

**Ростовская область Азовский район хутор Христичево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Христичанская основная общеобразовательная школа Азовского района**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ХРИСТИЧАНСКАЯ ООШ**

2018-2019 учебный год

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Христинчанская основная общеобразовательная школа Азовского района

Место нахождения (юридический адрес): 346764, РФ, Ростовская область, Азовский район, х. Христинчево, ул. Школьная, 28

Места осуществления образовательной деятельности: 346764, РФ, Ростовская область, Азовский район, х. Христинчево, ул. Школьная, 28

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» 8(86342)96216, hristichewo@yandex.ru , <http://hristich.ru>

Учредитель: Администрация Азовского района Ростовской области ,расположенная по адресу: 346780, РФ, Ростовская область, г. Азов, ул. Московская, 58, тел. 4-04-60,

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 18 17.11. 2015 года. Регистрационный номер 706

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61, №007413023, выдан 26.10.2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №18 по Ростовской области, 1026100510215.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество: серия 61-АЕ № 266438 выдано 3 декабря 2009 г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 61-АЕ № 688362 выдано 20 мая 2010 г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛЮ1, №0000630, выдана 23 апреля 2013 г., срок действия-бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение №1 к лицензии серия 61П01, №0002882

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: Приложение №1. Уровни образования: начальное общее, основное общее. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП №025385, выдано 21.02.2012г., по 21.02.2024г., Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ: Договор о взаимодействии с сельской библиотекой.

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса

Для обеспечения уставной деятельности МБОУ издает следующие виды локальных правовых актов:

Совет Учреждения:

- Правила приема в Школу;
- Декларацию прав обучающихся;
- Правила поведения обучающихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;

Директор МБОУ:

- Положения;
- Правила;
- Графики;
- Инструкции;
- Приказы;
- Распоряжения;
- Договоры

РАЗДЕЛ II

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности

Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании РФ», Уставом школы, рекомендациями Министерства образования Ростовской области, приказами Администрации Управления образования Азовского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

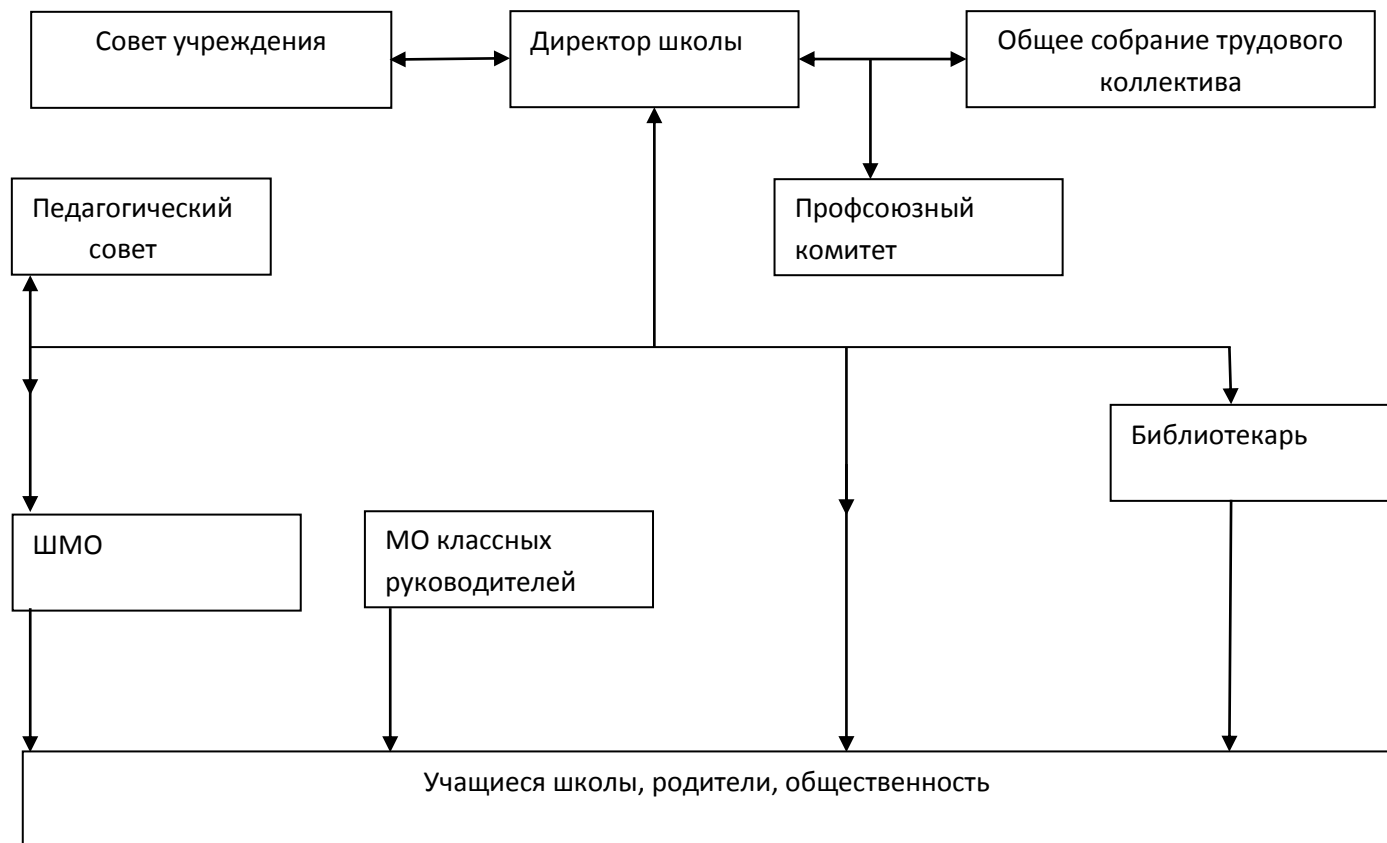
1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. По итогам 2019 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
4. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
5. В Учреждении разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО.
6. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
7. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.
8. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение архива информации об этих результатах осуществлялось на бумажных и электронных носителях.
10. Установлены требования к одежде учащихся.
11. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
13. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Христинчанская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2.2 Структура ОО и система её управления

Организационная структура управления МБОУ Христинчанской ООШ



Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет **единоличный исполнительный орган** в лице руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем Учреждения в соответствии с законодательством.

Директор – Бокова Марина Ивановна, раб. тел.8 (86342) 96-2-16

Коллегиальными органами управления школы являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет - коллективный орган управления, который решает важнейшие вопросы организации образовательной деятельности, реализации основных образовательных программ, программы развития школы.

Общее собрание трудового коллектива - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

В целях учета мнения педагогических работников в школе действует **профессиональный союз работников** школы.

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет учреждения**.

Совет школы принимает участие в разработке и утверждении ООП, программы развития учреждения, планов ФХД, иных нормативных правовых актов учреждения.

Для координации текущей реализации основных образовательных программ, программы развития школы в школе функционируют:

Школьный Методический Совет является коллективным профессиональным органом, направляющим свою деятельность на преобразования в школе на научной основе, руководствуясь научными положениями, подходами, идеями. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы.

Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

Социальный паспорт школы

№ пункта	Критерии	Варианты ответа
Раздел 1. Общие сведения		
1.1	Полное наименование (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Христинчанская основная общеобразовательная школа Азовского района
1.2	Муниципальное образование (район/город)	Азовский
1.3	Наименование населенного пункта, в котором располагается ОО	Христинчево

1.4	Тип населенного пункта	• хутор
1.5	Адрес ОО (начинать с почтового индекса)	346764, РФ, Ростовская область, Азовский район, х. Христичево, ул. Школьная, 28
1.6	Вид ОО	• Основная общеобразовательная школа
1.7	Малокомплектная школа	• Да
1.8	Общее количество обучающихся	49
1.9	Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году	7
1.10	Количество обучающихся в 1-4 классах	22
1.11	Количество обучающихся в 5-9 классах	27
1.13	Количество обучающихся по ФГОС ОО	46
1.14	Количество смен	1 смена
Раздел 2. Финансово-экономические условия		
2.1	<i>Средства на проведение ремонтных работ (в том числе, капитальный ремонт)</i>	
2.1.1	Бюджетные средства (руб.)	0
2.1.2	Внебюджетные средства (руб.)	0
2.2	Закупка оборудования (для учебных помещений, столовой, спортивного зала)	
2.2.1	Бюджетные средства (руб.)	0
2.2.2	Внебюджетные средства (руб.)	0
2.3	Средства на организацию досуговой и внеурочной деятельности	
2.3.1	Бюджетные средства (руб.)	0
2.3.2	Внебюджетные средства (руб.)	0
2.4	Средства, выделенные на мероприятия (выезды обучающихся на олимпиады и т.д.)	
2.4.1	Бюджетные средства (руб.)	0
2.4.2	Внебюджетные средства (руб.)	0
2.5	Средства, выделенные на охрану, канцелярию	
2.5.1	Бюджетные средства (руб.)	8705
2.5.2	Внебюджетные средства (руб.)	0
Раздел 3. Территориальные условия		
3.1	Количество детей на подвозе, в том числе на частном подвозе	0
3.2	Отдаленность ОО от муниципального центра	• На расстоянии более 50 км
3.3	Территориальная доступность ОО для обучающихся	▪ Подвоз требуется
Раздел 4. Материально-технические условия. Подраздел 4.1 Состояние здания		
4.1.1	Год постройки здания ОУ	19

4.1.2	Требуется ли капитальный ремонт здания	• Нет
4.1.3	Фасад	• Нет
4.1.4	Окна	• Нет
4.1.5	Крыша	• Нет
4.1.6	Стены	• Нет
4.1.7	Косметический ремонт	• Да
4.1.8	Наличие системы водоснабжения	• Имеется система водоснабжения
4.1.9	Наличие горячего водоснабжения	• Имеется система горячего водоснабжения
4.1.10	Состояние системы водоснабжения	• Удовлетворительное состояние
4.1.11	Соблюдение температурного режима	• Соблюдается
4.1.12	Наличие системы канализации	• Имеется система канализации
4.1.13	Состояние системы канализации	• Удовлетворительное состояние
4.1.14	Наличие туалетных комнат в здании школы	• Удовлетворительное состояние
4.1.15	Вахтеры в дневное время	• Да
4.1.16	«Тревожная кнопка»	• Да
4.1.17	Система видеонаблюдения внутри здания	• Да
4.1.18	Лицензированная охранная организация по договору	• Да
4.1.19	Огражденный периметр школьной территории	• Да
4.1.20	Наличие системы видеонаблюдения по периметру	• Да
4.1.21	Наличие условий для организации доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание школы	• Отсутствуют
Раздел 4. Материально-технические условия. Подраздел 4.2 Кабинеты		
4.2.1	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета педагога-психолога	• Кабинет педагога-психолога отсутствует
4.2.2	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета логопеда	• Кабинет логопеда отсутствует
4.2.3	Наличие в ОО отдельного специализированного методического кабинета	• Методический кабинет отсутствует
4.2.4	Наличие в ОО медицинского кабинета	• Медицинский кабинет отсутствует
4.2.5	Наличие в ОО оборудованного спортивного зала	• Спортивный зал имеется
4.2.6	Наличие в ОО современного спортивного инвентаря	• Достаточное количество спортивного инвентаря
4.2.7	Наличие спортивной площадки на территории ОО	• Имеется оборудованная спортивная площадка

4.2.8	Наличие помещений для приема пищи	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется столовая
4.2.9	Наличие актового зала	<ul style="list-style-type: none"> • Актовый зал отсутствует
4.2.10	Кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования
4.2.11	Кабинет химии	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования
4.2.12	Кабинет биологии	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования
4.2.13	Кабинет географии	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельное помещение отсутствует
4.2.14	Кабинет ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельное помещение отсутствует
4.2.15	Лингафонный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет отсутствует
Раздел 4. Материально-технические условия. Подраздел 4.3 Библиотечный фонд		
<i>Наличие библиотечных подразделений</i>		
4.3.1	Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Да
4.3.2	Читальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Не имеется читального зала
4.3.3	Медиатека	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
4.3.4	Оснащение обучающихся учебниками из фонда библиотеки в текущем учебном году	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение учебниками имеется в достаточном количестве
4.3.5	Обновление фонда учебной литературы в течение 2013-2016 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонд обновлен в достаточном количестве
Раздел 4. Материально-технические условия. Подраздел 4.4 Технологическая оснащенность		
4.4.1	Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	0.25
4.4.2	Доля рабочих мест учителя, оснащенных компьютерами, от общего количества рабочих мест учителей (<i>в %</i>) (<i>только рабочие компьютеры</i>)	50
<i>Наличие условий для использования ИКТ учащимися и педагогами</i>		
4.4.3	Имеется выход в сеть Интернет со всех рабочих мест учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Да
4.4.4	Имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет со всех рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Да
4.4.5	Имеются цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Да
4.4.6	Имеется электронный журнал	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
4.4.7	Имеется электронная учительская	<ul style="list-style-type: none"> • Нет
4.4.8	Пропускная способность интернет-трафика для ведения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • От 512 Кбит/сек до 1 Мбит/сек
4.4.9	Наличие мультимедийных проекторов	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество
4.4.10	Наличие интерактивных досок	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество

Раздел 5. Кадровые условия. Подраздел 5.1 Общая информация		
5.1.1	Общее количество учителей в текущем году	8
5.1.2	Средняя нагрузка на учителя в текущем учебном году (<i>в часах</i>)	21
Раздел 6. Социальный статус обучающихся. Подраздел 6.1 Характеристика обучающихся ОО		
6.1.1	Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	0
6.1.2	Количество обучающихся, находящихся под опекой	2
6.1.3	Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	1
6.1.4	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5
6.1.5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0
6.1.6	Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	1
6.1.7	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
6.1.8	Количество обучающихся, совершивших правонарушения за последние 3 года	0
6.1.9	Количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения за последние 3 года	0
6.1.10	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
6.1.11	Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях мигрантов	0
Раздел 6. Социальный статус обучающихся. Подраздел 6.2 Характеристика семей обучающихся (При отсутствии родителей указываются данные законных представителей (тех, кто воспитывает ребенка и с кем он постоянно проживает))		
6.2.1	Общее количество семей	28
6.2.2	Количество многодетных семей (<i>от 3-х и более</i>)	6
6.2.3	Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	22
6.2.4	Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	0
6.2.5	Количество семей, где один (единственный) родитель является инвалидом	0
6.2.6	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (<i>Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по</i>	2

	<i>их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними)</i>	
6.2.7.	Количество семей мигрантов	0
<i>Полные семьи</i>		
6.2.8	Количество полных семей	9
6.2.9	Количество семей, где работают оба родителя	7
6.2.10	Количество семей, где работает один родитель	2
6.2.11	Количество семей, где оба родителя являются безработными. Исключить тех родителей, которые официально считаются безработными, но получают доход от какой-либо деятельности (фермер, предприниматель, работа вахтовым методом и т.п.)	0
6.2.12	Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	0
6.2.13	Количество семей, где один родитель имеет высшее образование, а другой нет	5
<i>Неполные семьи</i>		
6.2.15	Количество неполных семей	16
6.2.16	Количество семей, где один (единственный) родитель работает	4
6.2.17	Количество семей, где один (единственный) родитель является безработным	0
6.2.18	Количество семей, где один (единственный) родитель имеют высшее образование	3
Раздел 7. Достижения обучающихся. Подраздел 7.1 Успеваемость		
Число обучающихся, успевающих по всем предметам на "4" и "5"		
7.1.1	по основной образовательной программе начального общего образования в текущем учебном году (<i>1-4 класс</i>)	3
7.1.2	по основной образовательной программе основного общего образования в текущем учебном году (<i>5-9 классы</i>)	3

2.3.3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Технологии, используемые педагогами школы в образовательной деятельности

Современные образовательные технологии	Доля педагогов, применяющих технологии
<i>Проникающие технологии</i>	
Личностно-ориентированное обучение	12%
Здоровьесберегающая технология	36%
Информационно-коммуникационные технологии	36%
Педагогика сотрудничества	12%
<i>Обучающие технологии</i>	
Игровые технологии	24%
Учебно-исследовательское проектирование	12%
Тестовая технология	36%
Диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут, дебаты)	24%
Разноуровневое, дифференцированное обучение	12%
Развивающее обучение	12%

Профилактические мероприятия для учащихся и их родителей

Наименование мероприятия	Уровень	Форма	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% общего количества обучающихся
Акция «Родительский урок»	Общешкольный	Плакаты, листовки, буклеты, информация на школьном сайте	Повышение уровня информированности родителей о правовых, медицинских и социальных аспектах проблемы наркомании, формирования нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей, предупреждения внутри-	49	100

			семейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию		
--	--	--	--	--	--

Акция «Сообщите, где торгуют смертью»	с 5 по 9 классы	Листовки, буклеты, стенд	Формирование антинаркотического мировоззрения, профилактики распространения наркомании и противодействия злоупотреблению и сбыту наркотических средств	27	100
Акция «Осторожно грипп»	Общешкольный	Информационный стенд, классные часы,	Знакомство с мерами профилактики, препятствующих заболеванию гриппом, и ее профилактике	49	100
«Антинаркотический классный час»	Общешкольный	Информационный стенд, классные часы	Формирование антинаркотического мировоззрения	49	100
Общешкольный День здоровья Инструктаж по ТБ,	Общешкольный Класс	Соревнования	Формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек. Участие	49	100
		Информационный стенд		49	100
		Изучение инструкций			

ПДД					
Безопасность в Интернете	Обще-школьный	Презентация, ролики	Участие	49	100
Безопасность на водоемах	Обще-школьный	Стенд, классные часы, беседы	Участие	49	100
«Урок безопасности»	Обще-школьный	Учебная эвакуация по команде «Внимание всем, пожарная тревога!»	Участие	49	100

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся

	Наименование мероприятия	Классы	Результаты	Охват	
				Кол-во учащихся	% от общего количества
	Организация мониторинга здоровья школьников	1-9	Своевременное выявление болеющих ОРЗ, гриппом, предотвращение массового заболевания ОРЗ и гриппом	49	100
	Организация и контроль	1-9	Составление приказа по питанию на учащихся	49	

	питания учащихся		льготной категории, контроль за питанием учащихся учреждения, работа бракеражной комиссии		100
	Организация и контроль физического развития учащихся	1-9	Прохождение ежегодной медицинской комиссии, измерение роста, взвешивание учащихся, измерение объема легких, измерение мышечной силы, измерение артериального давления	49	100
	Развитие физических качеств	1-9	Проведение уроков физической культуры, проведение спортивных соревнований, проведение классных часов по темам о физическом развитии учащихся, работа спортивных секций	49	100
	Развитие двигательной активности	1-9	Динамическая пауза в первых классах, физ. минутки во время урока,	49	100
	Формирование позитивного опыта ведения здорового об-	1-9	Участие в «Президентских состязаниях»		

	раза жизни, создание положительной мотивации для занятий спортом,				49	100
	Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и семье	1-9	Проведение диагностик, проведение социометрических методик, проведение праздников ко Дню матери, 8 марта, 23 февраля, Новогодние празднования	49	100	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Перечень заявленных для государственной аккредитации общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

2. Данные о контингенте обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	2/11	5/5.4	7/7
Общее количество обучающихся	22	27	49
в том числе:			
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	22	25	47
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	2	2
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	22	27	49
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. посредством других учреждений – дополнительного образования детей)	0	0	0

3. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие года):

Наименование показателей	2017-2018 год	2018-2019 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	нет	нет
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	0	0
в том числе:		
исключенных из организации	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	0	0
по другим причинам (указать причину)		
Из числа выбывших:		
трудоустроены	0	0
не работают и не учатся	0	0

4. Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы – 35 недель; 9 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная	5-дневная
Продолжительность уроков	1 класс в 1 полугодии - 35 минут, 2 полугодие – 45 минут; 2-4 классы – 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс – по 10 минут, динамическая пауза после 3 урока – 30 минут 2-4 классы – по 10 минут, большие перемены: после 3 урока – 30 минут;	по 10 минут, большие перемены: после 3 урока – 30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По учебным четвертям;	по учебным четвертям; по окончании года – итоговая аттестация ГИА (9класс)
Сменность:	1 смена	1 смена

Уровень начального общего образования (1- 4 классы)

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам:

«Школа России» (1-4 класс);

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования за 4 учебных года обучения не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (согласно требованиям ФГОС НОО).

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 12 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки учащихся.

3.3 Краткая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа школы на уровне начального общего образования определяется нами как государственная гарантия в области образования, поскольку представляет собой обязательство школы перед детьми, их родителями, обществом в целом, заключающееся в предоставлении требуемого уровня и качества образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Таким образом, ООП предусматривает достижение следующих результатов:

- личностных — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметных — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметных — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. УМК «Школа России» соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют достижению этих результатов. Так, ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса Основная образовательная программа начального общего образования сформирована в соответствии с требованиями пункта 6 части I Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает соблюдение следующих принципов:

1. Принцип равных возможностей получения качественного начального общего образования.
 2. Принцип преемственности и непрерывности общего развития каждого ребёнка.
 3. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
 4. Принцип прочности и наглядности.
 5. Принцип целостности образа мира.
 6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.
- Выбранные школой УМК «Школа России» позволяют организовать образовательный процесс на названных принципах.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в соответствии со спецификой образовательного учреждения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителей и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия. Школа, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, ознакомила обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Потребности окружающего социума и семьи. По результатам анкетирования у родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания части родителей обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что

обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

– Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

3.4 Краткая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Христинчанской ООШ – это программный документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и выполняет стратегическую функцию как комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования,

изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогической особенностей развития детей 11-12 лет

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Описываются через систему регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.5 Краткая характеристика программ внеурочной деятельности Организация занятий по направлениям раздела

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью реализации основных образовательных программ НОО и ООО, которая создает условия для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим **направлениям**: социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное.

Для организации внеурочной деятельности создано образовательное пространство, позволяющее учащимся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать

культурные нормы и ценности. При организации внеурочной деятельности учащихся задействованы педагоги школы, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования). Координатором внеурочной деятельности является классный руководитель. При разработке программ между педагогами школы и педагогами дополнительного образования реализуется единство учебно-методического пространства.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их семей. **На основе анализа социального заказа** на качество предоставляемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы разработаны и апробированы программы дополнительного образования, направленные на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные мастерские, школьные спортивные секции, олимпиады, работа детского объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, КВНы, викторины, образовательные события, классные часы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Программы дополнительного образования в 2018-2019 учебном году (начальная школа)

№ п/п	Форма организации внеурочной деятельности	1-класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			Кол-во час.		Кол-во час.		Кол-во час.		Кол-во час.
1	Спортивно-оздоровительное направление								
	Шахматы		1		1		1		1
2	Духовно-нравственное направление								
	Доноведение		1		1		1		1
3	Социальное направление								
	Здоровое питание		1		1		1		1
4	Общеинтеллектуальное направление								
	ОПК		1		1		1		1
5	Общекультурное направление								
	Будь здоров		1		1		1		1
	Итого		5		5		5		5

На уровне НОО время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более **1225** часов за 4 года обучения. На реализацию занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2018-2019 учебном году отводится 20 часов в неделю. На уровне ООО в 5-6 -х классах отводится 8 часов в неделю.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 45 минут, начало занятий внеурочной деятельности начинается через 45 минут после окончания основных занятий обучающихся.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Внеурочная деятельность в 5, 6, 7, 8 классах

Направление	Курс	Количество часов	Класс	Кто ведет
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле – здоровый дух	1	5	Мачула А.Г.
		1	6	
		1	7	
		1	8	
Общеинтеллектуальное	Ход конем	1	5	Камелев И.А.
		1	6	
		1	7	
		1	8	
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	5	Плетнева Т.А.
		1	6	
		1	7	
		1	8	
Социальное	Доноведение	1	5	Проноза Э.Ф.
		1	6	

		1	7	
		1	8	
Социальное	Здоровое питание	1	5	Проноза. Э.Ф.
		1	6	
		1	7	
		1	8	

Общая вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность

	На базе образовательного учреждения и учреждениях дополнительного образования (% от общего количества учащихся уровня)
Начальное общее образование	22 чел из 22 100 %
Основное общее образование	27 чел из 27 100 %

Вывод: Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, увеличилось, дети имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью в школе. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования школы, показывают высокий уровень социализации, успешности в учебе.

Раздел 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- СанПиНами 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»

- действующего Устава школы

1. Продолжительность 2018-2019 учебного года

1) Продолжительность учебного года

Начало 2018-2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий для 1, 9-х классов - 25 мая 2019 года. «Последний звонок» - 25 мая 2019 года.

Дата окончания учебных занятий для 2-8-х классов - 31 мая 2019 года.

Дата окончания учебного года - 31 мая 2019 года

5. Форма обучения в 2018-2019 учебном году – очная.

6. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 5.

СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Структура контингента учащихся

класс	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1, 3класс	1	10
2, 4 класс	1	12
5 класс	1	3
6 класс	1	8
7 класс	1	9
8 класс	1	4
9 класс	1	3
ИТОГО	7	49

ОТЧЕТ
по успеваемости за 2018-2019 учебного года

Класс	Количество уч-ся				Количество учащихся				Качество знаний %	Уровень обученности %
	На начало года	Кол-во прибывших	Кол-во выбывших	На конец года	Отличники Кол-во (%)	Хорошисты Кол-во (%)	Условно переведённые Кол-во (%)	Оставлены на повторный курс Кол-во (%)		
1 класс	4	0	0	4	-	-	-	-	-	-
2 класс	5	0	0	5	0	1(100%)	0	-	100	100
3 класс	6	0	0	6	0	1 (33%)	-	-	33	100
4 класс	7	0	0	7	0	1(14%)	-	-	14	100
Итого:	22	0	0	22	0	3 (20%)	0	-	20	100
5 класс	3	0	0	3	0	2(15%)	0	-	25	100
6 класс	8	0	0	8	0	0(0%)	0	-	0	100
7 класс	9	0	0	9	0	0(0%)	-	-	0	100
8 класс	4	0	0	4	0	1 (33%)	0	-	33	100
9 класс	3	0	0	3	0	1 (17%)	-	0	17	100
Итого:	27	0	0	27	0	4(17%)	0	0	17	100

Сведения о количестве учащихся, обучающихся
по адаптированным программам на текущий год

Формы обучения	Класс	Количество
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта	1-9	2

Комплектование классов на текущий год

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование			
	Клас-сов	Обучаю-щихся	Клас-сов	Обучаю-щихся	Клас-сов	Обучаю-щихся
Общеобразова-тельные	4	22	5	27	0	0

В том числе	1	4	5	3
	2	5	6	8
	3	6	7	9
	4	7	8	4
			9	3

Всего: **9** классов, **7** классов-комплектов, **49** обучающихся.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ОГЭ	Качество	Средний балл	% выпускников, сдавших экзамен
Русский язык	3	2		3,5	100
Математика	3	2		3	100
Биология	3	2		3	100
Обществознание	3	2		3	100

Основное общее образование			
Всего учащихся	Аттестат с отличием		-
3	0		

Биология	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого участников (если считать детей один раз)	9	-	-	-	-	-	0	0	0
Итого участников (если считать всех участников)	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: В 2018-2019 учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Наилучших результатов в олимпиадной деятельности учащиеся достигли по предмету русский язык, математика. Низкий уровень подготовки учащиеся показали по биологии. Наблюдается положительная динамика по количеству участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (+ 2 чел.).

5.4 Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество выпускников, окончивших школу (чел.):			
Основное общее образование	6	2	3
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	100	100	100
продолжили обучение в 10-м классе	1	0	0
Итого % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

Раздел 6.

Качество кадрового состава.

1. Кадровое обеспечение организации:

1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		8	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		8	100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		2	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	8	100
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	3	3
	Высшую	0	0
	Первую	3	35
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	-

1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Бокова Марина Ивановна	-	-
Заместители директора (по видам деятельности)	Мачула Марина Леонидовна	-	-

4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

№	Ф.И.О.	ОБРАЗОВАНИЕ				Курсы за последние 3 года			
		Название учреждения	специальность по диплому	квалификация по диплому	год окончания	наименование курсов (форма прохождения: очная, очно - заочная, заочная, дистанционная)	наименование учреждения	дата окончания курсов	количество часов
1	Балова Наталья Афанасьевна	РГПИ	учитель биологии	учитель биологии	1992	Курсы учителей биологии(очно), Начальная школа(заочно)	РИПК и ПРО, Академия образования взрослых «Альтернатива»	01.12.2018, август 2018 г.	144, 144
2	Бокова Марина Ивановна	РГПИ	учитель русского яз. и литерат.		1995	"Современный образовательный менеджмент в рамках федерального-регионального проекта ФГОУ АПК и ППРО (г.Москва)" (очно) "Теория, методика и современные образов. Технологии основного среднего общего образования", АНО "Санкт-Петербург центр доп. проф. образования", 11.07.2015	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования, «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования», тема: «Исследование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС», 2015, удостоверение. 27 0012791, рег. номер 16887, 108 ч. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования, «Профессиональная подготовка руководителя государственного и муниципального учреждения», тема: «Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным	2017,2018	72

						процессом в условиях ФГОС», 2016, удостоверение. 780400022757, рег. номер 39593, 72 ч.			
3	Камелев Игорь Александрович	ДГТУ	инженер электромеханик		1995	"Физика" Тема: "Обеспечение успешности обучающихся физике на основе развития профессиональных компетенций педагога" (очно), "Проектирование урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС"(очно)	РИПК и ПРО, РИПК и ПРО	13.04.2017, 24.05.2019	144, 144
4	Мачула Анатолий Геннадьевич	КГИФК	преподаватель физкультуры и спорта		1989	Обеспечение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта" (очно)	РИПК и ПРО	01.02.2019	72
5	Мачула Марина Леонидовна	ТГПИ	учитель начальных классов		1998	Курсы учителей начальных классов(очно) , "Управление школой в условиях инновационных изменений"(очно) , "Обеспечение качества образования по истории и обществознанию средствами современных УМК"(очно)	ЮФУ, РИПК и ПРО РИПК и ПРО	27.03.2019, 29.10.2019, 26.04.2018	144, 144, 144

6	Плетнева Татьяна Алексеевна	РГУ, Донс кой пед. Колл едж	инженер геолог, учитель начальны х классов	учител ь началь ных классо в с правом препод авания немецк ого языка в основн ой школе	1990				
7	Проноза Эльмира Фазиловна	РГУ	географ- преподав атель		1998	"Обеспечение образовательных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования"(очно), "Проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого в контексте ФГОС основного общего образования"(очно)	РИПК и ПРО, РИПК и ПРО	15.04.2019, 28.04.2018	144 144

Вывод: За последние пять лет произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Раздел 7.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %).

Предмет	Класс			% обеспечен- ности
Начальное общее образование				
Русский язык	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Литературное чтение	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Иностранный язык	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Математика	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Окружающий мир	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100

	4 ФГОС			100
Технология	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Искусство (музыка)	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			61
Изобразительное искусство	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Физическая культура	1 ФГОС			100
	2 ФГОС			100
	3 ФГОС			100
	4 ФГОС			100
Основы религиозной культуры и светской этики	4 ФГОС			100
Основное общее образование				
Русский язык	5 ФГОС			100
	6 ФГОС			100
	7 ФГОС			100
	8 ФГОС			100
	9			100
Литература	5 ФГОС			100
	6 ФГОС			100
	7 ФГОС			100
	8 ФГОС			100

	9		100
Иностранный язык	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Математика	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
Алгебра	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Геометрия	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Информатика и ИКТ	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
История древнего мира	5 ФГОС		100
История средних веков	6 ФГОС		100
Всеобщая история	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
История России	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Обществознание	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100

География	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Биология	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Физика	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100
Химия	8 ФГОС		100
	9		100
ИЗО	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
Музыка	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
Технология м/д	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
Физическая культура	5 ФГОС		100
	6 ФГОС		100
	7 ФГОС		100
	8 ФГОС		100
	9		100

Основы безопасности жизнедеятельности	5 ФГОС	100
	6 ФГОС	
	7 ФГОС	
	8 ФГОС	

Вывод: учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2018/19 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования».

2. Информационно-технологическое обеспечение организации:

2.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный	10	10	На уроках, в управлении

2.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	2
Модем	1
Принтер	2
Телевизор	1
Проектор	2
Магнитофон	1
Многофункциональное устройство	1
Музыкальный центр	1
Цифровая видеочкамера	0

2.3 Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Немецкий язык	Основная грамматика немецкого языка	1
Математика	Комплект таблиц «Алгебра 7»	1
Математика	Комплект таблиц «Алгебра 8»	1
Математика	Комплект таблиц «Алгебра 9»	1
Математика	Комплект таблиц «Треугольники» (14 табл.)	1
Математика	Комплект таблиц «Планиметрия. Преобразования фигур»	1
Математика	Комплект таблиц «Планиметрия. Многоугольники» (10 табл.)	1
Математика	Комплект таблиц «Планиметрия. Окружность» (8 табл.)	1
Математика	Комплект таблиц «Математика 5 кл.»	1
Математика	Комплект таблиц «Математика 6 кл.»	1
Математика	Модель – аппликация «Числовая прямая»	1
Математика	Портреты математиков (18 шт.)	1
Информатика и ИКТ	Комплект таблиц «Информатика 5-6 кл»	1
Информатика и ИКТ	Комплект таблиц «Информатика основная школа»	1
Биология	Комплект таблиц «Зоология 1» (14 табл.)	1
Биология	Комплект таблиц «Зоология 2» (16 табл.)	1
Биология	Модель аппликаций «Деление клетки. Митоз и мейоз» (ламин.)	1
Биология	Модель аппликаций «Классификация растений» (ламин.)	1
Биология	Модель «Строение корня»	1
Биология	Модель «Цветок яблони»	1
Биология	Портреты биологов (26 шт.)	1
Химия	Портреты химиков (16 шт.)	1
Физика	Портреты физиков (35 шт.)	1
ОБЖ	Плакаты «Первая медицинская помощь в ЧС»	1
ОБЖ	Плакаты «Экстренная реанимационная и первая медицинская помощь»	1
История	Плакаты «Боевые корабли в ВМФ»	1

История	Плакаты «Боевые самолёты и вертолёты»	1
История	Плакаты «Бронетанковая техника и противотанковые средства»	
История	Плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России»	1
История	Плакаты «Ордена и медали России»	1
История	Плакаты «Ракеты и артиллерия»	1
История	Плакаты «Символы России и вооружённых сил»	1
География	Комплект таблиц «Биосфера – глобальная экосистема. Вмешательство человека» (15 табл.)	1
География	Модель «Строение земли»	1
География	Портреты путешественников (25 шт.)	1
Русский язык	Комплект таблиц «Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл.»	1
Русский язык	«Правописание гласных»	1
Литература	Видеокассета «Писатели России»	1
Литература	Комплект таблиц «Готовимся к урокам литературного чтения» 4кл.	1
Литература	Портреты писателей (37 шт.)	1
Технология	«Основы декоративно-прикладного искусства»	1
ИЗО	Портреты художников (22 шт.)	1

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

3.1 Состояние библиотечного фонда

Всего	Художественная литература	Учебники
10037	9868	1161

3.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов:

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: доступа есть

4. Материально-техническая база образовательной организации:

4.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь
Учебное здание	1270
Земельный участок	37500

РАЗДЕЛ 6.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;

- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при директоре.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Христинчанской ООШ:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА в новой форме;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 2-й ступени.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:
 - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ;
 - использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
 - использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.
5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
МБОУ Христинчанской ООШ Азовского района в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	49
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8/24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/28
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	3/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/62.5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	22,7