

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка детский сад №2 «Ивушка» первой категории

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » августа 2020г.  
протокол № 1



Утверждено:

Заведующим МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка»

*А.Н. Тищенко* А.Н.Тищенко

от « 08 » 2020г.

Приказ № 97

## Рабочая программа средней группы №2

для детей 4-5 лет

на 2020 – 2021 учебный год

*(срок реализации 1 год)*

Воспитатели: Шабалина А.В. – без категории;  
Филь Л.Т. – без категории.

с. Самарское  
2020г.

## Содержание программы:

<b>1.Целевой раздел .....</b>	<b>.....</b>
1.1.1. Пояснительная записка.....	.....
1.1.2.Нормативные документы.....	.....
1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	.....
1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	.....
1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области.....	.....
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	.....
1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	.....
<b>2.Содержательный раздел .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в средней группе.....	.....
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	.....
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	.....
2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	.....
2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	.....
2.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	

б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
<b>3. Организационный раздел.....</b>	
3.1. Предметно-развивающая среда.....	
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	
3.3 Расписание образовательной деятельности.....	
3.4. Праздники и развлечения.....	

**Списочный состав средней группы №2 «Улыбка»**

1. Шевченко Марк Евгеньевич 13.03.2015
2. Мкртчян Давид Иванович 25.04.2015
3. Бессонова Александра Денисовна 30.07.2015
4. Серeda Екатерина Сергеевна 25.09.2015
5. Шевченко Никита Александрович 14.10.2015
6. Андрианов Артем Игоревич 28.10.2015
7. Андрианов Арсений Игоревич 28.10.2015
8. Пак Анастасия Сергеевна 12.11.2015
9. Шевченко София Павловна 01.12.2015
10. Демченко Варвара Сергеевна 08.01.2016
11. Кармызов Захар Романович 17.02.2016
12. Удовиченко Марк Максимович 30.03.2016
13. Шпилевая Ксения Александровна 14.04.2016
14. Богославская Елизавета Александровна 12.04.2016
15. Богославский Александр Александрович 12.04.2016
16. Рева Татьяна Сергеевна 30.01.2016
17. Ливада Таисия Сергеевна 13.04.2016
18. Ольгейзер Михаил Александрович 10.05.2016
19. Ковалёв Матвей Станиславович 15.06.2016
20. Яйлян Милана Эминовна 23.06.2016
21. Мазуров Семён Михайлович 11.07.2016
22. Власюк Елизавета Михайловна 13.07.2016
23. Скрытин Алексей Витальевич 22.07.2016
24. Ткач Артем Александрович 26.07.2016
25. Полякова Вероника Алексеевна 10.08.2016

26. Карпенко Илья Игоревич 17.08.2016
27. Бойко Варвара Алексеевна 23.08.2016
28. Толмачев Иван Алексеевич 17.10.2016
29. Шрамко София Андреевна 29.11.2016
30. Осьминина Василиса Вадимовна 08.09.2016
31. Лесников Захар Алексеевич 31.01.2017
32. Павлюкова Кира Андреевна 20.11.2016
33. Содиков Амир Комилжонович 14.06.2015

## **1.Целевой раздел.**

### ***1.1.1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авт. Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г.Гогоберидзе 2017г. и основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №2 «Ивушка».

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе.

Программа средней группы является составным компонентом образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического

процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- Н.Н. Ефименко, Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста;

### **1.1.2. Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

#### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
6. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662);
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Баева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2017г.

### **Региональный уровень**

1. «Об организации работы по введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947);
2. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241);
3. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 «26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

### **1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель программы** — осуществление обучения и воспитания детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

### **Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачами развития и воспитания детей являются:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;



- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной *формой работы* с дошкольниками и *ведущим видом их деятельности* является *игра*.

В основе реализации рабочей программы лежит *культурно-исторический* и *системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка.

*Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

#### ***Базовые идеи программы***

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

#### **1.1.4. Основные направления развития детей и образовательные области.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает пять направлений развития ребёнка:

– физическое развитие;

– социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, которые выражены в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие»;

Образовательная область «Речевое развитие»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Образовательная область «Физическое развитие».

В каждом из направлений программы дается описание образовательной области, в котором определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности, представлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, которое включает в себя планируемые итоги освоения содержания образовательной области, взаимодействие с семьёй и социумом, интеграцию видов детской деятельности, организацию развивающей среды, представлен диагностический инструментарий и список используемой литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *развивающая игровая ситуация*, которая включает в себя содержание разных разделов программы, интеграцию и взаимосвязи образовательных областей.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

## **1.2.Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет).**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено

себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно

наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В

процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро

перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Учебный план по реализации ОП ДО в средней группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы	
<i>Основная часть 60%</i>					
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2 в неделю/ 20 минут	72/14 час.	
2	<b>Познавательное развитие</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.	
			Математическое и сенсорное развитие	1 в неделю /20 минут	36/12 час.
3		<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 в неделю /20 минут	36/12 час.
4	<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.	
5	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рисование	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.
			Лепка	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.
			Аппликация	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.
			Конструирование	0,5 в неделю /20 минут	18/6 час.
			Музыкальная деятельность	2 в неделю/ 20 минут	72/14 час.
<i>Вариативная часть 40%</i>					
<b>Образовательная область худ.-эстетическое развитие: И.А. Лыкова</b> <i>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</i>			<i>Совместная деятельность педагога и детей,                      Развивающие образовательные ситуации</i>		

<b>Образовательная область развитие речи:</b> <i>О.С. Ушакова, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</i>		
<b>Образовательная область физическое развитие</b> <i>Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста».</i>	1 в неделю /20 минут	36/12 час.
<b>ИТОГО:</b>	10 в неделю/ 3часа 20 минут	360/ 120 часов

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной

деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### **Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

#### **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

#### ***2.2.1.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.***

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах и совместной деятельности	Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.		
2. Развиваем ценностное отношение к труду.		
3. Формирование основ безопасного поведения в быту.		
1	2	3
<b>Целевые ориентиры:</b> Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу		

игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.

### Сентябрь

#### Тема: «Впечатления о лете» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с такими понятиями, как «общение», «дружба»; проявляют коммуникативные способности, уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, желание помогать взрослому; знакомы с обязанностями дежурных по столовой, последовательностью дежурства по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; убирать посуду после еды: собирать ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы, учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; имеют представления о правилах безопасного поведения в группе; знают о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; соблюдают чистоту и порядок в детском саду; сохраняют преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение; проявляет творчество в создании игровой обстановки.

**Взаимодействие с родителями:** Стендовая информация «Азы воспитания», консультация «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», консультации по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей 4 - 5 лет.

<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что такое детский сад»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с такими понятиями, как «общение», «дружба»; - развивать коммуникативные способности; - воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Экскурсия</b> в мини – музей детского сада «Милости просим, гости дорогие». – углубить знание о казачьем доме. <b>Беседа</b> «Что такое детский сад» - закрепить представления о деятельности детей в детском саду. <b>Беседы:</b> «Почему надо опрыскивать растения», «Дежурство»-воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад», кукол,</p>
-----------	--	---	--	---

		детского сада. – воспитывать желание помогать взрослому.	Д/и «Назовем, что видели» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного; Д/и «Определим на вкус» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: вкусового анализатора. <b>Рассматривание</b> обстановки в группе - уточнить знания о помещениях группы Д/и. «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» - закреплять представления об уголках девочек и мальчиков <b>Беседа</b> «Безопасность в нашей группе» - закрепить представления о поведении в группе. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровая ситуация</b> «Угостим воспитателя чаем» - развивать у детей сопереживание <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, обучать детей справедливо распределять роли в играх, воспитывать интерес и уважение к работникам детского сада. Д/и. «Мы теперь дежуриим»- <b>развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге</b> <b>Игровая ситуация</b> «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» - <b>побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре;</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> рассказа А.Кардашовой «Наш доктор» - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения, <b>чтение</b> книги «Правила поведения в детском саду воспитанных детей». <b>Трудовая деятельность:</b> Помогать воспитателю в стирке кукольного белья; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; уносить со стола посуду, ставить в определенное место. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка</b> «Испечём для себя и малышей булочки» - закреплять умение выбирать тему для лепки	игрушечную посуду, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы – заместители. Поместить иллюстрации «Наша группа», «Безопасность в нашей группе»
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы дежуриим по столовой»</b>	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с обязанностями дежурных по столовой, последовательностью дежурства по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; убирать посуду после еды: собирать ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы, учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. -развивать культурные навыки; -воспитывать стремление помочь взрослому.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Убери на место»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять представления о правилах безопасного поведения в группе; - формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; - воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в детском саду.		



			<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа</b> «Кто и как работает в нашем детском саду»- закрепить знания названий профессий  <b>Игровая образовательная ситуация</b> «Маленькие хозяйюшки» - активизировать словарь детей за счет названия блюд для обеда;  <b>Беседы:</b> «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки» - учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с понятием «поступок», «хорошие и плохие поступки»; делают попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил, в случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, стараются не повторять их вновь; проявляют коммуникативные навыки; желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям; дети освоили правила поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых; чаще употребляют в речи слова: раздевалка, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, смотреться, большое, круглое и др.; стараются аккуратно складывать свои вещи в шкафчике; имеют представления об опасных ситуациях дома, приводящих к падению, ушибам; проявляют навыки безопасного поведения в разнообразных ситуациях; умеют словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> анкетирование «Пожелания на год!»; предложить родителям сходить на экскурсию в магазин игрушек, понаблюдать за работой продавцов, пообщаться с ними; дать родителям рекомендации, на какие темы и как играть с детьми в ролевые игры, как через игру в «доктора», помочь детям преодолеть страх, перед походом к врачу.</p>				
<b>1</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуации</u>  <b>«Наши поступки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием «поступок», «хорошие и плохие поступки»;  - развивать коммуникативные навыки;  - воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>Наблюдение</b> за няней как она убирает овощи с огорода – закрепить знания об овощах и фруктах  <b>Д/и.:</b> «Придумай сам», «Что где растёт», «Что лишнее» - закрепить представления о том, что где растет. <b>Д/и.:</b> «Что наденем», «Высоко – низко», «Так и не так» - развивать познавательные интересы  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>Театрализация</b> обыгрывание сказки «Репка» для малышей,</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить атрибуты игры «Магазин»: кассовый аппарат, витрину, предметы – заместители, кошельки, сумки, деньги,</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуации</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми</p>	<p><b>С.р. игры:</b> «Магазин обуви», «Семья», «Больница»- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  <b>Игровая ситуация:</b> «Достань игрушку с полки, книгу из шкафа»</p>	

	<b>«Наша раздевалка»</b>	правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых; -обогащение и активизация словаря за счёт слов: раздевалка, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, смотреться, большое, круглое и др.; - закреплять умение аккуратно складывать свои вещи в шкафчике.	и т.п.» <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> Б.Житков «Что я видел?» («Бахча»), С.Михалков «Овощи» познакомить с новыми произведениями; <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Вывеска для магазина» - закреплять навыки работы гуашью; <b>Конструирование</b> «Обувь для Кати» - развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Какая бывает обувь» - активизировать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой. Д/и «Домик улитки» - развивать коммуникативные навыки;	чеки. Поместить иллюстрации на тему «Больница», «Раздевалка», «Одежда»
3.	<b>Развивающая образовательная ситуация «Навестим заболевшего друга»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнить представления об опасных ситуациях дома, приводящих к падению, ушибам; - развивать умения и навыки безопасного поведения в разнообразных ситуациях; - воспитывать умение сочувствовать.	<b>Трудовая деятельность:</b> <b>в помещении:</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; уносить со стола посуду, ставить в определенное место. <b>на участке:</b> помогать при уборке участка; очищать игрушки от песка; протирать скамейки; подметать дорожки, на веранде.	

<b>Тема: «Детский сад» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют любовь к родителям, интересуются событиями в семье; умеют словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия; знакомы с понятием «обувь», умеют сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; проявляют способность к классификации; проявляют бережное отношение к вещам как результатам труда человека; знакомы с работой светофора, умеют различать сигналы светофора и подчиняться им; знают о сигналах для машин и людей; проявляют навыки безопасного поведения.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», совместное рисование светофора; рекомендовать родителям включить чистку обуви в трудовые обязанности ребенка в семье; консультация «Связь между изменениями погоды и выбором обуви, которую носит человек».				
1.	<b>Развивающая образовательная</b>	<b>Задачи:</b> - вызвать у детей радость и гордость, за то, что	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Общение</b> «Как можно порадовать родителей» - подвести	Поместить в центр игровой

	<u>ситуация</u> «Мои родители»	у них есть семья; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым; - воспитывать культуру общения со взрослыми.	к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. <b>Наблюдение</b> «Светофор наш друг» - обратить внимание на светофор и на то, как пешеходы переходят дорогу возле детского сада. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>беседа</b> «О взаимоотношениях в семье»- побуждать рассказывать о своей семье; <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровые ситуации:</b> «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы», «Я помогаю маме», «К нам пришли гости» - научить распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; развивать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие); формирование положительных взаимоотношений между детьми. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Шоферы» - воспитывать уважение к труду шофера. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Поручения:</b> стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения; продолжать учить детей убирать игрушки на место; <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья». <b>чтение</b> Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор» - формировать знание о светофоре; <b>чтение</b> В.Клименко «Зайка-велосипедист» - дать знания о правилах безопасной езды на велосипеде <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П.и.</b> «Цветные автомобили» - упражнять детей бегать не	деятельности игровой материал: кукол, игрушечную посуду, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы – заместители. Внести нагрудные знаки транспорта. Поместить иллюстрации с правилами дорожного движения.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в Страну обуви»	<b>Задачи:</b> - помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака, упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки, сходства и различия; - развивать способность к классификации.; - воспитывать бережное отношение к вещам как результатам труда человека.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Светофор»	<b>Задачи:</b> - продолжить знакомство с работой светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им; - развивать знания о сигналах для машин и людей; - воспитывать навыки безопасного поведения.		

			<p>наталкиваться друг на друга, формировать навыки безопасного поведения во время игры.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Строительная игра</b> «Проезжая часть» - упражнять в обыгрывании построек, формировать навыки безопасного обращения с машинками во время игры; <b>Аппликация</b> «Светофор» - закрепить правила безопасного обращения с кисточкой во время наклеивания.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют находить цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей; проявляют эмпатию; знакомы с многообразием предметного мира, разнообразием его качеств и свойств; у детей сформированы способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность/ непрозрачность как его качество; умеют сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; употребляют в речи слова: прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, одноразовый, хрупкий, осторожно, бережно, посмотреть сквозь (через, в), прогибается, тяжелее, легче и др.; проявляют бережное отношение к предметам, знакомы со способами обращения с предметами одноразового и многоразового использования; внимательно относятся к растениям в природе, понимают, что среди них могут быть опасно ядовитые; дети приветливо относятся к окружающим; по показу и побуждению взрослых повторяют положительные действия; дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение на тему игрушек, игровых действий; охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; различают детей и взрослых по полу - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям отвести своего ребёнка на экскурсию в поликлинику, по возможности побеседовать с работниками поликлиники.</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Мой любимый цвет»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения,  - развивать умение сравнивать с предпочтениями своих товарищей;  - воспитывать эмпатию.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>Экскурсия</b> в поликлинику, <b>беседа</b> с медицинским персоналом поликлиники, <b>Посещение</b> медицинского кабинета в детском саду - давать представления о профессии врача  <b>Беседа</b> о растениях растущих в нашей местности - знакомить с растениями нашей местности.</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить игровой набор «Кукольный доктор»; предметы – заместители, некоторые реальные предметы (вата,</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Путешествие в мир прозрачного</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме: «Ядовитые растения»; «Опасные растения» - дать представления о ядовитых растениях. <b>Д/и.</b> «Отыщите опасные растения» - развивать знания о растениях.  <b>Чтение художественной литературы:</b></p>	

	<p><b>и непрозрачного »</b></p>	<p>способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность/ непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребёнка за счёт слов и выражений: прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, одноразовый, хрупкий, осторожно, бережно, посмотреть сквозь (через, в), прогибается, тяжелее, легче и др.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми способов обращения с предметами одноразового и многоразового использования.</p>	<p><b>Чтение</b> произведений Ю.Яковлева «Больной», Ю.Синицина «С человеком беда», И.Туричина «Человек заболел», сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» - учить внимательно слушать произведение.</p> <p><b>Чтение</b> стихов, загадок о ядовитых растениях,</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и.</b> «В лесу»- способствовать формированию основ здорового образа жизни</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p><b>Поручения</b></p> <p><b>В помещении:</b> Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья.</p> <p><b>На участке :</b> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, Убирать игрушки после прогулки на место. Поливать песок из лейки. Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p><b>С.р.игра</b> «Доктор» - знакомить с работой врача, развивать умение распределять роли, играть дружно.</p>	<p>бинт, шпатель, бутылочки (пустые) с надписями, баночки (от мази)). В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить Красную книгу. В центр природы поместить иллюстрации «Ядовитые растения».</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Осторожно, ядовито!»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть опасно ядовитые; - развивать любознательность, осторожность; - воспитывать любовь к природе.</p>		

**Тема: «Осень. Осенние настроения» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с понятием «одежда», имеют представление о зависимости особенностей одежды человека от сезонных изменений и её назначения (домашняя, повседневная, праздничная ), умеют классифицировать предметы близких видов на основе родового признака. Употребляют в речи слова: сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дублёнка, меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно; реализуют режиссёрские игры по мотивам литературных произведений, придумывая и разыгрывая совместно со взрослым новые приключения любимых героев; имеют представления детям о том, что нужно аккуратно и тепло одеваться; проявляют бережное отношение к своему здоровью. дети сохраняют преимущественно жизнерадостное, дружелюбное отношение; понимают и словесно выражают некоторые свои эмоции; замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близкого, по примеру воспитателя проявляют сочувствие; умеют перечислять несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Азы воспитания», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Что нужно одевать ребенку в это время года»

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Что моя вещь расскажет обо мне?»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - способствовать самораскрытию и самопознанию детей; - развивать эстетический вкус; - воспитывать у детей опрятность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение чистоговорки</b> Г.Лагздынь «Моя шуба», потешки «Топу-топу, топотунюшка, топу-топу чадунюшка», стихотворений М. Агашиной «Рукавички» - учить внимательно слушать и понимать произведение. <b>Чтение</b> К. Чуковский «Айболит» - продолжать знакомить с произведением</p>	<p>В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить «Модели сезона для куклы»;</p>
<p><b>2.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Путешествие в страну одежды»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания её назначения как существенного признака. Раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и её назначения (домашняя, повседневная, праздничная ). Развивать умение классифицировать предметы близких видов на основе родового признака. Активизировать детский словарь за счёт слов: сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дублёнка,</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>Игровое упражнение</b> «Почистим куклам пальто»- воспитывать аккуратность; Помогать воспитателю отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, убирать игрушки после прогулки на место. Поливать песок из лейки. Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Наблюдать</b> за трудом дворника развивать познавательный интерес к профессиям; <b>Беседы:</b> «Как мы замечаем беспорядок в одежде», «Как заботиться о своей одежде и обуви» – развивать знания об уходе за одеждой. <b>Беседа</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье» - закрепить представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>

		<p>меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно. Побуждать к режиссёрской игре по мотивам литературных произведений, придумывая и разыгрывая совместно со взрослым новые приключения любившихся героев.</p> <p>- развивать связную речь, умение доказывать свои суждения.</p> <p>- воспитывать желание одеваться со вкусом.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Д/и.</b> «Сапожник и швея», «Когда надевают эту одежду» - продолжать развивать умение отвечать на вопросы.  <b>Беседа</b> «Какая бывает одежда»- активизировать словарь детей за счет слов: сарафан, панамка, шорты, свитер, куртка, шуба, дубленка, меховая, защищать, прохладная, солнечная, дождливая, пасмурная, холодно, морозно.  <b>Проблемные ситуации</b> «Чья одежда», «У меня в шкафу порядок» - поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Малоподвижная игра</b> «Горячо-холодно» - развивать ориентировку в пространстве, <b>П/и.</b> «К названному дереву беги» - развивать быстроту реакции на слово  <b>Игровое задание:</b> пройти небольшое расстояние с завязанными глазами</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С.р. игры</b> «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» - воспитывать умение играть коллективом.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Как сберечь свое здоровье»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - дать представления детям о том, что нужно аккуратно и тепло одеваться;</p> <p>- развивать умения не торопиться, спускаясь с лестницы;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>		

<b>Октябрь</b>
<b>Тема: «Что нам осень подарила. Попробуем на вкус.» (1-я неделя)</b>
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети понимают значение слов «поступки», «добрые дела»; проявляют желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям; знакомы с понятием «поручение», употребляют его в речи; умеют убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант; расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье; имеют представление о пользе и значении витаминов для здоровья; знакомы с названиями отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся; проявляют бережное отношение к своему организму.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Совместно с детьми приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу ; предложить родителям сходить на экскурсию в овощной магазин, понаблюдать за работой продавцов, пообщаться с ними; папка-передвижка «О пользе фруктов и ягод».</p>

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наши добрые дела»</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомиться с понятием «поступки», «добрые дела» - вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям; - развивать положительные качества; - воспитывать добрые чувства.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдение</b> за няней как она убирает овощи с огорода – закрепить знания об овощах и фруктах <b>Д/и.:</b> «Придумай сам», «Что где растёт», «Что лишнее» - закрепить представления о том, что где растет. <b>Рассматривание</b> овощей и фруктов – уточнить знания о полезных продуктах <b>Опыт</b> определение овощей и фруктов на вкус. <b>Д/и.</b> Угадай на вкус», «Назови правильно» - закреплять знания о овощах и фруктах	Поместить в центр игровой деятельности муляжи овощей и фруктов, кассовый аппарат, витрину, предметы – заместители,
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наши поручения»</b>	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с понятием «поручение»; - закреплять умение убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант; расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. - активизировать в речи детей слово поручения; - вызвать желание помогать взрослым; - воспитывать любовь к труду.	<b>Беседы</b> «Полезное – неполезное», «О здоровой пище» - дать представление о полезных продуктах, о их значимости для здоровья и хорошего настроения <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Участие детей в приготовлении фруктового салата или винегрета, <b>Беседа:</b> «Дежурство в уголке природы» - продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» Совместно с воспитателем отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, убирать игрушки после прогулки на место. Поливать песок из лейки. Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> Б.Житков «Что я видел?» («Бахча»), С.Михалков «Овощи», <b>Чтение</b> Л.Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.	заместители, кошельки, сумки, деньги, чеки. В центр трудовой деятельности поместить сюжетные картинки на тему «Дежурство в уголке природы», «Уход за растениями» Внести дидактическую игру «Вредно и полезно»
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Витамины и здоровый организм»</b>	<b>Задачи:</b> - дать представления о пользе и значении витаминов для здоровья; - познакомить с названиями отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся;	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Вывеска для магазина» - закреплять навыки работы гуашью	



	<p>- развивать навыки здорового образа жизни; - воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p><b>Рисование</b> «В нашем саду растут витамины» - учить изображать предмет, ориентируясь на натуру. <b>Аппликация</b> «Банка с витаминами» - учить аккуратно наклеивать <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Овощной магазин» - познакомить с трудом взрослых в овощном магазине; формировать положительные отношения между детьми; развивать интерес к игре; <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы делили апельсин» - развивать моторику рук</p>	
--	--	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представление о том, что такое комплимент; умеют выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова; проявляют доброжелательное отношение к окружающим людям; дети имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; проявляют аккуратность, умение одеваться со вкусом; знают о съедобных и несъедобных грибах; умеют различать грибы; Проявляют заботу о своём здоровье.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> устный журнал для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», консультация «Воспитываем основы безопасного поведения», стендовая информация «Осторожно, грибы!»</p>				
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Скажем друг другу комплимент»	<p><b>Задачи:</b> - дать представление о том, что такое комплимент; - учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова; -развивать коммуникативные навыки; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассматривание</b> иллюстративного материала по теме; <b>Беседа</b> «Комплимент мальчика для девочки» - учить детей различать предпочтения мальчиков и девочек; <b>Д/и.</b> «Скажем друг другу ласковые слова» <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Мальчики и девочки» - учить детей видеть половые различия, находить общее и отличное во внешнем облике. <b>Д/и.</b> «Подбери по цвету» - формировать умение сопоставлять предметы по их свойствам путем подбора предметов с одинаковым цветом <b>Д/и</b> «Съедобный грибок положи в кузовок» - учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные</p>	<p>В центр природы поместить плакаты с изображением разных грибов (съедобных и несъедобных); В центр познавательно-исследовательской деятельности</p>
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<p><b>Задачи:</b> - уточнить и систематизировать детские представления о бережном</p>		

	<p><b>«Как заботиться о своей одежде».</b></p>	<p>отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; -развивать умение одеваться со вкусом; - воспитывать аккуратность.</p>	<p>грибы. <b>Д/и.</b> «Отыщите опасные грибы» - уточнить знания о ядовитых грибах <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Съедобные и несъедобные грибы»; <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Подпрыгни по выше» - упражнять в подпрыгивании; <b>П/и.</b> «Прокати мяч» - развивать интерес к физическим упражнениям.. <b>Д/и.</b> «Собери грибы в корзинку» - учить перелезать через скамейку <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Мы говорим друг другу комплименты» - развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками; <b>Проблемная ситуация</b> «Куклы одеваются на прогулку» - помочь детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре <b>Беседа</b> «Я знаю, сто можно, а что нельзя», «Какие бывают грибы» - учить пользоваться словосочетаниями. <b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>Чтение</b> С.Маршак «О мальчиках и девочках», Е.Янковская «Какие дети в нашей группе» - поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение; <b>Чтение сказки</b> В.Даля «Война грибов с ягодами» - расширять представления детей о съедобных грибах; <b>Чтение стихотворений</b> и загадок о грибах. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Расскажем Винни-пуху, как правильно накрывать на стол» <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С.р. игра</b> «Магазин одежды», «Семья» - побуждать к режиссерской игре. <b>С.р.игры</b> «Семья – поездка в лес», «Больница», «Аптека»</p>	<p>поместить сюжетные картинки по теме «Мальчики и девочки»</p>
<p>3.</p>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; - развивать умения различать грибы; - воспитывать умение заботиться о своём здоровье.</p>	<p><b>Д/и.</b> «Отыщите опасные грибы» - уточнить знания о ядовитых грибах <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Съедобные и несъедобные грибы»; <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Подпрыгни по выше» - упражнять в подпрыгивании; <b>П/и.</b> «Прокати мяч» - развивать интерес к физическим упражнениям.. <b>Д/и.</b> «Собери грибы в корзинку» - учить перелезать через скамейку <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Мы говорим друг другу комплименты» - развивать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками; <b>Проблемная ситуация</b> «Куклы одеваются на прогулку» - помочь детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре <b>Беседа</b> «Я знаю, сто можно, а что нельзя», «Какие бывают грибы» - учить пользоваться словосочетаниями. <b><u>Чтение худ. лит-ры:</u></b> <b>Чтение</b> С.Маршак «О мальчиках и девочках», Е.Янковская «Какие дети в нашей группе» - поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение; <b>Чтение сказки</b> В.Даля «Война грибов с ягодами» - расширять представления детей о съедобных грибах; <b>Чтение стихотворений</b> и загадок о грибах. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Расскажем Винни-пуху, как правильно накрывать на стол» <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С.р. игра</b> «Магазин одежды», «Семья» - побуждать к режиссерской игре. <b>С.р.игры</b> «Семья – поездка в лес», «Больница», «Аптека»</p>	<p>поместить сюжетные картинки по теме «Мальчики и девочки»</p>

			<p>- продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b> «Съедобный гриб» - закреплять умение закрашивать карандашом в одном направлении</p> <p><b>Лепка</b> «Грибы для ежика» - учить делить пластилин на соответствующие части</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Моя малая родина (село).» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знают название родного села, домашний адрес; знания детей об улице пополнены новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы); дети проявляют чувство любви к своему родному селу; имеют представления о важности и способах ухода за обувью; умеют ухаживать за обувью; проявляют ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения. дополнить представления детей</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родное село чище». Конкурс для родителей «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному селу»; экскурсия совместно с родителями «Моё родное село Самарское».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Родное село»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить название родного села, домашний адрес; - формировать у детей чувство любви к своему родному селу; - воспитывать любовь к родному селу.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> сказки «Теремок» - вспомнить прочитанную сказку <b>Чтение</b> произведений С.Баруздина «Кто построил дом?», А.Маркуши «Здесь будет город», Ф.Лева «Как метро строили» - познакомить с новыми произведениями. <b>Чтение</b> В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Целевая прогулка</b> по улице – познакомить с понятием город и село; <b>Экскурсия</b> на стройку – дать представления о работе строителя; <b>Рассматривание</b> фотографий «Наша страна» - воспитывать любовь, интерес к своему селу, стране. <b>Беседа</b> «Хорошие и плохие поступки» - рассказать о хорошем и плохом.</p>	<p>Поместить в центр познавательно-исследовательской деятельности фотоальбом с достопримечательностями села Самарского; иллюстрации с разными видами домов, внести разный строительный материал; каски, предметы – заместители.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как об обуви заботиться».</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; - развивать умение ухаживать за обувью; -воспитывать ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения.</p>		
<b>3.</b>	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - дополнить</p>		

<p><u>образовательная ситуация</u> «Путешествие по улице»</p>	<p>представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность;</li> <li>- воспитывать любовь к своему селу.</li> </ul>	<p><u>Д/и.</u> «Дома в городе и селе» - дать представления о домах в городе и селе.</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С.р. игра</b> «Строители» - воспитывать доброжелательные отношения</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Петя совершил плохой поступок» - воспитывать доброжелательные отношения</p> <p><b>С.р. игра</b> «Путешествие по городу» - вызвать чувство восхищения родной природой</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Конструирование</b> «Построим дом для куклы» - учить обыгрывать постройки.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Слушание народных казачьих песен, песен современных авторов о Донском крае, о казачестве- знакомить с культурой родного края;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что мы видели на улице» - учить говорить полными предложениями.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Соместный труд со взрослым: (в помещении)</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p><b>на участке:</b> помогать при уборке участка, очищать игрушки от песка; протирать скамейки; подметать дорожки, на веранде.</p>	
---	---	---	--

**Тема: «Страна, в которой я живу.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети понимают значение слов «друг», «дружба», проявляют умение дружить; доброжелательные отношения друг с другом; дети имеют представления о жизни природы осенью; о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, жизни человека со временем года; знают о том, что осенью все трудятся, готовятся к зиме; имеют

представление о полезных продуктах и их значение для здоровья и хорошего настроения; проявляют любовь к Родине, интересуются событиями и обычаями нашей Родины; умеют словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия; охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляют любознательность, активный интерес к словам и действиям взрослых; отражают в играх разные сюжеты, активно осваивают способы ролевого поведения: называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстником, меняет интонацию голоса в зависимости от роли;

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям отвести своего ребёнка на экскурсию на почту, по возможности побеседовать с работниками почты. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» индивидуальные беседы «Вред чипсов и других вредных продуктов». Выставка рисунков «Вредные и полезные продукты»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Каким должен быть друг»	<b>Задачи:</b> - выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях; - развивать в детях умение дружить; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдение</b> за дружной игрой детей подготовительной группы – формировать представления о дружбе; <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек», «Узнай и назови продукты», «Разложи на тарелках полезные продукты» - формировать первоначальные представления о полезных продуктах. <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов. <b>Беседа</b> «Предметы рукотворного мира» - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов,;	В центр социально-коммуникативного развития поместить сюжетные картинки о дружбе, ссорах, труде людей осенью; В центр музыки поместить аудиозаписи песен о дружбе; В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить картинки на тему
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Труд людей осенью»	<b>Задачи:</b> - уточнить знания детей о жизни природы осенью; - дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, жизни человека со временем года; - подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме; - воспитывать трудолюбие.	<b>Беседа</b> «О здоровой пище» - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в форме множественного числа <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Кто твой друг» - составление маленького рассказа <b>Д/и.</b> «Кто больше назовет ласковых слов?» - упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных слов; <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Мы быстрые ребята» - учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом;	«Полезные продукты», «Вредные продукты»
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Полезные продукты»	<b>Задачи:</b> - сформировать представление о полезных продуктах и их значение для здоровья и хорошего настроения;	<b>Пальчиковые гимнастики</b> , «Дружат в нашей группе», «Мы делили апельсин» - развивать мелкую моторику. <b>Игровое упражнение</b> «По узенькой дорожке» - способствовать становлению и обогащению двигательного	

		<p>- развивать понимание ценности и безопасности здоровья; - воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>опыта. <b>П/и</b> «Курочка и цыплята» - развивать навыки двигательной активности. <b>П/и.</b> «Собери овощи и фрукты в корзинку»- развивать меткость <b>Чтение худ. лит-ры:</b> <b>чтение</b> А.Босев «Трое», Ф.Мугур «Рило –Йепурило и Жучок с золотыми крылышками» (румунская) – помочь детям называть основные эмоции героев, давать обобщенную характеристику (добрый, хитрый и т.п.). <b>Чтение сказки</b> Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М.Безруких «Разговор о правильном питании» - расширять представления. <b>Загадывание</b> загадок о продуктах питания <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Пение</b> «Дружба крепкая» - учить петь хором <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Строим дом»- познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции; расширить знания детей об особенностях труда строителей; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. <b>С.р.игра</b> «Магазин продуктов» - уточнить представления о труде продавца. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Витрина продуктового магазина» - учить отражать полученные на занятиях впечатления. <b>Лепка</b> «Слепим разные продукты» - познакомить с техникой лепки из слоеного теста.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Ноябрь</b>
<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (1-я неделя)</b>
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети действуют согласованно, уверенно называют свое имя и имена других детей; проявляют интерес детей к участию в общих играх; доброжелательно относятся друг к другу, преодолевая</p>

неуверенность; дети освоили родовое понятие «посуда», его существенные признаки, назначение; умеют сформировать обобщение: посуда – это предметы, из которых едят, пьют, в которых готовят пищу; умеют классифицировать предметы по одному(двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению-столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого она изготовлена, -стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); используют в своём словаре точные и правильные названия предметов посуды, её назначение и материал; умеют понимать состояние и поведение животных; обращаться с ними; проявляют любовь к животным; общаются со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации действий животных.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Чему учит сюжетно–ролевая игра»; предложить родителям сделать книжку-малышку про животное, которое живет у них дома; консультация «Обучаем детей безопасному поведению с домашними животными».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто в домике живет»	<b>Задачи:</b> - учить действовать согласованно, уверенно называть свое имя и имена других детей; - развивать интерес детей к участию в общих играх; - способствовать установлению доброжелательных отношений детей друг к другу, преодолению неуверенности.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковые гимнастики</b> «Котята», «Веселые мышата» - развивать мелкую моторику. <b>П. и.</b> «Наседка и цыплята» - упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию; <b>Игровое упражнение</b> «Передай другому» - учить согласованно действовать в паре. <b>П/и.</b> «Зайцы и волк» - развивать быстроту. <b>П/и.</b> «У медведя во бору» - учить двигаться в текст игры <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдение</b> за щенком – формировать представление о том, как вести себя рядом с животными;	Внести в игровой центр самоделки, предметы – заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал Поместить картинки с животными Иллюстрации на тему: «Как избежать неприятностей во время контакта с животными»; модель «Домашние животные»; В центр изобразительной деятельности поместить штампы «Животные»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в Страну посуды»	<b>Задачи:</b> -помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака – назначения. Сформировать обобщение: посуда – это предметы, из которых едят, пьют, в которых готовят пищу. Упражнять в умении классифицировать предметы по одному(двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению-столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого она изготовлена, -стеклянная,	<b>Наблюдение</b> «Здравствуй киса» - закрепить о представления о характерных особенностях кошки. <b>Рассматривание</b> иллюстраций животных – рассказать как человек заботится о них <b>Беседа</b> «Контакты с незнакомыми животными»; «Опасные незнакомые животные»; «Почему животные могут быть опасными»; «Домашние животные»- познакомить с особенностями поведения домашних животных <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Загадывание загадок</b> о животных – расширить знания детей о животных их образе жизни и повадках. <b>Д/и.</b> «Мы детей о животных их образе жизни и повадках. <b>Д/и.</b> «Мы посуду перемыли» - совершенствовать грамматический строй речи, развитие связной речи.	

		<p>пластмассовая, металлическая и пр.)          -развивать детский словарь за счёт точного и правильного названия предметов посуды, её назначения и материала;          -способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в рукотворном мире.</p>	<p><b>Ди «Посуда»</b> - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Рассказывание</b> по картине «Кошка с котятами» - продолжать учить составлять рассказ  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Поможем мишке убраться в уголке экологии» - воспитывать желание помогать в уборке.  <b>Совместный труд с воспитателем: (в помещении)</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; протирать пыль с подоконника, со шкафа; уносить посуду со стола, в определенное место.  <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка, очищать игрушки от песка; протирать скамейки; подметать дорожки, на веранде; убирать высохшие листья растений с клумбы.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Чтение стихотворений</b> С.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица» - развивать умение выслушивать произведение до конца <b>Чтение</b> Я. Сегель «Как я был обезьянкой»; Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» - познакомить с новыми произведениями  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Лепка</b> «Животных», сделать «Пластилиновый зоопарк»  <b>Аппликация</b> «Наши красивые чашки» - развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел  <b>Рисование</b> «.Моё любимое домашнее животное» - закреплять приемы рисования гуашью. <b>Аппликация</b> «Большой дом для домашних животных» - учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>С.р. игра</b> «Ветлечебница» (лечение зверей) дать представления о деятельности ветеринара; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважение к профессии ветеринара.</p>	<p>листы бумаги</p>
<p>3.</p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Кошка и собака – наши соседи»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей понимать состояние и поведение животных;          - развивать умения как обращаться с ними;          - воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Ди «Посуда»</b> - обогащать словарь детей за счет расширения их представлений. <b>Рассказывание</b> по картине «Кошка с котятами» - продолжать учить составлять рассказ  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Поможем мишке убраться в уголке экологии» - воспитывать желание помогать в уборке.  <b>Совместный труд с воспитателем: (в помещении)</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; протирать пыль с подоконника, со шкафа; уносить посуду со стола, в определенное место.  <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка, очищать игрушки от песка; протирать скамейки; подметать дорожки, на веранде; убирать высохшие листья растений с клумбы.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Чтение стихотворений</b> С.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица» - развивать умение выслушивать произведение до конца <b>Чтение</b> Я. Сегель «Как я был обезьянкой»; Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» - познакомить с новыми произведениями  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Лепка</b> «Животных», сделать «Пластилиновый зоопарк»  <b>Аппликация</b> «Наши красивые чашки» - развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел  <b>Рисование</b> «.Моё любимое домашнее животное» - закреплять приемы рисования гуашью. <b>Аппликация</b> «Большой дом для домашних животных» - учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>С.р. игра</b> «Ветлечебница» (лечение зверей) дать представления о деятельности ветеринара; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважение к профессии ветеринара.</p>	<p>листы бумаги</p>



			<b>Игровая образовательная ситуация</b> «У куклы Кати день рождения» - обобщать знания о предметах столовой посуды и предметах питания.	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мир игры.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с трудом сотрудников детского сада, в частности повара; знают о том, что труд повара очень тяжелый, он старается приготовить для детей вкусную еду; проявляют уважение к труду сотрудников детского сада; дети освоили родовое понятие «игрушки» на основе выделения существенного признака; умеют классифицировать предметы по существенному признаку; у детей достаточно развита связная речь, они умеют понятно выражать свои мысли для окружающих; проявляют бережное отношение к игрушкам как к предметам рукотворного мира и результату труда взрослых; умеют самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; умеют пользоваться нормами – регуляторами (уступать, договариваться, соблюсти очерёдность); проявляют любознательность, задают много вопросов о людях, их действиях осваивают способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Контакты со сверстниками детей 4 – 5 лет»; фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком в безопасном месте» «Копилка добрых дел» - предложить родителям совершить с детьми доброе дело и рассказать об итогах детям в группе; консультация: «Взаимоотношение старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов».</p>				
<b>1</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Целевое посещение кухни детского сада»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, в частности повара; - развивать знания о том, что труд повара очень тяжелый, он старается приготовить для детей вкусную еду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Чайник» - развивать мелкую моторику. <b>П/и</b> «Беги до флажка», - развивать скоростно – силовые качества. <b>П/и</b> «Мышеловка»- развивать ловкость, <b>П/и</b> «Воробушки и автомобиль» - создать условия для организации подвижных игр на имитацию движения машин. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружат в нашей группе» - развивать мелкую моторику <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Разные предметы» - учить отличать предметы быта от других предметов; <b>Беседа</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» - закреплять представления о дружбе <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p>	<p>В цент социально-коммуникативного развития поместить сюжетные картинки на темы: «Игрушки», «Дружба», поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Путешествие в игрушечное</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -помочь детям в освоении родового понятия «игрушки» на основе выделения существенного признака;</p>		

	<b>царство»</b>	<p>- учить классифицировать предметы по существенному признаку;</p> <p>-развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли для окружающих;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к игрушкам как к предметам рукотворного мира и результату труда взрослых.</p>	<p><b>Загадывание загадок</b> о предметах быта – активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы быта.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b> «Тарелка» - закрепить умение рисовать красками</p> <p><b>Рисование</b> «Подарок своему другу» - закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p><b>С.р. игра</b> «Письмо другу» - продолжать знакомить детей с профессией почтальона; учить самостоятельно передавать сюжет из нескольких игровых действий.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Давай с тобой дружить!»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека;</p> <p>- развивать умение пользоваться нормами – регуляторами (уступать, договариваться, соблюдать очередность);</p> <p>-воспитывать положительные черты характера.</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Покажем Мишке, как красиво расставить книжки» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;</p> <p><b>С.р. игра</b> «Детский сад» - формировать дружеские отношения между детьми</p> <p><b>Трудовая деятельность :</b></p> <p><b>Поручения</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья.</p> <p><b>На участке:</b> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, Убирать игрушки после прогулки на место. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал.</p>	

**Тема: «Мальчики и девочки.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** у детей сформирована гендерная принадлежность; они имеют социальные представления о себе: особенности внешности, проявления половозрастных отличий, любимых занятий, игрушках, учитывают в общении интересы мальчиков и девочек; проявляют дружеские отношения между мальчиками и девочками; имеют представления о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева; умеют восхищаться народными умельцами

и предметами их творчества; имеют понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; знают о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; дети стремятся к общению и взаимодействию в игре, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимой сказки.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей»; конкурс «Сказочные герои» фигуры из снега; посиделки с родителями «Родимой матушки да милее в свету нету».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Мальчики и девочки</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать у детей гендерную принадлежность; - обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; - воспитание дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковые гимнастики</b> «В гости» - развитие мелкой моторики рук. <b>П/и.:</b> «Пробеги тихо» - учить бесшумно бегать; «Цветные автомобили» - учить выполнять действия в соответствии с текстом <b>П/и.</b> «Коршун и наседка» - упражнять в согласованности движений, показать как «мама» защищает своих «детей»; «Солнечные зайчики» - развитие двигательной активности <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассказ</b> «Как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков» - дать представление о казачьей семье: о роли отца- воина, защитника Родины, о его занятиях в мирное время и о женщине-матери, труженицы; о раздельном воспитании мальчика и девочек. <b>Беседа</b> «Мальчики и девочки» - продолжать давать представления о мальчике и девочке <b>Д/и</b> «Помоги Незнайке» - создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; <b>Беседа</b> «Материалы созданные человеком» - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Организовать в центре социально-коммуникативного развития выставку игрушек для мальчиков и девочек; В центре познания поместить сюжетные картинки на тему: «Мальчики и девочки», «Игры мальчиков и девочек», «Народная игрушка», «Народные промыслы», «Опасные ситуации в быту».</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Народная игрушка – деревянная игрушка</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева; - обогащать словарный запас; - побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.</p>	<p><b>Д/и</b> «Помоги Незнайке» - создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; <b>Беседа</b> «Материалы созданные человеком» - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b>Д/и.</b> «Разрешается- запрещается» - закрепить правила безопасного поведения; <b>Опыт</b> с зеркалом «Солнечные зайчики» - закрепить правила безопасного отношения с зеркалом.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>О пожарной безопасности</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; - сформировать понятие о</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p>	

		<p>том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p><b>Д/и.</b> «Подарки» - учить соотносить предметы и действия, которые с ним производятся; <b>Д/и.</b> «Кто больше назовет добрых героев?» - активизировать употребление в речи прилагательных <b>Беседа</b> «Если звонит незнакомец» - упражнять в умении управлять собой в трудных ситуациях, развивать диалогическую речь. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация</b> «Сказочные герои» - побуждать к творческим проявлением; <b><u>Чтение худ. литературы:</u></b> <b>Чтение сказки</b> «Мальчик из пшеничного зернышка» - дать представления о почитании в семье старших; как казачата помогали взрослым; в какие игры играли; «Лиса и журавль», «Лиса и скалочка» - развивать умения называть наиболее яркие поступки и действия героев <b>Чтение стихотворения</b> «Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком ...» - обучать детей правилам безопасного поведения в опасных ситуациях <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С.р. игра</b> «День рождения»- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закрепить культурные навыки; воспитывать чуткость, внимание. <b>Игровая ситуация</b> «Мама варит суп» - напомнить детям о правиле поведения во время варки еды на газовой плите.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Декабрь</b>	
<b>Тема: «Мой мир.» (1-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знают о том, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения; умеют правильно называть части тела; умеют выполнять трудовой процесс (мытьё чайной посуды) целостно – от постановки задачи до получения результата труда и уборки рабочего места; знакомы с рациональными способами выполнения специальных умений: наливать воду ковшом, намыливать и оттирать губкой загрязнения, тщательно</p>	

споласкивать и пр; с удовольствием включаются в трудовой процесс; имеют представление о частях тела и органах чувств; о правилах безопасного ухода за телом; используют разнообразные игровые действия, в дидактических играх принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками; внимательны к словам и оценкам взрослых.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Организация в семье активного зимнего отдыха». беседы с родителями на тему: «Ребенок в обществе: потенциальные опасности».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моё тело-это я»</p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. - развивать умение правильно называть части тела.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что мы знаем о своем теле» - дать представления о том, что тело надо содержать в чистоте <b>Рассказ</b> «Как у Дона у реки ловят рыбу казаки» - познакомить с казачьими блюдами из рыбы, с названием рыб обитающих в Дону. <b>Беседа</b> «Для чего нам нужны руки, ноги» - дать представления о нашем теле. <b>Д.и.</b> «Я и мое тело» - дать представление о теле <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дует ветер» - развивать дыхательные способности <b>П/и.</b> « Жмурки» - учить ориентироваться в пространстве <b>П/и.</b> « Отгадай кто позвал» - закреплять умения действовать по сигналу <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Режиссерская игра</b> «Защитим слабого» - учить выразительному движению в разминках; развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. <b>Проблемная ситуация</b> «Мишке расскажем о его теле» - познакомить со строением тела; развивать умение правильно называть части тела. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» - продолжать учить детей играть дружно <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Загадки о частях тела – учить отвечать правильно</p>	<p>В цент познавательной деятельности поместить плакаты «Строение человека»; В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Научим Почемучку мыть посуду»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей выполнять трудовой процесс (мытьё чайной посуды) целостно – от постановки задачи до получения результата труда и уборки рабочего места; - способствовать формированию рационального способа выполнения специальных умений: наливать воду ковшом, намыливать и оттирать губкой загрязнения, тщательно споласкивать и пр; - вызвать чувство радости от приобретенной умелости, желание включаться в трудовой процесс.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что мы знаем о своем теле» - дать представления о том, что тело надо содержать в чистоте <b>Рассказ</b> «Как у Дона у реки ловят рыбу казаки» - познакомить с казачьими блюдами из рыбы, с названием рыб обитающих в Дону. <b>Беседа</b> «Для чего нам нужны руки, ноги» - дать представления о нашем теле. <b>Д.и.</b> «Я и мое тело» - дать представление о теле <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дует ветер» - развивать дыхательные способности <b>П/и.</b> « Жмурки» - учить ориентироваться в пространстве <b>П/и.</b> « Отгадай кто позвал» - закреплять умения действовать по сигналу <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Режиссерская игра</b> «Защитим слабого» - учить выразительному движению в разминках; развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. <b>Проблемная ситуация</b> «Мишке расскажем о его теле» - познакомить со строением тела; развивать умение правильно называть части тела. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» - продолжать учить детей играть дружно <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Загадки о частях тела – учить отвечать правильно</p>	<p>В цент познавательной деятельности поместить плакаты «Строение человека»; В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Тело человека»</b>	<b>Задачи:</b> - дать знание о частях тела и органах чувств; - закрепить знания о правилах безопасного ухода за телом; - воспитывать культурно-гигиенические качества.	<b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> С. Прокофьева «Румяные щечки», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Е.Пермяк «Про нос и язык», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». В.Бондаренко «Язык и уши» <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Обведем ладошку», «Цвета радуги» - учим выбирать разноцветные цвета. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Поручения:</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. (на участке): Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек. Расчищать дорожки снега. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам.	
----	---	--	---	--

<b>Тема: «Начало зимы.» (2-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с правилами взаимоотношений, знают о связи правил с конкретными поступками; имеют обобщённые и систематизированные представления о профессии няни; умеют выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; проявляют добрые чувства к няне, испытывают желание быть благодарными и помогать ей; дети знакомы с правилами поведения во время метели; умеют соблюдать осторожность в зимнее время; стремятся к общению и взаимодействию в игре; делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимой сказки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> круглый стол «Воспитываем добротой»; родительский форум «Поговорим о нравственности»; методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения детей</p>	

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мои добрые поступки»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками; -развивать коммуникативные навыки; -воспитывать добрые чувства.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и</b> «Добрые слова» - вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения <b>Упражнение</b> «Добрый — злой» - помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций. <b>Д/и.</b> «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» - поддерживать и развивать интерес детей <b>Д/и.</b> «Найди такой же предмет» - учить выделять такие сенсорные свойства предметов, как твердость, мягкость, хрупкость, пластичность; <b>Д/и.</b> «Чудесный мешочек» - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.	В центр социально-коммуникативного развития поместить иллюстрации «Добрые поступки»;
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наша няня»</b>	<b>Задачи:</b> -обобщить и систематизировать представления о профессии няни; -помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость, направленность на заботу о детях; -вызвать добрые чувства к няне, желание быть благодарными и помогать ей.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Мои добрые поступки» - продолжать учить рассказывать текст полными предложениями. <b>Беседа</b> «Что будем делать когда на улице метель» - учить отвечать на вопросы <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Слушание песни</b> «Что такое доброта» - развивать музыкальный слух.	поместить иллюстрации с зимним пейзажем, метелью, выюгой.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Что такое метель»</b>	<b>Задачи:</b> - знакомить детей с правилами поведения во время метели; - формировать умения соблюдать осторожность в зимнее время.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Жадный кот» - познакомить с новой игрой <b>П/и.</b> «Найди себе пару» - учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>П/д.</b> «Беги вперед» - учить бегать друг за другом не наталкиваясь; <b>П/и.</b> «Снежная буря» - развивать ловкость, быстроту. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игровая образовательная ситуация</b> «Научим Катю мыть игрушки» - поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать. <b><u>Чтение художественной литературы</u></b> <b>Чтение</b> произведений о зиме	

			<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование «Зимушка-зима» - учить раскрашивать красками	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь, получая удовлетворение от совместного решения проблем; у детей сформировано отчётливое представление о направленности и содержании трудового процесса (мытьё посуды); дети используют в речи слова: моечная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, блестящая, влажная, тщательно и пр.; дети имеют представление о том, как можно оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах, проявляют чувство заботы; дети сохраняют преимущественно жизнерадостное, дружелюбное отношение; понимают и словесно выражают некоторые свои эмоции; замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близкого, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; умеет перечислять несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечь родителей к составлению альбома «Наши славные дела».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Почему Маша грустила»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - побудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь; - вызвать удовлетворение от совместного решения проблем.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Кто такой друг.», «Что значит дружить» - дать представления о дружбе <b>Д/и</b> «Назови друзей» - продолжать давать знания о дружбе. <b>Беседа</b> «Врачи наши помощники»- закреплять представление о труде врача. <b>Д/и.</b> «Высоко – низко» - дать знания, что высоко нельзя лазать</p>	<p>В социально-коммуникативного развития поместить плакат с кармашками для каждого ребенка, где будут вложены фотографии с его добрыми делами; поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как няня моет посуду»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - способствовать формированию у детей отчётливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мытьё посуды); -развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; -активизировать словарный</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Зайчик к доктору пришел» - продолжать воспитывать понимание ценности здоровья. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Репетиция пьесы</b> «Теремок» - развивать дикцию, память, внимания, фантазию детей. <b>Д/и.</b> «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Жмурки» - учить внимательно слушать текст. <b>П/и.</b> «Не попадись» - учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. <b>Музыкальная деятельность:</b></p>	



		<p>запас за счёт слов: мочная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, блестящая, влажная, тщательно и пр.;</p> <p>-вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях.</p>	<p><b>Слушание</b> песни «Если добрый ты» - учить подпевать.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p><b>С. р. игра</b> «Больница» - развивать сюжет на основе полученных знаний об окружающем мире; поощрять воображение, фантазию, импровизацию; -закреплять знания о работающих в больнице.</p> <p><b>С.р. игра</b> «Мы спасатели» - познакомить с новой игрой.</p> <p><b>С. р. игра</b> «Детский сад» - развивать у детей умения принимать игровую роль</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«В гостях у Айболита»</b></p>	<p><b>Задачи:</b>- закреплять умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>- развивать чувство заботливости;</p> <p>- воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.</p>	<p><b>Чтение</b> К.Чуковский «Айболит» - помочь вспомнить содержание сказки</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b> «Добрый доктор Айболит» - продолжать учить изображать фигуру человека.</p> <p><b>Лепка</b> «Какие звери пришли к Айболиту» - побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>Соместный труд со взрослым (в помещении):</b></p> <p>помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; протирать пыль с подоконника, со шкафа; уносить посуду со стола, в определенное место; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем.</p> <p><b>(на участке):</b></p> <p>помогать при уборке участка; сметать снег со скамеек, построек, расчищать дорожки от снега, посыпать дорожки песком.</p>	

**Тема: «К нам приходит Новый год.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют радостное отношение к новогодним праздникам, восхищаются нарядной елкой; проявляют желание дарить подарки своим близким; дети активизируют опыт по мытью посуды, полученный в процессе наблюдения трудового процесса; переносят представления о направленности и структурных компонентах

<p>трудового процесса на детскую игровую деятельность; проявляют внимание, речевую активность, умение объяснять, чётко формулировать свою мысль, положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи; дети знакомы с правилами поведения во время новогодних праздников; проявляют осторожность, внимание, стремятся к общению и взаимодействию в игре, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимой сказки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> папки-передвижки «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», беседа с родителями о соблюдении правил безопасности в новогодний праздник, консультация «Украшаем елку вместе с ребенком».</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новогодний праздник»</p>	<p><b>Задачи:</b> - побуждать средствами эстетического воспитания детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой; - воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность::</b> <b>Д/и.</b> «Чудесный мешочек» - развивать интерес к атрибутам новогодней елки. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о новогодних праздниках - формировать навык безопасного поведения на новогодней елке. <b>Беседа</b> о правилах поведения вблизи елки – дать представления об опасности новогодней гирлянды. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Загадывание загадок</b> о Новомоднем празднике – развивать мышление и речь; <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Новый год» - развивать умение составлять описательный рассказ по картинке <b>Беседа</b> «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно» - упражнять в ответах на вопросы <b>Рассматривание картины</b> «Украшаем елку» - активизировать в речи детей слова «колючая», «иголки» и навыки безопасного поведения при украшении елки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Коллективная аппликация</b> «Украшим елочку» - уметь коллективно работать <b>Рисование</b> «Игрушки для новогодней елки» - формировать умение раскрашивать предметы, <b>Рисование</b> «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» - учить рисовать карандашом или сыпучими материалами <b>Лепка</b> «Шарики для новогодней елки» - закреплять приемы лепки.</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Новый год в лесу»; «Снежинки»; гирлянды для украшения группы; цветную, блестящую бумагу для изготовления новогодних украшений Поместить сюжетные картинки на тему «Новый год»</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мишка моет посуду»</p>	<p><b>Задачи:</b> -обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; - способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; -развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, чётко формулировать свою мысль. -вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность::</b> <b>Д/и.</b> «Чудесный мешочек» - развивать интерес к атрибутам новогодней елки. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о новогодних праздниках - формировать навык безопасного поведения на новогодней елке. <b>Беседа</b> о правилах поведения вблизи елки – дать представления об опасности новогодней гирлянды. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Загадывание загадок</b> о Новомоднем празднике – развивать мышление и речь; <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Новый год» - развивать умение составлять описательный рассказ по картинке <b>Беседа</b> «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно» - упражнять в ответах на вопросы <b>Рассматривание картины</b> «Украшаем елку» - активизировать в речи детей слова «колючая», «иголки» и навыки безопасного поведения при украшении елки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Коллективная аппликация</b> «Украшим елочку» - уметь коллективно работать <b>Рисование</b> «Игрушки для новогодней елки» - формировать умение раскрашивать предметы, <b>Рисование</b> «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» - учить рисовать карандашом или сыпучими материалами <b>Лепка</b> «Шарики для новогодней елки» - закреплять приемы лепки.</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Новый год в лесу»; «Снежинки»; гирлянды для украшения группы; цветную, блестящую бумагу для изготовления новогодних украшений Поместить сюжетные картинки на тему «Новый год»</p>
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с правилами поведения во время новогодних праздников;</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность::</b> <b>Д/и.</b> «Чудесный мешочек» - развивать интерес к атрибутам новогодней елки. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о новогодних праздниках - формировать навык безопасного поведения на новогодней елке. <b>Беседа</b> о правилах поведения вблизи елки – дать представления об опасности новогодней гирлянды. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Загадывание загадок</b> о Новомоднем празднике – развивать мышление и речь; <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Новый год» - развивать умение составлять описательный рассказ по картинке <b>Беседа</b> «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно» - упражнять в ответах на вопросы <b>Рассматривание картины</b> «Украшаем елку» - активизировать в речи детей слова «колючая», «иголки» и навыки безопасного поведения при украшении елки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Коллективная аппликация</b> «Украшим елочку» - уметь коллективно работать <b>Рисование</b> «Игрушки для новогодней елки» - формировать умение раскрашивать предметы, <b>Рисование</b> «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» - учить рисовать карандашом или сыпучими материалами <b>Лепка</b> «Шарики для новогодней елки» - закреплять приемы лепки.</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Новый год в лесу»; «Снежинки»; гирлянды для украшения группы; цветную, блестящую бумагу для изготовления новогодних украшений Поместить сюжетные картинки на тему «Новый год»</p>

<p><b>«Опасные огоньки»</b></p>	<p>- развивать осторожность, внимание.</p>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение</b> К. Чуковский «Елка» - развивать эмоциональную отзывчивость на текст стихотворения; <b>Чтение</b> произведений о новогодних праздниках - упражнять в ответах по содержанию прочитанного.  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  разучивание новогодних песен к Новому году  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «От подставки до макушки» - развивать мелкую моторику;  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Сдуй снежинку» - развивать силу выдоха.  <b>П/и.</b> «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека, развивать смекалку.  <b>П/и.</b> «У медведя во бору» - учить ориентироваться в пространстве  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>Театрализованная игра</b> «Новый год в лесу»-приобщать детей к традиции празднования нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.  <b>Проблемная ситуация</b> «Готовимся к празднику» - побуждать детей вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж; использовать предметы-заместители, детали костюмов, самостоятельно передавать сюжет из нескольких игровых действий.  <b>Игровая ситуация</b> «Праздничная елка в детском саду» - закрепить умение детей вести себя на новогодней елке.</p>	
---------------------------------	--	--	--

<p><b>Январь</b></p>
<p><b>Тема: «Рождественское чудо.» (1-я неделя)</b></p>
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют эмоциональную отзывчивость, желание помочь попавшим в беду; умеют находить разные способы проявления заботы и оказания помощи, показывать готовность порадовать и поддержать других в трудной ситуации; происходит интеграция игры и труда, дети включают освоенные хозяйственно-бытовые процессы</p>

в игровой сюжет; имеют представления об острых, колющих и режущих предметах, знают о правилах пользования ими; дети общаются со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации действий животных.

**Взаимодействие с родителями:** приобщать родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, предложить родителям съездить вместе ребёнком на экскурсию в зоопарк, консультация: «Свод жизненно важных правил для семьи».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зайчик и обезьянка»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать эмоциональную отзывчивость, желание помочь попавшим в беду; -находить разные способы проявления заботы и оказания помощи, показывать готовность порадовать и поддержать других в трудной ситуации.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковые гимнастики</b> «Котята», «Веселые мышата» - развивать мелкую моторику. <b>П/и.</b> «Наседка и цыплята»» - упражнять в прыжках на двух ногах, развивать координацию; <b>Игровое упражнение</b> «Передай другому» - учить согласованно действовать в паре. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдение</b> за щенком – формировать представление о том, как вести себя рядом с животными;	В центр социально-коммуникативного развития поместить поделки, предметы – заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал. В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить иллюстрации колющих предметов.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Поможем нашим куклам закончить уборку»</b>	<b>Задачи:</b> - способствовать интеграции игры и труда, включению детьми освоенных хозяйственно-бытовых процессов в игровой сюжет.	<b>Наблюдение</b> «Здравствуй киса» - закрепить о представления о характерных особенностях кошки. <b>Рассматривание</b> альбома «Безопасность»; пособий «Я иголки не боюсь» - давать представления об острых и колющих предметах. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Острые предметы»</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту; - формировать умения пользоваться острыми предметами.	<b>Д/и.</b> «Какие бывают звуки» - формирование звуковой культуры речи; <b>Загадывание загадок</b> о животных – расширить знания детей о животных их образе жизни и повадках. <b>Проблемная ситуация</b> «Катя собирается на прогулку» - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Взрослые заботятся о детях» - формировать представления детей о делах и добрых поступках людей. <b>Беседа</b> «Правила обращения с опасными предметами» - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе <b>Отгадывание загадок</b> об изучаемых предметах – развивать речь	

			<p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Поможем мишке убраться в уголке экологии» - воспитывать желание помогать в уборке. <b>Д/и.</b> «Так и не так» - закрепить привычку класть вещи на свое место.</p> <p><b>Опыт</b> определить, что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.</p> <p><b>Совместный труд со взрослым (в помещении):</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем. <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; сметать снег со скамеек, построек, расчищать дорожки от снега, посыпать дорожки песком.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание</b> колыбельной песенки «Котик» - познакомить детей с колыбельной</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение стихотворений</b> С.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица» - развивать умение выслушивать произведение до конца; <b>Чтение</b> Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик»</p> <p><b>Чтение</b> с обсуждением рассказа «Как Стобед наступил на иголку» - познакомить с новыми произведениями.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Лепка</b> «Животные», «Пластилиновый зоопарк».</p> <p><b>Рисование</b> «Моя улыбка» - выбираем разноцветные краски</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С.р. игра</b> «Новый год в детском саду»- формировать умение творчески развивать сюжет игры; обучать детей справедливо распределять роли в играх; воспитывать эстетическое поведение на праздниках.</p> <p><b>Игра - инсценировка</b> «Учим Неряху» - стимулировать желание выразить свои мысли, чувства, впечатления,</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Зимняя сказка.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с праздниками русского народа; делятся впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; проявляют любовь к традиционным праздникам; дети знакомы с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками); значительно расширен словарный запас; проявляют бережное отношение к вещам как результату труда взрослых; дети знакомы с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста; дети охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляют любознательность, активный интерес к словам и действиям взрослых; отражают в играх разные сюжеты, активно осваивают способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником.

**Взаимодействие с родителями:** папка – передвижка «Народные праздники русских людей», дать родителям задание выучить с ребёнком фамилию имя отчество ребенка.

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Народные праздники русских людей»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с праздниками русского народа; -учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; - развивать понимание названий народных праздников; - воспитывать любовь к традиционным праздникам.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Как мы отмечали праздник ёлки дома», «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике» - закреплять умение составлять маленький рассказ <b>Беседы:</b> «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Если ты гуляешь один» - побуждать к составлению рассказа <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Повторение</b> новогодних стихотворений, <b>Чтение</b> Д. Амос «Катя потерялась» - познакомить с новым произведением <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Как мы праздновали Новый год» - закреплять умение раскрашивать красками. «В гости к нам пришли казаки» - <b>расписывание костюмов плоскостных кукол</b></p>	<p>Поместить в центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, фотоальбом «Новый год детском саду» Внести плакаты, иллюстрации с изображениями разных ситуаций.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Маша варежку надела»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя малые фольклорные жанры; -расширять словарный запас; -воспитывать бережное</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Пришла коляда – отворяй ворота» - познакомить с праздников Рождества. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, плакатов; <b>Беседа</b> «Если незнакомый человек предложил пойти с ним, что ты должен делать» - продолжать давать представления об опасности</p>	

		<p>отношение к вещам как результату труда взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b> - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста; - способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми; - воспитывать основы безопасного поведения.</p>	<p><b>Опыт со снегом</b> – выявить качество талой воды.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Прослушивание</b> колядок, песенок, частушек.  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>Игровая ситуация</b> «Мы едим в автобусе с незнакомыми людьми» - воспитывать уважение  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Вышел пальчик погулять» - развитие мелкой моторики рук.  <b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  <b>Поручения (В помещении):</b> Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья. Следить за порядком в раздевальных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.  (На участке) Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке- приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек. При помощи взрослых сделать на участке снежную горку - формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика.- дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратит внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. Расчищать дорожки снега. Стребать снег и отвозить к деревьям и кустам.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют доверительное отношение друг к другу, имеют более расширенные представления о самом себе, реализуют больше творческих игр на бытовую тематику, переносят представления о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; дети включаются в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; умеют меняться ролями, вести диалог по телефону; дети знают правила поведения на льду; в зимнее время; выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета или в создании интересных образов игровых персонажей; умеют словесно обозначать тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> выставка совместных работ «Подарок имениннику», консультация «Как обучать ребенка безопасному поведению», стендовая информация «Лед опасен для детей».</p>				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Какие мы красивые»	<b>Задачи:</b> - закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, -воспитывать аккуратность.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Организация дня рождения» - дать представления о проведении дней рождений <b>Опыт</b> «Волшебный песок» - вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств окружающих предметов; <b>Беседа</b> «Предметы рукотворного мира» - способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о предметах природного и рукотворного мира. <b>Д/и.</b> «Мы оказались на льду»; «Суровая зима»- дать представления об опасности нахождения на льду. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение и разучивание</b> стихотворений о дне рождения – знакомить с новыми произведениями. <b>Чтение о</b> зимних забавах. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Прослушивание и пение</b> песен о дне рождения, <b>Слушание</b> песенок о зиме – активизировать слуховую восприимчивость.	В центр социально-коммуникативного развития поместить игрушечную посуду, пластилин, кусочки материи, нитки, цветную бумагу, природный материал. В центр познавательной деятельности поместить иллюстрации «Катание на льду».
2.	Развивающая образовательная ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли»	<b>Задачи:</b> -стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность. -побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем. - активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка</b> «Угощение для гостей» - учить пользоваться пластилином <b>Аппликация</b> «Подарки для именинника» - учить вырезать детали к аппликации <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Рассматривание предметных картинок</b> «Что необходимо для уборки дома» - развивать умение отвечать на вопросы, строить высказывание из 2–3 предложений;	
3.	Развивающая образовательная ситуация «Правила безопасности на льду»	<b>Задачи:</b> дать детям знания о правилах поведения на льду; - закреплять знание правил поведения в зимнее время.		



			<p><b>Проблемная ситуация</b> «Приходите в гости к нам» - учить использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p><b>Беседа</b> «Зимние забавы на льду» - продолжать учить составлять маленький рассказ; <b>загадывание загадок</b> об опасных предметах – закрепить в речи детей название опасных предметов.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Лови мяч» - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;</p> <p><b>П/и</b> «Птички в гнздышках» - через имитационные подвижные игры развивать интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>П/и.:</b> «Как по тоненькому льду», «Заморожу» - развивать двигательную активность, знание о том, что зимой необходимо надевать перчатки.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Мир профессий.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с работой сотрудников детского сада в частности с работой кастелянши; проявляют уважение к труду взрослых; дети знакомы с процессом приготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; знакомы с последовательностью трудовых действий (нагреть сковородку, смазать маслом, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); проявляют теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, отражают его труд в детских творческих играх; имеют представление о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми посетить ателье; папка - передвижка «Спички – детям не игрушка»; фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком в безопасном месте»</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Знакомство с работой кастелянши»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада в частности с работой кастелянши; - воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Кто шьет нам одежду», «для чего в детском саду кастелянша» - развивать знания о этих профессиях. <b>Наблюдения</b> за работой кастелянши <b>Беседа:</b> «Мы сами готовим материал для разных занятий» <b>Рассматривание</b> иллюстраций о пожаре – расширить</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития внести сюжетные картинки на тему «Профессии», «Профессии в</p>

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Экскурсия на кухню: как повар печет блины»</p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с процессом приготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; - развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий (нагреть сковородку, смазать маслом, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); -вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в детских творческих играх.</p>	<p>представления об опасности огня. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Узор на полотенце»- рисовать по замыслу <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Проползи – не задень» - развивать координацию движений; <b>П/и.</b> «Высокий - низкий» - развивать быстроту реакции. <b>П/и</b> «Огонь» - развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. <b>П/и.</b> «Огонь - друг или враг?» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Шофер» (привоз нового товара в магазин одежды и обуви) - продолжать знакомить с профессией шофера; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать уважение к труду шофера. <b>С. р. игра</b> «Мы печем блины» - развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре;</p>	<p>детском саду», «Пожарные», В центр книги поместить иллюстрации к рассказу Ю.Васнецова «Кошкин дом», атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Не играй со спичками – это опасно!»</p>	<p><b>Задачи:</b> - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - развивать у детей чувство самосохранения.</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Научим Катю накрывать на стол» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Много мебели в квартире»- совершенствование грамматического строя речи, сравнение длинных и коротких слов названий мебели и игрушек. <b>Беседа</b> «Как работают пожарные» - продолжать учить составлять маленькие рассказы <b>Тренинг</b> с телефоном «Звоним «01» <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций о пожаре <b>чтение</b> стихотворений о пожарных и пожарных машинах.</p>	

			<b>Трудовая деятельность:</b> Наблюдение за трудовыми действиями дворника – формировать интерес к трудовым действиям.	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир технических чудес.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с предметами домашнего обихода, их художественным оформлением; проявляют уважение к вещам, созданным трудом взрослых; дети освоили родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака – приспособления для определенной работы; осознают то, что инструменты – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу; проявляют бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду; дети имеют представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; знают о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них; дети стремятся к общению и взаимодействию в игре; делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимой сказки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> подготовить и разместить в родительском уголке материалы на тему: «Учимся соблюдать правила»; привлечь родителей к подбору иллюстративного материала и оформлению альбома по данной теме; стендовая информация «Опасные ситуации в быту»; консультация «Внимание малыш!».</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Красота в нашем доме»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить с предметами домашнего обихода, их художественным оформлением; - воспитывать уважение к вещам, созданным трудом взрослых.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Кто кем работает» - развивать знания о профессиях <b>Наблюдение</b> за домами на улице – формировать представление о том, что каждый человек имеет свой дом и свой домашний адрес. <b>Рассматривание сюжетных иллюстраций</b> «Ребенок дома» - обучать детей навыкам безопасного поведения дома.</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить ведёрки, совочки, атрибуты для с.р.игры «Больница», аптечку, спецтехнику, рули, нагрудные знаки, предметы – заместители, кукол, кровати; в центр познавательного развития поместить подбор различных</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Инструменты – помощники человека»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака – приспособления для определенной работы. Способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Наездники» - развивать ловкость; <b>П/и</b> «Найди свой домик», «Огуречик, огуречик» - развивать быстроту реакции, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Загадывание</b> загадок о профессиях- развивать речь <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация</b> «Украшаем баночки с витаминами» - упражнять в последовательности аппликационной</p>	

		<p>быстрее выполнять работу; -воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду.</p>	<p>работы; <b>Рисование</b> «Казачий дом», «Нарядный платок» - учить рисовать по замыслу. <b>Аппликация</b> «Дом, в котором я живу» - закрепить умение аккуратно наклеивать; <b>Конструирование</b> «Наши дома» - учить играть дружно не обижая друг друга.</p>	<p>иллюстраций на тему: «Как избежать опасные ситуации дома».</p>
<p>3.</p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Открытое окно»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; -сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Разбитое окно» - формировать навыки правильной игры с мячом. <b>Загадывание загадок</b> о вещах помощниках в доме – формировать представление о том, что этими предметами пользуются взрослые. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать представление о том, незнакомых людей нельзя впускать в свой дом. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Поручения:</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья. Следить за порядком в раздевальных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. (на участке): Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. Нагружать снег в ящики, возить его к</p>	

			месту сооружения построек. Расчищать дорожки снега. Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам.	
--	--	--	--	--

**Тема: «Зима.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; проявляют желание избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; дети освоили способ мытья чайной посуды как целостный трудовой процесс; проявляют желание быть умелым, чисто мыть посуду; проявляют дружеские взаимоотношения в игре; имеют представление о режиме дня; стараются соблюдать режим; проявляет любознательность, задает много вопросов о людях, их действиях; стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; осваивает способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; осваивает элементарные правила культуры поведения; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения.

**Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «Учим детей соблюдать правила в общественных местах»; индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребенка, рекомендации по укреплению здоровья детей с помощью корректирующей гимнастики.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Узнай себя»	<b>Задачи:</b> - научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; - поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зайка слепил чайник» - развивать мелкую моторику. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Разные предметы» - учить отличать предметы быта от других предметов; <b>Д/и</b> «Отгадай на ощупь» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: осязательного; <b>Д/и</b> «Что изменилось?» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного;	В центр социально-коммуникативного развития поместить иллюстрации витрин разных магазинов. В центр познавательной деятельности поместить иллюстрации с изображёнными на них режимными моментами.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Поиграем в детский сад»	<b>Задачи:</b> - обеспечить освоение рационального способа мытья чайной посуды как целостного трудового процесса; - развивать желание быть умелым, чисто мыть посуду; - способствовать развитию внимания, воспитанию дружеских взаимоотношений в игре.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций режимных моментов – дать представления о режиме дня. <b>Беседа</b> «Чтобы быть здоровым» - закреплять представление о здоровом образе жизни <b>Игровая деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Покажем покупателям новый товар» - познакомить с назначением магазинного товара <b>С. р. игра</b> «Кафе» - формировать ролевое взаимодействие, умение творчески развивать сюжет игры ; воспитывать уважение к труду работников кафе;	

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чтобы быть здоровым надо соблюдать режим»</b>	<b>Задачи:</b> - дать представление о режиме дня; - развивать умения соблюдать режим; - воспитывать здоровый образ жизни.	развивать воображение дошкольников. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и:</b> «Догони мяч», «пройди по гимнастической скамейке» - развивать быстроту и равновесие. <b>П/и</b> «Догони мяч» - способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, участие в подвижных играх; <b>П/и</b> «Зайка серый умывается» - через имитационные подвижные игры развивать интерес к физическим упражнениям. <b>П/и.</b> «Пастух и стадо» - познакомить с правилами игры. <b>П/и.</b> «По узенькой дорожке» - развивать равновесие. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Витрина магазина бытовой техники» - учить рисовать по замыслу. <b>Рисование</b> «Каждый день зарядку делай» - упражнять в изображении фигуры человека. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Проблемная беседа</b> по вопросам: «Зачем нам нужны: расческа, зубная щетка, полотенце?» - поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	
----	--	---	--	--

<b>Тема: «Защитники Отечества.» (4-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют элементарные знания об армии; о праздновании «Дня защитника Отечества»; выражают чувство уважения и гордости за нашу Армию; имеют устойчивые навыки дежурства по столовой) умеют готовить материала к занятиям по лепке, по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.; проявляют ответственность; дети знакомы с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; со знаками «пешеход», «наземный и «подземный переход»; проявляют навыки безопасного уличного движения. <b>Взаимодействие с родителями:</b> фотовыставка «Папы – наши защитники»; папка-передвижка "Безопасные шаги по пути безопасности на дороге".			
1.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - дать детям	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> В центр социально-

	<u>образовательная ситуация</u> «Наша Армия»	элементарные знания об армии; - рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества»; - воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	<u>Д/и</u> «Защитники девочек» - формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками <u>Чтение художественной литературы</u> <u>Чтение стихотворения</u> С.Садальского «Дуют ветры...» <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Подарок для папы» - учить рисовать по замыслу <u>Конструирование</u> изготовление билетов, афиш для концерта <u>Лепка</u> «Светофор» - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений. <u>Рисование</u> «Постовой милиционер» - закрепить умения рисовать фигуру человека. <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Папы защитники отечества» - учить составлять маленький рассказ <u>Игровая деятельность:</u> <u>Театрализованная игра</u> «Концерт для пап» - тренировать дикцию- расширять диапазон голоса и уровень громкости; совершенствовать элементы актерского мастерства: внимание, память, общение. <u>С. р. игра</u> «Пешеходы переходят через дорогу» - воспитывать правильное поведение улице <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Целевая прогулка</u> на улицу – расширять представления об элементарных правилах поведения на улице. <u>Рассматривание</u> дорожных знаков – познакомить со знаками «пешеходный переход», «осторожно дети». <u>Беседа</u> «Как переходить через улицу» - упражнять в действиях пешеходов. <u>Д/и</u> «Найди и назови» - упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении;	коммуникативного развития поместить иллюстрации на тему «Наша Армия»; картинки с изображением дорожных знаков, макет проезжей части с дорожными знаками, автомобилями (игрушками), атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наше дежурство»	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки дежурства по столовой. -закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, -учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д. - воспитывать чувство ответственности.	<u>Рисование</u> «Подарок для папы» - учить рисовать по замыслу <u>Конструирование</u> изготовление билетов, афиш для концерта <u>Лепка</u> «Светофор» - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений. <u>Рисование</u> «Постовой милиционер» - закрепить умения рисовать фигуру человека. <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Папы защитники отечества» - учить составлять маленький рассказ <u>Игровая деятельность:</u> <u>Театрализованная игра</u> «Концерт для пап» - тренировать дикцию- расширять диапазон голоса и уровень громкости; совершенствовать элементы актерского мастерства: внимание, память, общение. <u>С. р. игра</u> «Пешеходы переходят через дорогу» - воспитывать правильное поведение улице <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Целевая прогулка</u> на улицу – расширять представления об элементарных правилах поведения на улице. <u>Рассматривание</u> дорожных знаков – познакомить со знаками «пешеходный переход», «осторожно дети». <u>Беседа</u> «Как переходить через улицу» - упражнять в действиях пешеходов. <u>Д/и</u> «Найди и назови» - упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении;	коммуникативного развития поместить иллюстрации на тему «Наша Армия»; картинки с изображением дорожных знаков, макет проезжей части с дорожными знаками, автомобилями (игрушками), атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Правила для пешеходов»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; - дать представления о знаках «пешеход», «наземный и (подземный переход»; - развивать навыки безопасного уличного движения.	<u>Д/и</u> «Защитники девочек» - формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками <u>Чтение художественной литературы</u> <u>Чтение стихотворения</u> С.Садальского «Дуют ветры...» <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Подарок для папы» - учить рисовать по замыслу <u>Конструирование</u> изготовление билетов, афиш для концерта <u>Лепка</u> «Светофор» - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений. <u>Рисование</u> «Постовой милиционер» - закрепить умения рисовать фигуру человека. <u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Папы защитники отечества» - учить составлять маленький рассказ <u>Игровая деятельность:</u> <u>Театрализованная игра</u> «Концерт для пап» - тренировать дикцию- расширять диапазон голоса и уровень громкости; совершенствовать элементы актерского мастерства: внимание, память, общение. <u>С. р. игра</u> «Пешеходы переходят через дорогу» - воспитывать правильное поведение улице <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Целевая прогулка</u> на улицу – расширять представления об элементарных правилах поведения на улице. <u>Рассматривание</u> дорожных знаков – познакомить со знаками «пешеходный переход», «осторожно дети». <u>Беседа</u> «Как переходить через улицу» - упражнять в действиях пешеходов. <u>Д/и</u> «Найди и назови» - упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении;	коммуникативного развития поместить иллюстрации на тему «Наша Армия»; картинки с изображением дорожных знаков, макет проезжей части с дорожными знаками, автомобилями (игрушками), атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

		<p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  <b>Совместный труд со взрослым (в помещении):</b>          помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; протирать пыль с подоконника, со шкафа; уносить посуду со стола, в определенное место; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем.</p> <p><b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; сметать снег со скамеек, построек, расчищать дорожки от снега, посыпать дорожки песком; нагружать снег в ящики, возить его к месту построек, сгружать.</p>	
--	--	---	--

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Весна пришла. Поздравляем мам.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют учитывать при выборе подарка интересы мам; освоили правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявляют доброжелательность; освоили первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, об окружающих (мытьё посуды, уборка помещений) и соответствующий словарь; понимают значение и необходимость гигиенических процедур; знакомы с предметами, необходимыми для поддержания чистоты тела; дети стремятся к общению и взаимодействию в игре; делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!"; дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (совместный игровой досуг); консультация «Воспитание уважительного отношения к мамам».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Мы выбираем подарки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мам; осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «Я и моя мама», «Мамы есть у всех» - дать представления о том, что значат для нас наши мамы.  <b>Д/и.</b> «Кем работают наши мамы» дать представления о женских профессиях.  <b>Беседа:</b> «Расскажем незнакомке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия» - дать представления о значимости воды</p>	<p>Поместить в группе выставку фотографий «мама и я»; в центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, сюжетные картинки на тему «Помогаем маме», «Начало</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах</p>	<p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»- знакомить детей со способами обследования предметов  <b>Д/и</b> «Что лишнее?» - формировать умение сопоставлять</p>	



	«Кукла Катя помогает маме»	хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, об окружающих (мытьё посуды, уборка помещений) и соответствующий словарь.	предметы по их свойствам . <b>Экскурсия</b> в прачечную детского сада – продолжать знакомить с трудом работников детского сада <b>Д/игры</b> «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены» - продолжать закреплять знания о здоровом образе жизни <b>Беседа</b> «Чистота и здоровье» - помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно соблюдать чистоту тела. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и</b> «Поварята», <b>п/и.</b> «Мыши и кот» -развивать умение детей согласовывать свои действия с движениями других. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Логоритмическое упражнение</b> «Платочки стираем» - развиваем речь <b>Проблемная ситуация</b> «У мам праздник» - учить употреблять прилагательные.. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Апликация</b> «Подарок для мамы» - учить создавать композицию. <b>Лепка</b> « Цветок для мамы» - учить лепить по замыслу. <b>Рисование</b> «Салфеточки для кукол» - учить разрезать короткие полоски бумаги на квадраты. <b>Апликация</b> «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» - закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Заучивание</b> Е.Благенина «Вот какая мама» - учить читать выразительно <b>Рассказывание</b> русск.нар.сказки «Волк и семеро козлят» - учить слушать внимательно. <b>Чтение стихотворения</b> О.Карышева «Подарок» <b>Чтение</b> Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Белявская «Юля-чистюля», З. Александрова	весны», в центр изобразительной деятельности поместить материал для детского творчества.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Личная гигиена»	<b>Задачи:</b> - учить понимать значение и необходимость гигиенических процедур; - познакомить с предметами, необходимыми для поддержания чистоты тела.		

			<p>«Купание», потешки – помочь понять смысл прочитанного произведения</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Пение</b> песен про мам – развитие музыкального слуха.</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>Игра-импровизация</b>  «Случай с подарком» - учить выделять названия эмоций и основных действий, делая паузы, стимулирующие развернутое изображение главных частей сюжета.</p> <p><b>С. р. игры:</b> «Большая стирка» - воспитание у детей уважение к труду прачки,  «Банный день» - воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Природа просыпается после зимы.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети освоили формы выражения доброжелательного отношения к людям, культура общения; детям знаком такой материал для поделок, как тесто, его качества и свойства; дети осознают правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание); с удовольствием занимаются физкультурой и соблюдают правила поведения; знают некоторые виды спорта.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Папка-передвижка «Семейное путешествие»; устный журнал: статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?», фотовыставка «Безопасные виды спорта».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Добрые пожелания»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; развивать добрые чувства и культуру общения.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружат в нашей группе» - развивать мелкую моторику.  <b>П/и.</b> «Летает, не летает» - упражнять в имитации движений, зверей и птиц;  <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> о воздухе, <b>Игра – эксперимент</b> с соломинкой и воздушным шариком – познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух.  <b>Экскурсия</b> на школьный стадион – наблюдения за</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить чудесный ящик для пожеланий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, иллюстрации с видами спорта.  В центр изобразительной деятельности</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Для любимой мамы сделаем</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с тестом, его качествами и свойствами; способствовать осознанию и принятию</p>		

	<b>подарок (поделка из теста)»</b>	правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	спортсменами <b>Д/и.</b> «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу» - закрепить знания о названиях видов спорта <b>Беседа</b> «Мы любим спорт» - способствовать формированию основ здорового образа жизни. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Подарки» - учить соотносить предметы и действия, которые с ним производятся;	поместить материал для детского творчества.
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Будем спортом заниматься»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать потребность заниматься физкультурой и соблюдать правила поведения; - закреплять знания некоторых видов спорта.	<b>Д/и</b> «Оденем куклу» - развивать умение понимать обращенную речь. <b>Инсценировка с игрушками</b> «Мамины помощники» - стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. <b>Беседа</b> «Как наша семья спортом занимается» - побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> «Два жадных медвежонка», - развивать умения называть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку. Загадки о спортивных предметах <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Ателье» - познакомить с работниками ателье; формировать умение творчески развивать сюжет игры; развивать положительные взаимоотношения между детьми; <b>Д/и</b> «Послушное тесто» - поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b>С.р. игра</b> «Детский сад» - развивать умение принимать игровую роль, побуждать детей участвовать в несложном ролевом диалоге <b>Проблемная ситуация</b> «Куклы одеваются на прогулку» - учить способам взаимодействия со сверстниками в игре, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре.	

			<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b> «Девочка играет в мяч» - упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций.  <b>Аппликация</b> «Разные мячи» - закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на листе бумаги.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  <b>Поручения</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья, Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Большие и маленькие (дикие животные).» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представления и практические умения культурного поведения в ситуации «Я пришел в гости»; сами готовят воду для занятий по рисованию, работают аккуратно, помогают при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывают кисточки для клея, подносы для бумаги; знакомы со службами «01», «02», «03»; охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; проявляют любознательность, активный интерес к словам и действиям взрослых; знают стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняют их; дети отражают в играх разные сюжеты,				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Как воспитать ребенка гостеприимным»; стендовая информация «Приучайте маленьких детей к домашнему труду»; памятка для родителей «Приобщение дошкольников к труду».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Покажем медвежонку, как</b>	<b>Задачи:</b> - развивать представления и практические умения культурного поведения в ситуации «Я пришел в	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и «К нам гости пришли» - закрепить представления о правилах поведения за столом, правилах приема гостей; Д/и «Что можно и что нельзя» - закрепить	В центре социально-коммуникативного развития поместить иллюстрации «Как вести себя в гостях»,

	<b>вести себя в гостях»</b>	гости»; -воспитывать навыки культурного поведения.	представления об элементарных правилах поведения в обществе. <b>Игровое упражнение</b> «Скачем по кочкам» - способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. <b>Рассматривание иллюстрации</b> Ю. Васнецова «Кошкин дом» - обобщить представления о пожаре <b>Беседа</b> «Когда мы вызываем скорую, полицию, пожарную» - расширять представления о том, кого когда мы вызываем <b>П/и.</b> «Мышеловка» - развивать навыки двигательной активности. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и</b> «Пройди по тропинке» - развивать координацию движений; <b>П/ и.</b> «Огонь» - развивать ловкость, быстроту. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Волшебные слова» - обучать правилам употребления слов приветствия и благодарности. <b>Проблемные ситуации</b> «У меня в шкафу порядок» - поддерживать мотивы общения ребенка со взрослым; <b>С. р. игра</b> «Мы водители» - закрепить представления о труде водителя <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация</b> «Красивая салфетка для гостей» - активизировать проявление интереса к возможности создания интересного образа <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Зоопарк» - расширить знания о животных, об их внешнем виде и о повадках; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - учить эмоционально	«Безопасность детей», спецмашины, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Мы дежурные»</b>	<b>Задачи:</b> -продолжать учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. -воспитывать чувство ответственности.		
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Службы «01», «02», «03» всегда нас страже»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить со службами «01», «02», «03»; - развивать желание помогать людям в беде; - воспитывать чувство сострадания и ответственности.		

			воспринимать образное содержание поэтического текста <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Совместный труд со взрослыми (в помещении):</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; протирать пыль с подоконника, со шкафа; уносить посуду со стола, в определенное место; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем; ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов. <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; убирать игрушки после прогулки; отводить весеннюю воду под деревья и кусты.	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети хорошо знают свои имя и отчество; умеют слушать других сверстников; дети имеют точные представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; обобщают роль разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; умеют участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; проявляют любознательность, интерес к миру техники; более точные представления имеют об источниках опасности в доме, о назначении предметов, которые могут быть опасными, о правилах пользования ими; стремятся к общению и взаимодействию в игре.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Что значит имя и отчество», предложить родителям совместно с детьми найти значение своего имени и принести в сад; папка-передвижка «Опасные ситуации в быту»; индивидуальные беседы о динамике освоения ребенком знаний и умений безопасности в быту.</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наше имя растет вместе с нами»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять детей в знании своих имени и отчества; развивать умение слушать других сверстников.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковые гимнастики «Теремок»</b> - развивать мелкую моторику. <b>П/и «Птички в гнездышках»</b> - учить действовать по сигналу взрослого, бегать не наталкиваясь друг на друга.	В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, сюжетные картинки на тему: «Бытовая техника», «Опасные предметы»
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зачем человеку»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Развивающая образовательная ситуация «Что значит наше имя»</b> - обогащать словарь детей.	

	<b>бытовая техника»</b>	<p>техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека;</p> <p>- способствовать развитию умения участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу.</p> <p>-воспитывать любознательность, интерес к миру техники.</p>	<p><b>Беседа</b> «Я знаю, что можно, а что нельзя» - учить образовывать форму родительного падежа существительных.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> «Строим цирк для зверей»- воспитывать желание создавать что – то вместе, распределяя обязанности.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>Чтение</b> русской народной сказки «Маша и медведь», - поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение его героев.</p> <p><b>Чтение</b> С. Маршак «Пожар» - познакомить с новым произведением. <b>Загадывание загадок</b> о опасных предметах.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Наведем порядок в кукольном уголке» - закреплять знания о назначении предметов мебели.</p>	
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Опасные предметы»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о назначении предметов, которые могут быть опасными, о правилах пользования ими.	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p><b>Театральная игра</b> «Ходим кругом»- учить детей «снимать» зажатость и скованность; согласовывать свои действия с другими ребятами.</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Д/и.</b> «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Подбери игрушку Танюшке» - уточнить названия опасных предметов</p> <p><b>Беседа</b> «Источники опасности», «Игра – дело серьезное» - уточнить знания детей об опасных предметах.</p>	

<b>Апрель</b>	
<b>Тема: «Юмор в нашей жизни.» (1-я неделя)</b>	
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представления о признаках состояния радости, знают, что грусть – это плохое настроение; осознают функциональные связи трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор	

продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); умеют сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; проявляют познавательный интерес к приготовлению пищи; проявляют интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования; имеют представление о том, что красота природы бесценна и её надо беречь и охранять; умеют соблюдать правила безопасного поведения в природе; дети сохраняют преимущественно жизнерадостное, дружелюбное отношение; понимают и словесно выражают некоторые свои эмоции; замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близкого, проявляют сочувствие.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Типичные проблемы воспитания в семье»; стенгазета «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»; попросить родителей подобрать смешинки, фото веселых случаев; папка - передвижка «Безопасный отдых на природе»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Радость — грусть»	<b>Задачи:</b> - формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Когда нам бывает весело, а когда грустно» - дать представления об эмоциях <b>Наблюдения</b> на участке за чистотой участка <b>Д/и.</b> «Откуда берётся мусор?» - закреплять знания о поведении на природе.	Поместить в центр игровой деятельности пиктограммы с эмоциями «радость», «грусть». Поместить иллюстрации с изображением природы.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые повара»	<b>Задачи:</b> -помочь детям в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); -развивать умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; - способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; -стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования.	<b>Беседа</b> «Откуда берётся мусор?», «Как человек может обидеть природу?» - формировать представление, что красота природы бесценна. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Репетиция пьесы</b> «Теремок» - развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Жмурки» - учить внимательно слушать текст. <b>П/и.</b> «Не попадись» - учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. <b>П.и.</b> «Пчелки» - учить действовать словесному сигналу. <b>П.и.</b> «Кто скорее соберет» - воспитывать быстроту реакции на слова. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Природа вокруг	<b>Задачи:</b> - формировать представление о том, что красота природы бесценна и её надо беречь и охранять;	<b>Театрализованная игра</b> «Настройщик»- знакомить детей с пословицами, скороговорками о доброте; учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>	



	<b>нас»</b>	- развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в природе.	<p><b>Чтение</b> пословиц и поговорок; Г.Шалаева «Хитрые ласки», В.Орлова «Что нельзя купить», Я.Аким «Наша планета», Р.Сеф «Серёжа» - познакомить с новыми произведениями.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p><b>Поручения</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Поливать растения. Опрыскивать листья. (на участке) Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, Убирать игрушки после прогулки на место. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке.</p>	
--	-------------	---	--	--

<b>Тема: «Тайна третьей планеты.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют внимание, заботу по отношению друг к другу, по-разному выражают добрые чувства; понимают необходимость и знакомы с обязанностями дежурных по уголку природы; проявляют желание заботиться о живых обитателях уголка природы; знакомы с правилами поведения в лесу во время пожара; проявляют осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; дети умеют творчески развивать сюжет игры, имеют представление о жизни разных народов, традициях и обычаях, умеют быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям поучаствовать в оформлении выставки «Дружат дети всей Земли»; папка - передвижка «Правила поведения при пожаре»</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как поступить»</b>	<b>Задачи:</b> -учить детей быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>Рассказ воспитателя</b> «Моё путешествие»- расширение представлений детей о разных странах и людях, живущих в них;	Внести в группу карту мира, строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, набор «Дорожные знаки»,
2.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> -мотивировать необходимость и	<b>Д/и.</b> «Путаница» - стимулировать развитие знаний о трудовом процессе	

	<p><u>ситуация</u> «Мы дежури́м в уголке природы»</p>	<p>познакомить с правилами, обязанностями дежурных по уголку природы; -вызвать эмоциональный отклик, желание и ответственность заботиться о живых обитателях уголка природы.</p>	<p><u>Д/и.</u> «Назовем, что видели» - развивать знания о труде <b>Беседы</b> «Почему происходят лесные пожары?», «Как вести себя во время пожара?» - дать представления о том, от чего случаются пожары. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «О чём можно рассказать туристам», «На чём можно отправиться в путешествие», <b>Просмотр фильмов</b> с дальнейшим обсуждением о различных странах и путешественниках, <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Мы путешественники», «Что можно увидеть в дальних странах»- закреплять умение пользоваться красками, рисовать по замыслу; <b>Аппликация</b> «Орудия труда для повара» - развивать умение изготавливать аппликацию. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> Т.Шорыгина «Осколок стекла», М.Фисенко «Пожар в лесу» - учить внимательно слушать <b>Заучивание</b> стихотворения «Пожар в лесу» - учить выразительно читать стихотворение. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Совместный труд со взрослыми (в помещении):</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем; ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов. <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; помогать при уборке участка; убирать игрушки после прогулки; отводить весеннюю воду под деревья и кусты.</p>	<p>наборы игрушечных животных и птиц, предметы – заместители.</p>
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пожар в лесу»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять знания о правилах поведения в лесу во время пожара; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p><b><u>Д/и.</u></b> «Назовем, что видели» - развивать знания о труде <b>Беседы</b> «Почему происходят лесные пожары?», «Как вести себя во время пожара?» - дать представления о том, от чего случаются пожары. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «О чём можно рассказать туристам», «На чём можно отправиться в путешествие», <b>Просмотр фильмов</b> с дальнейшим обсуждением о различных странах и путешественниках, <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Мы путешественники», «Что можно увидеть в дальних странах»- закреплять умение пользоваться красками, рисовать по замыслу; <b>Аппликация</b> «Орудия труда для повара» - развивать умение изготавливать аппликацию. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> Т.Шорыгина «Осколок стекла», М.Фисенко «Пожар в лесу» - учить внимательно слушать <b>Заучивание</b> стихотворения «Пожар в лесу» - учить выразительно читать стихотворение. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Совместный труд со взрослыми (в помещении):</b> помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем; ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов. <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; помогать при уборке участка; убирать игрушки после прогулки; отводить весеннюю воду под деревья и кусты.</p>	

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: мальчики проявляют желание помочь девочкам, а девочки

благодарить мальчиков за помощь; дети с удовольствием помогают воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; знакомы с содержанием работы и обязанностями дежурных; умеют самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство»; имеют представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними; понимают, что иногда контакты с насекомыми могут быть опасны.

**Взаимодействие с родителями: консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни»; досуговая викторина с участием родителей «Насекомые которых мы знаем»**

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Помоги перейти через лужу»</p>	<p><b>Задачи:</b> - воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь; - воспитывать умение проявлять уважение друг к другу.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассматривание</b> иллюстративного материала – дать представление о помощи если друг оказался в беде. <b>Д/и.</b> «Отгадай, какое это насекомое» - развивать умение угадывать насекомое по описанию его внешнего вида; <b>Д/и.</b> «Кто где живёт?» - развитие представлений детей о среде обитания насекомых; <b>Рассматривание</b> иллюстраций - уточнить представления о насекомых</p>	<p>Внести в центр социально-коммуникативного развития атрибуты для игры: корытца, куклы, мыло, шампунь. Внести в центр познавательной деятельности картинки с изображением разных насекомых; игрушки – насекомые (пчела, оса, комар, муравей, шмель, муха).</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы – помощники воспитателя»</p>	<p><b>Задачи:</b> - мотивировать целесообразность и вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям. -познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; -внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций - уточнить представления о насекомых <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> произведений о помощи взрослым ,<b>Чтение</b> произведений о насекомых. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Узоры на полотенцах» - учить составлять узоры. <b>Конструирование</b> изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Театрализованная игра</b> «Гуси-лебеди» - побуждать детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; вступать в общение со взрослым, через игровой персонаж.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Познакомимся с нашими соседями»</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними; - развивать понимание, что иногда контакты с насекомыми могут быть опасны.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая образовательная ситуация</b> «Маленькие хозяйшечки» - стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, активизировать словарь детей за счет названия блюд для обеда; <b>Игровая образовательная ситуация</b> «У куклы Кати день рождения» - обобщать знания о предметах столовой</p>	

		<p>посуды и предметах питания.</p> <p><b>Беседа</b> «Каких насекомых вы знаете», «Где живут насекомые», «Почему насекомые могут быть опасны» - закреплять умения подбирать определения к существительным</p> <p><b>загадывание загадок</b> о насекомых</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Пчелки» - учить действовать по словесному сигналу <b>П/и.</b> «Жуки» - развивать координацию движений.</p>	
--	--	--	--

<b>Тема: «Книжечная неделя. Мир технических чудес.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют добрые чувства друг к другу, желание взаимодействовать; проявляют общие эмоциональные переживания; проявляют интерес к миру взрослых; имеют представления о многообразии профессий; испытывают гордость за родителей и уважение к ним; умеют вести диалог с незнакомыми взрослыми людьми; дети знакомы с электроприборами, их значением и правилами обращения с ними; проявляют навыки безопасного отношения к электроприборам; имеют представления о некоторых правилах культуры поведения; вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли, играя индивидуально ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> помощь родителей в изготовлении дидактической игры: «Кому, что нужно для работы»; папка-передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы все делаем вместе»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; - способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и</b> «Кому, что нужно для работы» - учить определять принадлежность предмета представителям разных профессий; <b>Загадывание</b> загадок о профессиях - развивать представления об особенностях профессий <b>Беседа</b> о правилах обращения с электроприборами – уточнить представления о правилах обращения с электроприборами и хранения.</p>	<p>В центр познавательного развития поместить иллюстрации с электроприборами, внести игрушечные бытовые приборы, в центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Профессии наших родителей</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать интерес детей к миру взрослых; -расширять детские представления о многообразии профессий;</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций бытовых приборов – продолжать знакомить с бытовыми приборами. <b>Д/и.</b> «Угадай электрический прибор» - закреплять знания <b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p>	

		<p>-воспитывать гордость за родителей и уважение к ним;</p> <p>- способствовать развитию умения вести диалог с незнакомыми взрослыми людьми.</p>	<p><b>П/и.</b> «Шире круг» - развивать ловкость;</p> <p><b>П/и.</b> «Едем, едем» - учить детей действовать согласованно.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «Кто кем работает» - развивать речь, внимание;</p> <p><b>Д/и.</b> «Что делает...» - активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.</p> <p><b>Чтение</b> загадок о бытовых приборах – продолжать учить отвечать в рифму</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Лепка</b> «Красивый мостик для друзей» - упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями.</p> <p><b>Аппликация</b> «Телевизор» - закреплять навыки вырезания</p> <p><b>Рисование</b> «Утюг» - упражнять в рисовании гуашью.</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p><b>С. р игра</b> «Поликлиника» - раскрывать смысл деятельности медицинского персонала; формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Сказочные герои» - вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роли; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.</p> <p><b>С. р. игра</b> «В магазин привезли новый товар» - развивать у детей умение принимать игровую роль; участвовать в несложном ролевом диалоге; воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>Игровая образовательная ситуация</b> «Покажем Мишке, как надо убирать посуду со стола» <b>побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре;</b></p> <p><b>С. р. игра</b> «Мы дежури́м в детском саду» - <b>развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге</b></p> <p><b>С. р. игра</b> «Семья» - формировать бережное</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Электроприборы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами обращения с ними;</p> <p>- развивать навыки безопасного отношения к электроприборам.</p>		

## Май

## Тема: «День победы.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют любовь к родителям, интересуются событиями в семье; проявляют эмоциональную отзывчивость к взрослым; знакомы с культурой общения со взрослыми; знакомы с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; осознают логику последовательности, зависимость между «ступеньками» как компонентами; умеют правильно вести себя дома, когда они остаются одни; осознают выполнение правил поведения; умеют словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.

**Взаимодействие с родителями:** Информационный стенд «Правовое воспитание», статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!»; папка-передвижка «Если ребенок один дома»; консультация «Чем и как занять ребёнка дома»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мои родители»	<b>Задачи:</b> - вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым; - воспитывать культуру общения со взрослыми.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Общение «Как можно порадовать родителей»</b> - подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. <b>Рассматривание</b> картинок с изображением труда мамы – закрепить представление о труде мамы дома <b>Беседа «Моя семья»</b> - закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому.	В центр социально-коммуникативного развития поместить игровой материал: кукол, игрушечную посуду, мебель; В центр познавательно-исследовательской деятельности внести подбор различных иллюстраций на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Первое знакомство с «лесенкой»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; -помочь осознать логику последовательности, зависимость между «ступеньками» как компонентами.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа «О взаимоотношениях в семье»</b> - побуждать рассказывать о своей семье <b>Беседа «Не выглядывай в открытое окно»</b> - обучать детей правильному поведению в различных ситуациях», «Не открывай дверь чужим людям» - знакомить с правилами личной безопасности. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игровые ситуации:</b> «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы», «Я помогаю маме», «К нам пришли гости» - научить распределять роли, планировать игру,	

3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я один дома»</p>	<p><b>Задачи:</b> - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; - развивать осознанность в выполнении правил поведения.</p>	<p>играть самостоятельно.  <b>С.р.игра «Семья»</b> - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; развивать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие); формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>Поручения:</b> стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения.  <b>Игровая ситуация</b> «Каждой игрушке своё место» - продолжать учить детей убирать игрушки на место.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Чтение</b> художественной литературы и рассматривание ил люстраций на тему «Семья» - способствовать восприятию и пониманию текста детьми (стихотворения о бабушке), помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, оценивать их  <b>Чтение</b> В.Драгунский «Тайное становится явным» - учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.  <b>Заучивание</b> стихотворения М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» - учить читать его спокойным, ласковым тоном.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование</b> «Моя семья» - учить рисовать красками, самостоятельно подбирать цвета  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и</b> «Поварята» - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;  <b>П/и</b> «Стрекоза летела» - начинать и заканчивать упражнения одновременно.  <b>Игровое упражнение</b> «Автомобили» - -</p>	
----	--	---	--	--

		самостоятельно, уверенно в соответствии с указаниями воспитателя выполнять простейшие построения и перестроения.	
--	--	--	--

<b>Тема: «Наше село.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети с уважением относятся к пожилым людям, стараются оказывать им посильную помощь и внимание; дети знакомы с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; проявляют бережное отношение к бытовой технике; проявляют инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; знакомы с правилами этичного поведения в городском транспорте; имеют расширенные представления о транспорте.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> поручить родителям изготовить нагрудные знаки для игры «Транспорт»; папка-передвижка «Как научить детей вести себя в транспорте»; консультация «Учим ребенка соблюдать правила поведения в транспорте», предложить родителям понаблюдать с ребенком за проезжающим по дороге транспортом.</p>				
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В автобус вошла старенькая бабушка»</b>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «Как вести себя в автобусе» -формировать умения правильного поведения в автобусе  <b>Наблюдение</b> за проезжающим транспортом – учить различать легковые и грузовые автомобили;  <b>Наблюдение</b> за пешеходами, переходящими дорогу возле детского сада.</p>	<p>В центр социально-коммуникативного развития поместить нагрудные изображения машин; модуль «Автобус»; аудиозаписи песен «Автобус», «Мы едем, едем»; Вцентр познавательно-исследовательской деятельности поместить методическое пособие «Транспорт».</p>
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Новый мешок для игрушек»</b>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека.          -воспитывать бережное отношение к бытовой технике.          -способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как входить в автобус и выходить», «Вежливые пассажиры» - закрепить представления о правилах поведения в транспорте.  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и.</b> «Воробышки и автомобиль» - развивать потребность к двигательной активности.  <b>П/и.</b> «Цветные автомобили» - упражнять детей бегать не наталкиваясь друг на друга.  <b>П/и.</b> «Воробушки и автомобиль» - формировать навыки безопасного поведения во время игры.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Логоритмическое упражнение</b> «Автобус» - развивать речедвигательную координацию;  <b>Беседа</b> «На чем поедет в Ростов» - стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.</p>	
<b>3.</b>	<u>Развивающая</u>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с</p>		



<p><u>образовательная ситуация</u>  <b>«Правила поведения в городском транспорте»</b></p>	<p>правилами этичного поведения в городском транспорте;  - закрепить представление о транспорте;  -воспитывать культуру поведения.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Конструирование</b> «Автобус»- упражнять в обыгрывании постройки;  <b>Рисование</b> «Автобус» - учить рисовать рисунок из геометрических фигур  <b>Конструирование</b> «Гараж для автомобилей» - упражнять в обыгрывании построек, формировать навыки безопасного обращения с машинками во время игры;  <b>Рисование</b> «Автобус едет по улице» - закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. правилах безопасной езды на велосипеде.  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Инсценировка</b> по стих. А.Барто «Грузовик» - развивать интерес к инсценировкам;  <b>Чтение</b> И.Токмакова «На машине ехали» - обогащать личный опыт детей знаниями о транспорте.  <b>Чтение</b> А.Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Пение</b> песен «Автомобиль» - развивать певческие навыки.  <b>Музыкальная викторина</b> «Наш транспорт» - уточнить представления детей о поведении в транспорте и на дороге  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С. р. игра</b> «Автобус» (Троллейбус) - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развивать интерес в игре; формировать положительные отношения между детьми; воспитывать уважение к труду водителя и кондуктора.  <b>С. р. игра</b> «Шоферы» - формировать знания о труде шофера, формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	
---	--	--	--

**Тема: «Права детей в России.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют более тесные взаимоотношения, имеют более глубокие представления о сверстниках, умеют узнавать сверстника по голосу; дети знакомы с правами и обязанностями дежурных по столовой; умеют пользоваться справочной информацией на стенде «Наше дежурство»; более добросовестно и ответственно относятся к работе; проявляют добрые чувства, стремление помогать взрослым и заботиться о сверстниках; знакомы с правилами поведения в жаркие летние дни; знают простейшие способы безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

**Взаимодействие с родителями:** памятка для родителей «Права детей»; родительское собрание «Правовое воспитание», итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год; стендовая информация «Что должен знать по безопасности выпускник средней группы»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мышеловка»	<b>Задачи:</b> - развивать детские взаимоотношения, представления о сверстниках, умение узнавать сверстника по голосу.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Волшебные ручки»- развивать мелкую моторику. <b>П/и.</b> «Цветы и бабочки» - развивать внимание; <b>Малоподвижная игра</b> «Надуй шарик» - развивать дыхательные пути	В центр трудовой деятельности поместить справочную информацию; В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить сюжетные картинки на тему «Погода летом», в центре социально-коммуникативного развития разместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наше дежурство»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с правами и обязанностями дежурных по столовой; -научить пользоваться справочной информацией на стенде «Наше дежурство»; -активизировать словарь (поручения); -мотивировать необходимость, вызвать желание добросовестно и ответственно относиться к работе; - воспитывать добрые чувства, стремление помогать взрослым и заботиться о сверстниках;	<b>П/и.</b> «Солнышко и дождик» - учить играть по правилам <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Опыт</b> «Цветы в группе» - познакомить с пользой солнца <b>Д/и.</b> «Что делает дежурный»- привлекать детей к сильной деятельности по уборке помещения. <b>Беседа</b> «Погода летом» - дать представления о погоде летом <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Погода летом» <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Комплименты» - учить детей делать разные комплименты. <b>Загадывание загадок</b> о атрибутах труда повара – развивать мышление и речь детей. <b>Д/и.</b> «К мишке пришли гости» - учить детей использовать речевые формы вежливого общения:	
3.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - учить правилам	<b>Беседа</b> «Что случается при сильном солнце» - активизировать словарь: солнечный удар, ожог.	

<p><u>образовательная ситуация</u> «Солнечный удар»</p>	<p>поведения в жаркие летние дни; - развивать знания простейших способов безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p>	<p><b>Здоровье Пальчиковая гимнастика</b> «Дождик лей» - развитие моторики рук <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> Е.Благинина «Дождик», «Мы пускаем пузыри» - развивать умение внимательно слушать <b>Игровая деятельность:</b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Строительство плотины» - дать представления о профессии строителя; развивать интерес в игре; воспитывать у детей уважение к труда строителя. <b>Театрализованная игра</b> «Это вы можете» - продолжать импровизированную игру детей; закрепить пройденный материал. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Поручения:</b> (в помещении): Убирать игрушки на место, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать завязывать бант. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения. Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений. (на участке): Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть, Убирать игрушки после прогулки на место. Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде. Наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке. Сеять крупные семена растений,</p>	
---	---	---	--

		сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке.	
--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют содержать в порядке своё жильё, проявляют особую заботу о чистоте; дети проявляют интерес к играм с использованием модели трудового процесса; умеют устанавливать последовательность включения компонентов в трудовой процесс, и роль каждого в достижении результата; проявляют логичность мышления; дети знакомы с правилами поведения на воде; знают как себя вести в случае опасной ситуации; проявляют любознательность, задают много вопросов о людях, их действиях; стремятся к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; осваивают способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; осваивают элементарные правила культуры поведения; отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонаж

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Не ходи в воду, не зная броду»; стендовая информация «Домашние поручения детей», «Обязанности детей дома».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Порядок в твоём доме»	<b>Задачи:</b> - учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Для чего нужна аптека»- дать представление об аптеке. <b>Д/и.</b> Наведем порядок дома» - уточнить для чего дома нужен порядок.	Внести в центр социально-коммуникативного развития атрибуты к сюжетно-ролевым играм; в центр познавательно-исследовательской деятельности поместить иллюстрации водоемов, сюжетные картинки на тему «Дети купаются», «Правила поведения на воде»
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лесенка-помощница»	<b>Задачи:</b> -развивать у детей интерес к играм с использованием модели трудового процесса; -помочь в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата; -способствовать развитию логичности мышления.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Купание на реке»; <b>Беседы</b> «Какие правила поведения на воде вы знаете», «Почему нельзя купаться в незнакомом месте», «Чем опасны шалости на воде»- воспитание культуры поведения; <b>Показ</b> приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах; <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> «Наш дом в порядке» - учить обыгрывать постройки <b>Рисование</b> «Баночки с витаминами» - учить закрашивать аккуратно не вылезая за контуры	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Не прыгай в воду в незнакомых»	<b>Задачи:</b> - знакомить детей с правилами поведения на воде; - развивать умения в случае беды звать взрослых на помощь.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Ловкие и смелые» - развивать ловкость <b>Игровая деятельность:</b>	

местах»		<p><b>Игра-имитация</b> «Пьем чай»- развивать невербальную выразительность в процессе имитации действий людей</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Банный день»- развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Цирк зверей» - знакомить детей с основами театральной культуры; учить работать над техникой; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>С. р. игра</b> «Семья»- развивать игровой опыт каждого ребенка</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Мы любим порядок» - способствовать созданию обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками, предметами, предметами-заместителями, во взаимодействии со сверстниками; воспитывать доброе отношение детей друг к другу;</p> <p><b>С. р. игра</b> «Детский сад» - развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><b>С. р. игра</b> «Травмпункт» - продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «Чтобы не было беды»-развивать речь детей;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>Чтение</b> Т.Шорыгина «Добрая ивушка», Д.Орлова «Как стобед бросил бутылку и что из этого вышло», Г.Шалаева, Н.Иванова «Не прыгай в воду в незнакомых местах», М.Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться» - способствовать эмоциональному восприятию произведения.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p><b>Совместная (в помещении):</b> помогать в стирке</p>	
---------	--	--	--

		кукольного белья, мытье игрушек; помогать развешивать полотенца в умывальной комнате; подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем; ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов; <b>(на участке):</b> помогать при уборке участка; поливать песок из лейки; протирать скамейки; очищать игрушки от песка.	
--	--	--	--

**Тема: «Здравствуй, лето!» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют более обширные знания о культуре общения; знакомы с формами приглашения сверстника к парной игре; имеют навыки ухода за растениями и животными; проявляют интерес к миру взрослых; имеют более обширные представления о многообразии профессий; проявляют трудолюбие; дети знакомы с правилами поведения на природе во время грозы; имеют практические навыки поведения при грозе; стремятся к общению и взаимодействию в игре; делятся игрушками, вступают в ролевой диалог; проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимой сказки

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?»; информация для родителей «Как вести себя во время грозы».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Приглашаем в игру»	<b>Задачи:</b> - продолжать развивать знания о культуре общения; упражнять в формах приглашения сверстника к парной игре.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы делили апельсин» - развивать мелкую моторику. <b>П/и.</b> «Мы веселые ребята» - учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; <b>Игровое упражнение</b> «Передай мячик» -закреплять умение играть в паре.	В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить репродукции картин К.Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К.Айвазовского «Гроза» для рассматривания, коллекции цветов, листьев, семян, грибов.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Уроки Лесовичка –	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки ухода за растениями и животными; - развивать интерес детей к миру взрослых; - расширять детские представления о многообразии профессий; - воспитывать трудолюбие.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Наблюдение</b> за дружной игрой детей подготовительной группы – формировать представления о дружбе; <b>Рассматривание</b> репродукции картин К.Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К.Айвазовского «Гроза» - познакомить с новыми произведениями	В центр социально-коммуникативного развития поместить пальчиковый
3.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> - знакомить детей с правилами поведения на	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Кто больше назовет ласковых слов?» - упражнять	

<p><u>ситуация</u> «Осторожно, гроза»</p>	<p>природе во время грозы; - развивать умения навыки поведения при грозе.</p>	<p>в употреблении уменьшительно – ласкательных слов; <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Пение</b> «Выглянуло солнышко» - развивать певческие навыки. <b>Прслушивание аудиозаписи</b> «Гроза» - активизировать слуховую восприимчивость. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Театрализованная игра</b> «Знакомые герои» - вспомнить с детьми знакомые сказки; учить драматизации; входить в роли; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре. <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Аптека» - раскрыть смысл деятельности фармацевта; формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважение к труду фармацевта. <b>Театрализованное представление</b> «Теремок» - работать над техникой речи; тренировать четкое и точное произношение гласных и согласных звуков. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Загадывание загадок</b> о грозе, <b>Чтение</b> стихотворения А.Барто «Гроза»; В.Лифшиц «Гроза»; <b>Чтение</b> пословиц и народных примет о грозе.</p>	<p>кукольный театр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы для детей.</p>
---	---	---	--

### **Список используемой литературы по социально – коммуникативному развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.

5. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» Бабаева Т.И. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З.А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
- 10.Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 11.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004
- 12.« Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.» Е.В.Рылеева, - М.: Айрис-пресс, 2004
- 13.«Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова- М., 2002.
- 14.«Мой мир». Козлова С.А. — М., 2002.
15. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2007.
- 16.Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004.
17. «Как жили люди на Руси» О.Л. Князева. СПб, «Детство-Пресс», 1998
18. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009
- 19.« Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО,2005
20. «Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2010
- 21.« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
- 22.« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
- 23.« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007



- 24.« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» В.К.Полынова,- СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2010
- 25.«Воспитание культуры поведения» С. В. Петерина -Просвещение 1986 г.
- 26.«Азбука общения» Л. М. Щипицина СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2008 г.
- 27.«Уроки этикета» С. А. Насонкинаиздательство "АКЦИДЕНТ", Санкт- Петербург, 1999 г.
- 28.«Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко,-М.: « Просвещение» 1979
- 29.« Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста»Е.К.Ривина ,-М.: АРКТИ, 2009
- 30.« Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий» Н.В.Алешина, -М.: УЦ « Перспектива», 2008
- 31.« Что может герб нам рассказать...» Л.В.Логинова,- М.: « Издательство Скрипторий 2003». 2008
- 32.«Детям о технике» И. И. Кобитина– М., 1991.
- 33.«Любить труд на земле» И. И. Кокорева М., 1987г.
- 34.«Дошкольник и труд» Р. С. Буре– СПб., 2002.
- 35.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая 2006. Издательство : Просвещение

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

**Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Два жадных медвежонка».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3.Имеет представления о мужских и женских профессиях.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п.\п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли-		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	



2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы.*** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

**2.2.2.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность	Освоение образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
НОД		
1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2. Математическое и сенсорное развитие.		
1	2	3
<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>Ребёнок отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</li> <li>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</li> <li>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</li> <li>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</li> </ul> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>		
<b>Сентябрь</b>		



**Тема: «Впечатления о лете» (1 неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют представления о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); умеют различать и показывать части растений; определять назначение основных органов и частей растений( корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растениям); имеют представления о жизненно-важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве; знакомы с фактами о жизни растений в разных средах обитания; Дети умеют устанавливать количественные отношений, имеют представления о сенсорных эталонах, используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям принести фотографии о летнем отдыхе. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».

1	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как узнать растение (дерево, куст, траву)»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обобщить представления детей о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава); - закреплять умение различать и показывать части растений; определять назначение основных органов и частей растений (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растениям) - формировать представления о жизненно-важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве; - накопление фактов о жизни растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений к среде обитания (растениям для жизни</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Что нам лето подарило» - сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях; «Мы снова вместе» -встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. <b>Рассматривание</b> фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей – активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. <b>Составление коллажа</b> с фотографиями детей группы. <b>Тематический вечер «Да здравствует лето!»</b> презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) <b>Беседа</b> «Какие растения называют кустарниками?» - продолжать развивать умение составлять описательные рассказы <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Рассматривание</b> картинок из серии «Уход за комнатными растениями», <b>Беседа</b> «Уход за комнатными растениями» (прививать любовь к труду, воспитывать бережное отношение ко всему живому). <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что нам лето подарило» (расширять представления детей о летних дарах леса, сада, огорода); <b>Рассматривание</b> картин о летних дарах леса, сада, огорода; <b>Беседа</b> «Сравнение садового и лугового растения»- упражнять детей в обследовательских действиях. <b>Составление</b> математического коллажа. <b>Беседа</b> «Какие растения называют кустарниками?» - дать</p>	<p>В центре познания поместить блоки Дьенеша. В центре природы поместить иллюстрации деревьев, кустарников, различных растений. В центре социально-коммуникативного развития поместить коллаж с фотографиями детей группы.</p>
---	--	---	--	--

		нужны свет, вода и т. д.); - воспитывать бережное отношение к природе.	представления о кустарниках. <b>Наблюдения.</b> - Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая). - за солнцем. Обратит внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. - за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. - за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.	
2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Раз ступенька, два ступенька...»	<b>Задачи:</b> - продолжать освоение счета, установление количественных отношений; - уточнить представления детей о сенсорных эталонах; - развивать умение использования сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). - развивать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). - развивать логику, мышление, сообразительность; - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к окружающему миру.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковые игры</b> «Дерево качалось», «Мои пальчики» - развитие мелкой моторики рук <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Что нам лето подарило» -развивать фантазию, закреплять знание основных цветов и их оттенков; <b>Выставка</b> детских рисунков о дарах лета.	

Тема: «Я и мои друзья» (2 - я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** Дети проявляют интерес к другим детям в группе, к окружающему миру; освоили способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; умеют устанавливать простые зависимости; понимают и используют числа как показатель количества, итога счета, освоили способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6;

**Взаимодействие с родителями:** Стенд для родителей «Как мы живём?» — отражающий культурно - досуговую деятельность детей.

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Мышинные истории»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; - упражнять детей в понимании и использовании числа как показателя количества, итога счета, - освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6; - развивать логику, мышление; - воспитывать интерес к математике.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игра</b> «Давайте познакомимся» - учить называть имя соседа ласкательной форме. <b>Игровая ситуация</b> «Встречаем гостей» - воспитывать доброжелательность к родным и близким, развивать коммуникативные навыки, знакомить с правилами этикета. <b>Д/и.</b> «У нас в гостях кукла Таня» - воспитывать доброжелательность к родным и близким, развивать коммуникативные навыки. Составление книги правил из рисунков детей. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Опыты.</b> а) Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет; б) Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга; <b>Д/и.</b> «Ты расскажи, а мы отгадаем -развивать познавательный интерес; «Узнай, что изменилось» - развивать знания , что осенью изменилось в природе. <b>Сенсорика:</b> Сжимать и разжимать кулачки, игра: кулачок - бутончик цветка, утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался. Кистями рук делать «фонарики» <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Уборка мусора на участке - воспитывать стремление к труду. Сбор цветов в коробочки - учить отличать зрелые семена от незрелых.</p>	<p>Книга правил из рисунков детей; кукла Таня, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Встречаем гостей»</p>
----	---	---	--	---

**Тема «Детский сад» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют распознавать свойства и качества природных материалов

(сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.); сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства; имеют представления о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань); умеют сравнивать свойства и качества материалов; проявляют любознательность, интерес к окружающему миру. Освоены цвета, пространственное расположение объектов; применяют известные им способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку; умеют сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определяют местонахождение объекта в ряду (второй, третий);

**Взаимодействие с родителями:** Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что должен знать ребёнок 4 - 5 лет». Предложить вместе с детьми сделать коллаж «Я люблю свои игрушки»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Из чего сделаны предметы?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащать представления детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань); развивать умение сравнивать свойства и качества материалов; -развивать любознательность; -воспитывать умение проявлять интерес к окружающему миру.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдения</b> за растениями на огороде – формировать обобщенные представления о том, что растет на огороде; за насекомыми – уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; за погодой в солнечный (пасмурный) день - обобщать первичные представления об осени. <b>Д/и.</b> «День рождения кукол, «На кого ты похож», «Составь семью» - дать представление о том, люди бывают разных возрастов. <b>Коллекционирование</b> предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.) <b>Ситуация</b> «Наша любимая группа» - знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности.</p>	<p>Пополнить центр театрализованной деятельности куклами пальчикового театра. Пополнить центр экспериментирования образцами различных материалов.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гости к веселым гномам»</p>	<p><b>Задачи:</b> - помочь детям в освоении цвета, пространственного расположения объектов; - развивать умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); - развивать внимание, память, воображение, умение считать, определять порядковый номер; -воспитывать</p>	<p>Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе <b><u>Сенсорика</u></b> Игры с сосудами и флаконами, к которым нужно подбирать крышки по форме и размеру. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Детский мастер-класс</b> «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.:</b> «Гуси», «Пастух и стадо» - развивать ловкость, пространственную ориентировку, «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». - упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве, «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» - учить</p>	

	доброжелательность.	<p>двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Делай как я» - учить выполнять движения в такт текста.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Макет детского сада» - продолжать строить здания на основе знаний о частях и деталях</p> <p><b>Конструирование</b> с использованием логических блоков Дьенеша – закрепить название деталей</p> <p><b>Аппликация</b> «Любимая игрушка» - учить создавать образ.</p> <p><b>Рисование</b> «Любимая игрушка» - учить рисовать красками</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Беседа</b> «В какие игрушки вы любите играть?» - учить отвечать полными предложениями.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Разучить стихотворение Е. Н. Лебеденко «Утро», А.Барто «Машенька», Е.Благинина «Аленушка», Д.Габе «Моя семья», В.Шуграева «Мама» - познакомить с новыми произведениями.</p>	
--	---------------------	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют выделять разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. дети считают в пределах 5-6, имеют представление о направлениях счета; умеют определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры; определять направления *выше - ниже, над - под, между*; проявляют любознательность, с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания окружающего мира.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям вместе с детьми по дороге в детский сад собрать красивые опавшие листья для детского творчества.

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Три котенка»	<p><b>Задачи:</b> - упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры;</p> <p>- развивать умение определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i>;</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней.</p> <p><b>Сенсорика:</b> Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на</p>	<p>В центре художественной деятельности поместить обводки фруктов, овощей;</p> <p>В центре познавательно-исследовательской деятельности поместить иллюстрации с</p>
----	--	--	--	---

		<p>- развивать комбинаторные умения;</p> <p>- воспитывать любознательность.</p>	<p>нитку. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. Кистями рук делать «фонарики» (развитие мелкой моторики рук).</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и.</b> «Листопад», - улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Хозяйка однажды с базара пришла...» - развитие мелкой моторики рук</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p>В. Бианки «Паучок-пилот»; Г. Глушнев, стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Мошковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; И. Трутнева «Улетай, наше лето!»; Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу» Русские народные сказки. Чтение пословиц, поговорок и стихотворений о родном доме;</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение центра природы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Сбор семян цветов - развивать желание выполнять работу дружно.</p>	насекомыми, модели.
--	--	---	---	---------------------

<b>Тема: «Осень. Осенние настроения» (5-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более широкие представления об осенней одежде, её разнообразии, назначении, умеют описывать предмет с помощью воспитателя; проявляют навыки аккуратности, здорового образа жизни (умение одеваться по погоде); лучше ориентируются в количественном счете, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); знакомы с приметами осени.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Одеваем детей по погоде»</p>				
1.	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - расширять	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	В центре природы

	<p><u>образовательная ситуация</u> «Мир осенней одежды и обуви»</p>	<p>представления детей об осенней одежде, её разнообразии, назначении, - развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; - воспитывать аккуратность, прививать навыки здорового образа жизни (умение одеваться по погоде).</p>	<p><b>Д/и.</b> «Оденем куклу на прогулку» - выбор предметов демисезонной одежды для куклы . <b>Рассматривание</b> предметов осенней одежды и обуви, <b>Д/и:</b> «Что нужно одевать и обувать в разную погоду» - учить подбирать одежду в соответствии с погодой. «Подбери пару» - найти пару обуви; «Какая обувь?» - учить называть обувь в соответствии сезона. <b>Наблюдение «Осенние приметы»</b>- - продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи; осенью солнце светит меньше – растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели ;развивать умение детей узнавать и называть растения родного края, доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево – толстый ствол, ветки, кустарник - несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. <b>Наблюдения:</b> за листопадом – объяснить детям, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле; за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву; за погодой – обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды. <b>«Падают листья»</b> - развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах <b>Д/и</b> «Цветное домино»; «Цветные картинки», «Оденем куклу Катю на прогулку» - учить называть материал, из которого сделана одежда. <b>Игры</b> с палочками Х. Кюизенера . <b>Сенсорика</b> Запускать пальцами мелкие волчки. Застегивать пуговицы, крючки, молнии. <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в</p>	<p>разместить картинки с изображенными на них приметами осени. В центре социально-коммуникативного развития поместить картинки с изображением осенней одежды, кукол с предметами демисезонной одежды. В центре художественной деятельности поместить обводки фруктов, овощей, осенние листья для детского творчества.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здравствуй, ежик!»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать обучать количественному счету; - развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины); - развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); - воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><b>Д/и</b> «Оденем куклу на прогулку» - выбор предметов демисезонной одежды для куклы . <b>Рассматривание</b> предметов осенней одежды и обуви, <b>Д/и:</b> «Что нужно одевать и обувать в разную погоду» - учить подбирать одежду в соответствии с погодой. «Подбери пару» - найти пару обуви; «Какая обувь?» - учить называть обувь в соответствии сезона. <b>Наблюдение «Осенние приметы»</b>- - продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи; осенью солнце светит меньше – растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели ;развивать умение детей узнавать и называть растения родного края, доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево – толстый ствол, ветки, кустарник - несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. <b>Наблюдения:</b> за листопадом – объяснить детям, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле; за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву; за погодой – обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды. <b>«Падают листья»</b> - развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах <b>Д/и</b> «Цветное домино»; «Цветные картинки», «Оденем куклу Катю на прогулку» - учить называть материал, из которого сделана одежда. <b>Игры</b> с палочками Х. Кюизенера . <b>Сенсорика</b> Запускать пальцами мелкие волчки. Застегивать пуговицы, крючки, молнии. <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в</p>	<p>разместить картинки с изображенными на них приметами осени. В центре социально-коммуникативного развития поместить картинки с изображением осенней одежды, кукол с предметами демисезонной одежды. В центре художественной деятельности поместить обводки фруктов, овощей, осенние листья для детского творчества.</p>

			<p>коллективе., сбор красивых листочков для детского творчества</p> <p><b><u>Социально-коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «Почему деревья осенью раздеваются»; «Что ты видел по дороге в детский сад?» - развивать активную речь.  <b>Д/и</b> «Что изменилось?», «Что дальше?» - продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  Разучить стихотворение Е. Н. Лебедева «День». Чтение рассказов К. Ушинского «Васька», «Бишка».</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  Изготовление коллажа «Что нам дарит осень?» - учить работать коллективно.  Составление гербария из осенних листьев и рисунков на основе впечатлений.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и</b> «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  <b>П/и</b> «Поймай мяч». - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус.» (1 неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют определять место предмета в ряду; употребляют в речи слово <i>кроме</i>; определяют формы предметов на основе отрицания признака; умеют воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (<i>по 5-7 шт.</i>); проявляют познавательную активность, любознательность.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация: «Учим ребенка беречь природу». Предложить родителям вместе с детьми сделать поделки из овощей и фруктов.</p>				
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «Тимошка-озорник»</p>	<p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в определении места предмета в ряду;  - актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i>;  - учить определять формы предметов на основе отрицания признака;</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» - ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду .  Совместно с детьми составить алгоритм правил безопасности .  <b>Д/и</b> «Противоположности» - уточнение представлений детей о размере ,изучение способов измерения условной меркой,</p>	<p>Поместить в центр познавательно-исследовательской деятельности блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, картинки с изображением</p>



		<p>- учить воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (<i>по 5-7 шт.</i>);</p> <p>- развивать познавательную активность, любознательность;</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p>	<p>противоположные проявления.</p> <p><b>Сенсорика</b> Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро.</p> <p>Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.</p> <p>Наматывать тонкую проволоку на катушку, затем на собственный палец(получить колечко или спираль)</p> <p><b>Д/и.</b> «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус», «Попробуй на вкус» - рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.</p> <p><b>Д.и.</b> «Обед для матрешек», «Кто быстрее соберет» - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя</p> <p><b>Наблюдения</b> - за дождем. Дожди идут часто; ввести понятие морозящий дождь. Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.</p> <p>- в живой природе: наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике.</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему песок хорошо сыплется?»; «Танец горошин»; «Что любят растения?»; «Где живут зернышки?»; «Разноцветная вода» - продолжать знакомить со свойствами воды «Умный нос»; «Друзья»; «Поиск воздуха» - продолжать знакомить со свойствами воздуха.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Времена года» – осенние изменения в саду, на огороде и в поле.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П.и.</b> «Листопад», «Огуречик, огуречик...» - улучшать координацию движений, умение придавать броску силу</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p>	<p>овощей, муляжи овощей; коллекцию познавательного центра полнить оборудованием для измерения.</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>Беседа</b> по картине «В деревне» - учить детей отвечать на вопросы</p> <p><b>Беседа</b> «Какие поручения вы выполняете дома» - учить отвечать на вопросы полными предложениями</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Как Белоснежка считала гномов» - учить дружно играть.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Приготовление винегрета»; «Герои сказки Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах», «Карлсон выращивает овес на крыше» - формировать умение работать в подгруппе</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Почтальон принес посылку» - воспитывать уважение к труду почтальона</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин» - приобщать детей к миру взрослых.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Коллективный труд по сбору урожая овощей. - учить работать сообща.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Аппликация</b> «Приготовим обед» - учить правильно держать ножницы. <b>Лепка, аппликация и рисование</b> овощей – развитие творческих способностей. <b>Коллажирование</b> «Витамины на тарелке».</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Э. Успенский «Как растили капусту»; Е. Пермяк «Чижик-пыжик», «Дежурные сестры» - познакомить с новыми произведениями</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко «Гном Тик-Так и время» - учить слушать внимательно.</p>	
--	--	---	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (2 – неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с новыми представителями животных и растений; выделяют разнообразие растений и животных; умеют пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимают замещения конкретных признаков моделями; умеют обобщать, преобразовывать, делать логические выводы; проявляют смекалку, комбинаторные способности.

**Взаимодействие с родителями:** проведение выставки совместных работ родителей и детей из природного материала «Осенние чудеса»,

оформление информационного стенда для родителей на тему «Три основных способа познания окружающего мира».				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду;          -развивать наблюдательность;          -воспитывать навыки безопасного поведения.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>чтение</b> серии рассказов В.Зотова «Ворона, Дятел и Крот», «Ёж и Заяц»; <b>чтение загадок</b> о хлебе, злаках; <b>чтение</b> В.Дацкевич «От зерна до урожая»; Н.Сладков «Кто куда»; В.Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро», К.Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее», А.Кольцов «Урожай», Э.Сорби «Осенние колосья», <b>разучивание</b> скороговорки «бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку», поговорок о хлебе;</p>	<p>Внести в центр природы иллюстрации, картинки с изображением сбора урожая, модели – схемы и гербарий злаковых растений, плакаты с изображением готовых хлебных изделий, в центр изобразительной деятельности поместить материал для детского творчества, обводки трафаретов животных, их раскрашивания, рисования контуров животных по точкам.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Река загадок»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретными признаками моделями          - учить обобщать, преобразовывать, делать логические выводы;          - развивать смекалку, комбинаторные способности;          - воспитывать умения разговаривать со взрослыми.</p>	<p><b>чтение</b> стихотворений и загадок о животных, которые впадают в спячку; Г.Скребицкий «Исчезли на зиму»;  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>п/и.</b> «Кто впадает в спячку?» (развитие внимания, закрепление знаний, происходящих в природе);  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>рассматривание</b> злаковых растений (познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб); <b>беседа</b> об уборке хлеба, труде хлебороба;  <b>рассматривание</b> сюжетных картин об уборке хлеба;  <b>беседы:</b> «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришёл»; <b>беседа</b> «Перелётные птицы»; «Как зимуют насекомые»;  <b>Познавательная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b> «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Октябрь – хлебник» (полны закрома, убраны все поля), «О чём поведал колосок», <b>рассказ воспитателя</b> «Хлеб – всему голова» (дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу);  <b>Художественное творчество:</b>  <b>Рассматривание картин:</b> А.Ершова «Хлебное поле», «Корова», <b>Конструирование</b> «Берлога для медведя» -</p>	<p>В центр познания поместить картинки и схемы, изображающие безопасное поведение.</p>

**Тема: «Моя малая родина (село).» (3 – я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют соотносить форму и размер фигур; умеют составлять группы предметов по количеству; учатся работать в команде. проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера.

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям составить с детьми маршрут от дома к детскому саду. Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности нашего села»

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Отважные кладоискатели»</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить соотносить форму и размер фигур; - развивать умения составлять группы предметов по количеству; - развивать логическое мышление; - воспитывать умение работать в команде.</p>	<p><b><u>Познавательно –исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Наше родное село»- освоение представлений о названии родного села, некоторых сельских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. «Детский сад в нашем селе» -ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями) <b>Наблюдения</b> продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия листопад, золотая осень. Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется их окраска). Определить с детьми, какое дерево потеряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее. По возможности наблюдать за отлетом птиц. <b>Беседы:</b> "Что нам осень принесла»; «Почему осень называют золотой»; «Куда и почему улетают птицы»; «Что нам дарит осень?» - закреплять представление об осени; определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение) <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Народ. игра</b> «Ворон и зайчата» - учить ходить цепочкой <b>П/и.</b> «Осенние цвета» - выполнять движения по сигналу <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»; Чтение стихотворений и</p>	<p>В центре познания поместить фотоальбомы с достопримечательностями нашего села. Поместить игры на развитие мелкой моторики рук.</p>
----	---	---	---	---

			<p>загадок об осени и осенних явлениях; Чтение стихотворения Е.Кая «Осень на носу»; И.Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Конструирование из бросового материала</b> Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины, игра с ними.</p> <p><b>Рисование</b> «Моя комната» - рисовать по замыслу.</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Моё село». <b>Коллективная аппликация (панно)</b> «Детский сад в селе»</p> <p><b>Рисование</b> «Мой дом»; <b>Конструирование</b> «Строим высотный дом» - работа со строительным материалом.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  «Что бы ты увидел; сидя на облаке?»; «Маленькие; но многочисленные обитатели планеты» - развивать речь детей.</p> <p>Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет».</p> <p>Объяснить и разучить примету: «Паутина стелется по растениям - к теплу»</p> <p><b>Д/и</b> «Добавь слово» - учить диалоговой речи</p> <p><b>Д/и</b> «Детский сад»-ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания</p> <p><b>Беседа</b> «Вечер» - учить составлять предложения</p> <p><b>Беседа</b> «Какие поручения вы выполняете дома» - учить отвечать на вопросы полными предложениями</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Страна в которой я живу» (4 – я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> детьми освоены начальные представления о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события, знакомы со стихами, песнями о родной стране; умеют узнавать флаг и герб страны; проявляют уважительное отношение к символам страны; умеют сравнивать, обобщать группы предметов; проявляют смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Помощь родителей в оформлении альбома «Великие памятники России»				
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>Что мы знаем о</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с понятие Родина, страна; - развивать умение	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> Составление и рассматривание альбома с символами России к Дню народного единства. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, открыток с видами разных городов России; герба на монетах,	В центре познавательно-исследовательской деятельности

	<b>России» -</b>	узнавать флаг и герб страны; - воспитывать уважительное отношение к символам страны.	документах; иллюстраций с разными климатическими зонами России); <b>Наблюдения за:</b> -солнцем (отметить сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада), -осадками (понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрём (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам), -небом (всё чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжёлыми тучами, быстро передвигающимися по нему, выяснить причину быстрого движения туч), -почвой, птицами (какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны)), -одуванчиком (объяснить, что корень остался в земле, отметить колышками то место, где он рос, весной здесь вырастет новый), деревьями (елью и сосной) (подвести к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев, предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев), листьями на деревьях в течение месяца (клён, рябина, берёза, тополь), <b>Рассказ воспитателя «Я люблю тебя, Россия»</b> (познакомить детей с Российскими гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России, воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию), <b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Пробеги тихо» - продолжать учить бесшумно двигаться П/и «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Апликация</b> «Маленький архитектор» «Наш флаг» (выкладывание из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру); <b>Рисование</b> «Моя Родина», <b>Рассматривание</b> картин донских художников; <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Мы – россияне» (формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родине); <b>Игровая ситуация</b> «Мы на транспорте поедem» (сравнение 2-3 видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка;	разместить фотографии различных культурных памятников России, изображение герба, флага, президента России; альбом «Транспорт»
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация «Волшебная страна»</u></b>	<b>Задачи:</b> - продолжать учить сравнивать, обобщать группы предметов; - развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать. - воспитывать стремление к творчеству.		

			автомобили легковой и грузовой)); <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по стране» - закрепление представлений о видах транспорта. <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине ; Н. Забила «Наша Родина». <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание песен о донских городах, гимна России.	
--	--	--	---	--

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема: «Мир вокруг нас» (1- неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более чёткие представления о домашних животных, особенностях их образа жизни, об элементарных потребностях животных: пища, влага, тепло, понимают, что человек ухаживает за животными, проявляет эмоции и чувства, умеют обобщать, проявляют интерес и любовь к домашним животным; знакомы со способами обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); умеют находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); проявляют самостоятельность, любознательность.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Изготовление коллажа на тему «Осень», консультация «Прививаем любовь к животным»				
<b>2.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Том и Джерри»</b>	<b>Задачи:</b> - уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления); -осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); - развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); - воспитывать самостоятельность,	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Беседа о домашних животных» - формировать понятие «домашние животные»; расширять представления о домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. - расширять знание об элементарных потребностях животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными, проявляет эмоции и чувства. развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес и любовь к домашним животным. <b>Наблюдения</b> - за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. Рассматривание иллюстрации перелетных птиц	Поместить в центре природы модели признаков осенних изменений в природе. В центр познания поместить модели животных сюжетные картинки с изображением домашних животных, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, оборудование для измерения.

		любопытность.	<p>- за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин. Домашние животные (кролик с крольчатами, утка с утятами). Дикие животные (белка, еж).</p> <p><b>Беседа</b> «Почему птицы улетают в теплые края» - дать представления о перелетных птицах.</p> <p><b>Д/и.</b> «С чем Тузик будет играть» - закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.</p> <p>«Кто что любит» - закреплять представления о животных;</p> <p>«Противоположности» - уточнение представлений о размере, способах измерения условной меркой.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Расчистка дорожек от листьев - прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Д/и.</b> «Что изменилось?», «Что дальше?» - продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><b>Д/и.</b> «Закончи предложение» - актуализация и дополнение знаний детей о животных и образуемых ими сообществах.</p> <p><b>Д/и</b> «С чем Тузик будет играть» - закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.</p> <p>«Кто что любит» - закреплять представления о животных</p> <p><b>Беседа</b> «Как звери к зиме готовятся» - составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Разучить стихотворение Е. Н. Лебеденко «День». Чтение рассказов К. Ушинского «Васька», «Бишка».</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для белочки» - лепка орешков и грибов</p> <p><b>Рисование</b> «Моя любимая кошка» - учить рисовать кошку, создавая композицию.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П.и.</b> «Медвежья берлога» - продолжать учить бегать по</p>	
--	--	---------------	---	--



		команде. <b>П. и.</b> «Кот Васька» - обучать характерным движениям животных <b>П.и.</b> «Лиса в курятнике» - учить мягко спрыгивать	
--	--	---	--

**Тема: «Мир игры» (2 – неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к общению со сверстниками, имеют представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом; дети умеют устанавливать связь между строением и назначением каждой части игрушки; проявляют бережное отношение к игрушкам; умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; употребляют в речи слова: длиннее, короче, самый длинный, самый короткий и др.; применяет известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

**Взаимодействие с родителями:** Консультация «Воспитание ребёнка игрой», «Агрессивный ребёнок: проблемы, решения», индивидуальные беседы «Много ли друзей у вашего ребёнка», «Хорошо или плохо», папки – передвижки: «Игры между делом», «Игры по дороге в детский сад», консультации «Почему дети бывают упрямыми и капризными», «Дружеские отношения в семье»,

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мои любимые игрушки»</b>	<b>Задачи:</b> - учить устанавливать связь между строением и назначением каждой части игрушки; - развитие логического мышления; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и:</b> «Добрые слова» - учить продолжать предложение. «Что чувствует твой друг?» - участие в диалоговой речи; <b>Беседа</b> «Как мы разговариваем друг с другом» - учить общаться спокойно, без крика; <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Наблюдения:</b> отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. <b>Рассматривание</b> картинок из серии «Уход за комнатными растениями» - воспитывать интерес к труду. <b>Д/и</b> «Друзья» - упражнять в умении группировать по цвету фигуры; <b>Беседа</b> «Мои друзья» - формировать представление о дружбе <b>Опыты:</b> по выявлению потребности растений во влаге - подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во	В центре природы поместить картинки из серии «Уход за комнатными растениями», настольную игру «Лото», модели: строение растений.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Навестим кота Леопольда»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей сравнивать предметы по длиннее, ширине, высоте; обогащать словарь за счет слов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий и др.; - развивать сообразительность, внимание, смекалку; - воспитывать доброжелательность.		В центре изобразительной деятельности выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок.

			<p>внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. «Ветер», «Где прячутся детки?», «Мыло-фокусник», «Мой веселый, звонкий мяч...», «Вкусовые зоны языка», «Умы-вальников начальник»</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание</b> «Все мы делим пополам», «Песенка друзей» муз.В.Шаинского – формировать представление о том, как важно иметь друга;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  Чтение стихотворения Е. Н. Лебедеко «Сегодня, завтра и вчера», Н. Сладкое «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; Я Некрасов «Заунывный ветер гонит...»; Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи»; И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...»;</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  Трудовое поручение «Соберем игрушки после прогулки» - предложить детям «попросить друга» помочь собрать игрушки</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и</b> «Мы веселые ребята» - учить бегать в прямом направлении;  <b>П/и</b> «Дружно прыгаем» - учить прыгать на одной ножке</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b> «Подарок другу» - учить рисовать по замыслу</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мальчики и девочки» (3 –я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона; умеют выбирать предметы, подлежащие сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету ( <i>на основе описания</i> ); ориентироваться в пространстве; проявляют любознательность, активность.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> информационный стенд «Общение родителей с детьми», участие родителей в выставке «Дружеские отношения в игре» (рисунки, фотографии), памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева».				
2.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Новые приключения Тома»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету ( <i>на основе описания</i> ); - упражнять детей в умении	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Мальчики и девочки» (-учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах внешности, характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками; воспитание заботливого отношения	Внести в группу иллюстрации, сюжетные картинки на темы: «Игры мальчиков и

	<p><b>и Джерри»</b></p>	<p>ориентироваться в пространстве; - воспитывать дружелюбие.</p>	<p>мальчиков к девочкам), <b>Д/и:</b> «Одень Машу (Сашу) на прогулку», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)», рассматривание фотографий, <b>Д/и:</b> «Правила поведения для мальчиков и девочек», «Возрастная последовательность», <b>Наблюдения.</b> - Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже: ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет морозящий холодный дождь). <b>Рассматривание</b> и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. <b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. <b>Сенсорика:</b> Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку. Собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе разбежались). Показывать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее - три, четыре, пять пальчиков <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «В детском саду много девочек и мальчиков»; «Что любят надевать девочки (мальчики)»; «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку», «Что такое дружба», рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время), «Кем я буду и каким я буду», «Мой друг»; <b>Д/и.</b> «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями» - учить детей играть коллективно</p>	<p>девочек», «Дети играют в детском саду», игрушки для девочек и мальчиков, в центр изобразительной деятельности поместить материал для детского творчества, обводки трафаретов людей, д/и «Дорисуй портрет», «Дорисуй по точкам», подобрать записи песен про дружбу, мультфильм «Друзья», «Лунтик» (серия про дружбу).</p>
--	-------------------------	--	--	---

			<p><b>Настольно-печатная игра «Лото»</b> (растения, животные, цветы) . – учить играть по правилам.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  Наклеивание готовых форм на контуры - продолжать учить пользоваться кисточкой при приклеивании. <b>Аппликация «Кто это?»</b> (обрывание лишней бумаги по контуру фигуры человека (из частей), выкладывание и наклеивание);  <b>Рисование «Я рисую»</b> (рисование человека на песке пальцем); «Маленькие художники» (обводка трафарета девочки и мальчика из альбомной бумаги и раскрашивание); <b>Рисование «Игры девочек и мальчиков»</b>; «Узор для платья»; «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»; «Подарок другу»; конструирование из конструктора «Фантазёр» «Игрушки»; <b>Аппликация «Хоровод»</b> (учить вырезать силуэт человека);  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и «Кто скорее соберет...»</b>; «К дереву беги!» ; «Найди листок, как на дереве» , «Вейся, веноч!» - развивать ловкость, смелость.  <b>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</b> - развивать мелкую моторику.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение</b> А.Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка», В.Драгунский «Денискины рассказы»; чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила»; чтение произведения В.Драгунского «Друг детства»;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  слушание детских песен «Про дружбу», «Из чего сделаны мальчики и девочки».</p>	
--	--	--	--	--

### Декабрь

#### Тема: «Мой мир» (1 –я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети полностью освоили такие представления о себе, как свои полное имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия, осознали некоторые свои умения, знания, возможности, желания, освоили умения отражать их в речи, проявляют интерес к особенностям своего организма, заботы о нем, дети имеют более обширные представления о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей; проявляют

<p>познавательную активность;  ориентируются в пространстве, распознают условные обозначения;  <b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации для родителей «Витамины в детском меню», «Здоровый образ жизни прививаем с детства», «Соблюдение режима дня дома», индивидуальные беседы с родителями «Как мы оздоравливаем детей» (обмен опытом), папка-передвижка «Питание ребёнка дома», индивидуальные беседы «Прогулки на свежем воздухе», «Самочувствие детей после выходных»</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Мой организм»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащать представление детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей;  - развивать познавательную активность;  - воспитывать навыки здорового образа жизни.</p>	<p><b>Познавательно –исследовательская деятельность:</b>  <b>Коллажирование</b> (совместно с детьми) «Я расту»- подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх.  <b>Игровая ситуация</b> «Измерения параметров тела»- развитие умения замечать изменения в физическом развитии.  Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)  <b>Рассказ воспитателя</b> «Как устроено тело человека»  <b>Рассматривание энциклопедии</b> «Тело человека», <b>Беседа</b> «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», <b>Ди.</b>: «Что полезно для здоровья»- прививать навыки здорового образа жизни;  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медицинский центр» - прививать интерес к здоровому образу жизни.  <b>Наблюдения</b> за инеем – объяснить, что такое иней, чем он отличается от снега; за снегом – рассмотреть снежинки.  Знакомство со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.  <b>Опыт:</b> показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.  <b>Беседа</b> «Доброе утро» (совершенствование навыков гигиены и самообслуживания); «Почему полезно заниматься физкультурой», «Как стать здоровым», «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома» - прививать навыки безопасного поведения;</p>	<p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре  «Медицинский центр».  Внести в группу энциклопедии «Тело человека», «Энциклопедию здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Путешествие в волшебную страну»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения;  - развивать творческое воображение;  - воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	<p><b>Опыт:</b> показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.  <b>Беседа</b> «Доброе утро» (совершенствование навыков гигиены и самообслуживания); «Почему полезно заниматься физкультурой», «Как стать здоровым», «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома» - прививать навыки безопасного поведения;</p>	

			<p><b><u>Художественное творчество:</u></b>  <b>Рисование</b> «Микробы и вирусы», «Мы спортсмены», «Мы занимаемся зарядкой», «Опасные предметы»  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение</b> сказки Д.Родари «Большая морковка», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», стихотворения о зарядке Г.Граубина, Е.Ильина, Л.Мезинова, С.Прокофьевой, рассказов Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В.Голявкина «Про Вовкину тренировку», С.Афонькина «Как стать сильным», «Зачем делать зарядку» - прививать навыки здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Начало зимы» (2 –я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; устанавливают последовательность расположения предметов ( <i>при условии их чередования через один</i> ); делят группы предметов на части; <b>Взаимодействие с родителями:</b> Семинар-практикум «Математическое развитие детей 4-5 года жизни» консультация «Математика в жизни детей»				
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Красная Шапочка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков;  - развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов (<i>при условии их чередования через один</i>);  -упражнять в делении группы предметов на части;  - воспитывать усидчивость.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Рассказ воспитателя</b> «Мир зимней одежды и обуви» - установление связи между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви;  <b>Беседа</b> «Что зима нам подарила» - изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.  Проведение игр со снегом  <b>Беседа</b> «Как помочь птицам зимой» - ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек  <b>Наблюдения</b>  -за зимним небом – обратить на красоту зимнего неба; за ветром – вызвать интерес к окружающему миру; расширять кругозор;  -за льдом на лужах – продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе.  <b>Опыт</b> со льдом – познакомить со свойствами льда (лед</p>	<p>В центр познавательной деятельности поместить картинки, иллюстрирующие деятельность людей в различное время года; картинки на тему «Зима», «Зимняя одежда», в центр экспериментирования поместить ёмкости для опытов со снегом,  В центр изобразительной деятельности</p>

		<p>тонкий и хрупкий); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег тают от тепла).</p> <p><b>Д. и.</b> «Цвет и форма» - вспомнить название геометрических фигур</p> <p><b>Сенсорика:</b> завязывать шнурки, узлы на толстой веревке</p> <p><b>Беседы</b> «О чем грустит растение?», «Почему люди зимой не мерзнут», «С кем дружит ель» - дать представление о поздней осени.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин из серии «Зимние развлечения» - дать представления о зимних развлечениях</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>Спортивный досуг</b> «День здоровья» (на свежем воздухе)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц .Уборка участка от снега. Постройка снежных лабиринтов. Подкормка птиц. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> с использованием логических блоков Дьенеша «Найди клад» - учить обыгрывать постройки. Рассматривание и рисование снежинок.</p> <p>На улице: лепка из снега геометрических фигур.</p> <p>Изготовление коллажа «С кем дружит ель» - учить работать коллективно</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Разучивание стихов о зиме.</p> <p>Я.Аким «Первый снег», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», В.Калинина «Про снежный колобок», Л. Чарская «Зима» - познакомить с новыми произведениями.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p>Объяснить и разучить поговорку: «Солнце летом греет – зимой морозит». Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля – к урожаю»; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин одежды»- коллекционирование кукольной одежды по сезону и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p>	<p>подобрать материал для детского творчества, обводки трафаретов животных, растений, д/и «Соедини по точкам».</p>
--	--	--	--

		<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежок» - развитие мелкой моторики рук</p> <p><b>П. и.</b> «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p><b>П.и.</b> «Дети и волк» - развивать быстроту.</p>	
--	--	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас»(3 –я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы со свойствами предметов из дерева, металла, пластмассы и камня; с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д), проявляют любознательность; дети имеют более точные представлений о массе, умеют измерять при помощи некоторых средств, используют опыт измерений в играх.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Развлечение на прогулке «Ах ты зимушка-зима много снега принесла!», изготовление папки – передвижки «Ребёнок – исследователь», памятки для родителей: «Учим наблюдать, познавать, сравнивать», «Правила поведения в природе».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Из чего сделаны предметы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить со свойствами предметов из дерева, металла, пластмассы и камня; - познакомить с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д). - развивать наблюдательность, мышление. - воспитывать любознательность.</p>	<p><b><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Из чего сделаны предметы?» - развивать познавательную активность, знакомство со свойствами предметов. <b>Рассматривание</b> предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. <b>Коллекционирование</b> предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.) <b>Рассказ</b> воспитателя «Вода – волшебница» (дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах её существования (жидкое, твёрдое, газообразное); уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья). <b>Опыты</b> с водой (чистая, грязная), «Песок сухой и мокрый», с воздухом, «Испытание магнитов», «Разные отражения», «Парусные гонки», «Почему всё падает на землю».</p>	<p>В центре природы поместить иллюстрации с изображением начала зимы. В центре изобразительной деятельности поместить тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей, контуры деревьев, кустарников. В центре книги поместить книги о зиме. в уголок экспериментирования поместить ёмкости для опытов с водой, песком, магниты.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Тяжелый — легкий»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - уточнение представлений о массе, -развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх; - воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о воде», «Что мы знаем о воздухе», «Как увидеть и услышать воздух», наблюдение за ветром, лужами после дождя, весенним дождём, д/и.: «Найди такие же предметы», «Что лишнее»- знакомство со свойствами предметов. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин» - закреплять умение использовать измерения в игровой деятельности. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p>	



		<p>чтение А.Клыков «В воде», И.Соколов – Микитов «Дождь», «Радуга», В.Смитт «Про летающую корову», К.Ушинский «Ветер и солнце», волшебной сказки «Кто сшил мороз, солнце и ветер»- знакомство с новыми произведениями.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и.:</b> «Ловишки с приседаниями», «Пузырь»,</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Конструирование</b> «Изготовление игрушек для развития дыхания», <b>Рисование</b> «Ветреный день», «Снег» - развитие творческих способностей.</p>	
--	--	---	--

<b>Тема: « К нам приходит новый год» (4 –я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме), проявляют вариативность мышления при выборе предмета по правилу, используют доказательную мотивированную речь; проявляют творчество, самостоятельность и организованность.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение». Подготовка к Новогоднему утренику.</p>			
<p><b>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  <b>«Как звери готовились к Новому году»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме),  - развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу,  - развивать доказательную мотивированную речь;  - способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Конструирование</b> «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера.  <b>Конструирование</b> из бумаги «Елочные украшения» - освоение оригами.  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.  <b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.  Стряхивание снега с веток и кустарников. Подкормка птиц.  Расчистка дорожек от снега, создание построек из снега.  Самостоятельно протирать листья растений и поливать их.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «На какой праздник наряжаем елку?» - рассказать о</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности иллюстрации с изображением празднования Нового года, деда Мороза, Снегурочки.</p>

		<p>новогоднем празднике.  <b>Д/и.</b> «Что происходит в природе» - закреплять употребление в речи глаголов.  <b>Составление рассказа</b> об игрушке - учить составлять описательный рассказ  <b>Разучивание</b> заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» - выучить закличку.  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковые гимнастики</b> «Снеговик», «Украсим елку» - развитие мелкой моторики рук.  <b>П/и.</b> «Охота на зайцев» - развивать ловкость, быстроту  <b>П/и.</b> «Зайцы и медведи» - развивать ловкость, умение перевоплощаться.  <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Наблюдения</b>  - за зимующими птицами - формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе;  - за погодой – формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе, уточнить представления о свойствах снега.  <b>Беседы</b> «Где найти медведя зимой», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой» - продолжать знакомить с зимними явлениями.</p>	
--	--	---	--

<b>Январь</b>				
<b>Тема: «Рождественское чудо» (1 –я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети больше знают о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов; проявляют любовь к природе; умеют видеть и воспроизводить симметрию; имеют представления о порядке следования времен года; имеют графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила;</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Папка-передвижка «Праздничный стол для вашего малыша».</p>				
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>	<b>Задачи:</b> - обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах	<b><u>Познавательно –исследовательская деятельность:</u></b> Создание альбома о зимовке животных. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.	В центре художественного творчества поместить

	«Зимовье зверей»	добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов; - развивать зрительную память, внимание, логическое мышление; - воспитывать любовь к природе.	<p><b>Наблюдения</b> -за метелью – продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; -за воробьями – знакомить с многообразием зимующих птиц; учить характерные особенности строения птиц; -за деревьями во время снегопада – учить описывать, отмечать характерные признаки. - за ветром и осадками (во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега),</p>	репродукции с изображением метели, вьюги. На панно поместить силуэты деревьев, птиц, зверей для составления зимних пейзажей. В центре познания разместить картинки с изображением жизни зверей и растений зимой.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цветик - семицветик»	<p><b>Задачи:</b> - учить вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; - уточнить представления о порядке следования времен года; - развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; - воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><b>Опыты:</b> «Ледяные звёздочки»(рассматривание под микроскопом), внести в группу снег и лёд(что быстрее растает), вода в ведёрке и в подносе (в чём быстрее замёрзнет), <b>Наблюдение</b> «Под снежным одеялом»; <b>Беседы:</b> «Где найти медведя зимой», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой» - продолжать знакомить с зимними явлениями. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Утро, день, вечер, ночь» «Кто быстрее до кормушки!»- развивать ловкость, двигательную активность, <b>П/и.</b> «Охота на зайцев» - развивать ловкость, быстроту <b>П/и.</b> «Зайцы и медведи» - развивать ловкость, умение перевоплощаться. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Какие птицы зимуют рядом с нами?», «Как мы помогаем птицам зимой?» (расширение знаний детей о жизни птиц зимой); «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщённое представление о зиме, состоянии живой и неживой природы); <b>Д.и.</b> «Что происходит в природе» - закреплять употребление в речи глаголов. <b>Разучивание заклички</b> «Мороз, мороз, не морозь мой нос» - выучить закличку. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> Э.Аттли «Про маленького поросёнка Плюха», глава «Снежный гусь», З.Трофимова «Снег – это что такое?»(расширять знания о том, как образуется снег, почему</p>	

		<p>бывает пушистым, почему скрипит в мороз), Н.Павлова «Под снегом на лугу» (развитие знаний о том, как живут растения зимой под снегом), В.Бианки «Дед Мороз, Заяц, Косач и Медведь»; <b>Чтение</b> загадок и стихотворений о зимующих птицах; <b>Чтение</b> стихотворения И.Никитина «Встреча зимы»</p> <p><b><u>Художественное творчество:</u></b>  <b>Конструирование</b> «Зимнее дерево» (выкладывание дерева из спичек) (развитие мелкой моторики, фантазии).  Создание коллективной аппликации «Времена года» (на лист ватмана, поделенный на 4 части, наклеить картинки, изображающие времена года). Лепная композиция «Зимовье зверей»- развитие мелкой моторики, фантазии.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  Стряхивание снега с веток и кустарников. Подкормка птиц. Расчистка дорожек от снега, создание построек из снега. Самостоятельно протирать листья растений и поливать их.</p>	
--	--	--	--

**Тема: «Зимняя сказка» (2 –я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют сравнивать предметы, выделяя отличия и сходства по 2—3-м признакам, группировать предметы (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности); описывать предмет по 3—4-м основным свойствам, проявляют комбинаторные способности; проявляют интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Взаимодействие с родителями:** консультации для родителей «Факторы, влияющие на эмоциональное интеллектуально – познавательное развитие ребенка», «Воспитание уважительного и заботливого отношения к природе».

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Сказочное путешествие»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей сравнивать предметы, выделяя отличия и сходства по 2—3-м признакам,  -освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).  - учить описывать предмет по 3—4-м основным свойствам.  - развивать комбинаторные способности;  - воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Наблюдения</b>  -за земляным покровом – развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений;  -за сороками – знакомить с многообразием зимующих птиц;  учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.  Игры с блоками Дьенеша.  <b>Сенсорика</b> Игры с пуговицами (сложить в одну коробку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую желтые, в шестую - синие.) Разложить палочки по увеличению их длины, а затем по уменьшению ширины.  Детям застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Д.и</b> «Продолжи фразу и покажи» - учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.  <b>Д.и.</b> «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающие действия процесса.  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П.и.</b> «У медведя во бору...» - учить ориентироваться в пространстве.  <b>П.и</b> «Зайка беленький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На елке», «Иголки» - развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>В уголок сенсорного развития поместить игры на развитие мелкой моторики рук. В центре познания разместить дидактические пособия для игр с блоками Дьенеша.</p>
----	--	--	---	---

**Тема: «Я и мои друзья» (3 –я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; знакомы с правилами общения с взрослыми и сверстниками; умеют реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; пожалеть, поддержать того, кому грустно;- умеют складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба; проявляют самостоятельность при выборе способа группировки предметов; проявляют аккуратность.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Как правильно общаться с ребёнком», «Как справиться с упрямством», «Эмоциональное

благополучие ребёнка», «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Мы улыбаемся, мы грустим»</u>	<b>Задачи:</b> -формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; - развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками; -развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно; - воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдения</b> -за снегом, рассматривание снежинок через увеличительное стекло, определение ее формы, счет лучей, любование красотой снежинки. -за ветром (ледяной, злой, колючий). Из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5, 4, 3, 2 предмета. Разложить ленты по уменьшению их ширины. <b>Опыты:</b> «Существование света и тени» (измерение тени взрослого и ребёнка), «Солнечные зайчики в тени и на свету», <b>Сенсорика:</b> Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> сказки «У страха глаза велики», П. Сергеева «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны Смехомании – страны апельсинового солнца» - познакомить с новыми произведениями. <b>Чтение</b> стихотворения В.Кружкова «Грозная хозяйка», чтение стихотворения Э.Мошковской «Обида»- знакомство с различными эмоциональными состояниями детей.	Внести в группу картинки с изображением различных эмоций, в уголок экспериментальной деятельности поместить маленькие зеркальца; в центре изобразительной деятельности поместить материал для закрепления знаний по данной теме (обводки трафаретов, штриховки, соедини по точкам, книги – раскраски и т.д.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Пригласительный билет»</u>	<b>Задачи:</b> - учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба; - развивать самостоятельность при выборе способа группировки предметов; - воспитывать аккуратность.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Вообразия», «Будем внимательными к настроению других», - развитие диалогической речи. <b>Д/и.</b> «Как побороть страх» - воспитывать умение перебарывать страх. <b>Проблемная ситуация</b> «Автобус» (пассажиры поругались) – развивать умение находить выход из сложной ситуации. <b>Игровые ситуация</b> «Кот Матроскин обзаводится хозяйством» - учить обыгрывать сюжет. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Коллаж</b> «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) ; <b>Рисование</b> «Путешествие в страну красок» (учить детей эмоционально –	

		<p>образно воспринимать цвет, закрепить основные цвета, развивать воображение);</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и.</b> «Жмурки»;</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица», гимнастика «Как живёшь?»;</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Ножки»; <b>Пальчиковые игры</b> «Есть у любого два кулачка», «Весёлый гном» - развивать двигательную активность.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Д/и.</b> «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении».</p>	
--	--	--	--

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Мир профессий»(1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с разнообразием профессиональных занятий взрослых, умеют узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии; проявляют интерес к людям разных профессий, работающим в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им; умеют классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> помощь родителей в изготовлении альбома «Все работы хороши», индивидуальные консультации для родителей на тему «Воспитываем у ребёнка самостоятельность».</p>				
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Игры с котом Франтом»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное воображение;</li> <li>- воспитывать умение работать дружно.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Беседа</b> «Кто работает в детском саду» - развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада;</p> <p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p> <p><b>экскурсия</b> по детскому саду, <b>рассматривание</b> иллюстраций, фотографий о сотрудниках детского сада; <b>д/и.</b> «Кому что нужно для работы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны» (вызвать интерес к разным профессиям); «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии на тему «Профессии», «Работа врача офтальмолога», атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в уголок художественной литературы подобрать произведения для</p>

		<p>детей о важности и значимости всей профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам).</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»- расширение представлений детей о труде взрослых, формирование коммуникативных умений, умения работать по инструкции; развитие наблюдательности</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение</b> стихотворения Я.Аким «Пишу тебе письмо»; И.Караганова «Песенка мышонка»; С.Маршак «Почта»; С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», М.Пожарова «Маляры»; Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»; С.Михалкова «А что у вас?»;</p> <p><b><u>Художественное творчество:</u></b>  <b>рисование</b> «Главные работники – каменщики, плотники»; <b>д/и.</b> «Орудия труда» (обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток)); <b>конструирование</b> выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца); «Картинки из мозаики» (выкладывание ведра, лопаты, молотка, топора из мозаики по схематическому рисунку); <b>д/и.</b> «Удобный инструмент» (обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой); <b>рисование</b> «Девочки с разными причёсками» «Продукты для игры в магазин»,  <b>рисование</b> «Кем я буду» (закреплять знания о профессиях людей; упражнять в навыках рисования сыпучими материалами); «Все работы хороши – выбирай на вкус» (учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в профессиональной рабочей одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами); «Кем работают мои родители»;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Игра-эстафета</b> «На стройке»; <b>п/и.</b> «Крановщик» -развивать ловкость, двигательную активность;</p>	<p>чтения, в уголок ИЗО поместить обводки трафаретов «Инструменты», книжки – раскраски по теме «Профессии».</p>
--	--	--	---



**Тема: «Мир технических чудес» (2 –я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома; проявляют любознательность; навыки безопасного поведения; знакомы с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса; проявляют умения использовать условные мерки в играх и в быту; проявляют аккуратность.

**Взаимодействие с родителями:** Консультации для родителей «Опасные электроприборы», «Если ребёнок невнимательный» (обмен опытом), помощь родителей в оформлении альбома «В мире старинных вещей», консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы.»

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома; - развивать любознательность; -воспитывать навыки безопасного поведения.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Игровое задание</b> «Бытовая техника» - развивать знания о бытовой техники; <b>Рассказ воспитателя</b> «Техника – наша помощница» (уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует); <b>Рассматривание</b> пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. <b>Наблюдения</b> -за снегирями – знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; -за деревьями – упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме. <b>Беседа</b> «Пишем письма, звоним друзьям»- ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет.</p>	<p>В центр познания внести картинки, изображения, фотографии на темы: «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника»; в центр изобразительной деятельности поместить материал для закрепления полученных знаний: обводки трафаретов, штриховки, рисование по точкам, В центр экспериментирования поместить оборудования для измерения протяженности, объема, веса.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Измерим все вокруг»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - знакомство детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса; -развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту; -воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Социальная акция</b> «Письмо другу» - оставление письма детям из другого детского сада или заболевшему сверстнику. <b>Словарное упражнение</b> «Кто знает, пусть продолжает» - развивать речь. <b>С.р. игра</b> «Магазин бытовой техники» - развивать умение обыгрывать сюжет</p>	

		<p><b>Д/и.</b> «Телефон» -развитие слухового восприятия, формирование коммуникативных умений , закрепление правил общения по телефону; <b>Беседы:</b> «Наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Как обновить комнату»;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Апликация</b> «Это мебель» (обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол));</p> <p><b>Конструирование</b> «Покрывало» (сложить полотно из 6-8 лоскутков); <b>Д/и.</b> «Что спряталось в комочке?» (разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка); <b>Апликация</b> «Разноцветная ваза» (заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их)).</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>Чтение</b> С.Маршак «Откуда стол пришёл», К.Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде; загадки о бытовых предметах и строительных машинах; <b>чтение</b> стихотворения Д.Хармса «Иван Иваныч и самовар»;</p> <p><b>Чтение</b> Г. Скребицкий «Воробей», «Ворона»; Зверев «Воробьиное Бюро находок»; В. Зотов «Снегирь», Н. Рубцов «Покормите птиц зимой» - познакомить с новыми произведениями.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворения И. Демьянова «Воробей» - учить читать выразительно.</p>	
--	--	---	--

<b>Тема: «Зима» (3 –я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более чёткие представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; освоили практическое деление целого на части, соизмерение величин с помощью предметов-заместителей;				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации для родителей «Витамины – помощники здоровью», «Воспитание уважительного и заботливого отношения к природе».				
<b>2.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Как ребята</b>	<b>Задачи:</b> - закрепить представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве;	<b><u>Познавательнo-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Витамины — помощники здоровью» - ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных	В центре познания поместить игры на развитие мелкой моторики рук,

<p><b>солнышко порадовали»</b></p>	<p>- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;          - развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов          воссоздание фигур из частей;          - воспитывать добрые чувства.</p>	<p>продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. <b>Беседа</b> «Витамины: польза или вред»- знакомство с правилами безопасного приема аптечных витаминов.  <b>Наблюдения</b> - за земляным покровом – развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений;          - за сороками – знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.  <b>Сенсорика Игры</b> с пуговицами (сложить в одну коробку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую • желтые, в шестую - синие.)          Разложить палочки по увеличению их длины, а затем по уменьшению ширины.          Детям застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа</b> «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» - развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей  <b>Д/и.</b> «Веселый зоопарк» - расширение представлений детей о животных 4  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Зоопарк», «Аптека» - развивать умение детей играть по правилам.          Коммуникация  <b>Д/и</b> «Продолжи фразу и покажи» - учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.  <b>Д/и.</b> «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающие действия процесса.  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «У медведя во бору...» - учить ориентироваться в пространстве.  <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит», «Курица с цыплятами» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.  <b>Чтение художественной литературы:</b>          С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?»; Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»); В. Степанов</p>	<p>картинки с изображением животных и их детёнышей.</p>
------------------------------------	--	--	---

		«Большая пурга» (стихи); В. Кондратьев «Метель».	
--	--	--	--

<b>Тема: «Защитники Отечества» (4 –я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с российской армией, ее функцией защиты России от врагов; имеют более широкие представления о профессиях пап и дедушек; о профессии военного; проявляют интерес к папиной профессии; умеют раскладывать предметы по двум, трём признакам; определять размер предметов; свободно считают до 5-6;</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> индивидуальные беседы «Особенности воспитания мальчика», участие родителей в выставке рисунков «Мой папа самый лучший!», помощь родителей в создании коллекции военной техники, выставка работ (совместных родителей с детьми) «Защитники отечества», стендовая информация: "Растим будущего мужчину".</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Наши папы — защитники России</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов; - уточнить представления о профессии пап и дедушек; о профессии военного; - развивать интерес к папиной профессии; - воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Рассказы детей</b> «Хочу быть похожим на папу» - развивать речь детей. <b>Д/и</b> «Какой мой папа» - сочинить рассказ о папе. <b>С.р. игра</b> «Семья» (поздравление мужчин). <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Изготовление праздничных открыток (подарков) для пап. – развивать умение испытывать радость, делать подарки. <b>Рисование</b> «Военная техника», «Аэродром», «Портрет моего папы», «Портрет моего дедушки», «Я такой же смелый как папа»- воспитывать добрые качества. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Что будет, если не убирать снег зимой?»; «Где раньше начинает таять снег - в лесу или в городе? Почему?» - развивать знания о зимних явлениях. «Мой дедушка», «Наша армия» - развивать знания о мужском празднике. <b>Д/и.</b> «Что нужно военному?» - уточнить представления о военной технике. <b>Наблюдения</b> - за обледенением деревьев – продолжать знакомить с зимними явлениями; -за снеговиком – продолжать знакомить со свойствами деревьев; -за солнцем – формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы. Собираясь на прогулку, посчитать, сколько ребят пришло в куртках, а сколько — в пальто (много, мало, больше, меньше). При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, фотографии, картинки по теме «Защитники отечества», Наша армия», «Военная техника» , в центр изобразительной деятельности подобрать материал для закрепления изученного: штриховки, обводки трафаретов военной техники, инструментов, книжки-раскраски, в игровой уголок поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Путешествие на кораблике</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить раскладывать предметы по двум, трём признакам; определять размер предметов; - развивать умения в счете до 5-6; - воспитывать умение работать в команде.</p>	<p>Собираясь на прогулку, посчитать, сколько ребят пришло в куртках, а сколько — в пальто (много, мало, больше, меньше). При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого</p>	

			<p>цвета у него шапка, шарф, куртка, сапоги или туфли.</p> <p><b>Сенсорика</b> Детям катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики.</p> <p>Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>П.и.</b> «Пилоты», «Самолеты» - познакомить с правилами новой игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Чтение</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л.Толстой «Котёнок», Л.Кассиль «Твои защитники», <b>Чтение</b> стихотворения К.Тангрыкулиева «Совсем как папа»</p>	
--	--	--	---	--

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Весна пришла. Поздравляем мам.» (1 – я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети освоили понятие итогового числа; развиваются пространственные представления, аналитические способности; проявляют инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Нет роднее дружка, чем родная матушка», "Растим будущую женщину", выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!</p>				
2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить в освоении понятия итогового числа;</p> <p>- развивать пространственные представления, аналитические способности;</p> <p>-воспитывать эстетические чувства.</p>	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Беседа</b> «Поздравляем мам» - воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий и картин, изображающих мам и детей.</p> <p><b>Беседа</b> «Природа просыпается после зимы»- закреплять с детьми знания о первых признаках наступления весны, установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Заполнение дневника природы.</p> <p><b>Д/и.</b> «Кому что нужно для работы» - дать представление кому что нужно для работы.</p> <p><b>Наблюдения</b> - за неживой природой – формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;</p> <p>- за первыми проталинами – развивать умение находить первые</p>	<p>В центр познания поместить дидактическую игру «Внимание! Угадайка».</p> <p>В центр природы поместить картинки с изображением наступления весны.</p>

		<p>признаки весны;  - за ветром и облаками – продолжать обучать описывать  увиденные явления.  <b>Сенсорика</b> Сложить в одну коробку все шишки, а в другую - все  ракушки.  Разложить ленты по уменьшению их ширины.  нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.  Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  Составление рассказов-пожеланий – развивать речь детей;  <b>Детский праздник</b> «8 Марта».  Д/и. «Мама любит наряжаться» - развивать умение радовать  маму. <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Кого больше?»  <b>Изобразительная деятельность:</b>  Изготовление подарков для мамы  <b>Коллажирование</b> «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и  детскими пожеланиями. <b>Рисование</b> «Поздравления мамам» -  воспитание добрых чувств.  <b>Изготовление</b> альбома «Весна-красна!» с отражением  признаков весны  <b>Оригами</b> «Подарок для мамы» - развивать умение применять  знания оригами  <b>Рисование</b> палочками на песке или мелом на асфальте  знакомых детям геометрических фигур и цифр  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Конкурс стихотворений о маме  <b>Двигательная деятельность:</b>  П/и. «Море волнуется раз» - развивать координацию движений.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Тема: «Природа просыпается после зимы» (2 – я неделя)</b></p> <p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более обширные представления о предметах весенней одежды и аксессуарах; словаря детей пополняется новыми словами.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация для родителей «Общие рекомендации по экологическому воспитанию детей», участие родителей в оформлении экологического уголка в группе по теме «Весна», выставка совместных работ детей и их родителей на тему «Весна», участие</p>
---

родителей в проекте «Маленькие огородники», помощь родителей в подборе семян цветочных и овощных культур для посадки на участке и мини-огороде группы.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мир весенней одежды и обуви»	<b>Задачи:</b> - обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. - обогащение словаря детей, -развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины; -воспитывать бережное отношение к одежде.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.:</b> «Ручеёк»; «Зима и весна»; «Зайка серый»; <b>разминка</b> «Распускаются почки» - развивать двигательную активность; <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Изготовление альбома «Весна-красна»-рисование</b> «Что бывает весной»; <b>рисование</b> «Распускаются почки», <b>лепка</b> «Почки распускаются» (отщипывание от зелёного куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе); <b>рисование</b> «Весна – красна»; <b>рисование</b> «Весенние облака» (учить работать в технике «пальчики-палитра», аккуратно пользоваться краской, учить передавать образ весенних облаков, похожих на различных животных, предметы); <b>лепка</b> «Ваза для весенних цветов» (лепить вазу ленточным способом, украшать её наклепами); <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>чтение</b> стихотворений и загадок о весне; М.Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г.Скребицкий «На пороге весны», В.Бианки «Синичкин календарь», К.Кублинская «Весна», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», Э.Шим «Сосулька», <b>чтение</b> стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды», <b><u>Познание:</u></b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Первоцветы» (уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе); <b>Наблюдения</b> -за деревьями; <b>Наблюдение</b> «На проталинках», -за увеличением светового дня (солнце светит ярче и дольше, греет сильнее), -за состоянием погоды (снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в	Внести в группу иллюстрации, картинки о весне, весенних явлениях природы, репродукции картин В.Бакшеева «Голубая весна», Я.Бродской «Март», Вцентр изобразительной деятельности поместить обводки трафаретов деревьев, птиц, раскраски, штриховки, дидактические игры по теме «Весна», «Весенние явления природы».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Геокопт»	<b>Задачи:</b> - познакомить с игрой «Геокопт»; - развивать умение пользоваться игрой; уточнить названия лучей; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.		

		<p>солнечную погоду, сосульки, капель),          -за трудом дворника, за появлением первой травы,          -за небом (появляются кучевые облака (зависимость их от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое),          -за птицами (изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся, вороны начинают постройки гнёзд, воробьи щебечут, синицы поют),          Д/и «Какое время года?» (учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание).</p>	
--	--	---	--

**Тема: «Большие и маленькие» (дикие животные и их детёныши)» (3– я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** детям известны признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; умеют устанавливать изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность; различают домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.); дети умеют соотносить количество предметов, числа и цифры; умеют увеличивать и уменьшать количество предметов на 1; делить целое на равные части;

**Взаимодействие с родителями:** участие родителей в изготовлении макетов «Животные жарких стран», «Животные пустыни», консультации для родителей «Как привить ребёнку любовь к животным, желание о них заботиться, ухаживать», привлечь родителей к оформлению альбома «Животные разных континентов» (подбор иллюстраций, фотографий).

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Обезьяний детский сад»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить соотносить количество предметов, числа и цифры;          - развивать умения в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части;          - воспитывать любовь к математике.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>          Д/и. «Закончи предложение» -актуализация и дополнение знаний детей о животных и образуемых ими сообщества; <b>беседа</b> «Как звери просыпаются после зимы» - расширение знаний о жизни животных весной; <b>Беседы:</b> «Кто просыпается весной?»; «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?»; беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов – <i>учить отвечать на вопросы полными предложениями.</i>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <i>Л. Толстой «Как волки учат своих детей»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»- знакомить с новыми произведениями.</i>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>Беседа</b> «Ночные животные» (знакомство с особенностями жизнедеятельности ночных животных); <b>Беседа</b> «Кто как спит?»;</p>	<p>Поместить в центр природы инвентарь для посадки гороха. В центр познания поместить картинки, фотографии на темы: «Зоопарк», «Животные разных стран», В центр изобразительной деятельности поместить материал для детского творчества, обводки трафаретов</p>
----	--	---	--	---



		<p><b>Наблюдение</b> за черепахой (обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, растёт, размножается, спасается от врагов), закрепить знания о внешнем виде); <b>Рассматривание и сравнение</b> лисы и собаки (уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни лисы и собаки);  <b>Д/и.</b> «Найди детёныша»;</p> <p><b>Наблюдения</b> за солнцем и снегом (солнце сквозь ветки прорывает медленно и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах). Обратить внимание детей на то. Что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышкой?» - поведение диких зверей весной.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна».</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Д/и.</b> «Кто где живёт?» (обводка трафаретов диких животных из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции); <b>Лепка</b> «Угощение для белочки» (лепка орешков и грибов);</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка мусора, участка и т. д. Вспахивание грядок, уход за ними. Уход за растениями в центре природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка семян гороха, перца.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «Ловишки с ленточками», «У медведя во бору» - развитие быстроты координации движений.</p>	животных.
--	--	---	-----------

**Тема: «Мир вокруг нас» (4 – я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен; имеют более богатые представления о влагоустойчивости материалов, проявляют любознательность, интерес к познанию мира.

У детей развита пространственная ориентировка на листе бумаги, умение составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн; активизируется словарь за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева);

**Взаимодействие с родителями:** Консультации для родителей: «Воспитываем маленького экспериментатора», «Помогаем ребёнку познавать мир».

1.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> -ознакомление с материалами:	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса,	Внести в группу картинки,
----	------------------------------------	---	--	---------------------------

	<p><u>ситуация</u> <b>«Кораблики»</b></p>	<p>бумага, пластмасса, резина, полиэтилен; -обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, -развитие любознательности; -воспитывать интерес к познанию мира.</p>	<p>полиэтилен, разновидности бумаги) <b>Пополнение коллекции материалов</b> «Из чего же? Из чего же?» - расширение представлений детей о различных материалах. <b>Опыты</b> на проверку влагоустойчивости материалов. <b>Наблюдения</b> за набухшими почками, первой травой, цветами. Солнце уже не только светит, но и греет. Отметить прибавление дня.. <b>Наблюдения</b> -за небом – закрепить умение видеть красоту весенней природы; -за ручейками – развивать наблюдательность; -за почками – продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; -за птицами – уточнить и расширить представления о разнообразии птиц.</p>	<p>фотографии, иллюстрации на тему «Различные материалы», В центр экспериментирования поместить предметы из различных материалов для рассматривания, экспериментов.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кукольный домик»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн; -активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева); -воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><b>Д/и.</b> «Что из чего» - развивать обследовательские действия <b>Опыт</b> «Свойства солнечных лучей» - опытным путем показать свойства солнечных лучей. <b>Игры</b> с геометрической мозаикой. С закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые. Игры с пуговицами (выбрать пуговицы с двумя отверстиями в одну коробку, с четырьмя отверстиями - в другую, пуговицы на «ножке» - в третью коробку). <b>Сенсорика</b> Детям катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики. Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку <b>Беседа:</b> «Для чего нужны ткани?» ( знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности; <b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани»; <b>Д/и.</b> «Что это?», «Назови и опиши»-расширение знаний о свойствах различных материалов. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> -изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. <b>Рисование</b> «Этикетка» - дорисовать недостающие части <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Найди и промолчи», «По ровненькой дорожке» - развитие ловкости, быстроты.</p>	

Апрель

Тема: «Юмор в нашей жизни» (1 – я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к познанию, знакомы с традицией отмечать «День смеха»; проявляют любознательность; проявляют интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям ; умеют соотносить цифры с количеством предметов; понимают количественное значение числа; умеют сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество.

**Взаимодействие с родителями:** папки – передвижки для родителей: «Вызываем у ребёнка положительные эмоции», участие родителей совместно с детьми в выставке детских рисунков «От улыбки станет всем светлей».

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как Алеша в лесу играл»»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить соотносить цифры с количеством предметов; - развивать умение понимать количественное значение числа. -развивать умение сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество; -воспитывать любовь к познанию.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Составление альбома</b> совместно с детьми «Веселые картинки» - развивать творческие способности детей; <b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Радость»-развивать умение различать эмоциональные состояния людей; <b>Лепка</b> «Клоуны» (закреплять умение пользоваться различными материалами, развивать воображение); <b>Рисование</b> «Шутки – прибаутки» (учить видоизменять имеющиеся представления и создавать новые образы, использовать соответствующие изобразительно – выразительные средства). <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Веселые истории»- познакомить детей с традицией отмечать «День смеха»; развивать любознательность; воспитывать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям <b>Сенсорика:</b> Из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5, 4, 3, 2 предмета. Разложить ленты по уменьшению их ширины. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Праздник</b> «День радости»- вызвать положительные эмоции у детей; <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ты кто» - развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>В центр познавательной деятельности поместить кубики разной величины. Внести в группу картинки с изображением различных эмоций, в центр экспериментальной деятельности поместить ёмкости с лукавицами для проведения опытов, маленькие зеркальца, в уголок художественной литературы поместить произведения для чтения , в уголок изобразительной деятельности поместить материал для закрепления</p>
----	--	---	---	--

		<p><b>П/и.</b> «Что мы видели, не скажем, а что делали покажем» - развивать наблюдательность; <b>физкультминутка</b> «Весёлый гном»-развивать двигательную активность, «Пузырь» - развитие дыхания.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Д/и.</b> «Назови ласково» - учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. <b>Словарное упражнение</b> «Кто знает, пусть продолжает» - развивать умение говорить полными предложениями;</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»,</p> <p><b>Беседы</b> «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «День смеха», «Смешная история из моей жизни» - развитие диалогической речи.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цирк», «Клоуны»- учить обыгрывать сюжет.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>Чтение рассказов</b> Г.Остера «Котёнок по имени Гав», «Бабушка удава» - познакомить с новыми произведениями.</p>	<p>знаний по данной теме (обводки трафаретов, штриховки, соедини по точкам, книги – раскраски и т.д.)</p>
--	--	---	---

<b>Тема: «Тайна третьей планеты» (2 – я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представление о том, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; имеют представление о значимости водоемов, почвы, воздушной среды для жизни и здоровье человека и животных; имеют твёрдые навыки порядкового и количественного счёта; навыки сравнения совокупностей предметов, умеют соотносить цифру с количеством в пределах пяти; знают геометрические фигуры, свойства предметов; развиты пространственные представления: понятия «справа», «слева»,</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация для родителей «Что читать детям о космосе», папка-передвижка "Как предупредить весенний авитаминоз". Предложить родителям понаблюдать с детьми за землей, за тем, как она постепенно прогревается, вырастает трава, набухают почки.</p>				
<b>1.</b>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Взаимосвязи и взаимодействие в природе»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое космос», «Путешествие в космос», «День космонавтики» -расширение представлений детей о космосе;</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок о полете в космос животных и</p>	<p>Внести в центр познавательно-исследовательской деятельности макет Солнечной системы, глобус, иллюстрации</p>

		<p>человек – часть природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о значимости водоемов, почвы, воздушной среды для жизни и здоровье человека и животных;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности за чистоту водоемов и окружающей среды.</li> </ul>	<p>человека, иллюстраций из серии «Космос», <b>рассказ воспитателя</b> «Знакомство с великими соотечественниками: первый космонавт Юрий Гагарин», <b>рассматривание</b> глобуса.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Лепка, аппликация, рисование</b> ракеты, постройка ракеты из строительного материала - закреплять умение придумывать фантастические постройки;</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> «Путешествие в космос»;</p> <p><b>Рисование</b> «Космическая ракета», «Космос», <b>Конструирование</b>, «Дома для инопланетян» (закреплять умение придумывать фантастический постройки на основе имеющихся реальных представлений), <b>Рисование</b> «Космос», «Лунный пейзаж» (закреплять представление о космосе и космических полётах, побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки, развивать творческое воображение), <b>Рисование</b> «Лунтик и другие инопланетяне» (побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов, развивать фантазию);</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие», «Строители» (космодром).- развивать умение придумывать сюжет игры;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Чтение</b> Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник проснулся»; К. Ушинский «Пчелки на разведке» - учить внимательно слушать произведение.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и.</b> «Надуем шар» - развитие двигательной активности;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>чтение</b> глав из книги Е.Левитана «Малышам о звёздах и планетах», В.Баруздин «Первый в космосе»</p>	<p>по теме «Космос», «Космонавты», «Космическая техника»;</p> <p>В центре изобразительной деятельности создать условия для детского творчества, обводки трафаретов, штриховки, книги-раскраски по теме «Космос».</p>
2.	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b></p> <p><b>«Путешествие в космос»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять у детей навыки порядкового и количественного счёта; навыки сравнения совокупностей предметов, умение соотносить цифру с количеством в пределах пяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание геометрических фигур, свойств предметов;</li> <li>- развивать память, внимание, речь; пространственные представления: понятия «справа», «слева»,</li> <li>- воспитывать логическое мышление.</li> </ul>	<p>человека, иллюстраций из серии «Космос», <b>рассказ воспитателя</b> «Знакомство с великими соотечественниками: первый космонавт Юрий Гагарин», <b>рассматривание</b> глобуса.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Лепка, аппликация, рисование</b> ракеты, постройка ракеты из строительного материала - закреплять умение придумывать фантастические постройки;</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> «Путешествие в космос»;</p> <p><b>Рисование</b> «Космическая ракета», «Космос», <b>Конструирование</b>, «Дома для инопланетян» (закреплять умение придумывать фантастический постройки на основе имеющихся реальных представлений), <b>Рисование</b> «Космос», «Лунный пейзаж» (закреплять представление о космосе и космических полётах, побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки, развивать творческое воображение), <b>Рисование</b> «Лунтик и другие инопланетяне» (побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов, развивать фантазию);</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие», «Строители» (космодром).- развивать умение придумывать сюжет игры;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Чтение</b> Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник проснулся»; К. Ушинский «Пчелки на разведке» - учить внимательно слушать произведение.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и.</b> «Надуем шар» - развитие двигательной активности;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b></p> <p><b>чтение</b> глав из книги Е.Левитана «Малышам о звёздах и планетах», В.Баруздин «Первый в космосе»</p>	<p>по теме «Космос», «Космонавты», «Космическая техника»;</p> <p>В центре изобразительной деятельности создать условия для детского творчества, обводки трафаретов, штриховки, книги-раскраски по теме «Космос».</p>

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»» (3 – я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют более обширные представления о весенних изменениях в природе; умеют устанавливать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (из теплых краев прилетают птицы, просыпаются звери после зимней спячки, на деревьях набухают почки); в речи детей появляются новые слова «весна», «проталина», «скворцы», «грачи»; дети знакомы с понятием «состав числа»; умеют использовать модели как средства решения логической задачи;

**Взаимодействие с родителями:** Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира», предложить родителям по пути домой из детского сада понаблюдать за птицами.

2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волк и семеро козлят»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить осваивать состав числа; использовать модели как средства решения логической задачи; - развивать вариативность мышления; - воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассказ воспитателя</b> «Путешествие в весенний лес» - формировать представления о весенних изменениях в природе; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (из теплых краев прилетают птицы, просыпаются звери после зимней спячки, на деревьях набухают почки).развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «скворцы», «грачи»);воспитывать бережное отношение к природе. <b>Беседы:</b> «Перелётные птицы», «Что нам весна подарила»- учить детей устанавливать связи между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.). <b>Беседы:</b>«Доктора леса», «Грачи весну на крыльях принесли», «Такие разные птицы» (закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых); <b>Рассказ воспитателя</b> «О чём поют птицы весной» (уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам), <b>Д/и.:</b> «Сорока – воровка» (нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на проволоку или леску); «Птицы зимующие и перелётные», <b>беседа</b> «Домашние и дикие водоплавающие птицы», <b>Наблюдение</b> -за птицами (прилёт грачей, оживляются зимующие птицы, строятся гнёзда, учить различать голоса</p>	<p>Поместить в центр природы картинки, иллюстрации различных птиц, весенних пейзажей, поместить модели, закрепляющие понятия «Птицы», «Живая природа». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. В центр изобразительной деятельности поместить книги – раскраски, штриховки, обводки трафаретов птиц, создать условия для детского творчества, В центр музыкальной деятельности поместить аудиозапись «Голоса птиц»,</p>
----	---	--	--	--

			<p>птиц), -за растениями (выявить признаки пробуждения природы (набухание почек),  -цветение берёзы (серёжки), за первым цветением кустарников (ива, орешник),  -за первым весенним дождём (обсудить почему апрель называется месяцем «говорливой воды»),  -за поведением птиц на участке;  <b>д/и</b> «Летает – не летает» (развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку).  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Коллективное коллажирование</b> «Весенние первоцветы»-учить детей работать дружно, сообща;  <b>Д/и.</b> «Это птицы» (выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками по контуру); <b>Рисование</b> «Волшебные рисунки» (рисование на песке большой и маленькой птицы);  <b>Аппликация</b> «Красивая птица» (обводка трафарета птицы и заполнение объёма клочками цветной бумаги по методу мозаики);  <b>Лепка</b> «Сказочная птица» (учить лепить предмет, передавая его форму, пропорции и характерные детали, развивать фантазию);  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Разминка</b> «Птичья зарядка», <b>п/и.</b> «Жмурки»; <b>разминка</b> «Прилетели журавли; <b>п/и</b> «Совушка – сова», «Лягушки и цапля», «Гуси –гуси, «Гуси – лебеди»-развивать ловкость движений.  <b>Пальчиковая игра</b> «Утята»; <b>разминка</b> «Лебеди»- развитие моторики; <b>физкультминутки:</b> «Птички»; «Вороны»; <b>Д/и</b> «Мама кормит птенчика» (перекладывание зёрен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой);  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение</b> рассказов о птицах: В.Бианки «Синичкин календарь», «Великое переселение птиц на родину», «У кого дом лучше всех?», Н.Сладков «Лесной год», Л.Семаго «Грачи»; отрывка из книги В.Бианки «Мастера без топора»; Н.Сладкова «Овсянкины советы», В.Бианки «Лесной оркестр»,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Н.Нуждина «Воробьи», <b>заучивание</b> весенних закличек «Грачи – киричи», <b>чтение</b> стихотворений Н.Сладкова «Грачи прилетели» и «Ласточка, ласточка».</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>слушание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»;</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Книжка неделя. Мир технических чудес.» (4 – я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с величайшим богатством человечества – книгой, знают о том, что с книгами необходимо обращаться бережно, если порвали, то отремонтировать её; проявляют интерес к книге; дети знают геометрические фигуры; умеют находить предметы окружения схожие с заданной геометрической формой; знакомы с некоторыми жанрами книг, фамилиями писателей, проявляют бережное отношение к книге.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации: «Какие книги и как читать детям дома», «Какие сказки читать ребёнку на ночь», папка – передвижка «Любовь к книге проявляется с детства», консультация «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми», изготовление папки – передвижки в уголок для родителей «Ребёнок и книга», составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей, выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.</p>				
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Эти мудрые русские сказки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с величайшим богатством человечества – книгой, рассказать о том, что с книгами необходимо обращаться бережно, если порвали, то отремонтировать её;  - развивать интерес к книге;  - воспитывать желание читать их, понимать смысл;</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Разучивание потешки</b> «Мальчик – с - пальчик»; <b>Д/и.</b> «Ищем героя» - учить детей определять основного положительного героя сказки; <b>Д/и.</b> «Поменяй местами» - развивать воображение и фантазию в творческих миниатюрах; <b>Д/и.</b> «Сказочные слова»  -учить детей перечислять разные варианты образных словосочетаний по заданному признаку; <b>Социальная акция</b> «Письмо другу» - оставление письма детям другого детского сада, заболевшему сверстнику.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рассматривание</b> репродукций портретов А.С.Пушкина;  <b>Рисование</b> иллюстраций к любимым произведениям,  <b>Рассматривание</b> серии картин «Из жизни диких животных», картины «Иван Царевич на сером волке»,  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение</b> стихов и сказок А.С.Пушкина; <b>рассматривание</b> иллюстраций к ним; <b>рассматривание</b> книг с иллюстрациями</p>	<p>В центр книги поместить портреты писателей, книги со сказками разных писателей и разных народов, в центре изобразительной деятельности создать условия для детского творчества, поместить книги – раскраски по мотивам известных сказок.</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Мы юные</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в умении находить</p>		



	<p><b>математики»</b></p>	<p>предметы окружения схожие с заданной геометрической формой;  - развивать логическое мышление, память, воображение;  - воспитывать в группе дружеские отношения, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Л.Лебедева, Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Рачева, Е.Чарушина;  <b>чтение</b> Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги; <b>чтение</b> сказок: «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Красная шапочка», Чтение сказки А.Милна «Винни-Пух и все, все, все»  <u><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></u>  <b>Беседы:</b> «Профессии наших родителей», «Кем работают мама и папа?» - знакомство с профессиями папы и мамы. «Все профессии нужны, все профессии важны» (вызвать интерес к разным профессиям); «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всей профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам); «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»; <b>Рассказ библиотекаря</b> о своей работе – знакомство детей с профессией библиотекаря; <b>Рассказ воспитателя</b> «Пишем письма, звоним друзьям» - продолжать знакомство детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет.  <u><b>Игровая деятельность:</b></u>  <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Библиотека»; «Книжный магазин», <b>Сюжетно – ролевые игры</b> по мотивам прочитанных сказок,  <u><b>Двигательная деятельность:</b></u>  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  «Пальчик – мальчик» - развитие мелкой моторики рук,  <b>Разминка</b> «Превращение в куклу Буратино»- развитие координации движений.</p>	
--	---------------------------	--	---	--

<b>Май</b>	
<b>Тема: «День Победы» (1 – я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с содержанием праздника, с памятными местами в нашем селе, посвященными празднику, проявляют любознательность, чувство гордости за свою Родину; имеют навыки порядкового и количественного счёта; умеют определять порядковый номер, место предмета в пространстве, соотносить цифру и количество; проявляют желание помочь другу.  <b>Взаимодействие с родителями:</b> помощь родителей в оформлении альбома «День победы», участие родителей совместно с детьми в выставке</p>	

<p>2.</p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как друзья шли в гости к пчелке Жуже»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять навыки порядкового и количественного счёта; - развивать умение определять порядковый номер, место предмета в пространстве, соотносить цифру и количество; - воспитывать желание помочь другу.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> стихов о Великой Отечественной войне; <b>Чтение</b> произведений о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны; <b>Чтение</b> стихотворения Е.Благиной «Шинель»; <b>Чтение</b> произведения С.Михалкова «Быль для детей»;</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Военные на учении», «Танкисты», «Пограничники»- развивать умение распределять роли.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Изготовление открыток для ветеранов, <b>Рисование</b> «Георгиевская ленточка», «Праздничный салют» (кляксография), <b>Аппликация</b> «Цветы для ветеранов» - воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами; <b>Аппликация</b> «Праздничный салют» -закреплять представление о празднике; упражнять в создании сюжетной композиции, используя навыки вырезания по частям и силуэтное вырезание;</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>Физкультминутка</b> «Как солдаты на параде»- развивать умение чётко выполнять движения;</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций о Победе в Великой Отечественной войне; <b>Рассказ воспитателя</b> «Кто больше всех радуется весне?» - развивать интерес к родной природе, желание больше узнавать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой её радость и печаль, <b>Беседа</b> «Великий праздник «День Победы»» - знакомство детей с содержанием праздника, воспитывать чувство гордости за свою Родину. <b>Наблюдения:</b> -за увеличением светового дня (нахождение солнечных и теневых мест на участке, изменения на участке в связи с потеплением и удлинением светового дня),</p>	<p>Внести в группу фотографии, картинки, репродукции картин на тему «День победы».</p>
-----------	---	--	---	--

			<p>-за небом (небо в мае высокое, голубое, чистое, облака кучевые и перистые),</p> <p>-за грозой (изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве), (учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви),</p> <p>-за одуванчиком ((стадии роста, цветения и образования семян), сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений),</p> <p>-за цветением черёмухи, сирени (обсудить их ароматы, почему сирень и черёмуха такие ароматные), за цветением деревьев (яблоня, вишня),</p> <p>-за птицами ((прилёт ласточек, наблюдения за жизнью скворцов, отметить, что птицы сидят на гнёздах, обсудить, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами)),</p> <p>-за насекомыми (их становится всё больше (комары, бабочки, жуки), учить различать несколько видов бабочек, выявить вред майского жука, сравнить его с божьей коровкой),</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Социальная акция «Открытка для ветерана»</b>  <b>беседа «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» -</b>  развивать речь, сообразительность, умение общаться.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Наше село» (2– я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомыми с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный), его назначением, составляющими, знакомы с правилами поведения в общественном транспорте; закреплены навыки счета; умеют ориентироваться в пространстве; знакомы с игрой В.Воскобовича «Теремки»;				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Улица полна неожиданностей», папка – передвижка «Правила дорожного движения», индивидуальные беседы «Правила поведения детей в общественном транспорте», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».				
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная</u></b>	<b>Задачи:</b> - ознакомление детей с содержанием	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассказ воспитателя «Наше село» -знакомство с главными</b>	Внести в группу картинки,

	<p><u>ситуация</u> <b>«День Победы»</b></p>	<p>праздника, с памятными местами в нашем селе, посвященными празднику. - развивать любознательность; - воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>достопримечательностями села, красотой природы, архитектуры <b>Наблюдения за</b> - неживой природой. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. - за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения. - за птицами. По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (они насекомоядные). - за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей. <b>Опыты:</b> «Естественная лупа»; «Мыльные пузыри»; «Мыло-фокусник»- продолжать развивать познавательную активность. <b>Рассказ воспитателя</b> «Транспорт. Классификация транспорта» (закрепить знания детей о понятии «транспорт»; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия, и общее, и по общим признакам классифицировать транспорт на земной, водный, воздушный; воспитание интереса к разным видам транспорта), <b>д/и.</b> «Разрезные картинки» (сложить картинку автобуса из 4 – 6 частей); <b>рассматривание</b> иллюстраций; <b>Д/и.:</b> «Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет»-расширение представлений детей о видах транспорта; <b><u>Социально-коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по селу», «Путешествие» - ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный); <b>Проблемная ситуация</b> «Автобус» (ситуация пассажиру стало плохо), <b>Беседы:</b> «На чём люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Коллективная аппликация</b> «Наше красивое село» <b>Создание</b> макета улицы города с разными видами транспорта.</p>	<p>фотографии по теме «Транспорт», рули, игрушки машины, самолёты, железную дорогу, внести атрибуты к сюжетно ролевым играм. В центр изобразительной деятельности поместить обводки трафаретов транспорта, штриховки, д/и «Нарисуй по точкам».</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кто-кто в теремочке живет»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить навыки счета; - продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве; познакомить с игрой В.Воскобовича «Теремки»; -развивать логическое мышление, память, внимание, воображение; -воспитывать умение работать дружно в коллективе.</p>	<p><b>Опыты:</b> «Естественная лупа»; «Мыльные пузыри»; «Мыло-фокусник»- продолжать развивать познавательную активность. <b>Рассказ воспитателя</b> «Транспорт. Классификация транспорта» (закрепить знания детей о понятии «транспорт»; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия, и общее, и по общим признакам классифицировать транспорт на земной, водный, воздушный; воспитание интереса к разным видам транспорта), <b>д/и.</b> «Разрезные картинки» (сложить картинку автобуса из 4 – 6 частей); <b>рассматривание</b> иллюстраций; <b>Д/и.:</b> «Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет»-расширение представлений детей о видах транспорта; <b><u>Социально-коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по селу», «Путешествие» - ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный); <b>Проблемная ситуация</b> «Автобус» (ситуация пассажиру стало плохо), <b>Беседы:</b> «На чём люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Коллективная аппликация</b> «Наше красивое село» <b>Создание</b> макета улицы города с разными видами транспорта.</p>	<p>фотографии по теме «Транспорт», рули, игрушки машины, самолёты, железную дорогу, внести атрибуты к сюжетно ролевым играм. В центр изобразительной деятельности поместить обводки трафаретов транспорта, штриховки, д/и «Нарисуй по точкам».</p>

			<p><b>Аппликация</b> «Сборка грузовика» (заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание);  <b>Д/и.</b> «Пластилиновые жгутики» (выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру); <b>Рисование</b> «Разные машины едут по улице»;</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и.</b> «Поезд» (развитие внимания);  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение:</b> Б.Житков «Как в Москве на улице», Б.Заходер «Шофёр», С.Михалков «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука».</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Права детей в России» (3 – я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представление о своих достижениях; проявляют умение оценивать свои поступки, желание стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д.; знают о последовательности времён года;</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе», консультация «Права детей в России».</p>				
<b>2.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Времена года»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать временные представления;  - развивать внимание, творческое воображение;  -воспитывать умение анализировать свои действия и поступки.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы- воспитывать самооценку, желание стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д.  Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)  <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «Что я знаю о себе» - подвести итоги подходящего к концу учебного года (карта роста, добрые дела), отразить достижения каждого ребёнка в группе; воспитывать самооценку, желание стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д.  <b>Рассматривание</b> собственных поделок, рисунков.  <b>Наблюдения</b> -за комарами и мошками – закреплять представления о насекомых;  -за птицами – углубить и закрепить знания о птицах;  -за солнцем – закрепить представления о солнце;</p>	<p>В центр природы поместить иллюстрации с весенним пейзажем.  В центре познавательной деятельности поместить «Карты роста»</p>

			<p>-за небом – развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p><b>Беседы:</b> «Чего много на весеннем лугу» - закрепить знания о весенних явлениях. <b>Беседы:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Полезное – не полезное» - продолжать развивать знания о здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Чтение стихотворения И.Токматовой «Усни-трава»;  А.Прокофьева «Береза;продолжать развивать умение внимательно слушать. Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство»; стихотворения В. Берестова «Больная кукла»;  К.Чуковского «Мойдодыр» - продолжать развивать умение внимательно слушать.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Уборка мусора, участка и т. д. Уход за растениями в центре природы (полив, рыхление почвы, опрыскивание растений). Пропалывание травы в грядках огорода –развивать умение различать культурные растения от сорняков.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» «Прогулка в лес» - учить играть дружно.</p> <p><b>Словарное упражнение</b> «Когда это бывает?» - учить употреблять в речи глаголов.</p> <p><b>Д/и.</b> Расскажи о насекомых» - учить составлять небольшой рассказ.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П.и.:</b> «Что мы видели, не скажем, а что делали покажем» - развивать наблюдательность, «Пузырь» - развитие дыхания.</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b> «Звуковое дыхание» - развитие дыхания .</p>	
--	--	--	--	--

**Тема: «Мир вокруг нас» (4 – я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют распределять животных и растения по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.); составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы; отражать в речи результаты наблюдений, сравнения; используют слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы; дети проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойств; умеют составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей; умеют сравнивать, анализировать,

объединять части в целое, выстраивать логические связи, мелкую моторику рук; проявляют стремление к новым знаниям; применяют известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

**Взаимодействие с родителями:** Папка-передвижка «Как развивать познавательные интересы ребенка», консультация «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Из чего сделаны...»</p>	<p><b>Задачи:</b> - установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?); -развивать наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Из чего сделаны...», «Тонет - не тонет», «Почему не тонет пластмассовый кораблик?», «Почему вертится вертушка?», «Почему не тонет пластмассовый кораблик?», «Почему отпрыгивает от земли мяч?»- установление связи между материалом и функциями игрушки <b>Наблюдение</b> за ростом и развитием растений в огороде и цветнике, <b>Беседы:</b> «Что растёт на огороде», «Одуванчик – чудо солнышко», «Домашние и дикие водоплавающие птицы», «Люблю грозу вначале мая», «Погода весной», «Лето на пороге», «Что растёт на огороде и в цветнике» - развивать интерес детей к природным явлениям, к познанию окружающего мира; <b>Д/и.:</b> «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино»; «У речки», «В лесу»- развитие познавательной активности;</p>	<p>Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке)</p>
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебные логоформочки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей; - развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, мелкую моторику рук; - воспитывать стремление к новым знаниям.</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>посадка</b> семян и рассады овощных и декоративных культур в цветник и мини-огород; рыхление, прополка, прореживание в цветнике, огороде; <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> произведений М.Пришвина «Золотой луг», А.Клыкова «Март, апрель, май», «Рябинка», С.Есенин «Черёмуха», Н.Некрасова «Зелёный шум», И.Соколова-Микитова «Ландыши», «Черёмуха», А.Плещеева «Мой садик», В.Бианки «Синичкин календарь. Май.», «Лесной оркестр», «Ю.Коринец «Я и кролики», «Лапки», Е.Благилина «Чудо», В.Лунин «Весна», Б.Чалый «Весна», Э.Шим «Весна», А.Барто «Верёвочка», Е.Пермяк «Смородинка», Е.Багилина «Одуванчик», В.Татаринов «Какого цвета лето»- знакомить с новыми произведениями, воспитывать умение слушать</p>	

			<p>внимательно.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Изготовление</b> игрушек –самоделок из бумаги –развивать мелкую моторику;</p> <p><b>Рисование</b> «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету», «Утки и гуси на пруду»- закреплять умение пользоваться кисточкой, красками, работать аккуратно, <b>Лепка</b> «Наши клумбы» -развитие мелкой моторики; <b>Рассматривание картин:</b> А.Рылова «В голубом просторе», А.Пластов «Ужин трактористов», Т.Яблонская «Май», А.Бубнов «На поле», Д.Налбандян «Цветы»- расширение знаний детей о весне и весенних явлениях природы, о труде людей весной. <b>Рассматривание</b> иллюстраций на темы: «Весенние и летние цветы», «Лесные птицы»; <b>Обводки трафаретов</b> птицы, цветы.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Здравствуй, лето!»» (5 – я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий); различают количество и счет в пределах 10; умеют сравнивать фигуры по величине, ориентируются во времени и в пространстве; различают геометрические фигуры; проявляют интерес к математике, и желание работать в коллективе.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> участие родителей совместно с детьми в выставке рисунков на тему «Как мы будем отдыхать летом», папка-передвижка «Развиваем ребёнка летом».</p>				
2.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Выйди, радуга-дуга, на зелёные луга...</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> -различение и название цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). - закрепить умения по</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Дары лета» - ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д.</p> <p><b>Беседы:</b> «Зачем нам нужен дождь» - дать представления о пользе дождя весной.</p> <p><b>Наблюдения:</b> -за почвой – развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; -за одуванчиками – учить описывать растения;</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, картины известных художников на тему «Весна», в уголок природы поместить семена цветочных и овощных культур, рассаду, в уголке ИЗО создать условия для детского</p>



		<p>всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 10; умение сравнивать фигуры по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры - развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта; наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей). - воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.</p>	<p>-за посадками на огороде – обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы;          -за сорной травой – формировать знания о травянистых растениях;          -за цветами – научить любоваться растущими цветами.  <b>Опыт</b> – «Состояние почвы в зависимости от температуры» - выявить зависимость состояния почвы от погодных условий; «Сколько воды накапает в банку» - познакомить со свойствами воды  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «Дети и волк» - развивать наблюдательность; «Замри» - развитие наблюдательности. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Аппликация</b> «Растения нашего края» - составление гербариев из растений; <b>Выставка детских рисунков</b> «Мы рисуем лето» - закреплять навыки рисования, приобретённые в течении учебного года, <b>Конструирование</b> «Дары лета» - изготовление поделок из природного материала. Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»- воспитывать навыки безопасного поведения.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>          Летнее развлечение «Безопасное лето» - воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений ;<b>Ди</b> «После дождика» - учить употреблять в речи глаголов.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Сбор мелких камешков, веточек на участке.  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Плаваем, ныряем» - учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p>	<p>творчества, поместить раскраски, штриховки, обводки трафаретов «Цветы», «Насекомые», «Птицы».</p>
--	--	--	---	--

**Список используемой литературы по познавательному развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2019 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: « Детство-Пресс», 2011.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» Михайлова З.А. Спб.: « Детство-Пресс», 2013
6. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Михайлова З. А., Чеплашкина Я. Я. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. «Математика это интересно» З. А. Михайлова— Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Михайлова З. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет, — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6—7 лет, — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
14. Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева - Спб: « Детство-Пресс», 2006
15. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — Спб.: Корвет, 2005—2011.
- 18.Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -- Спб.: Корвет, 2008—2011.
- 19.Финкельштейн Б. Б. Крестики. Посудная лавка: альбом. — Спб.: Корвет, 2008—2011.

- 20.Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011.
21. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З. М. Богуславская — М.: Просвещение, 2000.
22. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2006 . С.136.
23. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2005
- 24.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
- 25.« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»С.Н.Теплюк.- М.2003
- 26.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
27. «Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина –Москва, «Сфера», 2009
- 28.«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова 2006г.
29. «Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991
- 30.«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2001 . С.136.
- 31.« Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина -М.1999
- 32.«Учите, играя» А. М.Максаков - Москва: Просвещение, 2003г.
33. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2001
- 34.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
- 35.« Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2000
- 36.«Ступеньки к творчеству» Б. П. Никитин «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» – М.: Просвещение, 1984.
- 37.В. Г. Гоголева «Математика для дошкольников» - М., 2007.
- 38.М.Фиднер М.: Просвещение, 1999. «Путешествие по стране Геометрии»
- 39.« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,-М.: ТЦ Сфера,2010
- 40.« Прогулки в детском саду» И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010
- 41.«Волшебница вода» Н. А. Рыжова М.: Карапуз, 2005;
- 42.«Почва-живая земля» Н. А. Рыжова; М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
43. «Воздух -невидимка» Н. А. Рыжова, М.1998
- 44.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
- 45.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А.Дрызгулова, М.2003

46. «Детям о природе» М. В. Лучич «Просвещение», М., 1989 г.
47. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г
- 48.« Рукотворный мир» О.В.Дыбина,-М.2000
49. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010
50. «Не просто сказки» Н. А. Рыжова,-М.2002

## Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						



6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества.*** Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.*** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*);

слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

***2.2.3.Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.***

Непосредственно образовательная деятельность	Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Развитие речи.		
2. Подготовка к обучению грамоте.		
1	2	3
<p><b>Целевые ориентиры:</b> Речевые контакты ребёнка становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема: «Впечатления о лете» (1-я неделя)</b>		
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; знают правила общения друг с другом и воспитателями; умеют вести диалог, участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации на тему: «В какие речевые игры можно играть дома»; предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Как я провел лето»</p>		



1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Радостная встреча»</b> (составление рассказа)	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; - повторять правила общения друг с другом и воспитателями; - продолжать развивать артикуляционный аппарат; обогащать словарный запас детей посредством диалога; - воспитывать доброжелательность и внимание детей друг к другу.	<b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Слушание</b> музыкального произведения Н.Бордюка «Детский сад» - развивать умение слушать произведение. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы</b> «Как мы играем и занимаемся в детском саду», «Наша группа», «О летнем отдыхе» - развивать знания о детском садике. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация:</b> «Радостная встреча» - развивать доброжелательность к друг другу. <b>С.р. игра</b> «Детский сад» - воспитывать дружеские отношения. <b>Игровая ситуация:</b> «Концерт по заявкам» - упражнять в выразительной передаче разных образов. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Пробеги тихо» - учить двигаться бесшумно	Поместить в центр речевого развития фотоальбом «Наша жизнь в детском саду», оформить фотовыставку «Как я провёл лето»
----	---	---	--	---

**Тема: «Я и мои друзья.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связной рассказ с помощью педагога; правильно употребляют в речи прилагательные и глаголы; правильно и отчетливо произносят звуки; проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, узнают новую информацию, выражают просьбу.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Речевое развитие детей пятого года жизни»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кто является вашими старшими друзьями?»</b> (беседа по вопросам)	<b>Задачи:</b> - учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связной рассказ с помощью педагога; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; - воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звуки.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление. <b>Беседы</b> «Чем вы любите заниматься вместе?», «Чем увлекается твой друг?»- расширять знания детей о разных видах деятельности увлечения. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Лепка из песка</b> «Угощение для друга» - учить делать из мокрого песка кулича. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Помочь дворнику убирать участок. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Кто скорее до флажка», «Ловишки»- развивать быстроту,	В центр речевого развития поместить сюжетные картинки на тему «Мой друг», «Друзья».
----	--	---	--	---

**Тема: «Детский сад.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют навыки составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; знакомы с понятиями звук, слово; правильно произносят звуки (у), (а), (г), (к), (в), (с); активизируется словарь детей на основе углубленных знаний о предметах, в своей речи употребляют слова: воздушный, резиновый, расписывают художники; умеют употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Взаимодействие с родителями:** предложить вместе с детьми сделать коллаж «Я люблю свои игрушки», предложить родителям совместно с детьми посетить магазин «Игрушки», побеседовать как с игрушками надо обращаться.

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация «Игрушки»</u> (рассказывание об игрушках.)</p>	<p><b>Задачи:</b> -обучать навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; -дать понятия звук, слово; отработать правильное произношение звуков (у), (а), (г), (к), (в), (с). - развивать речевые умения; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах, обогащать словарь – воздушный, резиновый, расписывают художники; развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> Д/и. «Волшебный мешочек» -учить различать и называть предметы <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> составление описательных рассказов о любимой игрушке с опорой на предмет. Проговаривание чистоговороки на звуки (у), (а). <b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто развитие навыков восприятия стихотворного произведения. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Моя любимая игрушка»- закреплять умение рисовать аккуратно; <b>С. р. игра</b> «Детский сад», <b>Проблемные ситуации</b> «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения» развитие культуры общения. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Разучивание и пение песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг»- развивать музыкальные способности детей.</p>	<p>Пополнить центр книги книгами А.Барто «Игрушки»; в центр познавательно-исследовательской деятельности поместить изображение различных игрушек.</p>
---	--	--	---

**Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с картиной «Золотая осень»; умеют отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояний природы; умеют видеть и понимать сюжет картины; с

небольшой помощью взрослого составляют описательные и сюжетные рассказы, сочиняют загадки..

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация: «Артикуляция звуков», «Артикуляционная гимнастика», предложить родителям составлять с детьми предложения, описывающие характерные признаки природы.

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Золотая осень</b>» (рассматривание картины)</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить с картиной; - развивать умение отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояний природы; - воспитывать умение видеть и понимать сюжет картины.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что бывает осенью» - закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире. <b>Д/и.</b> «Что такое осень» - закреплять знания об осенних явлениях <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа:</b> «Кто больше даст ответов на вопрос: «Осень какая?» - активизация словаря. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Слушание песенок про осень <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру летят» – учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация</b> «Красивый платочек для Осени» - учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.</p>	<p>В центр речевого развития поместить иллюстрации с изображением золотой осени. Подготовить схемы-модели осеннего времени года.</p>
---	--	--	--

**Тема: «Осень. Осенние настроения.» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют описывать предмет с помощью воспитателя, использовать в речи причинно-следственные связи; используют в речи слова, обозначающие части одежды, их свойства и качества и цветовые оттенки: мягче, светлее, темнее, толще, тверже; проявляют речевое творчество; составляют описательные загадки о предметах одежды и обуви.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Мелкая моторика – важное звено в развитии речи детей»; привлечь родителей к совместному изготовлению коллажа «Осенний лес».

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Мир осенней одежды и обуви</b>» (составление</p>	<p><b>Задачи:</b> -развивать умение описывать предмет с помощью воспитателя, использовать в речи причинно-следственные связи; - освоение и использование в</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Игр. упр.</b> «Тёплый мех» (развивать умение с помощью трафарета рисовать одежду, изображать мех короткими штрихами и завитками на зимних видах одежды). <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Проблемная ситуация</b> «Шнурок» (развивать</p>	<p>Внести в центр речевого развития картинки по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы.», кукол,</p>
--	--	---	---

описательного рассказа)	речи слов, обозначающих части одежды, их свойства и качества и цветовые оттенки: мягче, светлее, темнее, толще, твёрже; -развитие речевого творчества; -составление описательных загадок о предметах одежды и обуви.	сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; развивать речь-рассуждение); <b>Игр. упр.</b> «На прогулку мы идём» (Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов); <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и</b> «Ателье» (Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя - осенняя, летняя – весенняя; активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая; шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая; научить связно описывать предмет, изображённый на картинке); <b>Д/и</b> «Футболисты» (воспитывать у детей умение различать светлые и тёмные цвета, группировать их, употреблять названия «светлые» (цвета), «тёмные» (цвета)); <b>Д/и</b> «Потерялся поясok» (упражнять детей в различении большого количества оттенков (пяти – шести) одного цвета; совершенствовать навык описания предметов одежды (платьев, пальто, курток и др.); <b>Д/и</b> «Оденем куклу на прогулку» (научить детей находить оттенки темнее и светлее данного цвета; научить рассказывать об одежде для кукол, используя в речи предложения со сравнительными оборотами типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто»); <b>Д/и:</b> «Что ждёт неряху», «Что правильно, а что нет». (разбор проблемных ситуаций). <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Поручение</b> «Поможем завязать друг другу шарфики, застегнуть пуговицы».	различные виды одежды и обуви для разных сезонов, д/и «Футболисты», «Потерялся поясok», «Оденем куклу на прогулку».
-------------------------	--	---	---

Октябрь

Тема: «Что нам осень подарила. Попробуем на вкус.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети правильно называют овощи, описывают их цвет, форму и другие качества, имеют более точные представления об овощах; используют в речи описание трудовых процессов (выращивание овощей); умеют выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи, вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию; проявляют интерес к предметам ближайшего окружения; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Речевое развитие детей пятого года жизни»; предложить родителям закрепить с детьми загадки об овощах и фруктах; предложить родителям организовать экскурсию с детьми на рынок, в овощные и фруктовые отделы магазинов.

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> (подбор слов, сходных по звучанию)</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества, уточнять представления об овощах;          -развивать умение использовать в речи описание трудовых процессов (выращивание овощей);          - развивать умения выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи, вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию;          - воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>          Отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>          Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая».          Подбор однокоренных слов к слову <b>огород</b> – расширение и активизация словаря.  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Гимнастика</b> «Мы капусту рубим, рубим...» - помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно есть полезные овощи  <b><u>Чтение художественной литературы</u></b>          Чтение и обсуждение р. н. сказки «Пых» - помочь понять содержание сказки, её образный язык.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Раскрашивание</b> овощей в книжках-раскрасках – уточнять значение овощей и фруктов          Д/и «Нарисуй овощ» - нитками на ковролине.</p>	<p>Пополнить центр художественной литературы книгами об овощах и фруктах, В центр изобразительной деятельности поместить трафареты и раскраски с овощами и фруктами, В центр социально-коммуникативного развития поместить муляжи овощей и фруктов.</p>
----	---	---	---	---

**Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; стремятся к самостоятельному рассказу; отвечают на вопросы, задают встречные, произносят все звуки чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Артикуляция звуков», «Артикуляционная гимнастика»; предложить родителям на улице вместе с детьми понаблюдать за отлетом птиц.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Птицы»</b> (составление рассказа по сюжетной картинке)	<b>Задачи:</b> - формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; - развивать стремление к самостоятельному рассказу. - воспитывать умения слушать, соблюдать правила игры.	<u><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></u> Д/и. «Ералаш» - закрепление представлений о строении птиц. Д/и. «Кто, где живёт?» - закрепление знаний о жилище различных птиц. <u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>Пальчиковая игра-драматизация</b> «Птичий переполох» - учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. <b>Пальчиковая игра-драматизация</b> «Беседа двух скворцов» - развитие диалоговой речи <u><b>Чтение художественной литературы</b></u> Проговаривание стихотворения «Ласточка» - с распеванием гласных – плавность и напевность	Поместить в центр изобразительной деятельности раскраски с птицами; В центр речевого развития поместить изображения птиц.
----	--	--	--	---

**Тема: «Моя малая родина (село).» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения образовательной области:** дети умеют составлять рассказ из 5-6 предложений на основе личного опыта; знакомы с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания; умеют описывать индивидуальный маршрут от дома до детского сада; говорят внятно; понимают и правильно используют в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посредине, около, у, сбоку, перед; употребляют в речи сложноподчиненные предложения; правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с ребёнком составить словесное описание маршрута от дома до детского сада; беседа на тему «Мы – жители прекрасного села»; напомнить о необходимости прогулок с детьми по достопримечательным местам, беседовать с ними, рассказывать о селе.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Детский сад в нашем селе»</b> (составление рассказа на основе личного опыта)	<b>Задачи:</b> - учить составлять рассказ на основе личного опыта из 5-6 предложений; - ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания; - описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями);	<u><b>Изобразительная деятельность:</b></u> <b>Коллективная аппликация</b> «Детский сад в нашем селе»- развивать умение работать в коллективе дружно, помогать друг другу. <b>Рисование</b> «Бабушкин дом в деревне» - учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник. Обводки контуров разных домов. <u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>Развивающая ситуация</b> «Лучше нет родного края» - развивать навыки составления рассказа на основе	В центре речевого развития поместить картинки, изображения улиц нашего села, оформить выставку «Мой безопасный путь от дома к детскому саду».
----	--	--	---	---

	<p>-развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед;</p> <p>-активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений</p> <p>-освоение умения говорить внятно; правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании.</p>	<p>личного опыта, на тему «Родной край»;</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Беседа «Достопримечательности села» - упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Слушание песен о Доне</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение стихотворений о родном крае</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Беседа «Наше село» - учить находить различия (дома, количество улиц, разнообразие транспорта.</p>	
--	---	---	--

**Тема: «Страна, в которой я живу.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять повествовательный рассказ из личного опыта, используя вопросы поискового характера «почему?», «зачем?», «для чего?»; сравнивать 2-3 вида транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой); умеют использовать в речи сравнительный оборот; умеют использовать в речи вариативные формы благодарности: (спасибо, большое спасибо); умеют составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт, произносить фразу с интонациями вопроса, удивления, радости, знают о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи, домашний адрес и адрес детского сада, умеют делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.

**Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей и оформление информационного стенда для родителей на тему «Развитие зрительного внимания у детей».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы на транспорте поедem»</b> (составление повествовательного рассказа из личного</p>	<p><b>Задачи:</b> -развивать умение составлять повествовательный рассказ из личного опыта, используя вопросы поискового характера «почему?», «зачем?», «для чего?»;</p> <p>- сравнение 2-3-х видов транспорта (автобус,</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развивающая ситуация</b> «Составление письма в другую страну» -учить составлять короткий рассказ, опираясь на собственный опыт; упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости; закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи; закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p>	<p>Внести в группу карту России, флаг, герб, книги «Моя родина», «Моё село родное», альбомы «Моя страна», «Памятники России», учебник для малышей В.Степанов «Моя страна – Россия».</p>
----	---	---	--	---

	опыта)	троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой); -развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот; -развивать умение использовать в речи вариативные формы благодарности: (спасибо, большое спасибо)	<b>Беседа</b> «В каких городах России я побывал» - учить составлять связный последовательный рассказ об увиденном, о достопримечательностях; развивать связную речь; упражнять в подборе антонимов; <b>Общение</b> «Моя родина»- воспитание патриотических чувств; <b>Д/и</b> «Путешествие по родному селу»- продолжать знакомство с достопримечательностями родного села; <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> пословиц, поговорок о Родине (воспитывать любовь к Родине) – знакомство с новыми произведениями; <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассматривание</b> карты нашей Родины-развитие познавательных способностей; <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> русских народных песен, «Гимна России»; <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование флагов</b> России, Азовского района, Ростовской области.	
--	--------	--	--	--

<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети составляют с помощью взрослого описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдения; умеют соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; употребляют в речи слова, обозначающие действия (глаголы); проявляют интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше; ухаживать за животными; проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи, произносят все звуки чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям выучить с детьми загадки о домашних животных; закрепить с детьми названия домашних животных и их детенышей, сделать с детьми маски для игры (корова, лошадь, свинья, корова).</p>			
1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой домашний любимец»</b>	<b>Задачи:</b> -составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения;	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> к р.н.сказки «Зимовье» в разных изданиях – закреплять знания о названиях животных <b>Д/и.</b> «Ералаш» - закрепление знаний о строении птиц	Пополнить центр изобразительной деятельности фотографией скульптуры В.Фетисова



	(составление описательного рассказа)	<p>- учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей;</p> <p>- активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы);</p> <p>- воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше;</p> <p>- воспитание желания ухаживать за животными.</p>	<p>и животных.</p> <p><b>Д/и.</b> «Страшный зверь» - закрепление знаний о домашних животных и птицах.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Словесная игра</b> «Гуси» - упражнять в употреблении слов</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном с опорой на модель</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Чтение сказки «Зимовье», «Три поросенка» - помочь понять смысл прочитанного произведения</p>	<p>и О.Дедова «Урюпинская коза»; репродукцией батика Н.Рухлиной «Кони».</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

<b>Тема: «Мир игры.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют составлять описательный рассказ о любимой игрушке;</p> <p>используют в речи названия материалов, из которых сделаны игрушки; составляют описательные загадки об игрушках; стараются чисто произносить звуки; проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации на тему: «В какие речевые игры можно играть дома»; коллажирование «Мои любимые игрушки» (совместно с родителями)</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Моя любимая игрушка»</b></p> <p>(составление описательного рассказа)</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке;</p> <p>- освоение и использование в речи названий материалов, из которых сделаны игрушки;</p> <p>- составление описательных загадок об игрушках;</p> <p>- развивать умение чистого произношения звуков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Развивающая ситуация</b> «Устроим кукле комнату» - развивать умения высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Беседы</b> «Для чего нужны игрушки», «Путешествие в прошлое игрушки» - формировать представления об игрушках.</p>	<p>В центр речевого развития поместить изображения игрушек; В центр изобразительной деятельности поместить трафареты – обводки на тему «Игрушки».</p>

			<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b> «Моя любимая игрушка»- развивать умение рисовать по замыслу;</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С. р. игра</b> «Магазин игрушек» - воспитывать дружеские отношения.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мальчики и девочки.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют самостоятельно пересказывать текст, с небольшой помощью воспитателя, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, подбирать слова с определенными звуками – (с), (ш); умеют образовывать слова – названия предметов по аналогии;</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Учим детей рассказывать», «Отвечаем на детские вопросы»; предложить родителям составить «Копилку добрых дел, сделанных детьми дома»</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>Рассказ Н.Калининой «Помощники»</b>  (пересказ рассказа)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умения пересказывать текст, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, подбирать слова с определенными звуками – (с), (ш);  - закрепить умение образовывать слова – названия предметов по аналогии;  - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.</p>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Рассказа</b> Л. Толстого «У бабки была внучка», стихотворений П. Воронько «Я носила воду», И. Мезнина «Простое слово»- знакомство с новыми произведениями, воспитывать умение внимательно слушать рассказ.  <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы</b> «Что чувствует твой друг», «Грубость и драка» - дать представление о дружбе.  <b>Д/ и.</b> «Что досталось тебе дружок», «Что кому нужно для совместной работы» - учить играть коллективно.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Проблемная ситуация</b> «Каждый хочет быть первым» - укреплять дружеские отношения между детьми.  <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Дружба» - развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>В центр речевого развития поместить картинки на тему «Дружба», иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Помощники»</p>

**Тема: «Мой мир.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять повествовательный рассказ, рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия; используют в речи распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных и пространственных связей; умеют адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить) умеют произносить фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство), умеют проговаривать чистоговорки и скороговорки на звуки [с], [ц], [ш], [щ] в разном темпе и с разной силой голоса, умеют подбирать синонимы и антонимы, имеют представление о правилах этикета при знакомстве.

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы с родителями на тему «Развитие слухового внимания детей»; предложить родителям записать рассказ ребёнка о себе и о помочь в оформлении фотовыставки

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Что я знаю о себе</b>» (составление повествовательного рассказа)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развитие умений составлять повествовательный рассказ, рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия; - использование в речи распространённых простых с однородными членами и сложноподчинённых предложений для передачи временных и пространственных связей; - воспитывать умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить)</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Оформление фотовыставки с рассказами детей , записанными их родителями <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Учимся говорить правильно» - отрабатывать интонационную выразительность речи; учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство); упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ] в разном темпе и с разной силой голоса; учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. <b>Беседа</b> «Жители разных стран»; «Дети разных национальностей»; беседа «Умеешь ли ты дружить?» - Знакомство с правилами дружбы; <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение и пересказ</b> Е.Пермяка «Самое страшное» - развивать умение слушать внимательно текст и пересказывать его; <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок о друзьях и дружбе. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и:</b> «Хорошие и плохие поступки», «Как поступают друзья» воспитывать умение дружить; <b>Беседа</b> «Правила поведения в поезде и самолёте», игровая ситуация «Едем в поезде». <b><u>Игровая деятельность:</u></b></p>	<p>Внести в группу глобус, иллюстрации с изображением разных стран, населяющих их людей, куклы в одежде разных национальностей, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешественники»</p>
---	--	--	---

		<p><b>Проблемные ситуации</b> «Я в метро», «Чья одежда», «Придумай сам», «К нам в гости пришла незнакомка» - развивать коммуникативные навыки;</p> <p><b>С. р. игра</b> «Путешественники» - развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры.</p>	
--	--	---	--

<b>Тема: «Начало зимы.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют устанавливать связь между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составлять описательный рассказ; отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах одежды; все звуки произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> информационная папка на тему: «Развитие речи по средствам с окружающим»; предложить родителям сделать с детьми набор бумажной семьи (кукла-мама, кукла-папа и дети), создать бумажную одежду для всей семьи.</p>				
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мир зимней одежды и обуви»</b> (составление описательного рассказа)</p>	<p><b>Задачи:</b> -установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; -составление описательного рассказа; -отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды; -развитие речи; -воспитание аккуратности.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Научу обуваться и одеваться братца» (рассматривание обуви и одежды) - продолжать знакомить детей с предметами одежды, учить вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. обогащать словарь – сапожки, валенки, меховые; развивать умение детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу; воспитывать бережное отношение к обуви и одежде, ухаживать за ней самостоятельно</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что мы надеваем когда холодает» - дать представление об одежде и обуви</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Составить описательный рассказ о своей одежде обуви - активизировать в речи слова: сапожки, валенки.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> При одевании на прогулку повторить</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить игру «Модели сезона для куклы» с бумажными куклами.</p>	

**Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связной рассказ с помощью педагога; активно используют в речи прилагательные и глаголы; умеют правильно и отчетливо произносить звуки.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям, в доме которых имеются аквариумы, понаблюдать вместе с детьми за рыбками.

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто живет в воде, в водоеме?» (беседа по вопросам)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связной рассказ с помощью педагога; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; - воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звуки.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы</b> «Где живут рыбки», «Каких рыб вы знаете». – познакомить детей со способом существования рыб. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбки» - развитие мелкой моторики рук. <b>Упражнение</b> «Мы пловцы» - учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной скорости. <b>П/и.</b> «Рыбаки и рыбка» - познакомить с правилами новой игры. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Рыбки плавают в пруду» - учить рисовать рыбок разной формы <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Рыбный магазин» - развивать умения играть и не сорится</p>	<p>В центре изобразительной деятельности поместить репродукции Е. Обухова «Рыбы», «Рыбак».</p>
---	--	--	--

**Тема: «К нам приходит Новый год.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаются сюжетной линии при составлении рассказа; проявляют желание поделиться с близкими историей о любимом герое.

**Взаимодействие с родителями:** домашнее задание на каникулы: «Новогодние чудеса» - вместе с ребёнком зарисовать новогодние впечатления и записать их.

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как Дед Мороз</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «На что похоже» - закреплять знания о растениях зимой. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p>	<p>В центре коммуникативной деятельности поместить сюжетные картинки с</p>
--	--	---	--

<p><b>искал дорогу в детский сад»</b> (составление повествовательного рассказа)</p>	<p>помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; - развивать воображение; - воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.</p>	<p><b>Д/и</b> «Подбери слово к предмету» - замечать неточности и ошибки в своей речи <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение произведений о Новом годе – учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка</b> «Снегурочка» - учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции.</p>	<p>изображением Деда Мороза</p>
---	---	---	---------------------------------

<p><b>Январь</b></p>
<p><b>Тема: «Рождественское чудо.» (1-я неделя)</b></p>
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с новой сказкой, понимают ее содержание, умеют характеризовать героев; отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями; проявляют внимание, интонационную выразительность речи; используют в речи прилагательные – глупый, доверчивый, добрый; проявляют интерес к книге, к ее художнику и иллюстратору; узнают новую информацию, выражают просьбу, жалобу, высказывают желание, избегают конфликта; без напоминаний взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> памятка для родителей «Какие они современные дети»; домашнее задание для родителей с детьми: придумать сказку «Лисичка-сестричка и серый волк», но по-новому.</p>

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Лисичка-сестричка и серый волк»</b> (пересказ литературного произведения)	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев; учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями; - развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; активизировать словарь детей прилагательными – глупый, доверчивый, добрый. - воспитывать интерес к книге, к ее художнику и иллюстратору.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание закличек, народных песенок. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Оригами</b> «Лисичка-сестричка» - учить сгибать бумагу пополам, развивать мелкую моторику рук; <b>Рисование</b> «Лисичка-сестричка и серый волк» - развивать умение передавать сюжет произведения в рисунке; <b>Игровая деятельность:</b> <b>Театрализация</b> Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» - продолжать учить инсценированию сказки.	В центр коммуникативной деятельности поместить костюмы для инсценировки сказки; поместить иллюстрации к сказке.
----	---	---	---	---

**Тема: «Зимняя сказка.» (2-я неделя)**

<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знают наизусть новое стихотворение; в словаре детей появились новые слова: - пелена, забелело, непробудно; проявляют любовь к природе, эстетические чувства; все звуки произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> домашнее задание для родителей с ребёнком: «Зимняя сказка» - нарисовать и придумать рассказ или сказку к своему рисунку.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зима» И. Суриков</b> (заучивание стихотворения)	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с новым стихотворением, выучить его наизусть. -обогащать словарь - пелена, забелело, непробудно; - развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; - воспитывать любовь к	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Что бывает зимой» - уточнить знания о зимних явлениях <b>Д/и.</b> «Угадай фигуру»- развитие сенсорики; <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Общение</b> «Что мы знаем о зиме» - учить подбирать определения к словам «снежной» тематики; «Зимний парк, лес» - продолжать учить рассказывать полными предложениями. <b>Чтение художественной литературы:</b>	Поместить в центр речевого развития иллюстрации с зимним пейзажем.

	природе, эстетические чувства.	<b>Чтение</b> И.Суриков «Зима», С.Козлов «Зимняя сказка» - учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	
--	--------------------------------	--	--

**Тема: «Я и мои друзья.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с правилами этикета в общении со сверстниками: вариантами приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки; дети умеют поддерживать беседу, находить положительное решение в конфликтных ситуациях, обладают правилами хорошего тона, необходимых для построения межличностных отношений.

**Взаимодействие с родителями:** серия консультаций для родителей на тему «Учим ребёнка играть»

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Добрые слова для друга»</b> (составление предложений)</p>	<p><b>Задачи:</b> -ознакомление детей с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки; -развитие речи; - воспитание культуры общения; - воспитывать дружеские отношения между детьми; - развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Этюд</b> «Добрые пожелания» - продолжать знакомить детей с правилами хорошего тона; <b>Развивающая ситуация</b> «Путешествие в страну Загадок» (составление описательной загадки)- учить составлять описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия; активизировать словарь детей за счет называния предметов и обозначения их признаков; развивать творчество, интерес к самостоятельной творческой речевой деятельности. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение рус. нар. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - учить внимательно слушать и пересказывать; <b>Чтение художественных произведений:</b> «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С.Михалкова «Бараны», К.Тангрыкулиева «Петухи», Е.Благининой «Подарок»); <b>Чтение</b> Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», А.Барто «Вовка – добрая душа» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях;</p>	<p>Внести в центр речевого развития сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии на тему: «Мои друзья», «Мальчики и девочки», В центр игровой деятельности поместить игрушки для девочек и для мальчиков, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад» В центр книги подобрать литературу для чтения по данной теме.</p>
--	--	--	---



			<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «В детском саду много девочек и мальчиков», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно», «Как поступают друзья»-развивать культуру речевого общения,</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b> «Подарок для моего друга», «Моя любимая игрушка»- развивать дружеские чувства в группе;</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С. р. игра</b> «Детский сад», «Семья», <b>Проблемные ситуации:</b> «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения»- развитие коммуникативных навыков.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Мир профессий.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более обширные представления о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы); у детей развита диалогическая речь; дети умеют поддерживать беседу; все звуки произносят чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; имеют представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> домашнее задание для родителей: рассказать детям о профессиях родителей, бабушек и дедушек, провести экскурсию к месту их работы (если это возможно); предложить родителям загадать детям загадки о предметах быта; консультация «Использование нетрадиционного материала для развития мелкой моторики ребенка».</p>				
<b>1.</b>	<p><b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b>  <b>«Взрослые и дети»</b> (составление предложений)</p>	<p><b>Задачи:</b> - обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы);  - воспитание культуры общения;</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Д/и.</b> «Бытовая техника» - дать представления о бытовой технике.  <b>Беседа</b> «Разные материалы» - закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Лепка</b> «Что из чего сделано» - закреплять знакомые приемы лепки.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p>	<p>В центр коммуникативного развития поместить сюжетные картинки по теме «Профессии»,  В центр книги подобрать книги о профессиях, предметные картинки, д/и</p>

	- развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.	<p><b>Составление рассказа из опыта</b> на тему: «Как трудятся наши родители» - закрепить умение составлять последовательный рассказ из личного опыта; воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях;</p> <p><b>Игр.упр.</b> «Все работы хороши», <b>Д/и:</b> «Профессии», «Кому что нужно»- уточнение и расширение словаря по теме «Профессии»; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Д/и</b> «Назови профессию», <b>Д/и</b> «За покупками в магазин» - упражнять детей в выборе предмета путём исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения);</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение</b> С.Михалков «А что у вас» - закрепить названия профессий.</p>	«Профессии», «Кому что нужно».
--	---	---	--------------------------------

<b>Тема: «Мир технических чудес.» (2-я неделя)</b>			
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя; умеют вести диалог; самостоятельно пересказывает рассказы.			
<b>Взаимодействие с родителями:</b> папка – передвижка «Особый ребенок. Детская одаренность»; предложить родителям вместе с детьми слепить различные снежные постройки на участке группы.			
<b>1.</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зимние забавы»</b> (отгадывание загадок)	<p><b>Задачи:</b> - учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя; упражнять в диалогической речи;</p> <p>- развивать творческое воображение, чувство ритма,</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «Что мы одеваем зимой» - уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.  <b>Беседа</b> «Зимние развлечения» - расширять знания о зимних развлечениях  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>          Заучивание стихотворения «Была зима...» - помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p>
			Поместить в центр речевого развития сюжетные картинки с зимними развлечениями.

	<p>умение двигаться в такт стихотворным строчкам; - воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p><b>Рисование</b> «Украшение свитеров для девочек и мальчиков» - закрепить умение создавать узор на полоске, используя линии, мазки, точки, круги, другие знакомые элементы.</p>	
--	--	--	--

<b>Тема: «Зима.» (3-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют составлять короткий описательный рассказ по картине; умеют сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; умеют самостоятельно подбирать слова сходные и несходные по звучанию, знают о том, что звуки в слове следуют друг за другом; все звуки произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> информационный стенд для родителей «Ребенок в детском саду»</p>			
<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Куры»</b> (рассказывание по картине)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умение составлять короткий описательный рассказ по картине; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закреплять умение самостоятельно подбирать слова сходные и несходные по звучанию, представление, что звуки в слове следуют друг за другом; - воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Коллажирование</b> «Весёлый зоопарк» - развивать умение работать дружно в коллективе; <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Зоопарк»- развитие речевого творчества детей <b>Теневого театр</b> «Отгадай. Кто это?» - развивать умения пользоваться теневым театром. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Речевая игра</b> «Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)» -развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей; <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение сказки</b> «Петушок и бобовое зернышко», <b>рассказов</b> П. Сергеева «Большая курочка», К. Чуковского «Цыпленок», В. Сутеева «Цыпленок и утенок» - развивать умения внимательно слушать. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Если дома живет птичка» - рассказать о домашних птицах. <b>Д/и.</b> «Какой птицы не стало», «Мамы и их дети» - укреплять знания в названиях домашних птиц.</p>	<p>Поместить в центр речевого развития иллюстрации с домашними птицами и их детёнышами.</p>

			<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> П/и.: « Домашние птицы» - познакомить с правилами новой игры. «Гуси-лебеди» - развивать внимательность.	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Защитники Отечества.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения; умеют отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом; проявляют интерес к военной технике, к военным; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> совместная подготовка с мамами и детьми к празднику пап – разучивание стихов, песен, игр;				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Военная техника» (рассматривание предметов)	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. - развивать мышление, память, познавательные интересы. - воспитывать интерес к военной технике, к военным.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций с военной техникой – знакомство с разнообразием военной техники; <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Речевое упражнение</b> «Три богатыря» - составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами: <b>доспехи, кольчуга, латы.</b> <b><u>Чтение художественной литературы</u></b> <b>Чтение и обсуждение сказки</b> Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» -знакомство с новым произведением, воспитывать умение внимание слушать, стараться пересказать, отвечать на вопросы полными предложениями.	Поместить в центр речевого развития иллюстрации с военной техникой.

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Весна пришла. Поздравляем мам.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют эмоционально воспринимать предложенный рассказ, осмысливают его содержание, составляют описательный рассказ о маме; умеют делать выводы; подбирать слова-эпитеты о маме.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> совместно с папами нарисовать портреты мам.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - формировать умения эмоционально воспринимать предложенный	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и. «Если бы у меня была волшебная палочка...» - игра на развитие детского речетворчества	Поместить в центр речевого развития иллюстрации с

<p>«Маму сильно я люблю» (составление описательного рассказа)</p>	<p>рассказ, осмысливать его содержание, составлять описательный рассказ о маме. - побуждать детей делать выводы; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме. -воспитывать любовь к маме.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/и. «Бюро находок» - развитие навыков использования притяжательных местоимений (чей? чья? чьё?). Д/и. «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря <b>Чтение художественной литературы.</b> Разуч. стих. Е.Благиной «Мамин день» - разв. интонац. выраз. и речевого дыхания.</p>	<p>изображением женщин с детьми</p>
---	--	--	-------------------------------------

**Тема: «Природа просыпается после зимы.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту; проявляют наблюдательность, в словаре детей появились новые слова – бережок, ручеек, звонкий.  
**Взаимодействие с родителями:** музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой (переказ)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. - развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание; активизировать словарь – бережок, ручеек, звонкий. - воспитывать эстетические чувства.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Д/и. «Времена года»- закреплять с детьми последовательность времён года, последовательность месяцев года; <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Устное сочинение</b> на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение стихов</b> о весне – развитие образности речи. <b>Заучивание стихотворения</b> Г.Ладонщикова «Весна» - работа над чёткостью дикции.</p>	<p>Поместить в центр речевого развития дидактическую игру «Времена года»</p>
--	---	---	--

**Тема «Большие и маленькие (дикие животные).» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют по набору игрушек составлять короткий повествовательный рассказ вместе с воспитателем, понимают смысл загадок, правильно называют качества предметов, используют в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; чётко и правильно произносят звук (ч) в словах и фразах, подбирают слова на заданный звук.

<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми составить рассказ о любом диком животном.			
<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>Дидактическая игра «Похвалялись звери»</b> (рассказывание по набору игрушек)</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умение по набору игрушек составлять короткий повествовательный рассказ вместе с воспитателем, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - учить четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук; - воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Речевое упражнение</b> «Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)» - словесное обозначение животных и их детёнышей, <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение сказок</b> о животных и их детёнышах, <b>чтение сказок</b> о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина – развивать умение внимательно слушать литературные представления; <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Почему звери меняют шубки», «Как медведь готовится к зиме» - дать понятия о сезонных изменениях в природе, способа приспособляемости животных). <b>Рассматривание книги</b> «Животный мир» - развивать знания о диких животных. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игра-инсценировка</b> «Мишка и зайка» - развивать умения перевоплощаться. <b>С. р. игра</b> «Автобус» (поездка в зоопарк) - развивать умения выполнять правила игры. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору» - развивать ловкость.</p>	<p>Поместить в центр речевого развития сюжетные картинки с изображением диких животных</p>

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более глубокие представления о труде взрослых, об окружающем мире; умеют образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух; правильно произносят звук (р), умеют подбирать слова с этим звуком; словарь детей расширился за счёт слов: ремесло, профессия, лодыри.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Стеновая информация «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками».</p>			
<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чем пахнут</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с трудом взрослых – весной, углублять знания об окружающем мире;</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Профессии» - закрепить представления о труде взрослых <b>Коммуникативная деятельность:</b></p>	<p>Поместить в центр речевого развития дидактическую игру «Профессии»</p>

	<p><b>ремесла?»</b> (беседа по вопросам)</p>	<p>- развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух; отработать правильное произношение звука (р); подбирать слова с этими звуками; активизировать словарь – ремесло, профессия, лодыри. - воспитывать интерес к разным профессиям людей.</p>	<p><b>Речевое упражнение</b> «Письмо сказочному герою» (на выбор ребёнка) – активизация речи, совершенствование фразовой речи, умения строить предложения из 2-4 слов. <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Магазин» - расширение представлений о труде взрослых, развитие умения играть сообща.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Апрель</b>				
<b>Тема: «Юмор в нашей жизни.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности; умеют составлять описание внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка), образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; проявляют уважение друг к другу. <b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми рассмотреть пиктограммы эмоций и закрепить их отличие друг от друга.</p>				
<p><b>1.</b></p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Описание детьми внешнего вида друг друга»</b> (составление описательного рассказа)</p>	<p><b>Задачи:</b> - дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности; - развивать умение составлять описание внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка), образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений В. Шаинского «От улыбки...» А.Фляковского «Какой чудесный день» - разрабатывать музыкальный слух. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение сказки</b> «У страха глаза велики», <b>стихотворения</b> А.Барто «Девочка-ревушка» - развивать умение внимательно слушать литературные произведения, понимать смысл прочитанного. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Дружба начинается с улыбки», «Жадность» - формировать представление о различных эмоциональных состояниях. <b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p>Поместить в центр речевого развития иллюстрации, отражающие различные эмоции.</p>

	глаголов рисовать, танцевать и др.; - воспитывать уважение друг к другу.	<b>П/и.</b> «Кто скорее соберет» - развивать быстроту реакции на словесную инструкцию; «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Я дарю тебе улыбку» - воспитывать уважение друг к другу. <b>С. р. игра</b> «Как побороть страх» - учить выручать друг друга в трудную минуту.	
--	---	--	--

<b>Тема: «Тайна третьей планеты.» (2-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют выразительно наизусть читать литературное произведение; умеют находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; в речи детей появились новые словосочетания - весенняя травка, молодой корешок.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Какую литературу читать детям»				
<b>1.</b>	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Здравствуй, весенняя первая травка!»</b> С.Городецкий (заучивание стихотворения)	<b>Задачи:</b> - учить детей выразительно наизусть читать литературное произведение; уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. - развивать образность речи, творческое воображение; активизировать словарь - весенняя травка, молодой корешок. - воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Наблюдение</b> за весенним оживлением – определить признаки весны. <b>Д/и.</b> «С какого дерева листик» - упражнять в знании названий деревьев <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Ветер дерево качает» - уточнить представление о пользе дыхательной гимнастики <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Поделки из природного материала <b><u>Художественное творчество</u></b> <b>Рисование</b> «Первая весенняя травка» - продолжать учить рисовать штрихом	Поместить в центр речевого развития иллюстрации с весенним пейзажем

<b>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна – поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать; проявляют внимание, творческое воображение; словарь детей пополнился за счет использования названий весенних явлений;				



<b>Взаимодействие с родителями:</b> папка-передвижка «Когда необходимо начать посещать логопеда»				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Рассматривание картин с весенним пейзажем» (составление описательного рассказа)	<b>Задачи:</b> - учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна – поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать; - развивать внимание, творческое воображение детей; активизировать словарь детей за счет использования названий весенних явлений; - воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Наблюдение</b> за деревьями – рассказать о том, что деревья весной просыпаются. <b>Д/и.</b> «Назови дерево» - учить различать деревья и кустарники. Счёт деревьев на участке. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Лес» - учить правильно держать кисточку. <b>Аппликация</b> «Хвойный лес» - продолжать учить скатывать колбаски. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Беги к дереву которое назову» - развивать ловкость, быстроту.	В центр речевого развития поместить картинки с изображением весенних пейзажей, различных деревьев.

<b>Тема: «Книжечная неделя.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети ещё лучше знакомы с профессиями папы и мамы; совместно с родителями могут составить небольшой рассказ о профессии одного из родителей; умеют составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления, отбирая для рассказа интересный материал, включать в повествование описание окружающей действительности.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> Предложить родителям рассмотреть совместно с детьми книги, которые имеются в доме, иллюстрации в них, отремонтировать «поломанные» книжки дома, и изготовить книжку-самоделку; выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Кем работают мама и папа?» (составление рассказа)	<b>Задачи:</b> -ознакомление с профессиями папы и мамы; -составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей; - учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Выставка</b> рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Развивающая ситуация</b> «Мишка» К.Д. Ушинский (пересказ рассказа) - формировать умения воспроизводить текст рассказа по вопросам воспитателя, включаться в совместный с	Пополнить центр книги книгами разных размеров и форм, с иллюстрациями и без и т.д.; книги по произведениям К.Д.Ушинского

	<p>свои личные впечатления. - развивать умение отбирать для рассказа интересный материал, включать в повествование описание окружающей действительности; - воспитывать интерес к миру.</p>	<p>воспитателем пересказ текста. <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и. «Продолжите предложение» - развивать умение описывать иллюстрации; Д/и. «Какой книжки не стало» - развивать умение находить различия. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> П/и.: «Игровая», «Мыши водят хоровод» - развивать быстроту. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Отремонтировать книги, требующие ремонта совместно с воспитателями <b><u>Игровая деятельность:</u></b> С. р. игра «Книжный магазин» - принимать поставленную воспитателем игровую задачу</p>	
--	--	---	--

## Май

### Тема: «День победы.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления; умеют отбирать для рассказа интересный материал, включать в повествование описание природы, окружающей действительности; в словаре детей появились слова – игрушки, формочки, совочки; правильно произносят звук (з);  
**Взаимодействие с родителями:** сделать с ребенком «Моё генеалогическое дерево» - помочь ребёнку разобраться в родственных связях (кем приходится и как зовут); стендовая информация: «Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы гуляли всей семьей» (составление рассказа из личного опыта)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления. - развивать умение отбирать для рассказа интересный материал, включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать словарь – игрушки, формочки,</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игра</b> «Семья» - развитие диалоговой речи и построения фраз из 2-4 слов. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Слушание веселых песен о семье <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй» - познакомить с новым литературным произведением; развивать умение внимательно слушать <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду и в</p>	<p>В центр книги поместить книги о семье, В центр социально-коммуникативного развития поместить бумажные куклы (маму, папу, детей).</p>
----	--	--	---	---

	совочки; отработать правильное произношение звука (з); - воспитывать интерес к миру.	общественном месте» - повторять правила поведения на прогулке	
--	---	---	--

**Тема: «Наше село.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с предметами ближайшего окружения, имеют более расширенные представления о них; в речи детей появились слова – транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения, проявляют интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей; с небольшой помощью воспитателя составляют сюжетные рассказы, отвечают на вопросы, задают встречные.

**Взаимодействие с родителями:** совместный с родителями десуг «Путешествуем в город на автобусе».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Разные автомобили»</b> (рассматривание машин разного назначения)	<b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. - развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей; активизировать словарь детей – транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. - воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «На чем мы ездим в Ростов» - упражнять в названиях транспорта <b>Наблюдение</b> за проезжающим транспортом – развивать интерес к окружающему миру. <b>Беседа</b> «Как вести себя в общественном транспорте» - дать представление о правилах безопасного поведения в транспорте <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> М. Пришвин «Ребята и утята» - познакомить с новым литературным произведением, помочь понять основной смысл. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация</b> «Автобус» - закрепить умение разрезать полосу бумаги <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Шоферы» - учить правилам игры	В центр социально-коммуникативного развития поместить атрибуты к с. р. игре. «Шоферы»; В центр речевого развития поместить иллюстрации с разным видом транспорта.
----	--	--	---	--

**Тема: «Права детей в России.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют более чёткие представления о частях суток, умеют отвечать на вопросы: «Что ты делаешь утром? (вечером и т.д.)»; имеют правильное произношение и артикуляцию; умеют читать анаграммы; умеют заботиться о своем здоровье.

<b>Взаимодействие с родителями:</b> досуг «В гостях у доктора «Айболита»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Части суток»</b> (беседа по вопросам)	<b>Задачи:</b> - формировать представление о частях суток, добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? (вечером и т.д.)»; - развивать правильное произношение и артикуляцию; обучать чтению анаграмм; - воспитывать умение заботиться о своем здоровье.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье», «О здоровой пище» - продолжать развивать знания о здоровье <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровое упражнение</b> «Расскажем мишке, как лечиться у врача» - развивать речь детей; <b>С. р. игра</b> «Поликлиника», «Аптека» - развивать умения играть дружно.	Пополнить центр книги книгами о гигиене и предметах гигиены.

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с ещё одним новым произведением, понимают содержание, умеют сопереживать героям; дети участвуют в беседе по содержанию произведения, умеют вести диалог; проявляют чувство юмора; употребляют в речи слова – неряха, грязнуля, самоварище, чистоплотная.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> сделать с детьми выставку чайной и кухонной посуды.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Федорино горе»</b> К.И. Чуковский (чтение сказки и беседа по содержанию)	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. - развивать внимание, мышление, чувство юмора; активизировать и обогащать словарь – неряха, грязнуля, самоварище, чистоплотная. - воспитывать нравственные качества личности через поступки героев	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Какая бывает посуда» - учить различать и называть предметы посуды <b>Д/и</b> «Кукла Катя моет посуду» - находить сходство и различия между предметами <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Мебель для куклы» - закреплять знание слов: кухонная, столовая, детская мебель. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы посуду перемыли» - уточнить представления о том, что посуда должна быть чистой. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка</b> «Вылепим посуду» - закреплять приемы лепки из пластилина. <b>Рисование</b> «Тарелочка» - учить рисовать узор на	В центр игровой деятельности поместить дидактическую игру «Кухонная и чайная посуда»

	произведения	круге, чередуя элементы цвета, украшать середину круга.	
--	--------------	---	--

**Тема: «Здравствуй, лето!» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы со многими сказками, узнают их по фрагментам, умеют воспроизводить отрывки; умеют вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их; проявляют воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях; употребляют в речи слова – короб, скалка.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация: «Что и как читать ребёнку летом».

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Приходи, сказка!» (викторина)</p>	<p><b>Задачи:</b> - закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки; продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. -развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях; упражнять в звукоподражании, активизировать словарь – короб, скалка. - воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Скоро лето» - уточнить представление о наступающем лете, правилах безопасного поведения летом; <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Учимся говорить правильно» - учить четко и правильно произносить звуки <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Стихи В. Серовой о цветах <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Слушание веселых песенок о лете <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Скоро лето» - уточнить представление о наступлении нового сезона</p>	<p>В центр речевого развития поместить изображения различных сказок, картинок о лете.</p>
--	--	---	---

**Список используемой литературы по речевому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб. Сомкова О.Н.: «Детство-Пресс», 2013
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие Т.И.. Бабаева, М. В. Крулехт, З,А.Михайлова, / СПб. : Детство-Пресс, 2008.
7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. «Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
9. «Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
- 10.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
- 11.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
12. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 13.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.
- 14.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
- 15.«Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
16. «Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс
- 17.«Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
18. «День за днём говорим и растём» Елецкая О.В. 2008
- 19.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 20.«Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
- 21.«Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
- 22.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
- 23.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
24. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 25.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.

- 26.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
- 27.«Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
- 28.« Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: « Детство-Пресс», 2006
- 29.«Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс
- 30.«Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»»

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают

свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.



№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
<b>Итоговый показатель по группе</b>											

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

#### Изобразительное искусство

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

##### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Декоративно-прикладное искусство*: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

## Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.

#### ***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

- ❑ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- ❑ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- ❑ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ❑ Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- ❑ Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

**Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей.** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида,
- некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

## Музыка

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).



Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными прототипами.

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

#### *2.2.4.1. Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.*

Непосредственно образовательная деятельность	Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Изобразительное искусство.		
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.		
3. Художественная литература.		
4. Музыка.		
1	2	3
<b>Целевые ориентиры:</b> дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них.		

Овладевают умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Испытывают радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для них. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы.

## Сентябрь

### Тема: «Впечатления о лете» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к лепному материалу, стараются правильно работать с ним; умеют определять содержание своей работы; используют в лепке знакомые приёмы; умеют выбирать интересные темы для своих работ; проявляют творческие навыки; умеют правильно пользоваться лепным материалом; умеют рисовать простые сюжеты по замыслу; проявляют интерес к изобразительно-художественной деятельности; дети с удовольствием слушают литературные произведения, умеют анализировать текст на доступном уровне, передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц); проявляют творческое воображение в процессе изменения конца народной сказки; с интересом слушают сказки; дети проявляют звуковое восприятие; эмоционально реагируют на музыку; различают низкое и высокое звучание музыки.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Растим будущего читателя», предложить родителям поработать дома с мнемотаблицей, составленной совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «У солнышка в гостях» с изменённой концовкой сказки, предложить придумать свою концовку сказки; консультация «Организация творческой деятельности в детском саду и дома».

<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Волшебный пластилин</b>» (оценка индивидуального развития детей)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать у детей интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; - учить определять содержание своей работы; - использовать в лепке знакомые приёмы; - формировать умение выбирать интересные темы для своих работ; - развивать творческие навыки; - выявлять умение правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки</p>	<p><b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Организация опытно-исследовательской деятельности:</b> «Волшебный материал», «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растениях?» - развивать познавательные способности; Наблюдение за солнцем - учить наблюдать за красотой окружающих предметов, природы. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> запускать пальцами мелкие волчки, сжимать и разжимать кулачки (при этом можно играть, в то, как будто кулачок - бутончик цветка: утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул закрылся, спрятался), кистями рук делать «фонарики» . <b>С. р. игра:</b> «Детский сад» - побуждать детей обращать внимание на эстетические выразительные и разнообразные сенсорные признаки предметов.</p>	<p>Разместить в центре изобразительной деятельности игрушки, которые больше всего нравятся детям. Поместить пластилин для освоения приемов работы с пластилином: скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук и сплющивать его. Поместить в центр</p>
	<p><u>Развивающая образовательная</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу;</p>		

	<u>ситуация</u> <b>«Вспомним лето»</b> (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития)	- выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей; - воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседы:</b> о семейном летнем отдыхе, «Сентябрь», «Твои игры», «Знакомство», «О работниках детского сада» - учить в диалоге со взрослым делиться впечатлениями, высказывать свои предпочтения. <b>Совместное рассказывание</b> сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - развивать творческое воображение. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Беседа</b> «Я учусь обращаться с книгой» - выработать навыки, необходимые для правильного общения ребёнка с книгой. <b>Чтение рассказа</b> Л. Толстого «Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город» - знакомить с новым произведением; Чтение русской народной сказки « <b>У солнышка в гостях</b> » - учить детей анализировать текст на доступном уровне, закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение в процессе изменения конца народной сказки; воспитывать интерес к слушанию сказок. <b>чтение стихов и потешек</b> - формировать умение сопровождать свои постройки, рисунки проговариванием известных стихов и потешек. <b>Физическая культура:</b> <b>Игровое упражнение</b> «Солнце рано утром встало» - развивать умение выполнять движения в такт текста <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Солнышко» - учить смешивать цвета <b>Рисование</b> «Учимся смешивать краски для раскраски» (рисование в книжках-раскрасках) – расширять знания о цвете, учить получать	книги книгу со сказкой «У солнышка в гостях» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в центр театрализованной деятельности разные виды театра «У солнышка в гостях» для самостоятельного рассказывания сказки.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Я учусь слушать чтение книги»</b>	<b>Задачи:</b> -вырабатывать модель поведения детей во время чтения; -формировать устойчивый интерес к литературе; - воспитывать грамотного читателя; -развивать эмоциональную сферу ребенка.		
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы пришли в детский сад»</b>	<b>Задачи:</b> - выявить особенности звукового восприятия; - выявить особенности эмоциональной реакции на музыку;		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Добро пожаловать в мир звуков!»</b>	<b>Задачи:</b> - изучить особенности восприятия низкого и высокого звучания музыки; - выявить какое место в жизни ребенка и его семьи занимает музыка.		

			дополнительные цвета, смешивая основные; <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Исполнение песни</b> «Выглянуло солнышко» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова) – развивать музыкальный слух.	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Я и мои друзья.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения образовательной области:</b> дети знакомы с приёмом оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой; умеют составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм, подбирать красивое цветосочетание; умеют создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера строить здание детского сада и оборудовать его территорию; проявляют фантазию; звуковой опыт детей стал богаче; дети любят слушать веселые и спокойные мелодии в различном исполнении (металлофон, фортепиано); любят экспериментировать, исполнять муз. произведения на немзыкальных инструментах.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> привлечь родителей к созданию фотовыставки на тему «Как я провел лето» (летние фотографии детей, зарисовки на заданную тему); консультация «Прививаем любовь к искусству».</p>				
<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Цветочная клумба»</b> (аппликация)	<p><b>Задачи:</b> - учить приёму оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой; - развивать умение составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм, подбирать красивое цветосочетание; - воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту в окружающей природе.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Безопасность в нашей группе» - развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Д/и.:</b> «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом», «Что есть в нашей группе» - развивать умения передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>	<p>Внести в группу вазу с разными цветами, для рассматривания, украшения интерьера группы. Организовать строительство кукольного городка, конструирование кукольного городка из разных настольных и напольных конструкторов.</p>
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Детский сад»</b> (конструирование-работа со строительным материалом)	<p><b>Задачи:</b> - учить строить здание детского сада и оборудовать его территорию; -развивать фантазию; -воспитывать умение работать дружно.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Конструирование</b> «Дорожка» - постройка из имеющегося в группе физкультурного инвентаря дорожки из строительного материала и ходьба по ней. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Проблемная ситуация</b> «Какие движения удобно выполнять на узкой (широкой, извилистой, наклонной) дорожке?» - развивать мыслительную</p>	
<b>4.</b>	<u>Развивающая образовательная</u>	<p><b>Задачи:</b> - активизация и обогащение звукового опыта</p>	<p>выполнять на узкой (широкой, извилистой, наклонной) дорожке?» - развивать мыслительную</p>	

<p><u>ситуация</u> «Нас музыка окружает повсюду»</p>	<p>ребенка; -приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано)</p>	<p>деятельность, умение отвечать полным предложением. <b>Беседы:</b> «Как мы играем и занимаемся в детском саду», «Наша группа», «Что есть в нашей группе», -поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наш дружный оркестр»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей экспериментировать, исполнять муз. произведения на немзыкальных инструментах; -развивать воображение.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>слушание музыки:</b> Н. Борджжа «Детский сад», Е. Тиличевской «Зарядка»; <i>при подготовке к прогулке</i> М. Мусоргского «Прогулка»; <i>при укладывании спать</i> А. Гречаниновой «Колыбельная» - показать, что окружающий мир людей, может быть изображен и выражен музыкальными звуками. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Железная дорога для кукол» - учить рисовать прямые линии в разных направлениях; <b>Рисование</b> «Медвежонок» - закреплять умение изображать форму частей тела, понимать их относительную величину, расположение и цвет.</p>	

<p><b>Тема: «Детский сад.» (3-я неделя)</b></p>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети продолжают знакомство с пластилином и его свойствами; умеют отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; проявляют интерес к работе с пластилином; дети проявляют интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе; умеют рисовать мячи приемом «от пятна»; имеют представление о геометрических формах; проявляют чувство цвета и композиции; умеют пользоваться красками; дети проявляют интерес к книге, умеют слушать новые сказки, рассказы стихи, следят за развитием действий; проявляют стремление к постоянному общению с книгой, выражения удовольствия при слушании литературных произведений; выслушивают произведение до конца, легко включаются в процесс восприятия, охотно обсуждают произведение, отвечают на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте; у детей развиты элементы культуры слушательского восприятия.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям цикл скороговорок для чтения дома; предложить родителям принять участие в оформлении выставки на тему: «Моя любимая книга»; участие родителей совместно с детьми в смотре-конкурсе поделок «Книги своими руками».</p>			
<p><b>1-2</b></p>	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Пополнить</p>

	<p><u>образовательная ситуация</u>  <b>«Пластилиновая мозаика»</b> (декоративная лепка)</p>	<p>знакомить детей с пластилином и его свойствами;          -учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности;          -формировать интерес к работе с пластилином;          -развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>Беседа</b> «Дорога на улице» - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  <b>Д/и.</b> «Сложи картинку и определи сказку» - развивать логическое мышление.  <b>Рассматривание иллюстраций</b> к детским книгам – познакомить с ролью иллюстрации в книге.  <b>Трудовая деятельность:</b>  <b>Игровые упр.:</b> «Погладим кукольную одежду», «Поучимся завязывать бантик», «Подбери бант для куклы», «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал» - воспитывать интерес к выполнению трудовых действий;  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>Д/и.</b> с куклой-голышом (купание, кормление, пеленание); «Чего не стало в магазине игрушек», «День рождения кукол», «Кукольный детский сад», «Музыка для кукол», «Что есть у игрушки», «Я и мои игрушки», «Магазин игрушек», «Разложи игрушки», «Что умеют делать игрушки?» - обогащение игрового опыта детей;  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья»; «Магазин игрушек» (предложить купить в «Магазине игрушек» ленты, побуждая детей называть цвет ленты) – обогащение игрового опыта детей;  <b>С. р. игра</b> «Библиотека» - учить играть дружно.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Чтение стихотворений:</b> С. Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку», Я. Акима «Мой мишка», А. Барто «Уехали», С. Маршака «Ванька-встанька», Ю. Мориц «Ежик резиновый», М. Агашиной «Моя кукла», Е. Сонновой «Скоморох», Ю. Щербаковой «Медвежата», «Крошка Вилли Винки» - обогащать личный опыт детей, необходимыми для правильного понимания содержания</p>	<p>книги книгами А. Барто из серии «Игрушки» поместить книги различных жанров (рассказы, стихи, сказки), принесенные из дома.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Мои любимые игрушки в группе»</b> (предметное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе;          -учить рисовать мячи приёмом «от пятна»;          -закреплять представление о геометрических формах;          -развивать чувство цвета и композиции;          -формировать умение пользоваться красками.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Книги в моей домашней библиотеке»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать интерес детей к книге, учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий;          - продолжать вырабатывать модель поведения ребенка во время чтения;          - воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Марш деревянных солдатиков»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -обогащать музыкальные впечатления детей;          - способствовать развитию эмоциональной отзывчивость</p>		

		на музыку.	литературного текста.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Любимые игрушки»</b>	<b>Задачи:</b> -обогащать слуховой опыт детей, уметь узнавать и называть муз. произведение; - приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано).	<b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание музыкальных произведений К.</b> Дебюсси «Кукольный кэк-уок», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку», из «Детского альбома» П. Чайковского «Новая кукла» - воспитывать у детей слуховую сосредоточенность. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Игровое упражнение:</b> «Мы охотимся на льва» <b>П/и.</b> «Ловишки» - развивать ловкость. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Красивое платье кукле Кате» -учить раскрашивать кистью силуэт платья, продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	

**Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; проявляют аккуратность при наклеивании; умеют работать с бумагой; понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности; с удовольствием участвуют в инструментальных импровизациях; знакомы с русским народным творчеством; проявляют ритмическое восприятие простых муз. примеров; создаёт образы разных предметов и игрушек, использует усвоенные приёмы лепки в самостоятельной деятельности.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с детьми нарисовать любимую игрушку дома организовать выставку семейных работ; консультация «Развитие мелкой моторики руки через аппликацию.»

<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игрушечный мишка»</b> (аппликация)	<b>Задачи:</b> - учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; -передавать движение лап (физкультурное упражнение); -использовать работы детей как материал для дидактических игр;	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Что изменилось», «Найди самый красивый листок», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Дерево умеет плавать» - расширение представлений детей о деревьях, их изменениями в связи с погодными условиями; <b>Рассматривание</b> иллюстраций с осенними пейзажами; иллюстраций о природе России (обратить внимание детей на то, что в русских лесах очень часто встречается березка) – воспитывать эстетические чувства.	Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о деревьях, раскрасками с деревьями, репродукциями картин Васнецова, Подготовить материал и инструменты для ап-
------------	--	---	---	--

		- воспитывать аккуратность при наклеивании.	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и.</b> «Деревья и птица», «Найди свое дерево» - развивать двигательную активность.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «В лесу», «Осенние листья» - развивать мелкую моторику рук.  <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «День», «Почему деревья осенью раздеваются», «Какие растения называют кустарниками» - расширять кругозор детей;  <b>Наблюдение</b> за падающими листьями, рассматривание деревьев и кустарников в осеннем наряде. Предложить детям послушать, как шуршат листья под ногами, подумать, о чем шепчутся листья, что хотят рассказать.  Рассматривание коры у деревьев: помочь детям убедиться в том, что она бывает разного цвета, гладкая и шершавая. Потрогать ствол старого и молодого деревьев и прокомментировать ощущения. Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнение кустарников шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а листья шиповника желтеют и краснеют. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме; длительное наблюдение за «любимой веточкой», за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска) на «полочке красоты». Организовать сбор красивых листьев для букета, поместить его в уголок природы – расширять кругозор детей, воспитывать любовь к природе.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Опыты:</b> «Посадим дерево», «Чудесные спички»; экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отте-</p>	<p>пликационной работы. Подобрать материал для составления фантазийных композиций по мотивам сказки-крошки В. Кротова «Паук Панфутий»</p>
	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  <b>«Корзина с осенними листьями»</b>  (конструирование - работа с бумагой)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей работать с бумагой; выполнять поделку в определенной последовательности;  - развивать творческие способности, воображение.</p>		
4.	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  <b>«Медведь и дети»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить передаче изобразительности в музыке;  -учить имитировать пение кукушки (на металлофоне);  - развивать умение точно интонировать мелодию;  - передавать в движениях характер двухчастной формы.</p>		
	<p><b>Развивающая образовательная ситуация</b>  <b>«Чудо дерево»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -знакомить с русским народным творчеством;  - развивать ритмическое восприятие простых муз. примеров;  - совершенствовать движения под марш.</p>		



			<p>чатков (модульное рисование) – расширение кругозора детей.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о том, как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал – знакомство с творчеством Васнецова Ю.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение стихотворения</b> А. Кольцова «Дуют ветры буйные», <b>сказок</b> К. Чуковского «Бармалей», «Чудо-дерево», чистоговорки Г. Лагздынь с договариванием детьми строчек из одинаковых слогов; <b>разучивание стихотворения</b> «День» - знакомство с разнообразием литературных произведений;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание музыкальных произведений:</b> Э. Грига «Вальс»; А. Флярковского «Какой чудесный день»; Т. Попатенко «Листья золотые» - развивать музыкальную эрудицию, расширять представления о жанрах музыки.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Осень. Осенние настроения.» (5-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения образовательной области:</b> дети умеют раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; называть предметы и их существенные детали и части (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы; отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; умеют украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; умеют подбирать краску в соответствии с цветом свитера; проявляют самостоятельность, инициативу; дети знакомы с историей детской книги; с понятиями «автор», «писатель», «художник детской книги», «иллюстрация»; проявляют устойчивый интерес к литературе; умеют различать смену характера музыки; исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; знакомы с игрой на муз. инструменте (треугольник); умеют изменять шаг в соответствии с динамикой музыки; проявляют творчество.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Развитие мелкой моторики рук с помощью лепки», «Воспитываем любовь к окружающей природе», предложить родителям вместе с детьми по пути из детского сада домой завернуть в парк, чтобы вместе полюбоваться красотой осенней природы.</p>				
1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Что такое листопад», <b>Рассматривание</b> осенних иллюстраций - развивать знания о	Поместить в центр изобразительной деятельности

<p><b>«Пуговицы для платья»</b> (пластилинография)</p>	<p>ладоней; -учить называть предметы и их существенные детали и части (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы; -развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; -развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; -развивать мелкую моторику пальцев рук; -создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; -воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p>	<p>листопаде. <b>Беседы:</b> «Куда и почему улетают птицы», «Перелетные птицы» - расширять представления детей о жизни птиц осенью. <b>Наблюдения за птицами:</b> вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. По возможности наблюдение за отлетом птиц. <b>Д/и.</b> «Назови птицу» - закрепление названий и внешнего вида птиц; <b>Рассматривание картин</b> из серии «Наши птицы» <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> произведения Т. Потапенко «Листья желтые» - учить узнавать знакомые произведения. <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шаинского «Облака»; А. Журбина «Кто же такие птички?»; Д. Кабалевского «Птичий дом», Э. Грига «Птичка». <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Осенние деревья» - учить рисовать простым карандашом <b>Предметное рисование</b> «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой» - развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий, праздничный наряд осенних деревьев, кустов, вызывать желание их изобразить, учить рисовать осенние листья, закреплять представления об осенних изменениях в природе. <b>Экспериментирование с бумагой и ножницами</b> с целью получения выразительных аппликативных</p>	<p>иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева. Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о перелетных птицах, раскрасками с перелетными птицами. Трафареты и раскраски на тему «Одежда»</p>
<p><b>Развивающая образовательная ситуация «Украшение свитера»</b> (декоративное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; -учить оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; -учить подбору красок в соответствии с цветом</p>	<p>листопаде. <b>Беседы:</b> «Куда и почему улетают птицы», «Перелетные птицы» - расширять представления детей о жизни птиц осенью. <b>Наблюдения за птицами:</b> вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. По возможности наблюдение за отлетом птиц. <b>Д/и.</b> «Назови птицу» - закрепление названий и внешнего вида птиц; <b>Рассматривание картин</b> из серии «Наши птицы» <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> произведения Т. Потапенко «Листья желтые» - учить узнавать знакомые произведения. <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шаинского «Облака»; А. Журбина «Кто же такие птички?»; Д. Кабалевского «Птичий дом», Э. Грига «Птичка». <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Осенние деревья» - учить рисовать простым карандашом <b>Предметное рисование</b> «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой» - развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий, праздничный наряд осенних деревьев, кустов, вызывать желание их изобразить, учить рисовать осенние листья, закреплять представления об осенних изменениях в природе. <b>Экспериментирование с бумагой и ножницами</b> с целью получения выразительных аппликативных</p>	<p>иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева. Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о перелетных птицах, раскрасками с перелетными птицами. Трафареты и раскраски на тему «Одежда»</p>

		<p>свитера; -развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>образов (сминание, обрывание, выщипывание, закругление и общипывание уголков бумаги). <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игра-ситуация</b> «Какая погода лучше?» - учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы. <b>Инсценировка</b> по сказке «Гуси-лебеди» - развивать умение самостоятельно воспроизводить полюбившиеся эпизоды сказок. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.:</b> «Найди свое дерево», «Деревья и птицы» - учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо. <b>П/и.:</b> «Перелетные птицы», «Совушка», «Птички и кошка» - развивать ловкость движений; <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение рассказа</b> Л. Толстой «Спала кошка на улице» - учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословицы; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц; воспитывать любовь к животным. <b>Чтение потешек:</b> «Долгоносый журавель...», «Жили у бабуси...», «Ласточка», «Соловей-соловушка», <b>сказки</b> «Гуси-лебеди», <b>рассказа</b> Л. Толстого «У Вари был чиж...», <b>стихотворения</b> А. Фета «Ласточки пропали...». <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Словесная игра</b> «Я и птички», «Птичьего голоса», «Орел» - расширение словарного запаса детей. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Помощь детей в сборе семян для зимней подкормки птиц.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Как создаётся книга.»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с историей детской книги; -познакомить детей с понятиями «автор», «писатель», «художник детской книги», «иллюстрация»; -формировать устойчивый интерес к литературе; -воспитывать грамотного читателя; -развивать внимание и память; -учить внимательно слушать.</p>		
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Листопад, листопад, листья желтые летят!»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить различать смену характера музыки; - исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; - обучать игре на муз. инструменте (треугольник).</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Озорная тучка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -уметь изменять шаг в соответствии с динамикой музыки; - способствовать развитию творчества.</p>		

**Октябрь**

**Тема: «Что нам осень подарила. Попробуем на вкус.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с понятием «натюрморт», умеют рисовать красками предметы круглой и овальной формы; знакомы с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги красного и зелёного цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура (помидор и огурец); проявляют интерес к созданию выразительного цветового образа; проявляют интерес к работе с природным материалом; умеют использовать его для создания поделок; умеют работать с ножницами; умеют точно интонировать мелодию; проявляют самостоятельность в нахождении ласковых интонаций; понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с детьми составить коллаж-загадку об овощах и фруктах; сделать в домашних условиях поделки из овощей или фруктов, изготовление их сопровождать чтением овощных или фруктовых сказок.

<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вкусный компот»</b> (аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов; -учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру; -развивать чувство композиции; -отрабатывать навыки работы с ножницами; -развивать мелкую моторику; -продолжать формировать интерес к аппликации.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровая ситуация</b> «Герои сказки Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах» - развивать умение проявлять инициативу в выборе необходимых игрушек и материалов для создания обстановки игры, использовании предметов-заместителей. <b>Д/и.:</b> «Огородники», «Чего не стало в овощном магазине», «Обед для матрешек», «Овощи», «Репка и свеколка», «Определи на вкус», «Идем за грибами», «В корзинке», «Под листом, под кустом», «Угадай, какой гриб?», «Ежик развешивает грибы» - расширение представлений детей об осени, овощах и фруктах.</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами об овощах и фруктах, трафаретами и раскрасками с овощами и фруктами, муляжами фруктов и овощей.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Волшебный лес Лесовичка»</b> (конструирование из природного материала)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; -показать возможность его использования для создания поделок; учить изготавливать объемные поделки; -закреплять умение работать с ножницами;</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Съедобный - несъедобный», «Солим грибы», «По дорожке я иду», «Помогаем бабушке искать овощи» - развивать двигательную активность, ловкость, фантазию. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Что нам дарит осень», «Почему нужно опрыскивать растения» - расширение представлений детей об осени; <b>Игровое упр.</b> «Собери урожай» - развитие мелкой моторики рук;</p>	

4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Огород- хоровод»</b>	-воспитывать аккуратность. <b>Задачи:</b> - способствовать умению точно интонировать мелодию; -уметь проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций; - обучать ходьбе разного характера в соответствии с содержанием музыки; - продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах.	<b>Игровые ситуации:</b> «Приготовление винегрета», «Карлсон выращивает овес на крыше» - воспитывать любовь к труду. <b>Наблюдение:</b> сравнение одного и того же красивого природного объекта в начале сентября, в середине, в конце. Рассматривание плодов рябины: обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков. Рассматривание растений на клумбе; вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнение с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Помощь детей в сборе семян в цветнике, развитие умения делать это аккуратно, не сминая стебли - развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В лес по грибы»</b>	<b>Задачи:</b> -обучать ориентировке в пространстве; -способствовать ловкости, быстроте реакции; -совершенствовать звуковысотный ряд; - отрабатывать хороводный шаг; -вызывать желание играть на муз. инструментах.	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение:</b> потешки «Стуки-стуки», сказок «Колосок», К. Чуковского «Айболит», рассказов Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тamarочке», Я. Тайца «По грибы», Л. Толстого «Старик сажал яблони», стихотворений Г. Лагздынь «Рассказ грибника», Е. Лебедеко «Гном Тик-Так и время». <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> И. Кишко «Осень», из цикла «Времена года» П. Чайковского «Сентябрь. Охота» - развивать музыкальный слух детей. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Знакомство с натюрмортом</b> «Спелые яблоки» - знакомить детей с натюрмортом, учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; <b>Рисование</b> «Синие сливы» - продолжать знакомить детей с натюрмортом, дать знания о	

			<p>тёплом и холодном цветах;</p> <p><b>Лепка</b> «Он зелёный, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» - вызвать интерес у детей к лепке арбуза, учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме, учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки), формировать понятие о целом и его частях.</p> <p><b>Аппликация «Овощи»</b> - познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги красного и зелёного цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура (помидор и огурец); вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с подводным миром и его обитателями, растениями; проявляют интерес к лепке в технике пластилинографии; умеют отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; дети знакомы с жанром пейзажа, имеют представление о цветовом многообразии красок; умеют работать акварелью в технике «по сырому»; проявляют интерес к пейзажной живописи; дети знакомы с понятием рифмы; умеют понимать образную основу поэтических произведений; дети проявляют любовь к музыке, умеют внимательно слушать и определять характер музыки; умеют слушать произведения от начала до конца; передавать в пении особенности характера музыки; сравнивать пьесы разного характера; четко и ясно произносят слова при пении; выполняют пляски с предметами (с платочками).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Использование мнемотаблиц, мнемодорожек для заучивания стихотворений».</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Водоросли в аквариуме»</b> (коллективная пластилинография)</p>	<p><b>Задачи:</b> -знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями; -развивать интерес к лепке в технике пластилинографии; - закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями;</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p><b>С. р. игра:</b> «Больница» (лечение больных рыбок) – продолжать раскрывать смысл деятельности медицинского персонала, формировать умения творчески развивать сюжет, познакомить со значением скорой помощи, оказанием первой помощи, воспитывать чувство сострадания.</p> <p><b>Ди.:</b> «Узнай, что изменилось», «Какой рыбки не стало в аквариуме», «Кто в домике живет» - развивать наблюдательность, умение играть дружно.</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами, открытками, иллюстрациями о рыбах, репродукцией картины Е.Обухова «Рыбы», фотографией эмали</p>

		<p>-продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.</p>	<p><b>С. р. игры:</b> «Автобус» (сбор на рыбалку - собирание вещей), «Шофер» (ситуация: вода попала в машину), «Магазин» (отдел по продаже товаров для рыбной ловли), «Семья» (покупка аквариума с рыбками) – формировать умения творчески развивать сюжет.</p> <p><b><u>Физическая культура:</u></b>  <b>П/и.</b> «Удочка», «Тишина у пруда» - развивать ловкость, внимание, двигательную активность.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Червячки» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа</b> «Где рыбе лучше живется» (в реке или в аквариуме) – развитие представлений детей о значении растений, в том числе водных.</p> <p><b>Рассматривание:</b> альбома «Рыбы» - расширение представлений детей о водных обитателях;</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, на которых изображено, как дети кормят рыбок – воспитание заботливого отношения к рыбкам;</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением водных растений и сравнение их с наземными (чем похожи, чем отличаются) – расширение представлений детей о растительном мире;</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение:</b> стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый...», А. Фета «Рыбка», Е. Иванниковой «Сом», Е. Соннова «Карась», сказок С. Маршака «Сказка об умном мышонке», Ф. Грубина «Горка», А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», отрывка из «Морской азбуки» Г. Лагздынь – знакомство с новыми произведениями;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание музыкальных произведений:</b> А. Гречаниновой «Маленькая сказка», П. Чайковского «Зимнее утро» - развитие музыкального слуха</p>	<p>Е.Обухова «Рыбак».</p> <p>подготовить подносы, крупу для детского творчества.</p> <p>Побуждать рисовать пальцем на подносах, за-полненных крупой, солнышко, флажки, рыбок и т.д.</p> <p>Подготовить раскраски с изображениями рыб, русалок, геометрических фигур.</p> <p>Побуждать раскрашивать контурные изображения рыбок, русалок, составлять фигуры рыб из разных геометрических фигур.</p> <p>Подготовить пуговицы, цветные карандаши.</p> <p>Научить рисовать с помощью пуговицы рыбку (обвести пуговицу, дорисовать ротик, глазки, хвостик, плавники и</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Настроение неба»</b>  (знакомство с пейзажем)</p>	<p><b>Задачи:</b> -дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на тёмные и светлые цвета, на изображение неба в картинах разных художников;</p> <p>-знакомить с жанром пейзажа;</p> <p>-учить работать акварелью в технике «по сырому»;</p> <p>-показывать приёмы работы кистью;</p> <p>-формировать творческую активность;</p> <p>-воспитывать интерес к пейзажной живописи.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Рифма.</b>  <b>Я.Аким «Осень»</b>  (чтение стихотворения)</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием рифмы;</p> <p>-учить понимать образную основу поэтических произведений;</p> <p>-развивать фонетический слух ребёнка, его поэтическое чутьё, чувство ритма;</p> <p>- развивать творческое воображение, выразительность речи;</p>		

		- воспитывать способность понимать настроение произведения.	детей. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Разноцветные рыбки» - развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. <b>Оригами</b> «Рыбки в аквариуме» - развивать умение складывать треугольники из квадратов разного размера и составлять из них композицию, развивать творчество. <b>Коллективная аппликация</b> «Рыбки в водичке» - закреплять представление детей о море и его обитателях, учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путём закругления углов, добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов, развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме, развивать комбинаторские способности и композиционные умения, обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	чешую). Предложить раскрасить рыбку.
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рыбачек»</b>	<b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки; - обучать слушанию произведения от начала до конца; - формировать звуковысотный слух; - передавать в пении особенности характера музыки.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Золотая рыбка»</b>	<b>Задачи:</b> - сравнивать пьесы разного характера; - четко и ясно произносить слова при пении; - развивать координацию движения рук и ног; - учить детей выполнять пляски с предметами (с платочками).		

**Тема: «Моя малая родина (село).» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения образовательной области:** дети умеют работать ножницами: правильно держать их в руках и резать по прямой; проявляют интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; знакомы с приёмом деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; знакомы с правилами безопасности при работе с ножницами; умеют анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т. п) и последовательный ход стройки; правильно называют знакомые детали строительного набора; владеют представлениями о музыкальных инструментах; умеют отбивать молоточком ритмический рисунок; выполняют несложные танцевальные движения в парах.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Играем дома!», «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»

1-2	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> -продолжать знакомить детей с ножницами:	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице	Пополнить центр изобразительной
-----	------------------------------------	---	---	---------------------------------



<p><u>ситуация</u>  <b>«Мы строим домик»</b>  (предметная аппликация)</p>	<p>учить правильно держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный треугольник на широкие полоски);  -вызывать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок;  -показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома;  -познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами;  -развивать согласованность в работе глаз и рук;  -формировать интерес к аппликации.</p>	<p>шагать», «Если ты потерялся...», «О домашних адресах», «Пешеходный переход» - закреплять знание правил безопасности.  <b>Рассматривание и сравнение</b> деталей конструктора - кубиков и кирпичиков. Показывать детям детали из набора «Строитель» и предлагать найти такие же среди остальных. Сооружение заборов разной конфигурации и площади. Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины и поиграть с детьми.  Рассматривание: иллюстраций с разными видами пешеходных переходов; иллюстраций с изображением мостов. Рассказать об их назначении, строении, назвать части (опоры, спуски, перекрытия). Организовать строительство мостов разного вида. <b>Рассматривание</b> иллюстраций с видами родного района, объектов культуры района, города, с изображениями красивых зданий, находящихся в разных городах России – развитие конструктивных навыков.</p>	<p>деятельности книгами о домах, улицах, своем районе, контурами разных домов, репродукциями картин  Ю.Батыршев «Царицын в начале века», Л. Гоманюк «Городской пейзаж», Ю. Колышев «Улица Мира», И. Ракин «Деревушка», Н. Рогачев «Беседка», В. Скоробогатов «Утро на Волге», Л. Самарина «Маша в деревне», Н. Черникова «По Волге», «Волгари», «У вечного огня»), фотографиями скульптур памятника-ансамбля Е. Вучетича «Мамаев Курган», памятного знака (кованой</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Домики, сарайчики»</b>  (конструирование из строительного материала)</p>	<p><b>Задачи:</b> -упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально, в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа), в различении и назывании цветов;  -воспитывать любовь к конструированию;  -анализировать готовую постройку и последовательный ход стройки;</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b>  <b>Игровые ситуации</b> «Кто в избушке живет?» (устройство русской избы), «Кто где живет?»; «Заюшкина избушка» - познакомить детей с устройством русской избы.  <b>Проблемные ситуации</b> «Одинаковые дома, можно заблудиться», «Что делать, если потерялся»; «Почему Ане не понравилось в театре» - закреплять навыки безопасного поведения.  <b>Д/и:</b> «Цветные дома», «Достройте домик» - развитие мелкой моторики;  <b>С. р. игры:</b> «Экскурсия по городу» (любимые места горожан - цирк, театр, музей), «Семья» (сюжет: идем в гости к домовенку Кузе в русскую народную избу), «Транспорт на улицах города», «Больница» (лесная аптека), «Магазин» (отдел по</p>	<p>медали) Ю. Юшина и А. Томарова «400-летие</p>

		-учить правильно называть знакомые детали строительного набора.	продаже сувениров о городе) –обогащение игрового опыта детей, развитие фантазии.	Волгограда», ре-продукцией гобелена А. Антиповой «Дон», фотографией керамического блюда В. Косточко «Старый город», гобелена Н. Рухлиной «Город», витражей В. Беловой в Планетарии, витражей Е. Пышты) Подготовить строительный материал для конструирования гаражей, сарайчиков, домиков.
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой район»	<b>Задачи:</b> -обучать слушанию произведения от начала до конца; - формировать звуковысотный слух; - передавать в пении особенности характера музыки.	<b>Игра-импровизация</b> «Теремок» - продолжать знакомство с «кукольным театром». <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Бездомный заяц» - развивать ловкость, двигательную активность. <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Мой дом», «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем селе», «Что есть в селе для детей», «О родном селе» - развитие коммуникативных навыков. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шуграевой и И.Кузнецовой «Каждый где-нибудь живет...», М. Мусоргского «Старинный замок» - знакомство с биографиями композиторов и их музыкальными шедеврами.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ах, какая осень»	<b>Задачи:</b> - совершенствовать звуковысотный слух; - уметь отбивать муз. молоточком ритмический рисунок; - развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять несложные танцевальные движения в парах.		

**Тема: «Страна, в которой я живу.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с особенностями духовых музыкальных инструментов; знают об их происхождении, разнообразии; умеют определять духовые музыкальные инструменты по звучанию на слух; проявляют интерес к детскому саду, к занятиям по музыкально-художественной деятельности; умеют соотносить цвет с музыкой, опираясь на различия наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); знакомы с особенностями русской народной сказки; проявляют интерес к сказкам; знакомы с русским народным музыкальным творчеством; понимают средства музыкальной выразительности; умеют выразительно и чисто петь; знакомы с передачей изобразительности в музыке – «пение кукушки» (на металлофоне); умеют точно интонировать мелодию.

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Приобщение детей к музыке», папка-передвижка «Развиваем музыкальные способности детей».

1-2	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> -знакомить детей с особенностями духовых	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Мое родное село» - уточнить знания детей	Поместить в центр изобразительной
-----	------------------------------------	---	---	-----------------------------------

<p><u>ситуация</u> <b>«Птичка-свистулька»</b> (предметная лепка)</p>	<p>музыкальных инструментов; -развивать ретроспективный взгляд на происхождение духовых музыкальных инструментов; -учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию на слух; -развивать слух, творческие способности, мелкую моторику, пластику; -воспитывать любознательность, любовь к музыке.</p>	<p>о названии родного села. <b>Беседы:</b> «Почему осень называют золотой», «Осень - это хорошо или плохо» - расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, о значении дождя, <b>Беседы:</b> «Съедобные и несъедобные грибы», «Как изменились погода и природа», «Права природы», по плакату «Дубрава. Лесные поделки»; <b>рассматривание</b> осенней травы. Сравнение формы травинок и листочков, любование симметричностью их строения. Засушивание их на память; <b>наблюдение</b> за осенними изменениями в природе: цветом осенней травы, листвы, неба. Организация игры «Запахи осени» (закрывать глаза и понюхать воздух) - осень пахнет прелыми листьями, горьковатым дымком костра, терпко-подсохшей травой, корой деревьев; <b>тематическая прогулка</b> «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...» - объяснение и разучивание пословицы «Осень идет и дождь за собой ведет» - развивать наблюдательность, воспитывать умение любоваться родной природой.</p>	<p>деятельности фотографии родного края, книги об осени и осенних явлениях, трафареты и раскраски с листьями деревьев, репродукции картин Н. Арефьевой «В рябиновом огне», «Уже наступила пора листопада», Э. Завьяловой «Осень», С. Подчайникова «Сливы»; репродукцией батика Н. Рухлиной «Ветер». Разместить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Создать условия для отражения примет золотой осени в детских рисунках. Подготовить материалы и инструменты для рисования. Рисо-</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Музыкальный рисунок»</b> (коллективное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к детскому саду, к занятиям по музыкально-художественной деятельности; -развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; -совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различия наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); -стимулировать к импровизации с цветовым пятном; -развивать композиционные навыки в компоновке общего панно; -развивать чувство цвета и композиции; -формировать умение</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Экскурсия по селу» - обогащать содержание игры <b>Д/и:</b> «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Наступили холода» - развивать чувство цвета, наблюдательность; <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение стихотворения</b> И.Сурикова «Родина» - познакомить с содержанием стихотворения; учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем; воспитывать любовь к Родине <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> произведения В.Шуграевой и</p>	<p>разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Создать условия для отражения примет золотой осени в детских рисунках. Подготовить материалы и инструменты для рисования. Рисо-</p>

		пользоваться красками.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чтение русской народной сказки «Кот, петух, и лиса»»</b>	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки; -развивать память, внимание; -воспитывать любовь к сказкам.	И.Кузнецовой «Каждый где-нибудь живет» - воспитывать любовь к селу, своей родине. <b>Слушание музыкальных произведений:</b> Э. Грига «Мелодия»; «Времена года» П. Чайковского, «Времена года» А. Вивальди – знакомство с произведениями известных композиторов. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Русская народная игра «Капуста»</b> - развивать ловкость движений.	вание капельки Дождя. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ах, ты береза»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить с русским народным творчеством; - понимать средства музыкальной выразительности; - учить выразительно и чисто петь.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», Н. Арцыбашевой «Озеро Ольховое осенью» - развивать умение составлять описательный рассказ по картине, воспитывать умение восхищаться красотой природы, знакомить детей с работами известных художников. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение стихотворений</b> А. Фета «Чудная картина...», Е. Благиной «Дождик», В. Шипуновой «Улицы закрыты». <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Наклеивание</b> готовых форм цветов, бабочек, травы, деревьев и т. д. на контуры – воспитывать любовь к ручному труду. <b>Организация сбора природного материала</b> для поделок. Составление осеннего букета и помещение его в центре изобразительной деятельности.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кукушка»</b>	<b>Задачи:</b> -учить передаче изобразительности в музыке – «пение кукушки» (на металлофоне); - развивать умение точно интонировать мелодию; -учить передавать в движениях характер двухчастной формы.		

## Ноябрь

### Тема: «Мир вокруг нас.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют любовь и бережное отношение к домашним животным; умеют создавать аппликацию из узких полосок разной длины; умеют пользоваться материалами и инструментами для аппликации; проявляют интерес к аппликации; умеют изготавливать объемные поделки; умеют вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; у детей развивается тембровый и звуковысотный слух, дети с удовольствием участвуют в инструментальной импровизации, проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности, активны в театрализации.

<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям сделать книжку-малышку о животном, которое живет у них дома.				
1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска»</b> (декоративная аппликация)	<b>Задачи:</b> -прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; -учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; -учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; -развивать чувство цвета, глазомер; -формировать интерес к аппликации.	<b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы</b> «Мой домашний питомец», «Как люди заботятся о домашних животных» - развивать любознательность детей. <b>Д/и.</b> «Кого не стало в магазине» - развивать знания о домашних животных, развивать наблюдательность. <b>Беседы:</b> «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака», «Безопасность при общении с животными» - расширение представлений детей о животных, безопасном общении с ними. <b>Д/и.:</b> «Страшный зверь», «Кого не стало в зоомагазине», «Я люблю свою лошадку», «Идем в деревню», «Кормушка», «Кто как говорит» - развивать познавательную активность.	Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о домашних животных, трафаретами и раскрасками с домашними животными; фотографией скульптуры В. Фетисова и О. Дедова «Урюпинская коза»; репродукцией батика Н. Рухлиной «Кони». Поместить поднос с крупой для рисования пальцем. Подготовить строительный конструктор к работе. Сконструировать с детьми скотный двор, построить домик или оборудовать комнату для «бездомных» животных, загон для гужевого транспорта. Поместить в центр
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игрушки из цилиндра»</b> (конструирование из бумаги)	<b>Задачи:</b> - учить изготавливать объемные поделки; -закреплять умение работать с ножницами; -учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; -воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	<b>Беседы:</b> «Мой домашний любимец», «Лошадь», «Корова», «Почему они домашние», «Как люди заботятся о домашних животных», «Что мы знаем о домашних животных», «Гужевого транспорт» - обогащать представления детей о домашних животных; <b>Игровая деятельность:</b> <b>Пальчиковый театр</b> «Кто сказал «мяу» - развивать воображение. <b>С. р. игра</b> «Ветлечебница» - расширять представления детей о труде ветврача, воспитывать любовь к животным. <b>Драматизация</b> по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь...»; <b>Игра-импровизация</b> по тексту русской народной прибаутки «Загорелся Кошкин дом» - обогащение игрового опыта детей. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Птички и кошка», «Пастух и стадо» - познакомить с правилами новой игры; <b>П/и.</b> «Птички и кошка», «Пастух и стадо» - развивать	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Серенькая кошечка»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать тембровый слух; - уметь правильно брать дыхание между фразами; - реагировать на изменение динамики музыки в шаге.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Курица и цыплята»</b>	<b>Задачи:</b> -совершенствовать звуковысотный слух; - развивать умение отбивать муз. молоточком ритмический рисунок; - вызвать желание участвовать в инструментальных		

		<p>импровизациях.</p>	<p>двигательную активность.  <b>Пальчиковые игры:</b> «Бычок», «Кошки - мышки», «Коза и козленок» - развивать мелкую моторику рук.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Слушание</b> произведения А. Петрова «Кискино горе» - развивать музыкальный слух.          А. Петрова «Кискино горе», из «Детского альбома» П. Чайковского «Игра в лошадки» - знакомство с новыми музыкальными произведениями.  <b>Изобразительная деятельность:</b>          Изготовление поделок: различных зверюшек из яичной скорлупы.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>чтение: потешек</b> «Барашеньки», «Как у нашего кота», «Киска, киска...», «Ходит конь...», «Два маленьких котенка», «Перчатки», «Скакун», «Коза, коза рогатая...», <b>прибауток</b> «Шли бараны по дороге», «На вокзале», считалки «Конь ретивый с черной гривой», рассказов Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...», К. Ушинского «Васька», «Бишка», С. Маршака «Усатый-полосатый», В. Стоянова «Кошка», А. Днепровской «Царапуля», <b>стихотворений</b> М. Агашиной «Козлик», Р. Мизякиной «Щенок непослушный», В. Жуковского «Птичка», А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...», В. Берестова «Кошкин щенок», Л. Квитко «Лошадка», С. Маршака «Пудель», «Детки в клетке», сказок «Смоляной бычок», В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» - обогащение литературного опыта детей, знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>книги книгу с рассказом «Спала кошка на улице» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для моделирования рассказов о животных.</p>
--	--	-----------------------	--	--

**Тема: «Мир игры.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют лепить ежа, передавая характерные особенности

внешнего вида, любят экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки; дети проявляют интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам; знакомы с портретом как жанром живописи; проявляют умение работать с красками; дети знакомы с особенностями русской волшебной сказки; проявляют интерес к книге; любовь к сказкам; различают звучание регистров; активно участвовать в игре на музыкальных инструментах; у детей развиты элементы культуры слушательского восприятия, знакомы с фамилиями некоторых композиторов и их произведениями.

**Взаимодействие с родителями:** развлекательный досуг: «Добрый должен быть каждый», консультации: «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!».

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ёж колючий, но не злющий...» (сюжетная лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки; -направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности; -развивать чувство формы, способности к композиции; -воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Рассказывание сказки с показом на фланелеграфе</b> Г.Цыферова «Кто кого добрее» - познакомить детей со сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; а страшным и злым быть плохо – их все боятся и не хотят с ними играть; побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе; воспитывать дружеское отношение друг к другу <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Что такое доброта» - развивать доброжелательные отношения. <b>Беседа</b> «Мой домашний адрес» - напомнить детям, зачем нужно знать свой домашний адрес. Если кто-то из детей не знает свой адрес, помочь выучить его.</p>	<p>Поместить в центр книги сказку Г.Цыферова «Кто кого добрее» с красочными иллюстрациями Пополнить изобразительной деятельности книгами о мебели, игрушках, играх.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Портрет друга» (знакомство с портретом)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам; -знакомить с портретом как жанром живописи; -закреплять умение работать с красками.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна мебель», «Путешествие в прошлое кресла» «Нужно ли человеку готовиться к зиме»; <b>Игровая ситуация</b> «Два домика»- задание: найти в групповой комнате все предметы, сделанные из пластмассы. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровая ситуация</b> «Защитим слабого» - развивать исполнительские навыки в этюдах и играх.</p>	
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>Русская народная</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста;</p>	<p><b>Д/и.:</b> «Новая квартира», «Чего не стало в мебельном магазине», «Новоселье куклы», «Расставь мебель», «Ножки бывают разные», «О каком предмете мебели я рассказываю?» -</p>	

	сказка «Гуси - лебеди»	- развивать интерес детей к книге; -формировать целостную картину мира; -воспитывать грамотного читателя, воспитывать любовь к сказкам.	развивать наблюдательность, внимание; <b>Теневого театр</b> «Отгадай, что это?» (предметы мебели) – развивать умение проявлять творчество в игровой обстановке. <b>С. р. игры:</b> «Магазин» (мебельный), «Семья» (в гости к домовенку Кузе - русская мебель), «Больница» (строительство больничных палат для зверей), «Парикмахерская» (строительство новой парикмахерской), «Шофер» (переезд из старой квартиры) – развивать умение выдвигать игровые замыслы, проявлять инициативность в развитии игрового сюжета.	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как зовут игрушку?»	<b>Задачи:</b> -учить различать звучание регистров; - развивать умение находить ласковые интонации; - побуждать активно участвовать в игре.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Пройди с другом через болото, не замочив ноги» - приучать детей быть осторожными. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> песни В.Шаинского «Улыбка» и исполнение импровизированного танца. <b>Пение</b> песни Б.Савельева «Если добрый ты» - знакомство с новыми музыкальными произведениями. <b>Слушание музыкальных произведений:</b> И. Ефремова «Всем на свете нужен дом...».	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Две тетери»»	<b>Задачи:</b> - развивать умение выразительно и чисто петь; - развивать ритмическое восприятие простых муз. примеров. - содействовать правильному обращению с погремушкой.		

**Тема: «Мальчики и девочки.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения образовательной области:** дети имеют более глубокие представления о старинных семейных обычаях, о старинных русских именах; умеют создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; используют в речи существительные оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук, определения: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; проявляют уважение к русскому народу, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; имеют обобщенные представление о грузовом транспорте; конструируют, анализируют образцы; имеют представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах; умеют различать смену характера музыки; исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; играть на муз. инструменте (колокольчик).

**Взаимодействие с родителями:** фоторепортаж «В детском саду играем, много нового узнаем!»,консультации: «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».



1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Егоркин оберег»</b>  (декоративная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имён;  -формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации;  -обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук, определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый;  -воспитывать уважение к русскому народу, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b> «Мой день рождения», «Как встречать гостей», «Что чувствует твой друг», «Детская игра», «Грубость и драка», «Ответственность» - расширять представления о дружбе, этике общения;  <b>Пересказ</b> отрывка из рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад», <b>проговаривание</b> прибаутки «На базу случилась драка», <b>считалки</b> «Я считаю до пяти, не могу до десяти» - развивать речь детей.  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>Д/и:</b> «Путешествие на воздушном шаре», «Узнай и назови своих друзей», «Друзья» - развивать речь детей;  <b>Д/и:</b> «Ослик в гостях у медвежонка», «Вы хотите? - Мы хотим», «Кто предложит сам?», «Найди своего товарища», «Что достать тебе, дружок», «Кубики для всех», «Что кому нужно для совместной работы», «Делай, как я», «Я покажу, ты расскажи», «Хорошо - плохо», «Найди друзей» - развивать коммуникативные навыки, вызвать позитивные чувства;</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о детях. Предложить детям краски. Учить смешивать и получать новые оттенки цветов, поместить альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргопольская игрушка» «Филимоновская игрушка», поместить игрушки для росписи, краски, кисточки.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Грузовые автомобили»</b>  (конструирование из строительного материала)</p>	<p><b>Задачи:</b> -дать обобщенные представление о грузовом транспорте;  -упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;  -дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском);  -уточнять представления детей о геометрических фигурах;  -побуждать к поиску</p>	<p>- развивать коммуникативные навыки, вызвать позитивные чувства;  <b>С. р. игры:</b> «Магазин» (подарки, открытки), «Больница» (сюжет: очередь к Айболиту), «Парикмахерская» (стрижка всех зверей), «Автобус» (ситуация: пожилые люди в автобусе), «Шофер» (ситуация: отбуксировать неисправную машину в автосервис), «Магазин» (ситуация: в отделе игрушек сломалась полка и игрушки рассыпались), «Семья» (помощь старшим) – развивать умение отображать в сюжетно-ролевых играх семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «Догони свою пару» - развивать умение играть в команде.</p>	

		собственных решений.	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сапожки скачут по дорожке»	<b>Задачи:</b> - учить различать смену характера музыки; - исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; - обучать игре на муз. инструменте (колокольчик).	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружба» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение:</b> потешек «Пошла Маня», «Что я видел», сказок «Два жадных медвежонка», «Рукавичка», «Хвастливый заяц», рассказов Л. Толстого «У бабки была внучка...», А. Кушнера «Почему я от всего отказался», стихотворений Л. Квитко «В гости», С. Маршака «Как себя вести», И. Мезнина «Простое слово», П. Воронько «Я носила воду», Я. Райниса «Наперегонки», Г. Лебеденко «Сегодня, завтра и вчера», М. Агашиной «Интересная игра», Ю. Маркова «Детский сад рисует», Р. Мизяковой «Лучик-озорник» - знакомство с новыми литературными произведениями и их авторами.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание музыкальных произведений:</b> В. Герчика «Песенка друзей», А. Гречаниновой «На велосипеде»; М. Карминского «Крошка Вилли Винки»; И. Кишко «Трусливая Наташа», Р. Рустамова «Мы запели песенку», Д. Кабалева «Злюка» - знакомство с музыкальными произведениями различных композиторов.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рассматривание</b> «Народные игрушки» - знакомство детей с игрушками народных промыслов.</p> <p><b>Рисование</b> «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» - вызвать у детей интерес к Филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p>
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Колокольчики звенят»	<b>Задачи:</b> - прививать любовь к музыке; -учить внимательно слушать и определять характер музыки; - способствовать развитию творчества.	

Декабрь

**Тема: «Мой мир.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций; имеют более глубокие знания о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев; умеют сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия; совершенствуют рельефную лепку способом растяжки; умеют работать в коллективе; дети умеют рисовать узоры на листе бумаги квадратной формы; знакомы с разнообразием русской лирики; проявляют интерес к фольклорным текстам; проявляют отзывчивость на музыку задорного, шуточного характера; умеют понимать средства музыкальной выразительности; знакомы с понятием «оркестр», историей создания оркестра; активно участвуют в игре; проявляют умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка: «Народные праздники и их значение».

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка, сотворчество с педагогом)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций; -закреплять и углублять знания о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев; -формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия; -развивать творчество, мелкую моторику, связную речь; -совершенствовать рельефную лепку способом растяжки; -формировать умение работать в коллективе.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Где же наши руки» - развивать моторику рук. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Лепка</b> «Дудочки» - продолжать учить раскатывать пластилин двумя ладошками. <b>Рисование</b> «Палочные человечки» - учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображениях; упражнять в передаче поз танцующих и выполняющих разные упражнения людей в схематичном изображении; прививать желание заниматься спортом и танцами. <b>Лепка</b> «Мы делаем зарядку» - стимулировать самостоятельное определение замысла; развивать стремление создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для сюжета; воспитывать познавательный интерес к физическим упражнениям. <b>Конструирование</b> «Изготовление весёлых шнуровок» (из бумаги)- учить детей самостоятельно работать с шаблоном; закреплять умение наклеивать картон в несколько слоёв, крепко прижимая все слои; поддерживать желание делать игрушки собственными руками.</p>	<p>Пополнить центр музыки дудочками разного вида; Поместить в центр изобразительной деятельности бумажную массу для самостоятельной деятельности, бросовый материал для создания различных поделок. Внести в группу образцы работ, шаблон «солнце», 3-4 листа картона (D 10-12 см), жёлтую бумагу, цветную бумагу (глазки, рот), яркий шнурок, шило, ножницы, клей, салфетки.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я любимой мамочке подарю подарочки»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей рисовать узоры на листе бумаги квадратной формы; -показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые);</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Имитация игры на дудочке – воспитывать любовь к музыкальным инструментам;</p>	

		-развивать чувство ритма и цвета.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Сохрани своё здоровье сам», «Чистота и здоровье» - расширение представлений о здоровье, культурно-гигиенических процедурах; <b>Игр./упр.</b> «Правила гигиены» - закрепить с детьми правила гигиены, их значение для здоровья человека. <b>Беседа:</b> «Полезная и вредная пища»; «Витамины укрепляют организм» - расширение представлений детей о здоровом питании. <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями различных видов спорта – обогащение знаний детей о различных видах спорта. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Ди.</b> «Больная белочка» - развивать умение вести доказательную речь; <b>Беседа по вопросам:</b> «Вы чувствуете себя здоровым?», «Что человеку нужно для здоровья?» - развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полными предложениями. <b>Загадки</b> о предметах гигиены – развивать мыслительную деятельность. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Игры – соревнования</b> на различную тематику - развитие физических качеств; <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> рассказа Л. Даскалова «Про мыло»; И. Тургина «Человек заболел»; сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Ди.</b> «Наведём порядок в группе» - приобщение детей к трудовой деятельности по соблюдению гигиенических правил. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Театрализованный праздник</b> «В гостях у Мойдодыра» - вызвать желание участвовать в театрализованной деятельности, развитие творческих
3.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Русские игровые стихи. Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»»</b>	<b>Задачи:</b> -продолжить знакомство с разнообразием русской лирики; - познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»; - упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст самостоятельно; - воспитывать интерес к фольклорным текстам. -развивать фантазию, воображение ребёнка.	
4.	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«К нам в гости пришли»</b>	<b>Задачи:</b> -воспитывать отзывчивость на музыку задорного, шуточного характера; - учить понимать средства музыкальной выразительности. - учить выразительно и чисто петь.	
	<b><u>Развивающая образовательная ситуация</u></b> <b>«Веселые музыканты»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить с понятием «оркестр», историей создания оркестра; -стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации оркестровок; -побуждать активно участвовать в игре; -развивать умения	

	сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	способностей детей.	
--	---	---------------------	--

**Тема: «Начало зимы.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к аппликации; умеют приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; проявляют внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; имеют более обширные знания о птицах; проявляют любовь и уважение к птицам; дети умеют строить мосты, преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем; проявляют интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений; дети понимают средства музыкальной выразительности; проявляют певческие умения; умеют анализировать средства музыкальной выразительности; проявляют умение творческой интерпретации музыки разными средствами музыкальной выразительности; знакомы с основными жанрами музыки.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Как беречь здоровье!», консультация «Профилактика гриппа!», музыкально-спортивный досуг «День здоровья» (на свежем воздухе).

1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	<b>Задачи:</b> -продолжать развивать у детей интерес к аппликации; -учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; -развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; -обобщать знания о птицах; -воспитывать любовь и уважение к птицам.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и:</b> «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку», «Чего не стало в магазине одежды и обуви», «Оденем куклу на прогулку, на праздник», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит», «Чья шапка?», «Даша не боится мороза», «Что перепутал художник?», «Уберем вещи», «Сапожник и швея» - расширение представлений детей о предметах одежды, развивать наблюдательность. Игры детей с куклами в русской народной одежде – расширение представлений детей о народной одежде; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин» (одежда и обувь), «Семья» (в гости к домовенку Кузе - русская народная одежда, обувь), «Больница» (сюжет: доктор Айболит уезжает в другой лес), «Автобус» (сюжет: подготовка к дальней поездке - сбор вещей), «Шофер» (привоз нового товара в магазин одежды и обуви) – расширение представлений детей о мире одежды.	Пополнить уголок изобразительной деятельности книгами об одежде и обуви, раскрасками с изображением предметов одежды, бумажными куклами с одеждой для одевания, кукол в национальных костюмах. Подготовить белую бумагу, краски. Поместить изображения зимующих птиц, строительный
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мосты» (конструирование из строительного	<b>Задачи:</b> - учить строить мосты, преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем; - воспитывать интерес к игровой деятельности		

	материала)	посредствам обыгрывания сооружений.	<p><b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «Нужно ли человеку готовиться к зиме», «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его», «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду», «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани», «Мы пришли в гости», «Путешествие в прошлое одежды», «Одежда» - расширение представлений детей об одежде и её смене в зависимости от сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. Обратить внимание детей на перемены в одежде людей, спросить, с чем они связаны. <b>Рассматривание</b> одежды с орнаментом - перчаток, рукавичек, свитеров, шарфиков и т. д.; <b>рассматривание</b> предметов одежды, обуви, картинок о них, иллюстраций с изображением людей в русских народных костюмах.</p> <p><b>Рассматривание</b> кукол в русских народных костюмах, рассмотреть с детьми отдельные детали, познакомить их с новыми для них словами - кокошник, косоворотка. Сказать, что у каждого народа есть свой национальный костюм, вот и у русского народа тоже.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Обувь» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>чтение:</b> сказки П. Воронько «Обновки», чистоговорки Г. Лагздынь «Моя шуба», потешки «Топу-топу, топу- тунюшка, топу-топу, чадунюшка...», стихотворений М. Агашиной «Рукавички», «Обновки», А. Чернышовой «Поссорились ботинки», рассказа «Портниха»</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  <b>рассказ</b> воспитателя о важности поддержания</p>	<p>материал. В центре изобразительной деятельности создать условия для детского творчества.</p>
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Воробушки»</b></p> <p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Сорока- белобока»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -воспитывать отзывчивость на музыку задорного, шуточного характера;  - учить понимать средства музыкальной выразительности;  - развивать певческие умения.</p> <p><b>Задачи:</b> -обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;  -развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами музыкальной выразительности;  -обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p>		

			<p>одежды и обуви в порядке.</p> <p><b>Моделирование и решение проблемных ситуаций</b> «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье, что делать - стирка одежды для игрушек.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Нетрадиционное рисование</b> «Варежки для лешего» - расширять и систематизировать знания детей об одежде, учить рисовать с помощью бусин, трафарета и поролон, развивать воображение.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> «Нарисуем кормушку для птичек» - учить рисовать кормушку согласно образцу, продолжать знакомить с прямоугольной формой.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> «Русский сарафан» - приобщать детей к истокам русской народной культуры, познакомить с женской народной одеждой-сарафаном, учить различать и правильно называть детали одежды.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций; имеют более глубокие знания о ели и сосне как представителях хвойных деревьев; умеют сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия; проявляют творчество, связную речь, мелкую моторику; выполняют рельефную лепку способом растяжки; умеют работать в коллективе; радуются общению с природой, понимают ценность каждого дерева; дети проявляют интерес к народному творчеству; проявляют желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи; умеют рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы; дети знакомы с разнообразием поэтических произведений, с фамилиями известных поэтов их биографиями; имеют представление об эпитете как художественном средстве; понимают и осознают образную основу поэтических произведений; умеют анализировать средства музыкальной выразительности.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания с детьми; предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.</p>				
1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> -учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении	<b>Игровая деятельность:</b> Д/и. «Знакомство с куклой Машей, одетой в зимнюю шубу» - учить детей товарищескому	Поместить в центр книги иллюстрации на

	<p><b>«Зима в лесу»</b> (коллективная рельефная лепка, сотворчество с педагогом)</p>	<p>зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций; -закреплять и углублять знания о ели и сосне как представителях хвойных деревьев; -формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия; -развивать творчество, связную речь, мелкую моторику; -совершенствовать рельефную лепку способом растяжки; -закреплять знакомые приёмы лепки; -формировать умение работать в коллективе; -учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.</p>	<p>взаимодействию в игре. <b>Упражнение</b> «Сделай снеговика» - развивать творческое воображение. <b>Д/и.:</b> «Какой птицы не стало», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», «Путаница», «Что забыл нарисовать художник?» - развивать логику, воображение; <b>Ролевой театр</b> «Лиса и журавль» - обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, развивать умение устанавливать ролевые отношения, <b>теневого театр</b> «Отгадай, кто это?» (домашние птицы) – развивать логику, мышление, творчество, воспитывать интерес к игровому экспериментированию. <b>Игра-импровизация</b> по произведению Е. Чарушина «Утка с утятами», <b>Инсценировка</b> по произведению Б. Житкова «Храбрый утенок» - обогащение игрового опыта детей, развивать умение создавать игровую обстановку, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» (ветеринарная клиника), «Птицеферма», «Автобус» (перевоз курицы), «Шофер» (замена колеса и подкачка шин), «Магазин» (отдел по продаже кормушек и поилок для домашних птиц), «Семья» (птичий двор) развивать способность строить сюжеты с большим количеством персонажей. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Попади в ком» - учить метать снежки <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежок» - развитие мелкой моторики рук <b>П/и.:</b> «Домашние птицы», «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «Утята», «Курица и цыплята» - развивать ловкость, двигательную активность.</p>	<p>тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе. Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о домашних птицах, раскрасками с домашними птицами, трафаретами домашних птиц. Подготовить строительный материал для конструкторской деятельности. Помочь сконструировать птичий двор.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы – мастера-умельцы»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; -воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи; -учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить детей с</p>		



	<p><u>ситуация</u>  <b>«И.Суриков «Первый снег пушистый...»»</b>  (чтение стихотворения)</p>	<p>разнообразием поэтических произведений, с известными поэтами, их биографиями;  - дать детям представление об эпитете как художественном средстве;  - учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений;  - развивать образность и выразительность речи;  - воспитывать литературно-художественный вкус.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Курочка и цыплятки»</b>  - развивать мелкую моторику рук.  <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b> «Если дома живет птичка» - воспитывать любовь к домашним питомцам, расширять представления о домашних питомцах.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Лепка</b> «Шарики для снеговика» - учить скатывать кусочки пластилина.  <b>Предметное рисование</b> «Рисуем дерево» - знакомить детей с разнообразием деревьев, их особенностями, внешним видом, учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол, упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Народная игра «Гуси», Словесные игры:</b> «Каравай», «Гуси», «Доскажите словечко» - развивать речь детей;  <b><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение:</b> потешки «Курочка по сеничкам...», сказки «Петушок и бобовое зернышко», рассказов К. Ушинского «Чужое яичко», П. Сергеева «Больная курочка», В. Сутеева «Цыпленок и утенок», Е. Чарушина из сборника «Почему Тюпа птиц не ловит», К. Чуковского «Цыпленок», Уолтера де ля Мер «Кря!», «Перышки в подушке», стихотворений Г. Лагздынь «Песня петуха», «Утро на ферме», М. Агашиной «Аленка», Е. Соннова «Петух», «Храбрый петушок, пестушки «Как с гуся вода...» - знакомство с литературными произведениями, их авторами, биографией авторов.  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>слушание музыкальных произведений:</b> А. Пахмутовой «Жили-были», Е. Тиличеевой</p>	
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Куры и петухи»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить передаче изобразительности в музыке;  -развивать умение точно интонировать мелодию;  - уметь выполнять пляски с предметами (с платочками).</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«На бабушкином дворе»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -продолжать знакомить с русским народным творчеством;  - развивать ритмическое восприятие простых муз. примеров;  - совершенствовать игру на колокольчике.</p>		

			«Птичка», М. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов»; <b>музыкальный этюд «Петух»</b> по русской народной попевке «Петушок». «Веселый петух», «Грозный петух», «Обиженный петух» - знакомство с музыкальными произведениями, их авторами, биографией авторов.	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «К нам приходит Новый год.» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют интерес к декоративной аппликации; умеют составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; умеют разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; проявляют желание создавать открытки своими руками; стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа; у детей сформирован навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; умеют передавать интонацией характер музыки; исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; с удовольствием играют на музыкальных инструментах - колокольчике, ложках, проявляют творчество.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям, рассмотреть дома с детьми новогодние открытки, присланные членам семьи в разные годы, изготовить дома открытку родным и близким; предложить родителям вместе с детьми изготовить новогодние игрушки и принять участие в выставке новогодних игрушек.</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Скоро праздник – Новый год»</b> (декоративная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к декоративной аппликации; -учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; -учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; -вызывать желание создавать открытки своими руками; -поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Почтальон приносит письма», «Новогодние елочки», «Что лежит под елкой», «Играем в прятки с Дедом Морозом», «Наряжаем елку», «Блестящий - матовый» - развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях; <b>С. р. игры:</b> «Новый год и Рождество в семье», «Елка в детском саду», «Парикмахерская» (прически к празднику), «Автобус» (поездка в гости), «Магазин» (отдел по продаже елочных украшений), <b>Игра-импровизация</b> «Случай с подарком» - освоение новых способов ролевого поведения – самостоятельно вести ролевой диалог. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.:</b> «Ловишки», «Дед Мороз» - обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о праздновании Нового года, открытками, иллюстрациями с изображением празднования Нового года, деда Мороза, Снегурочки, репродукцией батика Л. Ершовой «Маскарад». Подготовить бумажные конусы,</p>
	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать у</p>		

	<p><u>образовательная ситуация</u>  <b>«Новогодние фонарики»</b>  (работа с бумагой)  (конструирование)</p>	<p>детей навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;  - развивать глазомер, художественный вкус;  - воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «Живые ли деревья зимой», «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей», «Все ли у нас в порядке в группе?», «Почему украшают елку» - расширять представления детей о зиме, празднике «Новый год»;  <b>Опыты</b> на прогулке лепка из снега геометрических фигур; замораживание цветных льдинок – расширение представлений детей о снеге;  <b>Наблюдения за снегом:</b> Во время снегопада рассматривание снежинок через увеличительное стекло, определение их формы, сосчитывание лучей, любование красотой снежинок, придумывание, на что они похожи. В морозный день слушание, как скрипит снег, определение, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Любование, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что он блестит только в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит;  <b>Рассматривание:</b> иллюстраций с изображением Снегурочки и Деда Мороза; новогодних открыток, новогодних миниатюр, иллюстраций в книгах, открыток с изображением людей в русских национальных костюмах - показать повседневный народный костюм и праздничный, постараться вызвать у детей восхищение искусством русских мастериц, подчеркнуть талантливость русского народа, которая выразилась в том числе и в украшении праздничного костюма.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Словесные игры</b> «Каравай», «Доскажите словечко», «Волшебник»; разучивание колядки «Щедровочка» - развитие речи детей;</p>	<p>пластилин, краски (карандаши).  «Конструирование из конуса фигурки человека» - помочь детям сконструировать фигурку человека из бумажного конуса, лепить предметы, имеющие форму конуса, рисовать новогоднюю елку, новогодние игрушки и подарки.</p>
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Елочка - красавица»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей передавать интонацией характер музыки;  - исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки;  - продолжать обучать игре на муз. инструменте (колокольчик, ложки)</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Новогодний хоровод»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки.  - способствовать развитию творчества.</p>		

			<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение</b> сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», стихотворений Я. Акима «Елка наряжается», «Первый снег», К. Чуковского «Елка», В. Шипуновой «С Новым годом!», «Новогодний стих», Е. Трутневой «Первый снег», «Елка»</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b>  Стряхивание снега с веток кустарников, окучивание снегом деревьев – рассказать детям для чего это нужно.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Гаврилина «Тарантелла», М. Дунаевского «Непогода»; К. Дебюсси «Кукольный кэк-уок», из «Детского альбома» П. Чайковского «Баба Яга», из цикла «Времена года» П. Чайковского «Декабрь. Святки», М. Мусоргского «Избушка на курьих ножках» («Баба Яга»), Р. Шумана «Дед Мороз» - знакомство с музыкальными произведениями их авторами.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Январь</b>				
<b>Тема: «Рождественское чудо.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; используют разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшения персонажа; применяют в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание; дети умеют передавать сюжет доступными графическими средствами; знакомы с новым видом народной сказки – докучной; знают наизусть несколько докучных сказок; проявляют любовь к музыке, умеют внимательно слушать и определять характер музыки; слушать произведение от начала до конца; умеют передавать в пении особенности характера музыки, выполняют несложные танцевальные движения.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста художественной литературы»; предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунки о зиме и попробовать сочинить стихи по данным рисункам.</p>				
<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Объяснение и разучивание приметы</b> «Вели вороны сидят на верхней ветке и нахохлившись -	Поместить в центр книги иллюстрации на

	<p><b>«Снеговик»</b> (предметная лепка)</p>	<p>несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; - развивать воображение; - побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшения персонажа; - применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание; - создавать радостное настроение, желание поделиться своими впечатлениями.</p>	<p>это к морозу» - развивать кругозор детей; <b>Беседы:</b> «Как помочь птицам зимой», «Холодно ли птицам зимой», «Какие птицы зимуют с нами», «Как живут синички» - расширение представлений детей о жизни птиц зимой; <b>Наблюдение</b> за поведением птиц у кормушки, повадками птиц, поведением птиц во время подкормки на участке и в кормушке, за тем, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах домов. Установление связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло (воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири); <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Елочка» - развитие мелкой моторики рук. <b>Упражнение</b> «Покажем снегурочке, как мы умеем одеваться» - развивать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>тему «Зима», «Игры со снегом», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о зимующих птицах, картинками, фотографиями, раскрасками и трафаретами с зимующими птицами (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т. д.), репродукцией картины Н. Черниковой «Снегири». Оформить выставку «Слетайтесь пичуги!» Подготовить с детьми индивидуальные рисунки «Снегири на заснеженных ветках» и коллективные композиции «Воробышки на</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зимние забавы»</b> (сюжетное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами;- показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия между предметами; -развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; -воспитывать уверенность, инициативность.</p>	<p><b>Игра-шнуровка</b> «Развесим гирлянду на елку» - учить шнуровать силуэт елки, развивать мелкую моторику рук. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Снегурочка» - учить рисовать фигуру человека. <b>Аппликация</b> «Бусы для елки» - учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Чьи следы и куда они ведут», «Угадай, чем?», «Днем, ночью», «А если много?» - развивать умение понимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней;</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Чтение и запоминание докучных сказок.»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной; -помочь запомнить несколько докучных сказок;</p>	<p><b>Инсценировка стихотворений</b> А. Тараскиной «Воробей», С. Маршака «Где обедал, воробей?..»,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память;</li> <li>-приобщать детей к словесному искусству;</li> <li>-воспитывать любовь к книге.</li> </ul>	<p>рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» - развивать умение – развивать умение вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно заданной роли;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» (врач беседует с ребенком по телефону о больной птице), «Автобус» (в салон залетела птица), «Шофер» (на дороге лежит замерзшая птица), «Семья» (ребенок принес домой замерзшую птицу) –развивать умение проявлять творчество в создании игровой обстановки.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>П/и.</b> «Птички и кошка», «Пингвины», «Воробышки» - развивать двигательную активность.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Игра-потешка», «Кормушка» развивать мелкую моторику и речь детей;</p> <p><b>Рассматривание:</b> картинок из серии «Зимующие птицы», серии картинок «Как дети спасали птиц», репродукции картины Н. Черниковой «Снегири» - расширять представления детей о жизни птиц зимой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Чтение произведения</b> Н.Некрасова «Мороз-воевода» - учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей; воспитывать способность понимать настроение произведения.</p> <p><b>чтение:</b> стихотворений А. Барто «Снегирь», Е. Благиной «Сорока-белобока», М. Клоковой «Воробей с березы...», Э. Маркуша «Купание вороненка», Р. Бухарева «Кормушка», М. Агашиной «Голуби», «Гули-гули», А. Чернышовой «Синичка», рассказов Г. Скребицкого «Воробей»,</p>	кормушке».
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимнее утро»	<p><b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать слушанию произведения от начала до конца;</li> <li>- формировать звуковысотный слух.</li> <li>- развивать умение передавать в пении особенности характера музыки.</li> </ul>		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Танец снежинок»	<p><b>Задачи:</b> -добиваться чистого интонирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно произносить слова при пении;</li> <li>- развивать координацию движений рук и ног.</li> <li>- учить выполнять движение-«пружинка».</li> </ul>		

			<p>«Ворона», М. Зверева «Воробьиное бюро погоды», В. Зотова «Ворона», «Снегирь», «Воробей», «Сорока» - знакомство с новыми произведениями и их авторами.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Организация посева овса для подкормки птиц с последующим наблюдением за его ростом; Самостоятельная поливка растений в центре природы – прививать трудолюбие.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шаинского «Подарки», «Пластилиновая ворона», А. Филиппенко «Синичка» -знакомство с разнообразием музыкальных произведений.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Зимняя сказка.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют более точные представления о круглой форме; умеют вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; составлять изображение из частей, располагая их по величине; знакомы со свойствами снега, имеют представление о белом цвете; умеют внимательно рассматривать образец и следовать ему; аккуратно пользоваться клеем; умеют изготавливать бахрому из бумаги; конструировать из бумаги; проявляют отзывчивость на музыку задорного, шуточного характера; понимают средства музыкальной выразительности.

**Взаимодействие с родителями:** участие родителей в организации фотовыставки «Праздник в моей семье»; стендовая информация «Формирование у детей навыков вежливого поведения в ситуациях, когда люди приходят в гости или принимают у себя гостей, дарят подарки друг другу».

<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Глаза-угольки, губы-сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о круглой форме; -учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; -учить составлять изображение из частей, располагая их по величине; -закреплять свойства снега, представление о белом цвете; - учить внимательно</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игра-импровизация</b> по произведению Е. Трутневой «Елка» - знакомство с театром народной игрушки. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Подарки Деда Мороза», «О чем грустит растение», «С кем дружит ель» -расширять представления о хвойных деревьях). <b>Рассматривание</b> и зрительное обследование еловой и сосновой веток в сравнении. Рассматривание и зрительное обследование искус-</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить картинки на тему: «Зима», «Лепим снеговика», Оформить композицию «Дед Мороз и Снегурочка принесли</p>
------------	---	---	--	---

		рассматривать образец и следовать ему; -закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	ственной елки; <b>Опыт:</b> «Превращение воды в лед и обратный процесс» - закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить почему.	подарки» для рассматривания.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Елочка»</b> (конструирование из бумаги)	<b>Задачи:</b> - учить изготавливать бахрому из бумаги; -развивать творчество; - воспитывать аккуратность при работе с клеем.	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение:</b> стихотворения И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой», стихотворений Ю. Тувима «Где очки?», В. Набокова «Зима», К. Бальмонта «Снежинка» - знакомство с литературными произведениями и их авторами;	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Санки»</b>	<b>Задачи:</b> -воспитывать отзывчивость на музыку задорного, шуточного характера; -учить понимать средства музыкальной выразительности; - развивать умение выразительно и чисто петь.	<b>Трудовая деятельность:</b> <b>Трудовые поручения:</b> уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Окучивание снегом деревьев.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Снег- снежок»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать умение различать звучание регистров; - учить находить ласковые интонации; - побуждать активно участвовать в игре; - развивать умение слышать изобразительность в музыке.	<b>Музыкальная деятельность:</b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> П. Чайковского «Нянина сказка», А. Гречаниновой «Маленькая сказка» - знакомство с новыми музыкальными произведениями и их авторами.	

**Тема: «Я и мои друзья.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют более точные знания о зиме и зимних забавах; о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; умеют соблюдать сюжетно-игровой замысел; имеют твёрдые навыки работы с лепным материалом; умеют развивать сюжетно-игровой замысел, рисовать снег белой гуашью; знакомы с поэзией, тематическим разнообразием русской детской лирики; проявляют любовь к чтению, к музыке, умеют внимательно слушать и определять характер музыки; узнают песню по вступлению; четко и ясно произносят слова при пении; умеют перестраиваться в круг из положения врассыпную.



<b>Взаимодействие с родителями:</b> пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ); предложить цикл скороговорок для чтения дома; предложить родителям создать семейный альбом с рисунками и фотографиями на тему «Как мы отдыхаем в любое время года!»				
1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зимние забавы»</b> (предметная лепка)	<b>Задачи:</b> - обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах; -закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; -развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел; -закреплять навыки работы с лепным материалом.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Инсценировка</b> русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...» - развивать творческое воображение. <b>Музыкальная деятельность:</b> Импровизация прогулки под музыку «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера) и без музыки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Большие и маленькие следы» - учить рисовать простым карандашом.	Поместить в центр музыки аудиозаписи с народными песенками; в центр изобразительной деятельности поместить материалы для детского творчества, картинки на темы: «Зима», «Зимние забавы»
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы играем со снежками»</b> (коллективное рисование)	<b>Задачи:</b> -продолжать знакомить детей с зимними забавами; -учить развивать сюжетно-игровой замысел; -закреплять знания о снеге, его свойствах; -формировать умение рисовать снег белой гуашью.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Дыхательное упражнение</b> «Снежинки и ветерок» - развитие дыхания. <b>пальчиковая гимнастика:</b> «На елке», «Иголки» - развитие мелкой моторики рук. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Где живут зернышки», «Где живут детки», «Секрет сосновой шишки» - расширение представлений детей о хвойных деревьях. <b>Наблюдение</b> на прогулке - любование красотой снежного покрова, лежащего на деревьях. Показать, как красивы старые, взрослые и молодые деревья и кустарники, обратить внимание детей, что природа создала плавные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Сравнение крон дуба и березы, тополя и березы. Организация цикла наблюдений за елочкой; рассмотреть шишку сосны.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Изображение игры и игрушки в детской литературе.»</b>	<b>Задачи:</b> -продолжить знакомство с поэзией, тематическим разнообразием русской детской лирики; -учить детей культуре игры; -воспитывать любовь к чтению.	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение:</b> С. Маршака «Январь», В. Кондратьева «Метель», В. Степанова «Большая пурга»; <b>Разучивание</b> заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» - знакомство с новыми произведениями и	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Игра в снежки»</b>	<b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки; - обучать слушанию произведения от начала до конца;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать тембровый слух;</li> <li>- развивать умение передавать в пении особенности характера музыки.</li> </ul>	их авторами. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Трудовые поручения:</b> сооружение разнообразных построек из снега с использованием определенных приемов (выравнивание). Стряхивание снега с веток кустарников.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Снегурочка»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать умение узнавать песню по вступлению; - развивать умение четко и ясно произносить слова при пении; - развивать координацию движений рук и ног; - учить перестроению в круг из положения враспынную.	<b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Кравченко «На лесной полянке» - знакомство с новым произведением.	

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Мир профессий.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют более расширенные и уточнённые представления о труде повара; умеют создавать изображение аппликативным способом; вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; используют навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; проявляют самостоятельность, инициативу, творческие способности, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; умеют сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; употребляют в речи слова: длинный, впереди, сбоку, слева, справа; умеют различать настроение музыки; точно интонировать мелодию; правильно брать дыхание между фразами; реагировать на смену силы звучания музыки в движениях; с удовольствием играют на муз. инструменте- «треугольник».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми нарисовать трудовые процессы, которые осуществляют дома (уборка, мытьё пола, вытирание пыли, приготовление разных блюд).</p>				
<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Поможем повару»</b> (предметная аппликация)	<b>Задачи:</b> -расширять и уточнять представления детей о труде повара; -закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; -закреплять умение вырезать	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Проблемные ситуации</b> «Сломались санки», «Больно попали снежком» - развивать навыки безопасного поведения. <b>Беседы:</b> «Вода - помощница», «Наш красивый участок», о необходимости трудовой деятельности для общей пользы, «Труд взрослых в детском	В центр изобразительной деятельности поместить репродукции картин с изображением труда людей.

		<p>круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую;</p> <p>-закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;</p> <p>-развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>-развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p>	<p>саду» - расширение представлений детей о трудовых процессах;</p> <p><b>Опыт:</b> «Как замесить тесто» - расширение представлений о трудовых процессах.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p><b>С. р. игры:</b> «Больница» (разные лекарства для лечения разных болезней), «Парикмахерская» (сюжет: праздничные причёски), «Автобус» (поездка на каток), «Шофер» (ситуация: игра детей возле дороги), «Магазин» (отдел по продаже атрибутов для зимних развлечений), «Семья» (игры во дворе) – развивать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры.</p> <p><b>Д/и.:</b> «Кому что нужно для работы», «Петрушка идет трудиться», «Помоги медицинской сестре», «Помогаем няне» - расширять представления детей о трудовых процессах;</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> К. Чуковского «Муха-цокотуха» - развивать умение самостоятельно воспроизводить в играх полюбившиеся эпизоды сказок;</p> <p><b>Инсценированная игра</b> «Сам копай, сам сажай - сладок будет урожай» - развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры;</p> <p><b>Игра-импровизация</b> по тексту русских народных прибауток «Наша-то хозяйшук...», «Идет Кузьма из кузницы...», по произведению Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться...». Теневой театр «Кому это нужно для работы?» - освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональное состояние;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Субботник в детском саду», «Семья» (сюжет: уборка квартиры), «Парикмахерская» (сюжет: уборка в парикмахерской), «Автобус» (сюжет: мытье</p>	<p>Подготовить зерна риса и гречки для выкладывания из них различных предметов.</p> <p>Подготовить крупные пуговицы, карандаши.</p> <p>Нарисовать с помощью пуговицы воздушные шарики (обвести пуговицу, закрасить, дорисовать ниточку).</p> <p>Подготовить воздушные шары, фломастеры, маркеры. Побуждать детей рисовать на воздушных шарах фломастерами и маркерами различные рисунки, в том числе свой портрет.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Гараж»</b> (конструирование - работа со строительным материалом)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена;</p> <p>- упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, впереди, сбоку, слева, справа.</i></p>		
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Упрямый братишка»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить различать настроение музыки;</p> <p>- развивать умение точно интонировать мелодию;</p> <p>- развивать умение правильно брать дыхание между фразами;</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить реагировать на смену силы звучания музыки в</p>		

	<p><u>ситуация</u> <b>«Веселые ладошки»</b></p>	<p>движениях; - развивать ритмическое восприятие простых муз. примеров; - продолжить знакомство с игрой на муз. инструменте-«треугольник».</p>	<p>автобуса), «Шофер» (сюжет: ремонт машины), «Магазин» (отдел по продаже товаров для уборки) – развитие умения вести ролевые диалоги в совместной игре со сверстниками. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Словесные игры:</b> «Какое время года», «Доскажи словечко», «Подбери краски, которые художник использовал в своей картине» -развивать речь детей мыслительные процессы; <b>Рассматривание</b> репродукций картин И.Шишкина «Зима», В. Сурикова «Взятие снежного городка» - развивать умение составлять описательный рассказ. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Пальчиковые гимнастики</b> «Снеговик», «Большая стирка»- развитие мелкой моторики рук. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>чтение</b> сказки «Пых», стихотворений О. Белявской «На лугу», Ю. Мориц «Ручеек», Д. Хармса «Веселый старичок», К. Чуковского «Свинки», прибаутки «Бездельники» - знакомство с новыми литературными произведениями. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Рассказ</b> воспитателя о труде взрослых в детском саду; напоминание детям о бережном отношении к окружающим предметам; подчеркнуть то, что за предметами нужно ухаживать; <b>Трудовое поручение:</b> организация стирки кукольного белья с девочками и конструирования с мальчиками; <b>Игровые ситуации:</b> «Поможем нашим куклам закончить уборку», «Новый мешок для игрушек», «Лесенка-помощница», «Мы - помощники воспитателя», «Звено, найди свое место», «Нет леек» - развивать умение выполнять трудовые процессы. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b></p>	
--	---	--	--	--

			<p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> Э. Грига «Утреннее настроение»; М. Дунаевского «Непогода»; А. Хачатуряна «Вечерняя сказка»; В. Ребрикова «Игра в солдатики», А. Лядова «Дождик, дождик», В. Шинского «Слова». А. Гречанновой «Тяжелая работа» - знакомство с новыми произведениями.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир технических чудес.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют лепить рельефные картины; лепить способом моделирования формы пальцами; проявляют интерес к обрамлению лепных картин; в конструировании умеют самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, наметить последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки; дети проявляют интерес к трудовой деятельности, желание помогать; умеют рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; умеют правильно пользоваться материалами для рисования; умеют эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать тему и содержание рассказа; умеют использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; проявляют интерес к информации, которую несет текст; умеют внимательно слушать; самостоятельно определять характер музыки; понимают средства музыкальной выразительности; проявляют любовь к чтению музыки.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям привлечь детское внимание к бытовой технике, имеющейся в доме, создавать ситуации выбора при уборке, стирке, приготовлении пищи и в других бытовых процессах, обсуждая с ребенком, как быстрее и лучше выполнить домашнюю работу.</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Украсим сердечки»</b> (декоративная лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей лепить рельефные картины; -показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; -учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; - вызывать интерес к обрамлению лепных картин; -воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><b><u>Физическая культура:</u></b> <b>Упражнение:</b> «Стая птиц летит на юг...» - развивать умения выполнять движения в соответствии со словами <b>П/и.</b> «Зайцы и волк» - упражнять в беге, прыжках на двух ногах. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Осторожно бытовые приборы» «Расставь по порядку», «Для чего они нужны», «Кухонные помощники», «Большой - маленький», «Хвастунишки» - развивать навыки безопасного пользования бытовыми приборами. <b>Д/и.:</b> «Скажи наоборот», «Посмотри и расскажи», «Чего не хватает» - развивать внимание,</p>	<p>Поместить в центр книги подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения писателя В.Бианки Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о зиме,</p>
	<p><u>Развивающая образовательная</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к трудовой</p>		

	<u>ситуация</u> <b>«Поможем зайчикам»</b> (сюжетное рисование)	<p>деятельности, желание помогать;</p> <p>-учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы;</p> <p>-формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования;</p> <p>-развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>наблюдательность;</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к детским книгам, репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели», иллюстраций о природе России.</p> <p><b>Беседа</b> «Страна мастеров» - попросить вспомнить, как называется наша страна. Рассказать, что в России много городов, в них есть красивые здания, которые были построены талантливыми русскими мастерами много-много лет назад. Мастера очень старались, поэтому здания получились такими красивыми. Мастеров давно уже нет, а их работой люди любят и сейчас. Другие мастера заботятся о том, чтобы сохранить красоту: ремонтируют, красят, обновляют здания. Люди берегут то, что сделано руками мастеров.</p> <p><b>Беседа</b> «Порядок в нашей группе» - расширять знания детей о правилах безопасного поведения;</p> <p><b>Беседа</b> «Что будет, если не убирать снег зимой» - знания о безопасности людей в зимнее время.</p> <p><b>Беседы:</b> «Зима» (с использованием мнемотаблицы), об искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц, «Деревья в серебре», «Какой бывает снег», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Какая погода бывает зимой» - расширение кругозора детей;</p> <p><b>Рассматривание</b> кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.). Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, например, природными объектами (морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз, окраска лепестков цветковых растений); рассматривание зимних пейзажей, художественных репродукций и иллюстраций, на которых изображены заснеженные деревья; рассматривание комплектов</p>	<p>тонирующей бумагой для изображения зимних пейзажей; поместить иллюстрацию с изображением метели, вьюги, трафареты снежинок; на панно поместить силуэты деревьев, птиц, зверей для составления зимних пейзажей, выставить репродукции картин И. Шишкина «Зима», В. Поленова «Московский дворик», Н. Арсеньевой «Мороз и солнце», «Расстелила покрывало белая метель», Н. Рухлиной «Зимний день», «Зимой на набережной». Организовать экспериментирование красками на палитре для получения новых оттенков, помочь овладеть приемами</p>
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>В.Бианки «Первая охота»</b> (чтение рассказа)	<p><b>Задачи:</b> - учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать тему и содержание рассказа;</p> <p>- закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову;</p> <p>-развивать интерес к информации, которую несет текст;</p> <p>- воспитывать желание внимательно слушать.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зима» (с использованием мнемотаблицы), об искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц, «Деревья в серебре», «Какой бывает снег», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Какая погода бывает зимой» - расширение кругозора детей;</p> <p><b>Рассматривание</b> кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.). Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, например, природными объектами (морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз, окраска лепестков цветковых растений); рассматривание зимних пейзажей, художественных репродукций и иллюстраций, на которых изображены заснеженные деревья; рассматривание комплектов</p>	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы по городу идем»</b>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей самостоятельно определять характер музыки;</p> <p>- учить понимать средства музыкальной выразительности;</p> <p>- способствовать развитию памяти, внимания.</p>		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умение различать звучание регистров;</p>		

	<p><u>ситуация</u> «Веселые путешественники»</p>	<p>- побуждать активно участвовать в игре; - развивать навыки пружинящей ходьбы; - воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>зимней одежды (шапочек и шарфиков), описание узоров или отдельных элементов их оформления: <b>Наблюдения на прогулке:</b> любование красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом. Наблюдение за снегопадом. Организация тематической прогулки «Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...». Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели наблюдение за тем, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассматривание сугробов, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет. Обсуждение с детьми, почему так получилось; <b>Опыты:</b> в морозный день предложить детям вылепить снежки. (Снег не лепится.) Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Играем с красками», «Необычное рисование», «Ледяные узоры» -упражнение в получении новых цветов и оттенков (например, получение голубого цвета путем смешивания белого с синим). <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игры:</b> «Больница» (завершение приема у врача), «Семья» (посещение зоопарка), «Парикмахерская» (ситуация: парикмахер путает последовательность действий), «Автобус» (ситуация: пассажир проспал остановку), «Шофер» (ситуация: скользкая дорога), «Магазин» (отдел по</p>	<p>декоративного оформления уже созданного рисунка. Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о бытовых приборах, раскрасками весенней тематики, картинами-пейзажами: «Таяние снега», «Проталины», А. Саврасова «Грачи прилетели», Ф. Суханова «Вестники весны». Подготовить краски и листы бумаги. Побуждать детей смешивать и получать новые оттенки цвета.</p>
--	--	---	---	--

			<p>продаже зимней одежды и обуви) –расширение представлений детей о труде взрослых;  <b>Игра-импровизация</b> по произведению Г. Бойко «Встретил ежика бычок...» - продолжать знакомство с театром плоскостных фигур.  <u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u>  <b>Объяснение и разучивание пословицы</b> «В феврале два друга - мороз и вьюга».  <u><b>Чтение художественной литературы:</b></u>  <b>Чтение стихотворений</b> А. Кушнера «Что в углу?», Д. Хармса «Удивительная кошка», С. Капутикяна «Маша обедает»<b>Чтение:</b> стихотворений В. Берестова «Снегопад», Г. Лагздынь «Зимушка-зима», «Мороз», В. Шипуновой «Сосулька», Е. Иванниковой «Ах, мороз ты наш, мороз», Э. Успенского «Проказы старухи зимы», В. Калининой «Про снежный колобок», С. Маршака «Февраль»; рассказов В. Бианки «Дотерпят ли?», Н. Павловой «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года) –знакомство с новыми литературными произведениями и их авторами.  <u><b>Музыкальная деятельность:</b></u>  <b>Слушание музыкальных произведений:</b> Танец № 5 (соль минор) из цикла «Славянские танцы» А. Дворжака; В. Шаинского «Песенка Чебурашки», из цикла «Времена года» П. Чайковского, из цикла «Времена года» А. Вивальди – знакомство с новыми произведениями и их авторами.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Зима.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и к созданию композиции «Сосульки на крыше дома»; знакомы со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; умеют резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов, чувства формы, цвета и ритма;  
- воспитывать умение пользоваться ножницами, соблюдать правила безопасного обращения с ними; умеют анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т. п) и последовательный ход стройки; правильно называют знакомые детали строительного набора; эмоционально реагируют на музыку разного характера; умеют выразить в голосе



характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; с интересом слушают веселые и спокойные мелодии в различном исполнении (металлофон, фортепиано).

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям организовать совместное с детьми рисование на тему «Мой двор» и «Секреты нашего двора» (изображение домашних животных).

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Сосульки на крыше»</b>          (аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> - вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и к созданию композиции «Сосульки на крыше дома»; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой - развивать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов, чувства формы, цвета и ритма; - воспитывать умение пользоваться ножницами, соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p><b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «Сохрани своё здоровье сам», «Чистота и здоровье» - развивать представления детей о необходимости поддерживать свой дом в чистоте для сохранения собственного здоровья;  <b>Игр./упр.</b> «Правила гигиены» - закреплять представления детей о правилах гигиены.  <b>Беседа:</b> «Полезная и вредная пища»; «Витамины укрепляют организм» - расширять представления детей о полезной еде.  <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображениями различных видов спорта – расширение представлений о видах спорта.  <b>Беседа:</b> «Мой четвероногий друг»; <b>наблюдения:</b> повадки зимующих птиц (у кормушек, помещений).  <b>рассматривание:</b> «Домашние животные (у жилья)». «Дикие животные (белка, заяц - в лесу, в парке)»; «Дымковские игрушки» - расширять представления детей о жизни животных.  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>Ди.</b> «Большая белочка» - развивать умение самостоятельно действовать по правилам, стремиться к результату.  <b>Драматизация</b> сказки «Зимовье»- участие детей в театрализации на темы любимых сказок, самостоятельно использовать предметы ряжения.  <b>Театрализованные игры</b> «Сказки о животных» - развивать умение проявлять творчество при создании игровой обстановки  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа по вопросам:</b> «Вы чувствуете себя здоровым?», «Что человеку нужно для здоровья?» -</p>	<p>Поместить в центр изобразительной деятельности для самостоятельной деятельности бумажную массу, бросовый материал для создания различных поделок.          Организовать мини-выставку предметов мелкой декоративной пластики с изображением животных (глиняные, стеклянные, фарфоровые, деревянные и др. фигурки).          Внести в группу картину зоопарка, аудиозапись с голосами животных, схемы построек, детали деревянного строителя, игрушки</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Будка для собаки»</b>          (конструирование - работа со строительным материалом)</p>	<p><b>Задачи:</b> - способствовать развитию умения анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т. п) и последовательный ход стройки;          - учить правильно называть знакомые детали строительного набора;          - формировать интерес к конструированию.</p>		
4.	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей</p>		

<p><u>образовательная ситуация</u> «Грустно- весело»</p>	<p>эмоционально реагировать на музыку разного характера; - развивать умение выражать в голосе характер песни; - учить выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.</p>	<p>развивать умение поддерживать беседу, отвечать полными предложениями, составлять рассказ из личного опыта. <b>Отгадывание загадок</b> о предметах гигиены – развивать логику, мышление. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Игры – соревнования</b> на различную тематику, для развития физических качеств <b>Чтение художественной литературы:</b></p>	<p>животных, цветов, кустов, деревьев, еды (для оформления).</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мажор, Минор»</p>	<p><b>Задачи:</b> -обогащать слуховой опыт детей; -учить различать характер музыки; - приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано).</p>	<p><b>Чтение</b> рассказа Л. Даскалова «Про мыло»; И. Тургина «Человек заболел»; сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» - знакомство с новыми произведениями и их авторами. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>поручения</b> по соблюдению гигиенических правил <b>Музыкальная деятельность:</b> Театрализованный праздник «В гостях у Мойдодыра» - вызвать радостное настроение. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование знака</b> «Осторожно рядом животные!» - развивать умение работать красками; <b>Рисование</b> «Кошка»- учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть, углублять представление о цвете и геометрических фигурах. <b>Рисование</b> «Домашние животные и их детёныши» - учить различать взрослых животных и их детёнышей, способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.). <b>Рисование</b> «Витамины на нашей тарелке» - развивать умение работать кистью. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.:</b> «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Стадо» - развивать двигательную активность. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение</b> рассказа Л. Толстого «Белка и волк»;</p>	

			стихотворения М. Пожарова «Закливание зимы»; сказки «Зимовье», А. Барто «Перед отлетом»; «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); стихотворения А. Барто «Игра в стадо» - знакомство с новыми произведениями.	
--	--	--	--	--

**Тема: «Защитники Отечества.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; умеют лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; умеют устанавливать сходство с объектом; проявляют желание порадовать пап своими поделками; у детей сформированы знания о празднике День защитника Отечества; развита связная речь детей; они составляют небольшие рассказы о своих папах; умеют рисовать сюжет по замыслу; проявляют творческое воображение, чувство цвета и композиции; дети знакомы с понятием рифма; умеют определять изобразительность в музыке; исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; умеют играть на муз. инструменте (бубен); дети активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности, в словесных играх на звукоподражание, простых театрализованных играх.

**Взаимодействие с родителями:** пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По страницам русских народных сказок»; предложить родителям принять участие в создании выставки «Быстрокрылые самолеты» в честь Дня защитников Отечества.

<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«По синему небу летит вертолёт»</b> (предметная лепка)	<b>Задачи:</b> -знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; -учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -формировать умение устанавливать сходство с объектом; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз; -вызвать желание порадовать	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Упражнение</b> «Придумывание поэтических рифм, коротких описательных загадок»-развивать мыслительные способности детей, речевую активность. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы делили апельсин» - развивать мелкую моторику рук <b>П/и.:</b> «Пилоты», «Самолеты» - развивать двигательную активность; <b>Развлечение</b> «День защитников Отечества» - вызвать радостные чувства. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игра-потешка</b> «Ну-ка братцы за работу» - стимулировать развитие творческих игр <b>С. р. игры:</b> «Больница» (ситуация: потеря	Поместить в центр книги подбор произведений А.Л. Барто, Е.Благиной, С.Маршака с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и подбору рифм к стихотворным строкам знакомых для детей стихотворений.
------------	--	---	--	--

		пап своими поделками.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наши папы – защитники отечества»</b> (предметное рисование по замыслу)	<b>Задачи:</b> - формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; -развивать связную речь детей; -побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; -учить рисовать сюжет по замыслу; -развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; -воспитывать уважение к своим папам, желание быть похожими на них.	рецепта), «Моряки» (сюжет: встреча пиратов), «Парикмахерская» (сюжет: открытие мужского зала), «Автобус» (сюжет: солдаты едут домой), «Шофер» (вождение военной техники), «Магазин» (отдел по продаже техники), «Семья» (поздравление мужчин) – развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседы:</b> «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная», о нынешнем празднике - Дне защитника Отечества, «Хочу быть похожим на папу» - расширять представления детей о празднике; <b>Рассказ</b> воспитателя о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы – расширять кругозор детей. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> рассказа «Работа» из цикла Д. Габэ «Моя семья»; <b>Мини-конкурс</b> на лучшего чтеца стихов (о папе). <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Слушание музыкальных произведений:</b> В. Герчик «Песенка друзей», В. Гаврилина «Марш»; М. Дунаевского «Непогода»; А. Флярковского «Колыбельная Умки»; Е. Крылатова «Бу-ра-ти-но», И. Кузнецовой и В. Руденко «Мужской праздник», из цикла «Времена года» П. Чайковского «Февраль. Масленица» - знакомство с новыми музыкальными произведениями и их авторами. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Декоративное рисование</b> «Красивые кружки» - вызвать у детей интерес к празднику День	Пополнить центр изобразительной деятельности книгами про общение детей с отцом, ре-продукцией картины Н. Черниковой «Так жили в 1944». Предложить краски для получения новых цветов и оттенков, помочь в овладении приемами декоративного оформления уже созданного рисунка. Подготовить листы бумаги, карандаши для рисования геометрических фигур. Подготовить строительный материал. Д/и. «Разложи по коробкам» (попросить детей сложить в одну коробку кубики, в другую - кирпичики, в третью – шарики) – развитие мелкой
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рифма»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием рифма; - развивать фонематический слух ребенка, его поэтическое чутье, чувство ритма; - воспитывать литературно-художественный вкус.		
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мой папа- самый лучший»</b>	<b>Задачи:</b> -учить детей определять изобразительность в музыке; - исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; - обучать игре на муз. инструменте (бубен); -воспитывать эстетические чувства.		
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> -прививать любовь к		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Барабанщики»</b>	музыке, учить внимательно слушать и определять характер музыки; - способствовать расширению певческого диапазона; - совершенствовать ритмическое чувство детей.	защитника Отечества; учить украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; развивать чувство композиции, технические навыки. <b>Декоративное рисование «Украсим полотенца»</b> - вызвать интерес к декоративному творчеству; учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования фломастерами.	моторики рук.
--	---	---	---	---------------

<b>Март</b> <b>Тема: «Весна пришла. Поздравляем мам.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения образовательной области:</b> у детей расширены образные представления, умеют создавать изображения цветочной композиции; сформированы навыки работы с цветной бумагой, ножницами; имеют знания о цвете и форме; испытывают желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек, сестёр), создать для них что-то красивое; дети знакомы с техникой оригами; умеют изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; дети умеют слушать произведения от начала до конца, отвечать на вопросы; умеют передавать в пении особенности характера музыки; узнают песню по вступлению; четко интонируют и ясно произносят слова при пении; умеют перестраиваться в круг из положения врассыпную.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям нарисовать дома вместе с детьми различные цветы.				
<b>1-2</b>	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Открытка для мамочки»</b> (декоративная аппликация)	<b>Задачи:</b> -расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции; -продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; -закреплять знания о цвете и форме; -воспитывать внимание, стимулировать воображение; -вызывать чувство радости от созданного изображения; -формировать желание порадовать родных и близких	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Волшебные цветы», «Цветной домик», «Какая моя мама», «Ищем подарок», «Играем с мамой в прятки», «Мама любит наряжаться» - учить проявлять интерес к результату; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» (рассказывание врачу о больном члене семьи), «Семья» (сюжет: воспитатель - гость семьи), «Парикмахерская» (прически для праздника), «Автобус» (сюжет: кондуктор - женщина), «Шофер» (сюжет: шофер - женщина), «Магазин» (отдел по продаже косметики и сувениров) – развивать умение выдвигать игровые замыслы, проявлять инициативу в развитии игрового сюжета. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	Пополнить центр изобразительной деятельности книгами про общение детей с мамами, фотографиями, открытками, календарями с изображением цветов, произведениями декоративно-прикладного искусства с элементами растительного орнамента; репро-

		женщин (мам, бабушек, сестёр), создать для них что-то красивое.	<p><b>Беседы:</b> о маме с включением пословиц и поговорок (самостоятельный рассказ «Какая моя мама»); «Кто просыпается весной», (о цветниках, клумбах, разнообразии цветов, необходимости ухода за садовыми и комнатными растениями); «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома», «Первые цветы», «Хочу быть похожей на маму», «Чем можно порадовать маму». Беседа о сердце как о важнейшем органе человеческого тела и как о художественно-образном символе. Объяснение смысла образных выражений «сердечный привет», «от всего сердца», «золотое сердце», «доброе сердце», «большое сердце», «на сердце камень». Беседа о празднике 8 Марта - расширение знаний детей о маме, празднике 8 Марта;</p> <p><b>Знакомство</b> с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Составление коллекции матрешек. Игра в посещение музея матрешек. Рассмотрение, обследование и сравнение матрешек. Дидактические игры с пяти-семиместными матрешками – расширение кругозора детей.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Словесная игра</b> «Если мама устала, то...» - развивать речь детей, воспитывать умение проявлять заботу о близких;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пирог» - развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Чтение</b> потешки «Люли, люли, моя крошка...», стихотворений С. Черного «Имя», Е. Благиной «Вот такая мама», стихов о празднике мам, стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта», цикла стихов А. Белозерова «Почитай, мама» - знакомить с новыми произведениями и их авторами;</p>	<p>дукциями картин Ю. Батыршина «Масленица», В. Коваля «Предчувствие весны», Х. Такташева «Портрет матери», фотографиями скульптуры А. Голованова «Материнство» (монументально-декоративный рельеф), репродукцией батика Л. Ершовой «Колокольный звон». Оформить выставку репродукций картин «Образ матери в искусстве». Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украсить вырезанный из бумаги круг. На этой основе выполнить творческую работу «Красивая клумба для мамы».</p>
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Букет роз» (оригами)	<b>Задачи:</b> -знакомить детей с техникой оригами; -учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; -воспитывать добрые чувства.		
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пирог для мамы»	<b>Задачи:</b> -продолжать обучать слушанию произведения от начала до конца, отвечать на вопросы; - формировать тембровый слух; - учить передавать в пении особенности характера музыки.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дружно песенку споем»	<b>Задачи:</b> -учить узнавать песню по вступлению; - четко интонировать и ясно произносить слова при пении; - развивать плавность движения рук; - учить перестроению в круг из положения враспынную.		

			<p>организация мини-конкурса на лучшего чтеца стихов (о маме) – развивать память.</p> <p><b>Объяснение и разучивание пословицы</b> «И в марте мороз на нос садится» - расширять кругозор детей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>слушание музыкальных произведений В. Гаврилина «Вальс»; В. Шаинского «В мире много сказок», А. Филиппенко «Таёт снег», Н. Мухоморовой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П. Чайковского «Мама» - знакомство с новыми произведениями и их авторами.</b></p>	<p>Разместить в центре изобразительной деятельности букет цветов в вазе. Полюбоваться формой, строением, оттенками цветов.</p>
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Природа просыпается после зимы.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети проявляют интерес к изменениям в природе весной, знакомы с жанром изобразительного искусства – пейзажем; умеют работать в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; проявляют творческое воображение, умеют выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; имеют технические и художественные навыки, чувство композиции, умеют создавать весенний образ в нетрадиционной технике; дети знакомы с новым стихотворением, знают его наизусть; умеют отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; проявляют эмоциональный отклик на музыку шуточного характера; понимают средства музыкальной выразительности; имеют навыки игры на шумовых инструментах; охотно отзываются на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаются к прочитанному, сами просят взрослого прочесть стихотворение; с помощью взрослого заучивают стихотворение.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения к 8-му марта для заучивания наизусть; попросить мам принести фотографии для оформления стенгазеты «Наши мамы самые лучшие».</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Весна пришла»</b>  (коллективная пластилинография)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к изменениям в природе весной, эмоциональный отклик;  -развивать мелкую моторику пальцев рук;  -продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства – пейзажем;</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  Пальчиковая гимнастика: «Мама, мама...» - развитие мелкой моторики рук.  <b>П/и.</b> «Подарок маме» - познакомить с правилами новой игры.  <b>П/и.</b> «Солнечные зайчики» - развивать двигательную активность, ловкость движений.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование</b> «Весенние цветы для мамы» -</p>	<p>Поместить в центр книги подбор книг стихов и рассказов о маме, бабушке для рассматривания и совместного чтения  Подготовить</p>

	<p>-обучать приёмам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;</p> <p>-учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов;</p> <p>-укреплять познавательный интерес к природе.</p>	<p>развивать умение рисовать кистью разными способами.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> «Украсим вазу» - учить рисовать узоры на вазах разных форм; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (круги, точки, пятна, линии прямые и волнистые).</p> <p><b>Рисование портрета</b> «Милая моя мамочка» - учить графически изображать элементы портрета; учить компоновать и размещать изображение на листе бумаги.</p> <p><b>Нетрадиционное рисование</b> «Бусы для мамы» - продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом – пальцем; развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>маленькие зеркальца для запуска солнечных зайчиков, новые настольно-печатные и дидактические игры на восприятие цвета, подготовить необходимые материалы для подклеивания книг.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>  (нетрадиционное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b>- вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания;</p> <p>-развивать творческое воображение, учить выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа;</p> <p>-развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике;</p> <p>-совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск перчатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал);</p> <p>-воспитывать эстетическое</p>	<p>предметное рисование «Весенняя капель» - учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника разного по длине и величине; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, расширять знания детей о приметах весны.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Пришла весна-веснушка, веселая гостьюшка (рассматривание картин И. Э. Грабаря «Мартовский снег» и И. И. Левитана «Март»)</p> <p><b>Игровая деятельность:</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Мама пришла с работы» - воспитывать желание сделать приятное для мамы.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «Борьба с наводнением» - развивать навыки безопасного поведения.</p> <p><b>Беседа</b> на тему «Весна идет», «Признаки весны»;</p> <p><b>Беседа по вопросам:</b> «Какие первые весенние цветы ты знаешь? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?» - расширение представлений</p>	<p>Подбирать в центр книги детские книги о природе с иллюстрациями (отражение деревьев в воде), создает условия для игр и опытов с водой, экспериментов с отражением в зеркале, так, здесь появляются «половинчатые» картинки.</p>



		отношение к природе.	детей о весенних явлениях природы.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наши мамы»</b> <b>Е.Благиной</b> (заучивание стихотворения)	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. - учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; - развивать память, внимание, интонационную выразительность речи; активизировать словарь – родная, любимая, милая. - воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Знакомство</b> с пословицей «В марте курица из лужицы напьется» <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение</b> стихотворения А. Шевченко «Весна-мастерица»; рассказа В. В. Волиной «Голубые потоки весны»; стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»; рассказа В. Бианки «Прилет, пролет, отлет» - знакомство с новыми произведениями, развивать умение внимательно слушать произведение от начала до конца. <b>Трудовая деятельность:</b> подсыпание корма для птиц в кормушки <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>пение</b> закличек о весне; песни «Идет весна» (муз. В. Герчик).	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Я иду с цветами»</b>	<b>Задачи:</b> -вызывать эмоциональный отклик на музыку шуточного характера; - учить понимать средства музыкальной выразительности; - способствовать развитию памяти, внимания.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Громко-тихо»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать умение различать звучание регистров; - учить различать грустную и веселую музыку; - развивать навыки игры на шумовых инструментах.		

**Тема «Большие и маленькие (дикие животные).» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к аппликации; умеют приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; проявляют зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности, любовь и уважение к животным; имеют навыки складывания фигурок животных из бумаги; работать в технике «Оригами»; намечать последовательность действий, и следовать ей; передавать интонацией характер

музыки; исполнять песни легким звуком; умеют ритмично, легко передавать игровые образы.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям произведения для чтения детям о животных.

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Домик для животных» (сюжетная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -продолжать развивать у детей интерес к аппликации; -учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; -развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; -обобщать знания о птицах; -воспитывать любовь и уважение к животным.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Зайчик», «Зайка, сделай», «Животные», «Иголки бывают разные», «Угадай по описанию», «О ком я говорю?», «Потеряшки», «Чье это?», «Поможем спрятаться от волка» - развивать умение принимать поставленную игровую задачу, действовать по правилам; <b>Показ театра на фланелеграфе:</b> «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»; <b>Теневого театр:</b> «Отгадай, кто это?» (дикие животные); <b>Игра-инсценировка</b> «Мишка и зайка»; <b>Игра-имитация</b> «Мы - обезьянки»; <b>Игра-импровизация</b> по тексту русской народной прибаутки «Зайчишка-трусичка»; <b>Инсценировка</b> по сказке «Зимовье зверей»; <b>Мини-сценки по стихотворениям</b> ЛТ. Корчагиной «Еж», «Еж-чистюля» - вызвать желание принимать участие в театрализациях на темы любимых сказок, развивать умение самостоятельно использовать предметы для ряжения; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» (ветеринарная клиника), «Парикмахерская» (стрижка животных), «Автобус» (поездка в зоопарк), «Шофер» (ситуация: на дороге выскочило животное), «Магазин» (отдел по продаже книг о животных), «Семья» (поездка в лес) – развивать умение самостоятельно включать в игровой сюжет новые события, роли.</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о диких животных, трафаретами и раскрасками с дикими животными, иллюстрациями о приспособлении диких животных к природе. Предложить детям краски. Побуждать к выполнению элементарных приемов работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.). Привлечь детей к рисованию сухими материалами (карандашами, фломастерами, пастелью). Побудить выполнить рисунок по мотивам песенки «Заяц».</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Черепаша» (конструирование –из бумаги)</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать навыки складывания фигурок животных из бумаги; -развивать умение работать в технике «Оригами»; - учить намечать последовательность действий, и следовать ей.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.:</b> «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Зайцы и волк» -развивать ловкость, двигательную активность.</p>	
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Марш зайчат»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить передавать интонацией характер музыки; - исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; - совершенствовать маршевый шаг.</p>	<p><b>Познавательная деятельность:</b> <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> рассказ воспитателя о том, как Ю. А. Васнецов</p>	
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять</p>		

	<p><b>«Белка с орешками»</b></p>	<p>характер музыки;          - способствовать развитию творчества;          - побуждать детей ритмично, легко передавать игровые образы.</p>	<p>животных рисовал; <b>беседы:</b> «Почему звери меняют шубки», «Как медведь готовится к зиме», «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Как звери к зиме подготовились» - расширение представлений о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски меха, запасание пищи, впадение в спячку);  <b>Рассматривание:</b> книги «Животный мир», репродукций картин Дикие животные (белка, еж); серии иллюстраций «Животные нашего леса», иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера. Знакомство с внешним видом и образом жизни полярных животных (олень, белый медведь, полярный волк, полярная сова, полярная мышь);  <b>Наблюдение на прогулке:</b> кого мы можем увидеть на участке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц).  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Пересказ детьми сказок:</b> «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», загадывание загадок – развитие речевой активности;  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помоги зайке!» развитие мелкой моторики рук.  <b>Чтение художественной литературы: чтение:</b> потешки «Дедушка Ежок», сказок «Лиса и волк», «Лиса- привередница», «Лисичка со скалочкой», «Снегурушка и лиса», «Заяц и еж», рассказа Л. Толстого «Нашли дети ежа...», стихотворений С. Черного «Волк», В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока...», В.Хорола «Зайчик», Е. Иванниковой «Заячья пляска», «Догадайтесь», рассказов К. Ушинского «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», А. Клыкова «Белка», «Как лиса</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

			<p>зимует», М. Пришвина «Ночевка зайца», Г. Снегирева «Звери наших лесов», Г. Галиной «Как лиса в лесу живет» - знакомство с новыми произведениями и их авторами;</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Предметная лепка</b> «Они живут в лесу» - закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания;</p> <p><b>Рисование по замыслу</b> «Я рисую диких животных» - учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных, учить выбирать для рисования материал по своему желанию.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют составлять композицию из отдельных деталей – геометрических фигур; пользуются приёмами скатывания, расплющивания; умеют рисовать прямые линии; рисовать квадрат, треугольник, прямоугольник; умеют пользоваться красками; проявляют отзывчивость, доброту; дети знакомы с художественными особенностями жанра сказки; выполняют творческие задания по сказке; умеют передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы); с удовольствием слушают сказки; проявляют любовь к музыке, умеют внимательно слушать и определять характер музыки; знакомы со многими писателями и композиторами и их биографиями.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям дома вместе с деть попытаться составить мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Репка», «Горшочек каши».</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Кораблики»</b> (пластилинография)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить составлять композицию из отдельных деталей – геометрических фигур; -закреплять приёмы скатывания, расплющивания; -развивать координацию движений рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Зарядка</b> для рук «Плечиками мы покрутим ...» - развивать знания о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Беседы:</b> «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома», «Мы умеем пользоваться вилкой», «Какая бывает посуда», «Какая у нас посуда», «Путешествие в прошлое посуды», «Путешествие в прошлое вилки», «Посуда рассказывает о своем рождении» - расширение представлений детей о посуде;</p> <p><b>Рассматривание</b> узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства (вышивка, кружевоплетение, узорное ткачество) - знакомство</p>	<p>Поместить в центр книги книгу со сказкой «Горшочек каши» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами . Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -продолжать учить рисовать прямые линии; -учить рисовать квадрат,</p>		

	«Кукольный домик» (предметное рисование)	треугольник, прямоугольник; -формировать умение пользоваться красками; -воспитывать отзывчивость, доброту.	с ткачеством как видом народного декоративно-прикладного искусства. Во время приема пищи вспомнить, кто позаботился о детях и приготовил вкусную еду, как зовут наших поваров. Напомнить, что самой лучшей благодарностью им будут чистые тарелки детей.	сказке «Горшочек каши» Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о посуде, репродукциями картин Э. Завьяловой «Весенние воды», «Март», «Проталины». Подготовить материал для экспериментирования и создания простейших изображений красками, карандашами с использованием пластичных материалов.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>Основные художественные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Горшочек каши»</b>	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке; - закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы); - воспитывать желание слушать сказки.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка</b> «Горшочек для каши» - развивать фантазию <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Что случилось с кашей» - учить отрабатывать произношение звука ш в связном тексте. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровые ситуации:</b> «Угостим воспитателя чаем», «Экскурсия на кухню: как повар печет блины», «Как няня моет посуду», «Мишка моет посуду», «Наша няня», «Веселые повара», «Научим Почемучку мыть посуду» - обогащать игровой опыт детей, развивать воображение, творчество; <b>Д/и:</b> «Подбери пару», «Разбери посуду», «День рождения Пуха», «Магазин посуды», «Чаепитие», «Кафетерий», «Из чего сделана посуда», «Мишка моет посуду», «Няня моет посуду» - формировать умение следовать игровым правилам, воспитывать доброжелательные отношения между детьми;	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Ой, вставай, Антошенька»</b>	<b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки; - обучать слушанию произведения от начала до конца; - передавать в пении особенности характера музыки.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница» (сюжет: лечение ребенка, который боится врача), «Семья» (мыть посуду), «Магазин» (сюжет: семейная покупка продуктов питания), «Парикмахерская» (сюжет: перерыв на обед), «Автобус» (ситуация: пассажир уронил и разбил несколько тарелок), «Шофер» (сюжет: подвоз нового товара в посудный магазин); <b>Игра-имитация</b> «Пьем чай» - воспитывать проявление инициативности в развитии игрового сюжета.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Солнце улыбается»</b>	<b>Задачи:</b> -побуждать к солированию, развивать индивидуальность в творчестве; - развивать координацию движения рук и ног. - закреплять знакомые танцевальные движения.	<b>Чтение художественной литературы:</b>	

			<p><b>чтение</b> сказки «Горшок каши», стихотворений Я. Акима «Ветер на речке», Ю. Мориц «Очень задумчивый денек», К. Чуковского «Федорино горе», М. Агашиной «Пирожки», Е. Соннова «Цветы» - знакомство с новыми литературными произведениями различных жанров и авторов;</p> <p><b>повторение</b> всех известных детям скороговорок и чистоговорок.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Апрель</b> <b>Тема: «Юмор в нашей жизни.» (1-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют создавать аппликативное изображение; вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата; классифицировать предметы по цвету; проявляют самостоятельность, уверенность, инициативность; умеют складывать лист бумаги в виде конуса; аккуратно склеивать по шву; украшать шапочку различными декоративными материалами (пуговицами, блёстками и т.д.); умеют различать настроение музыки; петь ритмически точно, четко проговаривая слова; кружиться парами, энергично притоптывая ногами.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми рассмотреть пиктограммы эмоций и закрепить их отличие друг от друга.</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Весёлый клоун»</b>  (предметная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей создавать аппликативное изображение;  -учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата;  -совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету;  -развивать чувство цвета, формы и композиции;  -воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Декоративное рисование</b> «Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» - вызвать у детей интерес к цирковому искусству, закреплять знания о тёплых и холодных цветах, учить видеть и понимать разницу между ними.  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>Беседы:</b> «Дружба начинается с улыбки», «Дружба», «Жадность», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Вообразилка», «Что значит быть другом?» «Дружба», «Жадность», «Я и мои друзья», «Давайте подружиться», «Гражданственность», «Ссора», «Как помириться?», «Злой язычок» - расширять знания детей об эмоциях, развивать умение показывать их мимикой;  <b>Д/и.:</b> «Смешинка», «Где вы слышали эти слова?»</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности иллюстрациями, отражающими различные эмоции, репродукциями картин В. Ковалева «Бег», А. Михайлова «Счастливая хуторянка», В. Стригина «Раздумье», фотографией скульптуры Н. Павловской «Мальчик с</p>
	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить складывать</p>		

	<p><u>образовательная ситуация</u>  <b>«Шапочка для клоуна»</b>  (конструирование из бумаги)</p>	<p>лист бумаги в виде конуса;  -аккуратно склеивать по шву;  -украшать шапочку различными декоративными материалами (пуговицами, блёстками и т.д.);  -развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.</p>	<p>«Таня веселая и грустная», «Что делает дежурный», «Веселое лото», «Вредная девочка»;  <b>Игра-драматизация</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», <b>Игра-импровизация</b> по произведению Л. Разводовой «Озорники», <b>Инсценировка</b> по сказке «Два жадных медвежонка», <b>Этюд</b> «Капризуля Марк» - развивать умения и желание детей принимать участие в театрализации эпизодов любимых сказок;  <b>С. р. игры:</b> «Как побороть страх», «Больница» (сюжет: медсестра общается по телефону), «Парикмахерская» (нравится или не нравится прическа), «Автобус» (ситуация: пассажиры поругались), «Шофер» (ситуация: лопнула шина), «Магазин» (ситуация: недовольный покупатель), «Семья» (сюжет: радость в семье)-развивать умение детей самостоятельно придумывать сюжет игры, распределять роли, играть дружно.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  Составление шуточных историй по детским композициям «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка»- развивать фантазию, воображение.  <b>Рассматривание</b> и обследование фигурок (деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых и пр.) -знакомство с искусством мелкой пластики.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Чтение:</b> сказки «У страха глаза велики», потешки «Храбрецы», стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка», рассказа Л. Толстого «Саша был трус...», шуточных стихотворений К. Чуковского, В. Шипуновой , рассказа П. Сергеева «Зайкино горе», сказки П. Сергеева «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны Смехомании - страны апельсинового солнца», рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» - знакомство</p>	<p>разбитой чашкой».</p>
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Веселые поварята»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить различать настроение музыки;  - петь ритмически точно, четко проговаривая слова;  - кружится парами, энергично притоптывая ногами.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Федорено горе »</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать умение реагировать на смену силы звучания музыки в движениях;  - вызвать желание играть на муз. инструментах.</p>		

			<p>с новыми произведениями различных авторов и жанров.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шаинского «От улыбки...»; А. Флярковского «Какой чудесный день»; русской народной мелодии в обр. Е. Туманян «Баю-баю-баиньки»; В. Шаинского «Подарки», Л. Шеврина «Песенка треугольников», Д. Кабалевского «Лентяй», А. Гречаниновой «В разлуке», «Недовольство», Р. Шумана «Смелый наездник», «Полное удовольствие», «Страхи», С. Прокофьева «Упрямец», из «Детского альбома» П. Чайковского «Мужик на гармошке играет» -знакомство с новыми музыкальными произведениями различных жанров и композиторов.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Тайна третьей планеты.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют представления о насекомых и их среде обитания; умеют лепить насекомых в движении, передавая особенности их строения и окраски; используют сочетание разных материалов для создания мелких деталей; дети проявляют интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения; проявляют интерес к созданию образа моря по замыслу; умеют договариваться и планировать коллективную работу, проявляют навыки сотворчества со взрослыми и сверстниками; дети знакомы с новыми литературными и музыкальными произведениями, их жанрами; умеют выделять главную мысль в литературном произведении; умеют высказывать свое мнение о произведении; сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; заучивает стихотворения наизусть.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Значение чтения перед сном» , предложить родителям книги для домашнего чтения из центра книги группы - произведения К.Чуковского.</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Муха-цокотуха»</b>  (сюжетная лепка)</p>	<p><b>Задачи:</b> -формировать у детей представления о насекомых и их среде обитания;  -учить лепить насекомых в движении, передавая особенности их строения и окраски;  -показать возможность</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Игровая ситуация</b> «Чистим зубы» - развивать умение чистить зубы.  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы посуду мыли» - развитие мелкой моторики рук.  <b>Беседа:</b> «Для чего нам надо умываться по утрам» - учить детей осознанно заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Поместить в центр книги подбор произведений К.И.Чуковского: «Доктор Аболит», «Муха – цокотуха», «Бармалей»,</p>



		<p>сочетания разных материалов для создания мелких деталей;          Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения;          -развивать мелкую моторику, воображение;          -воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p><b>Опыт</b> «Свойства солнечных лучей» - опытным путем показать свойства солнечных лучей.  <b>Наблюдение</b> пути солнца (отметить, что по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Прогулка по территории детского сада;          Знакомство с явлением контраста (день и ночь, черное и белое, свет и тень);  <b>Опыты:</b> «Исследование природы с помощью органов чувств», «Ящик ощущений», «Солнечные зайчики», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» - развитие познавательной активности.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование</b> «Да здравствует полотенце пушистое» - учить создавать узоры на предметах быта  <b>Игровая деятельность:</b>  <b>С. р. игры:</b> «Автобус» (ситуация: солнце светит в глаза пассажирам), «Шофер» (сюжет: езда ночью), «Магазин» (отдел по продаже солнечных очков), «Семья» (сюжет: ночное путешествие) – развивать умение выдвигать игровые замыслы, проявлять инициативу в развитии игрового сюжета.  <b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и.</b> «Холодно - жарко» - развивать внимание, двигательную активность.  <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение потешек «Пузырь», «Солнышко-колоколнышко...», «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», К. Чуковского «Краденое солнце», стгссотворения Г. Лагздынь «Космонавт»;  <b>объяснение и разучивание приметы</b> «Апрель с водой - май с травой» - знакомство с новыми литературными произведениями, их авторами.  <b>Аппликация</b> «Ракета летит в космос» -</p>	<p>«Крокодил» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением          Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о воде, земле и воздухе.          Предложить краски для активного экспериментирования с ними.          Вызвать интерес к рисованию ночного неба с звездами (разными художественными материалами).          Вызвать интерес к конструированию ракет из деталей конструктора, счетных палочек (карандашей), бумажных полосок.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Море волнуется»</b>          (коллективное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес создания образа моря по замыслу;          -создавать условия для творческого применения освоенных умений;          -учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества со взрослыми и сверстниками;          -совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;          -воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>К.И.Чуковского «Мойдодыр»</b>          (знакомство с</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с произведением;          -учить выделять главную мысль в произведении;          - формировать у детей умение высказывать свое мнение о</p>		

	произведением)	произведении; - воспитывать культурно-гигиенические навыки.	продолжать учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с крупной части; воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности. <b>Конструирование «Ракета»</b> - делать постройки из строительного материала; развивать умение трудиться сообща.	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дождь и радуга»	<b>Задачи:</b> - способствовать развитию звуковысотного восприятия; - учить добиваться выразительности, чистоты звучания; - учить выполнять знакомые танцевальные движения.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наша матушка Земля»	<b>Задачи:</b> - развивать умение проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций; - развивать ритмическое восприятие простых муз. примеров. - двигаться в соответствии заданного образа.		

**Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения образовательной области:** дети умеют вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; умеют передавать в работе разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх); составлять несложный сюжет из двух фигурок; сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; следовать инструкции; знакомы с разновидностями песенного жанра; проявляют творчество в пении;

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям нарисовать рисунок вместе с детьми на тему «Весна». Предложить родителям нарисовать с детьми персонажей к произведению К. Чуковского «Тараканище»

1-2	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цыплята гуляют в весеннем саду» (аппликация)	<b>Задачи:</b> - продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; - развивать умение передавать в работе разные позы цыплят	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и:</b> «Куда залетела пчела», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?», «На лугу», «Голоса насекомых», «Веселый оркестр», «Как я прячусь от врагов», «Сороки», «Махаон-хвостун», «Кто что	Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о весне, о насекомых, репродукциями картин Н. Арфьевой
-----	---	---	---	---

		(стоит, клюет, смотрит вверх); составлять несложный сюжет из двух фигурок; - воспитывать любовь к живой природе.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лягушка» (оригами)	<b>Задачи:</b> -учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; -учить следовать инструкции.		
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ходила младшенька по борочку»	<b>Задачи:</b> -познакомить детей с разновидностями песенного жанра; - развивать ритмический слух; - выразительно и чисто петь.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сорока- белобока»	<b>Задачи:</b> -развивать творческие проявления детей в пении; - развивать умение находить ласковые интонации; - побуждать активно участвовать в игре; - обучать передавать характер марша в ходьбе.	ест?», «Приметы весны», «Что изменилось?», «Весенняя песенка», «Мастерская без топора», «Комарики пляшут», «Непонятливый ежик», «Как плачут березы», «Весенняя верба», «Какое это дерево?», «Ландыши», «Кто что делает?», Здравствуйте, я - Петрушка» - расширение представлений детей о весенних явлениях, происходящих в жизни растений и животных; <b>Разыгрывание этюдов</b> «Пчела» по венгерской народной мелодии «Жуки» в обр. Л. Вишкаревой. Этюды «Веселая пчела», «Озабоченная пчела», «Встревоженная пчела», «Удивленная пчела» - развивать умение обыгрывать сюжет понравившегося произведения. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Мотылек», «Вейся, веноч» - развивать двигательную активность. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной), о цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов, о внешнем виде и разнообразии жуков, «Как вы ездили в лес», «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Такие разные букашки», по стихотворениям Е. Иванниковой «Крошка», «Сверчок», Е. Соннова «Улитка и дождь», «Божья коровка», «Пчела», «Бабочки и цветы» расширение представлений детей о жизни птиц и животных весной; <b>Рассматривание</b> травы, ее цвета и формы (какая она высокая, низкая, мягкая, жесткая, есть ли в траве цветы, какие они), любование красотой природы. Обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачехи, гусяного лука и др.). Объяснить, что все первые весенние	«Весенние воды», «Цветут донские сады», «Как капли крови по весне цветут тюльпаны», «Цветут в степи весною маки», «Ландыши в лесу», Б. Валикова «Маки», В. Круцкевича «Зацвела черемуха в саду», В.Лосева «Весна», Т. Потокиной «Полевые цветы», И. Ракитина «Весна», Н. Рухлиной «Волгоградская сирень», репродукцией батика Н. Рухлиной «Ландыши». Предложить детям пластилин для закрепления приемов оттягивания, прищипывания. Организовать выставку пейзажной живописи по теме «Весна». Разместить в группе букет

			<p>цветы, радующие человека, желтого цвета, и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре.  <b>Д/и:</b> «Найди такую же траву», «Найди травку такого же цвета»- развивать внимание.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Словесная игра</b> «Мыши», «Как наши девочки пошли за цветами»; <b>Рассматривание</b> репродукций картин: Н. Черниковой «Весна», В. Коваля «Троица»; жуков или их изображений – развивать речь детей.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>чтение</b> потешки «Ой, в зеленом во бору...», О. Белявской «Вербочки», стихотворений В. Инбер «Сороконожки», К. Чуковского «Муха- цокотуха», Я. Колоса «Цветок», чистоговорок Г. Лагздынь;  <b>рассказ воспитателя</b> о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне - знакомство с новыми литературными произведениями.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>слушание музыкальных произведений:</b> А. Лядова «Шуточная», из балета «Лебединое озеро» П. Чайковского «Танец маленьких лебедей»; М. Мусоргского «Прогулка», А.Климовой «Первый цветок»; С. Прокофьева «Шествие кузнечиков», Е. Тиличеевой «Будет дождик или нет?», из «Детского альбома» П. Чайковского «Песня жаворонка»- знакомство с новыми музыкальными произведениями.</p>	<p>сирени.</p>
--	--	--	---	----------------

**Тема: «Книжечная неделя.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети проявляют интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; проявляют чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; умеют раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; знакомы со способами создания выразительного образа (вытягивание, заострение

мордочки мышки, использование дополнительных материалов (ушки-семена, глаза-крупа, хвостик – шерстяная ниточка); проявляют чувство взаимопомощи, способность сострадать, сочувствовать героям сказки, аккуратность, самостоятельность; навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах); дети умеют рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; используют обобщённый способ изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины; проявляют способности к формообразованию; уверенность в изобразительном творчестве; круг детского чтения расширился за счет введения современных художественных произведений; дети проявляют желание отражать свои впечатления о прочитанном; имеют представление о некоторых особенностях литературных жанров.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Приучаем детей к бережному обращению с книгами»; предложить родителям привлекать детей дома к починке порвавшихся книг.

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказки)</p>	<p><b>Задачи:</b> -вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; -развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; -формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; -показать способы создания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышки, использование дополнительных материалов (ушки-семена, глаза-крупа, хвостик – шерстяная ниточка); -воспитывать чувство взаимопомощи, способность сострадать, сочувствовать героям сказки, воспитывать аккуратность, самостоятельность; -воспитывать навыки</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра:</b> «Строители» - воспитывать умения играть дружно <b>Развивающая ситуация</b> «У нас в гостях работник прачечной» - развивать умение понимать общественную значимость труда прачки. <b>Д/и.:</b> «Книжный магазин», «Почему так называют», «Опять слова забыли свое место», «Какой книжки не стало», «Путешествие в прошлое бумаги» - развивать логическое мышление, внимание; <b>С. р. игры:</b> «Книжный магазин», «Мастерская по ремонту книг», «Автобус» (ситуация: пассажир читает в автобусе книгу), «Шофер» (ситуация: книги высыпались из кузова), «Семья» (выбор книг для каждого члена семьи), игры по мотивам сказок («Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка», «Красная Шапочка», «Три поросенка») – развивать умение проявлять творчество при создании игровой обстановки. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> «Самый высокий дом» - развивать смекалку, фантазию. <b>Рисование по мотивам литературного произведения</b> «Колобочек-колобок – у него румяный бок» -продолжать учить создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызвать</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами разных размеров и форм, с иллюстрациями и без, фотографиями скульптур В. Фетисова «А. С. Пушкин», «М. А. Агашина», «А. М. Горький». Подготовить строительный материал для конструкторской деятельности. Предложить построить домики, теремки для сказочных героев. Развивать интерес к изобразительности по мотивам литературных произведений разных жанров.</p>
-----	--	---	---	--

		сотрудничества (умение создавать работу в парах)	интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку; закреплять умение сочетать разные техники.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мышь и воробей»</b> (рисование по мотивам литературного произведения)	<b>Задачи:</b> -учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины; -развивать способности к формообразованию; -воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Повар» - развивать координацию движений. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Рассказ</b> воспитателя о профессии художника: «Художники - это люди, которые пишут картины, создают иллюстрации к книгам, делают красивыми многие окружающие предметы». Привлечь внимание детей к построению изображения на страницах книги: где и как художник рисует главного героя, как рисунок сопровождает текст, поясняя его. <b>Знакомство</b> детей с творчеством «добротного сказочника» — художника Ю. А. Васнецова; <b>Рассматривание иллюстраций</b> к детским книгам – продолжать знакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создает иллюстрации художник-иллюстратор. При рассматривании иллюстраций к книгам подвести детей к пониманию того, что рисунок связан с текстом, поясняет его, наглядно показывает происходящие события, героев книги и дает оценку их поступкам. Экскурсия в детскую библиотеку.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Дело мастера боится»</b> (чтение стихотворения).	<b>Задачи:</b> - расширять круг детского чтения за счет введения современных художественных произведений; - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прочитанном; - воспитывать у детей уважение к труду, к человеку мастеру.	<b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> стихотворений Ю. Мориц «Цветок», К. Чуковского «Тараканище», Д. Хармса «Очень странная история», рассказов Е. Чарушина «Про Томку», книги сказок Г. Сергеева «Сказки про Митю и Мотрю»;
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Сказочка»</b>	<b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке; - продолжать учить исполнять песни легким звуком, передавать особенности характера музыки; - развивать навыки игры на шумовых инструментах.	<b>Беседы:</b> «Ежели мы вежливы», «Детская литература». Беседа с детьми о том, какие русские народные сказки они знают. Предложить рассказать русскую народную сказку. Напомнить, что сказки сочинил русский народ. Люди рассказывали их друг другу, и так они дошли до

	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Книга много нам расскажет»</p>	<p><b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки; - способствовать расширению певческого диапазона; - совершенствовать чувство ритма детей.</p>	<p>наших дней. Некоторым сказкам много-много лет. Когда люди научились писать, сказки стали записывать, печатать книги. Рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам, сделанные художником Е. Рачевым; <b>Рассматривание</b> графических рисунков В. Гусева к книге «Остров сказок», Я. Жиркова к книге «Казанский собор», С. Мироновой к книгам «Чудесные сказки» и «Дюймовочка», Б. Сивца к книгам «Рукавички» и «Русский богатырь Илья Муромец», Н. Пироговой к книгам «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и «Остров сказок» - знакомство с новыми произведениями, их авторами. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание музыкальных произведений:</b> Б. Савельева «Настоящий друг», А. Пахмутовой «Жили-были», из «Детского альбома» П. Чайковского «Нянина сказка», С. Прокофьева «Сказочка» - знакомство с новыми произведениями, композиторами.</p>	
--	--	---	--	--

<b>Май</b>	
<b>Тема: «День победы.» (1-я неделя)</b>	
<p><b>Планируемые итоги освоения образовательной области:</b> дети проявляют патриотические чувства; сопереживают прошедшим событиям Великой Отечественной войны; умеют создавать коллективную композицию, проявляют навыки сотворчества (согласовывают свои действия с действиями других детей); умеют складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; имеют навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; проявляют творческий подход к выполнению работы, аккуратность; дети имеют представления о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; знают о том, что в Великую Отечественную войну морской флот принимал активное участие в боях за нашу Родину; умеют анализировать конструкцию, планировать деятельность; имеют навыки работы с бумагой; дети имеют обогащённые музыкальные впечатления; узнают музыку различных композиторов И.-С.Баха, Э.Грига, В.-А.Моцарта, Р.Шумана, Н.Римского-Корсакова, М.Глинки, П.Чайковского, владеют элементарными представлениями о биографии и творчестве композиторов.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям совместно с ребёнком сделать аппликацию или рисунок на темы: «Салют Победы!», «Моя семья», предложить родителям принести в детский сад свои семейные альбомы и вместе с ребёнком рассказать о своей семье.</p>	

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Праздничный салют»</b>  (коллективная аппликация)</p>	<p><b>Задачи:</b> -воспитывать у детей патриотические чувства;  -формировать умение сопереживать прошедшим событиям Великой Отечественной войны;  -продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей);  -закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба;  -закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;  -воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Флажок»</b> - развивать мелкую моторику рук.  <b>П/и.:</b> «Следопыт», «Соревнования защитников», «Танкисты», «Лётчики» - развивать двигательную активность детей.  <b>Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье»</b> - развитие мелкой моторики рук  <b>П/и.:</b> «Найди себе пару», «Развеселим дедушку» - развивать двигательную активность.  <b><u>Игровая деятельность:</u></b>  <b>С. р. игра «Пограничники»</b> - развивать умение самостоятельно включать в игровой сюжет новые события, действия, героев;  <b>Рассматривание</b> альбома «Герои войны» - способствовать проявлению дружеских отношений в группе.  <b>С. р. игра «Семья»</b> - воспитывать дружелюбное отношение.  <b>Д/и.</b> «Кто живет в нашей семье?» - уточнить представление о том, кто живет в семье.  <b>Индивидуальные беседы</b> с детьми о членах семьи, о том, как они заботятся о маме и бабушке. Напоминание того, что у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети помогут им что-то сделать. В семье все помогают друг другу;  <b>Д/и.:</b> «Разведчики», «Полетушки», «Когда это было», «Радуга-дуга», «Какая твоя мама», «На кого ты похож», «Составь семью» - развивать умение следовать правилам игры, развивать мыслительные процессы;  <b>С. р. игры:</b> «Парикмахерская» (посещение парикмахерской), «Семья» (вся семья вместе), «Автобус» (поездка семьей в цирк), «Шофер» (рабочий день шофера), «Магазин» (рабочий день продавщицы) – развивать умение самостоятельно</p>	<p>Внести в группу иллюстративный материал о Великой Отечественной войне:  репродукции военных фотографий, плакаты времен войны, современные открытки, посвященные этому празднику, в центре книги разместить детские книги с рассказами о войне.  Внести в группу образцы, вазы, ёмкости (бутылочки от йогуртов, стеклянные баночки), пластилин ярких цветов, стёкла или зубочистки (для прорисовывания узора), природный материал.  Поместить в центре коммуникативного развития семейные</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Корабли»</b>  (конструирование из бумаги)</p>	<p><b>Задачи:</b> -дать детям представления о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; рассказать о том, что в Великую Отечественную войну морской флот принимал активное участие в боях за нашу Родину;  -подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;  -упражнять в анализе конструкций, в планировании</p>	<p><b>Д/и.:</b> «Разведчики», «Полетушки», «Когда это было», «Радуга-дуга», «Какая твоя мама», «На кого ты похож», «Составь семью» - развивать умение следовать правилам игры, развивать мыслительные процессы;  <b>С. р. игры:</b> «Парикмахерская» (посещение парикмахерской), «Семья» (вся семья вместе), «Автобус» (поездка семьей в цирк), «Шофер» (рабочий день шофера), «Магазин» (рабочий день продавщицы) – развивать умение самостоятельно</p>	<p>Внести в группу образцы, вазы, ёмкости (бутылочки от йогуртов, стеклянные баночки), пластилин ярких цветов, стёкла или зубочистки (для прорисовывания узора), природный материал.  Поместить в центре коммуникативного развития семейные</p>



		<p>деятельности;  -развивать способность к зрительному анализу;  -тренировать навыки работы с бумагой.</p>	<p>распределять роли.  <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседы</b> о Великой Отечественной войне – расширять представления детей о Великой Отечественной войне.  <b>Рассматривание</b> семейных альбомов – воспитывать любовь к своей семье.  <b>Беседы:</b> о празднике 9 Мая, «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей», «У меня есть бабушка», «Моя семья», о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливая корм для животных, и пр.), о том, чем могут летом заниматься дети (любоваться цветами, рисовать, фотографировать, помогать взрослым), «Заботы взрослых о детях», «Что интересного было в этом году», «О труде родителей», «Наша дружная семья», о том, что в семье ребенок не только сын (дочь), но и внук (внучка), брат (сестра), «Семейная фотография», «О бабушках» - расширение представлений детей о семье, заботе.  <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Рассматривание и беседа</b> по картине «День Победы» -развивать умение составлять описательный рассказ;  <b>Разучивание</b> пословицы:«Худой мир лучше войны», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Кто за Родину горой, тот и герой» - развивать речевую активность детей.  <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b>  <b>Чтение</b> рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран», стихотворения С. Маршака «Почта»; Н.С.Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда»  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание песни</b> «На границе», В.Волкова, Е.Карасёва – познакомить с произведением о Войне Пение веселых песенок о папе, маме – учить импровизировать.  <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p>	<p>альбомы.  Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о семье, бумажными куклами (мамой, папой, детьми); иллюстрациями, репродукциями картин, фотографий, изображающих весенний и летний луг, репродукциями картин В. Кудряшова «Донская пойма (вечер)», В. Стригина «Три поколения», фотографиями скульптур Т. Проценко «Алексей с дочерью», «Отдых».</p>
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «День Победы»</p>	<p><b>Задачи:</b> -способствовать обогащению музыкальных впечатлений;  - добиваться выразительности, чистоты звучания;  - учить передавать голосом скачки мелодии;  - учить выполнять знакомые танцевальные движения.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  «Дружная семья»</p>	<p><b>Задачи:</b> -развивать умение проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций;  -учить выполнять несложные танцевальные движения с предметами;  - закреплять умение игры на бубне.</p>		

			<p><b>Рисование:</b> «Моя семья» - закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> «Открытки ветеранам» - учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов; формировать умение работать разными изобразительными материалами.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема: «Наше село.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с дорожными знаками, разнообразием транспорта; проявляют интерес детей к технике пластилинографии; умеют отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; дети знакомы с улицей, её особенностями; знают правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по правой стороне тротуара, переходить улицу по подземному переходу или специально выделенной «зебре», если нарушать эти правила, можно попасть под машину; знакомы с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; умеют рисовать дорожные знаки; проявляют уважение к дому, земле, на которой живёт человек; знакомы с произведениями о Родине; умеют отвечать на вопросы воспитателя; с удовольствием возвращаются к прочитанному, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; знают содержание прослушанных произведений, узнают их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

**Взаимодействие с родителями:** рекомендовать список литературы для чтения детям дома.

1-2	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Улица» (коллективная пластилинография)</p>	<p><b>Задачи:</b> -знакомить детей с дорожными знаками, разнообразием транспорта; -закреплять интерес детей к технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; -продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; -развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и.:</b> «Летает - не летает» «Мы едем-едем-едем в далекие края» - расширять представления детей о разнообразии транспорта. <b>С. р. игры:</b> «Путешествие по железной дороге», «Поездка в автобусе» -развивать умение детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли, играть дружно. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.:</b> «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» - развивать двигательную активность детей. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Какие бывают машины» (специальный транспорт), «Как мы ездили в город», «Чтобы ездила машина», «Что возят и как работают разные машины», «Светофор», «Где и как переходить ули-</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о транспорте, трафаретами и раскраскам с контурным изображением транспортных средств. Предложить детям краски для закрепления приема совмещения: сложить изобра-</p>
-----	--	---	---	--

	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дорожные знаки» (предметное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - знакомить детей с улицей, её особенностями; -закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по правой стороне тротуара, переходить улицу по подземному переходу или специально выделенной «зебре», если нарушать эти правила, можно попасть под машину; -знакомит с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; -учить рисовать дорожные знаки.</p>	<p>цу», «На чем мы ездим по городу», «Как вести себя в транспорте», «На чем мы путешествуем» «На чем мы путешествуем?» - расширять представления детей об улице, транспорте, правилах поведения в транспорте или на улице. <b>Д/и.:</b> «Громкая и тихая музыка», «Гномы с мешочками», «Объявляем остановки», «На чем полетят человечки», «Веселый трамвай» - закреплять умения детей соблюдать правила игры. <b>Рассматривание</b> изображения поезда; <b>Беседа</b> о загородных поездках. – расширение представлений детей о поездах. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> поезда из кубиков и кирпичиков – развивать умение сооружать различные постройки, играть дружно; <b>Беседа</b> о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток, марок с морскими видами - знакомство с творчеством художников-маринистов. <b>Апликация</b> «Светофор» - закреплять знания детей о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> потешки «Кораблик», рассказов Н. Носова «Метро», «Ступеньки», стихотворений Д. Хармса «Кораблик», «Бульдог и таксик», Г. Цыферова «Самолетик», Г. Лагздынь «Вовкин паровоз», отрывка из стихотворения Г. Лагздынь «Мы едем, едем, едем в далекие края...», рассказа «Шофер», <b>чтение</b> потешек «Сел комарик под кусточек...», «Со выюном я хожу...», стихотворений Г. Галиной «Спи, сынок!», М. Агашиной «Старший брат», «Рисунки», сказки В. Жуковского «Мальчик-с-</p>	<p>жение пополам, а затем развернуть. Подготовить строительный материал. Конструирование с детьми поезд из кубиков и кирпичиков.</p>
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «С чего начинается Родина...»</p>	<p><b>Задачи:</b> -воспитывать уважение к дому, земле, на которой живёт человек; -развивать литературную речь. - познакомить с произведениями о Родине; - учить отвечать на вопросы воспитателя; -обогащать и активизировать речь; - воспитывать чувство доброты, любви к своей Родине, близким людям.</p>	<p>цу», «На чем мы ездим по городу», «Как вести себя в транспорте», «На чем мы путешествуем» «На чем мы путешествуем?» - расширять представления детей об улице, транспорте, правилах поведения в транспорте или на улице. <b>Д/и.:</b> «Громкая и тихая музыка», «Гномы с мешочками», «Объявляем остановки», «На чем полетят человечки», «Веселый трамвай» - закреплять умения детей соблюдать правила игры. <b>Рассматривание</b> изображения поезда; <b>Беседа</b> о загородных поездках. – расширение представлений детей о поездах. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> поезда из кубиков и кирпичиков – развивать умение сооружать различные постройки, играть дружно; <b>Беседа</b> о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток, марок с морскими видами - знакомство с творчеством художников-маринистов. <b>Апликация</b> «Светофор» - закреплять знания детей о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> потешки «Кораблик», рассказов Н. Носова «Метро», «Ступеньки», стихотворений Д. Хармса «Кораблик», «Бульдог и таксик», Г. Цыферова «Самолетик», Г. Лагздынь «Вовкин паровоз», отрывка из стихотворения Г. Лагздынь «Мы едем, едем, едем в далекие края...», рассказа «Шофер», <b>чтение</b> потешек «Сел комарик под кусточек...», «Со выюном я хожу...», стихотворений Г. Галиной «Спи, сынок!», М. Агашиной «Старший брат», «Рисунки», сказки В. Жуковского «Мальчик-с-</p>	<p>жение пополам, а затем развернуть. Подготовить строительный материал. Конструирование с детьми поезд из кубиков и кирпичиков.</p>
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Танцуем с цветами»</p>	<p><b>Задачи:</b> -закреплять умение различать настроение музыки; - продолжать учить исполнять песни легким звуком,</p>	<p>цу», «На чем мы ездим по городу», «Как вести себя в транспорте», «На чем мы путешествуем» «На чем мы путешествуем?» - расширять представления детей об улице, транспорте, правилах поведения в транспорте или на улице. <b>Д/и.:</b> «Громкая и тихая музыка», «Гномы с мешочками», «Объявляем остановки», «На чем полетят человечки», «Веселый трамвай» - закреплять умения детей соблюдать правила игры. <b>Рассматривание</b> изображения поезда; <b>Беседа</b> о загородных поездках. – расширение представлений детей о поездах. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Конструирование</b> поезда из кубиков и кирпичиков – развивать умение сооружать различные постройки, играть дружно; <b>Беседа</b> о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток, марок с морскими видами - знакомство с творчеством художников-маринистов. <b>Апликация</b> «Светофор» - закреплять знания детей о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> потешки «Кораблик», рассказов Н. Носова «Метро», «Ступеньки», стихотворений Д. Хармса «Кораблик», «Бульдог и таксик», Г. Цыферова «Самолетик», Г. Лагздынь «Вовкин паровоз», отрывка из стихотворения Г. Лагздынь «Мы едем, едем, едем в далекие края...», рассказа «Шофер», <b>чтение</b> потешек «Сел комарик под кусточек...», «Со выюном я хожу...», стихотворений Г. Галиной «Спи, сынок!», М. Агашиной «Старший брат», «Рисунки», сказки В. Жуковского «Мальчик-с-</p>	<p>жение пополам, а затем развернуть. Подготовить строительный материал. Конструирование с детьми поезд из кубиков и кирпичиков.</p>

		<p>передавать особенности характера музыки;</p> <p>- развивать плавность рук, сохранять осанку, побуждать к самостоятельности в выборе движений.</p>	<p>пальчик», цикла стихотворений С. Васильева «Именины у бабушки Нины», В. Костина «Первые шаги» - знакомить с новыми произведениями, их авторами.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b></p> <p><b>слушание музыкальных произведений:</b> В. Шаинского «Голубой вагон», танцы» И. Брамса; Б. Савельева «Неприятность эту мы переживем»; В.А. Моцарта «Спи, моя радость, усни...»; В. Шуграевой и И. Кузнецовой «Каждый где-нибудь живет» -знакомство с новыми произведениями, различными жанрами, авторами.</p> <p><b>слушание музыкальных произведений:</b> С. Прокофьева «Утро»; А. Флярковского «Какой чудесный день»; русской народной мелодии в обр. Е. Туманян «Баю-баю-баиньки»; В. Шаинского «Подарки», Л. Фетисовой «Бабушка-бабулечка», А. Аренского «Расскажи, мотылек», З. Компанейц «Солнышко», А. Пассова «На даче», Д. Кабалевского «Упрямый братишка» - знакомство с разнообразием музыкальных жанров.</p>	
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весенний хоровод»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки;</p> <p>- способствовать развитию творчества.</p>		

**Тема: «Права детей в России.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют вырезать симметричную фигуру человека, самостоятельно дополнять изображение мальчика деталями (шарфик, карманы и др.); умеют группировать цвета на светлые, темные и яркие; проявляют точность и аккуратность в работе; дети имеют обобщенное представление о домах; умеют анализировать готовую постройку; проявляют любовь к музыке, умеют внимательно слушать и определять характер музыки; показывать движение мелодии движением руки; освоили игру на бубне.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с детьми создать альбом на тему: «Моё хобби» и принести его в детский сад.

<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация-</u> <b>«Малыш в комбинезоне»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей вырезать симметричную фигуру человека, самостоятельно дополнять изображение мальчика</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Экскурсия</b> на спортивную площадку школы – расширение представлений детей о спортивных увлечениях девочек и мальчиков.</p> <p><b>Беседа:</b> напоминание детям о том, что детский сад</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о детях, бумажными</p>
------------	--	--	--	--

	(аппликация)	<p>детальями (шарфик, карманы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие;</li> <li>- воспитывать точность и аккуратность в работе</li> </ul>	<p>похож на семью, в которой есть взрослые и дети. В семье все заботятся друг о друге. Вспомнить, какие помещения есть в детском саду. Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков.</p> <p><b>Беседы</b> «А ты бы как поступил(а)?», «А ты бы как сказал(а)?» - продолжать знакомить детей с тем, что такое хорошо, и что такое плохо.</p> <p><b>Беседы:</b> «Нельзя обижать девочек», «Что ты знаешь о себе», «Каким я себя вижу», «Что мне нравится», «Как быть послушным», «Какие бывают привычки», «Мои чувства», «Я могу быть другим», «Мой портрет», «Имя», «Что в тебе и во мне общего», «Индивидуальность», Поговорить с детьми о том, что в детском саду есть дети, которые младше и старше их. Маленькие умеют меньше, чем дети в средней группе, и им надо помогать;</p> <p><b>Опыты:</b> «Друзья», «Вкусовые зоны языка», «Значение расположения ушей» - развивать любознательность.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>словесная игра</b> «Доскажи словечко» - развивать речь детей, мыслительные способности;</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Веселые превращения», «Как наши девочки пошли за цветами» - развивать фантазию.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>чтение</b> потешки «Ты трава ль моя...», сказок «Как собака друга искала», А. Аксакова «Мой Марихен так уж мал...», стихотворений А. Барто «Машенька», Е. Благиной «Аленушка», С. Маршака «Вот какой рассеянный», рассказа Л. Толстого «Мышка вышла погулять», пестушек «Чадунюшка, потянись, чадунюшка, распрямись...», «Потягунюшки, порастунюшки», «Купы-купы, маленький, мой цветочек аленький», «Иди</p>	<p>куклами - девочкой и мальчиком, репродукциями картин Б. Валикова «Казачка», Н. Черниковой «Дети на веранде», «Дети на набережной», «Сталинградские дети», фотографиями скульптур. Предложить детям краски для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Мой дом»</b> (работа со строительным материалом) (конструирование)</p>	<p><b>Задачи:</b> - формировать у детей обобщенное представление о домах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение анализировать готовую постройку.</li> </ul>		
4.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Нас много на планете»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - прививать любовь к музыке, уметь внимательно слушать и определять характер музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить показывать движение мелодии движением руки;</li> <li>- освоить способ игры на бубне.</li> </ul>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Веселый и грустный мальчик»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - побуждать к солированию, развивать индивидуальность в творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движения рук и ног.</li> <li>- учить выполнять движения с обручем.</li> <li>- совершенствовать хороводный шаг.</li> </ul>		

			<p>ко мне, мой сынок, мой кудрявый казачок», стихотворений М. Агашиной «Пять - шестой...», Н. Самарского «Казак», Р. Мизякиной «Я давно одна хожу...» - знакомство с новыми произведениями и их авторами.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>Слушание музыкальных произведений:</b> А. Филиппенко «Веселая девочка Таня»; Г. Гладкова «В траве сидел кузнечик», А. Филиппенко «Веселая прогулка», Л. Фетисовой «Веснушки» М. Красева «Колыбельная В. Шаинского «Песенка Чебурашки» -знакомство с новыми произведениями и их авторами.</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют создавать композицию из отдельных деталей; используют знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; владеют приёмами скатывания, расплющивания; дети умеют рисовать природу, используя нетрадиционные материалы; проявляют самостоятельность в создании композиции; фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма; выполняют работу старательно и аккуратно; проявляют умение коллективной творческой работы, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом; эмоционально воспринимают стихотворения; находят различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; умеют выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; умеют играть на колокольчике, треугольнике, ложках, бубне; проявляют изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> поместить в уголок для родителей цикл стихов на тему «Поздняя весна» для чтения и заучивания; участие родителей в создании выставки «Мир моих увлечений» (семейных коллекций рукотворных предметов, изготовленных вместе с детьми).</p>				
<b>1-2</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Ромашковое поле»</b>  (коллективная пластилинография)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей создавать композицию из отдельных деталей;  -учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов;  -закреплять приёмы</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>Игровое упражнение «Ветерок»</b> - учить сохранять равновесие.  <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b> «К нам весна шагает» - развивать знания о весне.  <b>Опыт</b> «Веселые кораблики» - показать плавучесть предметов.</p>	<p>Поместить в центр книги иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного</p>

		<p>скатывания, расплющивания;          -развивать цветовое восприятие, эстетический вкус;          -развивать координацию движений рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие;          -воспитывать любовь к природе, желание передать её красоту в своём творчестве.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как я заболела», «Как покупают лекарства»; показ аптечки, рассматривание ее содержимого, пояснение целевого назначения предметов и препаратов, как надо пользоваться некоторыми предметами.  <b>Беседы</b> «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился», «Что продают в аптеке», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «О здоровой пище», «Чистота и здоровье», «Полезное - не полезное», «Береги зубы» - расширять представления детей о здоровом образе жизни.  <b>Опыты:</b> «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Умывальников начальник», «Мыльные пузыри»; организация исследовательских действий, из которых дети узнают значение слов «мылятся», «пенится». «Почему кот моется после еды» - расширение кругозора детей.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>          Д/и. «Весенние слова» - учить детей определять слова-определения.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Лепка</b> «Травка на лугу» - учить создавать композицию  <b>Игровая деятельность:</b>          Д/игры: «Зайкина гимнастика», «Что мог бы нарисовать художник?», «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел», «Петрушка в спортивной форме», «Какие продукты и как мы используем в пищу», «Таня простудилась» - воспитывать навыки здорового образа жизни.  <b>С. р. игры:</b> «Поликлиника», «Аптека», «Семья» (сюжет: лечение больного ребенка),</p>	<p>рассматривания и совместного чтения          Пополнить центр изобразительной деятельности книгами о гигиене и предметах гигиены.          Предложить детям пластилин.          Побуждать лепить простейшие предметы округлой формы, изменяя их с помощью наклепов, дополняя деталями.          Вызвать интерес к рисованию облаков разными художественными материалами - цветными карандашами, мелками, акварельными красками.          Поместить в группе срезанные веточки клена, тополя, черемухи и т. д. с набухшими почками.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>«Луг светится в платье новом»</b> (коллективное нетрадиционное рисование)</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы;          -воспитывать самостоятельность в создании композиции;          -развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма;          -учить выполнять работу старательно и аккуратно;          -продолжать формировать умение коллективной творческой работы, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом;          -способствовать развитию бережного отношения к живой природе.</p>		
3.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u>  <b>Б.Асаналиева «Весна»</b> (слушание стихотворения)</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;</p>		

		- развивать образность речи, творческое воображение; -воспитывать бережное отношение к природе.	
4.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Найди себе пару»</b>	<b>Задачи:</b> -развивать чувство партнерства в танце; - учить выражать в голосе характер песни; - учить выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.	«Парикмахерская» (сюжет: парикмахер заболел), «Автобус» (ситуация: пассажиру стало плохо), «Шофер» (на «Скорой помощи»), «Магазин» (отдел по продаже физкультурного оборудования); <b>Игра-импровизация</b> по произведению В. Волиной «Зайка серый умывается»; <b>Инсценировка</b> по произведению К. Чуковского «Айболит и воробей» - развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>чтение</b> сказки «Почему кот моется», рассказа К. Ушинского «Лекарство», стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестова «Больная кукла», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться», рассказов «Стоматолог», «Врач», «Медсестра» - знакомство с новыми произведениями. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание музыкальных произведений:</b> Г.Гладкова «Ничего на свете лучше нету»; А. Флярковского «Какой чудесный день»; К. Дебюсси «Кукольный кэк-уок», П. Чайковского «Болельщик куклы», А. Гречаниновой «Котик заболел», «Котик выздоровел», Н. Мурычевой «Заболела бабушка» - знакомство с новыми произведениями.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы артисты!»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение играть на колокольчике; - Развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - Проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.	

**Тема: «Здравствуй, лето!» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей — кругов, полукругов и узкой полосы — изображения нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; умеют аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; проявляют усидчивость, трудолюбие; дети знакомы с танцем гавот; характерными чертами менуэта, народным инструментом «волынккой»; проявляют умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «О необходимости предоставить детям дома возможность для



экспериментирования, о важности этого вида деятельности для ребёнка» порекомендовать соответствующую литературу.				
1-2	Развивающая образовательная ситуация «Летний цветок» (аппликация)	<p><b>Задачи:</b> - учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам;</p> <p>- развивать умение составлять из частей — кругов, полукругов и узкой полосы — изображения нераспустившегося и распустившегося цветков;</p> <p>- использовать в аппликации два оттенка одного цвета;</p> <p>- закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Чему я удивляюсь и что я люблю?», «Назови свое имя по-другому» - развивать речевую активность детей.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки</b> «Дождик-дождик веселей...» - развивать речь детей.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p><b>П/и.:</b> «Прятки», «Узнай, кто позвал», «Кто ушел?» - развивать двигательную активность, внимание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Объяснение и разучивание приметы</b> «Коли в мае дождь, будет и рожь»;</p> <p><b>Знакомство</b> детей с весенними цветами - подведение детей к эмоциональному отклику на их красоту.</p> <p><b>Наблюдения</b> за неживой природой.</p> <p>В теплый солнечный день описание состояния природы и погоды, спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано; обсуждение того, какой дует ветерок (подбор определений: теплый, ласковый, шаловливый, нежный); рассматривание туч и дождевых облаков, сравнение «На что похоже облако?»</p>	Предложить детям краски для закрепления приема вливания цвета в цвет. Предложить детям бумагу разной фактуры. Побуждать вырезать фигуры округлой формы и наклеивать их на бумагу. Оформить выставку (коллективный альбом) «Радужное настроение» из рисунков радуги.
	Развивающая образовательная ситуация «Пчелка» (конструирование из бумаги)	<p><b>Задачи:</b> -учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их;</p> <p>-воспитывать усидчивость, трудолюбие.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Цветы весной», (о цветниках, клумбах, разнообразии цветов, необходимости ухода за садовыми и комнатными растениями); «Радуга» - рассказать о явлении природы, которое бывает после дождя</p> <p><b>Работа с таблицей</b> «Радуга и её цвета» - познакомить детей со спектром радужных цветов</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, картинок, репродукций картин с изображением радуги – расширение представлений детей о радуге.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Доскажи словечко» - развивать речь детей.</p>	
4.	Развивающая образовательная ситуация «Танцы разные умеем танцевать»	<p><b>Задачи:</b> -знакомство детей с танцем гавот; характерными чертами менуэта, народным инструментом «волынькой»;</p> <p>-развивать средства музыкальной выразительности;</p> <p>- формировать чувство ритма;</p> <p>-передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.</p>		
	Развивающая образовательная ситуация	<p><b>Задачи:</b> -способствовать развитию у детей ладового чувства;</p>		

	<p><b>«Когда и кому мы можем предложить свою помощь»</b></p>	<p>- учить различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b> - развивать мелкую моторику. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>чтение</b> Я. Акима «Одуванчик», Е. Благиной «С добрым утром», Ф. Г рубина «Ромашки»- знакомство с новыми произведениями. <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>слушание музыкальных произведений:</b> М. Горского «Одуванчики», А. Филиппенко «Джидик», С. Прокофьева «Дождь и радуга» - знакомство с новыми произведениями. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Ди:</b> «Какая, какой, какое?», «Загадочный круг», «Кого не стало», «Дуги», «Не ошибись!», «Радужный портрет», «На что похожа радуга», «Кто нарисовал?» -развивать умение следовать правилам игры.</p>	
--	--	---	--	--

**Список используемой литературы по художественно – эстетическому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцеваой, О.Н.Сомковаой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» Вербенец А.М. СПб. « Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб. « Детство-Пресс», 2013
7. . Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» Гогоберидзе А.Г СПб.: « Детство-Пресс», 2013

8. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
9. «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.
10. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007
11. «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.
12. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007
13. «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005
14. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005
15. «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009
16. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,-М.1982
17. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.» И.А.Лыкова, М.2007
18. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007
19. «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009
20. «Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
21. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова ТЦ Сфера Год выпуска: 2006
22. «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.
23. «Развлечения в детском саду» Л. С. Фурмина
24. «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999.
25. «Музыкальная и театрализованная деятельность» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.
26. «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004
27. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007
28. «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.2006
29. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Н. Ф. Тарловская
30. «Что можно сделать из природного материала» Э. К. Гульянц
31. «Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001
32. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010
33. «Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

34. «Знакомство с пейзажной деятельностью» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
35. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
36. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко, -М.2000
37. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
38. «Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 2007
39. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных

областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
<b>Итоговый показатель по группе</b>																	

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### Содержание образовательной деятельности

##### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.

Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

*Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

*Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и

темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ( $5 \times 3 = 15$ ), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

*Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

*Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», споворотами.

*Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***  
Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.



## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.
- Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**2.2.5.1.Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности.**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>Освоение образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности</b>	<b>Развивающая среда</b>
1. Двигательная деятельность.			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах и совместной деятельности</b>			
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами.			
1		2	3
<p><b>Целевые ориентиры:</b> движения детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.</p>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема: «Впечатления о лете» (1-я неделя)</b>			
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; сохраняют правильную осанку во время ходьбы; мягко приземляются с сохранением равновесия; умеют сохранять исходное положение; четко выполнять повороты в стороны; бегать парами, соизмеряя свои движения с движением партнера; ориентируются в пространстве; умеют ловко подбрасывать мяч; умеют есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости; переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, способны внимательно воспринять показ педагога, в подвижных играх контролировать и соблюдать правила, проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Особенности развития ребенка пятого года жизни, приоритетные задачи его физического и психического развития», «Как учитывать в семье особенности детей».</p>			
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы снова вместе!»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; сохранять правильную</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Быть здоровым – хорошо!»- проявлять интерес к здоровью и личной безопасности; освоение сенсорных эталонов, овладение правилами безопасного поведения;</p>
			<p>В центр познавательно-исследовательской деятельности</p>

		осанку во время ходьбы; мягко приземляться с сохранением равновесия; -развивать равновесие; -расширять представление о физических упражнениях; -воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	<b>Беседа</b> «Что нам необходимо для занятий физкультурой» - формировать представления о спортивном инвентаре, о значении физических упражнений в жизни человека; <b>Беседа</b> «Знание - сила» - научить детей слушать, любить чтение, учиться читать. <b>Беседа</b> «Что мы знаем о безопасности поведения» - обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	поместить картинки с изображением цифр 1-7, рисунки с разным цветовым фоном (дни недели); внести в группу картинки с изображенными правилами поведения на улице, в общественных местах, за столом, в детском саду, дома.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Учимся быть здоровыми»</b>	<b>Задачи:</b> - учиться сохранять исходное положение; -четко выполнять повороты в стороны; -учить бегать парами, соизмеряя свои движения с движением партнера; - развивать ориентировку в пространстве; -расширять представление о человеке.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Делай как я!» - обсуждение движений, использование различных физкультурных пособий. <b>Д/и.</b> «Кому что нужно»- развивать умение соотносить цифру с днём недели; <b>Беседа</b> «Как мы общаемся друг с другом» – учить вежливо, обращаться к взрослым и детям при встрече и прощании, расширять представление о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни, <b>Образовательная ситуация на игровой основе</b> «Волшебные слова» - обучать детей формам общения, употреблять слова приветствия и благодарности. <b>Д/и.</b> «Покажи и назови», «Узнай по голосу», «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» - развивать умение отвечать на вопросы <b>Беседы:</b> «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники»- упражнять в умении отвечать на вопросы.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Дни недели»</b>	<b>Задачи:</b> - научить детей в движении выражать каждый день недели; -закрепить умение подбрасывать мяч; -развивать ловкость; -воспитывать умение видеть взаимодействие физической и умственной нагрузки.	<b>Трудовая деятельность:</b> <b>Поручения</b> «Поможем убрать инвентарь» «Соберем кубики в коробку»- приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Игр. упр.:</b> «Полянка», «Танец с куклой»– учить детей выполнять движения под музыку <b>Двигательная деятельность:</b>	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> <b>«Научим куклу Катю правильно питаться»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не		

	касясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	<p><b>П/и. с мячом:</b> «Салют», «Зайцы и волк», «Подбрось – поймай»- содействовать гармоничному физическому развитию детей, развивать умение бросать и ловить мяч, ловкость;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Пожалейте нас!», потешка «Теплою водою», Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!», Потешки «Уж как косу заплету», «Завяжу потуже шарф», К. Жанэ «Братишки» - знакомить с новыми произведениями.</p>	
--	---	---	--

**Тема: «Я и мои друзья.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети выполняют упражнения со скакалкой; проявляют любовь к спорту и физкультуре; выполняют упражнения с набивными мячами; прыжки с места; соблюдают правила безопасного поведения при выполнении заданий; дети знакомы с подвижной игрой «Лапта»; умеют перепрыгивать через различные препятствия; дети имеют устойчивые навыки мытья рук, умеют намыливать руки до образования пены тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место; проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Приобщение ребенка к здоровому образу жизни», обмен опытом по проблеме «Закаливание».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наша любимая скакалка»</p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить выполнять упражнения со скакалкой; -развивать умственные способности; -воспитывать любовь к спорту и физкультуре.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Найди свой цвет», «Зайцы и волк» - соблюдать правила в подвижных играх, <b>Игровое упражнение</b> «Ходим по камушкам, по песку» - способствовать закаливанию организма, <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения» - познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. <b>Д/и.</b> «Назови правильно»- самостоятельно называть признаки и качества, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет». <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Отгадай настроение» - развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно</p>	<p>Поместить в центр двигательной деятельности битую и мяч для русской народной игры «Лапта», в группу внести картинки с изображением правил поведения, правил умения пользоваться</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Будь сильным»</p>	<p><b>Задачи:</b> -выполнять упражнения с набивными мячами; -учить прыжку с места; -воспитывать скоростно-силовые качества; -закрепить правила безопасного поведения при</p>	<p><b>Д/и.</b> «Отгадай настроение» - развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно</p>	

		выполнении заданий.	реагировать на них.	НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Традиции наших бабушек»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с подвижной игрой «Лапта»; -обучать бегать через различные препятствия; -развивать ловкость; -воспитывать силу воли.	<b>Беседа</b> «Наше общение»- способствовать развитию всех компонентов детской игры: вести ролевой диалог. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>П/и</b> «Дружные ребята» - развивать умение понимать характер и настроение музыки, желание пробовать себя в движениях под музыку; <b>Игровая деятельность:</b> <b>Д/и:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика», «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»- учить доброжелательно относиться к сверстникам <b>Театр</b> игрушки «Мишка заболел» - учить сопереживать и показывать эмоции <b>Игровая ситуация</b> «Научим льва расчёсываться», «Научим незнайку чихать»- развивать умение пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Научим мишку умываться»	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки умывания, полученные в младшей группе; намыливать руки до образования пены тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.		

<b>Тема: «Детский сад.» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети знакомы с закаливающими процедурами; имеют культурно-гигиенические навыки, свойственные возрасту, знакомы с профилактикой простудных заболеваний, при ходьбе, обращают внимание на осанку, имеют более обширное представление об осеннем труде людей; умеют кататься на самокате; проявляют бережное отношение к своему телу; осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников, оценивают их движения.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о прошлом своей семьи; папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Добрый доктор Айболит»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с закаливающими процедурами; - формировать у детей культурно- гигиенические навыки; -рассказать о профилактике простудных заболеваний.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Общение</b> «Мы играем» - развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности; <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Детский сад» - формировать умение следовать игровым правилам в играх. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Музыкальная игра</b> «Мы весёлые игрушки» - развивать умение различать музыку (скачущую лошадь, мчащийся	Вместе с родителями подготовить и поместить в центр театральной деятельности костюм доктора «Айболита»,
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - учить при ходьбе,	умение различать музыку (скачущую лошадь, мчащийся	

	<u>образовательная ситуация</u> «Осенний урожай»	обращать внимание на осанку; -развивать координацию; -расширять представление детей об осеннем труде людей.	поезд и т.д.) <b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Делай как я» - способствовать восприятию показа как образца для выполнения упражнений; <b>Игровое упражнение</b> «Перестроение» -самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходное положение, выполнять повороты в стороны. <b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детей в уборке спортивного инвентаря в спортивном зале - ориентировка ребенка к самостоятельности в труде.	В центр двигательной деятельности поместить самокат, Внести в группу картинки, изображающие культуру поведения.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как я техникой владею»	<b>Задача:</b> -знакомить с правилами езды на самокате; -обучать детей катанию на самокате; -развивать координацию.	<b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детей в уборке спортивного инвентаря в спортивном зале - ориентировка ребенка к самостоятельности в труде.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Берегите игрушки!»	<b>Задачи:</b> -содействовать формированию бережного отношения к своему телу через бережное отношение к игрушкам; -воспитывать привычку здорового образа жизни.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Вредные привычки» - познакомить детей с вредными привычками людей, приводящими к болезни. <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Строение тела» - дать представления о строении тела <b>Д/и.</b> «Покажи и назови», «Узнай по голосу», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафу»- продолжать учить детей опрятности <b>Беседа</b> «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». «Каждой вещи своё место» - учить самообслуживанию.	

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют ходить и бегать змейкой между расставленными предметами; проявляют выносливость; обращают внимание на самостраховку; умеют держать равновесие; совершенствуют моторику и гигиенические навыки в игровой обстановке; проявляют навыки аккуратно и в определенной последовательности одевать, обувать, причесывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией; переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Совместный с детьми физкультурный досуг (туристические походы, занятия спортом)»; «Оздоровление детей в детском саду»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Встреча с осенью»	<b>Задачи:</b> - упражнять в ходьбе и беге змейкой между расставленными предметами; -развивать выносливость;	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Наши совместные игры и поручения» - учить детей активно сотрудничать с взрослыми и между собой в практических делах, совместных играх поручениях.	Внести в группу большие кленовые листья, костюм для

		-обращать внимание на самостраховку.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Мы – исследователи» - создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения</b> с веточками рябины, с кленовыми листьями. <b>П/и.:</b> «Перелет птиц», « Гуси- лебеди» - знакомить детей с тем, что в ритмических движениях, существуют разные танцевальные позиции, движения выполняются в разном ритме и темпе.	осени из материала разных цветов. Внести веточки рябины на каждого ребенка.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Идут осенние дожди»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять в равновесии; -развивать моторику ребенка с помощью имитационных движений и действий; -совершенствовать гигиенические навыки детей в игровой обстановке.	<b>Пальчиковая игра</b> «Где мой пальчик?» - развитие мелкой моторики рук <b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения» - соблюдать правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками. <b>Проблемная ситуация</b> «Что это?» - привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей;	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Тонкая рябина»</b>	<b>Задачи:</b> -знакомство детей с необыкновенной красотой рябины; - учить детей выполнять физические упражнения под мелодию песни; -развивать умение двигаться легко и свободно;	<b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Помочь воспитателю после занятий сложить в коробочку веточки рябины - ориентировать ребенка на развитие его познавательной активности и самостоятельности в труде. ( <b>Д/ упр.</b> «Плетение косичек из шерстяных ниток» - учить плести косички, развивать мелкую моторику.	
2.	<u>Дидактическое упражнение</u> <b>«Одень куклу Дашу правильно»</b>	<b>Задачи:</b> - развивать навыки аккуратно и в определенной последовательности одевать, обувать, причесывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией.		

<b>Тема: «Осень. Осенние настроения.» (5-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют более точно приземляться в прыжках с высоты; способны сохранять устойчивое положение тела в покое и в движении; умеют побороть страх; знакомы с элементами спортивных игр в развлечениях и забавах; со спортивной одеждой; умеют забрасывать предметы в ворота; знакомы с игрой футбол, хоккей на траве; более точные имеют культурно-гигиенические навыки; замечают ошибки сверстников при нарушении правил в играх.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Развитие любознательности, инициативы в детских видах деятельности», Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»				
1.	<u>Развивающая образовательная</u>	<b>Задачи:</b> - совершенствовать умение приземляться в	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Падают листья» - развивать умение	Поместить в группу книгу по

<p><u>ситуация</u> <b>«Во что обуты ножки»</b></p>	<p>прыжках с высоты; -развивать способность сохранять устойчивое положение тела в покое и в движении; -воспитывать умение побороть страх.</p>	<p>воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. <b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Мы играем в детский сад. Встречаем осень» - воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия <b>Двигательная деятельность:</b></p>	<p>живописи с репродукцией картины П.Пикассо « Девочка на шаре» резиновые мячи, кружочки из бумаги. Приготовить слайды, рисунки игры: хоккей, футбол.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Осенние забавы</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей элементам спортивных игр в развлечениях и забавах; -познакомить детей со спортивной одеждой; -развивать самостоятельность.</p>	<p><b>П/и.:</b> «Догони мяч», «Лови мяч», «Передай мяч по кругу»- учить узнавать основные требования к технике ловли и отбивании мячей, передачи <b>Проблемная ситуация</b> «Неприятность» - учить детей действиям в экстренных ситуациях: позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах, уметь оказать элементарную помощь;</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Одежда вратаря»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить забрасывать предметы в ворота; -познакомить детей с игрой футбол, хоккей на траве; -развивать меткость.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Ди</b> «Что из чего» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов. <b>Беседа</b> «Опасные и безопасные предметы»- знакомство детей опасные и безопасные предметы, правилами действий в экстремальных ситуациях.</p>	
<p><b>2.</b> <u>Игровая ситуация</u> <b>«Водичка, водичка, умой моё личико!»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять навыки умывания: намыливать руки до образования пены тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место; -закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Рассматривание</b> репродукции картины П.Пикассо «Девочка на шаре» - приобщать детей к искусству.</p>	

**Октябрь**

**Тема: «Что нам осень подарила. Попробуем на вкус.» (1-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют ловко перелезть через бревно , выполняют прыжки в длину с места, ходьбу по гимнастической скамейки на высоких четвереньках; держат равновесие; умеют бросать мяч двумя руками из-за головы; энергично отталкивая мяч руками; умеют передавать в движении сезонные проявления в природе; умеют есть вилкой второе



блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости; дети способны внимательно воспринимать показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнять физическое упражнение, самостоятельная двигательная активность разнообразна, замечают нарушение правил игры.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Игровое общение с ребенком»; семинар на тему «Осторожно — грипп».

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Пришла пора урожай собирать</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить перелезть через бревно ,прыжки в длину с места, ходьба по гимнастической скамейки на высоких четвереньках; -развивать равновесие; -воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Как сохранить своё здоровье» - развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Мы-спортсмены» - развивать ситуативно-деловое общение в сюжетно- ролевой игре.</p>	<p>В центр игровой деятельности поместить корзинки; муляжи морковь, лук, свекла, картофель, капуста;</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Урожай, урожай! Что хочешь – собирай!</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - обучение броску мяча двумя руками из-за головы; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; -развивать навык энергичного отталкивания мяча руками; -воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Выполнение движений под музыку- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания двигательных образов в играх. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Уборка своего рабочего места - вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Такой разный спортивный инвентарь» - использовать сенсорные эталоны в физкультурной деятельности, для оценки свойств предметов.</p>	<p>поместить картинки с изображением правильно питающихся детей.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «<b>Дождь или ветер</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить передавать в движении сезонные проявления в природе; расширять представления детей о труде людей -развивать координацию; -обучать двигательным умениям в различных ситуациях.</p>	<p><b>Беседа</b> «Наша безопасность» - ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Собираем урожай»- ходьба с корзиночками: собираем – морковь, свеклу, капусту, лук. Собираем картофель в корзину, поднимаем капусту и передаем друг другу, способствовать уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений .</p>	
<p>2. <u>Развивающая ситуация</u> «<b>Покажем Карлсону</b>»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть</p>	<p><b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Пожалейте нас!», Г.</p>	

	<b>как правильно питаться»</b>	котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!» - знакомить с новыми произведениями.	
--	--------------------------------	---	---	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют опыт в беге на дистанцию 30 метров; удерживают координацию движений во время бега; проявляют внимательность во время игры; умеют прыгать на двух ногах на месте; соблюдают интервалы во время передвижения; проявляют умение наслаждаться природой; умеют бросать и ловить легкие предметы; сохраняют равновесие при ходьбе по бревну, с листочком в руках; имеют умение и навыки бережного отношения к органам слуха; ребенок способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров.)» папка-передвижка «Охрана жизни и здоровья детей в семье».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рядом с ветром»</b>	<b>Задачи:</b> - упражнять в беге на дистанцию 30 метров; -развивать координацию движений во время бега; -воспитывать внимательность во время игры.	<u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>Беседа</b> «Наше общение» – развивать самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослым. <u><b>Игровая деятельность:</b></u> <b>Игровая ситуация</b> «Мы любим экспериментировать» - создавать основу для развития содержания детских игр, развивать интерес к игровому экспериментированию. <u><b>Музыкальная деятельность:</b></u> Выполнение танцевальных движений под музыку - способствовать освоению детьми приемов ритмических движений. <u><b>Изобразительная деятельность:</b></u> <b>Рисование</b> «Осень в детском саду» развивать умение отображать свои впечатления в рисунках, играх. <u><b>Двигательная деятельность:</b></u> <b>П/и:</b> «Зайка серый умывается», «Подбрось- поймай» - формирование новых двигательных опытов, Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, ходьба приставным шагом по шнуру и бревну,	Внести в группу кленовые и каштановые листья разных цветов; Внести в группу картинки с изображением опасных ситуаций для здоровья.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В осеннем лесу в октябре»</b>	<b>Задачи:</b> -упражнять в прыжках на двух ногах на месте; -соблюдать интервалы во время передвижения; -формировать у детей умение молча наслаждаться природой.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Осень в детском</b>	<b>Задачи:</b> - учить бросать и ловить легкие предметы; -сохранять равновесие при ходьбе по бревну, с		

	саду»	листочком в руках; -воспитывать умение понимать природу, ее явления и изменения.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Д/и.: «Мой организм», «Здоровые зубы» - дать информацию об опасных ситуациях для здоровья, о том, как их предупредить:	
2.	<u>Развивающая ситуация</u> «Чтобы уши слышали»	<b>Задачи:</b> - формировать умение и навыки бережного отношения к органам слуха.	<b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> Чтение детской литературы по безопасности.	

<b>Тема: «Моя малая родина (село).» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют регулировать напряжение внимания и мышечную деятельность; проявляют быстроту движений; умение быть доброжелательными в игре; умеют выполнять упражнения на спортивных снарядах; умеют ориентироваться в пространстве; знают основы культурного поведения в незнакомых местах; умеют выполнять движения в такт музыки; умеют корректировать своё эмоциональное поведение; имеют навыки мытья рук перед едой и по мере загрязнения, пользуясь при этом личным полотенцем, умеют правильно вести себя за столом, при употреблении густой пищи и супа пользоваться ложкой, в процессе приема пищи пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул; проявляют настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Личностное развитие ребёнка в 4-5 лет», «Познавательное общение детей»; музыкально-познавательный досуг «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Забавные игры сегодня нас ждут»</u>	<b>Задачи:</b> -учить регулировать напряжение внимания и мышечную деятельность; -развивать быстроту; -воспитывать умение быть доброжелательными в игре.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Моя малая родина» – развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми; <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Моя семья», <b>игровая ситуация</b> «Отмечаем праздник всей семьёй» – создавать основу для развития содержания детских игр, развивать воображение творчество, интерес к игре; <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b>Слушание и пение</b> песен о доме, семье, выполнение движений под музыку – способствовать развитию умения выполнять движения под музыку, развивать слух и голос. <b><u>Чтение художественной литературы:</u></b> <b>Чтение</b> загадок, прибауток, пословиц, поговорок о своей малой родине – активизировать интерес детей к книге, к слушанию литературных произведений;	В центр двигательной деятельности поместить букеты из цветов для выполнения танцевальных движений, В центр изобразительной деятельности поместить рисунки цветов, раскраски цветов,
	<u>Развивающая образовательная ситуация «Путешественники»</u>	<b>Задачи:</b> -учить выполнять упражнения на спортивных снарядах; -развивать умение ориентироваться в пространстве; -воспитывать основы культурного поведения в незнакомых местах.		
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> -учить выполнять		

	<u>образовательная ситуация.</u> «Осенние цветы»	движения в такт музыки; -формировать пластику движений; -воспитывать умение корректировать своё эмоциональное поведение.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и:</b> «Эластичная улитка», «Гусеница», «Грибок» - выполнение физкультурных упражнений на спортивных снарядах; обогащать двигательный опыт детей, развивать умение ориентироваться в пространстве; <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Занятие физкультурой», «Пешеходный переход», «Поездка в общественном транспорте»- формировать правила безопасного поведения в спортивном зале, в качестве пешехода на дороге, пассажира в транспорте. <b>Д/и:</b> «Какого цвета», «Какого размера», «Какой формы» - формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава - зеленая, яблоко - крупное) <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Помощь детей в подготовке инвентаря для занятий физкультурой - приобщение детей к труду для развития познавательного интереса к миру взрослых.	штриховки, экибаны.
2.	<u>Дидактическое упражнение</u> «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу»	<b>Задачи:</b> - развивать навыки мытья рук перед едой и по мере загрязнения, пользуясь при этом личным полотенцем; - развивать умение правильно вести себя за столом, при употреблении густой пищи и супа пользоваться ложкой, в процессе приема пищи пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.		

<b>Тема: «Страна, в которой я живу.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют строиться самостоятельно в колонну; умеют ходить, бегать в колонне; проявляют выносливость, силу воли; при выполнении упражнений держат осанку; имеют представление об олимпийцах нашей Родины; самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна, дети проявляют быстроту реакции; умеют регулировать напряжение внимания и мышечную деятельность с зависимости от игровой ситуации; дети умеют различать здорового и больного человека; умеют видеть причину болезни (плохое питание, не выход на прогулку, одевание не по погоде; перед употреблением в пищу фруктов и овощей не мытьё рук и фруктов и овощей); знакомы с привычкой здорового образа жизни (правильно питаться, гулять, проветривать помещение, одеваться по погоде.)				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Развитие кругозора детей», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здоровым быть – Родине служить»	<b>Задачи:</b> - учить детей строиться самостоятельно в колонну; -совершенствовать ходьбу, бег в колонне;	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа</b> «Наша страна» - создавать условия для того , чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими. <b>Проблемная ситуация</b> «Если бы я был жителем другой	Поместить в центр двигательной деятельности фотографии

		-развивать выносливость; -воспитывать силу воли.	страны» -развивать умение детей рассуждать на заданную тему, задавать вопросы.	спортсменов-олимпийцев Ростовской области. Для выполнения упражнений на имитацию движений животных, птиц, насекомых подготовить картинки с их изображением. В центр познавательной исследовательской деятельности поместить картинки для рассматривания на тему: «Наша малая Родина», «Наша родина-Россия».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Наша любимая Родина»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать у детей правильную осанку; -укреплять мышцы плечевого пояса, спины, брюшного пресса; -развивать умственные способности детей; -расширять представление об олимпийцах нашей Родины.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение произведений о Родине -учить детей слушать литературные произведения; <b>Музыкальная деятельность:</b> Выполнение упражнений под музыку – развивать импровизацию, творчество в исполнении упражнений в музыкальном сопровождении. <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> по замыслу детей - воспитывать эмоционально – эстетические чувства, формировать умение видеть красоту правильной осанки, замечать красоту окружающих предметов. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения</b> «Построение в колонну по одному по росту», «Ходьба спиной вперед ( 2 – 3 м )», «Ходьба змейкой со сменой темпа», <b>общеразвивающие упражнения</b> с палками, <b>упражнения</b> для развития скоростно – силовых качеств « Лошадки», Кузнечик», « Кенгуру». <b>П/ и:</b> «Мыши и кот» , « У медведя во бору» - формировать представление у детей о специальных упражнениях на развитие физических качеств.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Забавные игры сегодня нас ждут»</b>	<b>Задача:</b> - совершенствовать освоенные навыки движений; -развивать быстроту реакции; -развивать умение детей регулировать напряжение внимания и мышечную деятельность с зависимости от игровой ситуации.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Здоровье – главная ценность» - учить детей проявлять интерес к здоровьесберегающей деятельности, изучать человека и факторы обеспечивающие его здоровье. <b>Ди</b> «Сгруппируй опасные и безопасные предметы ( в доме, в группе детского сада )» - расширять представления детей об опасных и безопасных предметах; <b>Рассказ воспитателя</b> «Моя малая Родина», <b>Рассматривание альбомов с фотографиями на темы:</b> «Моя малая Родина», «Наша родина –Россия» - развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании своей малой Родины.	
2.	<u>Игровая ситуация</u> <b>«Кукла заболела»</b>	<b>Задачи:</b> -формировать умение различать здорового и больного человека; -развивать умение видеть причину болезни ( <i>Плохо ела, не выходила на прогулку, одевалась не по погоде; перед употреблением в пищу фруктов и овощей их не мыла.</i> ) -воспитывать привычку здорового образа жизни ( <i>Правильно питаться, гулять, проветривать помещение, одеваться по</i>		

## Ноябрь

## Тема: «Мир вокруг нас.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют передавать образ животного в движении; умеют самостоятельно выбирать способ достижения цели; знакомы с техниками бега (с высоким подниманием бедра, захлестывающий бег, семенящий бег); умеют наблюдать за движениями животных; проявляют доброе отношение к животным; имеют более глубокие представления о животных, которые прыгают; умеют выполнять прыжковые упражнения; проявляют координацию в прыжках; проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности, умеют передавать образы персонажей (зверей, животных) в подвижных играх и упражнениях; дети имеют более глубокие знания названий предметов гигиены, их назначения; умеют пользоваться ими в соответствующих ситуациях.

**Взаимодействие с родителями:** совместное с родителями оформление фотоальбома « Мои домашние животные»: консультация на тему «Здоровьеберегающие технологии в работе с детьми».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зверюшки, наводстрите ушки»	<b>Задачи:</b> - учить детей передавать образ животного в движении; -развивать координацию; -содействовать самостоятельному выбору способа достижения цели.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Д/и</b> «Угадай настроение животного» – развивать умение передавать с помощью образных средств языка эмоциональное состояние животных ( кошка сердится, она не поймала мышку ), обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан ). <b>Игровая деятельность:</b>	В центр познавательной-исследовательской деятельности поместить картинки с изображением зверей, животных, игрушки животных.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Конек – горбунок»	<b>Задачи:</b> -обучение технике бега (с высоким подниманием бедра, захлестывающий бег, семенящий бег); -учить детей наблюдать за движениями животных; -формировать у детей доброе отношение к животным.	<b>С. р. игра</b> «Зоопарк» – воспитывать доброе отношение к животным, обогащать представление детей о мире животных, развивать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Дупражнение</b> «Угадай кто или что» – развивать умение различать музыку, изображающую что - либо ( скачущую лошадь и т. д. ).	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Прыг – скок, отгадай, чей прыжок»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с животными, которые прыгают; - обучать детей прыжковым упражнениям; - развивать координацию в	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> сказок и рассказов о животных – которые встречаются в реальной жизни – знакомство детей с широким кругом художественны произведений. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> бег со средней скоростью 40 – 60 м; бег с высоким подниманием колен; прыжки с продвижением	

		прыжках; - воспитывать доброе отношение к животным.	вперед – развивать координацию движений; <b>П/и:</b> «Лошадки», «Зайцы и волк» - развивать ловкость движений.	
2.	<u>Игра-экспериментирование с предметами гигиены</u> <b>«Зубная щетка и паста; мыло и мочалка; расческа»</b>	<b>Задачи:</b> - расширить знание детей название предметов гигиены, их назначения; -поднять уровень развития умения пользоваться ими в соответствующих ситуациях; -воспитывать чистоплотность.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы</b> «Домашние животные», «Дикие животные» – воспитывать умение проявлять заботу о домашних животных. <b>Д/и:</b> «Будь осторожен» , «Правильно – неправильно» – воспитывать основы безопасности жизнедеятельности; <b>Д/и:</b> «На что похоже» – учить использовать наблюдения природы ее звуки ( как ревет медведь, как лает собака и т.д.)	

**Тема: «Мир игры.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети имеют представление о закаливающих процедурах; умеют выполнять упражнения, способствующие профилактике простудных заболеваний; имеют культурно – гигиенические навыки; умеют ориентироваться на местности; выполняют упражнения на ползание, лазание, удерживая правильную осанку; умеют прыгать с высоты; выполняют подскоки с поворотами; имеют более обширные знания о своем организме; имеют более расширенные представления о зубной щетке, умеют правильно держать ее и хранить; знакомы с приемами чистки зубов; знакомы с профилактикой кариеса; знакомы с работой врача-стоматолога; дети проявляют настойчивость в достижении хорошего результата в познании самого себя.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Физическое развитие детей 4-5 лет», консультация «Как помочь ребёнку познать самого себя».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Добрый доктор Айболит»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей закаливающим процедурам; -учить детей выполнять упражнения, способствующие профилактике простудных заболеваний; -развивать способность в детях к преодолению трудностей; -формировать культурно – гигиенические навыки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Мой организм» - формировать у детей основы познания самого себя, дать детям представление о том, как растет и развивается малыш. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Кукла заболела» - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. <b>Д/и</b> «Какое настроение» - развивать умение различать настроение людей, учить детей видеть проявление различного настроения в мимике, жестах или интонации голоса; <b>С. р. игра</b> «Добрый доктор Айболит», «У зубного врача», «Поликлиника», «Аптека» - воспитывать	В центр игровой деятельности поместить костюм доктора Айболита, корытце, полотенце по количеству детей в группе, В центр двигательной деятельности поместить оборудование для
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - учить детей		

	<u>образовательная ситуация</u> <b>«Доброе сердце»</b>	ориентироваться на местности; -упражнять в ползании, лазании; -вырабатывать у детей осанку; -формировать личностные качества детей.	желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья ; развивать умение оказывать элементарную поддержку и помощь; <b>Игровая ситуация</b> «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра», «Здоровье и болезнь» - развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира и самого себя.	лазания, ползания, гимнастическую скамейку.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Стану ли я хорошо прыгать»</b>	<b>Задачи:</b> - учить детей прыгать с высоты; -упражнять в подскоках с поворотами; -развивать прыгучесть; -формировать знание о своем организме.	<b>Музыкальная деятельность:</b> <u>Д/и</u> «Угадай настроение» – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов. <b>Двигательная деятельность:</b> <u>П/ игры:</u> «Совушка», «Кто быстрее добежит до флага» - учить детей выполнять упражнения в разном темпе,	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Берегите зубы»</b>	<b>Задачи:</b> -расширить представление детей о зубной щетке, научить правильно держать ее и хранить; показать приемы чистки зубов; познакомить с профилактикой кариеса; познакомить с работой врача-стоматолога; -прививать навыки здорового образа жизни.	<u>П/ игры:</u> «Совушка», «Кто быстрее добежит до флага» - учить детей выполнять упражнения в разном темпе, <b>Упражнения:</b> Подскоки на месте в 2- 3 серии по 20 – 35 с., бег за мячом «Догони и подними мяч», упражнения на профилактику простудных заболеваний, ползание по гимнастической скамейке на животе, - познакомить детей с понятием «мышечные группы», на которые они выполняют те или иные упражнения, развивать координацию движений. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <u>Д/и.</u> «Опасно или безопасно» - учить приводить пример, что опасно, а что безопасно; учить рассказывать о том, что будет, если не соблюдать технику безопасности. <b>Художественное слово</b> – Обращать внимание детей на то, как ярко и эмоционально отражается в произведениях окружающая действительность: - жизнь людей – познание самого себя.	

**Тема: «Мальчики и девочки.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют ходить и бегать по ступенькам; проявляют ловкость, выносливость; проявляют дружеские отношения в группе; умеют метать предметы в цель; перелезать через предметы; проявляя координацию, меткость; умеют быстро ориентироваться в условиях игровых действий; знакомы с понятием «соревнования»; дети



знакомы с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.); дети самостоятельно играют в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем.

**Взаимодействие с родителями:** консультации: «Развиваем в ребенке толерантность», «Воспитание дружеских отношений к детям другой национальности».

<p>1.</p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы учимся дружить»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить и бегать по ступенькам; -учить случайным падениям и быстрому подъему; -развивать ловкость, выносливость; -воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Друзья поссорились» – обучать использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру при разрешении конфликтов. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Учимся дружить» – воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. <b>Рассказ воспитателя</b> «Соревнования людей разных стран» - расширять представления детей о соревнованиях между людьми других стран. <b>Проблемная ситуация</b> «Окажи помощь пострадавшему» – воспитывать желание и умение оказывать элементарную поддержку и помощь; <b>Познавательная ситуация</b> «Как человек познает мир» - расширять знания детей о людях живущих в других странах, об их взаимоотношениях. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Опасно или безопасно» - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p>	<p>В центр двигательной деятельности поместить предметы для метания по количеству детей, 2 – 3 мишени, длинную финишную ленту; 4 – 5 флажков цветные фишки, В центр познавательной деятельности поместить альбомы с фотографиями бегунов.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Спешит на улицу детвора»</p>	<p><b>Задачи:</b> -продолжать обучение детей метанию предметов в цель; -упражнять в перелезании через предметы; -развивать координацию, меткость; -воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий.</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Окажи помощь пострадавшему» – воспитывать желание и умение оказывать элементарную поддержку и помощь; <b>Познавательная ситуация</b> «Как человек познает мир» - расширять знания детей о людях живущих в других странах, об их взаимоотношениях.</p>	
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Давай посоревнуемся»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием «соревнования»; -упражнять детей в беге на дистанции 50 м, провести соревнование на лучшего бегуна; -развивать выносливость;</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Опасно или безопасно» - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий. <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение</b> загадок о дружбе, чтение волшебных сказок – расширять опыт слушания за счет разных жанров фольклора (загадки, волшебные сказки), где прослеживаются дружеские отношения детей всех народов.</p>	
<p>2.</p>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как устроено тело человека?»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Ходьба по наклонной доске, по ступенькам, бросание мяча вверх и ловля, метание в горизонтальную цель (расст. 2 – 2.5 м), соревнования в</p>	

		беге на отрезках 50 м. - расширять представление о человеке, его спортивных возможностях.	
--	--	---	--

## Декабрь

### Тема: «Мой мир.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с играми – забавами, физическими упражнениями – которые способствуют укреплению здоровья; с понятием «правильное питание», проявляются навыки здорового образа жизни; знакомы с элементарными акробатическими упражнениями; умеют зрительно контролировать бросок мяча в цель; знакомы с комплексом упражнений на развитие рук; умеют передавать и ловить мяч в парах; проявляют навыки бережного отношения к коже; дети познают себя, свободно, уверенно и активно ориентируется в пространстве.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Развитие детского воображения и творчества в игровой деятельности», консультация «Одежда и здоровье детей».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с играми – забавами, физическими упражнениями – которые способствуют укреплению здоровья; познакомить детей с понятием «правильное питание», -развивать координацию; -воспитывать привычку здорового образа жизни.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Общение</b> «Для чего нужны уши и глаза, руки и т.д.» - расширение представлений детей о строении тела человека и назначении органов. <b>Проблемная ситуация</b> «Правильно ли я питаюсь», «Доктор и пациент» – обогащать знания детей в области познания самого себя. <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Такая разная музыка» - познакомить детей с приёмами, которые способствуют улучшению освоения музыкального слуха и голоса.	В центр двигательной деятельности поместить картинки с изображением людей, выполняющих акробатические упражнения, мячи по количеству детей малые мячи, мишень для метания.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Помощники, которые всегда с тобой»	<b>Задачи:</b> -учить детей выполнять элементарные акробатические упражнения; -развивать гибкость; -развивать чувство зрительного контроля в броске мяча в цель; -воспитывать смелость.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Правильное дыхание при выполнении физических упражнений» - знакомство детей с тем фактом, что при выполнении физических упражнений человек должен правильно дышать (вдох через нос, выдох через рот , при беге вдох на раз два, выдох на 3.4.5.6.) Метание предмета в цель (1.5 – 2 м. ), <b>П/и</b> «Из круга в круг», «Сильные руки» -выполнение общеразвивающих упражнений на укрепление мышц рук.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ловкие ручки»	<b>Задачи:</b> - познакомить детей с комплексом упражнений на развитие рук; -обучение передачи и ловли	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	

		<p>мяча в парах; -развивать двигательную реакцию; -воспитывать внимание.</p>	<p><b>Беседа</b> «Береги своё здоровье!» - развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. <b>Беседа</b> «Что полезно, а что вредно для нашего организма» - учить детей понимать свой организм и стараться не навредить ему. <b>Ди.</b>: «Чем отличаются дети друг от друга», «Чем похожи друг на друга» - закреплять умение детей видеть особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз и т. д.), развивать наблюдательность. <b>Ди.</b> «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты», «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя» - воспитывать навыки безопасного поведения. <b>Проблемные ситуации:</b> «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей», «Телефон 01,02,03», «Меня укусила пчела», «Если случилась беда»- развивать умение детей находить выход из сложившейся ситуации.</p>	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> <b>«Пожалей свою бедную кожу»</b>	<p><b>Задачи</b> : - формировать умение и навыки бережного отношения к коже; - воспитывать привычку здорового образа жизни.</p>		

<b>Тема: «Начало зимы.» (2-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют отгадывать загадки на зимние темы; имеют навык бега в среднем темпе; умеют выполнять движения с клюшкой и мячом; проявляют выносливость, смелость, самостоятельность; охотно участвуют в играх и эстафетах; дети умеют просушивать мокрую после прогулки одежду, имеют навыки вежливого обращения за помощью, благодарят за оказанную помощь; дети проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: выполняют двигательные умения связанные с временем года – зима.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультации: «Игры на свежем воздухе», «Походы в парк», «Катание на санках»; стендовая информация «Опасно – безопасно».</p>				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«А за окном то дождь, то снег»</b>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение отгадывать загадки на зимние темы; -закреплять навык бега в среднем темпе; -учить различным движениям с клюшкой и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Игровые ситуации:</b> «Что у меня в руке», «Что за окном» - стимулировать интерес детей к описанию наглядно представленных предметов. <b>Беседы:</b> «Как мы будем сушить одежду», «Как вести себя в туалетной комнате» - учить вести диалог <b>Ди.</b> «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»</p>	<p>В центр двигательной деятельности поместить резиновые мячи малых размеров, кубики, 10 красных</p>

		<p>мячом;</p> <p>-развивать выносливость;</p> <p>-воспитывать смелость.</p>	<p>- продолжать развивать умение составлять маленькие рассказы.</p> <p><b><u>Игровая деятельность:</u></b></p> <p>Лепка из снега снежных баб, <b>П/игра</b> «Снежное царство», <b>Д/и</b> «Кто пришёл» - узнать следы на снегу, -побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной игре, поощрять включение в игровой сюжет новых событий, связанных с временем года – зима.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Угадай природное явление» – учить детей различать музыку изображающую что – либо (капающий дождь, падающие снежинки, сильная вьюга).</p> <p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и.</b> «Делай как я» - знакомить детей с зимними видами спорта, зимними играми, забавами.</p> <p><b>Упражнения:</b> Ходьба с перешагиванием через ступеньку; Бег «змейкой» между предметами, со сменой ведущего, Двигательные упражнения с клюшкой и мячом, <b>П/и</b> «Зайка белый умывается», «Сбей кеглю» - развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Закаляемся правильно» – способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей в процессе закаливания, выполнения подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p><b>Д/и.:</b> «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин» - закреплять навыки здорового питания;</p> <p><b>Игра-путешествие</b> «Путешествие в город «Предметов личной гигиены»» - закреплять знания детей предметов личной гигиены.</p> <p><b>Игры-экспериментирование</b> с мыльной водой и пеной</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b></p> <p>Совместно с детьми посыпать дорожки песком – учить детей выполнять трудовые обязанности, охотно</p>	<p>кружков из бумаги, пластмассовые палки и мячи, снежинки по количеству детей в группе, Поместить в центр здоровья картинку: «Продукты», модели: «Вредные и полезные продукты»</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Зимушка – зима, спортивная пора»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей спортивным упражнениям в процессе проведения игр и эстафет;</p> <p>-развитие ловкости, силы;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><b>«Зимние ступеньки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить детей ходить и бегать по ступенькам; скользить по ледяным дорожкам;</p> <p>-учить случайным падениям и быстрому подъему;</p> <p>-развивать выносливость;</p> <p>-воспитывать смелость.</p>		
2.	<p><u>Проблемная ситуация</u></p> <p><b>«Поможем мишутке привести в порядок одежду после прогулки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>-закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>		

			<p>включаться в совместный труд с взрослыми.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде» - развивать фантазию, мелкую моторику;</p> <p>Декоративная аппликация «Украшим шарфик» - учить вырезать ножницами.</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют выполнять упражнения для рук, ног; выполняют упражнения по картинке; умеют ловить и бросать мяч двумя руками; проявляют желание достичь определенных результатов; умеют отбивать мяч на месте правой и левой рукой; дети имеют более широкие представления детей о том, что полезно для здоровья, а вредит здоровью; умеют осуществлять элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Здоровый образ жизни начинается в семье», музыкально – тематический досуг «Фрукты, овощи – всегда для нас полезная еда!», фотогазета «Как мы бережем здоровье!».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Смешной фотограф»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> – учить выполнять упражнения для рук, ног; -формировать осанку в упражнениях для туловища; -развивать ловкость рук, улучшать амплитуду маховых движений; -воспитывать умение выполнять задания вместе.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p><b>Беседа</b> «Мы такие разные» - обратить внимание детей на то, что люди бывают разные – в физическом плане, эмоциональном, интеллектуальном и т. д., учить детей участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Друг попал в беду» - воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p><b>С. р. игра</b> «Интересное путешествие» - создать основу для развития содержания детских игр, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, дети разные по национальности, по внешности – поэтому нужно воспитывать толерантность, уважительные отношения друг к другу.</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «День рождения Карлсона», «Столовая»,</p>	<p>Поместить в центр познавательно-исследовательской деятельности картинки с изображением ура, дня, вечера, ночи. В центр двигательной деятельности поместить картинки с изображением гимнастов, фигуристов, танцоров, мячи малые резиновые.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Хотим быть стройными»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей выполнять упражнение по картинке; -учить ловить и бросать мяч двумя руками; -закреплять осанку во время игры «Стоп»; -воспитывать желание достичь определенных результатов.</p>		
	<p><u>Развивающая</u></p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять с</p>		

	<u>образовательная ситуация</u> «Что мы делаем»	детьми понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь» ; -выполнять упражнения, придуманные детьми. -учить отбивать мяч на месте правой и левой рукой; -развивать ловкость.	«Больница»», «Аптека» - учить развивать сюжет <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Ди. «Какое настроение» – развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> «Ходьба приставным шагом по шнуру, по бревну», «Бег со сменой ведущего» - учить детей применять специальные упражнения на развитие физических качеств; <b>Упражнение</b> «Догони и подними мяч» - развитие ловкости. <b>П/и.:</b> «На прогулке», «Найди свою пару» учить бросать мяч двумя руками, отбивать мяч правой и левой рукой. <b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Помощь детей в уборке спортивного инвентаря после игровой деятельности. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Аппликация:</b> «Украшение тарелки овощами», «Зеркало» - учить склеивать детали аккуратно.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здоровье и здоровый образ жизни»	<b>Задачи:</b> - расширять представления детей о том, что полезно для здоровья, а вредит здоровью; -воспитывать привычку здорового образа жизни.		

<b>Тема: «К нам приходит Новый год.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют выполнять технику равномерного бега и ходьбы; имеют навык лазанья и перелезания; умеют манипулировать облегченными предметами и ловить их; проявляют самостоятельность в решении двигательных задач; имеют навыки ходьбы и бега в разных направлениях; выполняют прыжки, продвигаясь вперед; дети имеют более обширные знания о гигиенических процедурах; дети умеют создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в новогоднем празднике.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Развиваем положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебная гостья»	<b>Задачи:</b> – закреплять технику равномерного бега и ходьбы; -совершенствовать навык лазанья и перелезания; -развивать выносливость; -учить правилам хорошего	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Путешествие в страну деда Мороза» – развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками; стимулировать интерес детей к описанию наглядно представленных предметов. <b>Коллективное обсуждение</b> «Как украсить группу к празднику» - стимулировать общение детей.	В центр двигательной деятельности поместить 3 – 5 искусственных елей, листы бумаги по количеству

		тона.	<b>Дидактическое упражнение</b> «Проведение Новогоднего праздника» - формировать умение составлять описательный рассказ.	детей, картинки с изображением зимней природы.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Снежки за окном»	<b>Задачи:</b> - учить манипулировать облегченными предметами и ловить их; -развивать ловкость; -воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Встречаем новый год» – формировать умение следовать игровым правилам; определять тему, 1-2 - игровых события, распределять роли до начала игры, использовать в игре предметы (кубики, бруски, веревки). <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Хоровод под Новый год»	<b>Задачи:</b> – обучать ходьбе и бегу в разных направлениях; -упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; -развивать координацию, используя нетрадиционные подходы.	<b>Беседа</b> «Как себя вести на Новогоднем празднике», «Уход за своим внешним видом» - формировать представления детей об опасных ситуациях для здоровья; <b>Д/и.:</b> «Будь осторожен», «Правильно – не правильно» - формировать навыки безопасного поведения; <b>Трудовая деятельность:</b> Совместно с воспитателем выполнять посильные трудовые процессы – зимой убирать лопаточками снег с дорожки.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Правила чистюли»	<b>Задачи:</b> - закреплять и расширять представления детей о гигиенических процедурах; -формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам.	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Замарашка», О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Е. Благинина «Как у нашей Ирки», «Приходите поглядите», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», «Мальчик Петя» - знакомить с новыми произведениями	

## Январь

### Тема: «Рождественское чудо.» (1-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** более совершенными становятся навыки детей, полученные в подвижных играх; дети проявляют быстроту реакции; умеют подниматься на горку и спускаться с нее, устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия; более совершенные навыки техники ходьбы и бега в разных направлениях; прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, подскоки; у детей сформированы умения и навыки бережного отношения к глазам.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Развиваем детское воображение и творчество в игровой, речевой,

художественной деятельности».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Забавные игры сегодня нас ждут»	<b>Задачи:</b> - совершенствовать освоенные навыки, полученные в подвижных играх; -развивать быстроту реакции; -регулировать напряжение внимания и мышечную деятельность в зависимости от складывающейся игровой ситуации.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Как мы готовились к празднику» – стимулировать общение детей. <b>Беседы:</b> «Живые ли деревья зимой, «Зачем белке пушистый хвост» - формировать умение детей поддерживать беседу, развивать коммуникативные навыки. <b>Игровая деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Пропала Снегурочка, её увели в лес волк и лиса» - стимулировать развитие игрового замысла, способствовать пробуждению детской фантазии, развивать умение договориться о распределении ролей, кто первым будет выполнять то или иное действие. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Аккуратные дети», «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?», «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь»- дать представления о здоровом образе жизни	В центр двигательной деятельности поместить свисток, флажок, инвентарь для игры, разноцветные флажки, длинную веревку, 5 веточек искусственной ели, листы белой бумаги по количеству детей, 4 шайбы, 4 клюшки, «Снежки» по количеству детей в группе.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как на горке на горе»	<b>Задачи:</b> - учить детей подниматься на горку и спускаться с нее, устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия; -развивать выносливость; -воспитывать смелость.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые праздники»	<b>Задачи:</b> – закреплять технику ходьбы и бега в разных направлениях; -закреплять прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, подскоки; -развивать координацию; -воспитывать меры предосторожности.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Берегите глаза»	<b>Задачи:</b> -формировать умение и навыки бережного отношения к глазам; -воспитывать привычку здорового образа жизни.		



**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы со спортивным инвентарём; правильно выполняют спортивные упражнения в процессе проведения игр и эстафет; имеют навыки бега по глубокому снегу; выполняют прыжки на двух ногах на месте; подскоки с поворотом; умеют прыгать с высоты; умеют заботиться о своем здоровье, избегают ситуации, приносящие здоровью вред; имеют элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).

**Взаимодействие с родителями:** обмен опытом «Приобщаем детей к здоровому образу жизни».

<p>1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимние забавы»</p>	<p><b>Задачи:</b> - ознакомить детей со спортивным инвентарём; – закреплять спортивные упражнения в процессе проведения игр и эстафет; -развивать ловкость и быстроту.</p>	<p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> Выполнение танцевальных упражнений под музыку – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания двигательных образов в выступлении на праздниках. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.:</b> «Найди свою пару», «Зайцы и сторож», «Самый ловкий» - познакомить детей с новыми подвижными играми, играми с элементами соревнований, новыми правилами в играх, действиями водящих в разных играх.</p>	<p>В центр двигательной деятельности поместить картинки с изображением зимних игр и забав,</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебные фанерки»</p>	<p><b>Задачи:</b> – учить бегать по глубокому снегу; -познакомить с играми, используя маленькие листы фанеры; -развивать координационные способности детей; -воспитывать умение приспособлять предметы к своим действиям.</p>	<p><b>П/и.:</b> «Найди свою пару», «Зайцы и сторож», «Самый ловкий» - познакомить детей с новыми подвижными играми, играми с элементами соревнований, новыми правилами в играх, действиями водящих в разных играх. <b>Упражнения:</b> Бег со сменой ведущего; бег между линиями; Прыжки на двух ногах, подскоки, подскоки с поворотами в стороны - развитие координации. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сорока-белобока» - развитие мелкой моторики рук. <b><u>Познавательная деятельность:</u></b> <b>Общение</b> «Как ты думаешь, что полезно для нашего здоровья, а что вредит?» - закреплять правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>фанерки размером 20х30см по количеству детей, В центр познавательной деятельности поместить картинки с изображением правил чистки зубов, правил личной гигиены.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Птичка – невеличка»</p>	<p><b>Задачи:</b> – обучать в подпрыгивании на двух ногах на месте; -упражнять в подскоках с поворотом; -учить прыгать с высоты; -развивать прыгучесть; -воспитывать двигательные умения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Общение</b> «Как ты думаешь, что полезно для нашего здоровья, а что вредит?» - закреплять правила здоровьесберегающего поведения. <b>Д/и.:</b> «Сгруппируй опасные или безопасные предметы или объекты», «Приведи пример того, что опасно и что безопасно», «Найди ошибку в сказке или сюжетной картинке» - закреплять навыки безопасного поведения. <b>Опыт</b> «Определение мокрой и сухой ткани» - знакомство со свойствами ткани. Практикум «Берегите зубы» «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов» - формировать умение правильно ухаживать за своим телом.</p>	
<p>2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здоровье и болезнь»</p>	<p><b>Задачи:</b> научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящие здоровью вред;</p>	<p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Научим Почемучку сервировать»</p>	

	(микробы и вирусы)	-дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).	стол к празднику» - обучать детей процессам хозяйственно – бытового труда.	
--	--------------------	--	--	--

<b>Тема: «Я и мои друзья.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют навыки бега на короткой дистанции; умеют ходить и бегать по скамейке, используя эти навыки в подвижных играх; проявляют координацию, равновесие; соблюдают интервалы во время передвижения; выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед; умеют самостоятельно или с небольшой помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Воспитываем опрятность», консультация «Воспитываем заботу и отзывчивость по отношению к животным, зимующим птицам».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Рядом с ветром»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> – закреплять технику бега на короткой дистанции; -совершенствовать ходьбу и бег по скамейке, используя подвижные игры; -развивать координацию, равновесие. -воспитывать внимание во время подвижной игры.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Игровая ситуация</b> «Подкармливаем зимующих птиц» - воспитывать бережное отношение к природе, заботиться о зимующих птицах. <b>Игра – импровизация</b> «Мы птички» - дети изображают в движении, как птички прыгают, летают, обогащать содержание сюжетных игр на основе впечатлений о природе. <b>С. р. игра</b> «Безопасность в природе» - развивать чувство самосохранения, создать условия для активной игровой деятельности.</p>	<p>В центр двигательной деятельности поместить самодельное бревно, гимнастическую скамейку, гимнастическая стенку, картинки с изображением зимующих птиц, картинки с изображением природы, синие, красные, желтые, белые флажки.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«В зимнем парке в январе»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -учить соблюдать интервалы во время передвижения; бег, ходьба слабой интенсивности; -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; -развивать выносливость, силу; -воспитывать умение наслаждаться окружающей природой.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Отгадай и покажи» - дети отгадывают игрушку – птицу по описанию и показывают ее с помощью жестов и движений, учить детей самостоятельно использовать элементарные способы обследования (смотреть, трогать руками). <b>Проблемная ситуация</b> «Наши ручки испачкались» - развивать умение самостоятельно и правильно совершать процессы мытья рук после прогулок. <b>Д/и.</b> «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» «Стадион» - развивать умение играть в коллективе.</p>		

	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Прощание с январем»</b>	<b>Задачи:</b> -повторить отдельные движения, разученные ранее; -закрепить умения и навыки детей при выполнении спортивных упражнений; -проанализировать физическую подготовленность детей.	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Лепка:</b> «Посуда» - учить лепить по замыслу <b>Рисование</b> «Снегурочка», «Салфетка», «Доктор», «Птицы зимой» – развивать умение рисовать кисточкой. <b>Трудовая деятельность:</b> Совместное с детьми изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц.	
2.	<u>Игровая ситуация</u> <b>«Научим Незнайку содержать в порядке одежду и обувь»</b>	<b>Задачи:</b> - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.		

<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Мир профессий.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют выполнять упражнения на велотренажёре; знакомы с некоторыми правилами дорожного движения; умеют легко бегать; знают, что такое «колонна», «шеренга»; выполняют комплекс упражнений с обручем; умеют есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть внутрь или наружу; дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> предложить родителям вместе с детьми по дороге домой из детского сада поиграть в игру «На что похожи облачка».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Изучаем технику»</b>	<b>Задачи:</b> – учить детей выполнять упражнения на велотренажёре; -обучать правилам дорожного движения; -развивать координацию; -формировать положительное отношение к технике.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Изучаем технику» - научить детей, правильно обращаться с велосипедом, правильно называть части велосипеда. <b>Игровая деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Разноцветные автомобили» – учить детей совместной игре, распределять роли до начала игры, закрепить правила дорожного движения, проявлять доброжелательность в игровом общении с партнером.	Поместить в центр двигательной деятельности поместить обручи по количеству детей в группе, мешочки на подгруппу детей, демонстрационные

	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Разноцветные автомобили»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение легко бегать; повторить понятие «колонна», «шеренга»; -упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; -развивать общую и прыжковую выносливость; -формировать правильное положение тела при выполнении бега.</p>	<p><b>Д/и.</b> «Витамины» – развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения, познакомить детей с продуктами богатыми витаминами, создать условия для активной игровой деятельности. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Мы поедем утром ранним» – дать представление об исторической красоте наших городов и что, эту красоту нужно беречь и охранять, побуждать детей эстетически воспринимать архитектурную красоту наших городов и сел.</p>	<p>картинки с изображением различных архитектурных сооружений тех городов, которые упоминаются в игре, синие, желтые, зеленые обручи, картинка с изображением велосипеда.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Мы поедем утром ранним»</p>	<p><b>Задачи:</b> – учить комплекс упражнений с обручем; - упражнять в прокатывании обруча и пролезании в него; -закрепить метание в вертикальную цель; -развивать меткость, координацию; -воспитывать умение дружить, отзывчивость.</p>	<p><b>Рассматривание</b> детьми картинок с изображением архитектурных сооружений – расширение представлений детей об архитектурной красоте нашей страны. <b>Двигательная деятельность:</b> Комплекс силовых упражнений на мышцы ног. Бег слабой интенсивности 150 метров. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Комплекс упражнений с обручем. Прокатывание и подлезание в обруч. Метание в вертикальную цель – формировать новые двигательные умения.</p>	
2.	<p><u>Игровая ситуация</u> «Научим Незнайку правильно держать вилку»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть внутрь или наружу.</p>	<p><b>П/и:</b> «Догони обруч», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили» - учить детей соблюдать правила дорожного движения. <b>П/и.</b> «Совушка» - развивать ловкость.</p>	

**Тема: «Мир технических чудес.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети уверенно выполняют сочетание движений бег, ходьба, прыжки (полоса препятствий); комплексы упражнений на мышцы рук и верхнего плечевого пояса; ходьбу и бег по ступенькам; проявляя выносливость, координационные способности, силу воли, физическую сноровку; дети умеют замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; пользуются необходимыми для их возраста предметами быта, самостоятельны в самообслуживании, активно стремятся к познавательному общению со взрослыми.

**Взаимодействие с родителями:** стендовая информация «Социально – личностное развитие ребенка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «К бабушке за круглый стол»	<b>Задачи:</b> – закрепить сочетание движений бег, ходьба, прыжки (полоса препятствий); -развивать аэробные возможности организма; -воспитывать доброе отношение к близким людям.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Детский сад» (с предметами быта) – предложить детям найти в группе то, что относится к предметам быта, уточнить знание названий предметов, закрепить представление о предметах быта. <b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «К бабушке за круглый стол» - знакомить со значением предметов, которые стоят на столе, побуждать детей вступать в речевое и игровое общение.	Подготовить для выполнения физических упражнений в центре двигательной деятельности ведёрки маленькие с песком, мешочки с песком, птичьи перья по числу детей в группе, 2 гимнастические скамейки, мешочки с мелкими камешками, длинную скакалку, кубики.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у скамейки посиделовны»	<b>Задачи:</b> - закрепить комплекс упражнений на мышцы рук и верхнего плечевого пояса; -развивать силу; -воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Найди предметы» - предложить детям найти предметы быта, которыегодились бы в детском саду и дома, развивать наблюдательность. <b>Проблемно – игровые ситуация</b> «По ступенькам с ведром» - закрепить знание об охране здоровья, по ступенькам нужно спускаться осторожно и быть внимательным.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «По ступенькам с ведром»	<b>Задачи:</b> – учить ходить и бегать по ступенькам; -развивать выносливость и координационные способности; -воспитывать силу воли, физическую сноровку.	<b>Д/и.:</b> «Опасные ситуации» - дать представление детям об основных источниках и видах опасности в быту (контакты с электроприборами) - рассмотреть и обсудить, что случается если ребенок подходит к электроприборам включает их.	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Одежда обиделась»	<b>Задачи:</b> - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> Бег в сочетании с ходьбой и прыжками. Комплекс упражнений на мышцы рук и верхнего плечевого пояса. Ходьба и бег по ступенькам. Ходьба приставным шагом по скамейке Ходьба на носках через предметы высотой 15 – 20 см. – формировать интерес к физическим упражнениям. <b>П/и.:</b> «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» - развивать ловкость, внимание. <b>Оздоровительная гимнастика:</b> массаж ушей, лица. <b>Игра-эстафета</b> «Кто быстрее?» - развивать ловкость,	

		<p>быстроту реакции, чувство коллективизма.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Д/и. «Наведём порядок в шкафчике» - закреплять умение поддерживать порядок в своём шкафу.</p>	
--	--	--	--

<b>Тема: «Зима.» (3-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети имеют основательные навыки метания предметов; проявляют меткость, чувство дружбы; дети умеют впрыгивать с разбега в 3 шага на предметы высотой до 20 см и спрыгивать с них; выдерживают координацию в прыжках; проявляют положительное отношение к играм прыжкового характера; дети умеют выполнять упражнения на развитие мышц ног; умеют пользоваться индивидуальной расческой; отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком ; дети проявляют интерес к разным видам деятельности, рассказывают о животных, птицах, растениях находящихся в природе.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Походы выходного дня на природу».</p>				
<b>1.</b>	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«На полянке прыгают зайки»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> – закреплять навыки метания предметов; -выполнение комплекса упражнений на «зимней полянке»; -развивать меткость; -воспитание чувства дружбы.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Проблемная ситуация</b> «Путешествие в царство природы» -учить детей размышлять и рассуждать, составлять описательный рассказ; Д/и. «Кто живет в лесу» - обучать детей составлять описательный рассказ, учить определять, какое животное живет в природе а какое домашнее. Д/и. «Животные в природе» - уточнить знание детьми названий животных, которые обитают в природе.</p>	<p>В центр двигательной деятельности поместить мячи средних размеров по количеству детей, воротца, веревку, мячи для метания по количеству детей в группе; В центре познавательной-исследовательской деятельности поместить картинки природы, на которых изображены животные, птицы, насекомые.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Прыг- скок, отгадай, чей прыжок»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - обучать детей впрыгивать с разбега в 3 шага на предметы высотой до 20 см и спрыгивать с них; -развивать координацию в прыжках; -воспитывать положительное отношение к играм прыжкового характера.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Предметы из природного материала» - знакомить с назначением предметов из природного материала, развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира, побуждать детей вступать в речевое и игровое общение.</p>	
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Как прекрасна природа в январе»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с особенностями зимнего месяца; -научить детей выполнять упражнения на развитие мышц ног;</p>	<p><b>Беседа</b> «Безопасность в природе» - закрепить знание о том, что в природе может быть не безопасно, и поэтому нужно быть осторожным. <b>Беседа:</b> «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем» - закреплять навыки культурного поведения. <b>Двигательная деятельность:</b></p>	

		-закреплять умение бросать мяч друг другу двумя руками; -развивать координацию.	<b>Упражнения</b> Ходьба обычная, ходьба с предметами на голове. Бег в медленном темпе. Прыжки с разбега в 3 шага на высоту 20 см. Бросание мяча друг другу двумя руками от груди. Метание мяча в даль. -учить выполнять комплексы упражнений с предметами и без предметов. <b>П/и.:</b> «Перелет птиц», «Сбей булаву» - закреплять умение детей выполнять упражнения с метанием, прыжками.	
2.	<u>Игровая ситуация</u> <b>«Уроки Мойдодыра»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой; -учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком .		

<b>Тема: «Защитники Отечества.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети умеют имитировать движение фехтовальщика; выполняют комплекс упражнений на укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса; умеют бросать теннисный мяч правой и левой рукой в даль; бросать мелкие предметы в вертикальную цель с расстояния 2-2.5 метра; имеют навыки поддержания аккуратного внешнего вида; умеют чистить одежду с помощью взрослого.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> спортивный досуг «Защитники Отечества» с участием пап воспитанников.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы мушкетеры»</b>	<b>Задачи:</b> – обучать детей умению имитировать движение фехтовальщика; -выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса; -развивать силу, ловкость; -формировать понятие о виде спорта - фехтование.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Развлечение</b> «Мы с папой играем в футбол» - провести веселые эстафеты детей с папами посвященные дню защитника Отечества, развивать физические качества, воспитывать чувство радости от совместной деятельности. <b>Беседа</b> «Мы – мушкетеры» - учить доброжелательному отношению между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. <b>Беседа</b> «Профессии наших пап» (побеседовать с детьми о папах, спросить какая у папы профессия, чем он занимается дома) - воспитывать чувство гордости за своих родителей. <b>Сюжетная игра</b> «Мы помогаем папе» - развивать связную речь, желание помочь родителям, воспитывать положительное отношение к труду. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> Имитация движений фехтовальщика.	В центр двигательной деятельности поместить детские шпаги, маски по количеству детей в группе. Рисунки, на которых изображены фехтовальщики, теннисные мячи по количеству детей в группе, верёвку, натянутую на уровне груди ребенка, резиновые мячи по
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Удалой молодец»</b>	<b>Задачи:</b> -учить бросать теннисный мяч правой и левой рукой в даль; бросать мелкие предметы в вертикальную цель с расстояния 2 - 2.5 метра; -развивать меткость, ловкость рук.		

		-воспитывать желание достичь определенных результатов.	Комплекс упражнений на мышцы рук и верхнего плечевого пояса. Броски теннисного мяча в даль правой и левой рукой. Броски и ловля мяча в паре. Броски мяча в корзину. - формировать двигательные умения и навыки, применяя физические упражнения в усложненной форме. <b>П/и.:</b> «Сбей кеглю», «Подбрось – поймай» - формировать двигательные умения и навыки. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Проблемные ситуации:</b> «Найди ошибку на картинке», «Приведи пример, что полезно для здоровья, а что вредно» - закреплять знания детей в области здорового образа жизни.	количеству детей, корзина на высоте 1.5 метра.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Играем с папами»</b>	<b>Задачи:</b> – обучать броску и ловли мяча в паре; -учить бросать мяч в корзину; -развивать быстроту реакции; -воспитывать привычку поступаться личными интересами ради достижения общей цели.	<b>Д/и.</b> «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» - закреплять знания детей о правилах безопасного поведения.	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> <b>«Приведём в порядок свой внешний вид»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида; учить чистить одежду с помощью взрослого.		

<b>Март</b>				
<b>Тема: «Весна пришла. Поздравляем мам.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют ловлю и бросок мяча в движении; броски мяча в корзину с места; проявляя при этом меткость, быстроту реакции, осознанное отношение к действию с мячом; выполняют комплекс упражнений на развитие мышц ног; бег в колонне и парами; с помощью движений изображают разные предметы; творчески подходят к выполнению заданий; замечают не порядок в одежде, следят за своим внешним видом, поддерживают порядок в своем шкафу;				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> спортивный досуг «Вместе с мамой».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Играем с мамами»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять ловлю и бросок мяча в движении; -закреплять броски мяча в корзину с места; -развивать меткость, быстроту реакции; -воспитывать осознанное отношение к действию с мячом.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Играем с мамой» (предложить детям рассказать, как они играют с мамами в игры и в какие) - развивать связную речь, формировать положительный интерес к совместным действиям мамы и ребенка; учить проявлять заботу о маме. <b>Беседа</b> «Какой прекрасный первый месяц весны» - воспитывать любовь к маме, закреплять знания о том, что мамин праздник проходит в самое прекрасное время	В центр двигательной деятельности поместить набор детских игрушек волчок, самолет, кукла, лошадка; мячи средних размеров



	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Какой прекрасный первый месяц весны»</p>	<p><b>Задачи:</b> -познакомить с особенностями первого месяца весны; -учить детей выполнять комплекс упражнений на развитие мышц ног; -закрепить бег в колонне и парами; -развивать выносливость; -воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>года. <b>Беседы:</b> «Мы умеем кушать вилкой», «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его», «Расскажем мишке, как правильно чихать» - развивать словарный запас детей. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассматривание</b> «Подарки маме» -дети рассматривают подарки, которые они приготовили и подарят маме, воспитывать умение радоваться чужим успехам. <b>Беседа</b> «Мама есть у всех» (рассматривание фотоальбомов) - воспитывать желание радовать маму хорошими поступками и добрыми делами.</p>	<p>по количеству детей в группе; иллюстрации и картинки с изображением весны.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Подарки маме»</p>	<p><b>Задачи:</b> – обучать детей с помощью движения изображать разные предметы; -обучать прыжкам на двух ногах, бегу галопом; -развивать координацию; -воспитывать умение творчески подходить к выполнению задания.</p>	<p><b>Д/и.</b> «Придумай игру про здоровье и здоровый образ жизни» - закрепить знание о здоровьесбережении при выполнении физических упражнений. <b>Д/и.</b> «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно», «Найди ошибку в сюжетной картинке» - закрепить интерес к освоению правил безопасного поведения. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Ловля и бросок мяча в движении.</p>	
2.	<p><u>Игровая ситуация</u> «Поможем Незнайке навести порядок в шкафу»</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; -воспитывать опрятность.</p>	<p>Бросок мяча в корзину с места. Комплекс упражнений на мышцы ног. Бег в колонне и парами. С помощью движений изображать разные предметы. Прыжки на двух ногах, бег галопом. <b>П/и:</b> «Лиса в курятнике», «Подбрось – поймай» - способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.</p>	

**Тема: «Природа просыпается после зимы.» (2-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети знакомы с общеукрепляющими упражнениями нестандартного типа; выполняют упражнения по бросанию и ловле легких предметов; умеют ходить по бревну, удерживая равновесие, быстроту реакции; выполняют упражнения на ходьбу и бег; имеют навыки прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперед; выполняют упражнения на бег в сочетании с прыжками; дети знакомы с пользой витаминов, их значением для здоровья человека.

**Взаимодействие с родителями:** досуг с участием родителей «Пробуждение природы», развлечения с участием родителей «Прилет зимующих птиц».

<p><b>1.</b> <u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Весна в детском саду»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с общеукрепляющими упражнениями нестандартного типа; -упражнять в бросании и ловле легких предметов; -упражнять в ходьбе по бревну; -развивать равновесие, быстроту реакции; -воспитывать чувство прекрасного при пробуждении природы.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Игровая ситуация</b> «Загадки о весне» - развивать объяснительную речь ребенка, <b>Игровая ситуация</b> «Расскажи Степашке, объясни ему, докажи ему, что твоя отгадка правильная» - развивать умственные способности ребенка. <b>Викторина</b> «Вопрос – ответ» - развивать речь, мыслительные способности детей, <b>Д/ упр.</b> «Расскажем малышам, как надо умываться» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>На участке детского сада подготовить бревно, скамейки, лестницу, перекладину, прутья, пшено, кусочки хлеба; сделанные из бумаги кленовые и каштановые листья; картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Встречаем птиц»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять ходьбу и бег с различными заданиями; -развивать ловкость и быстроту реакции на изменение в окружающей обстановке; -воспитывать эстетические чувства к пробуждающейся природе.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Игра – экспериментирование:</b> «Попробуй поймать солнечный луч» (дети прыгают на одной, двух ногах с поднятыми руками вверх и хлопают ладошками, стараются поймать солнечные лучики) - учить детей играть вместе, стремится выразительно передавать особенности движений. <b>Игра с зеркалом:</b> «Солнечные зайчики» -учить детей играть вместе, стремится выразительно передавать особенности движений.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Попробуем поймать солнечный зайчик»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> – совершенствовать умения и навыки в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед; -закреплять бег в сочетании с прыжками; -развивать прыжковую выносливость; -воспитывать доброжелательное отношение, уважение к</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Встречаем птиц» - учить детей определять название птиц, развивать речь, внимание, мышление. <b>Проблемно – игровая ситуация</b> «Вспомни и расскажи, как нужно заниматься физкультурой, чтобы не травмироваться» - соблюдать правила безопасности. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Общеразвивающие упражнения нестандартного типа. Броски и ловля легких предметов. Ходьба и бег с различными заданиями. Прыжки на одной и двух ногах. Бег в сочетании с прыжками. <b>П/и.:</b> «Зайцы и волк», «Птички и кошка» - развивать</p>	

		окружающим.	интерес к физическим упражнениям.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Витамины и полезные продукты»	<b>Цели:</b> -рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека; -подвести детей к выводу, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -воспитывать привычку здорового образа жизни.	<b>Чтение художественной литературы:</b> Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», А. Прокофьева «Вечером», Г. Лагздынь «одевали малыша», А. Шibaев «Подружки», И. Муравейка «Я сама! – учить внимательно слушать и пересказывать произведения.	

<b>Тема «Большие и маленькие (дикие животные).» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют упражнения на бег в среднем темпе; умеют выполнять комплекс упражнений на укрепление мышц рук; дети знакомы с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.), знакомы с правилами оказания первой помощи при травмах.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> стендовая информация «Занятия физкультурой для всей семьи»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Добрые дела»	<b>Задачи:</b> - закреплять бег в среднем темпе; -учить выполнять комплекс упражнений на мышцы рук; -развивать координационные способности; -формировать способность детей к труду; Воспитывать желание творить добрые дела.	<b>Игровая деятельность:</b> <b>Сюжетная игра</b> «Добрые дела» - вызвать интерес к игре, развивать умение обыграть ситуацию, предложенную воспитателем, формировать положительное отношение к добрым делам, воспитывать желание оказывать помощь друг другу и взрослым, развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. <b>С. р. игра</b> «Дедушка Мазай и дети» - вызвать сочувствие к животным, включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи в спасении животных, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий, воспитывать доброту к окружающим.	В центр двигательной деятельности поместить набор детских игрушек: лошадки, куклы, волчок, самолет; большие обручи по количеству детей.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дедушка Мазай и дети»	<b>Задачи:</b> - закреплять бег в среднем темпе; -развивать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; -воспитывать внимательное		

		и доброе отношение к окружающим.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> Бег в среднем темпе 150 метров. Комплекс упражнений на мышцы рук. Бег в слабом темпе 200 метров. Комплекс упражнений с обручами. Бег с высоким подниманием колен, Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. <b>П/и.:</b> «У медведя во бору», «Зайцы и волк» - развивать двигательные умения, реагировать на сигналы в игровых упражнениях.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Подарки»</b>	<b>Задачи:</b> - продолжать обучать умению с помощью движений изображать разные предметы, животных и т. д.; -развивать координационные способности; -формировать творческие способности детей.		
2.	<u>Проблемная ситуация</u> <b>«Если случилась беда»</b>	<b>Задачи:</b> -знакомить детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.), познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах.	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Отгадай и покажи» (дети отгадывают игрушки по описанию и показывают ее с помощью жестов и движений) – развитие внимания, умственных способностей. <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему: «Опасные предметы» - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют технику прыжка в длину с разбега, умеют ходить и бегать парами между предметами; умеют правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду; знают, что перед умыванием необходимо засучивать рукава, мыть руки после туалета.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Физическое воспитание детей среднего дошкольного возраста».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Зеркальные лужицы»</b>	<b>Задачи:</b> - научить детей технике прыжка в длину с разбега, научить толчку одной ногой и приземление на две; -развивать прыгучесть; -воспитывать любовь к окружающей природе.	<b><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Игра–эксперимент</b> «Делаем фигурки – бумажного змея» -учить детей основам экспериментирования, формировать интерес к экспериментальной деятельности. <b>Опыт</b> «Вода холодная или теплая» - продолжать знакомить со свойствами воды. <b>Беседы:</b> «Как я одеваюсь на физкультуру», «Для чего нужна спортивная одежда», «Правильно - не правильно»	Поместить в центр двигательной активности гимнастическую стенку, перекладину, подготовить бумажных змеев по количеству
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение		

	<u>образовательная ситуация</u> «Весенний дождик»	ходить и бегать парами между предметами; -закреплять навык лазанья; -развивать скоростно – силовые качества.	- дать понять детям, что спортивная одежда нужна для занятий спортом, в ней заниматься удобно и это нужно для техники безопасности. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игра–забава</b> «Весенний дождь» - вызвать чувство радости, воспитывать у детей чувство сплоченности. <b>Д/и.</b> «Кто услышит» звуки природы «водичка», «ветерок» - развивать игровое взаимодействие детей. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Зеркальные лужицы» (прыгаем через лужицу, поддерживаем друг друга, определяем тонкий или толстый лед) - развивать интерес к совместным играм и действиям, способствовать проявлению отзывчивости, готовность прийти на помощь. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>	детей, дуги из прутьев дерева, теннисные мячи по количеству детей в группе.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «За бумажным змеем»	<b>Задачи:</b> – закреплять бег в среднем темп; -упражнять в ползании на четвереньках; -упражнять в метании в движущую цель; -развивать выносливость; -воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Зеркальные лужицы» (прыгаем через лужицу, поддерживаем друг друга, определяем тонкий или толстый лед) - развивать интерес к совместным играм и действиям, способствовать проявлению отзывчивости, готовность прийти на помощь. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b>	
2.	<u>Игровая ситуация</u> «Научим Топтышку умываться»	<b>Задачи:</b> - формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду; -учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после туалета.	<b>Упражнения:</b> Ходьба и бег парами между предметами. Прыжок в длину с разбега – толчок одной ногой и приземление на две. Лазанье по гимнастической стенке. Бег в среднем темпе. Ползание на четвереньках Метание предмета в движущую цель. <b>П/и:</b> «Найди себе пару», «Попади в кеглю» - развивать двигательные навыки.	

<b>Апрель</b>				
<b>Тема: «Юмор в нашей жизни.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют упражнения на ходьбу и бег между предметами; выполняют упражнения со скакалками; выполняют прыжки из разных положений; бег разной интенсивности; умеют намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса; знакомы с правилами безопасного поведения во время пользования ножом.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация-практикум «Здоровье детей –наше общее дело», стендовая информация «Нестандартное физкультурное оборудование».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<b>Задачи:</b> – учить детей ориентироваться на местности;	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «В городке веселых затей» - развивать интерес к совместным играм и действиям,	В центр двигательной активности

	«В городке веселых затей»	-закреплять ходьбу и бег между предметами; -развивать ловкость, выносливость; -воспитывать умение быть организованными.	способствовать проявлению отзывчивости, готовности прийти на помощь. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и:</b> «Заглянула в гости к нам скакалка» - вызвать чувство радости, общего веселья. <b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>	поместить флажок, свисток, аптечку, скакалки по количеству детей в группе,
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Заглянула в гости к нам скакалка»	<b>Задачи:</b> - учить детей выполнять упражнения со скакалками; -развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; -воспитывать умение удивляться предметами и действиями с ними.	<b>Рисование</b> на асфальте «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли» - рисование кругов на асфальте, солнышка, эксперименты со смешиванием разных цветов – развивать фантазию, учить детей основам экспериментирования, формировать интерес к экспериментальной деятельности. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	Обновить картотеку стихов, пословиц, поговорок о выполнении культурно-гигиенических процедур.
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли»	<b>Задачи:</b> – закреплять технику прыжков из разных положений; -совершенствовать бег разной интенсивности; -развивать прыжковую выносливость, ручную ловкость; -воспитывать творческие способности детей, формировать чувство прекрасного.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Игры – обследования:</b> «Скакалочка - превращалочка», «Разноцветные мелки» - закреплять знания детей о предметах - из чего состоит скакалка, мелок, какой длины, какого цвета, какой формы мелки, что ими можно делать. <b>Игровая ситуация</b> «Эксперименты» - дать представление о безопасном поведении, переносить в совместную игровую деятельность правила здоровьесберегающего поведения. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> Ходьба и бег между предметами. Комплекс упражнений со скакалками.	
2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Учимся пользоваться ножом и вилкой»	<b>Задачи:</b> - учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса; -формировать навыки безопасного поведения во время пользования ножом.	Прыжки через скакалку боком, скакалка лежит на полу. Прыжки из разных положений, на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. Бег разной интенсивности. <b>П/и.:</b> «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Найди и промолчи» – учить соблюдать правила и контроль в подвижных играх.	

Тема: «Тайна третьей планеты.» (2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют выполнять упражнения на гимнастической стенке; выполняют ходьбу на высокой опоре с последующим соскоком; знакомы с одеждой космонавта; выполняют ходьбу по гимнастической скамейке боком, перешагивая через предметы, идя навстречу друг другу; выполняют комплекс упражнений с набивным мячом; прыжок в длину через препятствие; умеют правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Подвижные игры, рекомендуемые к проведению с детьми среднего дошкольного возраста»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На ракете в космос»	<b>Задачи:</b> – закреплять умение лазать по гимнастической стенке; -совершенствовать ходьбу на высокой опоре с последующим соскоком; -развивать ловкость, равновесие; -воспитывать чувство гордости за свою Родину.	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Покорение космоса» (воспитатель предлагает детям «полететь в космос», но для этого нужно потренироваться , чтобы стать умными и сильными людьми) - учить детей бегать, лазать по гимнастической стенке, участвовать в общих игровых действиях, играть вместе. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Проверить скафандр к полету в космос» - развивать мышление, воображение, знакомство детей с одеждой космонавта.	В центр двигательной активности поместить портреты космонавтов, фотографии космических кораблей и ракет; низкое бревно, гимнастическую стенку, набивные мячи, валик, рулетку, изображения скафандра, стулья, скамейки.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подготовка космонавта»	<b>Задачи:</b> - познакомить с одеждой космонавта; -закреплять ходьбу по гимнастической скамейке боком, перешагивая через предметы, идя навстречу друг другу; -развивать равновесие; -воспитывать сообразительность.	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>Д/и.</b> «Отгадай и покажи» - знакомство детей с названием предметов, которые связаны с космосом, вызвать интерес к космической теме, формировать навыки общения. <b>Развивающая образовательная ситуация</b> «Что такое здоровье и как его сохранить» - рассказать детям, о том, что здоровье нужно беречь с детства, вести здоровый образ жизни, тогда можно готовиться в космонавты.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Будь сильным»	<b>Задачи:</b> - учить детей выполнять комплекс упражнений с набивным мячом; -закрепить прыжок в длину через препятствие; -развивать скоростно – силовые качества; -воспитывать силу – воли.	<b>Беседа</b> «О бережном отношении к своему здоровью» - дать знания о правилах поведения во время занятий физкультурой дома, в детском саду. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b> Лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по высокой опоре с последующим соскоком. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через предметы, идя навстречу друг другу.	

2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Волшебный платочек»	<b>Задачи:</b> - учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.	Комплекс упражнений с набивным мячом. Прыжки в длину через препятствие. <b>П/и.:</b> «Ждут нас быстрые ракеты», «Волк во рву» – способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.	
----	--	--	--	--

<b>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.» (3-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети более уверенно выполняют упражнения на метание мяча в цель; выполняют прыжки на двух ногах в разных направлениях; удерживают равновесие при ходьбе на повышенной опоре; выполняют прыжки в длину с разбега, ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; имеют твёрдые навыки одевания и раздевания.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация: «Занятия физической культурой с детьми дома»; консультация-практикум «Растим здорового человека», анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» .				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Спешит на улицу детвора»	<b>Задачи:</b> – закрепление навыков метания мяча в цель; -обучать детей в перелезании через предметы; -развивать меткость, ловкость; -воспитывать умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий.	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Игровая ситуация</b> «Скворушка прилетел» - познакомить детей с тем фактом, что птицы зимующие в теплых краях, прилетают обратно, чтобы свить гнездо и вывести птенцов, формировать представление о зимующих птицах, воспитывать эмоциональную отзывчивость. <b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>Игра-импровизация</b> «А на дворе апрель» -развивать умение в жестах и движениях передавать физические особенности игрового образа (летят большие птицы и маленькие птички), воспитывать бережное отношение к птицам, формировать навыки ухода за птицами. <b>Сюжетные игры:</b> «Как ухаживать за птицами», «Как строить кормушки» - закреплять знание и умение ухаживать и кормить птиц, строить кормушки, развивать связную речь, мышление, формировать основные навыки ухода за птицами. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>Упражнения:</b>	В центр двигательной активности поместить прутки по количеству детей, две-три мишени, два-три кораблика из коры, маленькие барьеры, кустики, кирпичики, птичье перышко. В центр познавательно-исследовательской деятельности поместить картинки зимующих птиц. В центр музыки поместить
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «А на дворе апрель»	<b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах в разных направлениях; -совершенствовать равновесие в ходьбе на повышенной опоре; -развивать ловкость и быстроту; -воспитывать доброту.		
	<u>Развивающая</u>	<b>Задачи:</b> – учить детей		



	<u>образовательная ситуация.</u> «Скворушка прилетел»	прыжкам в длину с разбега: -закреплять ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; -развивать прыжковую выносливость; -воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнение.	Метание мяча в вертикальную цель. Перелезание через предметы. Прыжки на двух ногах в разных направлениях. Ходьба на повышенной опоре отработывая равновесие. Прыжки в длину с разбега. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. <b>П/и.:</b> «Найди себе пару», «Лошадки», «Найди и промолчи» - развивать у детей физические качества. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b>	аудиозапись с голосами птиц, весны.
2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Поможем кукле Тане собраться на прогулку»	<b>Задачи:</b> - совершенствовать навыки, полученные в течении года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия при одевании.	<b>Проблемная ситуация</b> «Покажи и расскажи, что будет с твоей любимой игрушкой, если она не будет гулять на свежем воздухе» - закрепление правил здоровьесберегающего поведения. <b>Беседа</b> «Как вешать кормушки, как кормить птиц» - закрепление правил техники безопасности, безопасного поведения на улице. <b>Д/и.</b> «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» - закреплять навыки одевания и раздевания. <b>Игра – путешествие</b> «Путешествие в страну Одежды» - закрепление названий элементов одежды, правил ухода за одеждой.	

**Тема: «Книжкина неделя.» (4-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети выполняют прыжки вверх на двух ногах на низкие предметы; метание в цель; броски и ловлю мяча в паре; умеют пользоваться предметами личной гигиены, проявляют к ним бережное отношение.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Поход с детьми в парк, в весенний лес» , консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Веселые пенечки»	<b>Задачи:</b> – закреплять прыжки вверх на двух ногах на низкие предметы; -закреплять метание в цель; -развивать прыгучесть в естественных условиях; -формировать	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и.</b> «Попади в цель» - закреплять навыки метания мелких предметов (шишек) в цель, побуждать детей вступать в игровое общение. <b>Упражнения:</b> Прыжки вверх на двух ногах на низкие предметы. Метание мяча в горизонтальную цель.	В центр двигательной деятельности поместить разноцветные кубики по числу детей, шишки,
----	--	---	--	--

		положительное отношение к самостоятельному выполнению движений.	Бросок и ловля мяча в паре. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики. Лазанье по гимнастическим снарядам спортивного городка.	пеньки на которые будут запрыгивать дети, кирпичики, резиновые мячи разных размеров на каждую пару детей, лестницу, веревочный мостик, 2 каната.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весенние лужицы»	<b>Задачи:</b> - обучать броску и ловле мяча в паре; -проводить упражнения для оздоровления детей; -развивать быстроту реакции; -воспитывать осторожность, чувство безопасности.	<b>П/и.:</b> «Подбрось – поймай», «Перелет птиц» - формировать двигательную активность, интерес к физическим упражнениям. <b>Познавательная-исследовательская деятельность:</b> <b>Беседы:</b> «Весенние лужицы», «Веселые пенечки» - уточнить знание названий предметов, лужицы, шишки, пенечки, кирпичики, развивать интерес к игровой деятельности, закреплять правила безопасного поведения при выполнении физических упражнений	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Показались обезьянки на лесной полянке»	<b>Задачи:</b> – обучать детей лазанию по гимнастическим снарядам спортивного городка; -развивать силу, ловкость; -воспитывать силу воли.	<b>Проблемная ситуация</b> «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно» - научить детей соблюдать технику безопасности во время лазания по лестнице, по бревну.	
2.	<u>Игровая ситуация</u> «Водичка – водичка, умой моё личико»	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки, полученные в течении года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.		

<b>Май</b>				
<b>Тема: «День победы.» (1-я неделя)</b>				
<b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют бег, прыжки в длину с места, перепрыгивая через предметы; умеют ловить и бросать мяч двумя руками из-за головы; выполняют упражнения на гимнастической стенке, скамейке, лестнице; ходьбу на повышенной опоре; выполняют правила здоровьесберегающего поведения.				
<b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Вредные привычки и как с ними бороться», семинар-практикум «Эффективные средства и методы закаливания»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Защитники»	<b>Задачи:</b> – учить детей бегу средней интенсивности; -учить ориентироваться на местности;	<b>Игровая деятельность:</b> <b>С. р. игра</b> «Моряки» - расширение знаний детей о морских войсках, учить детей дружбе, сплоченности. <b>Двигательная деятельность:</b>	В центр двигательной активности поместить

	<b>Отечества»</b>	-развивать выносливость; -воспитывать любовь к Родине.	<b>П/и.</b> «Мы сильные и выносливые» - дать представление, кто такой солдат, учить выполнять упражнения. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	гимнастические палки, обручи, гимнастическую скамейку, В центр познавательной исследовательской деятельности поместить модели «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Хочу стать сильным, выносливым»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять умение детей выполнять прыжки в длину с места, перепрыгивая через предметы; -закреплять бег в среднем темпе; -учить ловить и бросать мяч двумя руками из-за головы; -развивать выносливость, силу; -воспитывать положительные отношения к физическим упражнениям.	<b>Д/и.</b> «Кто такой солдат, моряк», «Какому роду войск принадлежит техника» - учить детей определять род войск, разбираться в военной технике. <b>Беседа:</b> «Как сберечь свое здоровье, чтобы вырасти крепким, сильным, выносливым» - закреплять навыки здоровьесберегающего поведения. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Бег средней интенсивности. Бег между разными предметами «змейкой». Прыжки в длину с места, перепрыгивая через предметы. Броски и ловля мяча двумя руками из – за головы. Лазанье по снарядам.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> <b>«Мы – моряки»</b>	<b>Задачи:</b> - закреплять лазание по гимнастической стенке, по скамейке, по лестнице; -закреплять ходьбу на повышенной опоре; -развивать ловкость, координацию; -воспитывать смелость, находчивость.	Ходьба по повышенной опоре. <b>П/и.:</b> «Мяч через сетку», «Ловишки» - обогащать двигательный опыт детей, разнообразными видами деятельности. <b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова «Гном», «Ай да суп!», Р.Куликова «Мыло», Э.Успенский «Мальчик стричься не желает», Э. Мошковская «Митя и рубашка», М. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка» - знакомство с новыми произведениями.	
2.	<u>Игровая ситуация</u> <b>«Скажи «нет» вредным привычкам»</b>	<b>Задачи:</b> - формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.		

Тема: «Наше село.» (2-я неделя)

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют метать мяч в цель; выполняют броски и ловлю мяча в паре; знакомы с разными видами спорта; проявляют положительное отношение к спорту; умеют прыгать через препятствие; дети знакомы с весенним миром природы; знакомы с пользой прогулок на свежем воздухе.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Отдыхаем всей семьёй», оздоровительный досуг (совместно с родителями) «Тропинка здоровья».

1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Забавные игры сегодня нас ждут»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение метать мяч в цель; -закрепить броски и ловлю мяча в паре; -развивать быстроту реакции; -содействовать развитию личностных качеств детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Забавные игры сегодня нас ждут» – формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. <b>Беседы:</b> «Наши любимые игры», «Игры наших бабушек» - обогащать словарный запас детей, обогащать способы их игрового взаимодействия. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Рассматривание</b> картинок с изображением различных видов спорта – расширение представлений детей о видах спорта, поддерживать любознательность детей. <b>Беседа</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; закрепить знание о средствах закаливания. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Метание мяча в цель. Броски и ловля мяча двумя руками от груди в паре. Бег в слабом темпе 150 метров. Прыжки через препятствие. Лазанье по гимнастической стенке и перелезание. <b>П/и.:</b> «Метко в цель», «Волк во рву» - формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>В центре двигательной активности разместить картинки с изображением различных видов спорта; мячи для метания, инвентарь для выполнения спортивных эстафет.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши семейные традиции»</p>	<p><b>Задачи:</b> - знакомить детей с разными видами спорта; -закреплять бег на выносливость; -развивать координацию, выносливость; -воспитывать положительное отношение к спорту.</p>		
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Отдыхаем всей семьёй»</p>	<p><b>Задачи:</b> – закрепить умение прыгать через препятствие; -совершенствовать лазанье, перелезание; -закрепить метание в цель; -развивать ловкость, прыгучесть; -воспитывать дружеские отношения.</p>		
2.	<p><u>Игровая ситуация</u> «Прогулки на свежем воздухе»</p>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с весенним миром природы; -рассказать о пользе прогулок на свежем воздухе; -закреплять навыки здоровьесбережения,</p>		

**Тема: «Права детей в России.» (3-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети умеют ловить мяч с расстояния; метать мяч разными способами, правой и левой руками; отбивать мяч от пола; строится в шеренгу; строится в колонну по одному, парами, в круг; ориентироваться в пространстве, находить правую и левую руку; выполняют правила игры; физические возможности детей значительно возросли, стали более уверенными и разнообразными, дети выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, пользуются столовыми приборами, предметами личной гигиены, ребенок самостоятелен в самообслуживании.

**Взаимодействие с родителями:** памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход»; музыкально-спортивный вечер «Дыши веселей!».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой весёлый, звонкий мяч»	<b>Задачи:</b> – учить ловить мяч с расстояния; -учить детей метать мяч разными способами, правой и левой руками; -учить отбивать мяч от пола; -развивать ловкость; -воспитывать любовь к физическим упражнениям.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>Д/и.</b> «Что можно, что нельзя» - закреплять правила безопасного поведения. <b>Д/и.</b> «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) не будут соблюдать правила безопасного поведения» - закреплять правила здоровьесбережения; <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Бег на дистанции 100 метров. Передача мяча друг другу двумя руками от груди. Прыжки в длину с разбега. Бег между предметами и по ориентирам. Подвижные игры с бегом и метанием. <b>П/и.:</b> «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Сбей булаву» - учиться соблюдать правила в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения.	В центр двигательной активности поместить резиновые мячи, мячи для метания, теннисные мячи; В центр игровой деятельности поместить кукольную одежду, кукол.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые пары»	<b>Задачи:</b> - учить детей строится в шеренгу; -учить детей строиться в колонну по одному, парами, в круг; -развивать координацию движений.	<b>П/и.:</b> «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Сбей булаву» - учиться соблюдать правила в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые игры»	<b>Задачи:</b> – учить детей бегать в прямом направлении по заданным дорожкам; -ориентироваться в пространстве, находить правую и левую руку; -закреплять умение выполнять правила игры.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа</b> «Как мы умеем быстро одеваться», «Как правильно пользоваться носовым платком», «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду», «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном» - закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; <b>Д/и.</b> «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» - закреплять навыки общения.	
2.	<u>Игровая ситуация</u>	<b>Задачи:</b> - закреплять и		

	«Наши одежда и обувь в порядке!»	совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, полученные в течение года, -учить пользоваться только предметами личной гигиены.	<b><u>Игровая деятельность:</u></b> Д/и. «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам одежду» - закреплять умение содержать в порядке свою одежду, использовать имеющиеся знания в игровой деятельности.	
--	----------------------------------	---	--	--

<b>Тема: «Мир вокруг нас.» (4-я неделя)</b>				
<p><b>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:</b> дети выполняют бег на дистанции 100 метров; передачу мяча друг другу; быстро реагируют на сигнал в игровых упражнениях; выполняют прыжки в длину; выполняют бег между предметами и по ориентирам; хорошо ориентируются в пространстве; в доме, квартире, на улице; выполняют правила безопасности при проведении подвижных игр.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Без лекарств и докторов!», родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».</p>				
1.	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши успехи»</p>	<p><b>Задачи:</b> – закреплять бег на дистанции 100 метров; -совершенствовать передачу мяча друг другу; -учить быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях; -развивать выносливость; -воспитывать внимательное отношение к природе и безопасному поведению людей.</p>	<p><b><u>Игровая деятельность:</u></b> <b>С. р. игра</b> «Дед Мазай и зайцы» - учить детей оказывать помощь животным, попавшим в беду, помогать друг другу. <b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и.</b> «Безопасность в доме» (предложить детям нарисовать квадрат, потом над квадратом треугольник, побегать по нему, кто побежит по треугольнику это крыша, тот совершит ошибку, по крыше бегать нельзя это опасно, домик нужно закрывать на замок, чтобы не попали плохие люди) – закреплять представления о безопасности в доме.</p>	<p>В центр книги поместить произведение Некрасова «Дед Мазай и зайцы» с картинками для рассматривания. В центр двигательной деятельности поместить мячи по количеству детей, разметку на дистанции (конусы - 3 штуки), разноцветные кубики, стулья.</p>
	<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасность в доме»</p>	<p><b>Задачи:</b> - закреплять умение выполнять прыжки в длину; -совершенствовать бег между предметами и по ориентирам; -развивать ориентировку в пространстве; -воспитывать умение ориентироваться в доме,</p>	<p><b>Упражнения:</b> Бег на дистанции 100 метров. Передача мяча друг другу двумя руками от груди. Прыжки в длину с разбега. Бег между предметами и по ориентирам. Подвижные игры с бегом и метанием. <b>П/и.</b> «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Сбей булаву» - закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения.</p>	

		квартире, на улице.	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b> Д/и. «Что можно, что нельзя» - закреплять представления об элементарных правилах поведения;</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/и. «Будь осторожен» рассказывание детей о безопасном поведении д с опорой на их личный опыт. Д/упр. «Зеркало» - закреплять коммуникативные навыки детей.</p>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация.</u> «Убедись сам»	<p><b>Задачи:</b> – закреплять правила безопасности при проведении подвижных игр; -учить подвижные игры с бегом, метанием; -развивать выносливость, меткость; -прививать навык безопасного поведения во время игр.</p>		
2.	<u>Проблемная ситуация</u> «Правильная и здоровая пища»	<p><b>Задачи:</b> -обогащение представлений детей о правильном питании.</p>		

**Тема: «Здравствуй, лето!» (5-я неделя)**

**Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** дети выполняют упражнения на ходьбу и бег парами между предметами; лазанье по гимнастической лестнице; метание предмета в вертикальную цель; прыжки в длину с места; перебрасывание мяча двумя руками из – за головы через сетку; у детей сформированы представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; дети физически значительно выросли, движения их стали более уверенными и разнообразными, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий.

**Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Встречаем лето», консультация «Как уберечь ребенка от несчастья?», памятка для родителей «Здоровье без лекарств».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Летний дождик»	<p><b>Задачи:</b> – закреплять ходьбу и бег парами между предметами; -закреплять навыки лазанья по гимнастической лестнице; -развивать ловкость, ориентацию в пространстве; -воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Сюжетная игра</b> «Краски лета» - вызвать интерес к игре, развивать мышление, воображение, формировать словарный запас. <b>Сюжетная игра</b> «На лужайке прыгают зайки» - развивать желание участвовать в общих игровых действиях, развивать воображение, формировать навык общения.</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b> Д/и «Краски лета» - обсудить особенности цветов, воспитывать любовь к природе. <b>Беседа</b> «Как вести себя на лужайке» - продолжать учить</p>	<p>В центр двигательной активности поместить маску зайца, мячи по количеству детей в группе; шест, канат, камешки средних размеров (чтобы можно было взять в руку); В центр</p>
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<p><b>Задачи:</b> - познакомить детей с понятием «лужайка»; -обучать метанию предмета в</p>		

<p><b>«На лужайке прыгают зайки»</b></p>	<p>вертикальную цель; -развивать меткость, координацию; -воспитывать желание участвовать в играх.</p>	<p>детей правилам здоровьесбережения, для того, чтобы не получить травму. Д/и «Покажи и расскажи, что будет с твоим любимым персонажем, если он не будет соблюдать правила безопасного поведения» - закреплять у детей навыки соблюдения правил безопасного поведения.</p>	<p>познавательной-исследовательской деятельности поместить модели «Соблюдай правила гигиены», «Занимайся физкультурой».</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация.</u> <b>«Краски лета»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> – закреплять прыжки в длину с места; -обучать детей перебрасыванию мяча двумя руками из – за головы через сетку; -развивать скоростно – силовые качества, -воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> <b>Игры-этюды</b> «Вот как Галю одевали», «Уж я косу заплету» (по мотивам детских стихотворений) - развивать умения осуществлять процесс одевания и раздевания, ухода за внешним видом. <b>Двигательная деятельность:</b> <b>Упражнения:</b> Ходьба и бег парами между предметами. Лазанье по гимнастической лестнице. Метание предмета в вертикальную цель.</p>	
<p><b>2.</b> <u>Игровая ситуация</u> <b>«Режим дня»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> формирование у детей представлений о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>Прыжок в длину с места. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы через сетку. <b>П/и:</b> «Мяч через сетку», «Лиса в курятнике» - развивать ловкость движений.</p>	

### **Список используемой литературы по физическому развитию.**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцовой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Ноткина И. А., Казьмина Л. И., Войкович И. И. Спб.: «Детство-Пресс» 2006.



6. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Грядкина Т.С. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
8. «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина **Москва, изд.«Владос» 2007 г.**
9. «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. СПб: «Детство-Пресс», 2007г.
10. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-2005.
11. Игры и развлечения детей на воздухе. Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -2001г.
12. Физкультура-это радость-Л.Н.Сивачёва «Детство-пресс», 2000 г.
13. Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.
14. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г.
16. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.
17. Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004
18. Горизонтальный пластический балет-Н. Н. Ефименко Таганрог. 2001 г.
19. Тантрис – Н. Н. Ефименко Винница, 2004г.
20. Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.
21. Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007
22. «Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007
23. «Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007

### Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май



В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты.

Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие

чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания.

Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

### 3.2. Организация режима пребывания детей средней группы.

Время проведения	<i>Холодный период (сентябрь - май)</i>	
	Режимные моменты	
7.00-7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.	
8.45-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к НОД	Самостоятельные игры детей 15 минут
9.00– 11.00	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	
10.00	Второй завтрак	
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
13.00-15.00	Сон	
15.00-15.10	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры	

15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник	
15.30-16.00	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин	
18.30-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Время проведения	<i>Тёплый период (июнь - август)</i>	
	Режимные моменты	
7.00-7.50	Приём детей, осмотр, самостоятельные игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.	
8.45– 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.	Самостоятельные игры детей 15 минут
10.00	Второй завтрак	
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
13.00-15.00	Сон	

15.00-15.20	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.30-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой

### 3.3. Расписание образовательной деятельности в средней группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА «УЛЫБКА» 4-5 ЛЕТ</b>				
<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(Экология / Познание предметного и социального мира, безопасность) 1-3 неделя</i> <b>Чтение худ. литературы / 2-4 неделя</b> 9.00 – 9.20 <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.35 – 9.55	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>(Математическое и сенсорное развитие)</i> 9.10 - 9.30 (1 подгруппа) 9.40 – 10.00 (2 подгруппа) <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 10.35 – 10.55	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Рисование/лепка)</i> 9.00 - 9.20 (1 подгруппа) 10.05 – 10.25 (2 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.35 – 9.55	<b>1. Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> 10.10 – 10.30 (1 подгруппа) 10.40 – 11.00 (2 подгруппа)	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Аппликация/ Конструирование)</i> 9.00 - 9.20 (1 подгруппа) 10.05 – 10.20 (1 подгруппа) <b>2. Физическое развитие</b> <i>(Физкультура)</i> 9.35 – 9.55
<b>II половина дня</b>				
			<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i> 15.30 – 15.50	

### 3.4. Праздники и развлечения

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «Осенние забавы»	сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Мамин день»	октябрь	Воспитатели



3	Новогодний утренник «Новогодние приключения»	декабрь	Муз. руководитель
4	Развлечение «Колядки»	январь	Воспитатели
5	Проводы зимы «Масленица»	март	Воспитатели
6	Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Воспитатели
7	Развлечение «Здоровыми быть хотим»	апрель	Воспитатели
8	Развлечение «Христово Воскресение»	май	Воспитатели
9	День победы	май	
9	Развлечение «День России»	июнь	Воспитатели
10	Праздник «Русская березка»	июль	Воспитатели

### Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый!»	октябрь	Воспитатели
2	Досуг «На лесной полянке»	ноябрь	Воспитатели
3	Развлечение «Снеговик пришел к нам в гости»	декабрь	Воспитатели
4	Развлечение «Если с другом вышел в путь»	январь	Воспитатели
5	Досуг «Мой любимый папа!»	февраль	Воспитатели
6	Экологический спортивный праздник «Зов джунглей»	март	Воспитатели
7	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Игралию»	май	Воспитатели
8	Спортивного развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	июнь	Воспитатели
9	Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами»	июль	Воспитатели
10	Физкультурное развлечение «Все на стадион»	август	Воспитатели

