

Российская Федерация,
Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Христинчанская
основная общеобразовательная школа Азовского района (МБОУ Христинчанская ООШ
Азовского района)

346764, Ростовская область, Азовский район, х. Христичево, ул. Школьная, 28,
ОКПО 57480400, ИНН 6101028807, КПП 610101001, тел./факс 8 (86342) 9-62-16, E-mail: hristichewo@yandex.ru

Аналитическая справка

Недостаточная предметная компетентность педагогических работников на 2021 год

Анализ работы педагогических работников МБОУ Христинчанской ООШ с электронными образовательными ресурсами

№	ФИО учителя	Учи.ру	ЭОР	РЭШ
1	Киреева Галина Викторовна	готовые разработки		готовые разработки
2	Балова Наталья Афанасьевна		готовые разработки	
3	Проноза Эльмира Фазиловна			готовые разработки
4	Мачула Марина Леонидовна	готовые разработки		
5	Камелев Игорь Александрович	готовые разработки	готовые разработки	

Анализ открытых уроков

Анализ урока

Учитель – Балова Н.А.

Урок биологии в 5 классе по теме «Грибы».

Данный урок относится к разделу «Многообразие живых организмов» и формирует у учащихся представление о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных.

Цели урока:

Обучающие:

- раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);
- учить распознавать съедобные и ядовитые грибы;

Развивающие:

- развивать понятия о многообразии живых организмов;
- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе;
- развивать умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные:**
 - Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
 - Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
 - Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.
- **Метапредметные:**
 - Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
 - Выдвигают простейшие гипотезы;
 - Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
 - Работают с информацией и преобразуют её;
 - Находят причинно-следственные связи;
 - Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.
- **Предметные:**
 - Знают отличительные признаки грибов, умеют находить грибы на рисунках в сравнении с представителями других царств;
 - Имеют представление о распространении грибов на Земле, особенностях их строения;
 - Называют примеры значения грибов в природе и в жизни человека; меры профилактики отравления грибами.
- **Тип урока:**
 - **По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
 - **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
 - **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый.

- **Методы:**
 - **Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);
 - **Дополнительные:**
 - словесные (беседа, диалог);
 - наглядные (работа с рисунками, схемами);
 - практические (поиск информации, выполнение лабораторной работы, работа с интерактивной доской);
 - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).
- **Средства обучения:**
 - Учебник Плешакова А.А., Сонина Н.И. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2020;
 - Дополнительный текстовый материал;
 - Презентация «Грибы»;
 - Интерактивный учебник.
- **Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

Уровень развития и сформированности учебных умений и навыков учащихся позволяет провести урок в режиме самостоятельного добывания знаний, используя групповую работу, а от учителя требуется создать условия для осуществления этого процесса.

Проверка знаний, проведенная в форме индивидуального тестирования и последующей взаимопроверкой обеспечивает осмысление учебного материала, выявление уровня знаний конкретных учащихся. Также была организована работа с использованием интерактивной доски и фронтальный опрос. Ребята отвечают на поставленные вопросы по темам «Разнообразие живого. Бактерии», продолжают формировать умение анализировать, систематизировать знания.

Мотивация учебной деятельности проведена в игровой форме с использованием загадки и корзины с грибами, отгадав загадку учащиеся сформулировали тему урока. Совместно с учителем была определена цель урока.

Моделируя активную работу учащихся на уроке, в начале объяснения нового материала, был поставлен проблемный вопрос «Почему грибы выделили в отдельное царство?», который позволил учащимся строить предположения и формулировать свои ответы, активно участвовать в учебном процессе. На протяжении урока учащиеся работают в маршрутных листах.

Изучение нового материала началось со вступительного слова учителя. В дальнейшем ребята работают в группах по заданиям, которые были выданы учителем.

Работа учащихся в группах с учебником позволяет самостоятельно знакомиться с новым материалом, работая с текстом, анализировать его, выделять главное в содержании, устанавливать причинно-следственные связи. В процессе изучения нового материала учащиеся узнают, общие сведения о грибах, многообразии грибов (шляпочные грибы, плесневые, паразиты), питания и размножении грибов, получают сведения о съедобных и ядовитых грибах, о значении грибов в природе и жизни человека. Самостоятельно, на основе своего жизненного опыта и ранее полученных знаний, формулируют правила сбора грибов.

После выполнения работы по группам, каждая группа представляет отчёт о своей работе перед классом, т.к. работая в группах ребята изучают только часть темы. Таким образом, на уроке учащиеся изучают полностью весь материал, обучая друг друга.

На этапе закрепления материала учащиеся заполняют в таблице сведения о признаках, характерных для грибов, выполняют тестовое задание и оценивают себя сами по шаблону, совместно с учителем беседуют по вопросам темы, формулируют выводы.

На этапе рефлексии обучающиеся дополняют предложения:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Данный материал пригодится мне в жизни....

Использование элементов технологии «развития критического мышления», интерактивных методов и приемов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт школьников, создание атмосферы заинтересованности у каждого школьника, стимулирование учеников к высказыванию, диалогу, дискуссии, самовыражению.

Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, работу с интерактивной доской, показом презентации и видеофрагментов.

Методы обучения: репродуктивный, частично–поисковый (эвристический), самостоятельная работа с текстом, самостоятельная работа по заданному образцу, закрепления и совершенствования усвоенных знаний и умений, групповая, индивидуальная работа, использование ИКТ, проблемный.

Педагогические технологии:

- Элементы технологии критического мышления;
- Проблемного диалога;
- Коллективного способа обучения;
- Самостоятельная работа с текстом.

Считаю, что урок прошёл продуктивно и насыщенно, цель урока достигнута.

Анализ урока географии.

Учитель – **Проноза Э.Ф.**

Класс - 7

Тема урока: «Население Африки».

Тип урока: изучение нового материала, урок-практикум

Цель урока:

познакомить с населением Африки;

продолжить формировать умения работать с картами атласа (определять географическое положение, географические координаты)

прогнозировать влияние ГП Африки на особенности природы материка.

Задачи:

Образовательные: создать условия для формирования знаний о географическом положении Африки;

учиться давать характеристику географического положения материка; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.

Развивающие : развитие познавательного интереса, самостоятельности в мышлении учебной деятельности, пространственного воображения, логического мышления. Развитие умения комплексного использования физической и контурной карт.

Воспитательные: содействовать в ходе урока формированию диалектно-материалистических и мировоззренческих идей о взаимосвязях в природе.

Методы и приёмы работы: словесные, наглядные, практические; методы психологии - развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение; методы педагогические - методы организации и стимулирования учебной деятельности; информационные методы - работа с картой , учебником, дополнительной литературой.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

характеризовать по картам географическое положение материка;

устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт географического положения материка;

наносить на контурную карту природные географические объекты материка.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные результаты: опираясь на личный опыт ученика, включить его в процесс изучения новой темы; способствовать привитию культуры умственного труда, здорового образа жизни.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно критерии оценки.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины?

- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Оборудование:

Технические средства: компьютер, проектор, экран

Средства обучения: учебник «География» 7 класс Алексеев, презентация, атласы, контурные карты, настенные карты «Физическая карта мира», «Физическая карта Африки».

Методы и формы обучения: иллюстративно-словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский (фронтальная беседа, работа с картами, практическая работа).

Организационная структура урока

Этапы урока соблюдались.

1.Организационный момент.

Прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учеников к успешной работе на уроке.

2. Актуализация знаний.

Постановка проблемного вопроса, связующего новую тему. Использование УУД, общеучебные - воспроизведение информации по памяти, регулятивные - планировать свою деятельность под руководством учителя, коммуникативные - возможность оценивания работы своих товарищей.

3. Этап изучения новых знаний и способов действий. Сообщение темы урока, (целей) проводилась с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цель урока (целеполагание),(регулятивные УУД).

Для проведения урока у меня имелся весь необходимый материал. На уроке мною были использованы следующие технологии: информационные, здоровьесберегающие. При опросе все учащиеся включились в работу. На уроке удалось реализовать дидактические принципы доступности, научности, индивидуального подхода к учащимся.

Изучение нового материала проводилось в форме практической работы.

Материал урока соответствовал требованиям программы. При изучении нового материала активизировалась мыслительная деятельность учащихся.

Объяснение нового материала базировалось на работе класса. Самостоятельной работе учащихся способствовала наглядность, выделение главного, выявление причинно-следственных связей. На уроке велась работа с учебником, дополнительной литературой, атласом, контурными картами, материалами для урока, настенной картой, презентацией.

На уроке прослеживались межпредметные связи: с литературой, математикой, биологией, историей.

Использовалась проблемная ситуация.

Уделялось внимание усвоению учащимися логических операций: сравнение, анализ, доказательство, построение выводов.

Время на реализацию разных этапов урока было спланировано правильно.

4. При закреплении нового материала применялся приём «Синквейна»

5. Рефлексия проводилась в виде беседы с учащимися, учащиеся делились впечатлениями от проделанной работы, отмечали трудности, которые у них возникли в ходе урока.

Вывод: считаю, что мои приёмы обучения применялись на уроке в логической последовательности.

Поставленная мной цель урока полностью достигнута. Все задания полностью выполнены. Учащиеся были мотивированы и вовлечены в деятельность. Взаимодействие во время работы было активным и продуктивным. Ход урока имел чёткую структуру. Ребята продемонстрировали хорошие результаты урока.

Анализ урока

Учитель – Камелев И.А.

Тема: « Определение плотности вещества»

Предмет: физика

Класс: 7

Цель: Ввести понятие физической величины-плотность. Научить вычислять плотность вещества.

Задачи:

1. Сформировать представление о плотности. Научить вычислять плотность вещества по известной массе и объему, сравнивать тела разной массы и одинакового объема, обобщить и систематизировать знания о веществе и телах.
2. Развивать познавательные умения и навыки, умение работать в сотрудничестве. Содействовать в понимании практической значимости данной темы.
3. Продолжить формирование умений решать расчетные физические задачи анализировать информацию, формулировать выводы; воспитывать самостоятельность, повысить мотивацию обучения, способствовать формированию культуры умственного труда.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знание понятия плотность, границы применимости;
- знание зависимости плотности от массы тела и его объёма.
- умение применять формулу плотности для решения задач.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять поиск информации применять полученную информацию в практической деятельности, в домашнем быту.
- умение структурировать полученные знания, используя наглядные материалы (схемы, формулы).
- умение работать в группе (слушать и слышать, учитывать мнение другого).

Личностные результаты:

- умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию.
- умение уважительно относиться к мнению окружающих.

- умение оценивать своё мнение в сравнении с мнением других обучающихся.

Тип урока: вводный урок изучения нового материала.

Метод обучения: проблемно - исследовательский.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран; приборы для демонстрации опытов (бланки для оформления экспериментальных заданий на определение плотности, объема, массы твердого тела;

измерительные приборы, средства измерений: рычажные весы, разновесы, кусочки сахара-рафинада, бруски стальные, алюминиевые, кусочки парафина), авторская презентация к уроку, учебник «Физика 7» А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2020.; Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина/Н.В.Филонович. –М.: Дрофа,2020.

Материалы для обучающихся: учебник «Физика. 7кл.» А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2014.

Начало урока было организованным. Класс к уроку был подготовлен. Дети в течение урока показали хорошую работоспособность.

Для того, чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса мною было прочитан эпизод, после прочтения которого я задал детям вопросы. Дети дали ответы. В ходе такого небольшого диалога появился интерес к уроку. Все это способствовало созданию рабочей обстановки в классе.

После создания мотивации учащиеся совместно с учителем определили цели урока. Это было сделано в ходе небольшой беседы, где учитель помогал детям наводящими вопросами. Так как цели урока формулировались не одним учителем, а совместно с детьми, то дети поняли их, и приобретение знаний стало осознанным. Цели, предложенные детям на урок, соответствовали программным требованиям, содержанию. Материала. Содержание урока соответствовало требованиям стандарта.

Структура урока на мой взгляд, целям и типу урока она соответствует. Этапы урока были логически связаны, плавно переходили один в другой. На каждом из этапов подводились итоги. Учащиеся совместно с учителем по каждому этапу делали выводы. Время распределялось на отдельные этапы по-разному в зависимости от того, какой из них являлся основным темпом ведения урока был оптимальным.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся было предложено вспомнить важное понятие, которое было использовано при ходе работы. Учащиеся вспоминали данное понятие по плану обобщенного характера. Также ребята вспомнили математическое понятие – объема тела. Привлечена была практическая часть, входе которого ученики показали важность всех трех величин. После этого шел основной этап урока. Этот этап был главным, поэтому основное время было уделено именно ему.

Изложение материала было логичным, грамотным, на высоком теоретическом и одновременно доступном для детей уровне. Главные мысли по теме всегда учителем выделялись.

Изучение материала было проведено в форме проблемной беседы с использованием небольшого опыта. Использование этого опыта и постановка проблемного вопроса было необходимым, так как это способствовало более качественному и глубокому усвоению нового материала.

С целью активизации познавательной деятельности, с целью разнообразия средств, применяемых на занятии, я использовал в течение урока мультимедиа проектор, с помощью которого был изложен материал. Мною были использованы слайды в программе PowerPoint. Слайды были разные по своему назначению: мотивационный, проблемный, обучающий.

Понятие нахождения величин плотности, объема и массы учащиеся формулировали самостоятельно в ходе поисковой работы. Это способствовало развитию познавательного интереса, мыслительных процессов и активной деятельности детей на уроке.

Закрепление понятия плотности проходило через работу с таблицей. Учащиеся работали с таблицами плотностей. По этой таблице они учились находить плотность конкретного вещества, сравнивать плотности различных веществ. С целью проверки усвоения знаний проведена экспериментальная работа. На этом этапе учащимся была предложена работа, которую они должны были выполнить используя ранее полученные знания. После этого они сделали вывод сегодняшнего занятия.

Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, экспериментальный. Формы работы были фронтальными. Я использовал приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, На мой взгляд, учащиеся на уроке были немного скованы, хотя активность была хорошей. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля.

Используя принципы и правила гуманистической педагогики, старался создать благоприятный морально-психологический климат на уроке, отношения с детьми строил на доверии и уважении. Такое психологически-комфортное состояние учащихся на уроке способствовало повышению его эффективности, содействовало пониманию учащимися изучаемого учебного материала и помогало им не испытывать затруднений при изучении данной темы. Кабинет к уроку был подготовлен. На мой взгляд, урок целей достиг.

Анализ урока физической культуры

Учитель – Мачула А.Г.

Раздел: «Гимнастика» (5 класс)

Тема урока: «Опорный прыжок через козла»

Основные задачи урока:

1. Научить выполнению опорного прыжка через козла: «Вскок в упор присев, соскок прогнувшись».
2. Содействовать развитию координационных способностей, прыгучести, силы применительно к опорному прыжку.
3. Содействовать воспитанию сознательной дисциплинированности, трудолюбия, смелости и решительности, воспитанию культуры движений.
4. Содействовать формированию знаний об основах техники, о прикладном значении, оздоровительно-развивающем значении опорного прыжка.

Урок проводился в 5 классе.

Конспект урока соответствует рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, спортивный инвентарь подготовлен.

Урок начался вовремя, с организованного входа учащихся в зал и построения. После приветствия учитель обратил внимание на внешний вид учащихся, напомнил правила личной гигиены. Были объявлены задачи урока, сформулированные конкретно, доступно для понимания учащихся. Создана целевая установка на достижение конкретной деятельности. Проведён инструктаж по технике безопасности.

При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

Тип урока обучающий.

Подготовительная часть урока соответствовала по времени и длилась 13 минут. Общеразвивающие упражнения проводились в движении и на месте, в соответствии с поставленной задачей урока. Акцентировалось внимание учащихся на сохранение правильной осанки при всех видах передвижений, выполнении упражнений.

При выполнении упражнений в движении учащимися, учитель правильно выбирал место для показа, чётко произносил команды, показал хорошее знание гимнастической терминологии.

Основная часть урока продолжалась 27 минут. Содержание основной части урока соответствовало программному материалу для данного класса. Дозировка физической нагрузки соответствовала задаче урока и возрасту учащихся.

Структура урока соответствовала его типу, задачам.

Подводящие упражнения соответствовали поставленной задаче урока.

На уроке использовались поточные и групповые методы выполнения задания. Использовался метод круговой тренировки.

Обучение проходило расчленённым методом, использовался дифференцированный подход к учащимся.

Учитель особое внимание уделил правилам техники безопасности и правильно выполнял страховку учащихся.

Заключительная часть урока продолжалась 5 минут, в ней были использованы упражнения на внимание, подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач. Всем ученикам выставлены оценки за работу на уроке, задано домашнее задание.

Личностные результаты урока отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного материала.

В области познавательной культуры:

- при выполнении опорного прыжка учащиеся могли дать оценку своим индивидуальным особенностям физического развития и физической подготовленности;
- овладеть знаниями о способах профилактики травматизма на уроке (во время выполнения разминки, опорного прыжка);
- овладеть знаниями о способах профилактики заболеваний (опорно-двигательного аппарата);

- овладеть знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;

В области нравственной культуры:

- акцентировалось внимание учащихся на способность управлять своими эмоциями, культурой общения и взаимодействия во время занятий.

В области трудовой культуры:

- на уроке акцентировалось внимание на подготовку спортивного инвентаря к занятиям (учащиеся устанавливали гимнастические снаряды).

В области эстетической культуры:

- акцентировалось внимание на правильную осанку во время выполнения физических упражнений;
- акцентировалось внимание на формирование культуры движений, потребности иметь хорошее телосложение, передвигаться красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- учащимся было предложено найти материал по опорным прыжкам в интернете, освобождённым написать реферат.

В области физической культуры:

- научиться выполнять опорный прыжок через козла.

Метапредметные результаты урока проявляются:

в области познавательной культуры:

- в развитии мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- в понимании физической культуры, как средства здорового образа жизни. При выполнении разминки учитель объяснял влияние упражнений на органы и системы организма.

В области нравственной культуры:

- в доброжелательном и отзывчивом отношении к учителю и одноклассникам;
- в дисциплинированности, умении отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- в добросовестном выполнении учебных заданий, осознанном стремлении к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- в умении организовывать места для выполнения опорного прыжка и организации его безопасности;
- в умении на протяжении всего урока поддерживать оптимальный уровень работоспособности.

В области эстетической культуры:

- в понимании культуры движений человека, правильности выполнения техники упражнений на уроке.

В области коммуникативной культуры:

- в умении вести диалог с учителем, доброжелательном отношении к учителю и одноклассникам.

В области физической культуры:

- в овладении техникой опорного прыжка.

Предметные результаты урока проявляются:

В области познавательной культуры:

- в знаниях по истории возникновения гимнастики. На уроке учитель рассказывал о гимнастике, как виде спорта, об известных советских и российских гимнастах.

В области нравственной культуры:

- в умении взаимодействовать, в доброжелательном отношении с одноклассниками разным уровнем физического развития.

В области трудовой культуры:

- в способности преодолевать трудности при выполнении опорного прыжка.

В области эстетической культуры:

- учителем акцентировалось внимание на порядок выполнения упражнений в разминке для организации самостоятельных занятий;
- учителем акцентировалось внимание на упражнения для развитие двигательных качеств (силы, координации, прыгучести);
- акцентировалось внимание на способность вести наблюдение за правильной осанкой.

В области коммуникативной культуры:

- учитель объяснял задачи занятий гимнастическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы;
- в умении излагать знания о гимнастике, как виде спорта, применяя понятия и термины.

В области физической культуры:

- акцентировалось внимание учителя на составление комплекса упражнений оздоровительной гимнастики, проведение самостоятельных занятий.

Выводы:

Урок соответствовал поставленным задачам, все части выдержаны по времени.

Наблюдалась высокая общая плотность урока. Моторная плотность соответствовала 50%, т.к. урок имел обучающий характер.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие. Стиль общения учителя и учеников – доверительный, построенный на взаимном понимании и уважении.

Благодаря разнообразию форм и методов построения урока, у обучающихся повышается интерес к занятиям.

План-график взаимопосещения уроков учителями МБОУ Христинчанской ООШ на 2021-2022 учебный год

№	Дата посещения	Ф.И.О. учителя, который дает урок	предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	класс	Цель посещения
1	сентябрь	Мачула М.Л.	русский язык	Киреева Г.В.	8	Получение положительного педагогического опыта.
2	октябрь	Мачула М.Л.	русский язык	Балова Н.А.	6	Обмен опытом
3	ноябрь	Бокова М.И.	литература	Мачула М.Л.	9	Обмен опытом
4	декабрь	Проноза Э.Ф.	география	Киреева Г.В. Балова Н.А.	5	Профессиональная компетентность учителя
5	январь	Балова Н.А.	химия	Камелев И.А.	8	Обмен опытом
6	февраль	Плетнева Т.А.	обществознание	Проноза Э.Ф.		Обмен опытом
7	март	Плетнева Т.А.	немецкий язык	Киреева Г.В.	7	Обмен опытом
8	апрель	Киреева Г.В.	английский язык	Плетнева Т.А.	5	Получение положительного педагогического опыта.
9	май	Камелев И.А.	физика	Балова Н.А.	4	Получение положительного педагогического опыта.

Директор школы



Бокова М.И.