Игровая ситуация** «Поможем ежику собрать шишки»- приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений  
**Труд** «Покажем мышке как нужно сметать снег с дорожки» - обогащать личный опыт детей впечатлениями об окружающем; развивать посильные трудовые навыки.  
**Труд.** Опрыскивание комнатных растений – приучать выполнять элементарные трудовые навыки.

**Коммуникативная деятельность**  
**Рассматривание картины** «Дикие животные»– уточнить и упрочить представления детей о диких животных, знания о безопасном поведении рядом с животным.

**Беседа:** «Витамины на столе» - рассказать о фруктах их пользе для укрепления детского организма.  
**Беседа** «Зимние игры» -познакомить детей о правилах безопасного поведения на улице зимой.  
**Пальчиковая игра** «Стоит в поле

			<p>теремок» - развивать мелкую моторику руки; формировать чувственное восприятие.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сидит белка на тележке» - развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Снеговик» - вызвать интерес к образу, раскатывать комочки круговыми движениями</p> <p><b>Конструирование</b> «Домик» - учить строить домик, обыгрывать постройку.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Слушание</b> детских песенок в аудиозаписи – повысить эмоциональный тонус детей.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <p><b>Чтение сказки</b> «Лисичка и зайчик»- учить внимательно слушать произведение.</p> <p><b>Чтение</b> «Белка» Л.Н.Толстого - учить слушать рассказ, понимать содержание.</p>	
--	--	--	---	--

Февраль				
Тема: «В гостях у Айболита» (1-2-я неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; при выполнении упражнений демонстрирует достаточно высокую в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> воспитатель знакомит родителей с традиционными русскими народными подвижными играм.</p>				
1.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Дворнику помогаем, снег мы убираем» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить катать, бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать глазомер; - воспитывать выдержку.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение</b> за врачом: «К нам приехал доктор» - развивать интерес к действиям доктора; помочь увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям.</p>	<p>Предложить детям Дополнительные атрибуты на тему «Доктор Айболит», для организации подвижных игр и игровых упражнений.</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p>		

	<p><b>ситуация</b> «Поможем зайке спрыгнуть с низенькой скамеечки» (физкультура)</p>	<p>- упражнять детей в спрыгивании с высоты 8-10 см, добиваясь приземления на две ноги одновременно; - способствовать освоению основных движений; -развивать чувство равновесия.</p>	<p><b>Д/и</b> «Опасно – безопасно» - воспитание навыков ЗОЖ и безопасного поведения. <b>Тематическая прогулка</b> исследование характеристик ветра, игры с ветрячками – помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным; рассказать, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть.</p>	
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «С доктором Айболитом» (здоровье)</p>	<p><b>Цели:</b> полюбоваться с детьми красивым белым снегом; обсудить, почему нельзя есть снег.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Ах, какой горячий чай!»- тренировать навыки правильного носового дыхания. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Что умеют наши ручки»- развивать мелкую моторику рук. <b>Гимнастика для глаз</b> «Тик-так»- стимулировать зрение детей. <b>Гимнастика для стоп</b> «Мы рисуем»- укреплять мышцы стоп. <b>Гимнастика для осанки</b> «По мостику»- укреплять мышц туловища. <b>П/и</b> «На санки» - учить выполнению образных движений, развитие ловкости. <b>П/и</b> «Спрячь за спинку» - упражнять в играх с мячом. <b>П/и</b> «Надень и попляши» - учить мальчиков и девочек общению друг с другом. <b>П/и</b> «Поезд и тоннель»- развитие координации движений. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Труд</b> Помочь воспитателю принести на участок игровой материал– побуждать детей к трудовой деятельности. <b>Д/упр.</b> «Вот какой у нас участок»- побуждать сметать снег с построек,</p>	



скамеек, дорожек.  
**Д/упр.** «Где лежит игрушка»- побуждать убирать после игры игрушки.  
**Игровая деятельность**  
**Д/и** «Расскажи, что ты видишь» - учить внимательно, рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на характерные детали.  
**Коммуникативная деятельность**  
**Беседа «Айболит и Мойдодыр»** - побуждать к беседе, общению, здоровому образу жизни.  
**Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»**- формировать чувственное восприятие.  
**Изобразительная деятельность.**  
**Конструирование «Заборчик»** - развивать умения конструировать несложные постройки.  
**Конструирование «Дорожка для Айболита»** - устанавливать кирпичики на широкую длинную сторону.  
**Музыкальная деятельность**  
**Развлечение «В гости к Айболиту»** - развивать способность к подражанию, укреплять здоровье.  
**Чтение.**  
**Игры-инсценировки** по потешкам: «Вот и люди спят» - знакомить детей с русским фольклором, рассказать о пользе сна.  
**Чтение «Мойдодыр»** К. Чуковского – воспитывать культурно гигиенические правила

**Тема: «Мебель» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; при выполнении упражнения демонстрирует достаточно высокую в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Игры и закаливание на прогулке зимой».				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы идем в магазин» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить бегать, ходить между стульями, не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие; - продолжать развивать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет правой и левой рукой; закреплять умение бегать в определённом направлении; - воспитывать умение помогать друг другу.	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Замочек» - тренировать навыки правильного носового дыхания. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Стол»- развивать мелкую моторику рук. <b>Гимнастика для глаз</b> «Близко - далеко»-стимулировать зрение детей. <b>Гимнастика для стоп</b> «Волшебные дорожки»- укреплять мышцы стоп <b>Гимнастика для осанки</b> «Рубка дров»- укреплять мышцы туловища. <b>П/и</b> «Кто быстрее добежит до стульчика» - развивать двигательные навыки; закрепить знания о предметах мебели.	Оформление и пополнение картотеки оздоровительных гимнастик: по профилактике плоскостопия, осанки, пальчиковые, дыхательные и логоритмические гимнастики.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Построим табурет и подлезем под него» (физкультура).	<b>Задачи:</b> - учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; - упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони; - воспитывать умение внимательно реагировать на команду воспитателя.	<b>П/и</b> «Пройди по дорожке» - учить действовать согласно словам текста, бегать в разных направлениях. <b>П/и</b> «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов мебели; учить детей бегать стайкой. <b>П/и</b> «Веселые колокольчики» - развивать слуховое внимание; учить определять, у какого предмета мебели звенел колокольчик. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Безопасный стульчик» (здоровье)	<b>Цель:</b> - рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть.	<b><u>Тематическая прогулка</u></b> «Кто-то спрятался за пеньком-пуфиком, столом» - закреплять представления о предметах мебели, природных объектах; учить находить и рассказывать об игрушке (животном), спрятавшейся на участке - через показ действий с игрушками закрепить, как нужно безопасно сидеть за	

столом, на пеньке, лавке.  
**Наблюдения** «За облаками на небе»  
«На что они похожи, на какой предмет мебели?» - развивать наблюдательность, воображение.  
**Игровая ситуация** «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, встать с него» - развивать навыки безопасных действий.  
**Д/и** «Разложи в коробки»- различать геометрические фигуры.  
**Трудовая деятельность**  
**Трудовое поручение** «Поставим стульчики на свои места» - приучать выполнять несложные поручения.  
**Труд** «Помощь няне» - учить детей помогать протирать стульчики.  
**Трудовое поручение** «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф» - приучать детей складывать игрушки на место, развивать навыки безопасных действий.  
**Игровая деятельность.**  
**Игровая ситуация** «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, встать с него; лечь на кровать и встать с нее» - развивать навыки безопасных действий.  
**Сюжетная игра** «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату» - развивать игровое взаимодействие.  
**Д/и** «Магазин мебели»- расширять знания о предметном мире; закрепить названия назначение мебели.  
**Д /и** «Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя» - уточнить знания предметов мебели.  
**Музыкальная деятельность**  
**Игр.упр.** «Волшебные превращения»

			<p>- формировать умение действовать согласованно.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> по картине «Мебель» - учить отвечать на вопросы по картине.  <b>Беседа</b> «Мой стульчик» - способствовать рассматриванию стула, определению назначения, строения, способов передвижения стула по группе.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Игровая ситуация</b> «Кукла играла, бегала. Сейчас она хочет спать, а кровати нет» - учить действовать со строительным материалом.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> р.н.сказки «Три медведя», «Маша и медведь»- помочь детям понять содержание произведения; воспитывать любовь к родному слову.</p>	
--	--	--	---	--

Март				
Тема: «О любимых мамах» (1-2-я неделя)				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> тематический день «Играем вместе с мамой на прогулке» - развивать игровое взаимодействие родителей и детей, познакомить с играми разной подвижности.</p>				
1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  «В паре с мамой моей я шагаю все быстрее»  (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходить в парах, перешагивать через гимнастическое бревно;  - совершенствовать умение двигаться в определённом направлении; развивать умение согласовывать действия с другими детьми;  - вселять чувство уверенности в свои возможности.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b>  Сенсорный тренинг «Чудесный сундучок» - называть цвет и форму предмета.  <b>Наблюдение</b> за погодой- рассказать детям, что погода бывает солнечная и пасмурная.  <b>Наблюдения</b> за мамами, проходящими в детский сад - помочь детям увидеть, какие мамы красивые, милые, добрые.</p>	<p>Внести в физкультурный уголок, оборудование для совместных игр со взрослыми. Предложить детям нетрадиционное спортивное оборудование для подвижных игр и упражнений.</p>

2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «По узенькой дорожке к маме» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить перешагивать из круга в круг, прыгать в длину с места на двух ногах; -способствовать освоению основных движений; - развивать ловкость и координацию движений; - побуждать к самостоятельным действиям.</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Птицы у кормушки»- учить заботиться о птицах. <b><u>Исследовательская деятельность с водой</u></b> «Переливание воды из маминой вазы» - развивать осязание; знакомить со свойствами воды. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Весенний ветерок» - развивать речевое дыхание, забота о здоровье.</p>	
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Мы похожи с мамой» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мамина семейка» - развивать мелкую моторику рук, речь. <b>Гимнастика для глаз</b> «Мама спит, потом проснулась» - укрепление мышц глаз, профилактика нарушений зрения. <b>Гимнастика для стоп</b> «По маминым следам» - укрепление мышц стоп, формировать бережное отношение к здоровью. <b>Гимнастика для осанки.</b> «Я иду с цветами» - профилактика нарушений осанки, забота о здоровье детей. <b>П/и</b> «Бабушка и котик» -познакомить с новой игрой. <b>П/и</b> «Собери грибочки в лукошко» - формировать игровые действия <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - закреплять понятия о природных явлениях развивать двигательную активность. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Труд</b> Поставим стульчики за столы – воспитывать трудолюбие, желание помогать старшим. <b>Трудовое поручение</b> «Наведём</p>	

			<p>порядок на веранде!» -привлечь к посильным трудовым навыкам.</p> <p><b>Трудовое поручение – ситуация помощи</b> «Мамины помощники» - учить проявлять заботу о маме; развивать желание порадовать близких, интерес к совместным действиям.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа по картинке</b> «Собака со щенятами»- помочь увидеть материнскую заботу, побуждать к беседе.</p> <p><b>Беседа «Мы мамы помощники»</b> - воспитывать желание помогать маме, радовать ее хорошими поступками.</p> <p><b>Д/и</b> «Скажи, какая мама?» - развивать монологическую речь.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Лепка</b> «Миска для щенят» - упражнять раскатывать круговыми движениями, сплющивать пальцами</p> <p><b>Конструирование</b> «Стул для мамы» - развивать умение строить их кубиков.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Музыкально- театральная гостиная</b> «Добрый вечер мамочка!»-привлечь к игре, повесить эмоциональный тонус.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение сказки</b> «Репка» - побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки.</p>	
<b>Тема: «Весна пришла» (3-4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> : ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; с удовольствием выполняет культурно- гигиенические навыки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Профилактика заболеваемости в весенний период» - познакомить с системой профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости детей. Предложить родителям подборку литературы по теме.</p>				
1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Весна красна» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить перешагивать через препятствия, прыгать на двух ногах с	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Игровая ситуация</b> ««Помогаем взрослым посадить огород на окне» -	Организовать на участке Туристическую тропу «Где Прячется весна?»

		<p>продвижением вперед, во время броска соблюдать указанное направление;</p> <p>- закреплять умение ходить в колонне по одному;</p> <p>-развивать внимание, ловкость, самостоятельность.</p>	<p>(посадка лука, гороха).»- воспитывать Трудолюбие, выносливость.</p> <p><b>Сенсорный тренинг</b> «Найди зайке морковку» - учить упорядочивать величины по убыванию желание помогать взрослым .</p> <p><b>Наблюдение</b> «За небом» - учить детей отмечать, что небо синее, по небу медленно плывут белые облака – формировать у детей наблюдательность.</p> <p><b>Д/и</b> «Что сначала, что потом» - закрепить процесс роста растений.</p> <p><b>С/р и</b> «Оденем кукол на весеннюю прогулку»-закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Прогулка</b> по территории детского сада – развивать у детей наблюдательность, формировать позицию помощника и защитника природы.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Чем пахнет весенний воздух» - укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к весне» - развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Краски весны» - укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Гимнастика для стоп</b> «Весенние лужицы» - профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки</b> «Солдатики и барышни» - укрепление мышц опорно</p>
2.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Кругом вода» (физкультура).</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке;</p> <p>- упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- воспитывать интерес к игровой деятельности, вызывать положительные эмоции.</p>	
3.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Пройди, ног не замочи» (здоровье)</p>	<p><b>Цели:</b> закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности; воспитывать у детей навыки здоровьесбережения.</p>	

–  
двигательного аппарата, забота о  
здоровье.  
**П/и** «Идём по мостику»- развивать  
чувство равновесия.  
**П/и** «Весёлый каблучок»-развивать  
музыкальный слух.  
**П/и** «Ловишки с колокольчиком»-  
учить  
крепко держаться за руки.  
**П/и** «Быстр, медленно ,стоп»-учить  
слышать указания воспитателя.  
**Трудовая деятельность**  
**Наблюдения** за трудом няни - помочь  
выделить характерные трудовые  
действия.  
**Трудовое поручение** «Собрать в  
корзину выносные игрушки»-  
развивать  
элементарные трудовые навыки.  
**Игровая деятельность**  
**Игровая ситуация** «Весёлые зайчата»  
-  
способствовать сближению детей в  
игре.  
**Коммуникативная деятельность**  
**Игровая ситуация** «С Колобком по  
весеннему лесу» - стимулировать  
повторение сказки за воспитателем.  
**Беседа** «Водичка, водичка» -  
прививать  
навыки заботы о своём здоровье.  
**Музыкальная деятельность.**  
**Музыкально-театральная гостиная**  
«Мы радуемся солнышку»- вызвать  
эмоциональный отклик на музыку.  
**Чтение.**  
**Чтение стих.А.Барто** «Солнечные  
зайчики»- поощрять желание  
рассказывать вместе с воспитателем.  
Чтение стих. Л.Касимовой «На



## Апрель

## Тема: «Русское народное творчество» (1-2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; при выполнении упражнений демонстрирует достаточно высокую в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические.

**Взаимодействие с родителями:** воспитатель знакомит родителей с традиционными русскими народными подвижными играми.

1.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Заинька, приходи, нам себя покажи» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ходьбе по гимнастической скамье, катанию мяча под дугу; - упражнять в подлезании, прыжках в длину с места; - воспитывать желание играть друг с другом.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Д/и</b> «Опасно – безопасно» - воспитание навыков безопасного поведения. <b>Наблюдения</b> за живыми объектами с использованием устного народного творчества «Кисонька - мурысонька»- обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия. <b>Ситуация</b> «Мы принимаем гостей» - закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Тили-тили-тили бом»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки-оладушки» - развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «Совушка-сова»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>	<p>Пополнить физкультурный Уголок атрибутами для народных игр. Предложить детям спортивное оборудование из нетрадиционного бросового материала для подвижных игр и упражнений.</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Достань до погремушки на карусельке» (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в подскоках с доставанием рукой предметов; - развивать координацию движений; - вызвать интерес к этому упражнению; -развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p><b>Д/и</b> «Опасно – безопасно» - воспитание навыков безопасного поведения. <b>Наблюдения</b> за живыми объектами с использованием устного народного творчества «Кисонька - мурысонька»- обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия. <b>Ситуация</b> «Мы принимаем гостей» - закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Тили-тили-тили бом»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки-оладушки» - развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «Совушка-сова»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>	<p>Пополнить физкультурный Уголок атрибутами для народных игр. Предложить детям спортивное оборудование из нетрадиционного бросового материала для подвижных игр и упражнений.</p>
3.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Надо, надо умыться!» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> организовать на основе малых форм фольклора несложные игровые действия, которые помогут детям научиться умыться, следить за чистотой рук, внешней опрятностью.</p>	<p><b>Д/и</b> «Опасно – безопасно» - воспитание навыков безопасного поведения. <b>Наблюдения</b> за живыми объектами с использованием устного народного творчества «Кисонька - мурысонька»- обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия. <b>Ситуация</b> «Мы принимаем гостей» - закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Тили-тили-тили бом»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки-оладушки» - развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «Совушка-сова»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>	<p>Пополнить физкультурный Уголок атрибутами для народных игр. Предложить детям спортивное оборудование из нетрадиционного бросового материала для подвижных игр и упражнений.</p>

		<p><b>Гимнастика для стоп «Топотушки»</b>- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Гимнастика для осанки «Аи, ли люли, люли, прилетели гули»</b>- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.</p> <p><b>П/и «Огуречик, огуречик»</b> - учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста.</p> <p><b>П/и «Спрячь за спинку»</b> - упражнять в играх с мячом.</p> <p><b>П/и «Надень и попляши»</b> - учить мальчиков и девочек общению друг с другом.</p> <p><b>П/и «Карусели»</b> -учить выполнению образных движений; побуждать к проговариванию текста.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p><b>Труд</b> Расчистим для игрушечной машинки дорожку - вовлекать детей в трудовую деятельность.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д/и «Расскажи, что ты видишь»</b> - учить внимательно, рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на характерные детали.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем»</b> - приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями .</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Весна» - развивать разговорную речь; способствовать общению.</p> <p><b>Русские народные игры «Ладушки», «Коза»</b> - обогащать представления детей</p>	
--	--	--	--

			<p>о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия, мелкую моторику.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Рисование</b> «Лучики солнышку» - нетрадиционное рисование пальцем.  <b>Конструирование</b> – «Домик для козы» - учить строить, обыгрывать постройку.  <b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Игровое упр</b> «Двигаемся, как ветер».- укреплять доброжелательное отношение между детьми.  <b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> потешки «Петушок» - помочь запомнить потешку.  <b>Чтение</b> потешки «Ай, качи, качи...»- продолжать формировать умение слушать чтение.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Птицы» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** : ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; проявляет интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения, стремится их соблюдать.

**Взаимодействие с родителями:** провести совместно с родителями «Праздник птиц», привлечь внимание родителей и детей к проблеме сохранения окружающей среды.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Птички раз, птички два» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить спрыгивать с высоты, подпрыгивать; - побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; -воспитывать выдержку, смелость.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Тематическая прогулка</b> «Где чей дом?» - закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. <b>Сенсорный тренинг</b> «Чудесный мешочек»- умение обследовать предметы выделяя форму. <b>Наблюдение</b> «Труд воспитателя на клумбе» познакомить с правилами вскопки земли на огороде. <b>Наблюдения</b> за птицами на участке - обратить внимание детей на	Пополнить картотеку подвижными играми на воздухе, включить игры на тему «Птицы». Предложить детям для подвижных игр маски и медальоны с изображением различных птиц.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «1,2,3 -к нам воробушки пришли» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - закрепить умения ходить по гимнастическим скамейкам, прыгать с высоты; - учить ходить парами; развивать подготовительные движения к прыжкам «пружинка»;		

		<p>- воспитывать отзывчивость, доброту, интерес и внимание к происходящему.</p>	<p>поведение птиц – как птички резвятся, радуясь теплоте весеннему солнышку.</p>	
<p>3.</p>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Расскажем воробышку, как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред своему здоровью» (здоровье)</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во время прогулки</p>	<p><b>Выкладывание из мозаики</b> «Гуси с гусятами» - учить группировать предметы по форме, размеру, цвету. <b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Совушка - сова»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птенчики»- развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для глаз</b> «День, ночь» - укрепление глазных мышц, снятие напряжения. <b>Гимнастика для стоп</b> «Ходит цапля по болоту»-профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья. <b>Гимнастика для осанки</b> «Птенчики»- - укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, забота о здоровье. <b>П/и</b> «Гуси»-приучать детей помогать друг другу. развивать ориентировку в пространстве. <b>П/и</b> «Курочка-рябушечка» -.учить изображать характерные действия. <b>П/и</b> «Птичка раз! Птичка два!»- подражать голосовым реакциям птиц. <b>П/и</b> «Наседка и коршун»-упражнять в беге. <b><u>Трудовая деятельность</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Поможем курочке-хохлатке убрать игрушки» - воспитывать желание помогать взрослым. <b>Игровая ситуация</b> «Поможем коту»</p>	

убрать игрушки)- воспитывать желание помогать взрослым.

**Труд** Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре» - воспитывать желание помогать.

**Труд** Поможем дворнику собрать прошлогодние листья- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Игровая деятельность**

**Д/и** «Найди такую же» - закрепление знаний о птицах, особенностях их внешнего вида.

**С/р и** «Наташины гости»-продолжать учить детей игре с куклой.

**Д/и** «Кто, что делает»- развивать игровые навыки.

**Коммуникативная деятельность**

**Пальчиковая игра** «Солнышко» - развивать мелкую моторику пальцев.

**Игровая ситуация** «Мы играем с игрушками»- научить действовать согласованно в игре.

**Игровая ситуация** «На птичьем дворе» - развивать правильное звукопроизношение.

**Беседа** «Птицы прилетают на кормушку» -обратить внимание на поведение птиц у кормушки; развивать эмоции и гуманные чувства.

**Музыкальная деятельность.**

**Пение** « Птичка, птичка, где была?» - совершенствовать двигательную активность детей, сопровождая пением.

**Игра-имитация** «Воробышки радуются солнышку» -развивать у детей восприятие музыки весёлого характера.

**Чтение.**

**Чтение** стих. «Птичка» В Жуковский-

			<p>учить детей следить за развитием действия.</p> <p><b>Чтение</b> стих. А.Барто «Кто как кричит?» - познакомить со стихотворением загадкой.</p> <p><b>Чтение</b> сказки В. Сутеева «Под грибом»- учить следить за развитием действия в сказке.</p>	
--	--	--	---	--

**Май**

**Тема: «Травка зеленеет солнышко блестит» (1-2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, находит свое место в играх; проявляет интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения, стремится их соблюдать; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки.

**Взаимодействие с родителями:** обсудить с родителями вопросы формирования у детей культурно – гигиенических навыков, дать рекомендации по использованию детской художественной литературы (потешек, закличек, поговорок) в процессе умывания, одевания, причёсывания.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Ехали, ехали, к солнышку приехали» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - учить бросать и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал, соизмерять бросок с расстоянием до цели; - закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, выполнения прыжка в длину с места; - способствовать воспитанию самостоятельности.	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Д/и</b> «Большая и маленькая тучка» - учить делить предметы по размеру. <b>Наблюдение</b> за солнцем - помочь понять, что солнце светит ярко, греет, поэтому люди сменили одежду. <b>Игра-экспериментирование</b> «Кому нужна вода?». <b>Наблюдения</b> «Ой, бежит кругом вода» за дождем – рассказать и показать	Внести в предметно Игровую среду Надувные мячи разных размеров, разноцветные шары, для подвижных игр и упражнений с ними.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Поиграем с прутиками (веточками)» (физкультура)	<b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе по дорожке с перешагиванием через предметы; - развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве; - вызывать интерес к двигательной деятельности, положительные эмоции.	детям, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи. <b>Наблюдения</b> за ветром, солнцем, почвой, облаками - развивать интерес к совместной деятельности, наблюдательность, внимание.	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Цель:</b> формировать у детей навыки	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дует, дует ветерок»- укреплять дыхательную мускулатуру. <b>Пальчиковая гимнастика</b>	

<p>«Водичка, водичка, умой моё личико» (здоровье)</p>	<p>закаливания водой; учить правилам личной гигиены, осознано и правильно обращаться с предметами личной гигиены; способствовать воспитанию опрятности.</p>	<p>«Лодочка»- развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Бабочки»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Мы идём по бережку»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.  <b>Гимнастика для осанки</b> «Маленькие рыбки»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.  <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.  <b>П/и</b> «Покати мяч ко мне» - развивать ловкость, координацию движений  <b>П/и</b> «Прокати мяч через ворота» - упражнять в прокатывании мяча.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  <b>Труд</b> «Цветы хотят пить» - полив комнатных растений; воспитывать трудолюбие.  <b>Труд</b> «Покормим птичек» - воспитывать заботу о птицах.  <b>Д/упр</b> «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки»- учить раскладывать ложки к обеду.  <u><b>Игровая деятельность</b></u>  <b>Д/и</b> «Побродим по лужам» - расширять словарный запас, игровые навыки.  <b>С/ р. игра</b> «Куклы хотят пить чай» - учить заботиться о куклах, играть друг с другом.  <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u>  <b>Развивающая игра</b> «Кто что</p>	
---	---	--	--

			<p>услышит?» (звуки природы)- развивать наблюдательность, слух. <b>Речевые игры</b> «Солнце или дождик?» - развивать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек» - развивать внимание, разговорную речь. <b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> <b>Рисование</b> «Солнышко на травке» - упражнять в закрашивании. <b>Лепка</b> «Солнышко» - учить раскатывать шар и сплющивать его. <b><u>Музыкальная деятельность.</u></b> <b>Музыкальные игры-этюды</b> «Дождик» - с помощью игровых приемов объединять детей общим действием и настроением. <b><u>Чтение.</u></b> <b>Чтение и обыгрывание</b> стихотворения А. Барто «Грузовик»- побуждать к повторению. <b>Чтение</b> стих. А.Богдарина «Ветер- ветерок»- помочь детям понять содержание.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Кукла Катя едет на дачу» (3-4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** : ребенок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, находит свое место в играх; проявляет интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения, стремится их соблюдать; с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки.

**Взаимодействие с родителями:** круглый стол на тему: «Летний – оздоровительный период». Оформление на участке тропы здоровья.

1.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> «Травушка -муравушка»	<b>Задачи:</b> - учить прыжкам в длину с места, обучать ориентировке в пространстве; - упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч; - способствовать развитию	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></b> <b>Наблюдение</b> за солнышком-поздней весной солнышко очень жаркое, прогревает и землю и воздух; всё растёт и радуется солнышку. <b>Наблюдение</b> за трудом няни в группе-	Предложить детям для подвижных игр и упражнений, маски с изображением цветов и деревьев.
----	---	---	--	--



		<p>координации движений.</p>	<p>представления о труде взрослых.  <b>Наблюдение</b> «Цветы на клумбе» - стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости при рассматривании растительного мира.  <b>Д/и</b> «Едем в зоопарк»- представления о животных других стран.  <u><b>Двигательная деятельность</b></u>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  «Одуванчик» - укреплять дыхательную мускулатуру.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Волшебные деревья»- развивать мелкую моторику рук, сохранение и укрепление здоровья.  <b>Гимнастика для глаз</b> «Разноцветные цветочки»- укрепление глазных мышц, снятие напряжения.  <b>Гимнастика для стоп</b> «Гуляем по полянке»- профилактика плоскостопия, сохранение и укрепление здоровья.  <b>Гимнастика для осанки</b> «По мостику»- укрепление мышц опорно – двигательного аппарата, забота о здоровье.  <b>П/и</b> «Птички летают»-развивать внимание.  <b>П/и</b> «Мотылёк»-закрепить умения становиться в круг.  <b>П/и</b> «Солнечные зайчики»-развивать ловкость.  <b>П/и</b> «Спрячу куклу Машу»-обучать игре с куклой.  <u><b>Трудовая деятельность</b></u>  <b>Трудовое поручение</b> Собрать выносные игрушки, отряхнуть от песка- воспитывать трудолюбие.</p>	
--	--	------------------------------	--	--

			<p><b>Труд.</b> Накормим птиц зёрнышками– воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b>  <b>С/ р игра</b> «Едем на дачу»- формировать умение объединяться в игре.</p> <p><b>Д/и</b> «Купаемся и загораем с куклами на речке» -закреплять знакомые игровые действия.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  <b>Беседа</b> после чтения сказки «Козлятки и волк» –отвечать на элементарные вопросы по содержанию.</p> <p><b>Д/и</b> «Кукла собирается в цирк»- воспитывать навыки культуры поведения; развивать речь.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b>  <b>Рисование</b> «Облака»- продолжать учить создавать изображение с помощью контура, пятна.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность.</u></b>  <b>Музыкальная игра</b> «Игра-пляска с погремушками»- развивать эмоциональность, желание петь.</p> <p><b><u>Чтение.</u></b>  <b>Чтение</b> потешки «Божья коровка»- познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости.</p> <p><b>Чтение</b> стиха «Воробей живёт под крышей...»- учить детей быстрее заучивать небольшое стихотворение.</p>	
--	--	--	--	--

**Список используемой литературы по физическому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2017 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Ноткина И. А., Казьмина Л. И.Войкович И. И. СПб.: «Детство-Пресс» 2006.
6. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Грядкина Т.С. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.
9. «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. СПб: «Детство-Пресс», 2007г.
- 10.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-2005.
- 11.Игры и развлечения детей на воздухе. Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -2001г.
- 12.Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.
- 13.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г.
- 14.«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.

15.Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.

16.Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007

17.«Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007

18.«Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007

### **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

1.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

### **Инструментарий педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

## **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

## **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! - СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.



17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда

##### *Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста*

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.



Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### 3.2. Организация режима пребывания детей средней группы.

Время проведения	<i>Холодный период (сентябрь - май)</i>	
	Режимные моменты	
7.00 – 7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика	
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.30 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	
8.55-10.30	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	Самостоятельные игры детей 15 минут
9.50	Второй завтрак	
9.50 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки, игры	
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед	
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, игровой массаж	
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин	

18.00 – 18.30	Игровая деятельность, индивидуальная деятельность, работа с родителями
до 19.00	Уход детей домой

Время проведения	<i>Тёплый период (июнь - август)</i>
	Режимные моменты
7.00 – 7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,;); - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.
9.50	Второй завтрак
9.50 – 11.30	Игры, прогулка
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, игровой массаж
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 18.30	Игровая деятельность, индивидуальная деятельность, работа с родителями
до 19.00	Уход детей домой

### 3.3. Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА №1,2 «ТЕРЕМОК» 2-3 ГОДА</b>				
<b>1. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.00 - 9.10 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Рисование)</i> 9.20 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 9.50 (2 подгруппа)	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 9.00 - 9.10 <b>2. Познавательное развитие</b> <i>(Математическое и сенсорное развитие)</i> 9.20 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 9.50 (2 подгруппа)	<b>1. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.00 - 9.10 <b>2.Познавательное развитие</b> <i>(Экология/ Познание предметного мира, безопасность) /1-3 неделя</i> <b>Чтение худ. литературы/</b> <i>2-4 неделя</i> 9.20 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 9.50 (2 подгруппа)	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 9.00 - 9.10 <b>2 .Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> 9.20 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 9.50 (2 подгруппа)	<b>1. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.00 - 9.10 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Лепка/ Конструирование)</i> 9.20 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 9.50 (2 подгруппа)

### 3.4.Праздники и развлечения

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов скраской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом
- Морозом, рассмотрение подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

## Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «Осенние забавы»	сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Мамин день»	октябрь	Воспитатели
3	Новогодний утренник «Новогодние приключения»	декабрь	Муз. руководитель
4	Развлечение «Колядки»	январь	Воспитатели
5	Проводы зимы «Масленица»	март	Воспитатели
6	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Воспитатели
7	Развлечение «Здоровыми быть хотим»	апрель	Воспитатели
8	Развлечение «Христово Воскресение»	май	Воспитатели
9	День победы	май	
9	Развлечение «День России»	июнь	Воспитатели
10	Праздник «Русская березка»	июль	Воспитатели

## Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый!»	октябрь	Воспитатели
2	Досуг «Серпантин»	ноябрь	Воспитатели
3	Развлечение «Игры и забавы»	декабрь	Воспитатели
4	Развлечение «Путешествие по зимнему следу»	январь	Воспитатели
5	Досуг «Мой папа самый, самый!»	февраль	Воспитатели
6	Экологический спортивный праздник «Сказание о мудром дереве и его друзьях»	март	Воспитатели
7	Спортивное развлечение «Подвижные игры – превращение ребят в зверят»	май	Воспитатели
8	Спортивного развлечения «Мой весёлый звонкий мяч»	июнь	Воспитатели
9	Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами»	июль	Воспитатели
10	Физкультурное развлечение «Ромашка»	август	Воспитатели

