

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района  
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира,  
дом 101, тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 31.08.№ 66  
*М.С.* Овчинникова М.С.  
М.П.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Физическая культура»**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и**  
**лёгкой умственной отсталостью**  
**(вариант 8.3)**  
**2 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учитель: Романовский Денис Сергеевич

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.*

ФИО ребёнка: Семейников Матвей Степанович

Возраст ребёнка: 10 лет

Дата рождения: 21.12.2010 г.

Год обучения в ОУ: 1

Класс: 2

Место жительства: х.Гусарева Балка

Мать: Семейникова Людмила Александровна, домохозяйка.

Отец: Семейников Степан Егорович, .

Матвей проживает вместе с мамой и братом. Родители в браке. Но отец живет отдельно. Мама – домохозяйка, получает пенсию по уходу за ребенком-инвалидом. Мама и папа заботливо и доброжелательно относятся к сыну, они заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Ребенок поступил из МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ЦППМК № 1118 от 10.10.2018 г.

*I. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность на дому.*

*II. Образовательная программа: организация и осуществление образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по специальной индивидуальной (адаптированной) программе развития (СИПР) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3)*

*III. Формы и методы психолого-педагогической помощи, создание специальных условий:*

*- вариант обучения В-8.3;*

*- форма обучения – очная, частичная включенность, индивидуальное обучение;*

*- нуждается в сопровождении помощника;*

*- режим обучения – с ограничениями во времени;*

*- проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом и педагогом психологом, учителем дефектологом;*

*- психолого-педагогическое консультирование.*

*IV. Повторный осмотр на ЦППМК в случае не достижения минимального уровня усвоения предметами.*

*V. Рекомендации для родителей: наблюдение (консультация) психиатра.*

## **1. Общая характеристика развития обучающегося**

Ребенок-инвалид. Искажённое развитие (преимущественно-аффективно-эмоциональной сферы) с тотальным недоразвитием высших психических функций легкой степени. Недостаточность слухового анализатора. Специфическое нарушение речи. Выраженные поведенческие нарушения.

Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**(3 часа в неделю; 99 часов в году)**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Общая характеристика предмета.**

**Цель:** формирование новых навыков, совершенствование и закрепление двигательных умений и навыков, которые изучались в подготовительном классе.

### **Задачи:**

- поддержание устойчивой работоспособности на достигнутом уровне;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- развитие двигательных качеств (силы, гибкости, выносливости)
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности,

организованности, ответственности и элементарной самостоятельности.

### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемыми результатами данного учебного предмета является освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений; формирование положительной мотивации к учению, стимулирование речевой активности детей в условиях совместной спортивной, учебно-игровой деятельности; формирование элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать

требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

В целом оценка достижения обучающимися с РАС (8.3) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

В процессе и выборе системы оценивания текущих и итоговых (на момент окончания 2 класса) достижений обучающихся, определяющим фактором является возможность стимулирования их учебной и практической деятельности, оказания положительного влияния на формирование жизненных компетенций обучающихся.

#### БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - осознание себя как члена семьи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре –«учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности;</li> <li>- сотрудничать и взаимодействовать с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям;</li> <li>- сотрудничать и</li> </ul>



	и со сверстниками; - уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности.	Взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные	выполнять комплексы физических упражнений под руководством учителя; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - уметь сохранять правильную осанку при выполнении различных упражнений; - уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкцией; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды,	- вести подсчет при выполнении комплекса физических упражнений и уметь самостоятельно его выполнять; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения

	<p>организованно здороваться и т.д.);</p> <p>- работать с различным спортивным инвентарем;</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).</p>	<p>(строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.);</p> <p>уметь применять различный спортивный инвентарь в практической деятельности и помогать в его уборке после использования;</p> <p>активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).</p>
Познавательные	<p>- знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях;</p> <p>- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать;</p> <p>- иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья;</p> <p>- знать основные строевые команды;</p> <p>- иметь представление о двигательных действиях</p>	<p>- знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>- знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях;</p> <p>иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- знать и выполнять основные строевые команды;</p> <p>- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в</p>

	- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.	Повседневной жизни;
--	-------------------------------------------------------------------	---------------------

### Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см).	Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см).
<b>II четверть</b>		
	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с минимальной помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание по-пластунски, стоя на четвереньках.	Строевые упражнения на месте, комплекс ОРУ без предметов и с предметами с помощью наглядной и словесной инструкции. Ползание. Удержание равновесия.
	Удержание равновесия на ограниченной опоре.	
<b>III четверть</b>		
	Знание и соблюдение правил подвижных и спортивных игр. Активное участие в игровой деятельности.	Активное участие в игровой деятельности.
<b>IV четверть</b>		

	<p>Передвижение в беге и ходьбе различными способами с изменением темпа и направления движения. Прыжки на месте и в длину с места. Прыжки через препятствия. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 50см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики, понимание правил и активное участие.</p>	<p>Передвижение в беге и ходьбе с изменением темпа. Прыжки на месте и в длину с места. Метание мяча на дальность и по заданной цели (диам.- 80см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести, например:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма при выполнении двигательного действия;
- неправильное исходное положение;
- «заступ» при приземлении во время выполнения прыжка в длину.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную (грубую) ошибку при выполнении упражнения. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### Примеры значительных (грубых) ошибок:

- старт не из требуемого исходного положения;
- отталкивание далеко от линии при выполнении прыжков в высоту, длину;
- асинхронность выполнения движений

Во втором классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики (гимнастики), перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. При оценивании обучающихся, учитываются их индивидуальные возможности, уровень физического развития, а также двигательные возможности.

При использовании традиционной пятибалльной шкалы оценивания по физической культуре важно отметить также следующие критерии:

- степень овладения основами двигательных навыков;
- стремление учащегося достичь желаемого результата;
- понимание и объяснение разучиваемого упражнения;
- умение пользоваться помощью учителя для улучшения качества выполнения упражнений;
- понимание специализированной терминологии;
- отношение к урокам физической культуры;
- соблюдение техники безопасности и правил поведения на уроках
- **Семйников Матвей не оценивается, но результаты отмечаются каждый урок.**

#### Содержание курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Теоретические сведения	4	Т.Б. на уроках физ. Культуры. Личная гигиена. Спортивная форма. Правила игр. Знакомство с различными упражнениями, видами спорта, спортивным инвентарём. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.
2.	Лёгкая атлетика	46	Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

3.	Гимнастика	23	<p><u>Построения и перестроения.</u></p> <p><u>Упражнения без предметов (корректирующие и обще-развивающие упражнения):</u></p> <p>основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи;</p> <p>упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;</p>
			<p>упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.</p> <p><u>Упражнения с предметами:</u></p> <p>с гимнастическими палками; с обручами; с гимн. Палками; с мячами;</p> <p>с гимн. Лентами; с набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие;</p> <p>лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.</p>

4.	Подвижные и спортивные игры.	26	Игры с бегом; игры с прыжками; игры с лазанием; игры с метанием и ловлей мяча; игры с построениями и перестроениями; игры с элементами общеразвивающих упражнений. Футбол, пионербол, бадминтон.
----	------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения(инвента рь)
02.09		<b>1ч-25ч</b>  Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках.	1	Беседа	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
04.09 07.09		<b>Легкая атлетика-23ч</b>  Ходьба; разновидности ходьбы; в медленном и быстром темпе, в заданном направлении.	2	Активные действия – ходьба	Зрительные ориентиры
09.09		Коррекционные игры: игра «Говорящий мяч»	1	Активные игровые действия	Мяч
11.09 14.09		Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении	2	Активные действия – бег.	Конусы, кегли



16.09 18.09	Прыжки на месте на двух ногах, на одной; с продвижением вперед	2	Активные действия- прыжки	Обручи
21.09 23.09	Прыжки в длину с места	2	Активные действия- прыжки	-
25.09 28.09	Прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки	Различные горизонт. Препятствия
30.09 02.10 05.10	Метание малого мяча в цель	3	Активные игровые действия- метание	Малый мяч
07.10 09.10 12.10	Метание малого мяча на дальность.	3	Активные игровые действия- метание	Малый мяч
14.10 16.10 19.10	Прыжки с продвижением вперед	3	Активные действия- прыжки	Зрительные ориентиры

21.10 23.10 26.10		Игры с элементами л/а	3	Активные действия- бег, прыжки, метан ие	
28.10		Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастики	1	Беседа	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
09/11		<b>II ч-22ч</b> <b>Гимнастика-23ч</b> Строевые упражнения на месте и в передвижении.	1	Активные действия	Зрительные ориентиры
11.11 13.11		Строевые упражнения - построение в шеренгу, колонну.	2	Активные действия	Зрительные ориентиры
16.11 18.11 20.11		Гимнастика: комплекс ОРУ без предметов.	3	Активные действия-	

23.11 25.11		Гимнастика: комплекс ОРУ с предметами (гимн. палка, набивной мяч 1кг)	2	Активные действия	Гимн. палки, набивные мячи (1кг)
27.11 30.11		Упоры, элементы полуакробатики	2	Активные действия	Гимн. Маты
02.12 04.12		Ползание, перелезание через препятствия	2	Активные действия	Мягкие модули
07.12 09.12		Висы, лазание по гимн. скамейке, гимн. стенке	2	Активные действия	Гимн. стенка, скамейка
11.12 14.12		Упражнения в равновесии	2	Активные действия	Гимн. Скамейка
16.12 18.12		Гимнастика: упражнения с фитболами	2	Активные действия на мячах	Фитболы на каждого ребёнка
21.12 23.12		Гимнастика:	2	Активные	Гантели (0,5кг)

		упражнения с гантелями (0,5кг)		действия	
25.12 28.12		Гимнастика: упражнения с гимн. лентами	2	Активные действия	Гимн. Ленты
11.01		<b>Шч-29ч</b> Эстафеты с элементами гимнастики	1	Активные игровые действия	Обручи, мячи, гимн. маты, мягкие модули
13.01		Теоретические сведения: Т. Б. на уроках. Виды спортивных игр.	1	Беседа	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
15.01		<b>Подвижные и спортивные игры-26ч</b> Коррекционные игры: игра «Кто внимательней»	1	Активные действия	Мяч
18.01		Игры с элементами развивающих упражнений «Мы — солдаты»	1	Активные действия	-

20.01		Игры с элементами ходьбы «Тише едешь-дальше будешь»	1	Активные действия	-
22.01		Игры с элементами бега «Хвостики»	1	Активные действия	Ленточки
25.01		Игры на броски и ловлю мяча «Кого назвали – тот и ловит»	1	Активные игровые действия	Мячи разных размеров
27.01		Коррекционные игры: с метанием «Метко в цель»	1	Активные Действия	Малые мячи
29.01 01.02 03.02		Правила игры в Футбол. Передачи мяча друг другу на месте и с продвижением	3	Активные действия- прыжки	Футбольные мячи
05.02 08.02		Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра	2	Активные действия на мячах	Футбольные мячи

10.02 12.02 15.02		Пионербол. Правила игры. Передачи мяча через сетку друг другу	3	Активные действия на мячах	Волейбольные мячи
17.02 19.02		Пионербол. Правила игры. Упрощенная игра	2	Активные игровые действия	Волейбольный мяч
22.02		Бадминтон. Правила игры. Захват ракетки. Имитация ударов	1	Активные действия	Ракетки, воланы
24.02 26.02		Бадминтон. Правила игры. Удары по волану различными способами	2	Активные действия	Ракетки, воланы
01.03 03.03		Бадминтон. Передачи друг другу, работа в парах	2	Активные игровые действия	Ракетки, воланы
05.03 10.03		Бадминтон. Упрощенная игра	2	Активные действия- прыжки	Ракетки, воланы
12.03 15.03 17.03		Подвижные игры с	3	Активные	Мячи: футбольные,
		элементами спортивных игр.		действия-прыжки	волейбольные

19/03		Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках легкой атлетики. Виды соревнований по л/а.	1	Беседа	Инструкция по ТБ. Наглядные картинки
29.03		<b>IVч-23ч</b> <b>Лёгкая атлетика-23ч</b> Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, парами	1	Активные действия	-
31.03		Строевые упражнения. Размыкание, смыкание	1	Активные действия	-
02.04		Ходьба, разновидности ходьбы	1	Активные действия – ходьба	
05.04 07.04		Ходьба с изменением скорости и направления	2	Активные действия-прыжки	Зрительные ориентиры

09.04 12.04		Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении	2	Активные действия- бег	Зрительные ориентиры
14.04 16.04		Высокий старт, бег по сигналу на скорость.	2	Активные действия- бег	Зрительные ориентиры
19.04 21.04		Прыжки в длину с места	2	Активные действия	-
23.04 26.04		Прыжки через препятствия	2	Активные действия- прыжки	Скамейка и др. препятствия
28.04 30.04		Метание малого мяча в цель	2	Активные действия- метание	Мяч малый
05.05 07.05		Метание малого мяча на дальность отскока от стены	2	Активные действия	Малые мячи



12.05 14.05		Метание малого мяча на дальность	2	Активные действия	Малые мячи
17.05 19.05		Броски набивного мяча (1кг) двумя руками махом сверху, снизу	2	Активные действия	Набивные мячи (1кг)
21.05 24.05		Игры-эстафеты с элементами л/а	2	Активные действия	Малые мячи, набивные мячи

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревкая СОШ  
от 25.08.2020 №1  
ДВ Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
Заг Загнибородько Н.Г..  
26.08.2020 года