

К. Г. Кузнецов
М. А. Лебедева

**МОЯ БУДУЩАЯ
ПРОФЕССИЯ**
Рабочие программы

8–11 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016
ББК 74.200.53
К89

16+

Кузнецов К. Г

К89 Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8–11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-09-079290-5.

Пособие призвано помочь учителю в организации внеурочной деятельности по профориентации и способствовать реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определённых ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения, характеристики учебного курса, тематическое планирование с указанием часов на изучение каждой темы во внеурочное время, пример разработки занятия.

УДК 373.5.016
ББК 74.200.53

ISBN 978-5-09-079290-5

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8–11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель программы – организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 8–9 классов (~14–15 лет)	Помощь в выборе: – профильного направления обучения; – увлечений для дальнейшего развития потенциала; – профессии; – профильных предметов для поступления; – формы обучения (вуз или СПО); – подготовительных курсов. Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования
Учащиеся 10–11 классов школы или колледжа (~16–17 лет)	Помощь в уточнении выбора: – профессии; – образовательного учреждения; – профильных предметов для поступления; – формы обучения (вуз или СПО). Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?») Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив). Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8, 9, 10–11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

В рабочей тетради для **8 класса** использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или Расскажи-покажи-сделай), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Рабочие тетради для **9 класса** построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);
- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентационного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;

- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Тетради для **10–11 класса** посвящены универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя.

Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Инноватор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист). Каждая роль рассмотрена через блоки «Понимаю», «Проверяю», «Пробую», и вместе с профилем обучения (рабочая тетрадь для 9 класса) данная профориентационная система даёт школьнику представление о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, в тетради рассмотрены компетенции будущего, определяющие успешность профессионала в той или иной профессиональной роли или должности.

Содержание представлено последовательным описанием каждой профессиональной роли. Каждый раздел, описывающий профессиональную роль, состоит из трёх блоков: «Понимаю», «Примеряю», «Пробую».

Блок «Понимаю» необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наиболее применима.

Блок «Примеряю» содержит тест, позволяющий оценить интересы и склонности к рассматриваемой профессиональной роли.

Блок «Пробую» с помощью практикумов предполагает погружение в профессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 8, 9 и 10–11 классов).

Логика разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации – один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированность)* – рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5–7 классы), старшему звену (8–11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* – рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации – центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.

ТЕСТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. ТЕСТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

8 класс

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

Тема 8. География.

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии»

(на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

9 класс

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадами. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

10—11 классы

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании – роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах – составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса.

Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая – минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;
- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика – примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции – перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.



ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
8 класс (34 часа)			
1	Проблема профориентации в современном мире	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка	1
2	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 3, п. 2, 3, 5	1
		Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
3	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранному языкам, литературе. Обсуждение теста	2

		<p>Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в под- группах).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу)</p> <p>Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций</p>	1
4	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	<p>Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).</p> <p>Тест «Способности к истории». Обсуждение теста</p> <p>Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в под- группах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию)</p> <p>Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов</p>	2
5	Физика	<p>Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).</p> <p>Тест «Способности к физике». Обсуждение теста</p> <p>Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)</p> <p>Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов</p>	1
6	Химия	<p>Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).</p> <p>Тест «Способности к химии». Обсуждение теста</p> <p>Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение – карту эксперимента)</p> <p>Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов</p>	2
			1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
7	Биология	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	2
8	География	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов). Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4	2
9	ОБЖ, физическая культура	Представление и обсуждение работ, подведение итогов Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО)	2
		Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнению заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	1

10	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	1
9 класс (34 часа)			
1	Профили обучения и готовность к выбору профессии	Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадами. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов	1
2	Информационно-технологический и математический профиль	Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Упражнения 2, 3 (обсуждение вопросов). Упражнение 4 – работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессии профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, написать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5	1
3	Инженерно-технический профиль	Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях»)	1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
		<p>Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакнуться с упомянутым интернет-ресурсом)</p> <p>Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»</p> <p>Упражнение 2 (выполнение практического задания – эскизов); упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.</p> <p>Домашнее задание: упражнение 5 (познакнуться с интернет-ресурсом по поиску работы, написать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)</p> <p>Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активирующая беседа)</p>	1
4	Финансово-экономический профиль	<p>Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.</p> <p>Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей).</p> <p>Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 1 (познакнуться с упомянутым интернет-ресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего)</p> <p>Тест «Способности к финансово-экономическому профилю»</p>	1

		Упражнение 2 (самостоятельно в тетрадях). Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессионального профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, написать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
5	Естественно-научный профиль	Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1
		Тест «Способности к естественно-научному профилю»	1
		Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессионального профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, написать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результатах)	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
6	Производственно-технологический профиль	Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
		Тест «Способности к производственно-технологическому профилю» Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессии профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
7	Социально-гуманитарный профиль	Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1
		Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессии профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1

8	Творческий профиль	<p>Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p> <p>Тест «Способности к творческому профилю»</p> <p>Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессии профила на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить сообщение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2</p> <p>Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)</p>	1
9	Военно-спортивный профиль	<p>Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p> <p>Тест «Способности к военно-спортивному профилю»</p> <p>Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессии профила на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2</p>	1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы). Домашнее задание: Упражнение в разделе «Возможности профессионального образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. Д.	1
10		Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии»	1
10—11 классы (34 часа)			
1	Понятие карьерной роли	Понятие «Функциональные позиции в компании – роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «карьерная (профессиональная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради. Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills), «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис). Домашнее задание: заполнить таблицу из рабочей тетради «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1
2	Карьерная роль «Предприниматель»	Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение результатов теста. Задание 2 (активизирующая беседа и ответы на вопросы)	1

		Практикум 1. Краткий обзор. Выполнение п. 3 (работа в подгруппах). Домашнее задание: остальные задания Практикума 1 и Практикум 2	1
3	Карьерная роль «Коммуникатор»	Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор». Примеры известных Коммуникаторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) Задание 1 (обсуждение и анализ ораторских способностей на примере упомянутого или другого видеоролика). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Обсуждение результатов теста. Домашнее задание: задание 2	1
		Практикум 1, п. 1, 2, 5 (выполнение заданий в подгруппах, представление результатов) Домашнее задание: практикум 2	1
4	Карьерная роль «Инноватор»	Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание. Примеры известных Инноваторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Обсуждение результатов теста. Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Домашнее задание: Практикум 1 (по желанию)	1
		Практикум 2, п. 2. В подгруппах придумать и разработать инновационный проект и представить его классу. Домашнее задание: изучить упомянутые конкурсы проектов и проектных школ	1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
5	Карьерная роль «Специалист»	Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных Специалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Задание 2 (самоанализ). Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор рассмотренных ресурсов и их назначение. Домашнее задание: Ознакомиться с упомянутыми интернет-ресурсами	1
6	Карьерная роль «Функционалист»	Знакомство с карьерной ролью «Функционалист», описание. Примеры известных Функционалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли функционалиста». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуждение и ответы на вопросы	1

7	Карьерная роль «Аналитик»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p> <p>Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)</p>	1
		<p>Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы).</p> <p>Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)</p>	1
		<p>Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика».</p> <p>Обсуждение результатов теста</p>	1
		<p>Практикум 1, п. 1, работа в подгруппах.</p> <p>Экспресс-подготовка (на уроке) аналитической статьи о каком-либо предмете или явлении</p>	1
8	Карьерная роль «Администратор»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p> <p>Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)</p>	1
		<p>Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы).</p> <p>Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)</p>	1
		<p>Тест «Склонности к карьерной роли Администратора».</p> <p>Обсуждение результатов теста</p>	1
		<p>Практикум 1 и Практикум 2 – краткий обзор.</p> <p>Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок.</p> <p>Домашнее задание: практикум 2, п. 1. Изучить вакансии для стажеров на упомянутых ресурсах</p>	1
9	Карьерная роль «Менеджер»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p> <p>Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)</p>	1
		<p>Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы).</p> <p>Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)</p>	1

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
		Задание 2 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли). Домашнее задание: Практикум 2	1
10	Подведение итогов	Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям	1



СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ГРУППА ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА», «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» (8 КЛАСС)

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ТЕМЫ:

Актуализировать практическую значимость изучения школьных предметов, сформировать понимание, в каких профессиональных областях могут быть использованы полученные компетенции. Показать сферу профессий, связанных с группой предметов «Математика», «Информатика и ИКТ». Показать взаимосвязь учебных дисциплин с профилями обучения. Показать возможные профессиональные компетенции, находящиеся на стыке рассматриваемых учебных дисциплин. Познакомить с функциональными обязанностями профессий. Определить способности к группе предметов. Рассмотреть перспективы в ближайшем и отдалённом будущем профессий, где необходимы компетенции, получаемые в результате освоения рассматриваемых дисциплин. Повысить мотивацию и интерес к изучению математики, информатики и ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

Предметные:

- ориентироваться в рынке труда;
- иметь представление, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь определять содержание профессиональных областей, в основе которых лежат предметы «Математика», «Информатика и ИКТ»;
- уметь определять взаимосвязь между предметами, профессиями, профилями обучения;
- уметь определять необходимые профессиональные компетенции для выбираемой профессиональной области, знать, какие учебные дисциплины лежат в их основе;

- уметь анализировать профессии и выделять функциональные обязанности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные:

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

РЕСУРСЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Рабочая тетрадь для обучающихся 8 класса «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации».

Программа элективного курса, методические рекомендации для учителя. Доска и мел/флипчарт и маркеры.

Компьютер с возможностью выхода в интернет (для выполнения домашнего задания).

Ноутбук и проектор для воспроизведения презентаций (по возможности).

ХОД УРОКА 1

Вводная часть

Вводная часть направлена на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача — активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Учитель начинает урок словами:

— Сегодня и в течение следующих трёх уроков мы с вами рассмотрим, где и как применяются математика, информатика и ИКТ. Мы подробно рассмотрим профессии, вы сможете проверить свои способности к профессиям этой группы, попробовать, как именно знания этих предметов могут помочь вам в дальнейшей работе, если вы выберете эти профессии.

А сейчас я предлагаю нам с вами начать урок с обсуждения: «Как вы думаете, зачем нужно изучать математику, информатику и ИКТ? Где применяются эти предметы в профессиональном мире?»

Учитель задаёт вопрос обучающимся и предлагает высказать мнения, после чего подводит итоги дискуссии и делает небольшой обзор сфер профессиональной деятельности, где применяются знания рассматриваемых предметов, и переходит, таким образом, к основной части урока:

Основная часть

— Благодаря математике мы получаем возможность сравнивать между собой самые различные явления и предметы. Эта наука позволяет находить и сопоставлять данные, извлекать информацию и находить её смысл, анализировать и обосновывать свои умозаключения, опираясь на логику. В настоящее время дисциплины данной группы тесно связаны. Математика необходима программистам и другим специалистам в области информационных технологий, ведь компьютерное моделирование строится по математическим законам. При этом для проведения больших исчислений необходимы электронные вычислительные машины.

На информационных технологиях сегодня построен весь окружающий нас мир. Использование их — это такое же необходимое умение, как умение ходить, говорить и читать. Не случайно цифровую грамотность называют одной из главных компетенций этого столетия. Даже люди абсолютно далёкие от профессий, связанных с техникой и электроникой, в той или иной степени программируют ежедневно. Настроить приложение в смартфоне, электронику в личном автомобиле, даже стиральную машинку и микроволновку — это всё программирование. Обычным явлением становятся управляемые роботы и 3D-принтеры. Человек получает возможность буквально программировать под себя не только виртуальную среду на экране, но и окружающий физический мир. Сейчас ИТ-сфера считается одной из наиболее перспективных и востребованных.

Работа любого электронного устройства — от умных часов до бортового компьютера космической станции — основана на серии логических операций. Чтобы управлять электроникой, нужно представлять, как она «мыслит». Логическим и вычислительным операциям вы учитесь на уроках алгебры, измерению пространства — на уроках геометрии.

В современном мире практически любая область знания требует как применения математических методов, так и использования цифровых устройств и информационно-коммуникационных технологий. Ни одна естественная (физика, химия, биология, география) или социальная наука (социология, история, политология, психология) не обходится без них. Математику и информатику изучают будущие инженеры, конструкторы, архитекторы. Всем им облегчает задачу, например, использование новейших чертёжных программ. Но использовать их эффективно можно, только в совершенстве владея знаниями геометрии и имея развитое пространственное мышление. Математика также нужна и экономистам, аналитикам, руководителям компаний, потому что вся их работа основана на точных расчётах, требующих не

просто знания арифметики, но хорошего понимания алгебры. Этим специалистам, как и многим другим, математика помогает выстраивать сложные системные рассуждения, корректно анализировать большие массивы информации, логически их сопоставлять и делать комплексные выводы. При этом даже профессии, не связанные с точными науками, требуют в наше время хорошо развитого аналитического мышления. Пилот авиалайнера и капитан корабля, оператор на производстве и врач — все они работают с очень сложными цифровыми устройствами, само использование которых требует от человека хорошего знания математики.

Учитель предлагает обучающимся привести примеры профессий, где применяются рассматриваемые учебные дисциплины, и фиксирует их на доске. Учитель дополняет список.

Например: программист, специалист по защите информации, системный аналитик, SEO-оптимизатор, администратор баз данных, разработчик мобильных приложений, бизнес-информатика, аудитор, экономист, бухгалтер, архитектор, бренд-менеджер, маркетолог, логист, специалист по Big Data/машинному обучению и т. п. (более подробно с профессиями и их содержанием можно ознакомиться на сайте proforientator.ru в разделе «Профессии»).

Учитель напоминает, какие существуют профили обучения (информационно-технологический, математический; инженерно-технический, производственно-технологический; финансово-экономический), и предлагает сопоставить рассматриваемые профили с предметами:

— Давайте рассмотрим, для каких из этих профилей в первую очередь необходима математика. А информатика и ИКТ? А какие ещё предметы вы бы добавили в какой-то из этих профилей?

Далее учитель предлагает открыть рабочие тетради и рассмотреть упражнение 1, предлагает к обсуждению вопросы из п. 1, 2.

— Обычно математика и физика считаются наиболее трудными предметами школьного курса, а физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности — наиболее простыми. Однако посмотрите, какие перспективные и востребованные профессии возникают на стыке этих учебных дисциплин.

— Изучите профессии, представленные на Рис. 1. Все ли их знаете? Попробуйте описать, чем именно занимаются представители указанных профессий. Где они востребованы?

Учитель предлагает заполнить таблицу 3 из упражнения 1.

— А сейчас давайте с вами подробнее рассмотрим некоторые профессии и постараемся разобраться, чем именно занимаются эти специалисты.



Рис. 1.

Дайте определения следующим профессиям:

Название профессии	Описание функционала
Инженер в области робототехники	
Криптограф	
Эргономист	
Проектировщик 3D-печати	
Программист военной техники	
Инженер технологической безопасности	

Варианты работы с таблицей:

а) совместно с учителем: учитель называет профессию, обучающиеся называют функциональные обязанности, которые, по их мнению, выполняет этот специалист;

б) учитель делит класс на несколько групп, выдаёт каждой группе карточку с названием профессии и предлагает каждой группе описать функциональные обязанности, после чего подгруппы представляют классу результаты своей работы.

Заключительная часть

Заключительная часть направлена на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, а также рефлексию.

— Итак, давайте подведём итоги: мы с вами ответили на вопрос о том, для чего необходимо изучать математику, информатику и ИКТ; рассмотрели профили обучения и их связь с предметами; рассмотрели профессиональные области и примеры разнообразных профессий и их содержание. Что вас больше всего удивило на сегодняшнем уроке? О чём хотелось бы узнать больше?

ХОД УРОКА 2

Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

— На прошлом уроке мы рассмотрели, как применить математику, информатику и ИКТ в будущей профессии; рассмотрели профили обучения и их связь с предметами, профессиональные области и примеры разнообразных профессий. Но как хотя бы примерно понять, сможете ли вы работать в данной профессиональной области? Сегодня я предлагаю вам проверить свои способности к этим предметам с помощью теста в рабочих тетрадях.

Основная часть. «ПРОВЕРЯЮ».

Обучающиеся выполняют тест в тетрадях самостоятельно, после чего подчитывают результаты.

Заключительная часть

Учитель предлагает подвести итоги тестирования и поделиться впечатлениями от прохождения теста:

— Кто хотел бы поделиться впечатлениями от выполнения теста? Было трудно или легко, был результат ожидаем или удивил, что особенно запомнилось или понравилось?

ХОД УРОКА 3

Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

— На прошлых уроках мы с вами познакомились с предметами «Математика», «Информатика и ИКТ» и проверяли свои способности к ним. На

этом уроке мы с вами рассмотрим, как можно применять на практике знания этих предметов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная часть. «ПРИМЕНЯЮ»

— Теперь мы с вами попробуем свои силы на практике и рассмотрим, как знания предметов могут применяться в профессиональных областях. Возьмём, к примеру, число π — одно самых известных чисел, используемых в математике, физике и других науках. Оно представляет собой математическую константу и является отношением длины окружности к её диаметру. В цифровом выражении это число начинается как 3,14... и имеет бесконечную математическую продолжительность. Для того чтобы лучше запомнить первые 11 знаков π , можно использовать такой мнемонический стишок, в котором число букв в слове соответствует цифре: «Вот и Миша и Анюта прибежали, Пи узнать число они желали». Число π используется в тригонометрии для радианного измерения углов, в планиметрии для определения длины окружности и её дуги, площади круга и его частей, в стереометрии для исчисления объёма и площади поверхности шара, цилиндра, конуса. В физике оно применяется в теории относительности, квантовой механике, ядерной физике, теории вероятностей.

Теперь давайте с вами вместе подумаем и назовём примеры профессий или сфер деятельности, где может быть применено число π . (В архитектуре и строительстве, машиностроении и электротехнике, космонавтике и информационных технологиях.)

Учитель предлагает обучающимся называть примеры и фиксирует их на доске.

— Теперь давайте подумаем, как можно применить число π в повседневной жизни. Для этого предлагаю разделить на 3 команды. Задача каждой команды — придумать как можно больше вариантов применения числа π .

Учитель помогает организовать 3 команды и даёт 10 минут на подготовку вариантов, после чего команды представляют свои результаты.

Далее учитель предлагает обучающимся придумать свои примеры, как знания из школьного курса математики и информатики могут пригодиться им в различных профессиях:

— А сейчас я предлагаю вам вспомнить или придумать свои примеры того, как знания из школьного курса математики и информатики могут пригодиться вам в различных профессиях.

Обучающиеся предлагают свои варианты, учитель фиксирует их на доске.

Дополнительные вопросы для обсуждения (если позволяет время и возможности):

- Как вы думаете, в каких профессиях людям полезно знать число π с максимальным количеством знаков? Назовите 3–5 вариантов.
- Какие ещё есть примеры известных чисел и где они могут применяться? Например:
- гуголплекс — это число, равное десяти в степени гугол; иногда его считают самым большим известным числом;

- гугол – это число, равное 10^{100} ;
- дюжина, или 12;
- числа Фибоначчи – элементы такой числовой последовательности, в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел: 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21 и т. д.

Заключительная часть

— Сегодня мы потренировались в применении знаний на практических задачах. Оцените по шкале от 1 до 5, хотели бы вы работать в будущем с подобными задачами в профессиональной жизни.

Домашнее задание: Упражнение 3, п. 2, 3, 5:

1. Собрать информацию обо всех образовательных возможностях (школах, лекториях, конкурсах, олимпиадах), используя материалы **блога** [<https://academy.yandex.ru/>]. (Можно также подготовить информацию о вариантах обучения, предоставляемых другими компаниями). При этом важно обратить внимание на возможности дистанционного обучения, позволяющего значительно развить знания в области математики и информатики и научиться применять их на практике.

2. Подготовить сообщение/презентацию об этих программах для одноклассников.

Домашнее задание по желанию: Упражнение 3, п. 1.

ХОД УРОКА 4

Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

— Мы с вами завершаем сегодня знакомство с группой предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» и подводим итоги. Для начала давайте рассмотрим подготовленные вами сообщения. Кто хотел бы выступить?

Основная часть

Обучающиеся представляют презентации.

Заключительная часть

Четвёртый урок является заключительным по теме. Во второй половине урока учитель предлагает обучающимся поделиться своими выводами о том, насколько им близка группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» и кто из обучающихся уже сейчас мог бы сказать, что рассматриваемые учебные дисциплины будут нужны в его будущей профессиональной деятельности.

— Итак, мы с вами проверили свои способности к математике, информатике и ИКТ, попробовали решать задачи на практике, узнали, где и как можно развиваться в этом направлении. Кто хотел бы поделиться, насколько ему близки эти предметы? Кто уже сейчас готов изучать эти дисциплины для обучения профессиональной деятельности?

Обучающиеся высказываются, учитель подводит итоги, тема завершается.



СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика курса	4
Планируемые результаты освоения программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации»	8
Содержание программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации»	10
8 класс	10
9 класс	12
10–11 классы	14
Примерное тематическое планирование программы профориентационного сопровождения учащихся	18
8 класс (34 часа)	18
9 класс (34 часа)	21
10–11 классы (34 часа)	26
Сценарии занятий на примере темы «Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» (8 класс)	31



Учебное издание

Кузнецов Кирилл Геннадьевич
Лебедева Марина Александровна

Моя будущая профессия

Рабочие программы

8—11 классы

Центр художественно-эстетического и физического образования
Редакция технологического образования для школ
Заведующий редакцией *М. Е. Панкратьева*
Ответственный за выпуск *Т. С. Милованова*
Редактор *Т. С. Милованова*
Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*
Дизайн обложки *С. А. Крашенинниковой*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
Т. А. Зеленской
Корректор *Т. И. Румянцева*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 16.09.2020. Формат 70×100¹/₁₆. Гарнитура FreeSetC.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников –
электронная почта «Горячей линии» – fru@prosv.ru.