

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,  
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ №17 от «26» августа 2020г.  
Овчинникова М.С.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
Базовый уровень, основное общее образование  
**7 класс**  
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 67 часов в год  
Учитель: Пинник Елена Петровна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Программы основного общего образования по географии. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина География. 5-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2017 г.

«Согласовано»

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района от «24» августа 2020 г. №1

  
/Г.В.Скрябина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

  
/Н.Ф.Зайнбородько/  
«26» августа 2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. «География. 7 класс», в соответствии с ФГОС основного общего образования по географии.

Данная рабочая программа для 7 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

**Основная цель курса** — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

**Специфика курса** состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

#### **Цели и задачи курса:**

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

- ✓ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- ✓ создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- ✓ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- ✓ способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- ✓ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- ✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Программа содержит новые направления географического образования:**

- ✓ комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- ✓ изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- ✓ изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе: в VII классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч. год программа рассчитана на 68 часов в расчете 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным

графиком МБОУ Гусаревской СОШ программа предусматривает 67 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе программы «География» под редакцией А.И. Алексеева. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным.

Специфика программы, содержание учебника, психофизиологические особенности обучающихся способствуют реализации педагогической технологии личностно ориентированного образования, обеспечивающего синтез двух типов опыта - предметного, обусловленного наукой географией, моделью учебного курса, и личностного, существующего в деятельностно-процессуальной «переживательной» форме. В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в игре, диалоге, практикуме, проекте и т.д. и формирующая географическую культуру.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Метапредметные результаты курса Географии основаны на формировании универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным способностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

**Коммуникативные УУД:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:**

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;
  - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
    - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
    - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
    - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Содержание тем учебного курса География «Страны и континенты»**

### **Раздел 1. Введение**

Как мы будем изучать географию. Источники страноведческой информации.

Практические занятия: 1. Получение географической информации с помощью анализа фотографий, рисунков, картин. 2. Анализ карт географического атласа.

### **Раздел 2. Население Земли**

Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Численность и современное размещение населения. Страны мира. Практические занятия: Анализ карты «Языки и народы мира» 2. Определение на карте крупнейших городов мира. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира» Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира»

### **Раздел 3. Природа Земли.**

*Природа Земли.* Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Обобщение по теме «Природа Земли». Практические занятия: 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. 3. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» 4. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» 5. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли 6. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану. 7. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли.

### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Тихий океан. Северный Ледовитый океан. Атлантический океан. Индийский океан. Материки. Как мир делится на части и как

объединяется. Практические занятия: 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана. 3. Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана. 4. Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов. 5. Описание материка по плану.

### **Раздел 5. Материки и страны**

*Африка.* Образ материка. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод Африки. Африка в мире. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Обобщение знаний по теме «Африка» *Южная Америка.* Географическое положение, история открытий и исследований. Строение земной коры и рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды. Бразилия. Андские страны. Ла-Платские страны. Обобщение знаний по теме «Южная Америка». *Австралия.* Образ материка. Природные особенности страны. Население. Океания. *Антарктида.* Образ материка. Открытие материка. Особенности природы. Обобщение знаний по теме *Северная Америка.* Образ материка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Климат. Внутренние воды Северной Америки. Канада и Гренландия. Соединенные Штаты Америки. Центральная Америка и Вест-Индия. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» *Евразия.* Особенности географического положения. Строение земной коры и рельеф. Особенности климата. Европа в мире. Северная Европа. Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания. Восточная Европа. Южная Европа. Азия. Особенности природных комплексов. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Юго-Восточная и Восточная Азия. Южная Азия. Индия. Обобщение знаний по теме «Евразия».

#### **Учебно-тематический план:**

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>
1.	Введение.	3	-
2.	Население Земли.	4	-
3.	Природа Земли.	13	4
4.	Природные комплексы и регионы.	7	1
5.	Материки и страны.	40	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>12 – итоговые</b>

**Тематическое планирование по курсу 7 класса «География»  
( 67 часов – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Источники географической информации</b>				
1.	Особенности изучения курса географии в 7 классе	1	02.09	
2.	Фотоизображения как источник географической информации	1	03.09	
3.	Географические карты. Понятие «географической проекции»	1	09.09	
<b>Население Земли</b>				
4.	Народы, языки и религии	1	10.09	
5.	Города и сельские поселения	1	16.09	
6.	Размещение населения	1	17.09	
7.	Контрольная работа (входная)	1	23.09	24.09
<b>Природа Земли</b>				
8.	Страны мира	1	24.09	
9.	Развитие земной коры	1	30.09	
10.	Земная кора на карте <b>Пр.работа №1: Выявление закономерностей отражения в рельефе строения земной коры</b>	1	01.10	
11.	Природные ресурсы земной коры	1	07.10	
12.	Давление воздуха и осадки <b>Пр.работа: Определение среднегодового количества осадков по карте</b>	1	08.10	
13.	Общая циркуляция атмосферы Температура воздуха	1	14.10	
14.	Климатические пояса и области Земли <b>Пр.работа: Чтение и анализ климатических диаграмм</b>	1	15.10	
15.	Океанические течения <b>Пр.работа: Характеристика течений по плану</b>	1	21.10	
16.	Реки и озера Земли	1	22.10	
17.	Поиск информации в интернете	1	26.10	
18.	Разнообразие растительного и животного мира	1	28.10	
19.	Почвы	1	09.11	
20.	Обобщающее повторение темы	1	12.11	
<b>Природные комплексы и регионы</b>				
21.	Природные зоны Земли	1	16.11	
22.	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый.	1	19.11	
23.	Океаны. Атлантический.	1	23.11	
24.	Океаны. Индийский.	1	26.11	
25.	Пр.работа: Описание океана по плану	1	30.11	
26.	Материки.	1	03.12	
27.	Деление мира на части.	1	07.12	

<b>Материки и страны</b>				
28.	Африка: образ материка	1	10.12	
29.	<b>Пр.работа: Определение ГП материка</b>	1	14.12	
30.	Африка в мире	1	17.12	
31.	Путешествие по Африке	1	21.12	
32.	Путешествие по Африке	1	24.12	
33.	Египет. <b>Пр.работа: Описание страны по плану</b>	1	28.12	
34.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	11.01	
35.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	14.01	
36.	Австралия: образ страны	1	18.01	
37.	Путешествие по Австралии <b>Пр.работа: Описание крупных форм рельефа по плану</b>	1	21.01	
38.	Антарктида	1	25.01	
39.	Ю Америка: образ материка	1	28.01	
40.	Ю Америка: образ материка <b>Пр.работа: Описание реки по плану</b>	1	01.02	
41.	Латинская Америка в мире	1	04.02	
42.	Путешествие по Ю.Америке	1	08.02	
43.	Путешествие по Ю.Америке <b>Пр.работа: Определение типа климата по климатической диаграмме</b>	1	11.02	
44.	Бразилия	1	15.02	
45.	Контрольная работа по теме Южные материки	1	18.02	
46.	Северная Америка: образ материка	1	22.02	
47.	Англо-Саксонская Америка	1	25.02	
48.	Путешествие по Северной Америке	1	01.03	
49.	Путешествие по Северной Америке	1	04.03	
50.	США	1	11.03	
51.	Контрольная работа: Северная Америка	1	15.03	
52.	Евразия: образ материка	1	18.03	
53.	Евразия: образ материка	1	29.03	
54.	Европа в мире	1	01.04	
55.	Путешествие по Европе	1	05.04	
56.	Путешествие по Европе	1	08.04	
57.	Германия	1	12.04	
58.	Франция	1	15.04	
59.	Великобритания	1	19.04	
60.	Азия в мире	1	22.04	
61.	Путешествие по Азии	1	26.04	
62.	Путешествие по Азии	1	29.04	
63.	Китай	1	06.05	
64.	Индия	1	13.05	
65.	Контрольная работа: Евразия	1	17.05	
66.	Годовая контрольная работа.	1	20.05	
67.	Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1	24.05	

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

### **Оценка устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

### **Оценка письменных контрольных работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника.

Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами. На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Форма контроля. Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Учебник, используемый при реализации рабочей программы 7 класса

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Страны и континенты. Учебник с online поддержкой / УМК «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2017,2020 г. (ФГОС)

Учебно-методические материалы, используемые при реализации рабочей программы 7 класса

Комплект настенных карт по географии. Мир. Материки – М.: Дрофа, 20126

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5 – 9 классы – Москва: Просвещение, 2016

Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы

География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.

организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] — М.:

Просвещение, 2014. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/\\_data/assistance](http://www.prosv.ru/_data/assistance)

Атлас. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, ДиК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы 2006 М.: Айрис-пресс

2 В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие 2005 Дрофа

3 Данилова Е.А. География в схемах и таблицах 2006 СПб.: Тригон

4 Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 1996

М.: Дрофа

5 Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения 1997

АРКТИ

6 Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя 2007 М.:

Дрофа

7 Алексеев А.И. География. Страны и континенты. 7 кл.

2008 М.: Просвещение

8 Дюкова С.Е. Тесты по географии. 7 класс 2006 М.: Экзамен

9 Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7

класс 2000 М.: Интеллект-Центр

10 Труднева С.Н. География в кроссвордах 2006 М.: Дрофа

11 Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии 2006 М.: Дрофа

12 Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся

2007 М.: Дрофа

13 Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя 2007

М.: Дрофа

14 Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. 6-7 классы 2006 Волгоград:

Корифей

15 Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии 2006

М.: «5 за знания»

16 Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. Словарь по физической географии 1994

Просвещение

17 Максаковский В.П. География. Справочные материалы 1995 Просвещение

18 Понурова Г.А. Душина И.В. Методика преподавания географии 1996

Московский лицей

19 Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес 1969 Знание

20 Максимов Н.А. За страницами учебника географии 1981 Просвещение

21 Куприн А.М. Занимательная картография 1989 Просвещение

22 А. Наумов Задачи по географии 1993 Москва Мирос

23 С.В. Кульневич Не совсем обычный урок. 2001 Ростов-Н-Дону Учитель

24 Абрамова Т.В. География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к

ГИА 2011 Ярославль: ООО «Академия развития»

25 Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.

- 2004 М.: Дрофа  
26 Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс  
2011 М.: ВАКО  
27 Крылова О.В. Сборник задач к атласу «География. 7 класс» 2005  
М.: Издательский дом «Новый учебник»  
28 Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды 2007  
Ростов н/Д: Феникс  
29 География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения  
2009-2012, 2013 Издательский дом «1 сентября»  
30 Атлас мира. Обзорно-географический 2006 М. : Астрель : АСТ  
31 Атлас мира для школьников 2009 М.: Астрель : АСТ  
32 Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова География. 6-10 классы. Активные формы обучения:  
нескучные уроки, интернет-викторины 2011 Волгоград: Учитель  
33 Крылова О. В. География: Материки и океаны. 7 класс: учебник 2006  
М.: Просвещение  
34 Климанова О. А.  
География. Страноведение. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений  
2011 М.: Дрофа

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru) [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru) [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com) [www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru) [www.google.com](http://www.google.com) [www.geo.ru](http://www.geo.ru) <http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomystery.com> <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm> <http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html> <http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml) [www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)  
[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm) 100 дорог <http://100dorog>.