

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ №65 от «31» августа 2020г.

Овчинникова М.С.
М.П.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

2020-2021 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование
Количество часов: 2 часа в неделю, 67 часов в год
Учитель: Пипник Елена Петровна

Программа-основа Авторская программа по истории для 5-9 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; «Просвещение», 2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревской СОШ
от « 31 » августа 2020г №2
 Скрыбина Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Загнибородько Н.Г.
31.08.2020г.

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов И.М. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2016, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;

5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 67 часов (2 ч в неделю)

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М: Просвещение, 2020.

Данная программа используется для УМК

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2016 г.

2. Учебник:

История Отечества. 8 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями . Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2020г. Издательство: Просвещение.

Структура и содержание учебного предмета.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма.

М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер,название), или страницы	Количество часов	Дата проведения урока	
				Планируемая	Фактическая
1 четверть					
	Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.				
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2	01.09 04.09	
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1	08.09	
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1	11.09	
5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1	15.09	

6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1	18.09	
7	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	1	22.09	
8	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1	25.09	
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1	29.09	
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1	02.10	
11	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1	06.10	
12	Семья Петра I.	Стр.91-96	1	09.10	
13	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.		1	13.10	
14	Викторина по деятельности Петра I.		1	16.10	

	Глава 2. Российская империя после Петра I.				
15,16	Екатерина I и Пётр II.	Стр.100-108	2	20.10 23.10	
17	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1	27.10	
2 четверть					
18,19	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	2	10.11 13.11	
20	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1	17.11	
21	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1	20.11	
22	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1	24.11	
23	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1	27.11	
24	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1	01.12	
25	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.		1	04.12	
26	Контрольная работа по 2		1	08.12	

	главе.				
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.				
27,28	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	2	11.12 15.12	
29	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1	18.12	
30,31	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2	22.12 25.12	
3 четверть					
32-35	Отечественная война 1812.	Стр.194-214	4	12.01 15.01 19.01 22.01	
36	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1	26.01	
37	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1	29.01	
38	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при	Стр.222-226	1	02.02	

	Николае I.				
30,40	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2	05.02 09.02	
41	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1	12.02	
42	Контрольное тестирование по 3 главе.		1	16.02	
	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.				
43	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1	19.02	
44	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1	26.02	
45	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1	02.03	
46	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1	05.03	
47	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1	09.03	
48,49	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	2	12.03 16.03	
50	Повторительно-		1	19.03	

	обобщающий урок.				
4 четверть					
51	Контрольное тестирование		1	30.03	
52-55	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4	02.04 06.04 09.04 13.04	
56	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1	16.04	
57	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1	20.04	
58	Реформы П. А. Столыпина		1	23.04	
59	Война с Японией.	Стр.282-288	1	27.04	
60	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1	30.04	
61	Серебряный век русской культуры.		1	04.05	
62	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1	07.05	

63,64	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2	11.05 14.05	
65	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1	21.05	
66	Контрольное тестирование за год		1	18.05	
67	Повторительно-обобщающий урок.		1	25.05	
	Итого:		67 часов		