**Аннотация**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1.**

**МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на 2021-2022 учебный год**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- Вариант 1

(далее – АООП) МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района разработана на основе примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

АООП определяет содержание и организацию образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АОПП состоит из трех разделов:



и способы достижения результатов



образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



образовательного процесса в МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района, а также механизм реализации АООП

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:



развивающей области

в, курсов коррекционно-

-нравственного развития



безопасного образа жизни



В организационном разделе представлены: учебный план, система условий реализации АООП.

Образовательная деятельность МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района направлена на достижение цели: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,

обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 12лет:

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы; II этап - 5-9 классы

III этап- 10-12 классы

АООП МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района раскрывает психолого- педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения АООП соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов включает основные направления и цели оценочной деятельности, описание

объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Это позволит осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции. Разработанная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ( вариант 1), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Программы, представленные в содержательном разделе,

ориентированы на достижение личностных и предметных результатов. Их структура соответствует требованиям Стандарта и позволяет в полном объеме реализовать цель АООП.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. В учебном плане МБОУ Гусаревской СОШ

определен общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных и коррекционно - развивающих областей по классам (годам обучения).

Система условий реализации АООП вариант 1) МБОУ Гусаревской СОШ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения

АООП, учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит описание имеющихся условий:

-технических

-методическое и информационное обеспечение стоянием системы условий

В разработке АООП (1 вариант) МБОУ Гусаревской СОШ принимали

участие: администрация ОО, руководители ШМО учителей-предметников.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

* дифференцированный,
* деятельностный,
* личностно-ориентированный.

Реализация программы планомерно подготовит и дозировано расширит повседневный жизненный опыт и социальные контакты ребёнка в доступных для него пределах, активизирует компенсаторные механизмы, а также организует работу по организации регулярных контактов таких детей с социумом.