


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район,
хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101,
тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 24 » августа 2020 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020г. № 47
 Овчинникова М.С.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Лингвист »

Направление: Социально-педагогическое
Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Скрыбина Татьяна Васильевна
педагог дополнительного образования

Программа разработана на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов.
Авто.: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова.
(«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна , М.: «Дрофа».-2016)
х. Гусарева Балка

Содержание

1.Раздел 1. «Пояснительная записка».....	2-3
2. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы кружка «Лингвист» в 9 классе	3-5
4. Раздел 3. «Содержание дополнительной образовательной программы».....	5-6
5. Раздел 4. «Тематическое планирование».....	6-9

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

В основе формирования учебного плана школы использована нормативно-правовая база:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

Письма:

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов Авторы пр.: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2016)

-Русский язык. Подготовка к ГИА-2020. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Легион», 2020 год.

1.2 Место кружка «Лингвист» в системе дополнительного образования школы.

Рабочая программа кружка «Лингвист» в 9 классе составлена на 68 часов, из расчета двух учебных часов в неделю.

Согласно годовому календарному графику МБОУ «Гусаревской СОШ» рабочая программа кружка «Лингвист» в 9 классе скорректирована на 67 часов

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Темы и разделы программы.</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки.</i>
1.	Введение. Структура ГИА по русскому языку в 9 классе.	2	02.09-04.09
2.	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку	19	09.09-20.11
3.	Подготовка к ОГЭ	10	25.11-18.05
3.1	Способы компрессии (сжатия) текста.	31	25.11-25.12
3.2	Сочинение – рассуждение	11	13.01-17.02
3.3	Анализ текста. Морфология. Орфография. Лексика. Фразеология. Синтаксис. Пунктуация	25	19.02-25.05
	Итого	67	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы кружка «Лингвист» в 9 классе.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи *устного экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Регулятивные.

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные универсальные учебные действия

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для стилей речи.

Создание текста.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Совершенствование написанного.

Исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные:

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- адекватно понимать прослушанный текст;
- письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста);
- использовать различные способы компрессии текста;
- опознавать языковые единицы.
- писать сочинения на заданную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные виды анализа;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Раздел 3.Содержание дополнительной образовательной программы.

Введение. Структура ГИА по русскому языку в 9 классе. (2ч)

Структура ГИА по русскому языку в 9 классе. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021.Критерии оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы

Часть 1. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» (19ч.)

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки. Структура устной части ОГЭ

Критерии оценивания устной части ОГЭ. Что такое выразительное чтение. Основные направления работы. Интонация. Основные элементы интонации. Интонирования знаков препинания. Выразительное чтение отрывков .

Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию. Культура ведения монолога. Тип речи повествование, описание, рассуждение.

Диалог. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Практическая работа №1. Устное собеседование.

Часть 2. «Подготовка к ОГЭ»

Подготовка к написанию изложения (10ч)

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования .

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.

Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические

Написание изложения. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения.

Практическая работа №2. Сжатое изложение.

«Сочинение - рассуждение» (11ч)

Требования к сочинению-рассуждению. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Критерии оценки сочинения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.15.1, сочинения – рассуждения, связанного с анализом текста -15.2, сочинения-рассуждения по заданию 15.3. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Практическая работа №3. Написание сочинения-рассуждения (по выбору обучающихся). Редактирование.

Анализ текста. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация (25ч.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Виды речевых ошибок и недочетов.

Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Предложение и его виды. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Типы сложных предложений.

Средства связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Решение тестовых заданий. Работа с бланками ответов.

Практическая работа №4. Тестирование.

Раздел 6. «Календарно-тематическое планирование».

№ п./п	Дата	Тема занятия, творческих работ	Кол-во часов
	02.09-04.09	Раздел №1 «Введение»	2ч.
1	02.09	1.Введение. Структура ГИА по русскому языку в 9 классе. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020.	1
2	04.09	2.Критерии оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1

	09.09-20.11	Раздел 2. «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»	19ч
3	09.09	1. Структура устной части ОГЭ	1
4	11.09	2. Критерии оценивания устной части ОГЭ. Что такое выразительное чтение. Основные направления работы	1
5	16.09	3. Интонация. Основные элементы интонации.	1
6	18.09	4. Интонирования знаков препинания	1
7	23.09	5. Выразительное чтение отрывков	1
8	25.09	6. Практическое занятие. Отработка навыков выразительного чтения. Выразительное чтение отрывков	1
9	30.09	7. Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
10	02.10	8. Способы запоминания текста.	1
11	07.10	9. Способы цитирования текста	1
12	09.10	10. Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1
13	14.10	11. Практическое занятие. Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
14	16.10	12. Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию.	1
15	21.10	13. Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
16	23.10	14. Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
17	28.10	15. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
		2 четверть	
18	11.11	16. Диалог. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1
19	13.11	17. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
20	18.11	18. Практическое занятие. Составление диалога.	1
21	20.11	19. <i>Практическая работа №1. Устное собеседование.</i>	1
	25.11-21.05	Раздел №2 «Подготовка к ОГЭ»	
	<i>25.11-25.12</i>	2.1. «Способы компрессии (сжатия) текста»	10ч.
22	25.11	1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
23	27.11	2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац	1
24	02.12	3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста:	1

		грамматические, логические, синтаксические.	
25	04.12	4.Компрессия текста: исключение.	1
26	09.12	5. Компрессия текста: обобщение.	1
27	11.12	6. Компрессия текста: упрощение.	1
28	16.12	7.Сочетание замены и исключения.	1
29	18.12	8.Сочетание исключения и обобщения.	1
30	23.12	9.Сочетание замены, исключения и обобщения.	1
31	25.12	10. <i>Практическая работа №2.</i> Сжатое изложение.	1
		3 четверть	
	<i>13.01-17.02</i>	2.2.«Сочинение – рассуждение»	11ч.
32	13.01	1. Работа над ошибками в сжатом изложении. Требования к сочинению – рассуждению.	1
33	15.01	2 . Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
34	20.01	3. Критерии оценивания сочинения – рассуждения	1
35	22.01	4. Алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.15.1.	1
36	27.01	5.Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
37	29.01	6.Алгоритм написания сочинения – рассуждения, связанного с анализом текста -15.2.	1
38	03.02	7. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
39	05.02	8. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.3.	1
40	10.02	9. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
41	12.02	10. <i>Практическая работа№3.</i> Написание сочинения-рассуждения по выбору обучающихся.	1
42	17.02	11. Работа над ошибками в сочинении. Редактирование.	1
	19.02-18.05	2.3. «Анализ текста. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация»	25ч
43	19.02	1.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1

		Виды речевых ошибок и недочетов	
44-45	24.02-26.02	2-3. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики	1
46	03.03	4. Правописание корней.	1
47	05.03	5. Правописание приставок	1
48	10.03	6.Правописание приставок	
49	12.03	7. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
50	17.03	8. Правописание суффиксов различных частей речи.	1
51	18.03	9.Правописание суффиксов различных частей речи.	1
		4 четверть	
52	31.03	10. Синонимы. Фразеологические обороты	1
53	02.04	11. Виды связи слов в словосочетании	1
54	07.04	12. Предложение и его виды. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
55	09.04	13. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	1
56	14.04	14.Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	
57	16.04	15.Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1
58	21.04	16.Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1
59	23.04	17. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложениях	1
60	28.04	18. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложениях	1
61	30.05	19.Сложные предложения с разными видами связи	1
62-63	05.05-07.05	20-21. Работа с бланками ответов	1
64-65	12.05-14.05	22-23. <i>Практическая работа №4. Тестирование</i>	1
66-67	19.05-21.05	24-25 Итоговое занятие	1