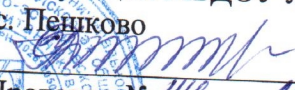


"Принято"  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «22» 05 2020 г.

"Утверждаю"  
Заведующий МБДОУ №7 «Искорка»  
с. Пешково

  
Протокол № 44 от «22» 05 2020 г.



# Анализ

## ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО

### плана

#### МБДОУ № 7

#### «Искорка» с. Пешково

#### За 2019 — 2020 уч. год.

2020 г.

В этом учебном году учебно-воспитательный процесс МБДОУ № 7 «Искорка» был выстроен на основе Основной Общеобразовательной Программы МБДОУ № 7, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете МБДОУ № 7, протокол № 1 от 27.08.19 г., с учетом примерной Образовательной Программы дошкольного образования "Теремок" для детей от 2 месяцев до 3 лет и примерной комплексной Образовательной Программы дошкольного образования "Мир Открытий" от 3 до 7 лет под общей редакцией Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой, а так же парциальных программ и инновационных проектов, внедряемых в ДОУ.

Основной целью работы нашего ДОУ являлось непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем в соответствии с возрастом как основы для формирования его сознания, целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя такие направления:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего современного развития ребенка.

Работа коллектива МБДОУ в 2019- 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Организовать работу по повышению уровня физического развития детей, совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья детей посредством применения здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать работу по воспитанию патриотических чувств: любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Продолжать работу по повышению уровня методической подготовки педагогов и их профессионализма.

4. Повышать качество образовательной деятельности, оптимально сочетая традиционные и инновационные методы обучения.

Для реализации поставленных задач организовывалась проектная деятельность, планировался образовательный процесс, а также творческий поиск оптимальных средств, форм и методов деятельности всех участников: «родители - дети - педагоги». В связи с этим в течение учебного года работа всего педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- организационно-методическая работа с педагогами;
- реализация содержания программы;
- работа с родителями.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось на различных уровнях. В ходе вебинаров, авторских семинаров, курсов повышения квалификации, методических объединений, семинаров- практикумов.

Педагоги неоднократно принимали участие в авторских семинарах, получая интересный и практический материал, через взаимодействие непосредственно с авторами программы.

Основным направлением работы по реализации программы стала организационно-методическая работа с педагогами:

- теоретические и практические семинары;
- посещение открытых мероприятий;
- педсоветы;
- участие в малых методических объединениях;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах;
- самообразование;
- круглые столы.

Педагоги повышали уровень профессиональной компетентности путем внедрения новых технологий проектной деятельности и применяли их в своей работе.

Педагоги выступали на педагогических советах по темам:

«Оптимизация процесса повышения уровня физического развития дошкольников» (заведующий МБДОУ Дудченко Н.В.)

«Современные здоровьесберегающие технологии» (воспитатель Харитонова Т. Н.)

«Охрана и укрепление здоровья детей посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий» (воспитатель Божко Т. Н.)

Был проведен смотр- конкурс на лучший спортивный уголок «Здоровейка» (Щербакова В.И.)

Также был проведен круглый стол «Охрана и укрепление здоровья детей посредством применения здоровьесберегающих технологий» (Ховалец Н.В.)

Провели мастер- классы:

- «Приёмы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах» (Сулименко Л.Г.)

- «Повышение уровня физического развития ребенка посредством использования коррекционных методов Н.Н.Ефименко на занятиях физ.культурой» (Харитонова Т. Н.)

Для повышения компетентности педагогов по вопросам физического развития детей были проведены консультации на тему:

- «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ здорового образа жизни» (Харитоновна Т. Н.)
- «Развитие физических качеств при проведении эстафет» (Таранова В.Н.)

С целью изучения и совершенствования образовательного процесса был проведён ряд открытых занятий. Педагоги постоянно повышали уровень своего самообразования: изучали методическую литературу, издания периодической печати: журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитательные мероприятия», «Детский сад».

Педагоги обогатили свой опыт реальными примерами использования интересных форм работы, которые они смогут использовать в своем взаимодействии с дошкольниками.

Для достижения взаимодействия ДООУ и семьи предусматривалось решение следующих задач, была создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия, были созданы условия для саморазвития взрослых, а также для повышения их грамотности, была расширена сфера участия родителей в организации жизни ДООУ. Основными направлениями в работе с родителями были:

- Общие и групповые родительские собрания.
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов).
- День открытых дверей.

Привычной формой работы с родителями стало их привлечение к подготовке и проведению совместных праздников и развлечений, смотров-конкурсов и выставок.

Так в течение года были проведены такие праздники и развлечения, как:

- «Вот и стали мы на год взрослей»;
- «В гости к осени пойдём»;
- «Игрушки с елки»;
- «Играют ребятки в зимние святки»;
- «Бравые солдаты»;
- «Ангелы с небес»;
- «Здравствуй, лето!»

и другие.

Большими помощниками были родители в организации выставок:

- «Наш любимый детский сад»;
- «Кормушки для птиц»;
- «Новогодний серпантин»;
- «Поделки из природного материала».

Большую роль родители сыграли при проведении конкурсов в ДОУ:

- «С Юбилеем, детский сад!» (конкурс рисунков),
- «Осень на опушке краски разводила» (конкурс стихов),
- «Дары осени» (конкурс поделок своими руками),
- «Новогодняя игрушка» (конкурс поделок своими руками),
- «Снег на крыше, на крылечке» (конкурс чтецов),
- «Подарок для папы» (творческий конкурс),
- «Милой мамочке цветы» (конкурс аппликаций)

и другие.

Фотовыставки:

- «Достопримечательности родного края»;
- «Мой папа самый лучший»;
- «Я и моя мама».

Ежегодно семьи наших воспитанников принимают активное участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества в ЦТДТ с.Кагальник. Эффективным в работе с родителями стал метод проектов в

группах. Совместно с родителями были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Детский сад – отличник наш 5+5»,
- «Моя любимая игрушка»,
- «Растения нашего края»,
- «Россия- Родина моя»,
- «Памяти павших будьте достойны».
- «Победный май».

В детском саду за последний год отмечена позитивная динамика участия детей в различных выставках, конкурсах, концертах, праздниках. Это говорит об эффективности образовательного процесса. Очень важно отметить работу коллектива детского сада с социумом. Дети нашего детского сада являются активными участниками в праздничных мероприятиях, таких 1 сентября «День знаний». Принимали участие в праздновании Рождественских праздников и дня села с. Пешково.

В этом году, находясь на самоизоляции, дети нашего детского сада совместно с родителями были активными участниками акции «Бессмертный полк», посвящённой 75 - летию Дня Победы в дистанционном режиме. Также приняли активное участие в электронном праздничном концерте, посвящённом празднованию Дня Победы.

Таким образом, работа с семьей с использованием разнообразных форм дала положительный результат: она способствовала саморазвитию родителей, созданию условий для самореализации их родительского потенциала. Изменился характер взаимодействия педагогов и родителей, что способствует позитивным взаимоотношениям.

Воспитатели нашего детского сада участвовали в муниципальных конкурсах ДОУ:

- конкурс экологической направленности «Сохраним природу нашего села» - I место;
- конкурс работ с родителями «Как на Пасху куличи».

Педагоги детского сада стараются создать предметно-пространственную среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. Содержание предметно-пространственной среды отвечает рекомендациям в соответствии с ФГОС ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников, в текущем учебном году были приобретены материалы и вещества для экспериментирования; иллюстративный материал; дидактические пособия; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; костюмы для театрализованной деятельности; декорации для проведения праздников и развлечений. В группах все оборудование: игры, игрушки, спортивный инвентарь,- обновлялся и пополнялся в течение года.

Детям были созданы комфортные условия для игр и самостоятельной деятельности.

Важными показателями в работе ДОУ является здоровье детей. Поэтому здоровьесберегающий процесс в детском саду, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей, мы организуем по следующим направлениям:

о организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей,

- \* организация здорового сбалансированного питания,
- \* обеспечение психологической безопасности детей,
- \* организация лечебно-профилактической работы с детьми, физическое воспитание детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий по физической культуре используются как



традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры - эстафеты и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В течение года применяются различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний приём детей на свежем воздухе. Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, разработан помесечный план, который включает в себя витаминотерапию, воздушные ванны, кварцевание групп, чесночнотерапию.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Четырехразовое питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующей.

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования по оценке динамики состояния здоровья. Анализируя распределение детей по группам здоровья, необходимо отметить положительную динамику в увеличении количества детей с первой группой здоровья.

В течение года в ДОО продолжалась работа по укреплению здоровья детей и развитию физических качеств детей. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОО. Организационные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно - образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, дыхательная, зрительная гимнастика, физминутка.

В своей работе педагоги ДООУ для реализации поставленных задач широко использовали и нетрадиционные формы работы: семейный спортивно- оздоровительный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», игры -соревнования, эстафеты, развлечения «Всемирный день здоровья», музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты». Кроме того, проводились различные смотры-конкурсы: «Самый сильный из ребят», «Быстрый, смелый, ловкий», физкультурные досуги: «Приключения в Здравгороде», «Спорт- это жизнь»,

Для повышения компетентности педагогов по вопросам физического развития детей были проведены: семинар-практикум на тему: «Двигательная активность- залог улучшения физического состояния ребенка», консультация на тему: «Создание условий для удовлетворения двигательной активности детей».

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии детей», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В марте было проведено музыкально- театрализованное представление по ЗОЖ «Красная Шапочка и невоспитанный Серый Волк».

Анализ здоровья дошкольников показал, что каждодневная работа совместно с родителями помогла сохранить и улучшить здоровье детей. Отмечается уменьшение заболеваний ОРЗ, но тем не менее остается очень высоким уровень вирусных инфекций.

Интеграция образовательных областей в единое целое на основе тематического планирования образовательного процесса основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка. Оно строится с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Выбранные темы ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Это вызывает

личный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, создает возможности для раскрытия способностей, склонностей детей. Связь тем с окружающей действительностью способствует познанию ребенком окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности. События, специально смоделированные воспитателем исходя из развивающих задач, повышают исследовательскую активность, что непосредственно оказывает положительное влияние на развитие детей.

Продолжая работу по реализации задач годового плана, в области художественно-эстетического развития, в каждой возрастной группе знакомили детей с произведениями художественной литературы, с творчеством художников, дизайнеров и мастеров художественного прикладного искусства. Формировали у детей интерес к окружающей действительности, знакомили с природой родного края, культурными промыслами, традициями и обычаями родного края. Через продуктивные виды деятельности, такие как: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, художественное конструирование, формировали у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности. В течение учебного года были подготовлены и просмотрены мультимедийные презентации для детей по темам:

- «Красота как искусство»;
- «Сказочный витраж»;
- «Веселая мозаика»;
- «Следы на сказочных тропинках»;
- «Тайны природы»;
- «От ложки до матрешки».

В работе с детьми в области художественно-эстетического развития использовались различные нетрадиционные техники рисования и аппликации, а также бросовый и природный материал. Полученные навыки работы воспитанники используют в своих творческих работах. Поэтому они являются активными участниками в конкурсах рисунков, аппликаций,

творческих работ, которые проводятся как в ДОО, так и на муниципальном уровне.

Интегрированное взаимодействие музыки, изобразительной деятельности и художественного слова способствует росту духовного потенциала каждого ребенка. Позитивная динамика на конец года в области "Художественно-эстетическое развитие" была достигнута благодаря интегрированному взаимодействию всех образовательных областей, использованию технологий проектной деятельности, ИКТ- технологий.

Вхождение ребёнка в современный мир, включение его в систему социальных отношений невозможно без игры, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Поэтому в течение года в области социально-коммуникативного развития особое внимание уделялось развитию предметно-игровой среды, расширился спектр игровых интересов каждого ребёнка, вовлечение его в разнообразные формы игр, способствовали проведению досуговой игры, игр-развлечений, театральных игр, празднично-карнавальных, сюжетно-ролевых игр и др.

В детском саду за последний год отмечена позитивная динамика участия детей в различных выставках, конкурсах, концертах, праздниках. Это говорит об эффективности образовательного процесса. Очень важно отметить работу коллектива детского сада с социумом. Дети нашего детского сада являются активными участниками в праздничных мероприятиях, таких как 1 сентября «День знаний». Принимали участие в праздновании Рождественских праздников и Дня села с. Пешково.

По итогам года наблюдалась позитивная динамика развития детей в области социально-коммуникативного развития, так как было создано единое информационное пространство ДОО, семьи и социума, с целью социокультурного воспитания личности дошкольника. Процесс познания и развития речи у детей осуществлялся во всех видах деятельности: на занятиях и вне их, в повседневной жизни. В процессе познавательного

развития дети обогащали свой словарный запас, учились формулировать вопросы, составляли рассказы и сказки, рассказывали о своем опыте.

Активными формами работы являлись разучивание стихов, потешек, прибауток, чистоговорок, скороговорок, речевых дидактических игр, чтение художественной литературы.

Регулярно проводились артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, организовывались досуги, кукольные спектакли, литературные праздники.

Дети научились аргументировать свои суждения, активно участвуют в беседах, "посиделках", владеют принятыми нормами вежливого общения; умеют выслушать собеседника. Применение в работе с детьми театрализованной деятельности, а именно: показ театральных сценок, детских спектаклей, мини – постановок, помогло развитию звуковой и интонационной культуры речи и фонематического звука.

Наши дети любознательны, задают много вопросов взрослым и сверстникам, при этом используют речь для выражения своих мыслей и желаний.

Знакомство с книжной культурой и детской литературой происходит при ежедневном чтении детям вслух, что является обязательным и рассматривается как традиция в нашем ДОО.

По итогам анализа речевого развития отмечалось позитивная динамика. Для этого педагоги в своей работе применяют коррекционно- развивающую работу, игровые технологии, технологии речевого развития, проектную деятельность, ИКТ-технологии, театрализованную деятельность и индивидуальные маршруты развития детей.

Ведущим способом познания мира у детей является их вовлечение в познавательно-исследовательскую деятельность, для чего в каждой группе детского сада были созданы: центр экспериментирования и центр "воды и песка", где воспитанники самостоятельно рассматривают различные явления, объекты, проводят с ними простые преобразования, получая при этом

представления об их свойствах. В ходе проводимых экскурсий, походов и прогулок по экологической тропе проводили наблюдения за изменениями в природе, формировали у детей познавательные действия и первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Воспитанники стали наблюдательными, появились элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Педагоги в своей работе широко используют методы проектов и коллекционирования. на основе коллекций создаются мини- музеи.

Задачи годового плана в области познавательного развития были выполнены в полном объеме. Поэтому отмечалась позитивная динамика. Достичь таких результатов помогла интеграция образовательных областей, построение образовательной деятельности с детьми на основе инновационных технологий с ориентированием на интерес и возможности каждого ребенка: игровых ИКТ-технологий, технологий проектной деятельности и индивидуальных маршрутов сопровождения.

Проведённый анализ деятельности детского сада за 2019- 2020 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объёме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности будет продолжаться в дальнейшем.

Приоритетным направлением работы ДОО на 2020- 2021 учебный год станет художественно- эстетическое развитие воспитанников.

Итогами административно-хозяйственной работы и материально-технического оснащения ДОО являются:

- приобретение мебели в среднюю группу (стулья, детская модульная стенка);
- приобретение холодильника и отопительного котла;

- приобретение напольного ковра во старшую - подготовительную группу.

Был проведён капитальный ремонт игровой комнаты в старшей-подготовительной группе.