

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Зам. директора по ВР
 Новоселова Н.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ №47 от «26» августа 2020г.
 Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Кладовая игр»
на 2020-2021 учебный год



направление деятельности: спортивно-оздоровительное
возраст обучающихся 7-11 лет (2-4 класс)

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год
Учитель: Романовский Д.С.

Рабочая программа внеурочной деятельности 2-4 классы «Кладовая игр» спортивно-оздоровительного направления разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями).

Пояснительная записка

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Содержание программы

Программа “Кладовая игр” входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на

развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая игр», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

Связь с математикой. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

Связь с литературой. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая игр» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после динамической паузы по завершению всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Место в учебном плане

Программа рассчитана; 34 часа в год – 2-4 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая игр» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая игр» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - “Русские народные игры”, изучается со 2 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается во 2-м классе.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается во 2-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу:

“Русские народные игры”

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

“Игры народов России”

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

“Подвижные игры”

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

“Эстафеты”

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

В 1-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 30-40 минут проводятся 1 раз в неделю, в группах не более 15 детей, но и не менее 8-ми.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Учебно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Дата	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Знакомство с историей русской игры. Познакомить с правилами эстафет.	3	0.5	2.5
2.		1 раздел. «Русские народные игры». Развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.	10	0.5	9.5
3.		3 раздел. «Подвижные игры». Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.	10	0.5	9.5
4.		4 раздел. «Эстафеты». Развивать быстроту реакции, внимание, навыки	10	0.5	9,5

		передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.			
		Итого:	33	2	31

Учебно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Дата	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		1 раздел. «Русские народные игры». Провести знакомство с историей русской игры. Развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.	8	0,5	7,5
2		2 раздел. «Игры народов России». Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.	8	0,5	7,5
3		3 раздел. «Подвижные игры». Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.	8	0,5	7,5

4		4 раздел. «Эстафеты». Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.	10	0,5	9,5
		Итого:	34	2	32

Учебно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Дата	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		1 раздел. «Русские народные игры». Провести знакомство с историей русской игры. Развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.	8	0,5	7,5
2		2 раздел. «Игры народов России». Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и др. физ. способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.	8	0,5	7,5
3		3 раздел. «Подвижные игры». Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать	8	0,5	7,5

		инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.			
4		4 раздел. «Эстафеты». Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.	10	0,5	9,5
		Итого:	34	2	32

**Календарно - тематическое планирование
2-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с историей русской игры.	1	01.09	
2.	«Русские народные игры». «Гуси-лебеди», «Филин и пташки»	1	08.09	
3.	«Подвижные игры»: «У медведя во бору», «Палочки – вырчалочки».	1	15.09	
4.	«Эстафеты»: «Блуждающий мяч»,	1	22.09	

5.	«Русские народные игры»: «Классики», «Ловушка в кругу».	1	29.09	
6.	«Подвижные игры»: «Пчелки и ласточки»	1	06.10	
7.	«Эстафеты»: «К своим флажкам»	1	13.10	
8.	«Русские народные игры»: «Кот идет»	1	20.10	
9.	«Подвижные игры»: «Северный и южный ветер»	1	27.10	
10.	«Эстафеты»: «Соревнование скороходов»	1	10.11	
11.	Знакомство с историей русской игры.	1	17.11	
12.	«Русские народные игры»: «Колдунчики»	1	24.11	
13.	«Подвижные игры»: «Аисты»	1	01.12	
14.	«Эстафеты»: «Пчелы и медведи»	1	08.12	
15.	«Русские народные игры»: «Хитрая лиса»	1	15.12	
16.	«Подвижные игры»: «Ловишки с приседанием»	1	22.12	
17.	«Эстафеты»: «Переправа с досками»	1	12.01	
18.	«Русские народные игры»: «Туннель»	1	19.01	
19.	«Подвижные игры»: «Собери урожай»	1	26.01	
20.	«Эстафеты»: «На погрузке арбузов», «Принеси мяч»	1	02.02	
21.	Подвижная игра: «Успей перебежать»	1	09.02	
22.	Эстафеты: «Принеси мяч»	1	16.02	
23.	Подвижная игра: «С мячом»	1	02.03	
24.	Подвижная игра « С мячом»	1	09.03	
25.	Эстафеты: «Весёлые старты»	1	16.03	
26.	Русская народная игра: «Совушка»	1	30.03	
27.	Русская народная игра: «Мышеловка»	1	06.04	
28.	Подвижная игра: «Пустое место»	1	13.04	
29.	Подвижная игра: «Карусель»	1	20.04	

30.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	27.04	
31.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	04.05	
32.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	11.05	
33.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	18.05	
34.	Подвижная игра «Карусель»	1	25.05	

**Календарно - тематическое планирование
3-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1	01.09	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	08.09	
3.	Русская народная игра «Горелки»	1	15.09	
4.	Русская народная игра «Салки»	1	22.09	
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	29.09	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	06.10	
7.	Русская народная игра «Фанты»	1	13.10	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	20.10	
9.	Русская народная игра «Волк»	1	27.10	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1	10.11	
11.	Подвижная игра «Совушка»	1	17.11	
12.	Подвижная игра «Мышеловка»	1	24.11	
13.	Подвижная игра «Пустое место»	1	01.12	
14.	Подвижная игра «Карусель»	1	08.12	
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	15.12	
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	22.12	

17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	12.01	
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	19.01	
19.	Эстафета «Передача мяча»	1	26.01	
20.	Эстафета «С мячом»	1	02.02	
21.	Эстафета зверей	1	09.02	
22.	Эстафета « Быстрые и ловкие»	1	16.02	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1	02.03	
24.	Эстафета по кругу	1	09.03	
25.	Эстафета с обручем	1	16.03	
26.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	30.03	
27.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	06.04	
28.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	13.04	
29.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	20.04	
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	27.04	
31.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	04.05	
32.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	11.05	
33.	Чувашская игра «Рыбки»	1	18.05	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	25.05	

**Календарно - тематическое планирование
4-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русская народная игра «Краски»	1	01.09	
2.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	08.09	
3.	Русская народная игра «Ляпка»	1	15.09	
4.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	22.09	
5.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	29.09	
6.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	06.10	
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	13.10	
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	20.10	
9.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	27.10	
10.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	10.11	
11.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	17.11	
12.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	24.11	
13.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	01.12	
14.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяк»	1	08.12	
15.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	15.12	
16.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	22.12	
17.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	12.01	
18.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	19.01	
19.	Чувашская игра «Рыбки»	1	26.01	
20.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	02.02	
21.	Эстафета «Вызов номеров»	1	09.02	
22.	Эстафета по кругу	1	16.02	
23.	Эстафета с обручем	1	02.03	
24.	Эстафета с мячом	1	09.03	

25.	Эстафета « Быстрые и ловкие»	1	16.03	
26.	Эстафета «Встречная»	1	30.03	
27.	Эстафета «Весёлые старты»	1	06.04	
28.	Русская народная игра «Салки»	1	13.04	
29.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	20.04	
30.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	27.04	
31.	Русская народная игра «Фанты»	1	04.05	
32.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	11.05	
33.	Русская народная игра «Третий лишний»	1	18.05	
34.	Русская народная игра «Птицелов»	1	25.05	

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса “Физическая культура” в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

