

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район,  
хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101,  
тел.факс 8(86342)95-682 mou-gusarevskaya@rambler.ru [www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от «31» августа № 65

Овчинникова М.С.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Математика» в 8 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2020-2021 уч.г.**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

Количество часов: 167ч. 5ч. в неделю

Учитель: Сапегина Татьяна Андреевна

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации, В.В.Эк. Математика 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение), 2020 г.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>   | <b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>  | <b>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ</b>  |
|---|---|---|
| - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. | - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. | - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушениями интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств,<br>- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией. |

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «математика» входит в предметную область – математика. Учебным планом на изучение математики в 5 классах выделяется 4 часа в неделю, для выполнения программы по предмету и усиления образовательной области добавляется 1 час, 170 часов в год. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

## 5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур;

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **6. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## 7. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс ( 170 ч )

| №   | Тема урока  | Дата проведения | Дата по факту |
|-----|---|-----------------|---------------|
| 1.  | Числа целые и дробные.  | 01.09           |               |
| 2.  | Виды чисел, их структура, сравнение.  | 02.09           |               |
| 3.  | Решение задач на движение   | 03.09           |               |
| 4.  | Структура многозначных чисел  | 04.09           |               |
| 5.  | Новая разрядная единица – 1 000 000.  | 07.09           |               |
| 6.  | Разряды шестизначных чисел.   | 08.09           |               |
| 7.  | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.                       | 09.09           |               |
| 8.  | Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные. | 10.09           |               |
| 9.  | Устная нумерация в пределах 1 000 000.                                      | 11.09           |               |
| 10. | Письменная нумерация в пределах 1 000 000.                                  | 14.09           |               |
| 11. | Кратное и разностное сравнение чисел.                                       | 15.09           |               |
| 12. | Правила округления чисел  | 16.09           |               |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 13. | <b>Вводная контрольная работа</b>  | 17.09 |  |
| 14. | Сложение и вычитание многозначных чисел.   | 18.09 |  |
| 15  | Работа над ошибками  | 21.09 |  |
| 16  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 22.09 |  |
| 17  | Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.                     | 23.09 |  |
| 18. | <b>Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</b> | 24.09 |  |
| 19. | Работа над ошибками.   | 25.09 |  |
| 20  | Умножение и деление на однозначное число.  | 28.09 |  |
| 21  | Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.              | 29.09 |  |
| 22. | Деление с остатком.  | 30.09 |  |
| 23. | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                    | 01.10 |  |
| 24. | Умножение и деление на 10.   | 02.10 |  |
| 25. | Умножение и деление на 100.  | 05.10 |  |
| 26. | Умножение и деление на 1 000.  | 06.10 |  |
| 27. | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.                           | 07.10 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 28. | Умножение и деление на двузначное число.   | 08.10 |  |
| 29  | Нахождение произведения и частного.  | 09.10 |  |
| 30. | <b>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».</b> | 12.10 |  |
| 31. | Работа над ошибками.   | 13.10 |  |
| 32  | Повторение пройденного   | 14.10 |  |
| 33  | Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров.                  | 15.10 |  |
| 34  | Виды углов, различение треугольников по видам углов.                               | 16.10 |  |
| 35  | Градус. Градусное измерение углов.   | 19.10 |  |
| 36  | Сумма смежных углов.   | 20.10 |  |
| 37  | Сумма углов треугольника.  | 21.10 |  |
| 38  | Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.                     | 22.10 |  |
| 39  | Построение относительно оси, центра симметрии.                                     | 23.10 |  |
| 40  | Геометрические тела и их свойства.   | 26.10 |  |
| 41  | Повторение пройденного.  | 27.10 |  |
| 42  | Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.                      | 28.10 |  |

|     |   |       |  |
|-----|---|-------|--|
| 43. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 29.10 |  |
| 44  | Вычитание обыкновенных дробей   | 09.11 |  |
| 45  | Вычитание смешанных чисел   | 10.11 |  |
| 46  | Решение задач   | 11.11 |  |
| 47  | Основное свойство дроби   | 12.11 |  |
| 48  | Нахождение общего знаменателя.  | 13.11 |  |
| 49. | Сложение и вычитание дробей.  | 16.11 |  |
| 50. | Сложение и вычитание дробей.  | 17.11 |  |
| 51. | Нахождение суммы и разности смешанных чисел.                          | 18.11 |  |
| 52. | Нахождение суммы и разности смешанных чисел.                          | 19.11 |  |
| 53. | <b>Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>  | 20.11 |  |
| 54. | Площадь, единицы площади.   | 23.11 |  |
| 55. | Решение задач   | 24.11 |  |
| 56. | Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.                  | 25.11 |  |
| 57. | Нахождение суммы и разности мер площади.                              | 26.11 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 58. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.        | 27.11 |  |
| 59. | Решение уравнений                                  | 30.11 |  |
| 60. | Меры времени и их соотношения.                     | 01.12 |  |
| 61. | Составление задач по схеме и решение их            | 02.12 |  |
| 62. | <b>Контрольная работа «Решение задач».</b>         | 03.12 |  |
| 63. | Урок систематизации знаний.                        | 04.12 |  |
| 64  | Виды геометрических линий.                         | 07.12 |  |
| 65  | Вычисление площади.                                | 08.12 |  |
| 66  | Виды треугольников.                                | 09.12 |  |
| 67  | Построение треугольников по трём сторонам.         | 10.12 |  |
| 68  | Окружность, круг,                                  | 11.12 |  |
| 69  | Построение симметричных фигур относительно оси.    | 14.12 |  |
| 70  | Построение симметричных фигур относительно центра. | 15.12 |  |
| 71  | Построение симметрических фигур                    | 16.12 |  |
| 72  | Виды дробей.                                       | 17.12 |  |
| 73  | Основное свойство дроби..                          | 18.12 |  |
| 74  | Умножение и деление обыкновенной дроби.            | 21.12 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 75  | Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.          | 22.12 |  |
| 76  | Умножение и деление смешанных чисел  | 23.12 |  |
| 77  | Умножение и деление смешанных чисел  | 24.12 |  |
| 78  | Все математические действия со смешанными числами.                             | 25.12 |  |
| 79  | <b>Контрольная работа «Все математические действия со смешанными числами».</b> | 28.12 |  |
| 80. | Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.     | 11.01 |  |
| 81. | Превращение чисел, полученных при измерении величин                            | 12.01 |  |
| 82. | Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби.               | 13.01 |  |
| 83. | Десятичные дроби с тремя знаками после запятой                                 | 14.01 |  |
| 84. | Взаимобратные превращения чисел  | 15.01 |  |
| 85. | Сложение и вычитание чисел   | 18.01 |  |
| 86. | Решение уравнений  | 19.01 |  |
| 87. | Дополнение уравнений компонентами и решение их.                                | 20.01 |  |
| 88. | Сложение и вычитание целых чисел   | 21.01 |  |

|      |   |       |  |
|------|---|-------|--|
| 89   | Сложение и вычитание целых чисел  | 22.01 |  |
| 90.  | Меры времени. Начало события, окончание события.                                | 25.01 |  |
| 91.  | <b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел»</b>                          | 26.01 |  |
| 92.  | Умножение и деление чисел на 10,100,1 000.                                      | 27.01 |  |
| 93   | Все математические действия с целыми числами.                                   | 28.01 |  |
| 94.  | Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.                           | 29.01 |  |
| 95.  | Нахождение произведения и частного.   | 01.02 |  |
| 96.  | Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении. | 02.02 |  |
| 97.  | Нахождение числа по его десятичной дроби.                                       | 03.02 |  |
| 98.  | Решение задач   | 04.02 |  |
| 99.  | Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.          | 05.02 |  |
| 100. | <b>Самостоятельная работа «Все математические действия с целыми числами».</b>   | 08.02 |  |
| 101  | Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.    | 09.02 |  |
| 102  | Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.                      | 10.02 |  |

|      |   |       |  |
|------|---|-------|--|
| 103  | Умножение и деление мер площади   | 11.02 |  |
| 104  | Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.          | 12.02 |  |
| 105  | Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.       | 15.02 |  |
| 106  | <b>Контрольная работа « Математические действия с числами».</b>         | 16.02 |  |
| 107  | Работа над ошибками.  | 17.02 |  |
| 108  | Виды геометрических линий и многоугольников.                            | 18.02 |  |
| 109  | Построение треугольников.   | 19.02 |  |
| 110  | Построение прямоугольников.   | 22.02 |  |
| 111  | Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра. | 24.02 |  |
| 112. | Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.                      | 25.02 |  |
| 113  | Осевая симметрия.   | 26.02 |  |
| 114  | Центральная симметрия.  | 01.03 |  |
| 115  | Дифференциация осевой и центральной симметрий.                          | 02.02 |  |
| 116  | <b>Контрольная работа.</b>  | 03.03 |  |
| 117  | Меры земельных площадей.  | 04.03 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 118 | Взаимобратные превращения мер земельных площадей.  | 05.03 |  |
| 119 | Сложение и вычитание мер земельных площадей.   | 09.03 |  |
| 120 | Умножение и деление мер земельных площадей.  | 10.03 |  |
| 121 | Все математические действия с мерами земельных площадей.   | 11.03 |  |
| 122 | Решение задач на вычисление площадей земельных участков.   | 12.03 |  |
| 123 | <b>Контрольная работа «Все математические действия с мерами земельных площадей».</b>                   | 15.03 |  |
| 124 | Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.   | 16.03 |  |
| 125 | Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.                                    | 17.03 |  |
| 126 | Нумерация в пределах 1 000 000.  | 18.03 |  |
| 127 | Решение уравнений, компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении. | 19.03 |  |
| 128 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.                              | 29.03 |  |
| 129 | Решение примеров на деление с остатком с проверкой.  | 30.03 |  |
| 130 | Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа.   | 31.03 |  |

|      |  |       |  |
|------|--|-------|--|
| 131. | Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.   | 01.04 |  |
| 132  | Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.   | 02.04 |  |
| 133  | Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. | 05.04 |  |
| 134  | Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.   | 06.04 |  |
| 135  | Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.   | 07.04 |  |
| 136  | Нахождение числа по его обыкновенной дроби.                | 08.04 |  |
| 137  | Все математические действия с целыми числами.              | 09.04 |  |
| 138  | Все математические действия с целыми числами.              | 12.04 |  |
| 139  | Все математические действия с десятичными дробями.         | 13.04 |  |
| 140  | Все математические действия с десятичными дробями.         | 14.04 |  |
| 141  | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.   | 15.04 |  |
| 142  | Умножение и деление чисел                                  | 16.04 |  |
| 143  | Умножение и деление чисел                                  | 19.04 |  |
| 144  | Кратное сравнение чисел                                    | 20.04 |  |
| 145  | Все математические действия с десятичными дробями.         | 21.04 |  |
| 146  | Все математические действия с десятичными дробями.         | 22.04 |  |
| 147  | Нахождение числа по его обыкновенной дроби.                | 23.04 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 148 | Все математические действия с целыми числами.                  | 26.04 |  |
| 149 | Все математические действия с целыми числами.                  | 27.04 |  |
| 150 | Все математические действия с десятичными дробями.             | 28.04 |  |
| 151 | Все математические действия с десятичными дробями.             | 29.04 |  |
| 152 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                             | 30.04 |  |
| 153 | Работа над ошибками.   | 04.05 |  |
| 154 | Длина окружности. Площадь круга.                               | 05.05 |  |
| 155 | Диаграммы.   | 06.05 |  |
| 156 | Геометрические тела: куб. его свойства.                        | 07.05 |  |
| 157 | Пирамида, конус.   | 11.05 |  |
| 158 | Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости. | 12.05 |  |
| 159 | Построение окружностей и кругов, заданного радиуса и диаметра. | 13.05 |  |
| 160 | Классификация четырёхугольников.                               | 14.05 |  |
| 161 | Осевая и центральная симметрия.                                | 17.05 |  |
| 162 | Сложение и вычитание целых чисел                               | 18.05 |  |

|     |                                  |       |  |
|-----|----------------------------------|-------|--|
| 163 | Сложение и вычитание целых чисел | 19.05 |  |
| 164 | Умножение и деление чисел        | 20.05 |  |
| 165 | Умножение и деление чисел        | 21.05 |  |
| 166 | Повторение пройденного           | 24.05 |  |
| 167 | Итоговый урок                    |       |  |

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2009.

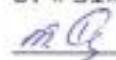
Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

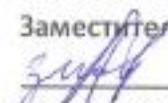


«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревской СОШ  
от « 31» августа 2020г №2

 Сапегина Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Загнибородько Н.Г.  
31.08.2020г.

