Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
http: www.gusarsosh.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
_____Ю.Н. Толстых
Приказ № 70 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ход конем»
Направление:
Возраст учащихся:1-2 класс (6-8 лет)
Срок реализации: 1 год (35 часов)

Автор-составитель:
Романовская Марина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

х. Гусарева Балка
2023 год

Программа проверена

Заместитель директора по ВР

_____Новоселова Н.В.

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей5– 10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Цель: - формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Факторы риска:

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- актированные дни.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 5 – 10 лет.
4. По временным показателям – 1 год.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2.Основные шахматные термины.
3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1.Играть в шахматы, соблюдая правила.
2.Пользоваться шахматными часами.
3.Понимать и применять игровые шахматные термины.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 4 набора;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 4 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Волшебная доска	5	2	3
3.	Шахматные фигуры	18	9	9
4	Шахматная тактика	11	-	11
Итого:		35	12	22

Содержание программы

Вводное занятие (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Волшебная доска (5 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски,

Шахматные фигуры(9ч.)- знакомить с шахматными фигурами, правилами передвижения их и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами

Шахматная тактика (17 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Календарно – тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
	1 четверть		
	Вводное занятие (1час)		
1	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.	07.09	
	Волшебная доска. (5час.)		
2	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.	14.09	
3	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	21.09	
4	Волшебная доска. Цифры и буквы.	28.09	
5	Практическая работа.	05.10	
6	Повторение и закрепление изученного.	12.10	
	Шахматные фигуры. (9 час)		
7	Шахматные фигуры.	19.10	
8	Шахматные фигуры.	26.10	

	2 четверть		
9	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.	09.11	
10	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.	16.11	
11	Повторение и закрепление изученного.	23.11	
12	Шахматная фигура Слон. Знакомство.	30.11	
13	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.	07.12	
14	Ладья против слона.	14.12	
15-16	Повторение и закрепление изученного.	21.12 28.12	
	3 четверть		
	Шахматная тактика 18час		
17	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.	11.01	
18	Практическая работа Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие	18.01	
19	Практическая работа..	25.01	
20	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.	01.02	
21	Повторение и закрепление изученного.	08.02	
22	Шахматная фигура Конь. Знакомство.	15.02	
23	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.	22.02	
24	Пешка. Знакомство.	29.02	
25	Пешка. Практическая работа.	07.03	
26	Шахматная фигура Король.	14.03	
	4 четверть		

27	Шах.	21.03	
28	Шах и мат.	04.04	
29	Мат в один ход.		
30	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.	11.04	
31	Мат в один ход.	18.04	
32	Ничья и пат. Знакомство.	25.04	
33	Ничья и пат. Практическая работа.	02.05	
34	Рокировка.	16.05	
35	Длинная рокировка	23.05	

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

1 год обучения

<u>Нулевой срез знаний</u>

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
   а)**король,** б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь,** в)королева; а)**ладья,** б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон;**
   а)лошадь, б)**конь,** в)скакун; а)**пешка,** б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-**1**,2,3; б)ферзь-**1,**2,3; в)ладья-1,**2,**3; г)слон-1,**2,**3; д)конь-1,**2**,3; е)пешка-2,6,**8**.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**
   Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные;** в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты;** в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Список литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М.,Слово,1999 г.

3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

5. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет",

М.: Новая школа, 1994.

6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.

Материалы сайтов:

http://chess555.narod.ru

http://www.maaam.ru