***Анотация***

***к реализуемой образовательной программе МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково*.**

**Основная общеобразовательная Программа МБДОУ №7** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); (Утверждена на педагогическом совете МБДОУ №7 Протокол №1 от 27.08.19 ) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет и примерной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» от 3 до 7 лет под общей редакцией Л.Г.Петерсон и И.А.Лыковой для дошкольного возраста, а также парциальных программ и инновационных проектов, внедряемых в ДОУ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в редакции от 06.03.2019 г., а также:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н);
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.)

**Содержательную основу Программы** составляют: культурно- исторический и системно- деятельностный подходы в развитии ребёнка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, целевых ориентиров, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, проектирования развивающей предметно- пространственной среды и педагогического инструментария.

**Основная образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно ФГОС ДО, часть образовательной программы формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Вариативная часть основной образовательной программы сформирована с учетом реализации художественно-эстетического направления развития детей.

**Соотношение** основной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как **60% и 40%.**

Содержание программы выстроено на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон и И.А.Лыковой.

**Программа ДОУ составлена с учетом парциальных программ.** В образовательной работе с детьми по ознакомлению с окружающим миром используются *программа* *«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова.* Это программа позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей действительностью. В основе программы лежит игра, через которую они вовлекаются в деятельность. При организации образовательной деятельности большая роль отводится слушанию рассказов, сказок, стихов, выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию из строительного материала. Правильно организованная деятельность педагога, побуждает ребенка самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

*Программа Н. Ф. Сорокиной, Л. Г. Миланович «Театр, творчество, дети».*Большое место педагоги отводят театрализованной деятельности, которая позволяет решать многие задачи дошкольного образования от ознакомления с окружающим, формирования основ математики до физического совершенствования. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность, позволяет использовать ее в целях интегрированного развития ребенка. Театрализованная деятельность предполагает активную совместную деятельность детей и взрослых, а используя методы театрализованной деятельности: этюды, кукловождения, выразительное движение, импровизацию убеждаемся, что театр может все. Он и учит, и лечит, и всесторонне развивает ребенка. Театр служит целям сбора психодиагностического материала, развития творческого мышления и воображения, т.е. умения находить оригинальные решения различных задач, достигать результата с наименьшими затратами и большей радостью, понимать множественность первопричин и последствий поступков и действий. Для этого педагоги используют решение сказочных задач. Они формируются таким образом, чтобы ребенок смог спроецировать, перенести на них свой жизненный опыт. И самое главное они не имеют единственно правильного решения. Цель такой сказочной задачи – найти как можно больше потенциальных решений. Решение сказочных задач предлагается родителям для использования в семейном общении, домашних праздниках.

*Содержание регионального компонента реализовано региональными программами «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной*, в которой представлена история и культура Донского казачества. Представленный материал реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

*Методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества»*, разработанное сотрудниками факультета ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н.Калайтановой, Н.В.Корчаловской, Л.А.Баландиной, Л.В.Бех, Н.Н.Бауковой, под общей редакцией А.Х.Сундуковой.

*Учебно-методическое* *пособие «Казачий костюм*»Т.А.Агуреевой, Л.А.Баландиной, Г.Ю.Цветковой под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой

*Программа «Азовские родники Дона» под редакцией Л.Н.Примаченко, В.М.Елютиной, Л.В.Музыченко* по ознакомлению детей с историей и культурой донского казачества. Программа представлена тематическими блоками, раскрытыми в перспективно- тематическом планировании:

-блок «Край донской-казачий»;

-блок «Наш донской дом»;

-блок «Казачья семья».

**Образовательное содержание вариативной части** реализуется с помощью современных вариативных программ, разработками авторских программ, реализацией инновационных проектов и обусловлено образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей.

В области физического развития педагоги нашего ДОУ используют *элементы авторской программы Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».*

Целью использования являются создание таких двигательно-игровых условий, при которых ребенок под руководством взрослого сможет в соответствии с эволюционной логикой освоить базовую двигательную программу, что обеспечит предпосылки для наиболее эффективного психофизического созревания и заложит основы дальнейшего гармонического развития личности.

Наши педагоги используют элементы в режимных моментах: утренняя гимнастика, свободная игровая деятельность, физминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, досуги, развлечения, праздники.

Организация деятельности по экологическому образованию дошкольников осуществляется по *программе «Экология в детском саду» составленной педагогами ДОУ на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой*. Целью использования программы является: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которым они пользуются).

Организация деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется *на основе программы, составленной педагогами нашего ДОУ.* Программа разработана с учетом возрастных индивидуальных особенностей, для оформления нравственных ценностей личности. Образовательная и воспитательная деятельность по программе нравственно-патриотического воспитания может быть включена в течение всего дня во всех режимных моментах, а так же включает в себя проведение праздников, образовательных игр, КВНов, досуговых мероприятий.

В музыкальной деятельности используется *программа по коррекционно-речевому развитию,* задачами которой являются:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к коррекционной работе с детьми ОНР.
2. Усиление взаимосвязи работы воспитателя с родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. В ходе деятельности развивается выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая строка речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребенка с ОНР усложняется лингвистический материал.

**Основная образовательная Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования** (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

**Ключевым вектором Программы** является позитивная социализация каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и темпов развития.

**Программа ориентирована** на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательного процесса: педагоги- дети и их родители, получат импульс для собственного развития – каждый на своём уровне.

**Миссия Программы:**

* Открытие ребёнком: окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской и др.).
* Способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем в соответствии с возрастом.
* Открытие педагогами: эффективных инструментов развития ребёнка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации.
* Новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.
* Открытие родителями: возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии.
* Новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

**Целью Программы является:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;

• развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

**Системно- деятельностный подход, лежащий в основе Программы, реализует** **систему принципов непрерывного образования**:

•  *Принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

• *Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

• *Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

*• Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

• *Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

• *Принцип вариативности*. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

• *Принцип непрерывности*. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

 При реализации Программы соблюдаем ***подходы*** к организации психолого- педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития и образования:

• *аксиологический подход,* определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

• *гуманистический подход,* предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

• *деятельностный подход,* позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

• *культурологический подход,* принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

• *полисубъектный подход,* предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

• *синергетический подход,* позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

**Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела** – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики развития детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–коммуникативная позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

– познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, условия организации жизнедеятельности детей (режим дня, планирование непосредственно- образовательной деятельности), особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, материально- технические условия, методические материалы и средства обучения и воспитания, примерный перечень пособий для реализации Программы, примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – развивающей среды.

**Содержание Программы обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительное, музыкальное, двигательная форма активности детей) по пяти образовательным областям:

* Социально- коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Художественно- эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие включает разделы:** содержание общения с детьми; развитие игровой деятельности; развитие коммуникативных умений; формирование основ безопасности; знакомство с трудом взрослых; расширение опыта самообслуживания; приобщение к труду и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий, развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование чувства собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, членах семьи, о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации; формирование культуры и безопасности и культуры трудовой деятельности.

**Познавательное развитие включает разделы:** формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; конструирование и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойства х и объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие представлено разделами**: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически-правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие представлено разделами:** художественная литература и фольклор; художественно – продуктивная деятельность; музыка и направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительно), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о разных видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; создание условий для сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей, в том числе культурных практик.

**Физическое развитие представлено разделами:** сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей; приобщение к физической культуре и направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).