

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,  
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ №65 от «31» августа 2020г.  
 Овчинникова М.С.  
М.П.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету биология в 8 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год  
Учитель: Загнибородько Артем Николаевич

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, авторы программы В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, В. В. Воронкова, Л. В. Кмытук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Биология» разработана для учащихся 8 класса на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
5. Программы В.И. Сивоглазова, Т.В.Шевырёвой, Л.В.Кмытюк по (естествознанию) по биологии, для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Учебного плана МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на 2020-2021 уч.год.

Биология является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение биологическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель и задачи** организации образовательной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими биологии определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Это подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цели обучения биологии в коррекционной школе:**

- формирование доступных биологических знаний и умений,
  - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами биологии с учетом их индивидуальных возможностей;
  - формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
  - формирование положительных качеств личности
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### Цели и задачи изучения биологии в 8 классе

- √ сообщение учащимся общих сведений о строении и жизни животных;
  - √ проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных);
  - √ воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
  - √ первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
  - √ воспитание социально значимых качеств личности;
  - √ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
  - √ коррекция речи и мышления
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья

### Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

### Планируемые результаты

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам усвоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения представлен в таблице

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс		
- способность к осмыслению социального	-интерес к объектам живой природы.	<i>должны знать:</i>

<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> </ul> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>-расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные отличия животных от растений;</li> <li>-признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> <li>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul> <p>так, как учащиеся класса имеют различные потенциальные возможности, то планируемые результаты должны быть разделены по группам</p>
--	---	---

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 КЛАСС

(68ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

#### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация живых насекомых**, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация живой рыбы** (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиной: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАСС**

Учащиеся должны **знать:**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

### Место предмета в учебном плане

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)** на изучение биологии в 8 классе отводится 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год будет проведено 66 часов (2 часа в неделю). Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов повторения и соединения близких тем.

### Тематическое планирование

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов по факту</b>
1	<b>Введение 2 ч.</b>	3	2
2	<b>Беспозвоночные животные. Черви 2 ч.</b>	3	2
3	<b>Насекомые 8 ч.</b>	8	8
4	<b>Позвоночные животные. Рыбы 8 ч</b>	8	8
5	<b>Земноводные 3 ч.</b>	4	3
6	<b>Пресмыкающиеся 3 ч.</b>	4	3
7	<b>Птицы 12 ч.</b>	12	12
8	<b>Млекопитающие 15 ч.</b>	15	15
9	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие 13 ч.</b>	13	13
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>66</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть.</b>			
17	Речные рыбы.	<b>27.10</b>	
18	Морские рыбы.	<b>29.10</b>	
<b>2 четверть.</b>			
19	Рыболовство и рыбоводство	<b>10.11</b>	
20	Рациональное использование и охрана рыб	<b>12.11</b>	
<b>Земноводные 3 ч.</b>			
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	<b>17.11</b>	
22	Внутреннее строение земноводных	<b>19.11</b>	
23	Размножение и развитие лягушки	<b>24.11</b>	
<b>Пресмыкающиеся 3 ч.</b>			
24	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	<b>26.11</b>	
25	Внутреннее строение	<b>01.12</b>	
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	<b>03.12</b>	
<b>Птицы 12 ч.</b>			
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	<b>08.12</b>	
28	Особенности скелета	<b>10.12</b>	
29	Особенности внутреннего строения	<b>15.12</b>	
30	Размножение и развитие	<b>17.12</b>	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе	<b>22.12</b>	
32	Птицы леса.	<b>24.12</b>	
<b>3 четверть</b>			

33	Хищные птицы	<b>12.01</b>	
34	Птицы пресных водоёмов и болот	<b>14.01</b>	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	<b>19.01</b>	
36	Домашние куры	<b>21.01</b>	
37	Домашние утки и гуси	<b>26.01</b>	
38	Развитие птицеводства	<b>28.01</b>	
<b>Млекопитающие 15 ч.</b>			
39	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	<b>02.02</b>	
40	Особенности скелета и нервной системы	<b>04.02</b>	
41	Внутреннее строение	<b>09.02</b>	
42	Грызуны	<b>11.02</b>	
43	Грызуны - значение в природе и жизни человека	<b>16.02</b>	
44	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	<b>18.02</b>	
45	Хищные звери	<b>25.02</b>	
46	Дикие пушные хищные звери	<b>02.03</b>	
47	Разведение норки	<b>04.03</b>	
48	Домашние хищные звери – кошка, собака	<b>09.03</b>	
49	Морские животные. Ластоногие	<b>11.03</b>	
50	Китообразные	<b>16.03</b>	
51	Парнокопытные	<b>18.03</b>	
<b>4 четверть</b>			
52	Непарнокопытные	<b>06.04</b>	

53	Приматы	<b>08.04</b>	
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие 13 ч.</b>			
54	Корова.	<b>13.04</b>	
55	Содержание коров на фермах.	<b>15.04</b>	
56	Выращивание телят	<b>20.04</b>	
57	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	<b>22.04</b>	
58	Верблюды.	<b>27.04</b>	
59	Северные олени	<b>29.04</b>	
60	Домашние свиньи	<b>04.05</b>	
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах	<b>06.05</b>	
62	Выращивание поросят.	<b>11.05</b>	
63	Домашние лошади.	<b>13.05</b>	
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят	<b>18.05</b>	
65	Наблюдение за птицами	<b>20.05</b>	
66	Обобщающий урок по итогам года	<b>25.05</b>	

### **Оценка достижений результатов, обучающихся осуществляется письменно и устно, фронтально и индивидуально:**

1. Устный дифференцированный опрос
2. Тестовые и самостоятельные дифференцированные задания
3. Словарные диктанты
4. Письменные задания в рабочей тетради
5. Работа с картой
6. Творческие задания
7. использование электронных вариантов тестовых заданий по биологии.

### **Оценка устных ответов, обучающихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает предметных ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

## **Используемые технологии на уроках биологии:**

1. Коррекционно-развивающие
2. Разноуровневого и дифференцированного подхода;
3. Здоровьесберегающие;
4. Игровые;
5. Личностно-ориентированные;
6. Информационно-коммуникативные.
7. Репродуктивные

## **Основные методы организации учебного процесса**

### **1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

«Согласовано»

Протокол заседания методического  
объединения учителей естественно-  
математического цикла МБОУ Гусаревская  
СОШ Азовского района  
от 31 августа 2020г. №2

 /Т.А. Салегина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 /Загнатородько Н.Г./  
«31» августа 2020 г.

