


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район,  
хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101,  
тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2020 года



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020г. № 47  
 Овчинникова М.С.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Ход конем»**

Направление: Физическая культура и спорт  
Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Скрябина Татьяна Васильевна  
педагог дополнительного образования

х. Гусарева Балка

2020 год

## Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярной. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 5–10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8–15 человек.

В кружке «Ход конем» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5–6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

**Цель:** - формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**Факторы риска:**

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- активированные дни.

**Характеристика программы:**

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 5 – 10 лет.
4. По временным показателям – 1 год.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

**В конце учебного курса воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

**В конце учебного курса воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

**Материально – техническое оснащение:**

- набор шахмат – 4 набора;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 4 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Волшебная доска	10	6	4
3.	Шахматные фигуры	39	23	16
4	Шахматная тактика	17	-	17
Итого:		67	30	37

## **Содержание программы**

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Волшебная доска** (10 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски,

**Шахматные фигуры**(39ч.)- знакомить с шахматными фигурами, правилами передвижения их и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами

**Шахматная тактика** (17 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

## Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№	Кол. часов	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
		<b>1 четверть</b>		
		<b>Вводное занятие (1час)</b>		
1.	1	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.	02.09	
		<b>Волшебная доска. (10час.)</b>		
2-3	2	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.	04.09 09.09	
4-5	2	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	11.09 16.09	
6-7	2	Волшебная доска. Цифры и буквы.	18.09 23.09	
8-9	2	Практическая работа.	25.09 30.09	
10-11	2	Повторение и закрепление изученного.	02.10 07.10	
		<b>Шахматные фигуры. (37 час)</b>		
12-13	2	Шахматные фигуры.	09.10 14.10	
14-15	2	Шахматные фигуры.	16.10	

			21.10	
16-17	2	Начальное положение.	23.10 28.10	
		<b>2 четверть</b>		
18-19	2	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.	11.11 13.11	
20-21	2	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.	18.10 20.10	
22-23	2	Повторение и закрепление изученного.	25.11 27.11	
24-25	2	Шахматная фигура Слон. Знакомство.	02.12 04.12	
26-27	2	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.	09.12 11.12	
28-29	2	Повторение и закрепление изученного.	16.12 18.12	
30-31	2	Ладья против слона.	23.12 25.12	
		<b>3 четверть</b>		
32-33	2	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.	13.01 15.01	
34-35	2	Практическая работа Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие	20.01 22.01	
36-37	2	Практическая работа..	27.01 29.01	
38-39	2	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.	03.02 05.02	
40-41	2	Повторение и закрепление изученного.	10.02 12.02	

42-43	2	Шахматная фигура Конь. Знакомство.	17.02 19.02	
44-45	2	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.	24.02 26.02	
46-47	2	Пешка. Знакомство.	03.03 05.03	
48-49	2	Пешка. Практическая работа.	10.03 12.03	
50-51	2	Шахматная фигура Король.	17.03 19.03	
		<b>4 четверть</b>		
52-53	2	Шах.	31.03 02.04	
54-55	2	Шах и мат.	07.04 09.04	
56-57	2	Мат в один ход.	14.04 16.04	
58-59	2	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.	21.04 23.04	
60-62	3	Мат в один ход.	28.04 30.04 05.05	
63-64	2	Ничья и пат. Знакомство.	07.05 12.05	
65-67	3	Ничья и пат. Рокировка Практическая работа.	14.05 19.05 21.05	



## Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

### 1 год обучения

#### Нулевой срез знаний

##### Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

#### Срез знаний за 1 полугодие.

##### Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон**;  
а)лошадь, б)**конь**, в)скаун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-**1,2,3**; б)ферзь-**1,2,3**; в)ладья-**1,2,3**; г)слон-**1,2,3**; д)конь-**1,2,3**; е)пешка-**2,6,8**.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

#### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

##### Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слона? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзя? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие коня? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**

5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.

6. Шахматные слоны бывают: а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

### Итоговая аттестация.

#### **Опросник.**

1. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

3. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

### **Список литературы:**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М., Слово, 1999 г.

3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

5. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет",

М.: Новая школа, 1994.

6. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер, 2012 г.

#### **Материалы сайтов:**

<http://chess555.narod.ru>

<http://www.maaam.ru>

