

"Принято"
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «24» 05 2019 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №7 «Искорка»
с. Пешково
Н.В.Дудченко
Протокол № 4 от «24» 05 2019 г.

Анализ выполнения годового плана

МБДОУ № 7 «Искорка» с. Пешково
за 2018 — 2019 учебный год

2019 г.

Анализ выполнения годового плана на 2018 -2019 учебный год.

В этом учебном году учебно-воспитательный процесс МБДОУ № 7 «Искорка» был выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования , разработанные ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы «Мир открытий».

Основной целью работы нашего ДОУ являлось непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей средой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей через проектную деятельность и инновационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя такие направления:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего современного развития ребенка.

Работа коллектива МБДОУ в 2018- 2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников через технологию проектной деятельности.
2. Систематизировать работу по исследовательской, познавательной, игровой, творческой а продуктивной деятельности через инновационные технологии.
3. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, по внедрению современных инновационных технологий.

4. Формировать здоровый образ жизни воспитанников через интеграцию всех видов деятельности ДОУ.

Для реализации поставленных задач организовывалась проектная деятельность, планировался образовательный процесс, а также творческий поиск оптимальных средств, форм и методов деятельности всех участников: «родители – дети- педагоги». В связи с этим в течение всего учебного года работа всего педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- организационно-методическая работа с педагогами;
- реализация содержания программы;
- работа с родителями.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось на различных уровнях. В ходе вебинаров, авторских семинаров, курсов повышения квалификации, методических объединений, семинаров- практикумов.

Педагоги неоднократно принимали участие в авторских семинарах, получая интересный и практический материал, через взаимодействие непосредственно с авторами программы.

Основным направлением работы по реализации программы стала организационно-методическая работа с педагогами:

- теоретические и практические семинары;
- педсоветы;
- мастер-классы;
- самообразование;
- круглые столы.

Педагоги повышали уровень профессиональной компетентности путем внедрения новых технологий проектной деятельности и применяли их в своей работе.

Педагоги выступали на педагогических советах по темам:

«Организация проектной деятельности в ДОУ» (Харитоновна Т. Н.)

«Развитие творческих способностей детей посредством проектной деятельности» (Божко Т. Н.)

Педагоги подготовили консультации:

«Познавательное развитие детей в ходе проектной деятельности» (Сулименко Л. Г.)

«Проектная деятельность как форма работы с родителями» (Харитоновна Т. Н.)

Был проведён смотр- конкурс на лучший экспериментальный уголок «Познаём неизведанное» (Щербакова В. И.)

Также был проведён круглый стол «Роль проектной деятельности в развитии творчества детей» (Таранова В. Н.)

В течение учебного года были проведены семинары-практикумы: «Проектная деятельность в ДОУ в первой младшей группе» (Таранова В. Н.)

«Отношения между детьми и родителями в ходе проектной деятельности».

С целью изучения и совершенствования образовательного процесса был проведён ряд открытых занятий. Педагоги постоянно повышали уровень своего саморазвития: изучали методическую литературу, издания периодической печати: журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитательные мероприятия», «Детский сад».

Педагоги обогатили свой опыт реальными примерами использования интересных форм работы, которые они смогут использовать в своем взаимодействии с дошкольниками. Для достижения взаимодействия ДОУ и семьи предусматривалось решение следующих задач, была создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия, были созданы условия для саморазвития взрослых, а также для повышения их грамотности, была расширена сфера участия родителей в организации жизни ДОУ. Основными направлениями в работе с родителями были:

- ❖ Общие и групповые родительские собрания.
- ❖ Анкетирование и тестирование родителей.
- ❖ Индивидуальное консультирование родителей.
- ❖ Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов).
- ❖ День открытых дверей.

Привычной формой работы с родителями стало их привлечение к подготовке и проведению совместных праздников и развлечений, смотров-конкурсов и выставок.

Так в течение года были проведены такие праздники и развлечения, как:

- «Незнайка в стране знаний»-праздник;
- «Золотая осень»- осенний бал;
- «На сказочной поляночке»- досуг;
- «Сказочка для мамочки»- развлечение;
- «Святки» -праздник;
- «Масленица»- фольклорный праздник;
- «Весна- красавица всем нам нравится» - музыкальный досуг

и другие.

Большими помощниками были родители в организации выставок:

- «Дары осени»
- «Новогодний серпантин»
- «Герои любимых сказок».

Большую помощь родителям оказали при проведении конкурсов в ДОУ:

- «Правила дорожные знать каждому положено»,
- «Зимушка-зима»,
- «Поздравляем папу»,
- «Такие разные мамы»,
- «Стихи ко Дню победы»

и другие.

Ежегодно семьи наших воспитанников принимают активное участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества в ЦТДТ с.Кагальник. Эффективным в работе с родителями стал метод проектов в группах. Совместно с родителями были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Чудеса из сада и обычной грядки»,
- «Самая родная –мама дорогая»,
- «Здравствуй, здравствуй, Новый год»,
- «Папа -гордость моя»,
- «Растём, развиваемся, спортом занимаемся»,
- «Победный май».

Таким образом, работа с семьей с использованием разнообразных форм дала положительный результат: она способствовала саморазвитию родителей, созданию условий для самореализации их родительского потенциала. Изменился характер взаимодействия педагогов и родителей, что способствует позитивным взаимоотношениям.

Педагоги детского сада стараются создать предметно-пространственную среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. Содержание предметно-пространственной среды отвечает рекомендациям в соответствии с ФГОС ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников, в текущем учебном году были приобретены материалы и вещества для экспериментирования; иллюстративный материал; дидактические пособия; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; костюмы для театрализованной деятельности; декорации для проведения праздников и

развлечений. В группах все оборудование: игры, игрушки, спортивный инвентарь,- обновлялся и пополнялся в течение года.

Детям были созданы комфортные условия для игр и самостоятельной деятельности.

Интеграция образовательных областей в единое целое на основе тематического планирования образовательного процесса основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка. Оно строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Это вызывает личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия способностей, склонностей детей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает положительное влияние на развитие детей.

Продолжая работу по реализации задач годового плана, в области художественно-эстетического развития, в каждой возрастной группе знакомили детей с произведениями художественной литературы, с творчеством художников, дизайнеров и мастеров художественного прикладного искусства. Формировали у детей интерес к окружающей действительности, знакомили с природой родного края, культурными промыслами, традициями и обычаями родного края. Через продуктивные виды деятельности, такие как: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, художественное конструирование, формировали у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности. В течение учебного года были подготовлены и просмотрены мультимедийные презентации для детей по темам:

-«Мастера художественного творчества»;

-«Красота природы в картинах русских художников»;

-«Времена года»;

-«Сказки в гости к нам пришли».

Были организованы разнообразные выставки творческих работ детей.

Процесс познания и развития речи у детей осуществлялся во всех видах деятельности: на занятиях и вне их, в повседневной жизни. В процессе познавательного развития дети обогащали свой словарный запас, учились формулировать вопросы, составляли рассказы и сказки, рассказывали о своём опыте.

Активными формами работы являлись разучивание стихов, потешек, прибауток, чистоговорок, скороговорок, речевых дидактических игр, чтение художественной литературы. Проводилась регулярно артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, организовывались досуги, кукольные спектакли, литературные праздники.

Использование технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода на протяжении всего дня и во всех режимных моментах позволило естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игры, экспериментирование, художественно-творческая деятельность и др.) открыть детям основные законы окружающего мира, показать им способы познания неизвестного и возможности создания нового, решать проблемы, справляться с возникающими трудностями.

По итогам мониторинга на начало учебного года был выявлен ряд детей, имеющих низкий уровень развития речи. Проводя в течение года индивидуальную работу, консультации с родителями и посещение специалистов детьми, были достигнуты положительные результаты. Но останавливаться на достигнутом нецелесообразно, планируем продолжить работу в следующем учебном году.

Важными показателями в работе ДОУ является здоровье детей. Поэтому здоровьесберегающий процесс в детском саду, направленный на обеспечение

физического, психического и социального благополучия детей, мы организуем по следующим направлениям:

- о организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей,
- о организация здорового сбалансированного питания,
- о обеспечение психологической безопасности детей,
- о организация лечебно-профилактической работы с детьми, физическое воспитание детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий по физической культуре используются как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры - эстафеты и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В течение года применяются различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний приём детей на свежем воздухе. Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, разработан помесечный план, который включает в себя витаминотерапию, воздушные ванны, кварцевание групп, чесночнотерапию.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Четырехразовое питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующей.

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования по оценке динамики состояния здоровья. Анализируя распределение детей по группам

здоровья, необходимо отметить положительную динамику в увеличении количества детей с первой группой здоровья.

В течение года в ДОО продолжалась работа по укреплению здоровья детей и развитию физических качеств детей. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОО. Организационные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно - образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, дыхательная, зрительная гимнастика, физминутка.

В своей работе педагоги ДОО для реализации поставленных задач широко использовали и нетрадиционные формы работы: семейный спортивно-оздоровительный праздник «Веселые старты», зимняя Олимпиада, игры -соревнования, эстафеты, развлечение «Всемирный день здоровья», музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества». Кроме того, проводились различные смотры-конкурсы: «Лучший спортивный уголок», «Быстрый, смелый, ловкий», физкультурные досуги.

Для повышения компетентности педагогов по вопросам физического развития детей были проведены: семинар-практикум на тему: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности», консультации на тему «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ», «Работа по оздоровлению детского организма в летний период».

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В апреле было проведено анкетирование родителей об отношении к ЗОЖ, из которого следует, что родители прививают привычки здорового

образа жизни , беседуют с детьми об ущербе организму, наносимом вредными привычками, личным примером вырабатывают потребность к физическим упражнениям.

Анализ здоровья дошкольников показал, что каждодневная работа совместно с родителями помогла сохранить и улучшить здоровье детей. Отмечается уменьшение заболеваний ОРЗ, но тем не менее остается очень высоким уровень вирусных инфекций. В этом году в ДОО отмечено заболевания ветряной оспой. Количество заболевших составило 80%.

Проблема здоровья детей остается самой важной, и работа по сохранению и укреплению здоровья детей будет приоритетным направлением работы ДОО в следующем учебном году.

Вхождение ребёнка в современный мир, включение его в систему социальных отношений невозможно без игры, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Поэтому в течение года в области социально-коммуникативного развития особое внимание уделялось развитию предметно-игровой среды, расширился спектр игровых интересов каждого ребёнка, вовлечение его в разнообразные формы игр, способствовали проведению досуговой игры, игр-развлечений, театральных игр, празднично-карнавальных, сюжетно-ролевых игр и др.

В детском саду за последний год отмечена позитивная динамика участия детей в различных выставках, конкурсах, концертах, праздниках. Это говорит об эффективности образовательного процесса. Очень важно отметить работу коллектива детского сада с социумом. Дети нашего детского сада являются активными участниками в праздничных мероприятиях, таких как 1 сентября «День знаний»; «Выпускной бал» в МОУ Пешковской СОШ. Принимали участие в праздновании Рождественских праздников и Дня села с. Пешково.

Ежегодно детский сад принимает участие в акции «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы. В этом году активными участниками были родители воспитанников. Вместе со своими детьми они приняли участие в

праздничном концерте, посвященном празднованию Дня Победы. Использование проектной деятельности и инновационных технологий позволило открыть детям основы окружающего мира, показать им способы познания неизвестного и возможности создания нового, решать проблемы, справляться с возникающими трудностями.

Итогом деятельности являются проекты:

- ❖ «Чудеса из сада и обычной грядки»;
- ❖ «Птенцы нашего двора»;
- ❖ «Растём, развиваемся, спортом занимаемся»;
- ❖ «Ой, блины, блины, блины- ой блиночки мои»;
- ❖ «Победный май».

Фотовыставки:

- «Фотографии моего папы»;
- «Я- художник»;
- «Моё село -мой край родной».

Выставки:

- «Дары осени»;
- «Новогодний серпантин»;
- «Герои любимых сказок».

Воспитанники нашего ДОУ являлись участниками районной выставки детского творчества на базе Кагальницкого ЦТ. Участвовали в муниципальных конкурсах ДОУ:

- Конкурс патриотической направленности «Поклонимся великим тем годам» - акция (II место).
- Конкурс работы с родителями «Святки» (I место).
- Конкурс «Маленькие звездочки» (II-III место).

Проведённый анализ деятельности детского сада за 2018- 2019 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объёме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности будет продолжаться в дальнейшем.

Приоритетным направлением работы ДОО на 2019- 2020 учебный год станет физическое развитие.

Итогами административно-хозяйственной работы и материально-технического оснащения ДОО являются:

- * приобретение мебели в старшую группу;
- * приобретение стиральной машины в прачечную;
- * приобретение электрического водонагревателя в пищеблок;
- * замена оконных блоков в здании ДОО;
- * приобретение напольного ковра во II младшую - среднюю группу.

Был проведён капитальный ремонт в спальном помещении II младшей-средней группы и ремонт подвального помещения.