

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

<http://www.gusarsosh.ru>



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
общее образование
5 класс
на 2020-2021 учебный год**

«Утверждаю»
Директор СОШ
Приказ от 26.08.20 № 47
Овчинникова М.С.

Количество часов: 5 часов в неделю, 167 часов в год.

Учитель: Сапегина Татьяна Андреевна

Рабочая программа по математике составлена на основе соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов примерной программы среднего (полного) общего образования по математике. Сборника рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. - В.В.Дорофеева, М: Просвещение 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ комитета образования «Об организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году № 1584/15-01 от 10.04.2018г.»;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год;
10. Примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5» М.: Просвещение, 2011 г.;

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во

ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **в направлении личностного развития**

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ **в метапредметном направлении**

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

✓ **в предметном направлении**

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

○ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

○ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

○ владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Общая характеристика организации учебного предмета.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные, проектная.

Формирование ключевых компетенций достигается путём использования следующих механизмов: групповая работа; исследовательская, поисковая и проектная деятельность; задания, требующие самооценки.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе для проведения контрольных работ.

Учебный план школы предусматривает изучение математики в 5 классе в объёме 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю: 4 часа из федерального компонента и 1 час из школьного компонента), в том числе 9 часов – для проведения контрольных работ.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Изменения в программу не вносились.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность
5 класс			
1	Линии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность; - <i>приводить</i> примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире; - <i>измерять</i> с помощью линейки и сравнивать длины отрезков; - <i>строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса; - <i>выражать</i> одни единицы измерения длин отрезков через другие; 	- <i>решать</i> занимательные задачи
2	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> особенности десятичной системы исчисления; - <i>описывать</i> свойства натурального ряда; - <i>читать и записывать</i> многозначные числа; - <i>отмечать</i> на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча; - <i>владеть</i> понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - <i>сравнивать и упорядочивать</i> натуральные числа; - <i>выполнять вычисления</i> с натуральными числами, <i>вычислять</i> значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, <i>применять</i> калькулятор; - <i>формулировать</i> законы арифметических действий, <i>записывать</i> их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, <i>применять</i> их для рационального счета; - <i>уметь решать</i> задачи на понимание отношений больше на...», «меньше на...», «больше в ..», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; - <i>углубить и развить</i> представления о натуральных числах и свойствах делимости; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, <i>приобрести</i> привычку <i>контролировать</i> вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ; - <i>анализировать и осмысливать</i> текст задачи, <i>переформулировать</i> условие, <i>извлекать</i> необходимую информацию, <i>моделировать</i> условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений; критически <i>оценивать</i> ответ, <i>осуществлять</i> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;

		<p>«осталось» и т. П.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности;</p> <p>- решать задачи на движение и движение по реке;</p>	<p>- <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи.</p>
2	<p>Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники</p>	<p>- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники)</p> <p>- <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов;</p> <p>- <i>распознавать и строить</i> разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;</p> <p>- <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины;</p> <p>- <i>вычислять</i>: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>- <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие;</p> <p>- <i>моделировать</i> многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</p>	<p>- <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>- <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>- <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</p> <p>- <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток;</p> <p>- <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ</p> <p>- <i>решать</i> занимательные задачи</p>
3	<p>Делимость натуральных чисел</p>	<p>- <i>формулировать</i> определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;</p> <p>- <i>использовать</i> свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;</p> <p>- <i>пользоваться</i> таблицей простых чисел;</p> <p>- <i>пользоваться</i> правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений;</p> <p>- <i>находить</i>: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное;</p> <p>- <i>раскладывать</i> число на простые множители</p>	<p>- <i>решать</i> задачи с использованием четности и свойств делимости чисел;</p> <p>- <i>изучить</i> исторический материал по теме;</p> <p>- <i>решать</i> занимательные задачи</p>
4	<p>Дроби. Действия с дробями</p>	<p>- <i>моделировать</i> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</p> <p>- <i>записывать</i> и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;</p> <p>- <i>сокращать</i> дроби, <i>записывать</i> дробь равную данной, <i>проводить</i> дроби к общему знаменателю, <i>сравнивать</i> дроби всех видов, <i>выполнять</i> все арифметические действия с дробями всех видов,</p>	<p>- <i>проводить</i> не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;</p> <p>- <i>решать</i> сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде;</p> <p>- <i>изучить</i> исторический материал по теме;</p>

		<p><i>превращать</i> правильную дробь в неправильную, <i>выделять</i> целую часть у неправильной дроби, <i>различать</i> фигуры симметричные относительно плоскости.</p> <p>- <i>решать задачи</i>: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;</p> <p>- <i>использовать для рационализации вычислений</i>: законы сложения, умножения, распределительный закон;</p> <p>- <i>изображать</i> дроби всех видов на координатном луче;</p> <p>- <i>употреблять</i> термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры.</p>	<p>- <i>решать</i> исторические, занимательные задачи;</p> <p>- <i>объяснять</i> значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.</p>
5	Таблицы и диаграммы	<p>- <i>анализировать</i> готовые таблицы и диаграммы;</p> <p>- <i>сравнивать</i> между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы;</p>	<p>- <i>выполнять</i> сбор информации в несложных случаях;</p> <p>- <i>заполнять</i> таблицы, используя инструкции</p>
6	Итоговое повторение курса математики 5 класса	<p>- <i>выполнять</i> устно и письменно арифметические действия над числами;</p> <p>- <i>находить</i> в несложных случаях значения степеней с целыми показателями;</p> <p>- <i>находить</i> значения числовых выражений;</p> <p>- <i>решать</i> текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными дробями,</p> <p>- <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>- <i>использовать</i> математические формулы;</p> <p>- <i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач</p>

Содержание тем учебного курса.

5 класс

1. Линии (8 часов)

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

2. Натуральные числа (13 часов)

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами (22 часа)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

5. Многоугольники (9 часов)

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

6. Делимость чисел (15 часов)

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

7. Треугольники и четырехугольники (10 часов)

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

8. Дроби (18 часов)

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

9. Действия с дробями (34 часов)

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

10. Многогранники (10 часов)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

11. Таблицы и диаграммы (9 часов)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

12. Повторение (10 часов: 1 час в начале года, 3 часа перед промежуточной аттестацией (промежуточная аттестация) и 5 часов в конце года).

Календарно-тематическое планирование по математике – 5 класс

№ п/п	Тема, тип урока	Дата	
		план	факт
1	2	3	4
1.	Разнообразный мир линий.	01.09	
2.	Прямая. Части прямой. Ломаная.	02.09	
3.	Прямая. Части прямой. Ломаная	03.09	
4.	Длина линии.	04.09	
5.	Длина линии.	07.09	
6.	Окружность.	08.09	
7.	Как записывают и читают натуральные числа.	09.09	
8.	Натуральный ряд. Сравнение чисел	10.09	
9.	Сравнение натуральных чисел.	11.09	
10.	Числа и точки на прямой..	14.09	
11.	Числа и точки на прямой.	15.09	
12.	Изображение числа на координатной прямой.	16.09	
13.	Изображение числа на координатной прямой.	17.09	

14.	Округление натуральных чисел.	18.09	
15	Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.	21.09	
16	Решение комбинаторных задач.	22.09	
17	Логика перебора при решении комбинаторных задач.	23.09	
18	Входной контроль. Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	24.09	
19	Анализ к.р. Сложение и вычитание.	25.09	
20	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.	28.09	
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	29.09	
22	Решение уравнений	30.09	
23	Прикидка и оценка результатов вычислений.	01.10	
24	Решение текстовых задач.	02.10	
25	Решение текстовых задач.	05.10	
26	Умножение и деление натуральных чисел	06.10	
27	. Умножение и деление натуральных чисел	07.10	
28	Умножение натуральных чисел.	08.10	
29	Умножение и деление натуральных чисел.	09.10	
30	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	12.10	
31	Умножение натуральных чисел	13.10	
32	Деление натуральных чисел	14.10	
33	Деление натуральных чисел	15.10	
34	Деление натуральных чисел	16.10	

35	Деление натуральных чисел	19.10	
36	Решение задач на умножение и деление	20.10	
37	Порядок действий в вычислениях	21.10	
38	Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней.	22.10	
39	Порядок действий в вычислениях.	23.10	
40	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач	26.10	
41	Степень числа.	27.10	
42	Степень числа (квадрат и куб числа).	28.10	
43	Вычисления значений выражений.	29.10	
44	Задачи на движение (навстречу друг другу и в противоположных направлениях).	09.11	
45	Задачи на движение (навстречу и в одном направлении).	10.11	
46	Задачи на движение (по течению и против течения).	11.11	
47	Различные задачи на движение	12.11	
48	Различные задачи на движение.	13.11	
49	Решение различных задач	16.11	
50	Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»	17.11	
51	Анализ К.Р. Свойства сложения и умножения.	18.11	
52	Применение свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений.	19.11	
53	Распределительное свойство.	20.11	
54	Вынесение общего множителя за скобки.	23.11	
55	Преобразование числовых выражений.	24.11	

56	Задачи на части.	25.11	
57	Решение задач на части (в условии дается масса всей смеси).	26.11	
58	Решение задач на части (части в явном виде не указаны).	27.11	
59	Решение задач арифметическими способами.	30.11	
60	Задачи на уравнивание.	01.12	
61	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	02.12	
62	Обозначение и сравнение углов.	03.12	
63	Измерение углов.	04.12	
64	Измерение и построение углов.	07.12	
65	Ломаные и многоугольники.	08.12	
66	Контрольная работа №3 «Использование свойств действий при вычислениях»	09.12	
67	Делители и кратные.	10.12	
68	Делители и кратные числа.	11.12	
69	Делители и кратные.	14.12	
70	Делители и кратные	15.12	
71	Простые и составные числа.	16.12	
72	Простые и составные числа.	17.12	
73	Простые и составные числа.	18.12	
74	Свойства делимости	21.12	
75	Свойства делимости.	22.12	
76	Признаки делимости.	23.12	

77	Признаки делимости.	24.12	
78	Признаки делимости.	25.12	
79	Деление с остатком.	28.12	
80	Деление с остатком.	11.01	
81	Деление с остатком.	12.01	
82	Деление с остатком.	13.01	
83	Решение задач арифметическим способом.	14.01	
84	Решение задач	15.01	
85	Контрольная работа №4 «Делимость чисел»	18.01	
86	Анализ К.Р. Треугольники и их виды.	19.01	
87	Прямоугольники.	20.01	
88	Равенство фигур.	21.01	
89	Площадь прямоугольника	22.01	
90	Площадь прямоугольника.	25.01	
91	Доли	26.01	
92	Доли.	27.01	
93	Доли.	28.01	
94	Что такое дробь	29.01	
95	Что такое дробь.	01.02	
96	Что такое дробь.	02.02	

97	Что такое дробь.	03.02	
98	Основное свойство дроби	04.02	
99	Основное свойство дроби.	05.02	
100	Основное свойство дроби.	08.02	
101	Основное свойство дроби.	09.02	
102	Основное свойство дроби.	10.02	
103	Преобразование дробей с помощью основного свойства.	11.02	
104	Приведение дробей к новому знаменателю.	12.02	
105	Приведение дробей к общему знаменателю.	15.02	
106	Приведение дробей к общему знаменателю	16.02	
107	Приведение дробей к общему знаменателю	17.02	
108	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	18.02	
109	Сравнение дробей.	19.02	
110	Сравнение дробей.	22.02	
111	Натуральные числа и дроби	24.02	
112	Решение задач « Натуральные числа и дроби»	25.02	
113	К.р. Обыкновенные дроби , некоторые приёмы сравнения дробей	26.02	
114	Натуральные числа и дроби	01.03	
115	Натуральные числа и дроби	02.03	
116	Случайные события	03.03	

117	Случайные события	04.03	
118	Зачёт по теме: «Дроби»	05.03	
119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	09.03	
120	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	10.03	
121	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	11.03	
122	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	12.03	
123	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	15.03	
124	Арифметические действия с дробями	16.03	
125	Арифметические действия с дробями	17.03	
126	Смешанная дробь	18.03	
127	Выделение целой части из неправильной дроби	19.03	
128	Представление смешанной дроби в виде неправильной	29.03	
129	Сложение смешанных чисел	30.03	
130	Сложение смешанных чисел	31.03	
131	Вычитание смешанных чисел	01.04	
132	Вычитание смешанных чисел	02.04	
133	Сложение и вычитание смешанных чисел	05.04	
134	Сложение и вычитание смешанных чисел	06.04	
135	Зачёт № 6 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	07.04	

136	Правило умножения дробей	08.04	
137	Умножение дроби на натуральное число	09.04	
138	Умножение дроби на дробь	12.04	
139	Умножение дроби на смешанную дробь	13.04	
140	Решение задач по теме: «Умножение дробей»	14.04	
141	Решение текстовых задач арифметическим способом	15.04	
142	Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей	16.04	
143	Деление дробей на натуральное число	19.04	
144	Деление смешанных дробей	20.04	
145	Решение текстовых задач арифметическим способом	21.04	
146	Решение задач по теме: Деление дробей»	22.04	
147	Нахождение части целого	23.04	
148	Решение задач на нахождение части целого	26.04	
149	Нахождение целого по его части	27.04	
150	Решение задач по нахождению части целого по его части	28.04	
151	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части	29.04	
152	Задачи на совместную работу	30.04	
153	Задачи на совместную работу	04.05	

154	Зачёт №7 по теме: «Умножение и деление дробей»	05.05	
155	Геометрические тела. Многогранники	06.05	
156	Изображение пространственных тел	07.05	
157	Параллелепипед, куб	11.05	
158	Объём параллелепипеда	12.05	
159	Что такое развёртка. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Развёртка пирамиды	13.05	
160	Чтение и составление таблиц	14.05	
161	Столбчатые диаграммы	17.05	
162	Круговые диаграммы	18.05	
163	Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации	19.05	
164	Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации	20.05	
165	Повторение по теме: «Действия с натуральными числами»	21.05	
166	Повторение по теме: «Действия с дробями»	24.04	
167	Итоговый урок	25.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник: Математика: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.В. Дорофеев и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.:Просвещение, 2014. (Академический школьный учебник).
2. Примерная программа основного общего образования по математике.
3. Кузнецова Л.В. Математика: контрольные работы: 5-6кл. общеобразоват. учреждений/ Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2009.
4. Шарыгин И.Ф. Математика. Задачи на смекалку: учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений /И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 1996.
5. Дорофеев Г.В. Математика. Дидактические материалы для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Суворова С.Б. Математика. 5-6 классы: книга для учителя/ С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева. – М.: Просвещение, 2008.
7. Бунимович Е.А. Математика: рабочая тетрадь для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2012.
8. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

