

Российская Федерация,
Ростовская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Христичанская основная общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Христичанская ООШ Азовского района)
346764, Ростовская область, Азовский район, х. Христичево, ул. Школьная, 28,
ОКПО 57480400, ИНН 6101028807, КПП 610101001, тел./факс 8 (86342) 9-62-16, E-mail:
hristichewo@yandex.ru

Аналитическая справка
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
на 2021 г. 2 этап

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

1. Педагогическая и психологическая характеристика учащегося.
2. Тема и разделы, по которым ученик имеет пробелы.
3. Методы и формы работы.
4. Число, месяц проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдается.
5. Оценка.
6. Связь с родителями.
7. Связь с классными руководителями, общественными организациями.

Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.
Когда учитель может считать,
что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Помощь и консультации.
5. Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.

7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
8. И спросили за четверть 5-6 раз.

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.

1. Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

Причины неуспеваемости учащихся.

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Методы изучения причин неуспеваемости.

Рекомендуется метод « Педагогического консилиума».

Суть : Наличие единой программы изучения, коллективный обмен.

Далее предлагается комплекс методов, допущенных для каждого учителя :

1. Целенаправленное наблюдение.....
2. Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.
3. Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.
4. Проведение специальных « диагностирующих» работ и сочинений.
5. Ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта/.

Самоанализ урока русского языка в 7 классе.

Учитель русского языка и литературы – Бокова М.И.

Урок русского языка проводился в 7 классе. Учащиеся этого класса имеют средние способности по предмету. Многие имеют кратковременную память. Но во время работы в паре они чувствуют себя более комфортно. Поэтому во время планирования урока учитывались реальные учебные возможности детей. Атмосфера в классе доброжелательная, дети настроены на продуктивную работу.

Тема урока: «Наречие как часть речи»

Цель урока: Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действий»

1.Обучающие:

сформировать умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, находить наречие в тексте;

сформировать умение составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме.

2.Развивающие:

развивать логическое мышление и языковое чутье.

способствовать развитию навыков самостоятельной, парной работы;

умения находить наречие в тексте, использовать в своей речи наречия.

3.Воспитательные:

воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся; воспитывать коллективизм, гражданское самосознание; воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

Были сформированы следующие УУД:

Личностные - формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа

Познавательные:

-значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает;

-наречия не изменяются;

- синтаксическую роль наречия в предложении;

- находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям, существительным;

-находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Регулятивные – планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать, пользоваться, владеть разными видами аудирования.

Коммуникативные: умение прислушиваться к точке зрения партнеров (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе), оформлять свои мысли в устной форме, свободно излагать содержание в устной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности

Тип урока: открытие новых знаний.

методы: проблемный метод; деятельностно-практический метод;

Формы обучения: индивидуальная, работа в парах, фронтальная

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Демонстрационный материал: презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы и работы в парах.

Соблюдены были **структурные компоненты урока:**

1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Выявление места и причины затруднения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта
6. Физминутка
7. Первичное закрепление с комментированием
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
9. Включение в систему знаний и повторение
10. Итог урока. Рефлексия деятельности. Домашнее задание

При планировании урока мною были учтены **возрастные особенности обучающихся.**

На этапе актуализации знаний я способствовала возникновению на уроке проблемной ситуации (о какой части речи рассказывается в тексте). Формировались регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно. **Цель и задачи** урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная **структура урока** является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Открытие новых знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для отработки умения находить наречие в тексте подобран разнообразный дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся, парная работа, исследовательская работа с текстом. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло заинтересованность учеников и следить за их активностью и должным восприятием материала.

Для раскрытия материала урока мною выбраны **словесные методы** (психологический настрой учащихся, постановка целей и задач на урок, фронтальный опрос учащихся) совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока. Также на уроке применялись **методы обучения: наглядные** (демонстрация презентации обучающего курса), **практические** (работа в маршрутных листах, на карточках с разноуровневыми заданиями), **проблемно-поисковый** метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем через решение разноуровневых заданий, связанных с употреблением наречий в тексте).

На данном уроке использовались **технологии**:

- ведущей технологией на уроке стала - **технология развития критического мышления** Методика развития критического мышления включает три этапа. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая стадия – вызов. На этой стадии я попыталась вовлечь детей в активную работу (незнакомый текст, проблемный вопрос). Бортовой журнал «Что мне известно по данной теме» дети оформляли, используя приём **«Кластер»**.

Второй этап – осмысление. При знакомстве с новым материалом использовала **«Инсерт»**-интерактивную систему записи для эффективного чтения и размышления. Сначала познакомились с системой маркировки текста, далее дети, читая текст, помечали соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. В конце урока учащимся предлагалось систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в таблицу.

На этапе – рефлексия использовала Синквейн к слову «Наречие». Этот приём требует от ученика умения находить в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выражать всё это в кратких заключениях.

- **учебно-исследовательская** технология (работа по исследованию текста);
- **здоровьесберегающие технологии** - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
- **технология коллективного сотрудничества** – развивает умение работать в паре;
- **технология личностно-ориентированного** образования – даёт возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;
- **информационно - коммуникационные технологии** - делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным.

Презентация, используемая в течение урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того, активизировала и сохраняла внимание учащихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению их в работу.

Для развития мотивации учащихся формировались навыки рефлексии и на промежуточных этапах, и в конце урока.

Для развития коммуникативной среды учащихся использовались приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Старалась, чтобы учащиеся в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Поскольку учащиеся класса обладают разными знаниями, умениями и навыками, то работа была рассчитана на три варианта (простой, средний, сложный уровень). Было задано дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике и разноуровневое задание по карточке.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально заготовленных маршрутных листах.

В течение всего урока осуществлялся **контроль** знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке.

Наблюдалось преобладание **поискового характера** познавательной деятельности в сочетании с творческим. Это явилось следствием созданной адаптивной образовательной среды, позволившей не только организовать плодотворную деятельность, но и способствовавшей творческому саморазвитию личности.

Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовались коллективная, парная, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся. Коллективная, парная формы работы способствовали формированию коммуникативной и социальной компетенций. Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий. На уроке был осуществлен дифференцированный подход к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной ученикам, а также в индивидуальном выборе практической деятельности.

Компьютерные технологии использовались для повышения качества образования учащихся, для ускорения темпа работы на уроке, для проверки различных видов работ учащихся.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и

учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока. Высокий уровень познавательной активности учащихся обеспечивался за счет нетрадиционной формы проведения урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

Директор школы



Бокова М.И.

Протокол № 1
родительского собрания
от 15.09.2021 г.

Приглашённые: родители.

Обсуждаемые вопросы: 1. Правильное питание – залог здоровья учеников.

Слушали: По данному вопросу выступила классный руководитель Проноза Э.Ф. Она акцентировала внимание родителей о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.

О необходимости ответственного отношения родителей к здоровью детей.

Путем анкетирования получены данные о характере домашнего питания школьников;

Даны рекомендации по правильному питанию детей.

Далее было обращено внимание на то, что и родителям, и учителю необходимо учитывать все эти причины и, работая совместно, помогать детям преодолевать все трудности.

Постановили:

1. Родителям совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим питания и всячески содействовать его выполнению.
2. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в школьной столовой.
3. Родительскому комитету контролировать пищевой рацион школьной столовой.
4. Витаминизировать питание учащихся в период инфекционных заболеваний.
5. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своём здоровье.

Протокол № 2

родительского собрания

от 20.10.2021 г.

Обсуждаемые вопросы: 1. Причины неуспеваемости в школе.

2. Безопасность поведения детей на дорогах.

Приглашённые: родители.

Слушали: 1. По первому вопросу выступила классный руководитель Мачула М.Л. Она выделила несколько причин неуспеваемости ребёнка в школе и подробно раскрыла каждую из них:

- здоровье: плохое зрение или слух, утомляемость, хронические заболевания;
- психическое состояние: нервозность и беспокойство по какому-либо поводу, неумение найти общий язык с учителем и учениками;
- боязнь идти в школу по каким-либо причинам, особенно если много занятий пропущено по болезни;
- отсутствие интереса к процессу обучения, неуспеваемость.

Далее было обращено внимание на то, что и родителям, и учителю необходимо учитывать все эти причины и, работая совместно, помогать детям преодолевать все трудности.

2. Далее Марина Леонидовна провела беседу с родителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет. Классный руководитель разъяснила требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей.

3. Итоги четверти подвела Мачула М.Л.

Постановили:

1. Не ругать детей за неуспеваемость, а пытаться выяснить причину их неудач.

2. Работая совместно (учитель – ученик), объединять свои знания о ребёнке и, используя их, помогать детям в процессе обучения.

3. Следить за безопасностью поведения детей на дорогах.

Директор школы



Бокова М.И.