

Российская Федерация,
Ростовская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Христинчанская основная общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Христинчанская ООШ Азовского района)
346764, Ростовская область, Азовский район, х. Христичево, ул. Школьная, 28,
ОКПО 57480400, ИНН 6101028807, КПП 610101001, тел./факс 8 (86342) 9-62-16, E-mail:
hristichewo@yandex.ru

Аналитическая справка_

Пониженный уровень школьного благополучия на 2021

2 этап

Внеклассное мероприятие на сплочение коллектива

«Знакомство»

Разработала и провела учитель нач. классов Киреева Г.В.

Форма проведения: Занятие-тренинг

Цель:

- Сплочение классного коллектива.
- Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Создание благоприятного психологического климата;
- Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
- Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
- Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Актуальность: В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Оборудование, оформление, реквизиты: раздаточный материал, музыкальное сопровождение.

Использование современных образовательных технологий:

Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Методы работы	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
--	---------------	--

Элементы технологии коллективного творчества	Метод исходной мотивации	Вступление
Элементы технологии творческой мастерской и информационно-коммуникационная технологии	Метод общения	Основная часть воспитательного мероприятия
Элементы кейс-технологии	Метод коллективного анализа ситуаций	Заключение и рефлексия



План мероприятия:

1. Вступление.
2. Основной этап.
3. Заключение.
4. Рефлексия.

Ход мероприятия:

1. Вступление.

Учитель: Добрый день! В этом году наш состав класса поменялся, как вы думаете, чем мы сегодня займемся?

Учащиеся:

Мы пройдем тренинг по сплочению коллектива.

Учитель: Все верно! Нам предстоит большая совместная работа. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейджике. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

1. Основной этап.

Начнем с 1 упражнения «Ладони»

Время: 5 мин.

Участники стоят или сидят в кругу.

Ведущий выполняет какое-то движение и «передает» его соседу справа, который в свою очередь «передает» это движение также соседу справа.

Сосед справа продолжает выполнять данное движение до тех пор, пока не «получит» от соседа слева новое движение, которое он должен «передать». Затем ведущий начинает выполнять другое движение и т. д.

Д в и ж е н и я:

- а) трение ладони о ладонь;
- б) щелканье пальцами;
- в) хлопанье ладонями по бедрам;
- г) топанье ногами;

- д) хлопанье по бедрам;
- е) щелканье пальцами;
- ж) аплодисменты поднятыми вверх руками.

Упражнение направлено на повышение групповой сплоченности; способствует развитию внимания.

2 упражнение «Салфетка»

Время: 5 мин.

Каждому дается салфетка, которая сложена несколько раз. Учитель дает команды: Оторвать правый угол, затем нижний левый ит.д. Затем салфетка разворачивается. Нужно постараться найти одинаковые салфетки.

Дети не находят одинаковые салфетки. Подвести детей к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но мы все живем в мире и согласии.

Игра «Мои предпочтения»

Время: 5 -10 мин.

Раздайте листы и попросите участников задумать свой любимый цвет, а затем описать его тремя словами (например для синего – прохладный, расслабляющий, отстраненный).

Попросите участников ответить на вопрос: «Если бы у Вас в зоопарке была возможность сфотографироваться с любимым животным, кого бы Вы выбрали?» Далее описать животное тремя словами (например описание тигра – сильный, опасный, напружиненный).

Попросите участников задумать свой любимый город и придумать для него три характеризующих его слова (например для Санкт-Петербурга – интеллектуальный, деловой, освежающий).

Сообщите участникам, что:

- три характеристики цвета – это то, как видят их окружающие;
- три характеристики животного – как они видят себя сами в общении с окружающими;
- три характеристики города – какими они хотели бы видеть себя в работе.

Вопросы для обсуждения результатов с группой:

- Что вы думаете о результатах этого упражнения?
- В какой степени результаты упражнения могут дать настоящий ключ к восприятию себя?

– В чем риск и цена того, чтобы воспринимать, описывать и оценивать человека, используя ограниченные и неконкретные характеристики?

3 Упражнение «**Картинки**».

Время: 10 мин.

Оно является диагностическим для выявления взаимоотношений в классе и позволяет создать условия для обратной связи от участника ко всей группе.

Сейчас каждому из вас я раздам лист А4 и цветные карандаши. За несколько минут необходимо нарисовать картину «Каким я вижу наш класс». Ваши художественные способности здесь не важны, главное – то, как вы видите свой класс, какие образы у вас возникают. На создание картин у вас есть 10 минут.

А сейчас, когда картины готовы, каждый по очереди проведет презентацию своего рисунка, рассказывая, почему именно таким он получился, что на нем изображено.

Вопросы:

- Насколько совпадает ваше представление о группе с представлениями других?
- С чем вы согласны, а с чем нет?
- Что показалось неожиданным?

1. **Заключение.**

4 упражнение «**Пожелания**»

Время: 3 мин.

Сейчас я каждому из вас раздам листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

1. **Рефлексия.**

«А напоследок я скажу»

Последовательно ответьте на три вопроса:

Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?

Что не оправдалось и почему?

Мои и наши перспективы?



**Отчет о взаимодействии МБОУ Христинчанской ООШ и МБУ
ЦППМСП "Доверие" Азовского района**

Дата	Место проведения	Темы мероприятий и формы проведения	Количество
12.2021	МБОУ Христинчанская ООШ	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении Тренинг с выпускниками 9-х классов «Пути достижения успеха» Консультации родителей	14 14 9
2021-2022	МБОУ Христинчанская ООШ	Взаимодействие в рамках ПМПК	3
2019-2022	МБОУ Христинчанская ООШ	Размещение методических рекомендаций на сайте школы по сопровождению детей с ОВЗ, группы риска и трудностями в обучении, поведении	10
2021-2022	МБОУ Христинчанская ООШ	Участие в конкурсах для обучающихся: «Мы за здоровый образ жизни», «Имею право», «Семьи счастливые моменты», «День Победы», организованных МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района	4
2021-2022	МБОУ Христинчанская ООШ	Консультации педагогов в телефонном режиме	5
12.2021	МБОУ Христинчанская ООШ	Запланированы дистанционные мероприятия по работе с детьми по работе с детьми «Группы риска» Консультации родителей	

Отчет о проведении мероприятия по работе с родителями «Страхи во время учебы»

6.10.2021 г. в рамках родительского собрания выступили зам. директора по УВР Мачула Марина Леонидовна и председатель родительского комитета Мачула Наталья Владимировна.

Были даны рекомендации родителям:

- научить детей распознавать свои школьные страхи;
- помочь найти способы их преодоления;
- снизить школьную тревожность.
- как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью,
- осознавать свою ответственность за плохие оценки,

Был предложен родителям буклет «Страхи во время учебы» .

Возрастно-специфические причины школьной тревожности

1 класс

- Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых.
- Необходимость придерживаться правил школьной жизни.
- «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни.
- Изменение режима дня, возрастание психофизиологических нагрузок.
- Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями).

•Столкновение с системой школьных оценок

2-4 класс

- Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.
- Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.
- Несоответствие ожиданий родителей демонстрируемым ребенком результатам



Профилактика школьной тревожности

- 1). Отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися, акцент делается на сравнении с самим собой: каким ребенок был раньше и каков он сейчас;
- 2). Стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности). Если говорить о недостатках и ошибках – это делается в мягкой манере, сопровождая упоминанием о достоинствах ребенка, либо выражая уверенность в преодолении препятствий (вера в ребенка, в его силы);
- 3). Отсутствие спешки (поскольку работа в условиях дефицита времени повышает уровень тревожности детей);
- 4). Целесообразны репетиции, проигрывание» тревожащих мероприятий (экзаменов, концертов): воспроизведение лишает их пугающей неопределенности, делает более привычными.
- 5). Даже если требуется наказать ребенка, четко аргументируйте свою позицию («Ты получил «3» потому, что очень мало занимаешься»; «Ты способный, можешь гораздо лучше выучить пьесу»).
- 6). Важно напоминание ребенку о его прошлых достижениях, простые слова поддержки: «Ты хорошо готов. Все пройдет удачно. Ты должен быть спокоен, все хорошо!»
- 7). Желательно знание элементарных приемов релаксации, снятия мышечного напряжения, простейших дыхательных упражнений.



Признаки школьной тревожности

1. Боится опоздать в школу
2. Высказывает нежелание ходить в школу
3. Не заходит в класс, если опоздал на урок
4. Старается получить хорошую оценку, плохая оценка вызывает сильные эмоции, иногда слезы
5. Часто бывает раздражительным, легко «заводится» при разговоре о школьных делах
6. Часто появляются головные боли, головокружения, боли в животе
7. Относится к заданиям с чрезмерным усердием, тратит на учебу много времени
8. Если задание кажется слишком сложным, может бросить его, не доделав
9. На уроках рассеян
10. Рассказывает, что ему снятся страшные сны, связанные со школой
11. На уроках отвечает тихо, иногда с вопросительной интонацией
12. Боится потерять школьные принадлежности или испортить их
13. На контрольных работах, при ответах у доски теряется, не может продемонстрировать все свои знания
14. Вызывает беспокойность перед контрольными или проверочными работами
15. На уроках кривляется, пытается рас смешить одноклассников или нарушить ход урока другими способами

16. Нет друзей среди одноклассников

На наличие у ребенка школьной тревожности указывает присутствие 5-6 и более признаков. (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой)



Причины школьной тревожности

1. Ребенок не готов к школьному обучению эмоционально. В таком случае даже самая доброжелательная учительница и самый удачный детский коллектив могут восприниматься ребенком как нечто враждебное. Учеба будет восприниматься как долг, что приведет к протестным реакциям, возможно к конфликтам с родителями и учителями и одно только упоминание школы не вызовет у ребенка ничего кроме тревоги и неприязни. Конечно, такой исход возникает не всегда, и довольно часты случаи, когда ребенок, попав в хороший класс, к понимающему учителю, «дозревает» по ходу учебы.
2. Ребенок не готов к школе интеллектуально. а это зачастую означает, что как бы ни стремился ребенок быть учеником, получать знания, ходить в школу, его интеллектуальной базы еще не хватает для того, чтобы постигнуть материал, который дают на уроках. Как результат – ребенок быстро утомляется, не поспевает за классом, переживает свою неуспешность и в качестве защиты разочаровывается в школьных ценностях. И в этом случае школа не вызывает ничего кроме острой тревоги.

3. Ребенок по характеру всегда был очень ранимым, впечатлительным и застенчивым. Для таких детей поступление в школу/смена школы и т.д. заведомо является стрессогенным фактором. это может усугубиться не очень удачным школьным коллективом, эмоциональным/жестким преподавателем, а также наличием дополнительных факторов, перечисленных в п.1 и 2.
4. Ребенок часто переходит из школы в школу, из класса в класс, часто меняются учителя и т.д. Как уже было сказано выше, это нередко приводит к тому, что ребенок не осваивает необходимых для успешной адаптации в новой среде навыков, не успевает почувствовать себя «своим». А чем дальше, тем сложнее влиться в уже сложившийся коллектив.
5. Любой стресс, даже не связанный со школой (развод родителей, утрата близкого человека, получение травмы и т.д.), может сильно отразиться на учебе и восприятии школы, ведь психика у ребенка одна и сложно, получив удар в одной сфере жизнедеятельности, не получить отклика в другой.



Директор школы



Бокова М.И.