

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района  
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101,  
тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 31.08.№66  
  
Овчинникова М.С.  
М.П.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и  
лёгкой умственной отсталостью  
(вариант 8.3)  
2 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Учитель: Давлятова Наталья Викторовна

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.*

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**(1 час в неделю; 33 часа в год)**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Основания разработки рабочей программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Срок реализации рабочей программы**

Примерная рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:** развивать познавательные способности; выработать у детей правильное, осмысленное

представление об изучаемых предметах и явлениях;учить познавать свойства и качества предметов;учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Содержание курса** «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся:**

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

#### **Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»; называть правила приготовления пищи.

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

### Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно</li> </ul>

	социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>1 четверть</b>		
23.10	Проверочная работа	Проверочная работа

<b>2 четверть</b>		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
<b>3 четверть</b>		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
<b>4 четверть</b>		
	Проверочная работа	Проверочная работа

### **Критерии оценивания**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

**Высокому уровню** соответствуют работы, в которых нет ошибок.

**Достаточному уровню** соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

**Базовому уровню** соответствуют работы, в которых допущено 3 -4 ошибки.

**Низкому уровню** соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

## Примеры контрольно-оценочных материалов

### 1 четверть

1. Апельсин, лимон, слива – это

- овощи
- фрукты
- ягоды

1. Овощи растут в

- лесу
- саду
- огороде

2. Отметь **осенние** месяцы

сентябрь

октябрь

ноябрь

3. Как назвать погоду, когда **небо покрыто серыми облаками**?

- солнечно
- прохладно
- пасмурно

4. Часть дороги, по которой едут машины

- проезжая часть
- тротуар
- улица

5. **Пешеходы** – это люди, которые

- едут на машине
- идут пешком
- едут в автобусе

**2 четверть**

2. Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж      заяц      белка      медведь

3. Найди комнатное растение.

- ромашка
- фиалка
- одуванчик

4. Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

- лёд
- мороженое
- снег

### 3 четверть

1. Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

октябрь

январь

март

февраль

2. Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ      ВО      БЕЙ      СИ

ГИРЬ      РО      НИ      ЦА

---

3. Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

- Пищевод, рот, желудок, кишечник.
- Рот, пищевод, желудок, кишечник.
- Кишечник, рот, желудок, пищевод

4. Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр   колбаса   капуста   йогурт   котлета   мандарин   сметана

5. Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед      завтрак      ужин      полдник

6. Чем покрыто тело рыб?

- шерстью
- чешуёй
- перьями

#### 4 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март      июнь      апрель      май      июль      август

2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей      скворец      грач      сорока

3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

- сеют семена
- косят траву
- собирают урожай.

4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

- листопад
- снегопад
- гроза

5. Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь + или -

- громко разговаривать
- оплатить проезд
- держаться за поручни



## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Кол-во	Краткое содержание курса
п/п		часов	
1	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p>	11	<p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Занятия людей в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p>
2	Неживая природа.	2	<p>Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды.</p> <p>Вода в природе. Значение воды.</p>
3	Живая природа Растения.	14	<p>Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.</p> <p>Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи.</p> <p>Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p>

	Животные		Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк.
	Человек		Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.  Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.
4	Безопасное поведение.	2	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.
2. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2009 С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.
3. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

### Календарно-тематическое планирование

№ урочка	Тема	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>I четверть (8 часов)</b>						
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	04.09		1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
2	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	11.09		1	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
3	Части растений	18.09		1	Формирования представлений	Иллюстрации, картинный

					о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	материал, видеопрезентация, наблюдения.
4 5 6	Сбор урожая. Сад и огород.	25.09 02.10 09.10		3	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	16.10		1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
8	Проверочная работа	23.10		1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>II четверть (8 часов)</b>						
9	Комнатные растения	13.11		1	Узнавание растений на картинке. Собрание разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
10	Вода.	20.11 27.11		2	Знакомство учащихся со	Иллюстрации, картинный

11					свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	04.12		1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
13	Дикие животные осенью	11.12		1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Иллюстрации, презентация, видеофильм.
14	Рысь	18 12		1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками,	Презентация, видеофрагмент, рабочие листы.

					детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	25.12		1	Сравнение животных по внешнему виду, повадкам, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
16	Проверочная работа	15.01		1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.	22.01 29.01		2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.

19	Занятия людей зимой.	05.02		1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	12.02		1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
21	Органы пищеварения	10.02		1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.
22- 23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	26.02 05.03		2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей. Первичная обработка	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.

					продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	
24-25	Животные: рыбы.	12.03 19.03		2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
26	Проверочная работа	02.04		1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
27-28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	09.04 16.04		2	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	23.04		1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки,

					время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	земля, перчатки, лейки.
30-31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	30.04 07.05		2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.  Проверочная работа	14.05  21.05		2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу». Выполнение тестовых заданий	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.  Иллюстрации по изученным темам

