

Филиал Калиновская начальная общеобразовательная школа  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гусаревской средней общеобразовательной школы  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка  
улица Мира 101 тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsoch.ru>

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020г. № 47  
 Овчинникова М.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**начальное общее образование**  
**4 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 134 часа в год.

Учитель: Чернышева Татьяна Гавриловна

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности как гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте» и В.П.Канакиной «Русский язык»*

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревская СОШ  
от 25.08.2020 № 1  
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Загнибородько Н.Г.  
26.08.2020 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
8	Сборник рабочих программ «Школа России» 2011г»Просвещение»

### Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

### Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса*

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- узнают о личных местоимениях;
- узнают о предлогах перед местоимениями;
- узнают о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;
- склонению имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонению имен прилагательных во множественном числе;

- правописанию безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- узнают о неопределенной форме глагола;
- изменению глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- различать глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописанию безударных личных окончаний глаголов;
- правописанию мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменению глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначению гласных и согласных в приставках;
- правописанию частицы *не* с глаголами;
- правописанию неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*)
- различать виды предложений;
- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо; писать раздельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами раздельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

***Владеть компетенциями:***

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смысло- поисковой.

***Жизненно-практические задачи:***

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### *Диктант*

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3<sup>^</sup> орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### *Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружив осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант 12-15 слов</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений.- беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер - удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторской программой предусмотрено 170 часов за год. Рабочая программа скорректирована на 134 часа в соответствии с учебным календарным графиком. Все темы разделов сохранены в полном объеме. Изменено количество часов, выделенных на них в программе.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Повторение (9 ч.)***

Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков. Текст как единица языка и речи. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание.

#### ***Предложение (6ч.)***

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

#### ***Слово в языке и речи (17 ч.)***

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старейшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительные Ъ И Ь знаки. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

#### ***Имя существительное (33 ч.)***

Повторение сведений об имени существительном. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Множественное число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Изложение повествовательного текста.

#### ***Имя прилагательное (24 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Склонение имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Свободный диктант описательного текста. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательно - описательного текста. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.

#### ***Личные местоимения (7 ч.)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

#### ***Глагол (34 ч.)***

Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов (общее понятие). Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Глаголы-исключения 1 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление). Сочинение на тему «В цирке». Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Краткое изложение повествовательного текста. Подробное изложение повествовательного текста.

#### ***Итоговое повторение (9ч.)***

Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов. Подробное изложение повествовательного текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Фонетико – графические упражнения. Звуко- буквенный и звуковой разбор слов.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела/темы	Авторская	Рабочая
---	---------------------------	-----------	---------

п/п		программа	программа
1.	Повторение	11 ч.	9 ч.
2.	Предложение	9ч.	6ч.
3.	Слово в языке и речи	19 ч.	17 ч.
4.	Имя существительное	41 ч.	33 ч.
5.	Имя прилагательное	31 ч.	24 ч.
6.	Личные местоимения	9 ч.	7 ч.
	Глагол	32 ч.	34 ч.
	Итоговое повторение	18ч.	9ч
	Итого	170ч	134ч

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел «Повторение» (9 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.	1	02.09	
3	<i><b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b></i>	1	03.09	
4	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	1	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09	
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. <i><b>Стартовая диагностическая работа.</b></i>	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	10.09	
8	Словосочетание. Словосочетание и предложение	1	14.09	
9	<i><b>Входной диктант №1</b></i> по теме «Текст. Предложение.»	1	15.09	
<b>«Предложение» (6 часов)</b>				
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	16.09	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.09	
12	<i><b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b></i>	1	21.09	
13	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1	22.09	
14	Простые и сложные предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	23.09	
15	<i><b>Контрольный диктант №2</b></i> по теме «Предложение».	1	24.09	
<b>«Слово в языке и речи» (17 часов)</b>				
16	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	28.09	
17	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1	29.09	
18	<i><b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b></i>	1	30.09	
19	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	01.10	
20	Фразеологизмы.	1	05.10	
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение). <i><b>Словарный диктант.</b></i>	1	06.10	
22	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1	07.10	
23	<i><b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b></i>	1	08.10	
24	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	12.10	
25	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.10	
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	14.10	
27	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	15.10	

28	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	19.10	
29	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	20.10	
30	<b>Изложение повествовательного деформированного текста.</b>	1	21.10	
31	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное <b>Словарный диктант.</b>	1	22.10	
32	Наречие как часть речи (общее представление).	1	26.10	
<b>«Имя существительное» (33 часа)</b>				
33	Имя существительное как часть речи.	1	27.10	
34	Признаки падежных форм имен существительных.	1	28.10	
35	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	29.10	
36	<b>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</b>	1	09.11	
37	Работа над ошибками. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	10.11	
38	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1	11.11	
39	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	12.11	
40	2-е склонение имен существительных.	1	16.11	
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	17.11	
42	3-е склонение имен существительных.	1	18.11	
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	19.11	
44	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>	1	23.11	
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	1	24.11	
46	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1	25.11	
47	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	26.11	
48	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1	30.11	
49	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. <b>Контрольное списывание.</b>	1	01.12	
50	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1	02.12	
51	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	03.12	
52	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	07.12	
53	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1	08.12	
54	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1	09.12	
55	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</b>	1	10.12	

56	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.12	
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	15.12	
58	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	1	16.12	
59	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	17.12	
60	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	21.12	
61	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1	22.12	
62	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1	23.12	
63	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	24.12	
64	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	28.12	
65	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1	11.01	
<b>«Имя прилагательное» (24 часа)</b>				
66	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	12.01	
67	<b>Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1	13.01	
68	Работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.	1	14.01	
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	18.01	
70	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	19.01	
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи.	1	20.01	
72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	21.01	
73	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b>	1	25.01	
74	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	26.01	
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	27.01	
76	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. <i>Словарный диктант.</i>	1	28.01	
77	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	01.02	
78	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	02.02	

79	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	03.02	
80	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	04.02	
81	Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	08.02	
82	<b>Подробное изложение описательного текста.</b>	1	09.02	
83	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	10.02	
84	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	11.02	
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	15.02	
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	1	16.02	
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	17.02	
88	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1	18.02	
89	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	22.02	
<b>«Личные местоимения» (7 часов)</b>				
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	24.02	
91	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	1	25.02	
92	<b>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>	1	01.03	
93	Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.	1	02.03	
94	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	03.03	
95	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	04.03	
96	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»</b>	1	09.03	
<b>«Глагол» (34 часа)</b>				
97	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1	10.03	
98	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	11.03	
99	Изменение глаголов по временам.	1	15.03	
100	Неопределённая форма глагола.	1	16.03	
101	Неопределённая форма глагола.	1	17.03	
102	Неопределённая форма глагола.	1	18.03	
103	<b>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	1	29.03	
104	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	30.03	
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по	1	31.03	

	лицам и числам.. <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>			
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	01.04	
107	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	05.04	
108	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	06.04	
109	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1	07.04	
110	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	08.04	
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	12.04	
112	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1	13.04	
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	1	14.04	
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04	
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	1	19.04	
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .	1	20.04	
117	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	21.04	
118	<b>Контрольное изложение</b>	1	22.04	
119	Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26.04	
120	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.	1	27.04	
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	28.04	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29.04	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	04.05	
124	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>	1	05.05	
125	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	06.05	
<b>Повторение (9 часов)</b>				
126	Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.	1	11.05	
127	Предложение и словосочетание. <b>Контрольное списывание.</b>	1	12.05	
128	Лексическое значение слова.	1	13.05	
129	Состав слова.	1	17.05	
130	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</b>	1	18.05	
131	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	19.05	
132	Правописание орфограмм в значимых частях слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	20.05	
133	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1	24.05	
134	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1	25.05	