Аннотация

к рабочей программе ясельной группы

«Неваляшки »для детей от 2 месяцев до 3 лет.

Наш МБДОУ №7 «Искорка» ведет инновационную деятельность по внедрению и апробации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет, поэтому основная образовательная программа ДОУ составлена на основе примерной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет.

**Цель программы**: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных возможностей и образовательного запроса его семьи.

**Задачи программы**:

-поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта, и успешной адаптации к новым условиям, социальной жизни в образовательной организации,

-создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности

-расширение представлений ребенка о мире;

-содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка, в соответствии с возрастными особенностями ребенка;

-формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми;

-развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка;

-организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности;

-поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

-создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах и достижениях

-развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

Программа опирается **на систему принципов**, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, формы и методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от 2 месяцев до 3 лет:

-принцип амплификации развития;

-принцип антропоцентризма;

-принцип вариативности;

-принцип диалогичности;

-принцип инициирования субъектности;

-принцип культуросообразности;

-принцип природосообразности;

-принцип целостности.

Для реализации программы создается необходимая образовательная среда, которая включает 3 взаимосвязанных компонента:

-пространственно-предметный (мир вещей);

-социальный (мир отношений);

-деятельностный (система способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребенка с другими людьми).

Создание благоприятных психологически комфортных и безопасных условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Организация образовательной деятельности осуществляется по 5 образовательным направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
* двигательная (овладение основными движениями);
* познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
* конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей.

При реализации программы мы обращаем внимание на взаимоотношение детей и взрослых, которое выражено в **модели развития взаимоотношений от содействия через вектор одной формы в другую к сотворчеству**. Вектором перерастания одной формы в другую выступает расширение культурного опыта.

В каждый период возраста ребенку необходимо общение со взрослым. В программе раскрываются определенные виды общения и формы активности. Включение материнского фольклора в раннем детстве является очень важным. Это колыбельные песни, пестушки, словесные игры с ребенком, прибаутки, загадки,

Для успешной реализации программы в своей образовательной деятельности наши педагоги применяют **различные формы, методы и средства, используют классические, авторские и арт-методики.**

**Для успешной реализации Программы используют следующие организационные формы:**

* культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
* прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
* игры-забавы,
* игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
* игры с правилами (подвижные, дидактические),
* свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
* ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
* экспериментирование,
* развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
* моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

В образовательном контексте выделяют такие базовые потребности, как потребность в любви и принятии; потребность во впечатлениях, познавательная потребность; потребность в активности (физической, психической); потребность во взаимодействии, в общении с другими; потребность в самореализации, самопрезентации и удовлетворяют их различными способами:

*Потребность ребенка в любви, признании педагог может удовлетворять такими способами, как:*

* обращение по имени;
* прямой открытый взгляд;
* чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое — при приближении к ребенку; задумчивое выражение, выражение недоумения (в случае его «неправильного» поведения);
* чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового
* в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
* вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное — мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела — спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание — строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
* использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

*Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность педагог может удовлетворять такими способами, как:*

* показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
* применение эмоциональной паузы — создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка; — проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
* осуществление эмоционально насыщенного контакта — проявление сопереживания, сорадования по поводу пред мета интереса ребенка.

*Потребность ребенка в активности (физической, психической) педагог может удовлетворять такими способами, как:*

* использование побуждающих слов, действий;
* разумное использование слов, действий-ограничителей;
* создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
* чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;
* использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.).

*Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:*

* использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
* наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
* реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
* создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в кабинку ребенка, чтобы он обратился с вопросом к педагогу по этому поводу и т. п.).

*Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:*

* создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха);
* использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений; — создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
* создание «мест личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (минимузее), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
* изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок — ведущий, пользователь — помощник, наблюдатель — активный исполнитель и т. п.).

**Образовательная деятельность в программе осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.**

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

**Организация режима пребывания** детей в ДОУ представлена гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется с учетом особенностей работы конкретной возрастной группы, контингента детей, временем года.

**Образовательный процесс регламентируется** учебным планом и календарным учебным графиком, разработанным ДОУ в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ и с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) во второй группе раннего возраста (для подгруппы детей от 1,5 лет) и в первой младшей группе.

Для всестороннего развития детей в группе **создана развивающая предметно- пространственная** среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ходе реализации Программы осуществляю **деятельность с семьями воспитанников**. Взаимодействие воспитателя с семьей осуществляется через создание единого образовательного пространства: «семья-детский сад». Организуем совместные праздники, посиделки, игры, развлечения. Для родителей выпускаем папки-передвижки, буклеты, проводим консультации, родительские собрания. Привлекаем родителей для участия в конкурсах и выставках, а также при проведении проектной деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы **направлена на достижение целевых ориентиров образования,** которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.