

Ростовская область

Азовский район

х. Христичево

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Христичанская основная общеобразовательная школа

Азовского района

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Христичанской ООШ

\_\_\_\_\_ Бокова М.И.

Приказ № 33

от "28" 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Количество часов 136 часов в год  
в неделю 4 часа

Составитель: Киреева Г.В.  
учитель начальных классов

Христичево 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
  2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
  3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
  4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
    1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
    2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
    3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации;

сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



					<p>письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры- соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>группы по;  одному-двум  существенным  основаниям;  представлением  числа;  разными  способами (в виде  предметной  модели;  суммы;  разрядных  слагаемых;  словесной или  цифровой записи);  использованием  числовых данных  для построения  утверждения;  математического  текста с  числовыми  данными  (например;  текста;  объяснения) и  проверки его  истинности;</p>		
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	1		<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры- соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному- двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>Практическая работа:  различение,  называние и запись  математических  терминов, знаков;  их использование  на письме и в речи  при  формулировании  вывода,  объяснении ответа,  ведении  математических  записей;  Работа в  парах/группах.  Обнаружение и  проверка общего  свойства группы  чисел, поиск  уникальных  свойств числа из  группы чисел;  Упражнения:  использование  латинских букв  для записи свойств  арифметических  действий,  обозначения  геометрических  фигур;</p>		
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	1		Устная и письменная работа	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>



					<p>с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

						уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;			
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

					<p>между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы:  определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события.;</p>		
2.2.	<p><b>Стоимость (единицы — рубль, копейка);  установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b></p>	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.  Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);          Пропедевтика исследовательской работы:          определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;          определять продолжительность события.;</p>		
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

						<p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;		
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».</b>	2	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



	<p><b>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.  
Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.  
Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.  
Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  
Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами

						(сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>измерением, расчётами;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;          Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p>		
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный</b>	2	1	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.</p>	<p>Письменный контроль;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p>

	<p><b>сантиметр, квадратный дециметр).</b></p>				<p>Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.          Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.          Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.          Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

						<p>величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p>		
2.7.	<p><b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b></p>	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

						<p>в разных единицах.          Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.          Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p>		
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации</b>	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических</p>	<p>Устный опрос;          Практическа</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p>

	<p><b>сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b></p>				<p>ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.  Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.  Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.  Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических</p>	<p>я работа;</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	---	--	--	--	--	------------------	---

						действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4	1	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



					<p>хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						ступени (сложения- вычитания, умножения- деления);		
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	1	3		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						при нахождении значения числового выражения;		
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	4		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>		
3.4.	<p><b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b></p>	4	0	4		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>(действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>ВОЗМОЖНЫХ ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>		
3.5.	<p><b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b></p>	4	1	3		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцирован ное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Моделирование:</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата,</b>	4	0	4		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическа	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

	<b>обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.	я работа;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						<p>Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/делени я на круглое число, деления чисел подбором;		
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	1	2		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием	Устный опрос; Контрольна я работа; Тестирован ие;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>математической терминологии; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3	0	3		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



					<p>действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения- деления);</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	4		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
------	---	---	---	---	--	--	---	--

						<p>порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>		
3.10	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	3		<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>арифметического действия;  Упражнения:  алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>		
3.11	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	4		<p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;  Прикидка результата выполнения действия;  Комментирование хода вычислений с использованием математической</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>арифметического действия;  Упражнения:  алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p>		
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	0	3		<p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

						<p>выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;		
3.13	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	4	1	3		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль:	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцирован ное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p>			
Итого по разделу		48							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,</b>	6	1	5		Учебный диалог: нахождение одной из трёх	Устный опрос; Контрольна	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>	

	<p><b>представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b></p>					<p>взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p>	<p>я работа; Практическа я работа;</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



						<p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач.</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины.</p> <p>Сравнение долей одной величины;</p>		
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с</b>	6	0	6		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<p><b>остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b></p>				<p>диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>комментированием , составлением выражения;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.  Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач.  Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p>		
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового</b>	5	1	4		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок,</p>	<p>Устный опрос;  Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p>

	<p><b>выражения.</b>  <b>Проверка решения и оценка полученного результата.</b></p>				<p>схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах.  Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;  оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;  Комментирование.  Описание хода рассуждения для решения задачи:</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---	----------------------	---

						по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	6		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	4		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

						<p>периметра, площади);  определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;  Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>		
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	4		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>



						<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p> <p>определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>периметру, сравнение однородных величин;  Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).  Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>		
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в</b>	4	1	3		Исследование объектов окружающего	Устный опрос; Зачет;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

	<p><b>квадратных сантиметрах.</b></p>					<p>мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой —</p>	<p>Практическая работа; <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

					<p>измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						геометрической фигуры;		
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	4		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>вычисления площади прямоугольника (квадрата);          Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).          Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;          Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>		
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение</b>	4	0	4		<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<b>площадей фигур с помощью наложения.</b>				способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1		<p>Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование</p>	<p>Устный опрос; Практическа я работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>



						<p>математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности и событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Работа по заданному алгоритму.</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Дополнение таблиц сложения, умножения.</p> <p>Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p>		
6.2.	<p><b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b></p>	2	0	2		<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p> <p>Оформление математической записи.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ...», «то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности и событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ответа на вопрос); Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;		
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<p>записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ...», «то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)		
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	1	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



					<p>ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ...», «то ...», «поэтому», «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;</p> <p>Работа с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).  Дополнение таблиц сложения, умножения.  Решение простейших комбинаторных и логических задач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;  Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);</p>		
6.5.	<p><b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b></p>	2	0	2		<p>Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление утверждения на основе</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

					<p>информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ...», «то ...», «поэтому», «значит»;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Работа по</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).  Дополнение таблиц сложения, умножения.  Решение простейших комбинаторных и логических задач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p>		
6.6.	<p><b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и</b></p>	2	0	2		<p>Оформление результата вычисления по алгоритму;  Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и</p>	<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

	<b>площади, построения геометрических фигур.</b>				зависимостей; Практические работы по установлению последовательност и событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Работа по заданному алгоритму.</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p> <p>Дополнение таблиц сложения, умножения.</p> <p>Решение простейших комбинаторных и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;		
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцирован ное задание: составление утверждения на основе информации,	Устный опрос; Контрольна я работа; Зачет;	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



						<p>представленной в текстовой форме, использование связок « если ... , то ... », « поэтому », « значит »;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности и событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);		
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	0	2		<p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ... », « поэтому », « значит »;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

						<p>зависимостей; Практические работы по установлению последовательности и событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	109	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация чисел в пределах 100	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Выражение с переменной.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Решение уравнений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Работа над ошибками. Решение задач на	1	0	1		Устный опрос;

	нахождение суммы и остатка.					Практическая работа;
12.	Связь умножения и сложения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Порядок выполнения действий (закрепление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Решение простых задач на умножение и деление».	1	1	0		Контрольная работа;

23.	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление). Контрольный математический диктант №1.	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Решение задач на кратное сравнение.	1	1	0		Контрольная работа;



35.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Площадь прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

47.	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления».	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Единица измерения площади – квадратный метр.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант №2.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Умножение на 1.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Умножение и деление с числами 1,0.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Деление нуля на число.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

59.	Решение составных задач в 3 действия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Доли.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Контрольная работа за I полугодие № 5.	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Круг. Окружность.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Диаметр окружности (круга).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Единицы времени. Год, месяц, неделя. Арифметический диктант.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Единицы времени. Сутки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос;

						Практическая работа;
72.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Деление суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Прием деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Проверка деления умножением.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Проверка умножения делением.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Знакомство с делением с остатком.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Деление с остатком (закрепление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Решение задач на деление с остатком. Контрольный математический диктант №3.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Проверка деления с остатком.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками. Обобщение и	1	0	1		Устный опрос;

	систематизация изученного материала					Практическая работа;
96.	Устная нумерация. Тысяча.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Контрольная работа за III четверть № 8 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0		Контрольная работа;
103.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Римские цифры.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

107.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $300 \pm 200$ , $70 + 60$ , $120 - 50$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$ , $560 - 70$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Арифметический диктант.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Виды треугольников.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел (закрепление). Контрольный математический диктант №4.	1	1	0		Письменный контроль;

119.	Контрольная работа № 9 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000».	1	1	0		Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Приемы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Приемы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Приемы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Виды треугольников по видам углов. Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



131.	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Приёмы письменного деления чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Проверка деления с помощью умножения	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Знакомство с калькулятором. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Что узнали. Чему научились за год	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	115		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

- Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО• Мокрушина

-О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО

- Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://uchi.ru/teachers/portfolio/students\\_rewards](https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards)

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебное оборудование кабинета

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук

проектор

колонки

таблицы

плакаты

## Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по математике в 3 классе.

Четверть	Количество часов в четверть	Количество контрольных работ		Количество контрольных математических диктантов
		тематические	контрольные	
I	31	5	2	1
II	32		1	1
III	40		1	1
IV	33		1	1
Итого в год	136	5	5	4

Количество часов в неделю – 4 часов.

### Оценка письменных работ по математике.

#### Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

#### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### Контрольный математический диктант:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## **Контрольные работы.**

### **Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**

#### **Вариант 1**

- Решите задачу:  
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
- Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $93-12=$                        $80-24=$                        $48+11=$   
 $16+84=$                        $62-37=$                        $34+17=$
- Решите уравнения:  
 $65-X=58$                        $25+X=39$
- Сравните:  
4см 2мм ... 40мм                      3дм 6см...4дм                      1ч ... 60 мин
- Начертите отрезок АВ, длина которого равна 5 см., и отрезок СД, длина которого на 4 см больше длины отрезка АВ.

#### **Вариант 2**

- Решите задачу:  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
- Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $52-11=$                        $70-18=$                        $48+31=$   
 $37+63=$                        $94-69=$                        $66+38=$
- Решите уравнения:  
 $X-14=50$                        $X+17=29$
- Сравните:  
5см 1мм...50мм                      2м 8дм...3м                      1ч ... 70 мин
- Начертите отрезок КМ, длина которого равна 7 см., и отрезок СД, длина которого на 4 см меньше длины отрезка КМ.

## Критерии оценивания контрольной работы:

### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример

- Невыполненное задание.

### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## Ключ к контрольной работе:

### 1 вариант

1. 25 яблок

2. 81      56      59

100      25      51

3.  $x=7$ ,  $x=14$

4.  $>$      $<$      $=$

5. СД = 9 см

### 2 вариант

1. 51 куртка

2. 41      52      79

100      25      104

3.  $x=36$ ,  $x=12$

4.  $>$      $<$      $<$

5. СД = 3 см

## Контрольная работа «Решение простых задач на умножение и деление». №2.

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$        $36 : 6 =$        $82-66 =$        $(21-6) : 3 =$        $42 : 6 =$        $49+26 =$

$18 : 6 \times 3 =$        $35 : 5 =$        $28+11 =$        $8 \times 3 - 5 =$        $40 : 5 =$        $94-50 =$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$        $7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

## Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad 54 : 6 = \quad 87-38 = \quad (15-8) \times 3 = \quad 48 : 6 = \quad 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 25 : 5 = \quad 73+17 = \quad 3 \times 7 - 12 = \quad 45 : 5 = \quad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

### Критерии оценивания контрольной работы:

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример

- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Ключ к контрольной работе:

#### 1 вариант

1. 48 страниц

2. 27 рублей

3. 18    6    16    5    7    75

9    7    39    19    8    44

4.    <    >

5.  $P = 4+2+4+2 = 12\text{см}$

#### 2 вариант

1. 44 дерева

2. 21 килограмм

3. 21    9    49    21    8    44

9    5    90    9    9    53

4.    <    >

5.  $P = 3+5+3+5 = 16\text{см}$

## Контрольный математический диктант №1.

1. На сколько 85 больше 17?

2. Найдите сумму чисел 35 и 6.
3. Увеличьте 9 в 4 раза.
4. Найдите частное чисел 63 и 7.
5. Уменьшаемое 51, вычитаемое 7. Чему равна разность?
6. Найдите число, которое меньше 81 в 9 раз.
7. Сумму чисел 30 и 6 уменьшите на 12.
8. Какое число разделили на 3 и получили 8?
9. Запишите числа от 10 до 30, которые делятся на 3 без остатка.
10.  $35\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$

**Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Ключ:**

68, 41, 36, 9, 44, 9, 24, 24, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 3м.5дм

## Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Ученик сделал 4 детали, а мастер в 9 раз больше. Сколько деталей сделал мастер?

2. Решите примеры:

$$28 : 7 \times 3 = \quad 15 : 3 \times 9 = \quad 24 : 4 \times 7 = \quad 36 : 9 \times 8 = \quad 32 : 8 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18 \quad 4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В соревнованиях принимали участие 24 мальчика, а девочек было в 4 раза меньше. Сколько девочек принимали участие в соревнованиях?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 20 : 5 \times 6 = \quad 28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 = \quad 24 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18 \quad 3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Ключ к контрольной работе:**

**1 вариант**

1. 36 деталей
2. 12, 45, 42, 32, 20, 28
3. 83, 45
4.  $8: 4 \cdot 9 = 18$ ,  $4 \cdot 4 \cdot 1 = 16$
5.  $P = 4 \cdot 4 = 16 \text{ см}$

**2 вариант**

1. 6 девочек
2. 56, 24, 63, 16, 28, 45
3. 81, 42
4.  $6: 3 \cdot 9 = 18$ ,  $3 \cdot 3 \cdot 1 = 9$
5.  $P = 3 \cdot 4 = 12 \text{ см}$

## **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».**

### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) = \quad (37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 = \quad 63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6 \quad 8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5= \quad 8 \times (92-84)= \quad 42:7 \times 3= \quad (56+7):9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3 \quad * : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

### Критерии оценивания контрольной работы:

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Ключ к контрольной работе:

#### 1 вариант

- 31 место
- 64, 73, 6, 45, 56, 32
- $8*4=40-8$      $8*4 < 40-5$   
 $8*4=4*8$      $40-5 > 40-8$
- $S=8*5=40 \text{ м}^2$
- 3, 9, 6, 18

#### 2 вариант

- 55 лампочек
- 71, 45, 64, 18, 7, 56
- $3*7=30-9$      $30-9 < 30-3$   
 $3*7=7*3$      $7*3 < 30-3$
- $S=4*4=16 \text{ м}^2$
- 4, 8, 48, 6

### Контрольный математический диктант №2.

- Найдите произведение чисел 7 и 3.
- Вычислите частное чисел 27 и 9.
- Во сколько раз 48 больше 6?
- Уменьшите 36 в 4 раза.
- Произведение чисел 3 и 7 увеличьте на 2.
- Число 100 уменьшите на произведение чисел 2 и 4.
- Сумму чисел 3 и 9 разделите на 2.
- Во сколько раз 36 больше 9?
- Найдите делитель, если делимое 45, а частное 5.



10. Как найти неизвестное уменьшаемое?

**Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Ключ:**

21, 3, 8,9, 23, 92, 6,4, 9, нужно к разности прибавить вычитаемое

## Контрольная работа №5 (за 2 четверть).

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Ключ к контрольной работе:**

**1 вариант**

1. 66 календариков
2. в 7 раз больше
3. 18    21    32  
64    0    8  
72    1    7
4. 10 дм<sup>2</sup>, 82 см, 3см5мм
5. P=16 см, S=16см<sup>2</sup>

**2 вариант**

1. 69 овощей
2. в 2 раза меньше
3. 21    0    8  
35    0    42  
48    5    72
4. 100см<sup>2</sup>, 57мм, 4м3дм
5. P=18 см, S=18см<sup>2</sup>

**Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений».**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \times 4 = & 80:16 \times 13 = & 72-96:8 = \\ 31 \times 3 - 17 = & 57:19 \times 32 = & 36+42:3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \qquad 58 : 3 \qquad 100 : 24$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6$$

$$62 : 4$$

$$80 : 19$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример

- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Ключ к контрольной работе:**

**1 вариант**

1. 2 зала

2. 98    65    60

76    96    50

3.  $x=18$ ,  $x=2$

4. 4(ост.4), 19(ост.1), 4(ост4)

5.  $P=20$  см,  $S=25\text{см}^2$

**2 вариант**

1. 2 подарка

2. 100    76    82

77    52    80

3.  $x=66$ ,  $x=3$

4. 7(ост.3), 15(ост.2), 4(ост4)

5.  $P=12$  см,  $S=9\text{см}^2$

**Контрольный математический диктант №3.**

1. Произведение 5 и 9 уменьшите на 7.

2. Частное чисел 64 и 8 увеличьте на 72.
3. Первое слагаемое выражено произведение чисел 5 и 8, второе 57. Чему равна сумма?
4. Уменьшаемое выражено произведением чисел 8 и 9, вычитаемое 13. Чему равна разность?
5. Сумму чисел 17 и 37 разделите на 9.
6. Частное чисел 24 и 6 умножьте на 9.
7. Число 36 уменьшите в 6 раз.
8. На сколько надо умножить число 7, чтобы получить 56?
9. Сколько сантиметров в 7 дециметрах?
10. Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого числа?

**Критерии оценивания:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Ключ:**

38, 80, 97, 59, 6, 36, 6, 8, 70, нужно из большего числа вычесть меньшее число

**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть).**

**1 вариант**

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 : 9$$

$$54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3$$

$$6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

**2 вариант**

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7$$

$$63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4$$

$$3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### Критерии оценивания контрольной работы:

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Ключ к контрольной работе:

#### 1 вариант

1. 8 тарелок
2. 318, 620, 517
3. 155, 2, 80, 99
4.  $P=24$  см,  $S=36\text{см}^2$
5. 33, 40, 19 и др.

#### 2 вариант

1. 7 рублей
2. 624, 830, 425
3. 108, 1, 101, 83
4.  $P=20$  см,  $S=24\text{см}^2$
5. 22,30, 38 и др.

### Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

#### 1 вариант

1. Реши задачу.  
Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?
2. Вычисли.  
 $200-20=$                        $190+400=$                        $570+50=$                        $450+370=$                        $670+60=$   
 $850-300=$                        $420-30=$                        $400-360=$                        $120+70=$                        $510-420=$
3. Реши уравнение и сделай проверку.  
 $X+320=480$                        $450-X=170$
4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
906, 476, 450.
- 5\*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

#### 2 вариант

1. Реши задачу. На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ccccc} 200-20= & 190+400= & 570+50= & 450+370= & 670+60= \\ 850-300= & 420-30= & 400-360= & 120+70= & 510-420= \end{array}$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+140=320 \quad 760-X=370$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

5\*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

### Критерии оценивания контрольной работы:

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Ключ к контрольной работе:**

##### **1 вариант**

- 9 часов
- 180 590 620 820 730  
550 390 40 190 90
- $x=160$ ,  $x=280$
- $900+6$ ,  $400+70+6$ ,  $400+50$
- 8 яблок

##### **2 вариант**

- 7 мешков
- 180 590 620 820 730  
550 390 40 190 90
- $x=180$ ,  $x=390$
- $900+6$ ,  $400+70+6$ ,  $400+50$
- 60 метров

### **Контрольный математический диктант №4.**

- Число 230 увеличьте на 30.
- Запишите число, которое следует при счёте за числом 899.
- Запишите числа: 3 сот. 2 дес. 9 ед., 5 сот. 9 дес. 1 ед.
- Запишите числа 300, 720. Рядом числа, которые предшествуют каждому из них.
- На сколько 50 меньше 320?
- Представьте 343 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Найдите разность чисел 980 и 600.

8. Число 710 уменьшите на 600.  
9. Найдите сумму чисел 580 и 40.  
10. Чему равно произведение чисел 60 и 9?

**Критерии оценивания:**

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 ошибки.  
«3» - 3-4 ошибки.

**Ключ:**

6900, 900, 329, 591, 299, 719, 270, 3сот4дес3ед, 380, 110, 620, 540

**Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное».**

**1 вариант**

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3 \quad 827 - 394 \quad 318 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$$X:6=78 \quad 696:X=6$$

5. Вычислите удобным способом.

$$946 - (646 + 87) \quad (563 + 389) - 89$$

**2 вариант**

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3 \quad 571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$X:7=84 \quad 435: X=5$$

5. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$$

**Критерии оценивания контрольной работы:**

**Комбинированная работа:**

- «5» - без ошибок  
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  
«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Ключ к контрольной работе:**

**1 вариант**

1. 585 рублей
2. 744, 789, 246, 433, 636, 134
3. 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762
4.  $x=13$ ,  $x=116$
5. 213, 863

**2 вариант**

1. 134 жильяца
2. 817, 386, 238, 332, 681, 186
3. 531, 530, 513, 503, 351, 350, 315, 310, 3905, 301
4.  $x=588$ ,  $x=87$
5. 41, 598

**Контрольная работа №10 за курс 3 класса.**

**1 вариант**

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92) : 46 : 2 \cdot (2 \quad 170 + 320 - 200 \quad 54) : 90 : 5($$

$$(610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3 \quad 827 - 394 \quad 318 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1 \quad 7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

**2 вариант**

1. Решите задачу.



Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84) : 42 : 2 \cdot (3 \quad 250 + 430 - 300 \quad 57) : 76 : 4) \quad (530 + 10 : (9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3 \quad 571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3 \quad 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$
$$687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

### Критерии оценивания контрольной работы:

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Ключ к контрольной работе:

#### 1 вариант

- 7 букетов
- 65, 8, 290, 3, 1, 860
- 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762
- 744, 789, 246, 433, 636, 134
- $P=42\text{см}, S=98\text{см}^2$
- $< < < <$

#### 2 вариант

- 4 витрины
- 10, 12, 380, 3, 1, 650
- 531, 530, 513, 503, 351, 350, 315, 310, 305, 301
- 817, 386, 238, 332, 681, 186
- $P=36\text{см}, S=72\text{см}^2$
- $< > < >$

