

Филиал Калиновская начальная общеобразовательная школа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гусаревской средней общеобразовательной школы
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка
улица Мира 101 тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsoch.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020г. №47
Овчинникова М.С. Овчинникова М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

начальное общее образование

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Учитель: Чернышёва Татьяна Гавриловна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности как гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и др.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревская СОШ
от 25.08.2020 № 1
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Загнибородько Н.Г.
26.08.2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
8	Сборник рабочих программ «Школа России» 2011г»Просвещение»

Общая характеристика курса

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

Место курса «Математика» в учебном плане

Авторской программой на изучение курса математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136ч. 34 учебных недели- 4 часа в неделю. Рабочая программа составлена по учебному плану школы на 134 часа. Программный материал будет выполнен за счёт повторения пройденного.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного

предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

2) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

3) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы

подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» — без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100 %	отлично
76- 90%	хорошо
51- 75 %	удовлетворительно
Менее 50 %	неудовлетворительно

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
13	Входная контрольная работа	Повторение
14	Проверочная работа № 1	Повторение
22	Проверочная работа № 2	Нумерация
8,17,28,35,41, 47,55,66,73, 81,90,102,109 116,125,133	Математические диктанты	
25	Контрольная работа №1	Нумерация
33	Контрольная работа №2	За 1 четверть
40	Проверочная работа № 3	Величины
50	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
51	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
61	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
69	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
76	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
93	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
101	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
118	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
128	Проверочная работа № 9	За год
129	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Итоговая (за год)

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы
-----------------	--------------------	-------------------------	--------------------

1 четверть	3	4	2
2 четверть	2	3	2
3 четверть	2	5	3
4 четверть	2	4	2
Итого	9	16	9

Структура учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100 Повторение	14	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	11
3	Величины	16	10
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75	81
6	Итоговое повторение (8 ч)	8	6
7	Итого	136	134

Содержание программы (134 ч)

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (81 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (6 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c!$, k , $:$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;
 выполнять вычисления с нулём;
 выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
 решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
 решать задачи в 1 — 3 действия;
 находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
 узнавать время по часам;
 выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
 применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; строить заданный отрезок;
 строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
 выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
 определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
 формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
 выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
 развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:
 осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления
 сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
 сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Часы
			Числа от 1 до 1000 14ч	
1	01.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	02.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	03.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел	1
5	08.09		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	09.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	
7	10.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные Математический диктант	1
9	15.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	16.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	17.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
12	21.09		Входная контрольная работа	1
13	22.09		Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
14	23.09		Страничка для любознательных	1
Нумерация 11ч				
15	24.09		Класс единиц и класс тысяч	1
16	28.09		Чтение многозначных чисел	1
17	29.09		Запись многозначных чисел Математический диктант	1
18	30.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	01.10		Сравнение многозначных чисел	1
20	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	06.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	07.10		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
23	08.10		Проект: «Математика вокруг нас».	1
24	12.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
25	13.10		Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
Величины 16 ч				
26	14.10		Работа над ошибками.	1

			Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
27	15.10		Соотношение между единицами длины	1
28	19.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Математический диктант	1
29	20.10		Таблица единиц площади	1
30	21.10		Определение площади с помощью палетки	1
31	22.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
32	26.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
33	27.10		Контрольная работа за 1 четверть	1
34	28.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы	1
35	29.10		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя Математический диктант	1
36	09.11		Единица времени – сутки	1
37	10.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
38	11.11		Единица времени – секунда	1
39	12.11		Единица времени – век	1
40	16.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
41	17.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант	1
Сложение и вычитание 12ч				
42	18.11		Устные и письменные приёмы вычислений	1
43	19.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
44	23.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1
45	24.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
46	25.11		Нахождение нескольких долей целого	1
47	26.11		Нахождение нескольких долей целого Математический диктант	1
48	30.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
49	01.12		Сложение и вычитание значений величин	1
50	02.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
51	03.12		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
52	07.12		Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1

53	08.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Умножение и деление 81ч				
54	09.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
55	10.12		Умножение на 0 и 1 Математический диктант	1
56	14.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	15.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
58	16.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Математический диктант №3	1
59	17.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1
60	21.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
61	22.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	23.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
63	24.12		Работа над ошибками Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64	28.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65	11.01		Решение задач на пропорциональное деление.	1
66	12.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное Математический диктант	1
67	13.01		Решение задач на пропорциональное деление	1
68	14.01		Деление многозначного числа на однозначное	1
69	18.01		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
70	19.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
71	20.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
72	21.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
73	25.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Математический диктант	1
74	26.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
75	27.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
76	28.01		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
77	01.02		Умножение числа на произведение	1
78	02.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	03.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1

80	04.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
81	08.02		Решение задач на одновременное встречное движение Математический диктант	1
82	09.02		Перестановка и группировка множителей	1
83	10.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
84	11.02		Деление числа на произведение	1
85	15.02		Деление числа на произведение	1
86	16.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
87	17.02		Составление и решение задач, обратных данной	1
88	18.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	24.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант	1
91	25.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	01.03		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
93	02.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
94	03.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
95	04.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
96	09.03		Умножение числа на сумму	1
97	10.03		Умножение числа на сумму	1
98	11.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
99	15.03		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	
100	16.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками Проект: «Математика вокруг нас»	1
101	17.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102	18.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Математический диктант	1
103	29.03		Решение текстовых задач	1
104	30.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105	31.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	01.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	05.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	06.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

109	07.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное Математический диктант	1
110	08.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
111	12.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	13.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
113	14.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
114	15.04		Деление многозначного числа на двузначное	1
115	19.04		Решение задач	1
116	20.04		Письменное деление на двузначное число Математический диктант	1
117	21.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
118	22.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1
119	26.04		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1
120	27.04		Письменное деление на двузначное число	1
121	28.04		Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1
122	29.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
123	04.05		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124	05.05		Проверка умножения делением и деления умножением	1
125	06.05		Проверка деления Математический диктант	1
126	11.05		Проверка деления с остатком	1
127	12.05		Итоговая контрольная работа за 4 класс	1
128	13.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками Проверочная работа № 9 по теме «Деление и умножение»	1
Повторение				
129 130 131	17.05 18.05 19.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	3
132 133	20.05 24.05		Повторение пройденного	2
134	25.05		. Обобщающий урок. Игра: «В поисках клада»	1