

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица  
Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)

<http://www.gusarsosh.ru>

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 31.08.№66

Овчинникова М.С.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Математика»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой  
умственной отсталостью

(вариант 8.3)

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Учитель: Давлятова Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

«СОГЛАСОВАНО»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревкая СОШ  
от 25 .08.2020№1  
\_\_\_\_\_ Давлятова Н.В.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Загнибородько Н.Г..  
26.08.2020года

## **1. Общие сведения об обучающемся:**

ФИО ребёнка: Семейников Матвей Степанович

Возраст ребёнка: 10 лет

Дата рождения: 21.12.2010 г.

Год обучения в ОУ: 1

Класс: 2

Место жительства: х.Гусарева Балка

Мать: Семейникова Людмила Александровна, домохозяйка.

Отец: Семейников Степан Егорович, .

Матвей проживает вместе с мамой и братом. Родители в браке. Но отец живет отдельно. Мама – домохозяйка, получает пенсию по уходу за ребенком-инвалидом. Мама и папа заботливо и доброжелательно относятся к сыну, они заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Ребенок поступил из МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ЦПМПК № 1118 от 10.10.2018 г.

*I. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность на дому.*

*II. Образовательная программа: организация и осуществление образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по специальной индивидуальной (адаптированной) программе развития (СИПР) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3)*

*III. Формы и методы психолого-педагогической помощи, создание специальных условий:*

*- вариант обучения В-8.3;*

*- форма обучения – очная, частичная включенность, индивидуальное обучение;*

*- нуждается в сопровождении помощника;*

*- режим обучения – с ограничениями во времени;*

*- проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом и педагогом психологом, учителем дефектологом;*

*- психолого-педагогическое консультирование.*

*IV. Повторный осмотр на ЦПМПК в случае не достижения минимального уровня усвоения предметами.*

*V. Рекомендации для родителей: наблюдение (консультация) психиатра.*

## **2. Общая характеристика развития обучающегося**

Ребенок-инвалид. Искаженное развитие (преимущественно-аффективно эмоциональной сферы) с тотальным недоразвитием высших психических функций легкой степени. Недостаточность слухового анализатора. Специфическое нарушение речи. Выраженные поведенческие нарушения.

Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

## **МАТЕМАТИКА**

**(4 ч в неделю; 134 часа в год)**

### **юПояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Общая характеристика предмета.**

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные результаты**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости

от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Достаточный уровень:**

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Минимальный уровень:**

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.



Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	<b>Числа и величины</b>	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	<b>Арифметические действия</b>	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел,

			<p>полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</p>
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	32	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p>
4.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	20	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—внизу, ближе—дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов</p>

			(линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
5.	<b>Геометрические величины</b>	14	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
29.10	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
<b>II четверть</b>		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
<b>III четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Решение простых и составных	Урок развивающего контроля Решение простых и составных

	арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
<b>IV четверть</b>		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

**Высокому уровню** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

**Повышенному уровню** соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

**Среднему уровню** соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

**Низкому уровню** соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

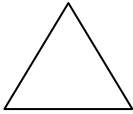


### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14,....,16,17,.....,20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20
2. Сравни числа, поставь знак >,<,. 17 ... 18      20 ....10 14 ... 19      16 ... 16	2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12      14 ... 10
3. Реши примеры. 10 + 6      19 - 1      17 + 1 17 - 7      4 + 10      15 - 10	3. Реши примеры. 10 + 2      15-1 14+1      13-3

<p>4. Реши задачу</p> <p>В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Привезли – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>На яблоне было 15 ябл. 10 ябл. упали. Сколько ябл. стало на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Упали – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>4. Реши задачу</p> <p>В корзине было <b>10 грибов</b>. В корзину <b>положили ещё 5 грибов</b>. <b>Сколько грибов стало</b> в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Положили – _____</p> <p>Стало - _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>На тарелке было <b>11 конфет</b>. <b>1 конфету съели</b>. <b>Сколько конфет стало</b> на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____</p> <p>Съели – _____</p> <p>Стало – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p>
<p><b>2 четверть</b></p>	

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> <p>16 + 3    14 + 6    18 – 3    20 – 4</p> <p>5 + 12    2 + 18    15 – 5    20 – 7</p> <p>2. Найди <b>сумму</b> чисел</p> <p>17 и 3</p> <p>3. Найди <b>разность</b> чисел</p> <p>16 и 4</p>	<p>1. Реши примеры</p> <p>15 + 2                      14 – 3</p> <p>12 + 8                      20 – 5</p> <p>2. Составь пример на <b>сложение</b>. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p>13 2 =</p> <p>3. Составь пример на <b>вычитание</b>. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> <p>15 3 =</p>



<p>1.Сравни числа (поставь знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p> <p>15 р.    20 р.            10 см    1 см</p> <p>11 кг    10 кг            14 л    17 л</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>8р.+5р.=                    11 кг – 4кг=</p> <p>15см + 3см=                17л – 7л =</p> <p>12 р.+ 8р. =                20см – 6 см</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1.Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> <p>16 р.    5 р.</p> <p>10 кг    20 кг</p> <p>11 см    19 см</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>9 р.+ 3р.=                    12 кг – 5 кг=</p> <p>15см+2см =                20л – 1л =</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
---	---

### Учебно-методический комплекс

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,

Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение,

Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.



Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Дата</b>	
	<b>1 полугодие-64ч</b>				
1 2 3 4 5 6 7 8	Числа первого десятка	8	Рассматривание карточек, иллюстраций	01.09 02.09 03.09 07.09 08.09 09.09 10.09 14.09	
9-11	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	15.09 16.09 17.09	
12 13	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа.	2	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	21.09 22.09	

14 15 16 17	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и	4	Выполнение действий сложения, вычитания;	23.09 24.09 28.09 29.09	
18- 20	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	30.09 01.10 05.10	
21- 26	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	6	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	06.10 07.10 08.10 12.10 13.10 14.10.	
27 28	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ )–.	2	Рассматривание иллюстраций; расположение предметов согласно инструкции учителя	15.10 19.10	

29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	2	Выполнение действий сложения, вычитания;	20.10	
30				21.10	
31	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи	4	сравнение; решение Простых	22.10	
32				26.10	
33				27.10	
34				<b>28.10</b>	
<b>35</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>1</b>		<b>28.10</b>	
36	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	11		29.10	
37				09.11	
38				10.11	
39				11.11	
40				12.11	
41				16.11	
42				17.11	
43				18.11	
44				19.11	
45				23.11	
46				24.11	
47	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи	2		25.11	
48				26.11	
				30.11	

49 50 51 52	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	4	Сравнение по величине 2 и более предметов	01.12 02.12 03.12 07.12	
53- 61	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	9	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	08.12 09.12 10.12 14.12 15.12 16.12 17.12 21.12 22.12	
62	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	23.12	
<b>63</b>	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		<b>24.12</b>	

64	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		28.12	
<b>II полугодие</b>					
65 66 67 68	Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена.	4	Рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот	11.01 12.01 13.01 14.01	
69 70 71 72	<b>СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ ПО ДЛИНЕ</b> Меры длины — сантиметр, дециметр.	4	Запись и решение	18.01 19.01 20.01 21.01	
73 74 75	Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	3	примеров на основе предметно-практических действий	25.01 26.01 27.01	

76 77 78	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	3	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	28.01 01.02 02.02	
79 80 81 82 83	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	5	Самостоятельное выполнение заданий	03.02 04.02 08.02 09.02 10.02	
84- 97	<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК</b> Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	14	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	11.02 15.02 16.01 17.02 18.02 22.02 24.02 25.02 01.03 02.03 03.03 04.03 09.03 10.03	

98 99	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	2	Называние, конструирование,	11.03 15.03	
<b>100</b>	<b>Контрольная работа за 3четверть</b>	1		<b>16.03</b>	
			написание знака		
101 102	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	17.03 18.03	
103- 112	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	10	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	29.03 30.03 31.03 01.04 05.04 06.04 07.04 08.04 12.04 13.04	
113 114 115	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	3	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	14.04 15.04 19.04	



116-120	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	5	Сравнение чисел	20.04 21.04 22.04 26.04 27.04	
121-123	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических	3	Решение задач, запись решения с соответствующими	28.04 29.04 04.05	
124-125	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	05.05 06.05	
126-127	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	11.05 12.05	
128-129	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	2	Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Различение и название частей суток	13.05 17.05	

130	<b>.Контрольная работа за 4четверть</b>	1		18.05	
131	Четырехугольники и треугольники	4	Различать фигуры и уметь их чертить	19.05	
132				20.05	
133				24.05	
134				25.05	



