



Филиал Калиновская начальная общеобразовательная школа  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гусаревской средней общеобразовательной школы  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка  
улица Мира 101 тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsoch.ru>

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.2020г. №47

Овчинникова М.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

начальное общее образование

1 класс


на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 130 часов в год.


Учитель: Чернышева Татьяна Гавриловна

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности как гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.*

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревская СОШ  
от 25.08.2020 № 1  
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Загнибородько Н.Г.  
26.08.2020 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2011г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
8	Сборник рабочих программ «Школа России» 2011г»Просвещение»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления.

### Место учебного предмета в учебном плане

Авторской программой на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. Рабочая программа скорректирована на 130 часов в соответствии с учебным календарным графиком. Все темы разделов сохранены в полном объеме. Изменено количество часов, выделенных на них в программе.

### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.**
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<p><b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b></p> <p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч) Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> Нумерация (28 ч)</p> <p>Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч) Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч) Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч) Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч) Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера:</p>



<p>определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> Сложение и вычитание (28 ч)</p>
<p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math> . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч) Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного (3 ч) Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч) Приёмы вычислений (5 ч) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи (4 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>
<p>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч) Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4ч) Решение задач на разностное сравнение чисел (1ч) Переместительное свойство сложения (6ч) Переместительное свойство сложения (2ч) Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> (4 ч) «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Связь между суммой и слагаемыми (14ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч) Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч) Таблица сложения и соответствующие случаи</p>

<p>вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч)</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p> <p>Нумерация (12 ч)</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения (2 ч)<sup>3</sup></p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)</p> <p>Табличное сложение (11 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>

Анализ результатов (1 ч)
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (3 ч)
Проверка знаний (1 ч)

### Структура учебного курса

№ п/п	Тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч	8ч
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28 ч	29ч
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	59ч	55ч
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	14ч	14ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	23ч	22ч
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4ч	2ч
	Всего	136ч	130ч

## Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	дата		Тема урока	Часы
	план	факт		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)				
1.	01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	02.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	03.09		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
4.	07.09		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
5.	08.09		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
6.	09.09		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1
7.	10.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?».	1
8.	14.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (29 ч)				
9.	15.09		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	16.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.	17.09		Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	21.09		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится». Числа 1,2,3.	1
13.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	24.09		Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	29.09		Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	1
18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	01.10		Ломаная линия.	1
20.	05.10		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»	1
21.	06.10		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1

22.	07.10		Равенство. Неравенство.	1
23.	08.10		Многоугольник.	1
24.	12.10		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
25.	13.10		Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1
26.	14.10		Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1
27.	15.10		Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1
28.	19.10		Число 10. Письмо числа 10.	1
29.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
30.	21.10		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31.	22.10		Сантиметр	1
32.	26.10		Увеличить на....Уменьшить на...	1
33.	27.10		Закрепление по теме «Числа о 1 до 10» Проверочная работа по теме «Числа о 1 до 10»	1
34.	28.10		Число 0.	1
35.	29.10		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1
36.	09.11		Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1
36.	10.11		Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)				
37.	11.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
38.	12.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
39.	16.11		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,	1
40.	17.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
41.	18.11		Слагаемые. Сумма.	1
42.	19.11		Задача (условие, вопрос).	1
43.	23.11		Составление и решение задач на сложение и вычитание	1
44.	24.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.	1
45.	25.11		Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
46.	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько	1

			единиц (с одним множеством предметов).	
47.	30.11		Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся	1
48.	01.12		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
49.	02.12		Сложение и вычитание вида: $\square +3; \_ -3$ .	1
50.	03.12		Сложение и вычитание числа 3.	1
51.	07.12		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1
52.	08.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53.	09.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1
54.	10.12		Решение задач.	1
55.	14.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
56.	15.12		Странички для любознательных.	1
57.	16.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
58.	17.12		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
60.	21.12		Работа над ошибками. Обобщение.	1
61.	22.12		Поверим себя и свои достижения.	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (31 ч)</b>				
62.	23.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
63.	24.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
64.	28.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
65.	11.01		Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ .	1
66.	12.01		Закрепление изученного материала.	1
67.	13.01		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1
68.	14.01		Решение задач	1
69.	18.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
70.	19.01		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
71.	20.01		Перестановка слагаемых.	1
72.	21.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев	1

			прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	
73.	25.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1
74.	26.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
75.	27.01		Состав чисел в пределах 10.	1
76.	28.01		Решение задач.	1
77.	01.02		Что узнали. Чему научились?	1
78.	02.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
79.	03.02		Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	04.02		Связь между суммой и слагаемыми.	1
81.	15.02		Решение задач.	1
82.	16.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
83.	17.02		Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ .	1
84.	18.02		Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ . Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1
85.	22.02		Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ .	1
86.	24.02		Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1
87.	25.02		Вычитание из чисел вида: $10 - \square$ .	1
88.	01.03		Закрепление изученного материала.	1
89.	02.03		Килограмм.	1
90.	03.03		Литр.	1
91.	04.03		Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Вычитание в пределах 10»	1
92.	09.03		Работа над ошибками. Обобщение.	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)</b>				
93.	10.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94.	11.03		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
95.	15.03		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
96.	16.03		Дециметр.	1
97.	17.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1
98.	18.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1



99.	29.03		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	1
100.	30.03		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
101.	31.03		Работа над ошибками. Обобщение.	1
102.	01.04		Подготовка к решению задач в два действия.	1
103.	05.04		Подготовка к решению задач в два действия.	1
104.	06.04		Решение задач.	1
105.	07.04		Ознакомление с задачей в два действия.	1
106.	08.04		Решение задач в два действия.	1
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ ( 11 ч)				
107.	12.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
108.	13.04		Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
109.	14.04		Сложение вида: $\square + 4$ .	1
110.	15.04		Сложение вида: $\square + 5$ .	1
111.	19.04		Сложение вида: $\square + 6$ .	1
112.	20.04		Сложение вида: $\square + 7$ .	1
113.	21.04		Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
114.	22.04		Таблица сложения.	1
115.	26.04		Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
116.	27.04		<i>Итоговая комплексная работа.</i>	1
117.	28.04		Закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме «Табличное сложение»	1
ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)				
118.	29.04		Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
119.	04.05		Вычитание вида: $11 - \square$ .	1
120.	05.05		Вычитание вида: $12 - \square$ .	1
121.	06.05		Вычитание вида: $13 - \square$ .	1
122.	11.05		Вычитание вида: $14 - \square$ .	1
123.	12.05		Вычитание вида: $15 - \square$ .	1

124.	13.05		Вычитание вида:16- □.	1
125.	17.05		Вычитание вида:17- □, 18- □	1
126.	18.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
127.	19.05		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
128.	20.05		Итоговая контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
			Повторение 2ч	
129.	24.05		Решение задач изученного вида	1
130.	25.05		Игра «Путешествие по стране Математика»	1