

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Искорка» общеразвивающего вида (интеллектуального,
художественно-эстетического приоритетных направлений развития
воспитанников) 2 категории Азовского района

СОГЛАСОВАННО:

Заведующим Азовским районным

Отделом образования

М. В. Заярной

М. В. Заярной

« 24 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 7 «Искорка»

с. Пешково

Н. В. Дудченко

Н. В. Дудченко

Приказ от « 24 » 08 2018 г. № 82



СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического

совета Протокол № 1 от 24.08.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ № 7 «Искорка» с. Пешково
Азовского района
на 2018-2023 гг

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ: I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.2.1. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ

РАЗДЕЛ II СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ Концептуальные основы развития учреждения

2.1 Основные цели и задачи концепции

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

РАЗДЕЛ III

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РАЗВИТИЯ

МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ НА 2019-2023 ГОДЫ

1. План действий по реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Искорка» общеразвивающего вида (интеллектуального, художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) 2 категории Азовского района Ростовской области</p>
<p>Нормативноправовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р). • Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р). • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Постановление Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013г. №241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р • Постановление администрации Азовского района от 01.10.2013г. №848 «Об утверждении муниципальной программы Азовского района «Развитие образования» в соответствии с распоряжением администрации Азовского района от 04.09.2013 г. №149 «Об утверждении Перечня муниципальных программ Азовского района» и постановлением администрации Азовского района от 04.09.2013 г. №757 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Азовского района.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные</p>

	направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ○ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ○ Обеспечение системно - деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ○ Необходимость повышения педагогических компетенций, у педагогов, внедряя современные образовательные технологии. ○ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ○ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2023 г.г.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детсад № 7 «Искорка» общеразвивающего вида (интеллектуального, художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) 2 категории, воспитанники МБДОУ и их родители.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Благотворительность.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей. • Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов). • Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп. • Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ. • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ. • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами. • Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. • Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды, территории МБДОУ. • Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности. • Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. • Внедрение новых образовательных технологий. • Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы. • Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ. • Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ. • Рост престижа МБДОУ. • Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов. • Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Азовский районный отдел образования.</p>

ВВЕДЕНИЕ.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

В условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Важной задачей является:

- усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения,
- поддержка разнообразия детства,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку:

- гармоничное развитие,
- использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня,
- использовать нетрадиционные приемы для мотивации к здоровому образу жизни,
- использовать ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. В ходе сотрудничества, примерно, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме,

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижение результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково на 2018-2023 г.г. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Она направлена на совершенствование системы управления.

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1 Информационная справка об образовательном учреждении

1.1.1 Анализ эффективности структуры МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково

МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково осуществляет свою деятельность согласно Устава, утверждённого Азовским районным отделом образования (приказ от 22.05.2018г. №266). В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Здание МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково располагается в центре села по улице Буденного, 45. Это капитальное одноэтажное здание, где имеется водопровод, газовое отопление, канализация и необходимые помещения, предусмотренные нормативами. Участок озеленен, имеются беседки, оборудованы участки для игр и прогулок детей, имеет спортивную площадку.

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	с 1,5 до 3-х лет	1	16
Смешанная группа	с 3-х до 5-х лет	1	29
Старшая группа	с 5-ти до 6-и лет	1	15
Подготовительная группа	с 6-и до 7-и лет	1	13

Средняя наполняемость МБДОУ на сентябрь 2018 года составляет 80 детей. Из этого следует, что МБДОУ №7 «Искорка» является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ №7 «Искорка» являются:

- Бюджетные средства.
- Внебюджетные средства.
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц.
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МБДОУ:

- расчет расходов по статье 225 «Услуги по содержанию»;
- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 340 «Материальные затраты»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств».

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ №7 «Искорка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Помещения и игровые участки МБДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда, образовательная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей, содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Деятельность коллектива создает в учреждении развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой, является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав МБДОУ обеспечивает режим стабильного развития, педагогический состав сплоченный, проработавший на одном месте более 35 лет..

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогических работников, заведующий - 1, воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 1.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.2.1 Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МДОУ №7 «Искорка» с. Пешково

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 «Искорка» с. Пешково. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения.

Медицинское сопровождение в МБДОУ № 7 «Искорка» с. Пешково осуществляется сотрудниками МБУЗ ЦРБ Азовского района. В учреждении имеется приспособленный медицинский кабинет, который оснащен набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, тонометром, фонендоскопом); медицинской кушеткой, ап средствами оказания первой медицинской помощи, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и в конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Для сохранения психологического комфорта и физического здоровья детей в детском саду были определены:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и

родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II группу здоровья, есть дети с III группой здоровья. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, пальчиковая дыхательная и зрительная гимнастика, минутки пробуждения, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, воспитателей. В образовательном процессе используются социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополняются пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики, пробуждения (гимнастики после дневного сна) на разные возрастные группы. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности, утвержденные педагогическим Советом ДОУ. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности по физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания выполняется ежемесячно.

Калорийность в течение года соответствует норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи.

Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта.
- Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ.
- Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МБДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на Уставе ДОУ, договорах сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, используем не традиционные формы работы.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития МДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

РАЗДЕЛ II

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2. Концептуальные основы развития учреждения

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДОУ на период до 2020 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды
2. Развитие компетенций	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Для эффективного управления качеством образования в МБДОУ №7 «Искорка» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской

деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность;
- недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, необходимо проводить - коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и нетрадиционные: посиделки, колядки и др.

Проблема: Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программы по оздоровлению детей «Здоровейка».

2 этап: 2019-2023 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).
- Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

РАЗДЕЛ III

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы по всем пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для большого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ №7 «Искорка» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ, нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческая группа вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы..

Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование - ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Мероприятия по реализации программы: 2018 - 2023г.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	постоянно	воспитатели
2	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	постоянно	заведующий
3	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2018-2023 г.	заведующий

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ориентирами оценки деятельности ДОО в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОО и семьи, помощь семье в развитии ДОО, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей

- к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческой группы для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и

- кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами и социокультурными центрами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МДОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки;
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная активность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
8. Расширение взаимодействия с социокультурным пространством.
9. Расширение альтернативных форм дошкольного образования: открытие виртуального консультативного пункта.
10. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
11. Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровые сберегающих технологий.

Наименование показателя	Код строки	Объем финансового обеспечения, руб (0,00) 2019 г.			
		всего	в том числе:		
			субсидия на выполнение муниципального задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 БК РФ	поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
Поступления от доходов, всего:	100	7 648 770,00	6 765 790,00		883 000,00
в том числе:					
доходы от собственности	110				
доходы от оказания услуг, работ	120	7 648 770,00	6 765 790,00		883 000,00
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130				
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иных государств, международных фин. организаций	140				
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150				
прочие доходы	160				
доходы от операции с активами	180				
Выплаты по расходам, всего:	200	7 648 770,00	6 765 790,00		883 000,00
в том числе:					
на выплаты персоналу, всего	210	5 459 730, 00	5 459 730, 00		
из них:					
оплата труда и начисления на оплату труда	211	5 459 730, 00	5 459 730, 00		
4 ; 00 Местный 211 ЗАРПЛАТА 111 ; 211 заработная плата		1 197 940,00	1 197 940,00		
4 ; 08 Субвенция 211 ЗАРПЛАТА 111 ; 211 заработная плата		2 995 400,00	2 995 400,00		
4 ; 00 Местный 213 НАЧИСЛ.НА.ОПЛ.ТРУДА 119 ; 213 налоги		361 780,00	361 780,00		

4 ; 08 Субвенция 213 НАЧИСЛ.НА.ОПЛ.ТРУДА 119 ; 213 налоги		904 610,00	904 610,00		
Социальные и иные выплаты населению, всего	220				
из них:					
пособия по социальной помощи населению					
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления					
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	230	20 970,00	20 970,00		
4 ; 00 Местный налоги ЗЕМЕЛЬНЫЙ, ИМУЩЕСТВЕННЫЙ 851 ; 291 Земельный налог		8 970, 00	8 970, 00		
4 ; 00 Местный налоги ЗЕМЕЛЬНЫЙ, ИМУЩЕСТВЕННЫЙ 851 ; 291 Налог на имущество		12 000.00	12 000.00		
Безвозмездные перечисления организациям	240				
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250				
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	2 168 070, 00	1 285 070.00		883 000,00
из них:					
Услуги связи		20 000,00	20 000,00		
4 ; 08 Субвенция МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 221 связь		15 500,00	15 500,00		
4 ; 08 Субвенция МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 221 интернет		4 500,00	4 500,00		
Транспортные услуги					
Коммунальные услуги		280 000,00	280 000,00		
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 223 ТКО		6 600,00	6 600,00		
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 223 электроэнергия		170 000,00	170 000,00		
4; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 223 газоснабжение		82 100.00	82 100.00		
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 223 водоснабжение		27 300,00	27 300,00		
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 223 водоотведение		57 600,00	57 600,00		

Арендная плата за пользование имуществом				
Работы по содержанию имущества		59 500,00	59 500,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 225 дератизация		700,00	700,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 225 противопожарные услуги		32 400,00	32 400,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 225 тех.обслуж зданий и оборуд		26 400,00	26 400,00	
Прочие работы, услуги		396 070,00	396 070,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 226 охранные услуги		18 000,00	18 000,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 226 обучение		4 700,00	4 700,00	
4 ; 00 Местный МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 226 противопожарные услуги		8 400,00	8 400,00	
4 ; 08 Субвенция МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 226 ФРЦ		313 370,00	313 370,00	
4 ; 08 Субвенция МАТ. ЗАТРАТЫ 244 ; 226 сайт интернет обслуживание		60 000,00	60 000,00	
Страхование				
Прочие расходы				
Увеличение стоимости основных средств				
Увеличение стоимости материальных запасов		1 406 500,00	1 406 500,00	883 000,00
4 ; 00 Местный МАТ.ЗАТРАТЫ Питание 244 ; 342 Продукты питания		523 500,00	523 500,00	
2 ; 90 Родительская плата МАТ.ЗАТРАТЫ 244 ; 342 Продукты питания		883 000,00		883 000,00
Поступление финансовых активов, всего	300			
из них:				
увеличение остатков средств	310			
прочие поступления	320			
Выбытие финансовых активов	400			
из них:				
уменьшение остатков средств	410			

прочие выбытия					
Остаток средств на начало года	500				
Остаток средств на конец года	600				

Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Искорка» общеразвивающего вида (интеллектуального, художественно-эстетического приоритетных направлений развития воспитанников) 2 категории на 17.01.2019

Наименование показателя	Код строки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ, и услуг, руб (с точностью до двух знаков после запятой)							
		всего на закупки			в том числе				
					в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"		в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"		
		2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020	2021
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего:	0001	2 168 070	2 168 070	2 168 070	1 285 070	1 285 070	1 285 070	883 000	883 000
в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года	1001								
на закупку товаров, работ, услуг по году начала закупки	2001	2 168 070	2 168 070	2 168 070	1 285 070	1 285 070	1 285 070	883 000	883 000