

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира,
дом 101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 31.08.№ 66
 Овчинникова М.С.
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУЧНОЙ ТРУД»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и
лёгкой умственной отсталостью
(вариант 8.3)
2 класс
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Учитель: Давлятова Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревкая СОШ
от 25.08.2020 №1
_____ Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Загнибородько Н.Г..
26.08.2020 года

РУЧНОЙ ТРУД

(1 час в неделю; 33 часа в год)

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение ручному труду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Во 2 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами.

Модель учащегося, перешедшего во 2 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное

изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
- резать ножницами по прямым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
- резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки на ткани по разметке.
- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
------------	---------------------------

	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в
	- деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Процедуры контрольно-оценочных работ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Итоговый контроль		
	Урок развивающего контроля. 1. Выполнение тестовых заданий 2. Практическая работа: изготовление поделки по образцу с опорой на пооперационный иллюстративный план	Урок развивающего контроля. 1. Выполнение тестовых заданий 2. Практическая работа: изготовление поделки по образцу с опорой на пооперационный иллюстративный план и указания учителя

Критерии оценивания

Задание	Критерии оценивания	Максимальный балл
тесты	За каждый правильный ответ – 1 балл	6 баллов
практическая работа	1. анализ образца и выбор необходимых материалов и инструментов – самостоятельно - 2 балла – с помощью - 1 балл	2 балла
	2. организация своего рабочего места – правильное расположение материалов и инструментов - 2 балла – допущено 1-2 ошибки - 1 балл	2 балла
	3. выполнение работы – самостоятельно по пооперационному иллюстративному плану - 2 балла – по инструкции учителя - 1 балл	2 балла
	4. аккуратность выполнения работы	1 балл
	5. самооценка – отмечает недостатки работы по сравнению с образцом - 1 балл	1 балл
Итого		14 баллов

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокий уровень - 13-14баллов.

Достаточный уровень - 10-12баллов.

Базовый уровню - 7-9 баллов.

Низкий уровень - 0-6 баллов.

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	8ч	Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»). Выполнение композиции на основе (барельеф).
2	Работа с природными	4	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п.

	материалами		Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.
3	Работа с нитками и тканью	2	Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок. Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.
4	Работа с бумагой	15	Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надрезов. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. УМК Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
2. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах», 1997
3. Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда.1998
4. Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл, 1979
5. Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл., 2001
6. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл., 1988
7. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги.1-4 кл., 1968
8. В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл, 1997
9. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.,1998
10. Н. А. Цирулик Умные руки.1кл., 1999
11. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл., 2004
12. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл., 1997
13. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл., 1997

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
I четверть (8часов)						
1	Материалы и инструменты	04.09		1	Называние инструментов и материалов, повторение правил работы с инструментами, соотнесение материалов и инструментов, изделий и материалов.	Образцы материалов, инструменты, образцы изделий.
2	Работа со стеклой (пластилин).	11.09		1	Называние свойств пластилина, способов работы с ним, изученных в прошлом году (отщипывание, примазывание, раскатывание). Знакомство со стеклой, упражнение в резании пластилина стеклой, нанесения стеклой рисунка на пластилиновую поверхность.	Пластелин, стеки, подкладные доски, образцы работ.

3	«Ворота» (пластилин).	18.09		1	Повторение познавательных сведений о геометрическом теле«брус», соотнесение бруса с реальными предметами похожей формы (книга, шкаф и др.), участие в беседе «Как стоят дом?».	Пластилин, стеки, подкладные доски, образец работы, иллюстрация«Строительство дома».
4	«Молоток» (пластилин).	25.09		1	Рассматривание инструмента молоток, определение его составных частей их формы, способа крепления, участие в беседе «Для чего нужен молоток?». Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план и образец.	Пластилин, стеки, подкладные доски, образец работы, пооперационный план, молоток.
5	«Грибочки» (пластилин).	02.10		1	Рассматривание изображений грибов на картинках, называние составных частей (шляпка, ножка), описание их формы, цвета, сравнение грибов и их частей по величине.	Иллюстрации грибов (подосиновик, боровик, подберёзовик), пооперационный план, пластилин, подкладные доски, стека.

6	«Подставка для кисти» (бумага).	09.10		1	Повторение свойств бумаги, различение и называние цветов. Упражнение в складывании бумаги по намеченным линиям. Повторение правил работы с ножницами, кистью, клеем. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Образцы бумаги и изделий из нее, пооперационный план, заготовки с намеченными линиями из тонкого картона, ножницы, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги, образец изделия.
7	«Геометрические фигуры» (бумага).	16.10		1	Участие в предварительной беседе о геометрических фигурах, соотнесение изображений предметов с подходящей по форме	Геометрические фигуры, шаблоны разной формы, цветная бумага, простые карандаши, ножницы.
					геометрической фигурой, упражнение в обведении шаблонов разной формы, экономной разметке на бумаге. Повторение правил работы с ножницами, вырезание размеченных геометрических фигур.	

8	«Конверт» (складывание бумаги).	23.10		1	Рассматривание конверта, участие в беседе о назначении конверта. Анализ образца изделия, составление плана работы с опорой на пооперационный иллюстративный план. Изготовление изделия (складывание бумаги по опорным линиям, склеивание по краям, украшение аппликацией из геометрических фигур, изготовленных на прошлом занятии.	Бумажные пакеты, образец изделия, пооперационный план, листы бумаги с намеченными опорными линиями, кисти для клея, клей ПВА, баночки для клея, подкладные доски, тряпочки, гладилки для бумаги.
1.	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	2 четверть-7ч 13.11		1	Участие в беседе «Деревья в разное время года», определение сходств и различия деревьев в разное время года. Упражнение в обработке бумаги	Изображения деревьев в разное время года, образцы изделий, основы для аппликации, силуэты
2	«Птичка» желуди, крылатки ясеня, пластилин).	20.11		1	Различение плодов разных деревьев. Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Желуди, крылатка ясеня, пластилин, пооперационный план, образец изделия.

3	«Рыбка», «Черепашка», «Мышка» скорлупа грецкого ореха, пластилин).	27.11		1	Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на образец и пооперационный иллюстративный план (на выбор).	Скорлупа грецкого ореха, пластилин, пооперационный план, образец изделия.
4	«Ёжик» шишки, пластилин).	04.12		1	Различение шишек ели и сосны (форма, величина, цвет). Рассматривание изображения ежа, выделение особенностей строения (форма и размер головы, носа, лапок и др.). Анализ образца. Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план	Шишки ели, сосны, пластилин, пооперационный план, образец изделия.
5	«Человечек» (шишка сосны, пластилин).	11.12		1	Анализ образца. Составление пооперационного плана с опорой на образец (с помощью учителя). Изготовление изделия с опорой на пооперационный план.	Шишки сосны, пластилин, образец изделия.

6	Новогодняя открытка (бумага	18.12		1	Рассматривание новогодних открыток, определение назначения, изображенных предметов. Анализ образца, определение материала, предмета изображения (ёлочка), его формы (объемная).	Новогодние открытки, образец изделия, шаблоны, основа для открытки, бумага зелёного цвета, маленькие круги из цветной бумаги для украшения,
7	Новогодняя ёлка –цветная бумага	25.12		1	Рассматривание изображений ёлки, выделение особенностей строения (цвет ствола, расположение ветвей). Анализ образцов. Изготовление изделия (клен) с опорой на пооперационный иллюстративный план	Изображения из бумаги ёлки

1	Снеговик-пластилин	3 четверть-10ч 15.01		1	Анализ образца, определение формы - «шар», определение	Образцы изделия, пластилин, мерки, стеки, подкладные доски, пооперационный план.
2	«Чашка» и Чайник (пластилин).	22.01		1	Рассматривание чашек (изображений чашек), определение особенностей формы (широкая сверху, узкая снизу, знакомство с формой «усечённый конус». Анализ образца (форма- «цилиндр».	Образцы посуды из глины или ее изображения, геометрическое тело «усеченный конус», образец изделия, пластилин, стеки, подкладные доски, мерки.
3	«Девочка», «Мальчик» (нити).	29.01		1	Анализ образца, определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	Образец изделия, нитки, ножницы, основа для наматывания, пооперационный план.

4	Разметка бумаги по линейке.	05.02		1	Упражнения в проведении по линейке линий (горизонтальных, вертикальных, наклонных), в измерении длины и ширины прямоугольника	Прямоугольники и квадраты, линейки, карандаши, листы бумаги для упражнений
5	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	12.02		1	Рассматривание изображения собачки, определение особенностей строения. Анализ образца, определение материала, формы, размера и положение «частей тела» Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по	Изображение собаки, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги, линейки, карандаши, ножницы, клей ПВА, кисточки, баночки для клея, салфетки, подкладные доски, пооперационный план.
6	«Грузовик», (аппликация, разметка по линейке).	19.02		1	Рассматривание изображения грузовика, определение частей грузовика, их название, форма. Анализ образца, определение формы, размера и положение частей грузовика	Изображение грузовика, образец изделия, основа для аппликации, заготовки из бумаги

7	«Уточка» (пластилин).	26.02		1	Рассматривание изображения утки, определение частей тела, их форму. Анализ образца, определение материала, способа изготовления - пластический способ (из целого куска пластилина вытягиванием деталей и частей).	Изображение утки, пластилин, подкладные доски, пооперационный план.
8	Открытка к 8марта	05.08		1	Анализ образца, определение материала, предмета изображения (цветок), его деталей, их формы и цвета. Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану	
9	Композиция к сказке «Колобок»	12.03		1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», называние персонажей сказки, определение места действия, выразительных средств его изображения.	Иллюстрации к сказке «Колобок», образец макета, пластилин, стеки, подкладные доски.
10	Пришивание пуговиц	19.03		1	Повторение правил безопасной работы с иглой.	Игольницы, иглы, нитки разного цвета, ножницы,

4четверть-8ч

1	«Рыбки» (пластилин).	02.04		1	Рассматривание иллюстрации «Аквариум», определение формы, цвета и размера рыбок. Упражнение в изготовлении рыбок способом частичного примазывания шариков пластилина на основу.	Иллюстрация «Аквариум», пластилин, основы-фигурки рыбок, аквариум, подкладные доски.
2 (27)	«Грач» (пластилин).	09.04		1	Участие в беседе о прилете птиц весной. Рассматривание изображения грача, определение частей тела, их форму и цвет. Лепка грача конструктивным способом с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Изображение грача, пооперационный иллюстративный план, пластилин, стеки, подкладные доски.
3 (28)	«Скворечник » (аппликация) .	16.04		1	Анализ образца, определение формы, цвета деталей. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, выполнение аппликации с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Образец, пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, ножницы, карандаши, шаблоны, основа, клей ПВА, кисточки, салфетки,

4 (29)	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	23.04		2	Анализ образца, определение назначения изделия (иллюстрация к сказке), названия сказки, ее персонажей, определение материала (бумага) и способа изготовления (складывание). Упражнение в сгибании квадрата пополам, с угла на угол	Образец, пооперационный иллюстративный план. листы бумаги квадратной формы, клей ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, подкладные доски, фломастеры.
5 (30)	Модель светофора	30.04		2	Повторение правил дорожного движения, значения сигналов светофора. Анализ образца, название изделия, определение материала, формы и цвета отдельных деталей.	Изображение светофора, образец, пооперационный иллюстративный план, цветная бумага, шаблоны, ножницы, карандаши, шаблоны
6 (31)	Цветы из цветной бумаги	07.05		1	Отвечают на вопросы теста	Тестовые задания, карандаши.
7 (32)	Проверочная работа	14.05		1	Анализ образца, выбор материалов и инструментов. Изготавливают поделку по образцу с опорой на	Образец, пооперационный иллюстративный план, основа, заготовки цветной бумаги.
8 (33)	Закладка	21.05				

